



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Benešov

Na Karlově 372, 256 01 Benešov

Identifikátor školy: 650 015 959

Termín konání inspekce: 10. – 13. leden 2005

Čj.:	b1-1031/05-5224
Signatura:	ob1cy114

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Benešov, Na Karlově 372, okres Benešov, je úplnou základní školou (ZŠ) s celkovým počtem 457 žáků v 18 třídách. Žáci obou stupňů jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. Součástí školy je mateřská škola s kapacitou 64 dětí a školní družina s kapacitou 100 žáků (nebyly předmětem inspekční činnosti). ZŠ je od 1. ledna 2003 školou s právní subjektivitou. Zřizovatel školy je Město Benešov, Masarykovo náměstí 100.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie, praktické činnosti a tělesná výchova na 2. stupni ke dni inspekce,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie, praktické činnosti a tělesná výchova na 2. stupni ke dni inspekce,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech český jazyk, matematika, ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie, praktické činnosti a tělesná výchova na 2. stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků včetně ředitele

Personální zabezpečení výuky hodnocených předmětů má z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků vysokou úroveň. Ředitel školy ji získal vysokoškolským studiem učitelství pro základní školy, obor přírodopis a tělesná výchova. Český jazyk zajišťují čtyři učitelé, z nichž jedna vyučující dokončuje studium odborné kvalifikace na vysoké škole. Na výuce zbývajících předmětů (matematika, chemie, přírodopis, praktické činnosti, tělesná výchova) se podílejí pedagogové s odbornou kvalifikací vysokoškolského vzdělání. Skladba úvazků respektuje aprobační specializace učitelů, vychází z podmínek a potřeb školy.

Organizace činnosti a provozu školy (vůči zaměstnancům)

Organizační struktura jasně vymezuje pracovní vztahy, umožňuje její účinné řízení. Prioritou ředitele je vytvořit ve škole pozitivní atmosféru založenou na vzájemném respektování a důvěře. Pracovní náplně zaměstnanců odpovídají pracovnímu zařazení, jsou v nich adresně delegovány kompetence na jednotlivé pracovníky. Vnitřní dokumenty (*řád školy, organizační řád, režim dne školy*) upravují provoz a výchovně-vzdělávací proces, obsahují základní pokyny k plynulému chodu školy.

Vedení dbá na včasný přenos informací mezi ním a pracovníky školy (oběžníky, vývěsky ve sborovně, provozní porady, pedagogické rady, plán práce). Pozitivně působí denní osobní kontakt s jednotlivými pedagogy.

Činnost sledovaných metodických orgánů (předmětových komisí) je spíše formální. Zaměřují se na organizaci soutěží a podpůrných aktivit, na předávání informací ze vzdělávacích akcí, připravují časově-tematické plány, evidují výsledky úspěšnosti žáků. Méně jsou zaměřeny na sebehodnocení vlastní práce, didakticko-metodickou problematiku v návaznosti na využívání moderních forem vyučování.

System vedení a hodnocení zaměstnanců

Hodnocení pedagogických pracovníků provádí vedení školy v rámci pohospitačních pohovorů. Vychází z *Hospitačního plánu ředitele školy*. Výsledky kontrol a hospitací prokazatelně projednává s jednotlivými pracovníky. Zobecněné poznatky rozebírá vedení na pedagogické radě podle vybraných kritérií pro posuzování práce učitelů. Zadaná opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků nejsou vždy plně účinná. Stanovená kritéria úspěšnosti práce (např. využívání učebních pomůcek, diferenciacie práce, úprava a vybavení učeben) nejsou zpravidla vyučujícími naplňována.

Profesionální růst pedagogických pracovníků je vedením plánován. V souladu s potřebami školy se jedná o oblast počítačové gramotnosti, o cyklické jazykové vzdělávání formou rozšiřujících kurzů a studium výchovného poradenství. Sebevzdělávání učitelů probíhá přenosem vědomostí a dovedností získaných dalším vzděláváním, vzájemnou spoluprací a samostudiem.

