



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-14/14-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace
Sídlo	Okružní 4685, 760 05 Zlín
E-mail právnické osoby	zsokruzni@zlinedu.cz
IČO	46 307 745
Identifikátor	600 114 015
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	RNDr. Lenkou Honovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Zlín
Místo inspekční činnosti	Okružní 4685, 760 05 Zlín
Termín inspekční činnosti	15., 16., 17. a 20. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a jeho naplňování v praxi za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce.



Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále i „ZŠ“), školní družiny (dále i „ŠD“) a školní jídelny (dále i „ŠJ“), která poskytuje stravovací služby i cizím strávníkům. Zřizovatelem školy je Statutární město Zlín. Statutárním orgánem je ředitelka školy. Cílem školy je poskytovat žákům nejen kvalitní všeobecné vzdělání, ale dlouhodobě se profiluje i jako škola se sportovním zaměřením na volejbal. Tato činnost je realizovaná vždy v jedné třídě na 2. stupni rozšířením hodin tělesné výchovy z dotace povinně volitelných předmětů a podporována je již u žáků 1. stupně. V roce 2013 se za svou úspěšnou činnost stala Partnerskou školou Českého volejbalového svazu. Důraz při vzdělávání žáků škola klade rovněž na oblast environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále „EVVO“), dlouhodobě je úspěšně zapojena do projektu Zdravá škola, od roku 2000 byla zařazena do sítě Škol podporujících zdraví a je držitelem certifikátu Rodiče vítáni. Opětovně se ve sledovaném období zapojila také do mezinárodního projektu Comenius – partnerství škol. Škola je úplná, k datu inspekce se v ní vzdělávalo 651 žáků (z nich plní 5 žáků povinnou školní docházku v zahraničí) ve 28 třídách (1., 2. a 5. ročník po čtyřech třídách, 3., 4., 6. a 7. ročník po třech třídách, 8. a 9. ročník po dvou třídách). Co do počtu žáků se jedná o největší školu ve městě. Stanovená kapacita byla využita na 65 %. Stav počtu žáků ve sledovaném období byl vyrovnaný, v aktuálním školním roce byl zaznamenán mírný nárůst (16 žáků). Žáci jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Ve škole se vzdělávají i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáci mimořádně nadaní. V aktuálním školním roce škola vzdělávala 10 žáků cizinců. Žáky vzdělávalo 53 pedagogických pracovníků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Objekt školy je situován v klidné a bezpečné části největšího zlínského sídliště Jižní svahy. Škola vykonává činnost v sedmi vzájemně propojených jedno a dvoupatrových budovách, které byly postupně uvedeny do provozu v letech 1978 a 1983. Od roku 2005 k datu inspekce bylo postupně obměněno osvětlení, byla vyměněna okna za plastová a budovy byly opatřeny novou fasádou, byl instalován elektronicky regulovaný otopový systém, bylo rekonstruováno sociální zařízení, byly instalovány bezpečnostní dveře u tělocvičen a nově byly obloženy radiátory v tělocvičně. Nově byl instalován elektronický přístupový systém do školy. Poslední významnou investicí byla v roce 2013 rekonstrukce školní jídelny. Součástí školního areálu je venkovní, školními budovami ohraničený, prostor atria, školní zahrada s prvky arboreta s altánem (venkovní učebnou) a část s průlezkami, houpačkami apod. především pro aktivity mladších žáků a školní družiny. Třídy i chodby ve všech budovách jsou prostorné a čistě vymalované, slouží mimo jiné k prezentaci žákovských prací, výstupů z projektů, úspěchů žáků a činnosti školy vůbec. Třídy jsou ve většině vybaveny novými výškově stavitelnými židlemi a lavicemi, dovybavení zbylých tříd je ředitelkou školy plánováno dle finančních možností. Některé prostorově větší mimotřídní prostory jsou vhodně vybaveny koberci pro realizaci některých průpravných prvků v rámci tělesné výchovy. Vzdělávání žáků je realizováno v běžných třídách i v odborných nebo specializovaných učebnách fyziky, chemie, výtvarné výchovy, přírodopisu, zeměpisu, hudební výchovy, ve 3 jazykových učebnách, 3 učebnách výpočetní techniky, školní knihovně, dílnách, keramické dílně s hrnčířským kruhem a vypalovací pecí a cvičně



