



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-207/13-E

| | |
|--|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim |
| Sídlo: | Poděbradova 336, 537 01 Chrudim |
| IČO: | 00 498 891 |
| Identifikátor: | 600 019 781 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Janou Ullrichovou, ředitelkou |
| Zřizovatel: | Pardubický kraj |
| Místo inspekční činnosti: | Poděbradova 336, 537 01 Chrudim |
| Termín inspekční činnosti: | 1., 4. a 5. 3. 2013 |

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, byla zaměřena zejména na zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) s právními předpisy včetně souladu ŠVP s Rámcovými vzdělávacími programy příslušných oborů vzdělání (dále jen RVP), na rozvoj kompetencí žáků, získávání finančních prostředků pro podporu inovací a na řízení školy. Posuzované období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav škol a školských zařízení

Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim (dále jen škola) vykonává činnost střední školy. Vzdělávání probíhá v budově na výše uvedené adrese, výuka tělesné výchovy, ubytování a stravování jsou zajištěny v nedalekém areálu Střední školy zemědělské a Vyšší odborné školy Chrudim, Poděbradova 842.

Ve škole jsou ve školním roce 2012/2013 realizovány obory vzdělání podle ŠVP, které vycházejí z RVP 53-41-M/01 *Zdravotnický asistent* a 75-41-M/01 *Sociální činnost*, v nichž se dosahuje středního vzdělání ukončeného maturitní zkouškou ve čtyřleté denní formě vzdělávání a v pětileté večerní formě vzdělávání. Podle dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT) jsou jako dobíhající

vyučovány obory vzdělání 75-41-M/003 *Sociální péče – pečovatelská činnost*, 75-41-M/004 *Sociální péče – sociálně správní činnost* a 53-41-M/007 *Zdravotnický asistent*. Ve škole se vyučuje anglický, německý a ruský jazyk.

Škola vykázala ke dni 30. 9. 2012 celkem 251 žaka (206 žáků v osmi třídách denní formy vzdělávání, 45 žáků ve dvou třídách večerních forem vzdělávání). Nejvyšší povolené počty (kapacity) – 240 žáků pro denní formu, 60 žáků pro večerní formu vzdělávání (celkem 300 žáků), nebyly překročeny, stávající počet žáků tvoří cca 83,6 %. Ve škole v době inspekční činnosti pracovalo celkem 35 učitelů (cca 26 přepočtených úvazků).

Finanční prostředky škola získává od zřizovatele školy, ze státního příspěvku, zapojením do projektů podpořených Evropskou unií (projekt *EU peníze středním školám*, projekty realizované v *Operačním programu Vzdělávání ke konkurenceschopnosti* - dále jen *OP VK*, spoluúcast na projektu *Život nejen ve tmě*). Projekt *Jedna parta* je podpořen MŠMT, od Městského úřadu Chrudim škola již několik let pravidelně získává grantové finanční prostředky na realizaci projektu *Zdravá škola*. Dílčí část financí přináší i vedlejší doplňková činnost (např. pronájem prostorů pro masérský kurz, jazyková škola).

K výrazným změnám v posledních letech patří vybavení všech učeben didaktickou technikou (včetně čtyř interaktivních tabulí), pořízení notebooků všem třídním učitelům, obměna žakovského nábytku ve třídách. Modernizace odborných učeben byla zafinancována převážně z projektových prostředků, které byly využity pro nákup simulátorů, modelů a kompenzačních pomůcek do výuky (např. na simulaci stáří nebo měření krevního tlaku, polohovací postele).