Úroveň personálních podmínek vzdělávání podporující rozvoj osobnosti žáků je velmi dobrá.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Prostředí, prostory a vybavení školy

Areál školy je umístěn v historické části města, tvořící jednu z dominant. Její součástí je přístavba školní jídelny, velké tělocvičny a jazykové učebny. Chodby v jednotlivých patrech jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků, květinami, doplněny informačními tabulemi a vitrínami, vypovídajícími o historii a životě školy. Většina výukových prostor je přiměřeně velká a světlá, výjimku tvoří pracovna přírodopisu. V kmenových učebnách, které zajišťují pouze standardní vybavení se vyučuje převážná část sledovaných předmětů. Pět z nich je označováno jako polo odborné pracovny. Učebny přírodopisu a chemie nesplňují požadavky na vybavení (chybí demonstrační, experimentální stůl se zavedenou vodou, speciální pracovní stolky pro žáky). Školní dílna a cvičná kuchyňka umožňují realizaci praktických činností. Školní knihovna je součástí kmenové třídy. Moderně zařízená počítačová učebna je vybavena šestnácti počítači včetně datového projektoru. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici dvě tělocvičny a školní hřiště s umělým povrchem. Sportovní zařízení jsou využívána pro činnost zájmových kroužků a volnočasových aktivit žáků. Vzhledem k náročnému celodennímu provozu má velká tělocvična nevyhovující klimatizované prostředí, zcela chybí instalace vzduchotechniky.

Softwarové vybavení počítačové pracovny je přiměřené, nechybí připojení na internet a soubory výukových programů (český jazyk, matematika). Knižní fond zahrnuje cca 2000 svazků (beletrii, řady mimočítankové četby, encyklopedie, slovníky, pravidla a naučnou literaturu). Škola disponuje běžnou didaktickou technikou zčásti umístěnou v učebnách. Názorné pomůcky pro výuku přírodopisu a chemie jsou uloženy v pracovně a v oddělených kabinetech, matematické pomůcky na chodbách ve skříních. K výuce používá škola schválené ucelené řady učebnic. Vybavení učebnicemi a pomůckami pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (*SVP*) je standardní.

O celkovém stavu objektu i pomůcek pro jednotlivé předměty mají ředitel i zástupkyně velmi dobrý přehled. Doplnění fondu učebnic i pomůcek je plánováno a postupně podle finančních možností realizováno. Kontrolu využívání učebních pomůcek a didaktické techniky provádí vedení v rámci hospitační činnosti. Aktuální zařazení audiovizuálních pomůcek a výpočetní techniky během výuky bylo v době inspekce jen ojedinělé. Škola umožňuje využívat v době po vyučování materiálně-technického zázemí školy (tělocvičny)

občanům a sportovním organizacím. Dobré prostředí, prostorové podmínky a vybavení školy přispívají k realizaci výuky sledovaných předmětů.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání podporujících rozvoj osobnosti žáků je průměrná.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávání a výchova žáků v 6.-9. ročníku jsou realizovány v souladu s platným vzdělávacím programem Základní škola, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT. Na škole se vyučuje německý a anglický jazyk. Škola nabízí volitelné předměty (v 7., 8. a 9. ročníku informatiku, německý jazyk, v 7. a 8. ročníku estetickou výchovu, ruský jazyk, v 7. ročníku český jazyk a v 9. ročníku technické kreslení), dále nepovinné předměty sborový zpěv, zájmovou tělesnou výchovu. Vzdělávací program doplňuje sedm, především technicky, sportovně a esteticky zájmově zaměřených kroužků. V letošním školním roce je integrováno na 2. stupni ZŠ 35 žáků se SVP. Zpracované individuální vzdělávací programy vycházejí z posudků pedagogicko-psychologické poradny, mají standardní úroveň. Vzdělávací program je upraven na podmínky školy.

Týdenní hodinové dotace kontrolovaných předmětů se shodují s platným učebním plánem na školní rok 2004/2005. Jeho rozšíření o disponibilní hodiny v 7., 8. a 9. ročníku odpovídá Metodickým pokynům o realizaci rozvojového programu „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o další vyučovací hodiny“.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel v začátku školního roku a průběžně při hospitační činnosti. Čtvrtletně spolu s metodickými orgány sleduje soulad výuky s časově-tematickými plány. Analýzu svých zjištění projednává na pedagogické radě.

