



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

**Základní škola s polským jazykem vyučovacím Karviná-Fryštát,
Dr. Olszaka 156**

Dr. Olszaka 156/2, 733 01 Karviná-Fryštát

Identifikátor školy: 600 136 566

Zřizovatel: Město Karviná, Fryštátská 72/1, 733 24 Karviná-Fryštát

Okresní úřad Karviná, referát školství, Zakladatelská 974, 735 06 Karviná-Nové Město

Termín konání orientační inspekce: 6. - 8. únor 2001

Čj.	143 22/01-11138
Signatura	on3cu120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola s polským jazykem vyučovacím Karviná-Fryštát, Dr. Olszaka 156 (dále jen PZŠ) byla uvedena do provozu v roce 1917. Kapacita školy je stanovena na 200 žáků, ke dni inspekce navštěvovalo školu ve 7 třídách (3 na 1. stupni a 4 na 2. stupni) celkem 102 žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu činí 14,6, což je méně, než stanovuje § 6 odst. 5 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, v platném znění (zákon stanoví 17 žáků jako nejmenší průměrný počet žáků ve třídě). Škole udělilo MŠMT ČR výjimku z výše uvedeného zákona.

Školní družina má plánovanou kapacitu 50 žáků, činnost je realizována ve 2 odděleních. Stravování žáků, zaměstnanců i cizích strávníků je zabezpečováno školní jídelnou s kapacitou 200 jídel.

PZŠ hospodaří od 1. ledna 1996 jako samostatný právní subjekt, je příspěvkovou organizací.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání v hodinách polského jazyka, českého jazyka a matematiky byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek, v nichž výuka probíhala, užitých vyučovacích forem a metod, motivace a hodnocení žáků v hodinách, interakce a komunikace mezi žáky a učiteli.

Polský jazyk a český jazyk

Byly navštíveny hodiny českého a polského jazyka u všech vyučujících češtiny a polštiny ve škole. Výuka je realizována na 1. stupni ve spojené druhé a čtvrté třídě, ve spojené třetí a páté třídě (hodiny češtiny však probíhají odděleně pro oba ročníky) a ve všech ročnících 2. stupně.

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého a polského jazyka byly splněny. Plánování výuky českého jazyka vychází z učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu, tj. Základní škola. Polský jazyk je v 1. ročníku vyučován dle osnov pro ZŠ s polským vyučovacím jazykem (dále jen PZŠ) - dokument byl schválen MŠMT ČR v roce 1993, ve 2. - 5. ročníku je polský jazyk vyučován dle učebních osnov vydaných Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně v roce 1997 a v 6. - 9. ročníku je polský jazyk vyučován podle osnov pro PZŠ schválených MŠMT ČR č.j. 16 383/95 - 21. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné a funkční tematické plány, které mají k dispozici všichni učitelé jazyků. Tematické plány jsou vyučujícími dodržovány, k výrazným časovým posunům učiva nedochází. Kontinuita výuky předmětů v jednotlivých ročnících je zajištěna, obsahová duplicita nebyla zjištěna. Škola nenabízí v oboru český jazyk volitelný ani nepovinný předmět, v případě polského jazyka je to literárně dramatická výchova..

Veškerá navštívená výuka jazyků byla realizována pouze vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je využívána v maximální míře. Předmětová komise jazyků (českého i polského) se k jednáním schází zpravidla jednou měsíčně, zápisy z jednání jsou prokazatelně vedeny.

Výuka předmětu český jazyk a polský jazyk probíhala na 1. stupni a v případě polského jazyka i na 2. stupni v kmenových třídách, které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. Čeština na 2. stupni se vyučuje ve velmi solidně vybavené odborné učebně českého jazyka a literatury, která je vybavena televizí, videem, dostatečným fondem literatury, nástěnnými tabulemi s přehledy mluvnického učiva a zajímavými ukázkami

z prací žáků. Všechny navštívené kmenové učebny jsou pedagogicky přiměřeně podnětné a vyzdobené jsou adekvátně vzhledem k věku žáků. Prostředí všech učeben je pro výuku vhodné, třídy jsou vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné. Vybavenost školy audiovizuální didaktickou technikou je standardní. V navštívených hodinách byly použity magnetofony, elektronický klavír, meotar a využíván byl knižní fond – např. slovníky.