žakovské kuchyni. Vnitřním sportovním aktivitám slouží 2 tělocvičny, venkovní činnosti jsou realizovány na školním asfaltovém hřišti s běžeckou dráhou. Vizí ředitelky školy je tento zastaralý povrch obměnit za umělohmotný. Souhrnně je ve třídách a odborných učebnách pro vzdělávání žáků a v učitelských kabinetech rozmístěno 96 pevných počítačových stanic, 32 pevně zabudovaných dataprojektorů, 2 mobilní dataprojektory, 4 interaktivní dataprojektory, 8 interaktivních tabulí a 2 miniaturní kamerové zobrazovací systémy. Všechny kmenové třídy 2. stupně jsou vybaveny speciálními učitelskými stoly s uzamykatelnou přípojkovou stanicí, která je napojena na školní počítačovou síť a usnadňuje tak rychlé použití notebooku ve výuce. Školní počítačová síť je rozvedena do většiny učeben a kabinetů, její rozšíření do zbylých částí ředitelka školy plánuje v letošním školním roce. Pedagogičtí pracovníci mají pro přípravu na vyučování a k využití při přímém vzdělávání k dispozici 12 notebooků. Škola disponuje i další technikou, jako např. televizory, CD přehrávači, skenery, kopírovacími zařízeními, fotoaparáty, videokamerou apod. Část uvedených informačních a komunikačních technologií byla pořízena z cílených projektů EU.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zajištěny na velmi dobré úrovni.

V oblasti finančních předpokladů škola určovala priority ve financování s ohledem na své rozpočtové možnosti, další záměry a rozvoj školy byly projednány a schváleny zřizovatelem. Škola ve sledovaných letech hospodařila s dotací ze státního rozpočtu, provozní dotací od zřizovatele a dotací na pracovní místo z úřadu práce, a v roce 2010 s rozvojovými programy na vysokoškolsky vzdělané pedagogy, na vyrovnání platové úrovně provozních pracovníků, na školní vybavení pro žáky 1. ročníků, na soutěže a přehlídky a na školního psychologa. V následujících dvou letech byla škole opět přidělena dotace na soutěže a přehlídky. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Z provozní dotace byly hrazeny provozní náklady, drobné opravy a běžná údržba. Účelová dotace byla přijata, vyčerpána a vyúčtována v souladu s nastavenými podmínkami. Dalším zdrojem příjmů byla ve sledovaných letech úplata za stravné a za žakovské svačiny. Významným partnerem ve finanční oblasti, kromě jiných, je Sdružení rodičů a přátel při škole i další sponzoři z řad fyzických a právnických osob. V doplňkové činnosti je vaření obědů pro cizí strážníky a pronájem nebytových prostor.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity efektivně, hospodárně a v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Ředitelka řídí školu od roku 2005, v srpnu 2012 byla zřizovatelem ve funkci potvrzena na dobu dalších šesti let. Část svých řídicích pravomocí delegovala na své dvě zástupkyně (pro 1. a 2. stupeň). Svě řídicí a kontrolní pravomoci uplatňovala a rozvíjela v oblasti vzdělávacího procesu, stanovila jasnou organizaci školy. Zpracovala dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje školy. Tyto vize následně rozpracovala na konkrétní školní rok včetně konkretizace na jednotlivé měsíce a týdny. Ředitelka školy se svými zástupkyněmi prokazatelně realizovaly kontrolní a hospitační činnost podle každoročně předem sestaveného plánu. O zjištěních a průběhu hospitovaných hodin všechny vedly písemnou dokumentaci. Průběh hospitovaných hodin projednávaly s vyučujícími okamžitě a přijímaly odpovídající opatření. Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán. Na jejích jednáních s ní projednávala obsah zásadní dokumentace školy, svá rozhodnutí ve výchovně vzdělávacím procesu, a k názorům pedagogické rady při svém rozhodování přihlížela. Pedagogická rada na pravidelných čtvrtletních jednáních sledovala