Další informace lze získat na webových stránkách školy <http://www.szs.chrudim.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Cílem projektu *Inovace jsou IN* realizovaném v rámci *OP VK* bylo zkvalitnit výuku odborných a přírodovědných předmětů, ve všech realizovaných oborech za výrazné podpory počítačové techniky efektivněji provázat mezipředmětové vztahy s důraznějším propojením na odbornou praxi. Škola si rovněž vylepšila materiálně technické vybavení a z projektu pořídila např. devět počítačů, tři dataprojektory, tlakoměry, demonstrátor zvedání břemene, měřiče cholesterolu a tuku, kouřící *Sue* (demonstrační pomůcka na ukázkou škodlivého vlivu kouření na zdraví člověka) atd. Aktuálně škola realizovala další projekt v *OP VK* nazvaný *Péče o lidi s demencí pro pracovníky ze sociálních služeb a zdravotnictví* s cílem proškolit a připravit lektory, kteří by mohli přednášet problematiku syndromu demencí, a tím doplnit nabídku kurzů pro pracovníky ze sociálních a zdravotnických oblastí. Zapojení do projektu *EU peníze středním školám* přineslo škole finanční prostředky na zakoupení třinácti počítačů a třinácti tabletů. V rámci tohoto projektu byli také učitelé vzdělávání v podpůrných metodických kurzech, byly vytvořeny a odzkoušeny elektronické výukové materiály pro všechny předměty, což velmi efektivně přispělo k zintenzivnění vzdělávání a dále podpořilo efektivnější domácí přípravu všech žáků školy včetně žáků večerního studia. Tvorbou výukových materiálů je škola partnersky zapojena do dalšího projektu EU např. *Život nejen ve tmě* Základní školy Seč. Škola jako první v republice získala titul *Zdravá škola* (garantováno *Státním zdravotním ústavem*), v současné době na celostátní úrovni pomáhá metodicky vést další školy. Do činností pořádaných v rámci projektu *Zdravá škola ve Zdravém městě* škola zapojuje i své žáky např. bezplatným měřením hladiny cholesterolu a cukru v krvi, krevního tlaku, podáváním informací o zdravém životním stylu. Žáci se rovněž podílejí při organizování aktivit na podporu zdraví např. *Fórum pro zdraví*, *Pochod generací*, *Na kolo jen s přilbou*, *Ulice pro děti, řidiči*,

pozor! Partnersky se do tohoto projektu zapojují i některé chrudimské mateřské školy, pro které žáci s učiteli připravují každoročně projekt *Zdravá a bezpečná školka*. Žáci se dále účastní akcí k *Mezinárodnímu nekuřáckému dni* a k *Mezinárodnímu dni boje proti AIDS*.

Hospitované hodiny českého jazyka měly různou úroveň využití metod a forem práce. Metody výuky prvního ročníku směřovaly k mezipředmětové provázanosti s historií a architekturou za podpory názorné powerpointové prezentace. K ucelení poznatků z daného probíraného literárního období bylo využito audio ukázky s cílem vyhledání charakteristických prvků. Rozvíjeny byly všechny prvky verbální komunikace, citové a estetické vnímání žáků a byl dán i prostor na vyjádření vlastního názoru. Formy práce čtvrtého ročníku měly činnostní charakter od samostatné individuální práce žáků přes párovou až kooperativní skupinovou práci. Vyučující řízeným a kultivovaným dialogem koordinovala myšlenkové pochody žáků a vedla je k vyvození vlastních závěrů a k shrnutí hodiny. Učitelé cizích jazyků aktivně zapojovali žáky motivačními otázkami z reálného života, rozvíjeli jejich komunikační dovednosti interaktivními párovými rozhovory, upevňovali písemný projev krátkými eseji, využívali audiovizuální techniky k prohloubení poslechových schopností s ověřením porozumění textu. Ve výuce se promítly mezipředmětové vztahy i průřezová témata např. *Člověk a svět práce*, *Člověk a životní prostředí*. Výuka jazyků vycházela ze znalostí žáků, byla vedena kvalitně, efektivně prohlubovala a rozšiřovala jejich dosavadní vědomosti. Metody a formy práce činnostně zapojovaly žáky a upevňovaly jejich znalosti již v průběhu výuky. Vyučující využívají i jiné zdroje informací (např. internet, školní knihovnu, odborné časopisy, vlastní zpracované materiály, audio a video nahrávky, divadelní a filmová představení) pro rozvoj odborné terminologie, zpestření výuky a upevnění učiva. Sledované všeobecně vzdělávací předměty (např. matematika, fyzika, biologie, informační a komunikační technologie) byly většinou dobře naplánované, učitelé střídali metody a formy práce, žáci prokazovali znalosti při plnění samostatných úkolů. Ne vždy se učitelům dařilo vést žáky k sebehodnocení (resp. vzájemnému hodnocení), v řadě případů poskytovali zpětnou vazbu pouze sami. Z hlediska aktivizace a motivace žáků byla hodnocena jako méně efektivní hodina, při které byla větší část vedena frontální formou práce a žáci byli pouze pasivními příjemci informací - opisovali vykládanou látku z tabule.