Zápisy v třídních knihách v loňském i letošním školním roce nezachycují vždy průkazně probírané učivo. Některé jsou nekonkrétní, jsou formulovány příliš obecně, nevypovídají dostatečně o plnění stanovených výukových cílů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Vyučování je organizováno dle stanoveného rozvrhu hodin. Skladba rozvrhu respektuje psychohygienické zásady. Dokument s názvem *Řád školy* tvoří soubor materiálů týkající se provozu a chodu celého zařízení. Přílohu tvoří *provozní řády odborných učeben, tělocvičen a hřiště*, které zajišťují dodržování hygieny a bezpečnosti práce. *Školní řád pro žáky* byl prokazatelně projednán s pedagogy, rodiči a žáky školy. Neobsahuje dostatečně povinnosti a práva zákonných zástupců.

Škola nemá vlastního psychologa. Poradenskou a metodickou činnost v oblasti integrace žáků se SVP zajišťují dvě proškolené pracovnice a výchovná poradkyně. Nadaným žákům umožňuje škola pracovat podle individuálních plánů.

Základem prevence sociálně-patologických jevů (SPJ) je mimoškolní činnost. Včasné podchycení vzniklých problémů a jejich rozhodné řešení umožňuje zlepšovat vnitřní klima školy. Koordinaci prevence SPJ řídí školní metodička. Přijímaná opatření a výchovné aktivity školy mají pozitivní vliv na zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Informační systém vůči žákům a rodičům je promyšlený a funkční. Nabízí možnosti forem komunikace mezi školou, žáky a rodiči. Škola informuje rodiče o průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání žáků obvyklými způsoby (třídní schůzky, žákovské knížky, školní časopis, osobní jednání). K vyjádření osobních záležitostí žáků slouží schránka důvěry. Úplné

informace o činnosti školy se nabízejí na webových stránkách. Rada školy je vytvořena, svoji funkci plní i sdružení rodičů. Informační systém školy vůči žákům a jejich zákonným zástupcům má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání

Český jazyk

Předmět byl hospitován v osmi hodinách. Organizace hodin odpovídala výukovým cílům, aktuálnímu stavu tříd a respektovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Cíle hodin byly konkrétně stanoveny, navazovaly na probírané učivo předcházejících témat.

Hospitace se uskutečnily u tří učitelů v 6. – 9. ročníku ve všech složkách předmětu. Všichni využívali svých odborných znalostí ve prospěch kvality výuky, začínající učitelka má odborné vedení ze strany zkušené kolegyně.

Materiální zázemí předmětu má průměrnou úroveň. Nástěnné tabule s mluvnickými přehledy, fotografie autorů a výtvarné práce žáků zajišťovaly jen základní vybavení. Učitelé převážně aplikovali materiály, které si sami připravili a nakopírovali. Žáci pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a mluvnickými příručkami. Dobře se orientovali v pravidlech a jazykových příručkách. Byli vedeni k systematické práci s informacemi i k jejich využití. Dílčím nedostatkem byla chybějící potřebná úroveň názornosti, včetně využití didaktické techniky.

Organizace, užití metody a formy práce se lišily podle metodické erudice vyučujících. Stavba hodin byla promyšlená. K pozitivu patřila logická návaznost zvolených činností, které u jedné vyučující nebyly dobře časově rozvrženy. Hlavními učitelskými metodami byl řízený rozhovor, výklad, samostatné činnosti žáků, četba literárních ukázek apod. Ve dvou hodinách obsahovala výuka tradiční postupy založené na předávání hotových informací, což nebylo vždy žáky dostatečně akceptováno. Vnitřní diferenciaci využila vyučující v hodině slohu v VIII. B. Psychohygienu výuky byla částečně respektována změnou tempa a volbou variabilních metod vyučování.

Frontální, skupinová i individuální práce byla v hodinách rovnoměrně zastoupena tak, aby byli žáci motivováni pro další aktivity. Ojedinele byly zadávány problémové a tvořivé úkoly, při nichž žáci využívali vlastní životní zkušenosti, mezipředmětové vztahy (dějepis, přírodopis), znalosti z četby a z filmové tvorby. Výrazný individuální přístup k žákům se speciálními vývojovými poruchami byl účinný stejně jako práce s nadanými žáky.

Klima třídy a akceptování stanovených pravidel komunikace mezi vyučujícími a žáky měly velmi dobrou úroveň. Komunikativní dovednosti byly cíleně rozvíjeny v hodině literatury v VI. A a mluvnice v IX. A. V ostatních hodinách převažoval mluvený projev učitelek, objevovaly se pouze stručné odpovědi žáků na uzavřené otázky.