a projednávala hodnocení výsledů žáků ve vzdělávacím procesu. Své názory, návrhy a rozhodnutí v řídicí činnosti ředitelka školy dle potřeby vhodně konzultovala se členkami tzv. širšího vedení školy. Těchto jednání se kromě obou zástupkyň účastnily také výchovné poradkyně, školní metodička prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka, vedoucí vychovatelka školní družiny, případně další pedagogové. Ředitelka školy ve sledovaném období vydávala povinnou školní dokumentaci. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře. Výroční zprávy obsahovaly informace o činnosti školy a měly dobrou informační hodnotu. Výše jmenované dokumenty byly schváleny na jednáních školské rady a byly umístěny na přístupném místě ve škole. Ředitelka školy při svém rozhodování rovněž brala v úvahu názory žáků, které jí byly předávány prostřednictvím samosprávného žákovského orgánu (školního parlamentu), který tvoří zástupci ze všech tříd 2. stupně. Školní matrika obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost kvalitně a na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 53 pedagogických pracovníků, z toho 7 vychovatelek ŠD, 5 asistentek pedagoga a 1 školní psycholožka (jedna vychovatelka ŠD vykonávala i činnost asistenta pedagoga). Školní psycholožka je zaměstnancem NÚV Praha a ve škole pracuje v rámci projektu „Rozvoj a metodická podpora školních a školských poradenských služeb – Vzdělávání, Informace, Poradenství III“, který je spolufinancován Evropským sociálním fondem a ze státního rozpočtu České republiky. Kvalifikovanost pedagogického sboru byla zajištěna na 99 %. Průměrný věk pedagogických pracovníků je přibližně 45 let. Vedení školy poskytovalo dostatečnou pomoc a podporu začínajícím učitelům a učitelům s kratší dobou pedagogické praxe. Uvádějící učitelé pomáhali novým kolegům podle adresně vypracovaných plánů uvádění v oblasti výchovně vzdělávací, kontrolní a hodnotící, při rozvíjení spolupráce s rodiči a v oblasti komunikace se žáky. Pedagogický sbor školy je stabilní, pedagogové se aktivně podíleli na chodu školy i mimoškolních aktivitách. Z rozhovorů s vedením školy i s pedagogickými pracovníky vyplynulo, že vztahy a spolupráce mezi pedagogy navzájem i s vedením školy jsou velmi dobré, učitelé jsou ve škole spokojeni a všem záleží na šíření dobrého jména školy ve městě i regionu.

Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru byla zajištěna na velmi dobré úrovni a je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV.

Ředitelka školy umožňovala a organizačně zajišťovala další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vycházelo z kvalitně vypracovaného ročního plánu, jež analyzoval potřeby školy, podporoval profilaci pedagogů a jednotlivé oblasti chodu školy. DVPP bylo realizováno s ohledem na finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Cílem každoročně zpracovávaného plánu DVPP školy bylo zvýšit a zkvalitnit vzdělávací nabídku směrem k žákům a jejich zákonným zástupcům. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno na zkvalitnění vzdělávacího procesu v cizojazyčném vzdělávání, na novelizaci školských právních předpisů, na nové možnosti a postupy v některých předmětech, na oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů, ovládnutí moderních informačních a komunikačních technologií, problematiku EVVO, podporu zdravého životního stylu a některé další. V minulém školním roce ukončila specializační studium metodička prevence sociálně patologických jevů pro 1. stupeň a koordinátor EVVO. Jedna pracovnice absolvovala specializační studium k výkonu specializovaných činností v oblasti informačních a komunikačních technologií.



DVPP bylo zaměřeno na aktuální potřeby školy a pro pedagogy bylo přínosné. Finanční prostředky na něj vynaložené byly využity účelně.

Spolupráce školy se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni. Zřizovatel se výrazně finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Součinnost se školskou radou probíhala na standardní úrovni. Školská rada schvalovala nebo se vyjadřovala k povinné školní dokumentaci a plnila zákonem stanovené povinnosti. Ředitelka školy se na požádání jejich jednání zúčastňovala. Škola poskytovala zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, o aktivitách školy byli informováni také prostřednictvím internetových stránek školy a v místním i regionálním tisku. O kvalitní spolupráci se zákonnými zástupci vypovídá to, že škola dlouhodobě naplnila podmínky spolupráce a v roce 2012 jí byl udělen certifikát Rodiče vítáni. Činnost školy podporovalo Sdružení rodičů a přátel školy, a to zvláště finančním přispěním na dary, ceny a startovné žákům. Obdobným způsobem škola využívala i příspěvky od sponzorů. Škola úzce spolupracovala s mateřskými školami v okolí. Vedení a pedagogické pracovnice subjektů a především učitelky 1. stupně vzájemně konzultovaly problematiku vzdělávacího procesu a návaznost svých školních vzdělávacích programů, pořádaly schůzky s předškoláky a jejich rodiči zaměřené na poznávání školního prostředí. Tyto aktivity výrazně pomáhají adaptaci žáků v prvním roce školní docházky. Při pořádání některých akcí (přednášky, besedy) škola aktivně spolupracovala s některými orgány a organizacemi ve městě a regionu (policejní orgány, hasiči, hygienická stanice, školská poradenská zařízení, Červený kříž, sociální organizace a další). Na sportovním poli škola účelně široce spolupracovala se sportovními oddíly ve městě i regionu.

Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Všichni žáci v ZŠ byli vzděláváni podle ŠVP ZV, který byl aktualizován k 1. září 2013. Do tohoto dokumentu byly zapracovány všechny změny a úpravy, jak k tomuto datu ukládal Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). ŠVP ZV je tak v souladu s požadavky RVP ZV a školským zákonem. Dokument byl projednán ve školské radě a byl umístěn na přístupném místě ve škole. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly dodrženy.

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce školy byli všichni zákonní zástupci informováni ve městě obvyklým a všem dostupným způsobem. Vedená dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání byla ve sledovaném období vedena precizně se všemi náležitostmi požadovanými právním předpisem.

Škola dokázala včas identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V době inspekce vzdělávala 57 žáků těchto žáků, z nichž 19 zdravotně postižených a 1 mimořádně nadaný byli při vzdělávání individuálně integrováni do běžných tříd. Při jejich vzdělávání bylo pedagogům nápomocno 5 asistentek pedagoga. Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrných opatření zahrnujících zejména asistenční pomoc a možnost vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) povolených ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Pro žáky se specifickými poruchami učení na 1. stupni byl vhodně organizován dyslektický kroužek. Všichni vyučující byli o SVP žáků prokazatelně ze strany výchovné poradkyně informováni, skutečnou práci s nimi pak následně realizovali a



koordinovali třídní učitelé. Škola naplňovala zásadu individuálního přístupu ke všem žákům bez rozdílu, nezbytnou dokumentaci škola vedla na požadované úrovni.

Oblast výchovného poradenství ve škole zabezpečovaly dvě výchovné poradkyně (jedna pro oblast kariérového poradenství a současně školní metodička prevence sociálně patologických jevů pro 2. stupeň, druhá pro problematiku vzdělávání žáků se SVP). Mimo vedení potřebné dokumentace a systematickou péči o žáky se SVP poskytovaly metodickou pomoc pedagogům při vytváření IVP, individuální poradenství při řešení výchovných a výukových problémů, odbornou konzultaci při hledání vhodných forem výuky a způsobu hodnocení i klasifikace. V rámci kariérového poradenství a ve spolupráci se zástupci středních škol pomáhala výchovná poradkyně pro 2. stupeň žákům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění.

Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu na požadované úrovni.

Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zajišťována a realizována dvěma metodičkami (odděleně pro 1. a 2. stupeň) podle každoročně kvalitně sestavovaného Minimálního programu prevence (dále „MPP“), který byl za uplynulý školní rok pravidelně vyhodnocován, a podle dalších krizových plánů a scénářů. Hlavním cílem MPP je vytvářet pozitivní klima školy, vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, vést je ke smysluplnému využívání volného času a zamezení náznaků či projevů různých forem šikany. Preventivní program se promítl do veškerého dění ve škole, uskutečňoval se soustavným působením na žáky v denním styku ve vyučování i na školních akcích. Metodičky prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s vedením školy a pedagogickým sborem realizovaly a koordinovaly jeho cílené naplňování. Na klimatu školy se podílel i dobře fungující žakovský parlament, jehož členové aktuálně přenášeli informace o dění ve škole do tříd, organizovali vlastní akce různého zaměření, které přispívaly k dobrým vztahům a spolupráci mezi žáky napříč třídami a ročníky. O preventivních aktivitách byli zákonní zástupci informováni prostřednictvím internetových stránek školy. Žáci měli ve škole možnost využívat anonymní schránku důvěry. Všechny podněty a případné problémy, se kterými se žáci svěřili, byly neodkladně řešeny.

