

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Praha 8, Hovorčovická 1281

Adresa: Hovorčovická 1281, 182 00 Praha 8

Identifikátor školy: 600 005 941

Termín konání orientační inspekce: 10.-16. duben 2003

Čj.:	010 0300/03-5154
Signatura:	oa8fw511

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 8 (dále OA) byla založena v roce 1988. V současné době je zřizovatelem Magistrát hlavního města Prahy. Budova, bývalá základní škola, je v péči MČ Praha 8 a OA zde sídlí na základě nájemní smlouvy. V souladu s platným Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT pod čj. 27 319/01-21 dne 21. ledna 2002 s platností od 3. dubna 2001, realizuje škola výuku ve studijním oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie.

Od školního roku 2000/2001 zřizuje OA v 1. ročníku vždy jednu třídu žáků – členů pražských fotbalových klubů, kterým umožňuje skloubit studium s tréninkovými povinnostmi a nabízí jim i jednu hodinu tělesné výchovy nad rámec učebního plánu formou nepovinného předmětu. Tyto třídy navštěvují i jiní žáci se zájmem o sport. Vedení školy programově podporuje sportovní aktivity žáků, účastní se i jejich organizování, mimo jiné jsou tyto aktivity součástí školního plánu prevence sociálně-patologických jevů.

Kapacita školy konstatovaná v posledním rozhodnutí o zařazení do sítě nebyla překročena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech povinného základu český jazyk a literatura, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, účetnictví a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v předmětech povinného základu český jazyk a literatura, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, účetnictví a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech povinného základu český jazyk a literatura, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, účetnictví a anglický jazyk vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2002/2003.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty vyučuje 25 učitelů, z nichž pouze tři nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti, podmínky odborné způsobilosti splňují všichni. Vysoká míra aprobovanosti má pozitivní vliv na kvalitu výuky. Skladba úvazků odpovídá odbornosti jednotlivých učitelů, vzhledem k počtu pracovníků je možná jejich vzájemná zastupitelnost, což je využíváno zejména při odborném suplování.

Ve škole jsou ustaveny metodické orgány – předmětové komise. Scházejí se pravidelně, koordinují činnost jednotlivých učitelů, podílejí se na přípravě plánu školy, kontrolují plnění časových plánů v jednotlivých předmětech a spolupodílejí se na organizaci soutěží i jiných akcí školy. Kontrolní činnost ředitele školy i obou zástupkyň je systematická, kritéria pro hodnocení

práce učitelů jsou promyšlená a sledují diferencovaný přístup v odměňování jednotlivých učitelů.

Organizační struktura školy je přehledná a umožňuje funkční řízení. Obě zástupkyně ředitele, z nichž jedna je statutární, mají jasně vymezené oblasti působnosti, za které zodpovídají řediteli. Školní řád je stručný a jasný, s převahou restriktivních opatření, práva žáků jsou v něm zmíněna jen okrajově. Není v něm zmíněna otázka zletilých žáků (informace rodičům, omlouvání absencí). Ředitel školy má vypracovaný roční plán, který je dále konkretizován a aktualizován. Učitelé získávají informace na pravidelných pracovních poradách, při osobním jednání a na nástěnkách ve škole. Žáci jsou informováni v třídnických hodinách a prostřednictvím informačních nástěnek. Vedení školy se účastní jednání studentského parlamentu, jehož činnost však není pravidelná. Rodiče jsou o prospěchu a dění ve škole informováni písemně, při třídních schůzkách a mají možnost individuálních konzultací. Sdružení rodičů nemá statut rady školy ve smyslu legislativním, úzce však s vedením školy spolupracuje a participuje např. při zajišťování sportovních akcí či zlepšení materiálních podmínek školy. Dále se škola na veřejnosti prezentuje svými internetovými stránkami, inzercí v odborném tisku a velký význam pro prezentaci školy má účast žáků ve sportovních a odborných soutěžích pražských i republikových (např. Mistrovství ČR v grafických disciplínách, turnaje v kopané, odbíjené, cyklistické závody). Škola sama organizuje pro žáky pražských středních školy soutěž v grafických disciplínách a turnaj v odbíjené.

Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova OA je moderní, avšak vyžádala si již jisté opravy (konstrukce stropů, nekvalitní vnitřní omítky a pod.). Chodby i učebny jsou světlé, žáci zde mají vymezeno místo pro relaxaci i občerstvení. Ve vstupních prostorách školy je vedle šaten prostor pro stolní tenis, dvě prodejny rychlého občerstvení, z nichž jednu vedou žáci jako školní firmu, a nápojový automat. Nástěnky na chodbách informují vedle organizačních záležitostí o školních akcích, kulturních nabídkách, možnostech vzdělávání i zajímavostech ze studentského života. Učebny jsou světlé a prostorné, z hlediska psychohygieny není však dostatečně vyřešeno zastínění pracovních míst před sluncem (instalované závěsy tento problém řeší nedostatečně). Kladem je materiální vybavení odborných pracoven na výuku jazyků, odborných předmětů a výpočetní techniky. Sportoviště využívá OA společně se sousední základní školou. V budově ZŠ má OA vyčleněnu jednu stravovací místnost, vývařovna spadá pod ZŠ.

Materiálně-technické podmínky pro výuku grafických předmětů a PC (celkem šest učeben) jsou na vysoké úrovni. Hardware i software je průběžně modernizován, zejména díky systematickému úsilí ředitele školy. Do projektu INDOŠ nebyla OA zatím zahrnuta. V devíti jazykových učebnách je zabudována audiovizuální technika – magnetofony, videa, televizní přijímače se satelitem. Pro výuku ostatních předmětů jsou k dispozici video a magnetofony, materiální zabezpečení výuky českého jazyka a literatury je spíše podprůměrné. Učebnice si žáci kupují.

Materiální zdroje jsou využívány efektivně, jejich modernizace a obnova je zajišťována mimo jiné i ze sponzorských darů. Prioritou školy v tomto směru je podpora výuky odborných předmětů a jazyků, což se pozitivně odrazilo i ve sledované výuce.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STUDIJNÍM OBORU 63-41-M/004 OBCHODNÍ AKADEMIE

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program je realizován v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení.

Vedení školy využívá možnosti úpravy učebního plánu v povoleném rozsahu. V současné době je učební plán koncipován tak, aby bylo možno při zavedení státní maturity posílit některé předměty. V prvním ročníku je zároveň prostor pro případné zvýšení hodinové dotace bez nutnosti snižovat ji v jiných předmětech.

Výuka probíhá podle platných osnov, učební plán souhlasí s rozvrhem hodin.

Povinná dokumentace je vedena řádně a zachycuje průkazně průběh a výsledky vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný, analýza výsledků je částečně prováděna.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura

Předmět vyučuje šest učitelek, z organizačních důvodů proběhly hospitace u pěti. Všechny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou. Tato skutečnost a zároveň jejich vzájemná spolupráce při přípravě výuky se pozitivně odrazila v kvalitě sledované výuky.

Vstupní motivace spočívala v seznámení s programem hodiny, v jejím průběhu pak učitelky využívaly předchozí znalosti žáků a odkazovaly na jejich zkušenosti. V hodinách proběhlo ústní zkoušení, klasifikace byla objektivní a zdůvodněná, v jednom případě se na ní podíleli i ostatní žáci. Část hodiny slohu byla věnována opravě domácí práce, na základě podrobné analýzy se učitelka soustředila na nejčastější chyby.

Všechny učitelky mají vypracované vlastní časově-tematické plány, jejich koordinaci a soulad s osnovami garantuje předmětová komise. Je v nich zohledněn opožděný začátek letošního školního roku a v době konání inspekce byly plněny. Bezprostřední příprava všech učitelek na výuku byla pečlivá a promyšlená, včetně zajištění vhodných podpůrných materiálů. Ty si mnohdy vyrábějí učitelky samy, vhodných didaktických pomůcek pro výuku tohoto předmětu je ve škole minimum. Maturitní otázky obsahují všechna osnovami předepsaná témata.

Všechny sledované hodiny měly klasickou stavbu, po úvodním opakování následovala prezentace nové látky. V hodinách literatury převládal výklad doplněný prací s uměleckým textem. K probíraným tématům chybí ve škole audiovizuální pomůcky, některé hodiny se proto vyznačovaly monotónností a v jejich závěru ztráceli někteří žáci koncentraci. Chyběl poslech uměleckého textu. Pozitivním byla snaha všech učitelek především zasadit probírané učivo do historického kontextu, vysvětlovat souvislosti a mezipředmětové vztahy. Žáci byli rovněž volbou otázek vedeni k samostatnému vyvozování některých poznatků. V hodinách jazyka se vhodně prolínala složka slohová a mluvnická, žáci byli průběžně aktivizováni zvolenými

příklady, byla využita samostatná práce, práce s chybou, učitelky dbaly na rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Nedostatečná materiální podpora výuky ovlivnila i psychohygienické podmínky, zejména v hodinách literatury, jak je popsáno výše. Ve škole je k dispozici cca 20 audiokazet, slovníky a jazykové příručky, případně publikace ze školní knihovny. Školní knihovna obsahuje beletrii i odbornou literaturu, v průběhu posledních let nebyla doplňována a svým rozsahem neuspokojuje požadavky učitelů. Výuka českého jazyka a literatury je doplňována řadou akcí – návštěvou filmových představení, výstav, účastí v literárních a recitačních soutěžích. Ve škole aktivně pracuje Klub mladých diváků.