Vzdělávání v hospitovaných odborných předmětech bylo hodnoceno jako kvalitní, sledované hodiny byly většinou pestré, žáky se dařilo motivovat, výuka byla provázána na dosavadní znalosti žáků z praxe, náplň odborných předmětů reagovala na aktuální vývoj oboru. Výuka byla svým zaměřením zcela využita k rozvoji praktických dovedností žáků a vázána na reálnou spolupráci se sociálními partnery školy. Učitelé v rámci svých projektů velmi zodpovědně zpracovali výukové materiály tak, aby při nepřítomnosti jednoho z nich bylo vzdělávání žáků kontinuální a nebylo porušeno plnění ŠVP. Originálně v hodině *Somatologie* byla využita fixační metoda práce pro upevňování učiva formou soutěže, s podporou počítačové techniky. Žáci pracovali kooperativně v menších skupinách, kde se učili vzájemné týmové spolupráci a zhodnocení svých dosavadních vědomostí. Finanční gramotnosti žáků je docilováno školním projektem *Veletrh živnosti*, při kterém žáci prezentují své „fiktivní“ živnosti. Učitelka podporuje žáky k uvědomění si svého vlastního potenciálu k vytvoření živnosti z jednoho reálného důvodu, a to nízkého počtu pracovních míst na trhu práce. Zařazení didaktické techniky (promítání prezentací) bylo vždy účelné a metodicky řízené. Celkově bylo k žákům přistupováno individuálně s cílem podpoření jejich schopností a možností a bylo rozvíjeno jejich syntetické myšlení v širších mezipředmětových souvislostech s dopadem na budoucí povolání. V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Praktické dovednosti žáků škola rozvíjí v rámci úzké spolupráce se zdravotnickými zařízeními a zařízeními poskytujícími sociální péči. Tato skutečnost se odráží v celkovém směřování školy, rozpracování ŠVP, v zapojení odborníků z praxe do vyučování i realizace výše zmíněných projektů. Odborné vyučování je realizováno učební praxí ve vlastních cvičných prostorách a odbornou praxí u smluvních partnerů např. významný prospěch přináší žákům souvislá praxe v nemocnici v délce čtyř týdnů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za odvedenou práci a svěřený pracovní úsek. Pro tyto účely mají zavedený deník s harmonogramem výuky u různých sociálních partnerů, s rozepsanou pracovní náplní podle ŠVP a hodnocením jednotlivých vyučujících. Deníky jsou předkládány u profilové maturitní zkoušky. Pedagogové důsledně kladou důraz na etickou stránku povolání budoucích absolventů, a to nejen v rámci přímého vzdělávání, ale i prakticky, např. podporou zapojení žáků do charitativních akcí, do *Programu dobrovolnictví* (dobrovolníci z řad žáků navštěvují pacienty Chrudimské nemocnice a. s. na oddělení pro léčbu dlouhodobě nemocných za účelem komunikace s pacienty a jejich zapojení do „tvořivých“ dílen). Tím se žáci prakticky a efektivně připravují na budoucí profesní dráhu.