K průběžné motivaci a posilování sebedůvěry žáků chybělo častější slovní hodnocení. Zhodnocení v závěru a splnění cíle hodin proběhlo spíše formálně, sebehodnocení žáků nebylo využito.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce byly hodnoceny jako velmi dobré.

Skupina přírodovědných předmětů přírodopis a chemie

Hospitace proběhly ve dvanácti vyučovacích hodinách ve všech ročnících. Učitelé byli informováni o žácích se SVP a individuální práce s nimi byla ve většině sledovaných hodin účinná. Vlastní příprava vyučujících byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata, vhodně stanovenými cíli výuky, korespondovala se zásadami vzdělání.

Obrazový a informační materiál v odborných učebnách názorně doplňoval vyučovaná témata. Didaktická technika nebyla použita. V malé míře byla zařazena práce s učebnicemi, učebními

pomůckami i přírodninami (nástěnné obrazy, kuličkové modely, mechorosty). Výuka chemie probíhala převážně bez pomůcek, názoru a bez zařazení chemických pokusů. Materiální podpora hospitovaných předmětů měla průměrnou úroveň.

Učitelé upřednostňovali frontální a stereotypní styl práce. Při realizování stanovených cílů vystupovali převážně jako dominantní organizátoři výuky a jako hlavní zdroje informací. V hodině přírodopisu měli žáci možnost získávat poznatky za využití vlastního pozorování rostlin. V VIII. B v hodině chemie bylo využito analýzy chyb ke zvýšení zájmu žáků o probírané učivo a efektivně zařazeno použití názorné pomůcky pro molekulové složení a vlastnosti látek. Aktivita byla rozdílná v závislosti na věku (žáci 6. a 7. ročníku byli činnorodější). Vyučování sledovaných předmětů bylo vedeno věcně a odborně správně.

Vstupní motivace byla navozena sdělením cíle. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujícího. Na nepozornost žáků učitelé reagovali změnou činnosti, popřípadě zmírněním pracovního tempa.

Vhodně byly do výuky začleněny mezipředmětové vztahy. Aktualizace učiva byla doplněna vlastními prožitky žáků. Skupinová práce neproběhla v žádné sledované hodině. Žáci neměli možnost využívat informace z jiných zdrojů (např. encyklopedie, odborné publikace). Účelně byl zařazen a vyhodnocen žákovský referát.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, všichni respektovali daná pravidla chování. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse nebyly využity. Rozvoji komunikativních dovedností byl dán malý prostor. Žáci odpovídali celou větou, v mluveném projevu byla patrná malá slovní zásoba.

Ve většině zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili, slovně oceňovali jejich výkony a povzbuzovali je. Nechyběl funkční shrnující závěr. Vzájemného hodnocení a sebehodnocení bylo využito ve dvou hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis a chemie byly hodnoceny jako dobré.

Matematika

Hospitace byly uskutečněny ve všech třídách. Výukové cíle byly v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, byly vhodně stanoveny s ohledem na celkový stav třídy. V dělených hodinách v 8. a 9. ročníku nejsou v rámci přípravy na výuku využity vhodné metody a formy práce vzhledem k nižšímu počtu žáků.

Didaktická podnětnost učeben a jejich estetická úroveň byla podprůměrná. Žáci využívali standardní učebnice, matematické rozcvičky a materiály vyrobené učiteli. Vytváření podmínek pro moderní výuku (pracovní matematika, účelné zařazování pomůcek, didaktické a výpočetní techniky) vzhledem k provozovaným činnostem nebylo patrné.

Funkční členění hodin umožňovalo učitelům sledovat plnění stanovených cílů. Všichni pedagogové předkládali žákům učivo srozumitelně, logicky uspořádaně, věcně i odborně správně. Aplikované metody práce ale nebyly vždy účinné. Většina hodin byla vedena frontálním způsobem, střídaly se společné a individuální aktivity. Prvky činnosti a kooperativního učení v malých skupinách, začleněné pouze ve dvou hodinách, podporovaly aktivitu žáků. Při vyvozování nových poznatků učitelé spolupracovali se žáky. Zdařilé byly hodiny, kde žáci pracovali induktivní metodou s možností samostatně zobecňovat matematické operace.

Procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali učitelé dostatek času. Důraz byl kladen zejména na matematické dovednosti. Nediferencovali opakované učivo podle schopností, znalostí a individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Až na výjimku nerespektovali jejich rozdílné pracovní tempo. Po zařazení samostatné práce vždy následovala kontrola

správnosti řešení, žáci měli možnost využít zpětné vazby. Rezervy byly shledány při zadávání slovních úloh. Často chyběla kontrola porozumění textu včetně jeho vizuálního vnímání. Psychická zátěž nebyla ve většině hodin kompenzována relaxační činností žáků.

Chyběla aktivizace žáků pomocí volby vhodných vyučovacích metod a propojení teorie s praxí. Naopak dobře se dařilo žáky motivovat využitím jejich zkušeností a znalostí. Vyučující k nim byli vstřícní.

V hodinách byl partnerský vztah mezi učiteli a žáky založen na vzájemném respektu a porozumění. Příjemné pracovní klima podporovalo jejich otevřenost při prezentaci vlastních názorů a přispívalo ke zvýšení jejich sebedůvěry.

Klasifikace žáků probíhala podle přesně stanovených kritérií. Učitelé běžně používali verbální hodnocení, v některých hodinách zařadili i sebehodnocení žáků. Rezervy byly v motivačním charakteru těchto činností. V závěru vyučovacích hodin nechybělo celkové zhodnocení práce žáků (kolektivní, případně individuální).

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako dobré.

Praktické činnosti

Hospitováno bylo ve všech ročnících 2. stupně. Vyučující v souladu s obecnými zásadami vzdělávání dokázali formulovat vědomostní, dovednostní a výchovné cíle hodin. Třídy byly v souladu s bezpečností práce děleny na menší pracovní skupiny.

Učebny (školní dílna, cvičná kuchyně, kmenová třída), ve kterých výuka probíhala, byly vhodně uspořádány a vybaveny vzhledem k vykonávaným činnostem. Jejich podnětnost a vybavení podporovaly aktivitu žáků. Účelné využití pomůcek, odborné literatury, didaktické techniky umožňovalo jejich seberealizaci. Kromě nářadí, nástrojů a přírodních materiálů používali i vlastní suroviny a využívali různé informační zdroje. Velmi dobré materiální zázemí výuky přispívalo k dosažení kvalitních žakovských výsledků.

Řízení výuky bylo účelné, důraz byl kladen na činnostní a výchovný charakter předmětu. V úvodu vždy došlo k jasnému vymezení úkolů. Následovala instruktáž technologických postupů s prakticky předvedenými pracovními operacemi a s upozorněním na možné chyby. Žáci byli systematicky seznamováni s teoretickými vědomostmi, praktickými dovednostmi a s dodržováním psychohygieny práce. Přiměřeně byly zařazovány individuální a skupinové činnosti. Při probírání nového učiva převládala forma diskuse za podpory osobních zážitků a mezipředmětových vztahů. Možnost hledat a objevovat (v encyklopediích, na internetu a v odborných příručkách), zvyšovala jejich zájem o předmět. V průběhu vyučovacích hodin byla žákům poskytována rada a pomoc vyučujícími. Pokyny pro činnosti byly jasné a srozumitelné. Množství nových informací odpovídalo věku a schopnostem žáků.

Úvodní motivace vycházela z ukázek hotových prací, průběžná ze životních zkušeností žáků nebo z aktualizace učiva. Důležitým motivačním prvkem bylo hodnocení a praktické využití výrobků.

Positivní interpersonální vztahy navozovaly přátelskou atmosféru, která podporovala u žáků otevřenost při dialogu. Učitelé vedli žáky vážit si názoru druhých, s možností vlastní argumentace, vhodným způsobem korigovali jejich postoje. Žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání, vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

V závěru hodin převažovalo pozitivní slovní hodnocení zaměřené na posílení sebevědomí žáků. Prováděné prezentace prací umožňovaly sebehodnocení jejich autorů a hodnocení spolužáků. Klasifikace učitelů byla objektivní a spravedlivá. Hodnocení výsledků žáků v žakovských knížkách bylo minimální.

Průběh a výsledky vzdělávání v praktických činnostech byly velmi dobré.

Tělesná výchova

Časově-tematické plány a výukové cíle respektují vývojové etapy tělesných a pohybových zdatností žáků a spolu s tím i materiální, prostorové a klimatické podmínky výuky.