Atmosféra sledovaných hodin byla příznivě ovlivněna korektními a přátelskými vztahy mezi učitelkami a žáky. Chyby byly opravovány taktně, žáci byli povzbuzováni k vyslovení vlastních názorů. Učitelky přizpůsobovaly výuku aktuálnímu stavu třídy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk a literatura hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku ekonomických předmětů (ekonomika, písemná a elektronická komunikace a účetnictví)

Inspekce proběhla u sedmi učitelů sledovaných předmětů, jsou to většinou odborníci se značnými zkušenostmi a dlouholetou pedagogickou praxí. Absence pedagogického vzdělání předepsaného vyhláškou (dva učitelé) kvalitu výuky negativně neovlivnila.

V úvodu hodin učitelé vhodně motivovali opakováním předchozího učiva, během výuky se při samostatné práci věnovali žákům individuálně. Motivačně působily rovněž odkazy na předchozí znalosti žáků, na jejich praktické využití a na vzájemné vazby mezi ekonomickými předměty. Ověřování znalostí probíhalo formou individuálního ústního zkoušení a písemných testů. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné.

Vedení školy předložilo u hospitovaných předmětů tematické plány, témata sledované výuky byla v časovém i věcném souladu s tematickými plány i s osnovami. Bezprostřední příprava učitelů byla promyšlená, pouze v jedné hodině (ekonomika) rezervy v oblasti odborné přípravy způsobily menší nedostatky a nepřesnosti v odbornosti výkladu.

Výuka sledovaných předmětů je realizována v jednohodinových či dvouhodinových vyučovacích jednotkách s rozdělením do skupin (ekonomika – pouze 4. ročník). Výuka probíhá v kmenových učebnách, v případě předmětu písemná a elektronická komunikace v učebně výpočetní techniky. Ve 4. ročníku je zde vyučován i předmět účetnictví. Převažovala klasická stavba hodin, úvodní opakování, prezentace nového učiva a shrnutí. Vedle výkladu byly vhodně využity aktivizující metody a formy práce – diskuse, skupinová a samostatná práce, řešení praktických příkladů. Až na výše uvedenou výjimku byl výklad na odpovídající odborné úrovni, teoretické poznatky byly názorně procvičovány (účetnictví). Při opakování maturitních témat ve 3. ročníku projeví žáci velmi dobré znalosti a aktivně spolupracovali. Veškerou výuku písemné a elektronické komunikace absolvují žáci na PC. Škola využívá ověřený výukový software při výuce písemné a elektronické komunikace a účetnictví. V tomto směru je materiální podpora výuky vynikající. Dále byly použity předepsané tiskopisy a doklady (ekonomika); učebnice a moderní didaktická technika (s výjimkou PC) se uplatnily ve sledovaných hodinách jen výjimečně. Výuku doplňuje práce žáků ve studentských firmách.

Během všech hodin vládla přátelská, pracovní atmosféra. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na vysoké úrovni, žáci měli prostor pro vyjádření svého názoru a akceptovali dohodnutá pravidla.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku ekonomických předmětů (ekonomika, písemná a elektronická komunikace a účetnictví) hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk

Výuka anglického jazyka je zajišťována sedmi vyučujícími, jedna učitelka nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti, ostatní vyučující kvalifikační předpoklady splňují. Vysoké procento kvalifikovaných učitelů se kladně projevuje i v úrovni výuky, v přípravě na vyučování a v profesionálním přístupu k žákům. V případě vyučující bez pedagogického vzdělání se některé metodické postupy v hodině ukázaly jako méně produktivní a ne zcela promyšlené.

Metodické vedení všem učitelům poskytuje zástupkyně ředitele školy, která je sama angličtinářka a vede v rámci předmětové komise cizích jazyků subkomisi anglického jazyka. V práci vyučujících se projevuje systematická příprava, zájem o předmět a snaha poskytnout svým žákům co nejlepší jazykovou průpravu.