Žáci mají k dispozici učebnice různých nakladatelství (Prodos, JINAN, SPN), které jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT ČR – český jazyk, v případě polského jazyka to byly učebnice z Polska, které jsou na seznamu schválených a vydaných učebnic pro ZŠ s polským jazykem vyučovacím. V hodinách polského jazyka žáci pracovali i s žakovskými časopisy Jutrzenka (1. stupeň) a Ogniwo (2. stupeň), vydávaných Pedagogickým centrem pro polské národnostní školství v Českém Těšíně s dotací MŠMT ČR.

Písemnému projevu je věnována ze strany vyučujících dostatečná pozornost. Ve všech třídách na 2. stupni píšou žáci dvě kontrolní slohové práce v průběhu školního roku, ty jsou vyučujícími opravovány, pečlivě analyzovány a vyhodnocovány. Kontrolní diktáty jsou žákům druhého stupně zadávány šestkrát ročně.

Organizace většiny sledovaných vyučovacích hodin byla promyšlená, vyučující poskytovali žákům dostatek příležitostí pro zapamatování a procvičení učiva. Nespornou předností je z metodického hlediska nízký počet žáků ve třídách. Celková organizace výuky většinou umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, prostor k procvičování učiva byl dostatečný.

Ve všech zhlédnutých hodinách byl čas efektivně využíván. Učivo bylo vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky své práce. Při hodnoceních výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje.

Vstupní motivace při zahájení vyučovacích hodin a seznámení žáků s vyučovacím cílem měly zpravidla výrazně motivující charakter. Motivace žáků k aktivní činnosti probíhala také v průběhu vyučování, zejména při opakování probíraného učiva a při hodnocení žáků. Analýza chyb byla prováděna bezprostředně po ukončení každého ústního nebo písemného projevu. Vyučující sledovali zpětnou vazbu vypovídající o pochopení a osvojení probíraného učiva. Vcelku byly respektovány všechny didaktické zásady.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Komunikace žáků byla většinou na solidní úrovni, všichni měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Rovněž komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve většině navštívených hodin dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů a jejich psaného projevu na tabuli. U všech vyučujících byl zaznamenán pozitivní a taktní přístup k žákům. Vážnější kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány.

Žáci školy se každoročně zúčastňují různých recitačních a vědomostních soutěží, významnější úspěchy byly zaznamenány ve školním roce 1999/2000 v českém jazyce, kdy jedna žákyně zvítězila v okresním kole v recitační soutěži a vítězství v okresním kole bylo dosaženo i ve skupinové recitaci.

Souhrnně je úroveň vzdělávání v hodinách českého jazyka a polského jazyka hodnocena jako vynikající.

Matematika

Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky byly splněny. Učivo v hospitovaných hodinách odpovídalo osnovám a výukový cíl byl převážně přiměřený možnostem žáků. Předložené tematické plány odpovídají osnovám, jejich obsah koresponduje

s osnovami pro daný ročník. Při stanovení výukového cíle vyučující přihlíželi k aktuálnímu složení třídy. Přímá individuální pomoc žákům byla zpravidla poskytována. Učitelé průběžně kontrolují úroveň znalostí žáků formou písemného i ústního zkoušení a pro klasifikaci mají dostatek podkladů.

Výuku zabezpečují vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na 1. stupni vyučují tři učitelky a na 2. stupni základní školy jedna učitelka s pedagogickou praxí v rozpětí 3 – 15 let. V hospitovaných hodinách nebyly pozorovány zásadní metodické, případně odborné nedostatky.

