



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-803/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-170/26-A

Název	Základní škola, Praha 4, Mendelova 550
Sídlo	Mendelova 550, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
E-mail	skola@zsmendelova.cz
IČO	61 388 530
Identifikátor	600 037 509
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mgr. Martina Thumsová
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Mendelova 550, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2026 – 13. 3. 2026 a 16. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 4, Mendelova 550 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v ZŠ podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vzdělávalo 704 žáků v 27 třídách. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Nejvyšší povolený počet žáků (900) byl naplněn na 78 %. Přibližně

15 % tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“).

Škola poskytuje vyváženou vzdělávací nabídku, dlouhodobě realizuje koncepci zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí žáků pro praktický život. Vzdělávací proces uplatňuje principy rovných příležitostí a individuálního přístupu k potřebám každého žáka, systematicky oceňuje jejich dílčí pokroky. Pozornost je věnována jazykové gramotnosti; výuka anglického jazyka je zahájena již v 1. ročníku a od 7. ročníku je zajištěna diferencovaná nabídka druhého cizího jazyka (německý, francouzský, ruský). Kvalitu výuky zvyšuje využívání tandemové výuky a implementace metody CLIL, která efektivně integruje cizí jazyk do obsahu části některých předmětů. Součástí vzdělávání je projektová výuka, pravidelně organizované školní pobyty v přírodě a lyžařské výcvikové kurzy. Instrukce je fakultní školou Pedagogické fakulty Karlovy univerzity.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) se při řídicích procesech opírá o koncepci rozvoje školy, vychází ze znalosti prostředí. Strategické řízení je postaveno na reálných potřebách školy a zahrnuje jasně formulované cíle. Vedení školy pravidelně analyzuje vnitřní podmínky, což mu umožňuje přijímat adekvátní rozhodnutí. Strategie je sdílena celému pedagogickému sboru. Koncepční záměry školy jsou průběžně naplňovány, vedení školy jejich plnění pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření ke zlepšení, pokud se některý z cílů nedaří splnit podle očekávání. Pozitivní je zejména důraz na modernizaci výuky, zvyšování kvality pedagogického vedení a rozvoj inkluzivního vzdělávání. Efektivitu řízení pedagogických procesů potvrzuje odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v roce 2019, a to v oblasti využívání účinných vyučovacích metod a uplatňování diferenciací výuky podle individuálních předpokladů žáků. Nedaří se však zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru.

Nastavená funkční organizační struktura jasně vymezuje řízení a kontrolu všech činností. Ředitelka uplatňuje vícestupňový model řízení. Účinnost pedagogického vedení zvyšuje efektivním delegováním pravomocí na dva zástupce a další pracovníky. Na metodickém vedení a koncepci výuky se aktivně podílejí vedoucí metodických orgánů. Klíčovým poradním orgánem je pedagogická rada, která se kromě provozních věcí zaměřuje na prospěch a chování žáků, konkrétní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání, hodnocení efektivit podporných opatření, vzdělávacích projektů či programů prevence. Aktuální záležitosti se operativně řeší při pravidelných poradách.

Vedení školy využívá účinné kontrolní mechanismy, které systematicky monitorují kvalitu vzdělávání. Hospitační činnost probíhá podle stanoveného plánu a zaměřuje se zejména na začínající učitele a uplatňování efektivních didaktických postupů. Z pohospitačních rozhovorů vyplývají pro učitele konkrétní doporučení, jejichž následnou realizaci vedení školy zpětně ověřuje. K efektivitě řízení zaměstnanců přispívá uplatňovaný systém jejich vedení a hodnocení. Ředitelka využívá profesní portfolia pedagogů, učitelé si vytvářejí osobní vzdělávací plán, provádějí podrobnou sebereflexi. Pravidelně probíhají rozvojové pohovory s pedagogy, při nichž vyučující hodnotí své pedagogické působení ve škole a stanovují si cíle pro další období.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 47 učitelů, 18 asistentů pedagoga a 10 vychovatelek školní družiny. Závažným zjištěním je vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogů, který v době inspekční činnosti dosahoval téměř 40 %. Přestože si 9 z 19 těchto pracovníků vzdělání doplňuje, zůstává zajištění odborné kvalifikace sboru zásadní prioritou pro další