Ve všech hodinách byli žáci v úvodu seznámeni s programem a cílem hodiny, motivační hodnocení v průběhu hodin bylo spíše výjimkou a zcela chybělo v závěru. Žáci byli více motivováni osobním příkladem a přístupem učitelů a vědomím důležitosti zvládnout cizí jazyk pro svou budoucí praxi.

V práci se uplatňovaly zejména postupy běžné ve frontální výuce, dialog v rovině učitel – žák, méně mezi žáky. Nechyběly ani prvky párové práce a práce ve skupinách. V maturitním ročníku byly vhodně využívány materiály k reáliím, které učitelé společně připravují v předmětové komisi. Jako účelná se ukázala práce s časopisem Bridge, žáci byli vedeni i k samostatným výstupům v rámci předmaturitního opakování. Citlivý přístup ke korekci jazyka zbavoval žáky nervozity, začlenění odborných výrazů obchodní angličtiny plně zohledňovalo zaměření školy. V nižších ročnících byly využívány rozmanité formy práce, vyplývající z charakteru učiva. Někteří žáci však přesto zůstávali pasivní. Jako motivačně vhodné se ukázalo zařazení poslechu písničky spojené s doplňováním a procvičováním gramatického učiva, jasné a přehledné zápisy na tabuli při výkladu gramatiky a zdůraznění kontextu při objasňování problematiky použití časů.

V některých hodinách učitelé zbytečně přecházeli do češtiny, a to i v hodině reálií. Rovněž zadání samostatné práce na dobu, kdy jeden z žáků přednášel referát, nebylo zcela efektivní, neboť referát tak nesloužil jako základ ke spontánní diskusi ani k obohacení vědomostí. Nedostatkem většiny hodin bylo opomenutí hodnocení práce v závěru a absence shrnutí učiva. Atmosféra v hodinách byla přátelská, vyznačovala se především vstřícností ze strany učitelů a jejich snahou vytvořit žákům klidné a nestresující pracovní klima. Učitelé se snažili o dodržování psychohygienických zásad, hodiny byly vhodně strukturované, formy práce byly přizpůsobovány věku a možnostem žáků. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala v souladu s dohodnutými pravidly, verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni.

Výrazným kladem ve vyučování byla materiálně technická podpora výuky. Ta se realizovala v jazykových učebnách, které jsou nadstandardně a cíleně vybaveny pro výuku cizího jazyka. Využívány byly magnetofony, mapy, časopisy, slovníky a materiály k odbornému jazyku připravené předmětovou komisí.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu anglický jazyk jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Vedle standardní klasifikace používá škola jako evaluační nástroj srovnávací testy. Píší je žáci 2. a 3. ročníků ze všech maturitních předmětů s výjimkou českého jazyka. V českém jazyce jsou znalosti žáků ověřovány ve vybrané třídě 4. ročníku pomocí testů Cermat.

Pololetní klasifikace a výsledky testů jsou konzultovány na pedagogických radách, přijímání případných opatření je v kompetenci vedení školy a předmětových komisí. Prioritním ukazatelem jsou pro školu výsledky maturitních zkoušek, v grafických disciplínách též úspěchy v republikových soutěžích. Maturitní zkouška z ekonomických předmětů má část praktickou – písemnou a část ústní, jejíž součástí je vedle teorie praktický příklad. Strukturou a koncepcí odpovídá maturitní zkouška z ekonomických předmětů profilu absolventa studovaného oboru.

V ekonomických předmětech se škola snaží reagovat okamžitě na legislativní změny v oboru, výuka je odborně vyvážená a poskytuje potřebné znalosti pro budoucí uplatnění absolventů. Pozitivní je ověřování připravenosti žáků k maturitní zkoušce již v průběhu studia ve 3. ročníku. Vedení školy tím poskytuje prostor pro případné korekce výukových cílů vzhledem k dosaženým výsledkům v jednotlivých třídách. Výborné výsledky žáků v rychlosti a přesnosti psaní strojem v celorepublikovém srovnání dokládají efektivitu zvolených metod výuky na PC. Ve škole působí v současnosti tři studentské firmy, v nichž žáci pod vedením kvalifikovaných učitelů realizují jednotlivé podnikové činnosti. Získávají tak cenné odborné, komunikační a prezentační dovednosti, reálně a dobrovolně přijímají odpovědnost i riziko spojené s podnikáním. Tato aktivita dále zvyšuje možnosti profesního uplatnění absolventů.