Příprava učitelů se vyznačovala promyšleností a pečlivostí, odpovídala výukovým cílům a uplatňovala zásady vzdělávání. Nepostrádala odbornou a věcnou správnost. Byly respektovány pohybové možnosti žáků, všichni dbali na dodržování bezpečnosti.

Prostorové podmínky pro vyučování a místo pro uložení sportovních potřeb jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky zázemí tělocvičen (šaten a sociálních zařízení) odpovídají plně potřebám žáků. V hospitovaných hodinách, které probíhaly ve velké tělocvičně, bylo využito v dostatečném množství míčů na odbíjenou a košíkovou, zařízení na skok vysoký, v malé tělocvičně – švihadel, laviček, hrazdy, žíněnek, žebřin a míčů.

Úvodní část zhlédnutých hodin měla dostatečnou intenzitu, byla věnována dynamickému rozcvičení a protahovacím cvičením. V hlavní části navazovali vyučující na dříve osvojené pohybové dovednosti. Žáci cvičili v družstvech. Nacvičovali herní prvky a situace míčových her (košíková - přihrávka, dvojtakt a střelba na koš, odbíjená - orientace žáků na hřišti, přihrávka míče), které dále uplatnili při hře s pravidly. Obsah kruhového tréninku byl zaměřen na rozvoj pohybových schopností, účinnější tělesné zatížení žáků, zdokonalování a přizpůsobení se tělocvičným aktivitám. V závěrečné části hodin byla využita kompenzační cvičení ke zklidnění organismu.

Při sportovních činnostech byli žáci pozitivně motivováni k lepším výkonům, učitelé plně uznávali jejich schopnosti a dispozice. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost. Motivační charakter mělo předvádění cviků ze strany učitelů i žáků, vkládání výchovných prvků, zhodnocení týmové práce i výkonů jednotlivců.

Jasně a stručné pokyny vyučujících žáci respektovali. Kladný postoj žáků i učitelů k předmětu pozitivně ovlivňoval vzájemnou komunikaci podporující kvalitu a efektivitu výuky.

Hodnocení probíhalo pouze ústní formou, byl oceňován pokrok u pohybově méně nadaných i sportovně orientovaných žáků. K přímému sebehodnocení žáci vedeni nejsou, ale mají možnost porovnání svých výkonů s výkony uvedenými na nástěnce nejlepších rekordů školy.

Průběh a výsledky vzdělávání v tělesné výchově byly hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Autoevaluace je běžnou součástí činnosti školy. Vedení kontroluje výsledky učení žáků zadáváním komerčního standardizovaného testu v devátém ročníku. Porovnává úspěšnost žáků při přijímacím řízení a jejich umístění při olympiádách, sportovních či vědomostních soutěžích. Výsledky vzdělávání vedení zjišťuje také formou plánovaných písemných prací z českého jazyka a matematiky a pomocí dílčích srovnávacích prověrek. Jejich analýzy se staly součástí jednání pedagogické rady.

Přijímaná opatření ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu se promítají v činnostech metodických sdružení. Souvislost mezi slabším prospěchem žáků, popř. třídy a používanými metodami výuky nebyla vedením školy zjišťována.

Hodnocení výsledků školy je součástí *Výroční zprávy o činnosti*. Sebehodnocení se provádí pravidelně, existuje pestrost metod i cílových skupin, vytvořený systém autoevaluace je standardní a funkční.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy bylo hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti bylo tematické zjišťování *Autoevaluace základních škol a středních škol*.

Škola vydává časopis *Karlík* s aktuálními událostmi školy (vychází také na webové stránce školy).

