



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-517/20-H

Název	Mateřská škola, Hradec Králové-Věkoše, K Sokolovně 349
Sídlo	K Sokolovně 349, 503 41 Hradec Králové
E-mail	vekose.ms@volny.cz
IČ	71000640
Identifikátor	600088456
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ludmila Hamáková
Zřizovatel	statutární město Hradec Králové
Místo inspekční činnosti	K Sokolovně 349, 503 41 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	16. 2. – 18. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Hradec Králové-Věkoše, K Sokolovně 349 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 150, vzdělávání probíhá v šesti třídách s celodenním provozem.

V době inspekční činnosti bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 136 dětí. Z celkového počtu bylo 49 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, dvě z nich se vzdělávaly individuálně, 13 dětem byl udělen odklad povinné školní docházky. Školu navštěvovaly také dvě děti mladší tří let a sedm dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, šest z nich s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy pečlivě zpracovala dlouhodobou koncepci, ve které zúročila svoje řídicí zkušenosti, znalost místního prostředí i složení kolektivu pracovníků. Zaměřila pozornost na analýzu současného stavu školy, stanovení stěžejních cílů a prostředků ke zkvalitnění jednotlivých oblastí, přičemž účelně využila výsledky vlastního i externího hodnocení práce školy. Reálně stanovila oblasti rozvoje týkající se např. zkvalitnění materiálních a finančních podmínek, zapojení školy do různých grantových aktivit a uskutečnění vlastních projektů např. s environmentální tematikou. Vymezila také hlavní cíle k prohloubení spolupráce se zákonnými zástupci dětí a dalšími partnery či zvýšení úrovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy zapojila do připomínkování koncepčních záměrů a stěžejních dokumentů pedagogický sbor. Zásadní témata zapracovala do školního vzdělávacího programu, který koresponduje s dlouhodobými cíli školy a podporuje jejich naplňování.

Vzhledem k velikosti školského subjektu ředitelka školy účelně delegovala část kompetencí na svoji zástupkyni. Svěřila jí některé povinnosti a pravomoci spojené s organizací vzdělávání a hodnocením úrovně vzdělávacího procesu, což přispělo k naplňování záměrů spojených se zvyšováním kvality předškolního vzdělávání. Obě vedoucí pracovnice průběžně realizují kontrolní a hospitační činnost, ke sledování úrovně práce vyučujících využívají i orientační vstupy do vzdělávacího procesu. Monitorují úroveň pedagogické práce jednotlivých učitelek, poskytují jim kladnou zpětnou vazbu, kterou v případě potřeby doplňují metodickým doporučením pro profesní rozvoj vyučujících. Učitelky pravidelně realizují vzájemné hospitace, což rovněž napomáhá k postupnému zvyšování kvality pedagogického procesu i předávání odborných znalostí a praktických zkušeností mezi nimi.

Ředitelka školy efektivně řídí a organizuje chod školy na základě konkrétně zpracovaného ročního plánu. Zajišťuje pravidelnou informovanost a součinnost užšího vedení školy, pro efektivní koordinaci činnosti vedoucích pracovníků pořádá každotýdenní porady. Informace týkající se běžných provozních a organizačních záležitostí předává pedagogickým pracovnícům zejména osobně, prostřednictvím e-mailové komunikace či elektronické nástěnky. Jednání pedagogické rady probíhá v pravidelných intervalech. Ředitelka školy operativně využívá on-line formu setkávání se svými kolegyněmi, věnuje pozornost vedení povinné či další třídní dokumentace. Efektivně využívá tato jednání též k odbornému vedení vyučujících (např. uplatnění pestrých forem a metod práce s dětmi při vzdělávání, vyváženost činností, kvalita pohybových aktivit dětí a činností v době jejich odpoledního odpočinku). Věnuje pozornost závěrům z hospitační činnosti, dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, jejich zapojení do pedagogické diskuse k postupnému zkvalitňování průběhu a podmínek pro vzdělávání.