stabilitu a kvalitu vzdělávání. Škola doložila, že aktivně vyhledává pedagogické pracovníky s odbornou pedagogickou způsobilostí. Vedení školy na tento stav reaguje nejen úsilím získat kvalifikované síly, ale především systémovou metodickou podporou. Nekvalifikovaným kolegům je poskytována účinná pomoc prostřednictvím mentorského týmu, metodických orgánů a pravidelné zpětné vazby ze strany vedení školy. O účinnosti těchto vnitřních mechanismů svědčí skutečnost, že se chybějící kvalifikace v době inspekční činnosti nepromítla negativně do kvality sledované výuky, která si udržela odpovídající úroveň.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě reálně zpracovaného plánu. Vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst pedagogů, reflektuje potřebu vzdělávání v oblasti didaktiky a metodiky i nových trendů vzdělávání. V průběhu školního roku se pedagogové účastní vzdělávacích akcí ve škole, při nichž sdílejí své poznatky. Absolvují odborné semináře a kurzy, jež se ve sledovaném období týkaly např. oblasti řešení krizových situací ve třídě, využití umělé inteligence či tématu orientace v digitálním prostředí.

Finanční i materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Celková úroveň vybavení školy a jeho dostupnost vytváří podnětné prostředí, které pozitivně motivuje žáky k učení a umožňuje realizaci široké škály vzdělávacích metod. Při výuce jsou využívány některé odborné pracovny, např. informatiky, chemie, výtvarné výchovy, hudebna. Učebny jsou moderně a účelně vybaveny; nábytkové sestavy svou variabilitou plně podporují rychlou reorganizaci prostoru pro různé formy práce, zejména přechod z frontální výuky ke skupinové kooperaci. Didaktické pomůcky jsou v učebnách systematicky uspořádány a jsou žákům i učitelům bezprostředně k dispozici, což zvyšuje plynulost a efektivitu vyučovacího procesu. K podpoře tělesné zdatnosti a sportovním aktivitám jsou využívány dvě prostorné tělocvičny, venkovní sportoviště s atletickým oválem a školní zahrada. Část oddělení školní družiny a školní klub disponují samostatnými prostorami, což přispívá k efektivitě zájmového vzdělávání.

Škola prostřednictvím strategického partnerství účinně propojuje teoretickou výuku s praxí a aktuálními trendy. Díky úzké spolupráci s odbornými platformami (např. projekt KOMPAS, Eduzměna či program Učitel naživo) škola slouží jako centrum sdílení dobré praxe a metodického rozvoje pedagogů. Oblast wellbeingu a občanské odpovědnosti žáků je systematicky posilována ve spolupráci s externími subjekty, zatímco partnerství s ČVUT a zapojení do programu Cirkulární školy zajišťují vysokou úroveň polytechnického a ekologického vzdělávání. Tato komplexní síť partnerů umožňuje reagovat na celospolečenské výzvy a vytvářet podnětné prostředí pro všestranný rozvoj žáků. Škola systematicky spolupracuje se členy Spolku přátel školy Mendelova a s rodiči, s nimiž pedagogové komunikují osobně i elektronicky v rámci schůzek, konzultací a akcí pro veřejnost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání dosahoval převážně velmi dobré kvality. Pedagogové volili formy a metody výuky v souladu se stanovenými cíli a úspěšně vytvářeli pozitivní klima, které žáky motivovalo k učení. Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Pedagogové uplatňovali pestrou škálu vyučovacích metod a přístupů, efektivně kombinovali různé způsoby práce se žáky. Účelně zařazovali kooperativní formy spolupráce přispívající ke kvalitě výuky a podpoře rozvoje sociálních kompetencí žáků. Důsledně seznamovali žáky se vzdělávacími cíli a vedli je k vlastnímu vyhodnocování jejich dosažení a ve většině sledovaných hodin také k sebereflexi žáků s ohledem na vlastní učební

pokrok. Ve většině hodin žáci dostávali prostor pro vlastní objevování, hledání řešení a samostatné uvažování, což efektivně podněcovalo jejich kritické myšlení a aktivní zapojení do výuky. Rozvíjeny byly také měkké dovednosti, zejména komunikace, spolupráce a kreativita. Systematická práce s textem a využívání názorných pomůcek podporovaly čtenářskou gramotnost i celkové porozumění učivu. Zvolená dynamika aktivit v hodinách respektovala pracovní tempo žáků, učitelé zohledňovali jejich možnosti a příhodně výuku přizpůsobovali. Míra diferenciacce učiva ve většině hodin zohledňovala různé studijní předpoklady žáků. V některých sledovaných hodinách bylo uplatněno rozšíření učiva vzhledem k nadaným a rychlejším jednotlivcům, vhodně byly využity např. gradované úlohy. Sledovaná párová výuka dvou učitelů měla pozitivní dopad na úroveň i atmosféru vzdělávání. Asistenti poskytovali nejen přiměřenou pomoc žákům se specifickými potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu, např. formou dopomoci ostatním žákům, organizační podporou nebo přípravou učebních materiálů, a předcházeli tak případnému neúspěchu jedinců.