Řešení problémů při vzdělávání žáků i oblast výchovného poradenství a prevence sociálně patologických jevů byla ve škole přínosně a kvalitně zastřešována činností Školního poradenského pracoviště. V něm spolupracují školní psycholožka, obě výchovné poradkyně a obě školní metodičky prevence sociálně patologických jevů za součinnosti s vedením školy, případně ostatními pedagogy nebo školskými poradenskými zařízeními. Školní psycholožka má k dispozici dvě místnosti pro práci s třídními kolektivy nebo skupinami žáků. Poradenské služby žákům a jejich zákonným zástupcům všichni zúčastnění poskytovali ve svých konzultačních hodinách nebo po předchozí domluvě. Z případných jednání byly vedeny písemné záznamy. Kladně se osvědčily nově realizované semináře a přednášky školní psycholožky pro zákonné zástupce.

Oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů byla školou zajišťována na požadované úrovni.

Poskytování poradenských služeb směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Kniha úrazů byla náležitě vedena. Převážná většina úrazů ve sledovaném období byla způsobena při sportovních činnostech nebo v důsledku neopatrnosti nebo



neobratnosti žáků. Záznamy o úrazech byly zasílány určeným orgánům a institucím. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byla obsažena v aktuálním školním řádu, se kterým byli žáci i zaměstnanci školy prokazatelně seznámeni. O vydání a obsahu tohoto dokumentu byli rovněž informováni zákonní zástupci. Dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Speciální pravidla chování a bezpečnosti v odborných učebnách, v tělocvičně, ve školním venkovním areálu, na sportovištích a na školním pozemku byla zpracována a zveřejněna, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. S pravidly chování a bezpečnosti byli žáci prokazatelně seznamováni také před vzdělávacími akcemi mimo školu (výlety, exkurze apod.).

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj žáků na požadované úrovni.

V ZŠ byly hospitace realizovány ve vybraných třídách obou stupňů v předmětech český jazyk, matematika, hudební výchova, anglický jazyk, zeměpis, fyzika, prvouka, vlastivěda a dějepis u devatenácti vyučujících. Všechny hodiny byly vyučujícími připraveny a promyšleny. Ve sledovaných hodinách byla uplatňována jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Komunikace pedagogů se žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu. Klíčové kompetence a prvky čtenářské, matematické, informační, přírodovědné a sociální gramotnosti byly vyučujícími rozvíjeny s ohledem na věk žáků. Zdůvodněné hodnocení probíhalo průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Přítomným žákům se SVP byla věnována individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Ve většině sledovaných hodin byly při vzdělávání účelně využity informační a komunikační technologie.

Pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu byl ve škole každoročně vhodně realizován propracovaný systém vzájemných hospitací mezi pedagogy, získané zkušenosti a poznatky pak byly předmětem projednávání v metodických orgánech školy.

Mimo vzdělávání v běžných hodinách škola vzdělávání rozvíjela a doplňovala organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových, divadelních a kulturních akcí, návštěvy knihovny, besedy k různým aktuálním tématům, výjezdy žáků do zahraničí, a také realizovala krátkodobé i dlouhodobé projektové činnosti apod. Pro zájmové využití žáků škola nabízela 12 zájmových útvarů (kroužků). Pro žáky 1. a 2. tříd byly realizovány dva kurzy anglického jazyka jako příprava pro výuku tohoto jazyka, pro žáky 9. tříd pak kurzy českého jazyka a matematiky zaměřené na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy.

Základy zdravého životního stylu škola u žáků přínosně podporovala dílčími projekty (Týden ve zdravém městě, Ovoce do škol, Školní mléko, Zdravé zuby, Normální je nekouřit) a organizovala ozdravné pobyty pro žáky. Za tuto dlouhodobou činnost byla škola začleněna do sítě Zdravých škol.

V letech 2006 – 2008 a opětovně v roce 2010 – 2012 byla škola zapojena do mezinárodního projektu Comenius – partnerství škol (financovaného z prostředků EU), ve kterém byly v první fázi zapojeny partnerské školy ze Slovenska, Belgie, Itálie a Litvy, následně školy z Německa, Polska a Finska. Spolupráce spočívala ve vzájemné spolupráci zúčastněných pedagogů a žáků, výměně zkušeností, v prezentaci svých zemí a škol,



v poznávání jiných regionů a etnik, a výrazně tak přispěla i k rozvoji jazykového vzdělávání.