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor tvoří 13 učitelek včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Kolektiv vyučujících doplňuje asistentka pedagoga s krátkou dobou praxe, jejímž uváděním jsou pověřeny zkušené učitelky. Pedagogické pracovnice svědomitě plní i další svěřené úkoly (např. péče o webové stránky a fotodokumentaci školy), což podporuje kolegiální vztahy a týmovou spolupráci na pracovišti. Škola využívá finanční prostředky z jiných zdrojů, zapojila se např. do projektu Šablony II, s jehož pomocí zajistila mimo jiné školní asistentku. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán vzdělávání vychází z potřeb školy, jejích personálních a finančních možností i studijního zájmu učitelek. Četné vzdělávací akce byly v uplynulém období zpravidla realizovány bezplatně nebo s podporou projektu Šablony III. Spočívaly ve sdílení zkušeností vyučujících s pedagogy dalších škol a vzájemném učení se v rámci ukázkových dnů, zaměřovaly se např. na problematiku inkluze, individualizace ve vzdělávání, autoevaluaci a další oblasti. Obě vedoucí pracovnice svůj profesní rozvoj orientovaly na řešení aktuálních problémů školy, řízení a právní předpisy. Získané poznatky z dalšího vzdělávání učitelky uplatňovaly v praxi, což se příznivě projevilo během inspekčních hospitací.

Budova školy je řádně udržována a ředitelka školy dlouhodobě usiluje o její celkovou modernizaci. Prostorové zázemí jednotlivých tříd umožňuje realizaci běžných herních a vzdělávacích činností i odpočinku dětí. Jejich vybavení je uspořádáno do center aktivit v rámci začlenění prvků programu Začít spolu. Třídy jsou vhodně zařízeny nábytkem, hračkami, dětskou i odbornou literaturou, vhodnou výpočetní technikou, digitálními, didaktickými i pracovními pomůckami. Děti mají k dispozici rozlehlou zahradu, která jim poskytuje dostatečný prostor pro pohybové a relaxační aktivity. Škola úspěšně realizuje vlastní dlouhodobý projekt 1. dendrologická školka, jehož cílem je postupná obnova školní zahrady financovaná převážně z vlastních zdrojů s dílčí podporou zákonných zástupců dětí a dalších zainteresovaných partnerů. Významným rysem celého projektu je zaměření na environmentální a ekologickou výchovu dětí, která koresponduje se záměry školního vzdělávacího programu.

Škola věnuje významnou pozornost zajištění bezpečného prostředí, ochraně zdraví dětí i prevenci výskytu rizikových jevů. Jednotlivé pavilony jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob a zároveň proti svévolnému odchodu dětí ze školy. Preventivní aktivity vyučující začleňují do některých vzdělávacích témat a při vhodných příležitostech děti přiměřenou formou seznamují s možným nebezpečím, což má pozitivní dopad na minimální výskyt úrazů dětí. Škola se i v této oblasti úspěšně zapojuje do různých projektů, získává další zdroje v podobě finančních nebo materiálních darů, s jejichž pomocí se jí daří naplňovat dlouhodobé cíle v oblasti podpory zdraví. Školní jídelna např. realizuje projekt Opravdu zdravá škola, zařazuje do jídelníčku nové a méně obvyklé druhy potravin a podílí se tak na zdravém životním stylu dětí. Pomoc dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí škola zajišťuje prostřednictvím projektu Obědy do škol nebo programu vytvořeného na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti jsou plánovány v propracovaných třídních vzdělávacích programech na základě teorie mnohočetných inteligencí a s využíváním široké škály různých přístupů a aktivit. Vyučující stanovují dílčí cíle a očekávané výstupy pro všechny vzdělávací oblasti, chybí však jejich diferenciaci zohledňující individuální schopnosti a možnosti jednotlivých dětí.

Provázání spontánních aktivit s nabídkou řízených vzdělávacích činností přispívalo k integritě vzdělávacího procesu. Děti si v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku převážně vybíraly konstruktivní nebo společenské hry, vhodně si volily aktivity s didaktickými pomůckami, některé z nich upřednostňovaly výtvarné či pohybové činnosti. Učitelky rovněž účinně zařazovaly projekty zaměřené na environmentální vzdělávání. Děti se seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely zručnost při manipulaci s nimi, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Jejich polytechnické dovednosti vyučující rozvíjely při práci se stavebnicemi. V průběhu dne děti dostatečně využívaly interaktivní pomůcky k rozvoji počítačové a předmatematické gramotnosti. Formou hry si děti efektivně procvičovaly základní slovní zásobu v anglickém jazyce, opakovaly si zejména základní barvy, názvy zvířat, věnovaly se tématu zimního oblečení a počítaly do deseti. V průběhu inspekční činnosti byl méně podporován rozvoj námětových her v jednotlivých centrech aktivit.

Řízené činnosti probíhaly v různých organizačních formách, učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy. Děti se zajímaly o nabízené činnosti, učitelky respektovaly jejich věkové zvláštnosti, ale požadavky zpravidla již dále nediferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující většinou účelně využívaly různorodé metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, a měly dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu. Ve všech třídách byly dětem nabízeny činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Učitelky vedly děti k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, nejstarší děti vhodně vedly k sebehodnocení. Menší pozornost však věnovaly vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Bylo zřejmé, že jsou děti vedeny k utváření vlastního názoru i k uplatňování vyjadřovacích a komunikačních dovedností.