Ve škole byla prokazatelná prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Úrazy byly evidovány a nebyly zřejmě žádné negativní trendy. Činnosti vztahující se k oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a výchovy ke zdraví se realizují a jejich začlenění do vzdělávání odpovídalo požadavkům ŠVP a obecně platných předpisů. Žáci, pedagogové a ostatní pracovníci školy byli prokazatelně seznámeni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Škola svým zapojením v projektech *Zdravá škola* a *Zdravá škola ve Zdravém městě* výrazně formuje kompetence i pracovní postoje budoucích absolventů.

Ve školním roce 2012/2013 škola integrovala dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jedna žákyně pracovala podle individuálního vzdělávacího plánu. Učitelé zohledňovali i dalších 13 žáků, jejichž postižení bylo lehčího rázu. Výchovná poradkyně shromažďuje odpovídající podklady žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, doporučení ze zpráv pedagogicko-psychologických poraden předává učitelům, zabývá se také kariérovým poradenstvím. Sociálně patologické jevy jsou ve škole sledovány, negativní jevy v chování žáků nejsou významné. Při screeningu (cílené vyhledávání odchylek od normy) aktuální situace v oblasti prevence negativního chování má nezastupitelné místo dobrá informovanost a osobní přístup pedagogů k žákům, periodicky jsou prováděna zjišťovací dotazníková šetření. Škola úzce spolupracuje s psychologem sdružení *Archa*, který se zabývá nejen problémy konkrétních žáků, ale zajišťuje pravidelná sociometrická šetření třídních kolektivů a tzv. *supervize* (pracuje se žáky, kteří se v rámci profesní přípravy dostávají do náročných situací např. v léčebně dlouhodobě nemocných nebo v hospicu). Snadnější vstup do středního vzdělávání a pocit vzájemné sounáležitosti žáků je podpořen adaptačními *GO kurzy* prvních ročníků. Již 10 roků je ve škole podporován vrstevnický *peer projekt*, v němž se ročně vzdělává průměrně 20 žáků, kteří kromě jiného vytváří prezentace k vybraným tématům a potom svoje znalosti přenášejí mezi další žáky (loni např. i programy pro žáky dalších čtyřech jiných škol). Preventistka sociálně patologických jevů je v této oblasti aktivní. V roce 2012 soustředila související akce do uceleného projektu *Jedna parta*, kde je samozřejmostí množství akcí podle nabídky příslušných institucí, ale i činností vlastních. Třídní učitelé pracují s kolektivy žáků ve stanovených třídnických hodinách.

Žáci dosahují případné úspěchy hlavně v soutěžích odborného zaměření např. v psychologických dovednostech. V loňském roce byly oceněny tři žákyně v rámci *Roku dobrovolnictví* v Pardubickém kraji. Vedení školy studijní výsledky žáků pravidelně vyhodnocuje a sleduje případné výkyvy v prospěchu. V případě rizika školní neúspěšnosti je snaha hledat její příčiny, další postup vedení ponechává na individuálním přístupu jednotlivých učitelů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání v rejstříku škol a školských zařízení a příslušným RVP, během inspekční návštěvy bylo v ŠVP provedeno několik formálních upřesnění. Škola vhodně využívá svoje možnosti (materiální i personální) v provázanosti obou oborů vzdělání. Odborným předmětům je věnována prakticky polovina celkové hodinové dotace, disponibilní dotace prohlubují především oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů. V přírodovědných předmětech jsou žáci vedeni i k provádění experimentů a měření, zpracovávání a vyhodnocování získaných údajů, odborné vzdělávání vhodně rozvíjí požadované praktické dovednosti a činnosti žáků.