Škola klade dlouhodobě důraz na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti se prolínají průběžně jak všemi předměty, tak jsou součástí většiny školních akcí a projektů (Recyklohraní). Žáci školy se ve sledovaném období úspěšně zúčastnili mnoha akcí a soutěží v této oblasti ve městě i regionu. Konkrétním činnostem a úspěchům je vyčerpávajícím způsobem věnována i část internetových stránek školy.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost školní družiny, v jejímž rámci byly realizovány vlastní zájmové aktivity, projekty a akce. Činnost ŠD byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Kvalita a úroveň sledovaného vzdělávání žáků byla na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola využívala příležitosti k porovnávání hodnocení výsledků vzdělávání žáků z více zdrojů. Interně realizovala vlastní průběžné hodnocení a testování v jednotlivých předmětech (ve skupinách jednotlivých tříd i ve spolupráci s jinými školami), které průběžně vytvářejí pedagogičtí pracovníci v rámci metodických orgánů školy. Výsledky vyhodnocených testů pedagogové následně v metodických orgánech školy porovnávali jak aktuálně, tak v souvislosti s předešlými školními léty. V loňském školním roce bylo v závěrečném hodnocení přibližně 70 % žáků s vyznamenáním, 3 žáci byli neúspěšní. Pozitivní výchovná opatření (pochvaly, ocenění) výrazně převyšovala napomenutí a důtky. Neomluvené hodiny se vyskytly minimálně a byly způsobeny jedním žákem, což vzhledem k počtu žáků vypovídá o kvalitním působení školy v prevenci záškoláctví. Dalšími podklady byly výsledky žáků ve školních, okrskových, okresních, regionálních, krajských a celorepublikových kolech vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád, kde žáci školy dosahovali dobrých výsledků. Výrazných úspěchů v kategorii chlapců i dívek dosahovali žáci školy především ve sportovních soutěžích, ve volejbalu zvláště. Tři dívky byly ve výběru do Krajského centra mládeže Zlínského kraje pro Olympiádu mládeže, čtyři chlapci byli nominováni do reprezentačního výběru „Lvícat“. V oblasti externího hodnocení výsledků vzdělávání žáků se škola vícekrát zúčastnila komerčního standardizovaného testování společností SCIO případně Společnosti pro kvalitu školy, o. s. Ostrava. Výsledky žáků třetích tříd v českém jazyce byly nadprůměrné a měli lepší výsledky než 77 % zúčastněných škol (dále „percentil 77“). Matematika měla percentil 90, jazyk anglický 77 a člověk a jeho svět 70. V devátých třídách byly testovány vědomosti žáků z jazyka českého, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Výsledky žáků školy v českém jazyce byly nadprůměrné. Škola měla lepší výsledky než 70 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je ve škole v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. 16 žáků dosáhlo vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku, naopak 9 žáků dosáhlo hodně podprůměrného až velice slabého výsledku. Svými výsledky v matematice se škola řadí mezi nadprůměrné školy a výsledky jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V testování devátých tříd v anglickém jazyce se škola řadí mezi nadprůměrné a výsledky jsou lepší, než u 60 % zúčastněných škol. Žáci dosáhli výsledků, které odpovídají jejich studijnímu potenciálu.



V loňském školním roce se zapojila do generální zkoušky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků v rámci projektu NIQES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v ČR) v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce. Žáci pátých tříd dosáhli nejvyšší úspěšnost v anglickém jazyce, žáci devátých tříd v českém jazyce.

Výsledky interního i externího testování se pedagogové školy podrobně zabývali v rámci metodických orgánů, projednávali je v pedagogické radě a přijímali opatření ke zkvalitnění výsledků žáků.

Z výsledků interního a externího testování a z účasti žáků v soutěžích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.

Závěry

Česká školní inspekce pozitivně hodnotí:

- a) zajištění téměř 100% kvalifikovanosti pedagogického sboru, což je velmi dobrým předpokladem pro kvalitní naplňování Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,*
- b) dlouhodobé úspěšné působení školy při rozvoji sportu, především volejbalu,*
- c) aktivity školy v oblasti EVVO,*
- d) působení školy při podpoře rozvoje zdravého životního stylu u žáků,*
- e) široké zapojení školy do projektových činností,*
- f) otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům žáků,*
- g) účinnou spolupráci s okolními mateřskými školami.*

Ředitelka školy vykonávala řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu se školským zákonem.

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Škola systematicky umožňovala rovný přístup ke vzdělávání žáků, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány.

Ekonomické a materiální podmínky školy byly pro realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola využila efektivně, hospodárně a účelně.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímala odpovídající opatření k jejich minimalizaci včetně účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů.

Škola vzdělávala žáky podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naplňování jeho výstupů, vedení žáků k rozvíjení klíčových kompetencí a k rozvoji jejich osobnosti bylo na požadované úrovni. Školní vzdělávací program byl v souladu s RVP ZV a školským zákonem.



Seznam podkladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace včetně přílohy č. 1 ze dne 26. října 2009
2. Změna č. 1 Zřizovací listiny Základní školy Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace ze dne 18. prosince 2012
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. MSMT-49831/2012-62 ze dne 14. listopadu 2012 s účinností od 14. listopadu 2012
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 19655/2011 ze dne 7. dubna 2011 s účinností od 1. září 2012
5. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 6312/2006-21 ze dne 10. dubna 2006 s účinností od 10. dubna 2006
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 41745/2007 ze dne 4. července 2007 s účinností od 1. září 2007
7. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 5 860/2007-21 ze dne 6. června 2007 s účinností od 1. září 2007
8. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. dubna 2003 s účinností od 1. září 2003
9. Potvrzení zřizovatele o pokračování v řídicí činnosti s účinností od 1. srpna 2012 na dobu určitou 6 let
10. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. září 2011, 2012 a 2013
11. Organizační řád platný od 1. srpna 2013
12. Organizační zajištění školního roku 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
13. Měsíční plány práce ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
14. Týdenní plány práce ve školních letech 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
15. Koncepce dalšího rozvoje školy ze září 2012
16. Rozvrh hodin za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
17. Rozpis dohledů nad žáky za 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
18. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
19. Záznamy a vyhodnocení z kontrolní a hospitační činnosti na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce



20. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
21. Plán DVPP ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
22. Plán uvádění začínajících učitelů a učitelů s kratší dobou praxe na školní rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
23. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
24. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
25. Záznamy z jednání školního žákovského parlamentu za školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
26. Záznamy z jednání vedení školy ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
27. Záznamy z programu třídních schůzek ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
28. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
29. Školní řád platný od 2. září 2013
30. Zápis z porady nepedagogických pracovníků školy o seznámení se školním řádem ze dne 5. září a 3. října 2013
31. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
32. Záznamy z jednání metodických orgánů školy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
33. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005/2006 k datu inspekce
34. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
35. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
36. Třídní výkazy k datu inspekce
37. Katalogové listy žáků k datu inspekce
38. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy k datu inspekce
39. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
40. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
41. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
42. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
43. Řády tělocvičny, venkovních sportovišť a odborných učeben k datu inspekce
44. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání účinných od 1. září 2009 do 30. srpna 2013
45. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ve znění úprav účinných od 1. září 2013



46. Preventivní program na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
47. Hodnocení Minimálního programu primární prevence sociálně patologických jevů za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
48. Krizový plán při výskytu a vyšetřování šikany ve škole ve školním roce 2013/2014
49. Krizový scénář pro řešení počátečního stádia šikanování na školní rok 2013/2014
50. Kariérové poradenství – harmonogram činností na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
51. Plán práce výchovného poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
52. Plán spolupráce Základní školy Zlín, Okružní 4685 a Mateřské školy Jižní Svahy Zlín na školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
53. Zápisy z jednání výchovné komise za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
54. Materiály z externího testování žáků za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekce
55. Závazné ukazatele rozpočtu přímých vzdělávacích neinvestičních výdajů na rok 2011, 2012 a 2013 vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
56. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu EU za rok 2011 a 2012
57. Účetní závěrka za rok 2011 a 2012
58. Rozbor hospodaření střediska na období 01/2011 – 12/2011, 01/2012 – 12/2012 a 01/2013 – 12/2013



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

Zlín 26. ledna 2014

(razítko)

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Ivo Suchý v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

Mgr. Hana Štefková, školní inspektorka

Hana Štefková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Ing. Romana Mikušová, kontrolní pracovnice

Romana Mikušová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Zlín 6. února 2014

(razítko)

RNDr. Lenka Honová, ředitelka školy

Lenka Honová v. r.