Zvolené učebnice, pracovní sešity a doplňkové učební texty mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Na 1. stupni jsou to učebnice nakladatelství Prodos, SPN. Využívány jsou i učebnice (případně pracovní sešity) z Polské republiky. Žáci 2. stupně mají k dispozici učebnice nakladatelství SPN a Prometheus. V 6. – 8. ročníku se jedná o učebnice přeložené z českého originálu do polštiny, pouze v 9. ročníku jsou používány učebnice s českým textem. Pedagogové mají k dispozici nástěnné materiály a učební pomůcky demonstračního charakteru. Vybavení učebními pomůckami je na standardní úrovni, k dispozici jsou ve škole i kalkulačky. Výuka probíhala v kmenových třídách s klasickým vybavením. Úroveň estetické výzdoby tříd byla většinou na průměrné úrovni, výzdoba se ve třídách 1. stupně motivačně dotýkala právě matematiky. V současné době není ve výuce matematiky využívána počítačová učebna. Dostatečné množství materiálů k procvičování učiva jim poskytuje řada starších učebnic a starších i nových sbírek úloh.

Kontrolovaný rozvrh hodin prokázal, že hodiny matematiky jsou zařazovány do třetí (1. stupeň), resp. čtvrté vyučovací hodiny (2. stupeň).

Na všechny navštívené hodiny byli učitelé připraveni, avšak projevovala se menší promyšlenost činností směrem k žákům. Obecně lze konstatovat jednostrannost ve volbě učebních materiálů a metod práce. V menší míře učitelé zohledňovali diferenciaci individuální možnosti, tempo, případně nadání žáků. Pozornost je věnována písemnému a grafickému projevu žáků, úroveň zápisů v sešitech žáků je rozdílná.

Ve stavbě a organizaci hodin převažovaly metodicky správné, standardní postupy, ale i ojediněle rutinní metody s dominantní úlohou učitele. Nejsledovanější výukovou formou byla frontální samostatná práce doplněná individuální prací jednoho, případně více žáků u tabule, výklad učitele, případně frontální rozhovor. Individuálně se vyskytovala práce ve dvojicích případně skupinách. Pro samostatnou práci využívali učitelé úkoly z učebnic nebo předem připravených pomocných materiálů (1. stupeň). V těchto hodinách, kdy měli vyučující připraveny vlastní materiály, které byly názorné, byli žáci vhodně motivováni, což ovlivnilo efektivitu hodiny. Součástí řízení samostatné práce byla průběžně prováděna kontrola výsledků činností, spíše výjimečně následovalo vyhodnocení výkonu. Žáci prokazovali schopnost aplikace osvojených postupů a odpovídající dovednosti. Na možnou únavu žáků učitelé spíše reagovali a zaváděny byly relaxační činnosti, i když pouze na 1. stupni. Spíše v učebnách nižších ročníků tvoří trvalou součást výzdoby metodické materiály.

Většina hospitovaných hodin obsahovala v úvodní části motivaci, která z pohledu žáků nebyla vždy dostatečná a ne vždy navodila potřebnou atmosféru. Celkově byly hodiny motivačně nevýrazné, individuálně se objevovaly soutěživé prvky, pozitivní posilování a aplikační úlohy. Závěrečné hodnocení výsledků vyučovací činnosti s ohledem na cíl hodiny a pracovní výsledky žáků bylo spíše výjimkou. Z didaktických zásad byla v potřebné míře uplatněna zásada názornosti, individuálního přístupu a aktivity (zvláště patrné na 1. stupni). V každé třídě 2. stupně jsou realizovány čtyři písemné čtvrtletní práce, pečlivě jsou prováděny jejich opravy včetně analýzy chyb. Motivačním prvkem pro žáky je předkládání různých matematických soutěží a pomoc při jejich řešení ze strany vyučujících.

Výuka měla klidný, pracovní charakter. Zjevná byla tendence dát žákům především základní sumu vědomostí a dovedností. Rozvíjeny byly komunikativní dovednost ve smyslu popisu matematického problému s využitím odborných výrazů, v menší míře zdůvodnění zvoleného postupu řešení nebo diskuse ke správnosti výsledku. Verbální a neverbální projev vyučujících byly na dobré úrovni. Z klidného jednání učitelů a reakcí žáků lze usuzovat na přirozenou autoritu a pozitivní vzájemné vztahy učitel-žák.

