

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 010 80/99-1005

Signatura: ba3as107

Oblastní pracoviště č.1,
Jeruzalémská 12, 113 96 Praha 1
Okresní pracoviště: Praha 4

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Praha 4 - Modřany, Urbánkova 3347/I
Identifikátor ředitelství:	600 037 002
IZO:	107 501 392
Ředitelka školy:	Blanka Hrdá
Zřizovatel:	Městská část Praha 12, Písková 25, 143 00 Praha 4
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 4, Na Bučance 1, 140 00 Praha 4
Termín inspekce:	12. a 14. ledna 1999
Inspektor:	PaedDr. Alice Bláhová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, schválení kapacity školy, Roční pracovní plán školy, dokumentace o dětech, třídní dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Mateřská škola sdružuje dvě třídy mateřské školy a jedno oddělení školní družiny. V současné době je zapsáno celkem 75 dětí (47 v MŠ a 28 ve ŠD), přičemž výjimka z počtu dětí oproti vyhlášce č. 35/1992 Sb., o mateřských školách je schválena na 80 dětí. Obě třídy mateřské školy jsou věkově smíšené. Tři děti cizí národnosti (ukrajinská, kazachstánská) se adaptovaly bez větších obtíží. Celkem 4 děti mají odloženu povinnou školní docházku.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Účelová budova z roku 1988 odpovídá plně současným nárokům na provoz předškolního zařízení. Každá třída (včetně oddělení ŠD) má vlastní vstup, prostornou šatnu, hygienické zařízení, přípravnu jídla a dvě paralelně sousedící velké herny, jejichž uspořádání lze variabilně měnit.

Třídy jsou velmi dobře vybaveny funkčním nábytkem a moderními herními sestavami, pomůckami a doplňky.

Technická situace budovy je v pořádku, v plánu je malování interiérů. Vybavení školní kuchyně je třeba postupně obměňovat.

Ke škole přiléhá dobře vybavená zahrada.

Prostorové i materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické podmínky života dětí jsou zabezpečeny. Třídy jsou dobře vytápěny i osvětlovány. Všechny prostory jsou udržovány ve vzorné čistotě a jejich výzdoba má vysokou estetickou úroveň s využitím dětských prací. Pitný režim je zajištěn, rovněž tak bezpečnost. Vyváženost řízených a spontánních aktivit je zřejmá, dbáno je i na uspokojování dětských potřeb v oblasti pohybu a odpočinku.

Psychohygienické podmínky v mateřské škole mají spíše nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický kolektiv tvoří pět učitelek včetně ředitelky. Všechny mají pedagogickou i odbornou způsobilost i mnohaletou praxi. V mateřské škole pracují čtyři učitelky s odbornou způsobilostí pro předškolní výchovu, ve školní družině pátá učitelka s odbornou způsobilostí pro vychovatelství. Kolektiv je stabilizovaný a stmelený.

Provozní pracovnice zabezpečují hladký chod zařízení.

Personální podmínky jsou z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti i stability nadprůměrné.

4 Plnění učebních plánů

Koncepce školy vytyčuje následující zaměření: rozvíjení nadání a talentu, citová výchova, výchova k národnímu sebevědomí, estetická výchova, péče o správný grafomotorický rozvoj dětí, práce s dětmi s individuálními obtížemi. Hlavní úkoly pro tento školní rok vycházejí z koncepce a definují metody k plnění záměrů. Nejnovějším dlouhodobým cílem školy je otevření jedné třídy dle zásad pedagogiky M. Montessori.

Plnění zvoleného programu je zřejmé zejména v oblasti rozvoje nadání a talentu a estetické výchovy. V programu dne jsou často zařazovány esteticko-výchovné činnosti, ve kterých je kladen důraz na tvořivost a fantazii dětí. Škola je známa svou prací s keramickou hlinou. Má dvě vlastní pece, takže děti mohou sledovat celý výrobní proces svých výrobků. Dětské keramické výtvořky jsou využívány i při výzdobě školy. Plnění citové výchovy je patrné z přístupu učitelek k dětem a z dobře se rozvíjejících vztahů mezi dětmi navzájem. Z přehledů výchovné práce lze vysledovat i plnění ostatních úkolů koncepce.