V menší míře se objevily dílčí nedostatky. V části několika hodin použita frontální výuka vedla k nižšímu zapojení žáků. Méně často byli také žáci vedeni k samostatnému využívání (vyhledávání, třídění, analyzování apod.) různých informačních zdrojů při řešení úloh. V některých fázích výuky se vyskytl menší důraz na spisovné vyjadřování, což může oslabovat roli učitele jako jazykového vzoru pro žáky. V části hodin výuky mladších žáků prvního stupně nekladli vyučující potřebný důraz na funkční rozvoj grafomotorických návyků – zařazení pohybových a relaxačních prvků, podporu správného sezení, správnou výšku lavic a židlí. Celkově však převažovala kvalitní, promyšlená a podnětná výuka podporující aktivní učení a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Úroveň získávání klíčových kompetencí žáků pozitivně ovlivňuje úzké propojení zájmového a základního vzdělávání. Vychovatelé školní družiny pravidelně realizují náslechy ve výuce, což jim umožňuje efektivně koordinovat náplň volnočasových aktivit s probíraným učivem. Školní družina se rovněž aktivně podílí na přípravě a realizaci celoškolských akcí, čímž přispívá k jednotnému pedagogickému působení školy. Školní klub poskytuje žákům široké spektrum zájmových útvarů, které jsou plně zajišťovány interními pedagogickými pracovníky školy. Tato skutečnost umožňuje efektivní přenos informací o vzdělávacích potřebách žáků a zajišťuje kontinuitu pedagogického procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků systematicky a průběžně prostřednictvím různorodých evaluačních nástrojů. Hodnocení vychází z principů formativního a autonomního přístupu a podporuje sebehodnocení žáků. Úroveň dosažených znalostí a dovedností je ověřována kombinací písemných prací, testů, ústního zkoušení, praktických úkolů, projektů, prezentací a systematického pedagogického pozorování. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně analyzovány na úrovni pedagogické rady a metodických orgánů, kde dochází k porovnávání výsledků napříč ročníky, sjednocování hodnotících postupů a přijímání opatření ke zkvalitňování výuky.

Ve sledovaném období dosahovali žáci převážně stabilních výsledků, většina prospěla s vyznamenáním, nespěch se vyskytoval ojediněle. Žákům ohroženým školním neúspěchem pedagogové poskytují cílenou podporu prostřednictvím individuálních konzultací, doučování, diferencované výuky a možnosti opravy či přezkoušení. Žáci se SVP dosahují vzdělávacích výsledků srovnatelných s výsledky žáků intaktních. Z analýzy přehledů prospěchu ale vyplynulo, že hodnocení v některých nově zavedených naukových předmětech (dějepis, zeměpis) dostatečně nezohlednilo náročný přechod žáků na druhý

stupeň. Slovní hodnocení využívané v nižších ročnících na prvním stupni bylo v některých případech příliš obecné, malá konkrétnost snižuje jeho informační hodnotu pro cílené plánování pokroku žáka.

Nadané žáky škola podporuje prostřednictvím záměrné diferenciaci a rozšiřujícího obsahu, který doplňuje o možnost akcelerace v oblastech jejich specifického talentu. Projektová výuka a orientace vzdělávání na rozvoj kritického myšlení, kreativity a schopnosti umožňuje žákům samostatně řešit komplexní problémy. Škola podněcuje aktivní zapojení nadaných žáků do olympiád, odborných soutěží a projektů, které poskytují prostor pro seberealizaci a srovnání výsledků v širším kontextu.

K objektivnímu porovnání výsledků vzdělávání škola využívá externí testování. V něm žáci dosahují převážně průměrných výsledků. Zjištění z externích šetření pedagogové systematicky reflektují a využívají je jako podnět k úpravám metod a organizace výuky. Vyvážené udělování pochval a kázeňských opatření žáky vhodně motivuje k zodpovědnosti v chování i studiu.

