



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1416/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-288/25-U

Název	Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 17, 435 26 Bečov
E-mail	zsbecov@volny.cz
IČO	70 983 381
Identifikátor	600 083 683
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Marcela Kynclová
Zřizovatel	Obec Bečov
Místa inspekční činnosti	Bečov 17, Bečov Bečov 50, Bečov
Inspekční činnost na místě	21. 10. 2025 – 23. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Bečov, okres Most, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

V mateřské škole bylo k datu inspekční činnosti vzděláváno 52 dětí ve třech třídách rozdělených podle věku. Zapsáno bylo pět dětí dvouletých a jedno dítě mělo odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola evidovala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. K individuálnímu vzdělávání bylo zapsáno 22 dětí. V základní škole se vzdělávalo 140 žáků v 11 třídách. Škola evidovala jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem, podpůrná opatření byla poskytována 27 žákům, z nichž 10 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola identifikovala osm nadaných žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření prvního stupně. K individuálnímu vzdělávání bylo zapsáno 139 žáků. Ve školní družině bylo ve dvou odděleních přihlášeno 60 účastníků zájmového vzdělávání a ve školním klubu bylo evidováno 25 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zsbecov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně a srozumitelně formulovaný strategický plán rozvoje školy je v souladu se stanovenou vizí a reflektuje její současný stav a potřeby. Koncepční záměry rozvoje školy se daří naplňovat zejména v oblasti vytváření pozitivního klimatu, rozvoje a vzdělávání pedagogů a aktivního zapojení školy do života obce. Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu. Při organizaci, řízení pedagogických procesů a jejich kontrole ředitelka školy účelně doplňují zástupkyně pro základní a mateřskou školu. Způsob řízení školy, systematická autoevaluace a nastavená organizační struktura vytvářejí vhodné podmínky pro všestranný profesní rozvoj pedagogických pracovníků, jejich konstruktivní spolupráci, sdílení zkušeností a přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy průběžně monitoruje kvalitu výchovně vzdělávací práce pedagogů a plánuje jejich další vzdělávání na základě zjištění z hospitační činnosti, potřeb školy a zájmu pedagogů se zřetelem na současné vzdělávací trendy. Plány osobního profesního rozvoje jsou podkladem pro pravidelné evaluační motivační pohovory pedagogů s vedením školy, jejichž cílem je aktualizace a relevance potřeb pedagogů pro zkvalitňování jejich práce a podpora rozvoje příznivých prosociálních vztahů.

Poradenské služby ve škole poskytují výchovná poradkyně (zároveň speciální pedagožka a kariérová poradkyně), školní metodička prevence a školní psycholožka. K vysoké kvalitě jejich práce přispívají zejména jejich odborná erudice, osobní nasazení a účelná koordinace specializovaných činností.

Funkční spolupráce se zřizovatelem je založena na společných cílech směřujících ke zkvalitňování činnosti školy nejen v oblasti materiálních podmínek, ale i v plánování jejího dalšího rozvoje. Škola se aktivně zapojuje do četných projektů, pořádá akce pro zákonné zástupce dětí a žáků (dále „rodiče“) a ve spolupráci se školní družinou, školním klubem a dalšími sociálními partnery realizuje celou řadu školních i mimoškolních aktivit (turnaj ve vybíjené, přespávání ve škole, příměstské tábory, školní akademie, plesy atd.), které vedou

k posílení vazeb s místní komunitou a regionem a podporují rozvoj občanských a sociálních kompetencí dětí a žáků.