Školní výuka probíhá ve starší budově, která prošla v několika etapách úplnou rekonstrukcí, včetně podkroví. V současné době je zapotřebí sanace vlhkých zdí sklepních prostorů, kde jsou umístěny šatny žáků. Pro výuku slouží 12 učeben (v tom tři odborné učebny pro výuku *ošetřovatelství* a počítačová učebna). V suterénu umístěná posilovna se základním vybavením slouží i pro zdravotní cvičení. Škola má výtah, přesto není plně bezbariérová (v přízemí je několik přístupových schodů). Kmenové učebny jsou zařízeny novým nebo repasovaným nábytkem. Velmi dobré je vybavení učeben na výuku odborných předmětů (moderní lékařské modely, interaktivní tabule umožňující vhodně obohacovat probírané učivo) a žákovské knihovny s množstvím profesní odborné literatury. Po celé škole je rozvedeno připojení ke školní počítačové síti a internetu, funguje také připojení prostřednictvím bezdrátové sítě WIFI. Postupně se zavádí využití www stránek jako podpůrného nástroje pro výukové potřeby učitelů i žáků. Výzdoba školy působí esteticky a podnětně, žáci mohou využívat relaxační kout v podkroví a odpočinkově upravený školní dvůr. Pitný režim řeší fontánka s filtrovanou pitnou vodou. Jako nevyhovující a nepodnětná se jevila úroveň sociálního zázemí (šaten) pro žáky, kteří se účastní odborné praxe v Chrudimské nemocnici a. s. (nevymalované místnosti, poničený nábytek, vulgární obrázky a nápisy).

Ředitelka školy pracuje ve funkci dvanáct roků a dále hledá nové příležitosti pro celkový rozvoj školy i jednotlivých vyučovaných oborů vzdělání. Ucelenost vzdělávání a jeho provázanost s požadavky trhu práce, rozvoj spolupráce s dalšími partnery školy a inovativnost výuky především odborných předmětů koordinuje v rámci rozdělení kompetencí mezi zástupkyně, orgány vedení a činnost sedmi předmětových komisí, které se podílí při kontrole kvality vzdělávání, plánování další činnosti školy, přípravě projektových dnů apod. Zpětnou vazbu o názorech na vzdělávání ve škole zprostředkovávají hlavně sami učitelé, kteří zjišťují připomínky od žáků (např. k probíhajícím kurzům, k adaptaci na konci prvního ročníku) a *Studentská rada*.

Pedagogický sbor složený převážně z mladších učitelů (věkový průměr činí asi 38 roků) je stabilizovaný. V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 35 učitelů včetně 11 externích vyučujících, kteří zajišťovali výuku cizích jazyků a odborných předmětů. Téměř všichni

vyučující splňují odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ze značné části realizováno v rámci realizovaných grantů.

Finanční prostředky od zřizovatele školy jsou dostačující pro zajištění provozu a běžnou údržbu školy i na krytí mzdových nákladů. Efektivně jsou využívány i další finanční zdroje např. z výše popsaných operačních programů Evropské unie, grantů MŠMT a Města Chrudim.

Škola dlouhodobě rozvíjí úzkou spolupráci se sociálními partnery podporujícími praktickou výuku žáků a pomáhajícími při odborném směřování absolventů a při propagaci oboru, reaguje na potřeby těchto partnerů i trhu práce (viz popis výše). Škola také reaguje na potřeby města a občanů např. zajištěním zdravotního zabezpečení při kulturních a společenských akcích. Pro žáky jsou pořádány odborné kurzy (např. pravidelný kurz znakové řeči zajišťuje *Organizace sluchově postižených*), přednášky a exkurze do speciálních organizací a příslušných úřadů, což dále rozvíjí profesní rozhled absolventů. Škola je členem *Asociace středních a vyšších zdravotnických škol*, několik učitelek je zapojeno v *České asociaci sester*.

Závěry

Realizované obory vzdělání i činnost školy jsou naplňovány v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení, předložené ŠVP odpovídají příslušným RVP. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání a bezpečnost a ochrana zdraví žáků. Personální a materiální zabezpečení umožňují realizaci vzdělávacích programů.