Školní poradenské služby jsou zajišťovány komplexním týmem odborníků zahrnujícím školního psychologa, metodika prevence, dva výchovné poradce, kariérového poradce a dva speciální pedagogy. Školní psycholog individuálně pracuje se žáky v indikovaných případech a poskytuje poradenské služby pedagogům i rodičům. Speciální pedagogové úzce spolupracují s učiteli, zajišťují metodickou podporu přímo ve výuce a realizují depistáže. Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků, spolupracuje s odbornými pracovišti a disponuje vlastní strategií práce s žáky se SVP. Systematicky probíhá zjišťování příčin výukových i výchovných obtíží, kariérové poradenství a diagnostika klimatu třídních kolektivů. Nastavený systém umožňuje reagovat na zjištěné problémy a cílit preventivní i vzdělávací strategie podle aktuálních potřeb. V úzké spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a zákonnými zástupci jsou zpracovávány a realizovány individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory a pedagogické intervence. Vyhodnocování podpůrných opatření ale postrádá hlubší analýzu efektivity nastavených kroků. Žákům s OMJ škola zajišťuje výuku českého jazyka, umožňuje využití překладаčů a přizpůsobuje podpůrná opatření jejich individuálním potřebám.

Školní preventivní strategie se zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu, přičemž plně reflektuje specifické potřeby školy. Klíčovým prvkem primární prevence je posilování zdravých vztahů prostřednictvím adaptačních kurzů pro žáky šestých ročníků, škol v přírodě a lyžařských výcvikových kurzů. K psychické pohodě žáků a včasné detekci rizik přispívají pravidelně realizované třídnické hodiny a cílená práce s třídním kolektivem. Pro hlubší analýzu vztahů v rizikových skupinách škola využívá nástroje sociometrie. V případě výskytu konkrétních rizikových jevů škola realizuje opatření v rámci selektivní prevence. Při řešení závažnějších výchovných či výukových problémů jsou operativně svolávány výchovné komise. Důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů hraje také pestrá nabídka mimoškolních aktivit a kroužků, které podporují smysluplné využívání volného času. V rámci kariérového poradenství je žákům poskytována systematická podpora při volbě další vzdělávací cesty a budoucího povolání.

Závěry

Vývoj školy

Škola kontinuálně realizuje moderní koncepci vzdělávání, která rozvíjí klíčové kompetence žáků pro jejich úspěšné uplatnění v praktickém životě. Přetrvává vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogů, škola jim nadále poskytuje intenzivní podporu. Koncepční

řízení školy se pozitivně projevuje v dobré kvalitě výuky. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 škola zefektivnila vyučovací metody a uplatňuje diferenciaci výuky podle individuálních předpokladů žáků.

Silné stránky

- ve většině hodin důsledná práce učitelů se vzdělávacími cíli a jejich vyhodnocení se zapojením žáků, vedení žáků k sebereflexi (4.1)
- využívání účelných forem a metod výuky, podporujících dosažení vzdělávacího cíle, časté uplatňování pedagogických postupů podněcujících žáky ke kritickému myšlení, hledání řešení a samostatnému uvažování (4.2)
- uplatňování diferenciaci a individualizace výuky, účelné využívání gradace úloh posilující vnitřní motivaci a prožitek úspěchu (4.3)
- časté účelné zařazování kooperativních forem práce, přispívající ke kvalitě výuky a podporující rozvoj sociálních kompetencí žáků (4.4)
- systematická podpora nových, začínajících a nekvalifikovaných učitelů na úrovni školy (2.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- vysoký podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- usilovat o zajištění plné odborné kvalifikace pedagogického sboru,
- zaměřit se na uplatňování pedagogických postupů vedoucích žáky k samostatnému využívání (vyhledávání, třídění, analyzování apod.) různých informačních zdrojů při řešení úloh,
- důsledněji využívat spisovného českého jazyka jako přirozeného kultivačního nástroje pro posílení komunikačních kompetencí žáků,
- zefektivnit vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření, stanovování dalších postupů ve vzdělávání žáků se SVP a OMJ,
- více uplatňovat motivační hodnocení nových vyučovacích předmětů při přechodu žáků na druhý stupeň,
- účinně a systematicky dbát na grafomotorickou prevenci a hygienu sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád ZŠ platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 vedený k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 až 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
11. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedený k termínu inspekční činnosti
12. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedené k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

Ing. Lada Vávrová, kontrolní pracovnice

6. 4. 2026