Celková úroveň výuky matematiky je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Podmínky výuky v oblasti personální jsou hodnoceny jako vynikající. Totéž se týká interakce a komunikace, plánování a přípravy výuky. Psychohygienické a materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Shrnutím jednotlivých atributů je celkově kvalita vzdělávání v navštívených hodinách sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy stanovila dlouhodobé koncepční záměry na základě analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. Akcentuje zejména skutečnost, že škola realizuje projekt Zdravá škola (škola je zařazena od roku 1992 do regionální sítě Zdravých škol). Ředitelka ve své koncepci stanovila záměry v těchto oblastech: personální vztahy, výchovně vzdělávací cíle, vzhled vnějšího a vnitřního prostředí a v oblasti profilace školy - výuka cizích jazyků a estetická výchova. Důraz je kladen rovněž na individuální přístup učitelů k integrovaným zdravotně postiženým žákům, jakož i k žákům talentovaným a snaha o modernizaci materiálně-technického vybavení školy. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitelka školy písemně rozpracovány v plánu práce pro školní rok 2000/2001. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako ucelený systém, koncepce a stanovené cíle jsou reálné, při plánovací činnosti jsou aktivně využívány podněty a připomínky poradních orgánů ředitelky školy. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních plánů, které jsou vyvěšovány na informačních tabulích ve sborovně.

Rovněž výchovná poradkyně má písemně zpracovaný plán práce na školní rok 2000/2001, který se zabývá problematikou zneužívání návykových látek. Této problematice je věnována patřičná pozornost v minimálním preventivním programu školy a koordinační funkcí byla pověřena pedagogická pracovnice školy.

Výuka ve škole probíhá v 1. - 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, jenž byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. Časová týdenní dotace pro jednotlivé předměty včetně polského jazyka se řídí učebním plánem pro PZŠ schváleným pod čj. 20 645/97-20 s úpravami schválenými MŠMT ČR dne 25. června 1999 čj. 21 592/99-2. Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schváleném učebním plánu.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí sborový zpěv (2 skupiny), informatiku (2 skupiny), literárně dramatickou výchovu (3 skupiny), konverzaci v jazyce

německém (3 skupiny), německý jazyk (1 skupina) a náboženství (4 skupiny) jako nepovinné předměty, z volitelných předmětů je to pouze jazyk německý v 7., 8. a 9. ročníku (rodiče pouze s touto nabídkou vyjádřili souhlas). Ve škole vyvíjí v současné době činnost zájmové útvary: anglický jazyk (3 skupiny pro 1., 2. a 3. ročník), sportovní (2 skupiny) a ekologický (1 skupina).

Pro dva integrované zdravotně postižené žáky jsou pečlivě zpracovány individuální plány. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny je na dobré úrovni, vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací.

Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitelky školy jsou hodnoceny jako vynikající.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelkou, zástupkyní ředitelky (současně vykonává funkci výchovné poradkyně), ekonomkou, vedoucí školní jídelny a školnicí. Ředitelka i její zástupkyně mají vzdělání v souladu s vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, v platném znění.

Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou prokazatelně písemně vymezeny, míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních pedagogů odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci svých kompetencí stanovených ředitelkou školy se na řízení podílí i 1 vedoucí metodických sdružení na 1. stupni a 3 vedoucí předmětových komisí na 2. stupni. Z jednání těchto metodických orgánů, která se konají dle potřeby zpravidla šestkrát ročně, jsou standardním způsobem vedeny zápisy.

Řád školy je zpracován v souladu s ustanovením § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Jeho platné znění je žákům k dispozici ve všech kmenových třídách, jeden výtisk je vyvěšen na chodbě před ředitelnu školy. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy na začátku školního roku. V řádu školy je zakotveno ustanovení týkající se prevence zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních a je zde i ustanovení o právech žáků.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, s tím že ve věci zkrácení polední přestávky z důvodu nedostatečné dopravní obslužnosti vydalo MŠMT ČR souhlasné stanovisko a doporučilo škole maximálně využívat tělovýchovné chvílky ve vyučovacích hodinách (realizaci tohoto doporučení není v případě vyučovacích hodin na 2. stupni ZŠ věnována náležitá pozornost).