Účast v rozvojových projektech EU a realizace vlastních projektů podpořených EU výrazně přispívá k inovaci materiálně technického vybavení školy a k tvorbě vlastních výukových materiálů. Silnou stránkou školy je velmi úzká spolupráce s Městem Chrudim v projektu *Zdravá škola ve Zdravém městě*, což výrazně ovlivňuje mimoškolní aktivity školy a žáků. Efektivní propojení výuky s odbornou praxí upevňuje sociální citění žáků a přípravu na profesní uplatnění. Vlastní působení školy, šíře realizovaných mimoškolních aktivit a působení sociálních partnerů zprostředkovává žákům komplexní přípravu na realitu života budoucích absolventů školy. Prostory školy a její prostředí v době inspekce byly vhodné pro výchovu a vzdělávání žáků, vybavením odpovídaly vyučovaným oborům vzdělání. Nevyhovující a nepodnětná se jevila úroveň sociálního zázemí (šaten) pro žáky, kteří absolvují odborné praxe v Chrudimské nemocnici a. s.

Hospitované hodiny českého jazyka a cizích jazyků měly velmi kvalitní úroveň a činnostní charakter. Žáci byli různými technikami a metodami motivováni k zájmu o probírané učivo a vedeni ke kultivovanému vyjadřování, výuka splňovala předpoklady vzdělávání s ohledem na rozvoj žákovských dovedností a kompetencí. Zvolené metody a formy práce ve sledovaných hodinách odborných předmětů směřovaly k rozvoji potřebných žákovských kompetencí v souladu s profilem absolventa příslušného oboru vzdělání. Ve všech vyučovaných předmětech je výrazně využívána technická podpora a vlastní kvalitně vypracované výukové materiály.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. KrÚ 18384/2005 OŠMS/4, ze dne 27. 10. 2005, ve znění dodatku č. 3, čj. KrÚ 34647/2010 OŠKT/4 ze dne 18. 2. 2010
2. Udělení akreditace k provádění vzdělávacího programu Základní norma zdravotnických znalostí pro pedagogické pracovníky (Kurz první pomoci) čj. 14210/2009-25-367 ze dne 22. 9. 2009
3. Výpis správního zařízení – škola/zařízení čj. 30 3620/2010-21 ze dne 9. 3. 2011
4. Jmenování ředitelky školy čj. KrÚ 27486/2012 OŠKT, ze dne 19. 4. 2012
5. Aktuálně platné školní vzdělávací programy
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2012/2013 podílejí na vzdělávání žáků
7. Výkazy o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012
8. Výroční zprávy školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
9. Koncepce rozvoje školy na období 2012 – 2016, Plán práce školy na školní rok 2012/2013, Plány práce na měsíce září 2012 až únor 2013, Kontrolní činnost ředitelky 2012/2013, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2012/2013, Zaměření kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013
10. Etický kodex zaměstnanců SŠZS, doklad bez bližšího určení
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013
12. Třídní knihy platné pro školní rok 2011/2012, 2012/2013 (náhodný výběr)
13. Zápisy z jednání pedagogické rady a zápisy z provozních porad za školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti
14. Školní řád čj. 133/1.2./12 s platností od 1. 9. 2012
15. Organizační řád školy čj. 1.2/12 platný od 1. 9. 2012
16. Výchovní poradenství – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013, Závěrečná zpráva o realizaci projektu *Jedna parta* v roce 2012
18. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, záznamy o úrazech, revizní zprávy, protokol z odborné technické kontroly apod.)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, eventuálně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 19. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor J. Loučka v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka M. Vachunová v. r.

Datum a podpis ředitelky potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 21. 3. 2013

(razítko)

Mgr. Jana Ullrichová, ředitelka J. Ullrichová v. r.

Připomínky ředitelky

--

Připomínky nebyly podány.