Škola v rámci péče o volný čas systematicky připravuje žáky na úspěšnou reprezentaci školy a regionu ve sportu. Dokladem tohoto je postup žáků do národního finále 2005 ve florbalu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Inspekční zpráva* čj. 021 44/00-2204 ze dne 17. února 2000
2. *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* čj. 30 706/02-21 ze dne 28. listopadu 2002, s účinností od 1. ledna 2003
3. *Zřizovací listina Základní školy Benešov, Na Karlově 372, Benešov* ze dne 17. září 2002
4. Potvrzení ředitele školy ve funkci vydané zřizovatelem dne 17. prosince 2002
5. Rozvrh hodin na školní rok 2001/2002 až 2004/2005 ke dni inspekce (ředitel školy)
6. *Řád školy* (2. ledna 2003, ředitel školy)
7. *Řády odborných pracoven, tělocvičen a hřiště* (2. ledna 2003)
8. *Režim dne ZŠ Benešov Karlov* (bez data vydání, ředitel školy)
9. *Organizační řád* (2. ledna 2003, ředitel školy)
10. Třídní knihy všech tříd platné pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005
11. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd 2. stupně platné ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
12. *Hospitační plán ředitele školy, kritéria hospitační činnosti* (ředitel školy)
13. *Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení* (31. prosince 2003, ředitel školy)
14. *Plán dalšího vzdělávání pracovníků školy na školní rok 2004/2005* (3. září 2004, ředitel školy)
15. *Koncepce rozvoje školy 2003 – 2006* (2. prosince 2002, ředitel školy)
16. Plány předmětových komisí sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005 (ředitel školy)
17. Vzorky slohových prací z českého jazyka (školní rok 2004/2005)
18. Časově-tematické plány učiva sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
19. *Individuální vzdělávací programy žáků 2. stupně na školní rok 2004/2005*
20. *Výroční zpráva ZŠ Benešov, Na Karlově 372 školní rok 2003/2004* (29. srpna 2004, ředitel školy)
21. *Minimální preventivní plán 2004-2005* (metodik prevence)
22. *Povinnosti a náplně práce pracovníků školy* (ředitel školy)
23. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 ke dni inspekce
24. *Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01* podle stavu k 30. září 2004 (ředitel školy)

ZÁVĚR

Pedagogický sbor se v průběhu minulých čtyř let přirozenou cestou obměnil, v současné době je stabilizovaný. Výrazně převažují učitelé s odbornou kvalifikací. Řízení školy je založeno na liberálních principech. Ředitel a jeho zástupkyně vytvářejí svoji otevřeností a pozitivním přístupem příznivé podmínky pro práci pedagogů školy. Organizační struktura, informační systém a koncepční záměry jsou funkční a promyšlené s vazbou na spolupráci pracovníků školy, zástupců zřizovatele a rodičů. Rezervy byly zaznamenány v oblasti motivace a v kontrolním systému vedení pedagogických pracovníků.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání, jako prostředí a prostory školy, vybavení učebními pomůckami a využívání materiálních zdrojů, jsou průměrné. Ve většině kmenových učeben schází didaktická technika, rozdíly jsou v kvalitě a množství pomůcek pro jednotlivé předměty. Užití dostupné techniky pro zefektivnění práce a tím zvýšení názornosti výuky nebylo téměř využíváno. K dalšímu zkvalitňování úrovně této oblasti dochází koordinovaně dle stanovených priorit školy.

Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů odpovídaly naplňování realizovaného vzdělávacího programu. Učební plán je upraven podle podmínek školy, učební osnovy ve sledovaných předmětech jsou dodržovány. Úroveň vzdělávání v hospitovaných hodinách byla celkově velmi dobrá. Tělesná výchova byla hodnocena jako vynikající, český jazyk a praktické činnosti velmi dobře, matematika a skupina přírodovědných předmětů průměrně. Převažovaly klasické vyučovací postupy s nadměrnou aktivitou učitelů. Přestože se vyučující snažili uplatnit inovativní metody a formy práce a střídání činností, často zařazovali frontální styl výuky s malou mírou diferenciací učiva. Vedle odborně a věcně správné výuky byly pozitivně hodnoceny výchovné aktivity, bezproblémová interakce a komunikace mezi učiteli a žáky, zodpovědný přístup pedagogů k výchovně-vzdělávacímu procesu.

Vývoj školy od poslední inspekce potvrzuje průběžné naplňování reálně stanovených koncepčních záměrů v oblasti výchovně-vzdělávací práce. Materiálně-technické podmínky výuky a oblast řízení školy si zachovávají dobrou úroveň.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v. r.
Člen týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v. r.
Člen týmu	Václav Zemek	V. Zemek v. r.

V Benešově dne 26. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 28. ledna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Miroslav Kešner

M. Kešner v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Černošská 1997, 256 15 Benešov. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-02-15	b1-1040/05-5224
Školská rada	2005-02-15	b1-1041/05-5224

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.