Průběh vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Souběžně s orientační inspekcí byly realizovány tematické inspekce „Sledování a hodnocení průběhu vzdělávání cizinců na území ČR“ a „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z těchto tematických inspekcí, které probíhají i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. ledna 2002 pod čj. 27 319/01-21 s platností od 3. dubna 2001
2. Zřizovací listina školy vydaná MHMP dne 26. října 2001
3. Jmenování ředitele školy do funkce vydané MŠMT dne 28. září 1994 pod čj. 23 058/96-60 s platností od 17. října 1994
4. Potvrzení ředitele školy ve funkci vydané MHMP dne 27. srpna 2001 pod čj. SKU-08/796/2001
5. Jmenování statutární zástupkyně a zástupkyně ředitele školy ze dne 30. dubna 1992 včetně jejich pracovní náplně
6. Organizační řád OA z 30. srpna 2002
7. Vnitřní řád školy z 3. dubna 2000
8. Rozvrh hodin pro šk.rok 2002/2003
9. Třídní knihy ve šk. roce 2002/2003
10. Katalogové listy a třídní výkazy ve šk. roce 2002/2003
11. Protokoly o komisionálních zkouškách ve šk. roce 2001/2002 a 2002/2003
12. Protokoly o maturitní zkoušce ve šk. roce 2001/2002
13. Zápisy z porad ve šk. roce 2002/2003
14. Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů ve šk. roce 2002/2003
15. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie vydané MŠMT dne 23. srpna 2001 pod čj. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
16. Učební dokumenty studijního oboru 63-17-6 Obchodní akademie vydané MŠMT dne 24. června 1994 pod čj. 19 295/94-23 s platností od 1. září 1994 (pro 2. – 4. ročník)
17. Učební osnovy předmětu český jazyk a literatura vydané MŠMT dne 19. června 1999 pod čj. 25 625/99-22 s platností od 1. září 1999
18. Učební osnovy předmětu první cizí jazyk (anglický) vydané MŠMT dne 3. září 1999 pod čj. 27 669/99-22
19. Učební osnovy předmětu druhý cizí jazyk (anglický) vydané MŠMT dne 28. srpna 2002 pod čj. 24 938/2002-22 počínaje 1. ročníkem
20. Učební osnovy předmětu druhý cizí jazyk (anglický) vydané MŠMT dne 18. června 1990 pod čj. 18 664/90-35 (2. – 4. ročník)
21. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
22. Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 2001/2002

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vysokou mírou odborné a pedagogické způsobilosti a s bohatými pedagogickými zkušenostmi. Jasná organizační struktura s přesně vymezenými kompetencemi a důslednou kontrolou umožňuje efektivně naplňovat výchovně-vzdělávací cíle. Pozornost je věnována rovněž mimoškolní činnosti žáků, škola se zapojuje do odborných a sportovních soutěží, některé i sama organizuje. Aktivním sportovcům umožňuje skloubit výuku se sportovní přípravou.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat zvolený studijní program. Vynikající úroveň má materiální podpora výuky grafických disciplín a jazyků. Ředitel školy vynakládá značné úsilí při získávání sponzorských příspěvků do této finančně náročné oblasti. V některých všeobecně-vzdělávacích předmětech materiální vybavení stagnuje. Prostory školy jsou světlé, udržované, žáci zde mají vyčleněná místa pro relaxaci i aktivní odpočinek.

Výuka sledovaných předmětů se vyznačovala vysokou odborností učitelů. Absence pedagogického vzdělání ovlivnila mírně negativně kvalitu výuky pouze v jednom případě. Plánování bylo promyšlené, v hodinách se vedle frontální výuky uplatnily i metody a formy samostatné práce. Ve výuce je důraz kladen na rozvoj odbornosti a komunikativních dovedností žáků. Učitelé respektovali individuální potřeby žáků, všichni byli proškoleni pro práci s žáky se specifickými poruchami učení. Na teoretickou výuku navazuje zapojení žáků do projektů studentských firem, ve třetím ročníku je organizován výjezd do zahraničí. Prevenci sociálně-patologických jevů napomáhají vedle sportovních aktivit i další akce – v prvním ročníku sportovně turistický kurz a ve druhém ročníku lyžařský kurz. Žáci se rovněž zapojují do akcí různých občanských sdružení (Srdíčkový den, sdružení ADRA, nadace Člověk v tísni).

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Bílková	J. Bílková v.r.
Členové týmu	Mgr. Jitka Žáková	J. Žáková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Radek Maxa
Ing. František Soudil

V Praze dne 6.května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. květen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Zdeněk Marek

Z. Marek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy MHMP – odbor školství	30.5. 2003	1138/03-5154
Zřizovatel MHMP	---	
Rada školy	---	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány