



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3557/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-517/23-A

Název	Soukromá mateřská škola " KORÁLEK ", spol. s r.o.
Sídlo	Klausova 6, 155 00 Praha 5 - Velká Ohrada
E-mail	ms_koralek@volny.cz
IČO	25 642 863
Identifikátor	600 000 273
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Pavla Babjaková
Zřizovatel	Pavla Babjaková
Místo inspekční činnosti	Klausova 2448/6, Praha 5 – Velká Ohrada
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2023 – 7. 12. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. MŠ se nachází na okraji sídliště v bezprostřední blízkosti rozsáhlé přírodní rezervace. Od školního roku 2022/2023 byl ukončen provoz detašovaného pracoviště v městské části Smíchov.

Vzdělávání vychází z modelu osobnostně orientované pedagogiky. Jeho cílem je rozvíjet osobnost dítěte hlubším individuálním přístupem v úzké spolupráci s rodinou.

K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 72 dětí ve třech věkově homogenních třídách. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 v souvislosti s ukončením provozu detašovaného pracoviště klesl počet dětí i pedagogických pracovníků ve škole.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je zároveň její zřizovatelkou, ve vedení školy působí dlouhodobě. Stanovila srozumitelnou koncepci rozvoje školy i dílčí cíle vedoucí k jejímu naplňování. Uplatňuje demokratický styl řízení, což významně přispívá k vytváření příznivého klimatu školy pro všechny aktéry vzdělávání a k udržování dlouhodobě stabilního kolektivu zaměstnanců. Pedagogickou radu využívá k projednávání zásadních dokumentů školy, provozních záležitostí, věnuje se i problematice výsledků vzdělávání dětí. Hospitační činnost ředitelka provádí krátkými tematicky zaměřenými vstupy do tříd, z jejich zjištění vycházejí konkrétní doporučení jednotlivým učitelkám. Ředitelka zefektivnila kontrolní systém, tím byly odstraněny nedostatky zjištěné při poslední inspekční činnosti. Ve vedení pedagogické diagnostiky však nedošlo k žádoucímu vývoji.

Od předchozího inspekčního hodnocení přetrvává nekvalifikovanost části pedagogického sboru. Z celkového počtu sedmi učitelek, včetně ředitelky, tři nespĺňují předpoklady odborné kvalifikace. Pozitivní dopad v tomto ohledu má jejich dlouholetá praxe a cílená metodická podpora kvalifikovanými kolegyněmi i ředitelkou. Rozvržení přímé vzdělávací činnosti odpovídá potřebám školy a umožňuje dostatečné překryvání a pravidelnou souběžnou práci.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti nadále zlepšují. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí MŠ a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Došlo tak k odstranění předchozího nedostatku týkající se nevyhovujícího sedacího nábytku pro děti. Postupně je pořizováno další vybavení a herní prvky na školní zahradu, včetně umělého povrchu. Byly pořízeny nové, progresivní didaktické pomůcky, zejména informační a komunikační technologie. Vkusně zařízené interiéry jsou vyzdobeny nápaditými výrobky dětí, které vytvářejí podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Příjemná atmosféra ve třídách vytváří příznivé zázemí pro vzdělávání. Vzájemnou spolupráci dětí podporoval vstřícný přístup učitelek i prosociální formy komunikace. Nabídka činností byla ve všech třídách rozmanitá a podnětná, přispívala k vysoké efektivitě edukačního procesu a naplňování zvolených cílů vzdělávání. Volná hra byla vhodně doplněna o tematické aktivity zaměřené zejména na rozvoj jemné motoriky a předmatematické gramotnosti. Prospěšná byla zvláště kooperace dětí při konstruktivních a námětových hrách nebo výtvarné či dovednostně praktické činnosti. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Společně organizovaný úklid podporoval vzájemnou pomoc dětí.

Ranní komunitní kruhy byly zaměřeny prosociálně a motivačně. Učitelky navozením otevřených otázek vhodně rozvíjely jazykové a komunikační dovednosti i u dětí s odlišným mateřským jazykem a vedly je k přemýšlení.

Řízené pohybové aktivity měly většinou vhodnou strukturu a přiměřenou fyzickou zátěž, byl naplněn i jejich zdravotně preventivní účel. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků, dovedly efektivně využít rozmanité pomůcky (např. koule z papíru), překážkovou dráhu i hru na různé hudební nástroje (kytaru i klavír) či reprodukovanou hudbu.

Edukační proces se vyznačoval vstřícností, trpělivostí a empatickým přístupem učitelek, podporován byl i aktuálně nízkým počtem přítomných dětí. Vzdělávací nabídka řízených činností byla přiměřená a motivačně zaměřená převážně na aktuální období (mikulášská nadílka, adventní zvyky a obyčeje, besídka pro rodiče apod.) Dobře bylo zvoleno střídání statických a dynamických aktivit. Aktivizační činnosti udržovaly zájem a pozornost dětí. Ve většině hospitačních vstupů učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy práce, situační i prožitkové učení. Nápaditá byla např. skupinová práce při skládání obrázků v dějové posloupnosti nově naučené básničky. Procvičována tak byla nejen paměť dětí, ale i jejich schopnost domluvit se a kooperovat. Možnosti experimentování a bádání účelně rozvíjely rozumové schopnosti dětí. Průběžně zařazovaný zpěv, rytmizace s Orffovými nástroji, hra na tělo či pohybové ztvárnění hudby výborně podněcovaly hudební citění dětí. Rozvíjena byla i jejich představivost a fantazie prostřednictvím výtvarných a pracovních činností. Učitelky dbaly na vytváření správných grafomotorických návyků dětí jak důrazem na správné sezení, tak i na správný úchop grafického materiálu.

V některých případech se vyskytly dílčí metodické nedostatky. Frontální organizace vzdělávání a nedostatečná diferenciací činností s ohledem na různé vzdělávací potřeby dětí a jejich vývojové předpoklady snižovala u některých jednotlivců pozornost a zájem při hledání vlastních způsobů řešení zadaných úkolů či situací. Učitelky kvalitně hodnotily práci dětí, posilovaly jejich zdravé sebevědomí oceňováním snahy a povzbuzovaly je k dalším činnostem. Naopak děti nedostaly příležitost pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, které by je vedlo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Při stolování měly děti možnost rozvíjet sebeobslužné dovednosti, samy si přinášely jídlo a uklízely použité nádoby. Pozitivní je vedení ke zdravému životnímu stylu. Poskytovaná strava je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny, děti si mohou podle libosti přidávat a průběžně využívat zavedený pitný režim.

Každodenní dopolední pobyt dětí venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval jim dostatek volného pohybu. Dle aktuálních podmínek bylo využito množství aktivit s čerstvě napadaným sněhem jak k pohybovým aktivitám, tak i k pokusům a experimentům.

Nadstandardní aktivity (např. seznamování s anglickým jazykem) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách a podporují všestranný rozvoj dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, odpovídají věku dětí a jejich schopnostem. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a jejich aktivnímu zapojení do edukačního procesu. Podporou autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti a soužití v kolektivu, prokazují dobré společenské a kulturní návyky. Učitelky dbají na upevňování daných pravidel, směřují děti k bezpečnému chování. Vzdělávání vede k dosahování očekávaných výstupů uvedených ve školním vzdělávacím programu, cíleně jsou rozvíjeny funkční gramotnosti dětí.

Od poslední inspekční činnosti však nedošlo k zásadnímu zlepšení ve vedení pedagogické diagnostiky. Záznamy o vývoji jsou sice již vedeny všem dětem, avšak s nízkou frekvencí a vždy bez konkrétních pedagogických záměrů pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů tak neumožňuje sjednocování intervenčních postupů a neposkytuje škole ucelenou zpětnou vazbu.

Úzká kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Škola organizuje kulturní a společenské akce pro celé rodiny (besídky, slavnostní rozloučení s předškoláky, tvořivé dílny). O vzdělávání svých dětí jsou zákonní zástupci podrobně informováni na třídních schůzkách a při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby mají rodiče možnost konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek školy.

V oblasti školní připravenosti kooperuje MŠ se dvěma blízkými základními školami, kde se děti pravidelně účastní ukázkových hodin i společných akcí (např. návštěvy dětí během vyučování v ZŠ, konzultace s elementaristkami pro rodiče, společně připravované kulturní programy).

Mezigenerační vztahy rozvíjí úzká spolupráce s domovem seniorů, děti připravují kulturní představení a společně se seniory se věnují výtvarným a pracovním aktivitám. Škola se podílí také na akcích pořádaných městskou částí, např. rozsvěcení vánočního stromu.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví věnuje škola náležitou pozornost. Zdraví dětí je podporováno pravidelným pobytem venku, každodenním čištěním chrupu, sezónním saunováním ve vlastní sauně či mlhováním na školní zahradě, tuzemskými i zahraničními školami v přírodě, realizací projektu *Svět nekončí za vrátky* ve spolupráci s organizací Sokol. Děti se účastní preventivně bezpečnostních akcí složek integrovaného záchranného systému.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo k ukončení provozu detašovaného pracoviště, a tedy ke snížení počtu dětí i učitelek ve škole. Ředitelce se dlouhodobě daří udržovat stabilní kolektiv a budovat vstřícné klima školy. Účelně doplňuje materiální vybavení pro vzdělávání. Podařilo se jí zkvalitnit kontrolní systém, a tím odstranit většinu předchozích nedostatků. Přetrvávají však nedostatky ve vedení pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ (2.2)
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelek k dětem v průběhu vzdělávání (4.4)
- výborné materiální podmínky podporující kvalitu poskytovaného vzdělávání (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- pedagogická diagnostika není vedena systematicky, neobsahuje záměry pro cílenou individuální intervenci (5.1)
- učitelky nevedou děti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení (4.3)

- část učitelského sboru nemá potřebnou odbornou kvalifikaci (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- záznamy pedagogické diagnostiky vést v dostatečné frekvenci a ze zjištění vyvozovat konkrétní cíle a intervenční postupy vedoucí k vyšší individualizaci ve vzdělávání,
- poskytovat dětem kvalitní zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by jim poskytovalo objektivní zpětnou vazbu o jejich úspěších či nedostacích,
- podporovat pedagogy k dosažení potřebné odborné způsobilosti,
- v průběhu vzdělávání uplatňovat efektivnější metody a formy práce a více diferencovat úkoly podle vzdělávacích potřeb jednotlivců.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Notářský zápis N 447/97 NZ 372/97 sepsaný dne 1. 7. 1997 JUDr. Alenou Procházkovou
2. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Všestranný rozvoj dítěte“ č. j. 20230831 s platností od 31. 8. 2023
5. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2022
6. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

9. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
10. Záznamy pedagogické diagnostiky o dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

4. 1. 2024