Prostředí všech součástí školy je podnětně uspořádáno, podporuje samostatnou aktivitu dětí a žáků prostřednictvím funkčně vymezených hracích a pracovních center a relaxačních koutků. Třídy jsou vybaveny množstvím kvalitních hraček, knih, učebních a didaktických pomůcek, včetně digitálních. Zahrada školy slouží k naplňování záměrů v oblasti environmentální výchovy, stejně tak k tvořivým a pohybovým aktivitám. Nově vybudovaný altán umožňuje vzdělávání i setkávání s rodiči při projektových dnech a společných akcích. Příležitostí ke zlepšení je úprava výšky židlí a stolů v mateřské škole tak, aby odpovídaly fyziologickým požadavkům na správné sezení dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na atmosféru v mateřské škole příznivě působil vstřícný a podporující pedagogický styl. Plánování činností vycházelo z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a z hodnocení dosažené úrovně jednotlivých dětí vyplývající z pedagogické diagnostiky. Vzdělávací aktivity byly diferencované s ohledem na specifika tříd dětí různého věku, jejich individuální schopnosti a dovednosti. Prostřednictvím kombinace různých metodických přístupů a organizačních forem byla zajištěna plynulá návaznost aktivit. Každodenní bohatá vzdělávací nabídka připravená učitelkami vzbuzovala u dětí přirozený zájem, podporovala jejich pozitivní sebepojetí a motivovala je k aktivnímu zapojení do jednotlivých činností. Děti tuto nabídku využívaly jak při individuálních činnostech, tak ve skupinových hrách, které rozvíjely spolupráci a podporovaly aktivní komunikaci mezi nimi. Technické dovednosti a jemnou motoriku dětí účelně zdokonalovaly manipulační hračky a stavebnice. Učitelky dbaly na grafomotorickou prevenci, při střihání nůžkami zařazovaly cvičení na uvolnění ruky a korigovaly špatné úchopy pastelů. Realizované zdravotně preventivní pohybové činnosti cíleně rozvíjely hrubou motoriku dětí. Časté zařazování básní, říkadel a písní ve spojení s pohybem a hudebním doprovodem přinášelo dětem pozitivní emoční prožitky, cit pro rytmus i melodii a zároveň posilovalo jejich paměť. Široká škála rozmanitých pomůcek rozvíjela u dětí zrakové vnímání, poznávací a tvořivé dovednosti. Prostřednictvím robotických pomůcek byly starší děti vedeny k uplatňování logického myšlení a prostorové představivosti, lupy byly vhodně využívány ke zkoumání přírodních materiálů a bádání. Volná hra poskytovala dětem možnosti k navazování kontaktů, komunikaci a spolupráci. Hravou formou uplatňované logopedické chvíle podporovaly řečové a jazykové dovednosti dětí. Prostřednictvím cílené vzdělávací nabídky pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj jejich jazykového projevu, poznávacích procesů a gramotností. Učitelky i asistentky pedagoga dobře koordinovaly činnosti dětí a akceptovaly jejich svobodnou volbu při výběru aktivit, což podporovalo autonomní jednání a nadání dětí. Otevřenými otázkami pedagožky podněcovaly děti k samostatnému myšlení, hledání vlastní cesty řešení a vyvozování úsudků. Učitelky poskytovaly dětem bezprostřední pozitivní zpětnou vazbu k jejich jednání, průběžně u dětí ověřovaly, co je zaujalo, a přirozenou formou je vedly k sebehodnocení. Společné shrnutí výsledků, posouzení splnění stanovených cílů učitelkou a využívání různých technik hodnocení poskytovalo příležitosti pro další pedagogické působení.

Pitný režim byl zaveden a děti byly k němu vhodně motivovány. Při jídle měly děti příležitost rozvíjet své sebeobslužné dovednosti, přičemž učitelky korigovaly správný úchop příboru. V průběhu dne byly děti vedeny k samostatnosti při oblékání, úklidu pomůcek a hraček. Pobyt venku byl realizován s ohledem na klimatické podmínky, děti měly dostatečný prostor pro pohybové činnosti i poznávání přírodních zákonitostí. Organizace odpoledního

odpočinku zohledňovala individuální potřeby dětí. Nabízené klidové činnosti navazovaly na dopolední program a byly zaměřené na individuální rozvoj dětí a klíčové kompetence důležité pro vstup do základního vzdělávání.

Výuka na obou stupních základní školy byla pečlivě připravená, promyšlená a metodicky i organizačně dobře zvládnutá. Hodiny probíhaly v podnětné a příjemné atmosféře, přičemž žáci respektovali společně nastavená pravidla. Učitelé efektivně pracovali se vzdělávacími cíli a vedli žáky k jejich naplňování. Účelně se prolínala frontální výuka se samostatnou a párovou prací, při které vyučující i asistentky pedagoga poskytovali žákům účinnou podporu. Často byla zařazována i skupinová práce, která rozvíjela kooperativní dovednosti žáků. Pedagogové využívali pestré metody výuky, žáky vhodně aktivizovali, efektivně zařazovali práci s chybou. Učivo bylo upevňováno intenzivním procvičováním s důrazem na rozvoj vědomostní i dovednostní složky. Vyučující i žáci účelně využívali digitální technologie, na druhém stupni však žáci nebyli vedeni k systematickému využívání různých informačních zdrojů, které by cíleně podněcovalo rozvoj jejich kritického myšlení. V některých hodinách pedagogové žákům nabízeli aktivity podporující objevování, experimentování a tvořivost. Získané poznatky a dovednosti byly propojeny s praktickým životem i mezipředmětovými souvislostmi. Často byli žáci efektivně zapojováni do výuky podle jejich individuálních schopností nabídkou diferencovaných úkolů s různou mírou obtížnosti. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro zpětnou vazbu, která sloužila pedagogům k ověření míry dosažení vzdělávacích cílů a sledování dosaženého pokroku jednotlivých žáků. Někteří učitelé používali prvky formativního hodnocení, které posilovalo motivaci žáků a jejich zodpovědnost za proces vlastního učení. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce s důrazem na rozvoj pasivních řečových dovedností. Méně času bylo věnováno konverzaci a praktickému využití jazyka v každodenních situacích. Efektivitu rozvoje komunikačních dovedností žáků snižovalo zařazení překladové metody do výuky.

Vzdělávací programy školní družiny a školního klubu vhodně navazují na školní vzdělávací program základní školy a smysluplně jej rozšiřují v oblasti zájmového vzdělávání. Činnosti školní družiny a školního klubu probíhaly v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí, které umožňovalo účastníkům aktivně se zapojovat do pestré nabídky aktivit zaměřených na odpočinkové činnosti, vzdělávání i pohyb. Nabízené činnosti podporovaly rozvoj zájmů, dovedností a tvořivosti účastníků a přispívaly k formování zdravých životních návyků a smysluplnému naplňování volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje vzdělávací pokrok dětí pomocí funkční pedagogické diagnostiky. Strukturované formuláře doplňují průběžné záznamy a sběrná portfolia, která mapují úroveň jednotlivých dovedností dítěte. Získané informace jsou vyhodnocovány a slouží pedagogům jako východisko pro stanovení vhodných cílů podporujících individuální rozvoj dítěte a volbu odpovídajících metod a organizačních forem. Přírozenou součástí vzdělávacího procesu je sebehodnocení, které vede děti k uvědomování si vlastních pokroků v jednotlivých oblastech vývoje. Hravý systém vlastního hodnocení pomocí obrázků a kuliček podporuje motivaci a sebedůvěru dětí. Rodiče mají přístup k výstupům svých dětí, zapojují se do tvorby portfolií, což posiluje otevřenou komunikaci mezi školou a rodinou.

Informace o dění ve škole získávají rodiče prostřednictvím osobního kontaktu, třídních schůzek, nástěnek a sociálních sítí. Na individuálních schůzkách jsou rodičům prezentovány

výsledky pedagogické diagnostiky a případně jim jsou nabízeny náměty k dalšímu rozvoji jejich dětí.

Výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly možnostem dětí vzhledem k jejich věku a schopnostem a potvrzovaly postupné osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností. Děti bez obtíží navazovaly kontakt s dospělými, efektivně spolupracovaly s vrstevníky, byly schopny formulovat otázky, vyjádřit svá přání, potřeby i vlastní názory. Úspěšně zvládaly sebeobslužné činnosti a měly osvojené základní společenské návyky. V rámci řízených i spontánních činností se soustředily na zadané úkoly, aktivně se zapojovaly do připravených činností a byly nápadité při využívání hraček a didaktických pomůcek. Starší děti dokázaly samostatně organizovat hru, pracovat podle zadání, uměly vyjádřit svůj názor a prokazovaly schopnost hledat vhodná řešení daných situací. Děti vykazovaly dobrou úroveň pohybových dovedností a zvládaly jednoduché pracovní úkony.

Pozitivně lze hodnotit podporu dětí při vzdělávání. Adaptační program je smysluplně nastaven a umožňuje časovým rozsahem přizpůsobit pobyt dětí jejich individuálním potřebám. Speciální vzdělávací potřeby dětí škola konzultuje se školskými poradenskými zařízeními. Asistentky pedagoga si vedou přehledné záznamy o průběhu práce s dětmi, které slouží jako podklad pro sledování efektivity podpůrných opatření. Ve škole je zajištěna logopedická prevence, v případě potřeby je rodičům doporučován klinický logoped. V oblasti další podpory dětí je navázána úzká spolupráce se základní školou. Výchovná poradkyně pomáhá v nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření. Pro děti v posledním roce předškolní docházky je organizován grafomotorický kurz. Školní psycholožka realizuje besedy pro rodiče ke školní připravenosti dětí.

Součástí školního vzdělávacího programu tvoří projektové dny, které jsou tematicky zaměřené. Organizovány jsou preventivní aktivity ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému. Zdravý životní styl podporují pravidelné pohybové aktivity ve třídách, pobyt venku, vycházky do okolí či občasně výlety. Předčtenářská gramotnost je rozvíjena přístupností dětské literatury, návštěvami knihovny nebo autorským čtením. Škola se zaměřuje na vytváření kladného vztahu dětí k životnímu prostředí přímým pozorováním přírody, pěstitelskými činnostmi nebo tříděním odpadu zaměřeným na jeho recyklaci. Setkávání a tvořivá činnost se seniory rozvíjí u dětí úctu ke stáří a mezigenerační porozumění. Hlavními partnery jsou pro školu rodiče, pro které škola pořádá tvořivé dílny, zahradní slavnosti a další společné akce. Děti jsou zapojovány do výtvarných a rukodělných soutěží, v nichž zažívají úspěch. Škola pravidelně prezentuje svou činnost při vystoupeních dětí na veřejnosti, kulturních akcích v obci a na webových stránkách. Pro rodiče škola pravidelně vydává ročenku.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou využívány standardní interní evaluační nástroje (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivity v hodinách apod.). V předmětech matematika a český jazyk jsou zadávány čtvrtletní písemné práce, jejichž výsledky vedení školy i pedagogové v rámci metodických sdružení pravidelně vyhodnocují, následně se ve výuce individuálně zaměřují na učivo, ve kterém žáci selhávají. Součástí analýzy písemných prací v jednotlivých ročnících jsou nejen obecné závěry, ale i konkrétní doporučení pro další práci metodických orgánů s cílem podpořit žáky ve zlepšení jejich znalostí a dovedností. Někteří pedagogové zadání testů a písemných prací diferencují s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Efektivnost přijímaných opatření se projevuje v úspěšnosti žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, kde v minulém období došlo k výraznému zlepšení a dosažení nadprůměrných výsledků ve srovnání s krajem zejména v českém jazyce, a to v oblasti porozumění textu a slohové části. Výsledky

přijímacích zkoušek v matematice dosahují standardní úrovně srovnatelné s krajským i celorepublikovým průměrem.

Žáci v individuálním vzdělávání jsou hodnoceni na základě portfolií obsahující práce z jednotlivých předmětů, například pracovní listy, prezentace, krátká videa, fotografie, vstupenky do kulturních zařízení. Pololetní hodnocení z jednotlivých předmětů probíhá formou rozhovoru učitele a žáka za přítomnosti vzdělavatele nad materiály obsaženými v portfoliu, případně písemnou zkouškou formou testu. Součástí hodnocení je také sebehodnocení žáka. Mezi individuálně vzdělávanými žáky je i velký počet hudebně či sportovně nadaných žáků. Individuálně vzdělávaní žáci dosahují velmi dobrých výsledků v souladu s požadovanými výstupy realizovaných vzdělávacích programů a jsou úspěšní v dalším vzdělávání.

Rodiče žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Účinná kooperace specialistů školního poradenského pracoviště významně přispívá k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím spolupráce s poradenskými zařízeními, třídními učiteli a asistenty pedagoga, následnou diagnostikou vzdělávacích potíží žáků a jejich individuální podporou ve vzdělávání se škola daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účinnost podpory žákům ve výuce průběžně sleduje a vyhodnocuje výchovná poradkyně, projednává se na pravidelných setkáních s pedagogy, v pedagogické radě a konzultuje s rodiči žáků. Vedením školy je monitorována spolupráce asistentů pedagoga s učiteli, jejich účinná kooperace je pro žáky velkým přínosem.

Škola vyhledává žáky nadané a mimořádně nadané a podporuje je formou diferencovaných úkolů ve výuce nebo realizací pestré nabídky zájmových útvarů. Při konzultacích se školní psycholožkou je kladen důraz na osobnostní rozvoj žáků a motivaci k optimálnímu rozvoji jejich talentu či nadání. Škola sleduje žáky ohrožené školní neúspěšností, poskytuje jim individualizovanou podporu např. ve formě doučování a formuluje možnosti náprav, které konzultuje se zákonnými zástupci. Předmět speciálně pedagogické péče je poskytován s respektem k individuálním potřebám žáků s cílem podpořit žáky k dosahování optimálních vzdělávacích výsledků. Účinnost přijatých opatření je průběžně vyhodnocována. Potřeby žáků škola respektuje a nabízí možnost odpočinku v relaxačních koutcích nebo formou sportovních aktivit (boxovací pytle a pingpongové stoly na chodbách). Vhodné podmínky vytváří škola pro začlenění žáků s odlišným mateřským jazykem do třídních kolektivů i jejich úspěšné vzdělávání. Na základě jejich pedagogické a jazykové diagnostiky nastavuje podpůrná opatření umožňující překonat jejich jazykovou bariéru.

Kariérový poradce poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Minivletrh středních škol se vzdělávací nabídkou se každoročně koná přímo v prostorách školy. Této problematice se věnuje i předmět pracovní vyučování začleněný v devátém ročníku. Zapojením do programů a využitím testovacích nástrojů získávají žáci informace o svých předpokladech k budoucí profesní orientaci, které jsou s nimi poté konzultovány.

Ve spolupráci poradenského pracoviště s vedením školy, učiteli i žáky se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí, které napomáhá eliminovat rizikové chování a negativní vlivy z vnějšího prostředí. Přínosem pro všechny zúčastněné jsou pravidelné konzultační hodiny se školní psycholožkou, při nichž poskytuje odbornou pomoc žákům, případně i jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Psycholožka také pořádá besedy pro žáky s fokusem na téma duševního zdraví a rodičům nabízí konzultace formou pravidelných odpoledních setkání. Realizuje také screening ve třídách a v případě potřeby

s třídními kolektivy dále pracuje. Pro podporu pozitivního klimatu jsou kromě třídnických hodin využívány i celoškolní projekty a peer aktivity ve školní družině a klubu. Budování bezpečného školního klimatu a posilování prosociálních vztahů věnuje škola významnou pozornost, čímž vytváří prostředí, ve kterém se žáci cítí být podporováni a respektováni. Demokratické principy a hodnoty jsou rozvíjeny nejen prostřednictvím výuky, projektů, nabídky volnočasových aktivit, ale i školního parlamentu.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšila se kvalita vedení a využívání pedagogické diagnostiky dětí.
- Byla odstraněna rizika ohrožující bezpečnost dětí v mateřské škole.
- Výrazně se zkvalitnila oblast dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole.
- Dochází k průběžnému zlepšování materiálních podmínek.
- Pokračuje velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem a s rodiči, aktivní začleňování školy do života obce, zapojování školy do projektů.
- Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozice dalšího speciálního pedagoga a školního psychologa.

Silné stránky

Mateřská škola

- Využívání různorodých vzdělávacích strategií a celodenní bohatá nabídka rozmanitých vzdělávacích aktivit podporují přirozený zájem dětí o činnosti, jejich zvědavost i samostatné uvažování. (4.2)
- Systematické uplatňování formativního hodnocení a poskytování srozumitelné zpětné vazby vede k uvědomění si vlastního pokroku dětí a jejich motivaci k dalšímu učení. (4.3)

Základní škola

- Efektivně uplatňované metody a formy výuky přispívají ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (4.2)
- Užívané výchovně vzdělávací strategie a pestrá nabídka činností v zájmovém vzdělávání přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (4.4)
- Poradenské služby poskytované školou přispívají k rozvoji a naplňování vzdělávacího potenciálu dětí a žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit stoly a židle v mateřské škole odpovídající fyziologickým požadavkům na zdravé sezení dětí.
- Systematicky využívat formativní hodnocení v základní škole.
- Využívat efektivně různé informační zdroje a vést žáky k rozvoji kritického myšlení, zejména na druhém stupni základní školy.

- Ve výuce cizích jazyků podporovat produktivní řečové dovednosti žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace obce Bečov (ze dne 15. 9. 2014) včetně dodatku
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 7. 2014
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 10. 2025)
4. Výkazy o mateřské škole (S 1-01), o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2025; o školní družině a školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2024
5. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách pro školní rok 2025/2026
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídách prvního a druhého stupně pro školní rok 2025/2026
7. Strategický plán rozvoje na období 2022-2027
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“ s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování se sluníčkem“ s platností od 1. 9. 2020
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2025
11. Školní vzdělávací program školního klubu s platností od 1. 9. 2025
12. Školní řád základní školy s účinností od 2. 9. 2024
13. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
14. Vnitřní řád školní družiny (ze dne 2. 9. 2024)
15. Vnitřní řád školního klubu s účinností od 1. 9. 2025
16. Organizační řád základní školy a mateřské školy (ze dne 1. 1. 2020)
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (ze dne 1. 9. 2025)
19. Plány osobního profesního rozvoje pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
20. Dlouhodobý plán EVVO s účinností od 1. 9. 2024
21. Evaluace školního roku 2024/2025
22. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
24. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
25. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
26. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
27. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
28. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
29. Dokumentace k individuálnímu vzdělávání vedená k termínu inspekční činnosti

30. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
31. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
32. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
33. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
34. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-825/19-U (ze dne 10. 6. 2019)
35. Webové stránky školy: www.zsbecov.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaroslava Pešková, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

PhDr. Hana Šťastná, školní inspektorka

14. 11. 2025