Pedagogické rady se konají pětkrát ročně, operativní pracovní porady jsou organizovány aktuálně dle potřeby, zpravidla jednou měsíčně. Předložené zápisy z pedagogických rad jsou vedeny běžným způsobem.

Škola organizuje dvakrát ročně třídní schůzky a se sdružením rodičů žáků Matice školská jedno plenární shromáždění (Matice školská je řádně registrované občanské sdružení). Spolupráce rodičů se školou je dle předložených podkladů na velmi dobré úrovni. Rodiče získávají aktuální informace o svých dětech zejména prostřednictvím žákovských knížek a deníčků. Škola vydává informační bulletin a umožňuje osobní kontakt rodičů s učiteli. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o

žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti pořádáním kulturních vystoupení pro rodiče i širší veřejnost. Pro žáky organizuje exkurze, výjezdy do zahraničí s cílem zdokonalení jazykových znalostí (Polsko, Anglie), ozdravné a poznávací pobyty. Žáci školy se ve školním roce 1999/2000 zapojili do různých soutěží a přehlídek organizovaných v rámci okresu či kraje a účastnili se i řady akcí organizovaných polskou stranou .

Škola ve školním roce 2000/2001 zrealizovala v rámci plnění záměrů projektu Zdravá škola ve spolupráci s OHS a Nadačním fondem Dítě a ovzduší a Zdravé město Karviná dvoudenní akci Dny zdraví pro žáky všech karvinských škol. Na tyto a další mimoškolní aktivity škola získává finanční prostředky realizací celé řady projektů.

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 1999/2000 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy na poradě dne 20. června 2000, zaslána školskému úřadu a zřizovateli. Poskytuje dostatek informací o škole.

Funkčnost a kvalita organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka PZŠ svým pozitivním přístupem a uplatňováním participačního stylu řízení usiluje o vytváření vstřícných vztahů na pracovišti. Při vedení spolupracovníků uplatňuje demokratický styl řízení, podřízeným je dán dostatečný prostor pro iniciativní a tvůrčí práci.

Ve škole pracovalo k termínu inspekce celkem 25 pracovníků, z nichž je 14 pedagogických (12 učitelů a 2 vychovatelky školní družiny). Vedení školy soustavně usiluje o maximální využití dostupného lidského potenciálu - v maximální míře je využívána odborná a pedagogická způsobilost pedagogů.

K motivování pracovníků se využívá nejen materiální, ale také morální stimulační. V rámci daných finančních možností se ředitelka školy snaží o vytvoření spravedlivého a promyšleného systému stimulování pracovníků. Kritéria pro přiznání nenárokových složek platu a pro stanovení příplatků za třídnictví jsou zřetelně stanovena a zveřejněna. Pravidelné hodnocení pedagogických pracovníků je realizováno dvakrát ročně, vždy na počátku nového školního roku, při změně nenárokových složek platu, případně při pohospitačních rozhovorech členů vedení školy s pedagoggy.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky se dle možnosti zúčastňují přednášek, seminářů a dalších akcí, které jsou organizovány pouze pro učitele PZŠ; získané poznatky uplatňují ve své praxi. Další odborný růst je jedním z kritérií při hodnocení pracovníků pro přiznání nadtarifních složek platu, což má značný motivující vliv.

Významnou motivační funkci vzhledem k učitelům i žákům plní pravidelné zveřejňování úspěchů školy ve výroční zprávě, která škole slouží jako zdroj sebehodnocení.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen účinný a diferencovaný systém kontroly, který postihuje všechny oblasti organizační struktury školy a plní funkci zpětné vazby. Výsledky kontrol jsou se zaměstnanci projednávány, pružně jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků, závěry z kontrolní činnosti jsou předmětem jednání na společných poradách.