Třidu Marie Montessori by ředitelka školy chtěla otevřít v září. Proběhly všechny počáteční kroky a nyní se usilovně připravují učitelky studiem kurzů, většinou v zahraničí a také návštěvami všech dostupných mateřských škol, které pracují dle této alternativní pedagogiky.

Škole se daří plnit zvolený plán, úroveň je nadprůměrná.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Učitelky pracují dle časově tematických plánů a týdenních tematických okruhů. V obou třídách je výrazný především partnerský přístup ke každému jednotlivému dítěti. Sledované učitelky jsou velmi organizačně i metodicky schopné. Věnují dostatečnou pozornost začlenění všech dětí do kolektivu, což zároveň podporováno věkově smíšeným

uspořádáním tříd. Při řízené činnosti jsou v jedné třídě více využívány tradiční metody práce, ve druhé převládají spíše novější metody aktivizace dětí, jako je učení prožitkem, kooperativní učení a pod.

Výchovně vzdělávací práce je dobře organizačně i metodicky zvládnutá, celkově je její úroveň spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací práce a rozvoje osobnosti dětí

Věkově smíšené třídy významně napomáhají socializačnímu vývoji dětí. Adaptace nově přijatých dětí probíhá bez potíží. Komunikační i hrové dovednosti dětí jsou velmi dobré, prvky agrese se neobjevují. Patrná je rovněž snaha mladších dětí vyrovnat se svými sebeobslužnými dovednostmi starším kamarádům. Učitelky vytvářejí prostor pro samostatné rozhodování a vytváření vlastních postojů.

Jednotlivé výchovné složky i organizační celky jsou rovnoměrně zastoupeny. Výrazně pozitivních výsledků dosahuje škola zejména v estetické výchově.

Věkově smíšené uspořádání tříd i výchovně vzdělávací práce učitelek zabezpečují nadprůměrnou úroveň rozvoje osobnosti dětí.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola nabízí kromě běžného programu: kroužek keramický, výtvarný, a taneční. Tyto kroužky probíhají na způsob dílen, do kterých mohou děti přicházet podle své momentální chuti. Dále je organizováno plavání, výlety na Pražský hrad a návštěva divadel. Škola rovněž zajišťuje logopedickou péči. Všechny tyto aktivity vedou kmenové učitelky. Pro děti, které docházejí do družiny, je zajištěna angličtina (vede lektor), dramatický kroužek a keramika. Zcela netradičně pořádá škola kurzy keramiky pro děti školního věku z okolí, popřípadě dospělé (většinou rodiče docházejících dětí).

Nabídka dalších aktivit je pestrá a přitom netradičně řešená. Výsledky práce keramického kroužku jsou nadprůměrné.

8 Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní družina

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Zajišťuje péči o přihlášené děti z několika tříd prvního stupně. Prostorové podmínky jsou vyhovující, družina má k dispozici veškeré prostory jedné třídy a je vybavena vhodným nábytkem i dostatkem pomůcek a materiálu. Děti dostávají po příchodu ze základní školy oběd a po té následuje pestrý program. Po celou dobu o ně pečují vychovatelka s odbornou způsobilostí pro školní družinu a její působení odpovídá nárokům na práci s touto věkovou skupinou. Činnosti mají převážně rekreační, ale i vzdělávací a zájmový charakter.

Školní družina má spíše nadprůměrnou úroveň.

Školní jídelna

Školní jídelna zajišťuje chutnou a racionálně vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny.

Školní jídelna plní své poslání na spíše nadprůměrné úrovni.

ZÁVĚRY

Prostorové a materiálně technické podmínky odpovídají zcela nárokům na provoz zařízení.

Personální podmínky jsou optimální.

Výchovně vzdělávací práce školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů nebyly shledány nedostatky.

Pozitiva:

- velmi dobré výsledky v práci s keramikou
- školní družina jako alternativa pro rodiče školních dětí
- zájem o pedagogiku M. Montessori

razítko

Podpis inspektora:

Bláhová v.r.

V Praze dne 27. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 2. února 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Hrdá v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. února 1999	010 122/99-1005
Školský úřad:	4. února 1999	010 121/99-1005

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
4. února 1999		Bez připomínek. Hrdá v.r.