Ředitelka školy předložila inspekci plán kontroly a řízení na školní rok 2000/2001, který je

členěn na jednotlivé měsíce školního roku. Obsahuje konkrétně stanovené úkoly. Podklady k hodnocení a kontrole pedagogických pracovníků získává vedení školy prováděním pravidelných kontrol sešitů a písemných prací žáků, přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách a na akcích pořádaných školou, návštěvou třídních schůzek, kontrolami dodržování pracovní doby u svých podřízených, kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů, katalogových listů a další pedagogické dokumentace. V průběhu každého školního roku jsou realizovány hospitace u každého pedagogického pracovníka, záznamy jsou prokazatelně pečlivě vedeny, pohospitační rozhovory prováděny. Hospitace se zaměřují zejména na plnění úkolů stanovených v programu výchovně-vzdělávací práce a na sledování vyučovacích výsledků žáků.

Interní nebo jiné srovnávací prověrky PZŠ realizuje zejména v předmětech polský jazyk, český jazyk a matematika v 5., 6. a 9. ročníku. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické klasifikační stupnice, širší slovní hodnocení se nepoužívá.

Kontrolní mechanismy a jejich účinnost jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených skutečností je možno konstatovat, že řídicí činnost vychází z velmi dobré a reálné dlouhodobé koncepce, která odpovídá potřebám školy. Řízení školy je založeno na pevných pravidlech fungování se zabezpečením zpětných vazeb. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu a provozu školy umožňuje efektivní řízení.

Celkově je řízení školy hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Vzdělávání cizinců

PZŠ Karviná-Fryštát poskytuje vzdělávání 3 žákům, kteří jsou občany Polské republiky a mají trvalý pobyt na území České republiky. Povinnou školní docházku začali plnit na území ČR v ZŠ s polským jazykem vyučovacím a výuka českého jazyka jim začala, obdobně jak ostatním žákům těchto škol od 2. ročníku. Všichni byli v tomto ročníku z českého jazyka řádně klasifikováni. Studují za stejných podmínek jako občané ČR.

Při vzdělávání cizinců na PZŠ je postupováno v souladu s pokynem MŠMT ČR čj. 21 836/2000-11 ke vzdělávání cizinců v základních školách, středních školách a vyšších odborných školách, včetně speciálních škol v České republice.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ/99-33 ze dne 26. března 1999,
- zřizovací listina (čj. a datum neuvedeno) a dodatek č. 1 ze dne 25. ledna 1999 (čj. neuvedeno),
- udělení výjimky MŠMT ČR z počtu žáků pro PZŠ Karviná-Fryštát čj. 17 724/2000-2002 ze dne 30. května 2000,

- stanovisko MŠMT ČR čj. 36 029/97-22 ze dne 12. prosince 1997 - krácení polední přestávky,
- certifikát o přijetí školy do sítě projektu „Zdravá škola,, s platností do 31. října 2004,
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žákovské knížky žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- záznamy z pedagogických rad, pracovních porad a z jednání metodických orgánů,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- projekt „Zdravá škola,, ze dne 21. června 2000,
- plán práce školy na školní rok 2000/2001,
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000/2001,
- plán práce výchovného poradce na školní rok 2000/2001 a minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou školy,
- hospitační záznamy,
- tematické plány učiva,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000.

ZÁVĚR

Z inspekčního zjištění je zřejmé, že Základní škola s polským jazykem vyučovacím v Karviné, dr. Olszaka 156 svou systematickou pedagogickou činností zajišťuje kvalitní výchovu a vzdělávání žáků.

Celkově je škola hodnocena jako velmi dobrá

Z pedagogického hlediska je stejně tak hodnocena účelnost a efektivnost využívání přidělených finančních prostředků.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- důsledně realizovat doporučení MŠMT ČR týkající se zkrácení polední přestávky,
- v závěru hodin vymezit časový prostor hodnocení (sebehodnocení výkonů žáků),
- dovybavit počítačovou učebnu o vhodné programy použitelné i ve výuce matematiky (např. programy k ověřování znalostí).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek, v. r.
Člen týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň, v. r.

V Karviné dne 26. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. února 2001

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Jana Fierlová	Jana Fierlová, v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Okresní úřad Karviná	2001-03-14	143 66/01-11138
Zřizovatel: Město Karviná	2001-03-14	143 67/01-11138
Rada školy: není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.