Náležitou pozornost vyučující věnovaly pohybovým aktivitám, které byly dostatečně zařazovány v průběhu celého dne. Pobyt na školní zahradě též dětem poskytoval dostatek příležitostí k jejich rozvoji. Děti měly řadu možností k chůzi či běhu v nerovném terénu, k sánkování a hrám na sněhu. Učitelky se pravidelně v průběhu celého dne věnovaly rozvoji jemné motoriky dětí.

Vyučující ve spolupráci s asistentkou pedagoga vytvářely dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnou podporu pro jeho adaptaci i další rozvoj. Dítě se spontánně projevovalo a vykazovalo aktivní zájem o většinu z nabízených vzdělávacích činností. Dětem s odkladem školní docházky a s odlišným mateřským jazykem učitelky věnovaly adekvátní pozornost, pouze ojediněle však reagovaly na jejich odlišné vzdělávací potřeby zacílenou vzdělávací nabídkou. Individuální logopedickou preventivní péči pravidelně škola nezajišťuje, vyučující poskytují preventivní logopedickou péči pouze kolektivní formou v rámci běžné vzdělávací nabídky.

Organizace vzdělávání byla ve škole účelně promyšlená. Učitelky dbaly na upevňování hygienických, společenských a kulturních návyků. Děti byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, byly u nich vytvářeny správné stravovací návyky, po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům. Dětem mladším tří let poskytovala vhodnou podporu v součinnosti s učitelkami školní asistentka. Pomáhala jim zvládat sebeobsluhu, náročnější organizační situace, komunikaci ve skupině dětí i odloučení od rodičů. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, délku pobytu dětí venku i přes nepřízeň počasí dodržovaly.

Vyučující účinně podporují rozvoj osobnosti dětí, organizují pro ně v rámci školního vzdělávacího programu např. výuku základů anglického jazyka hrou, efektivně rozvíjejí

estetické dovednosti dětí, do vzdělávání zařazují práci s keramickou hlínou a podporují dramatickou výchovu dětí. Fyzická zdatnost je cíleně rozvíjena zařazováním specifických sportovních činností, jako je lyžování nebo plavání, jóga či TAI JI.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá jednotně stanovený způsob zjišťování individuálních výsledků vzdělávání, který všechny vyučující velmi dobře znají. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a v plánu podpory jim konkretizovat podpůrná opatření prvního stupně. Jedná se zejména o děti s odlišným mateřským jazykem a odkladem povinné školní docházky. Účinná je též spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která v případě potřeby přispívá k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě. Průběžné pokroky v rozvoji všech dětí učitelky sledují, své poznatky dvakrát ročně evidují v záznamech a doplňují je pečlivě vedeným výběrovým portfoliem dětských prací a dalších materiálů. Přes tato pozitivní zjištění dosud důsledně nevyužívají zjištěné informace při plánování cílené vzdělávací nabídky a k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí. V rámci evaluačního systému školy sledují celkové výsledky vzdělávání v jednotlivých třídách. Tato zjištění ale nejsou za celou školu pravidelně vyhodnocována s cílem přijímat k oblastem se zvýšenou potřebou podpory systémová opatření.

Během sledovaných vzdělávacích bloků si děti aktivně volily nabízené činnosti, dokázaly se domluvit se svými vrstevníky na společném postupu, využívaly dosavadní zkušenosti, započaté aktivity byly schopné zdárně dokončit. Nejmladší děti téměř bez obtíží zvládaly odloučení od rodičů, zapojovaly se do každodenních herních a vzdělávacích aktivit. Starší děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, přirozeně respektovaly třídní pravidla vzájemného soužití. Během komunikace s dospělými jednaly zdvořile, bylo pro ně samozřejmé pozdravit, požádat či poděkovat. Mladší děti tyto dovednosti zvládaly s dílčí podporou vyučujících. Děti bezprostředně komunikovaly, zapojovaly se do rozhovorů a společné diskuze se svými vrstevníky i dospělými, pojmenovávaly věci a osoby ve svém okolí, kladly zvědavé otázky, sdělovaly zážitky, vysvětlovaly souvislosti. Rozuměly jednoduchým sdělením v anglickém jazyce, orientovaly se v aktuálně probíraných tématech a měly přiměřenou slovní zásobu. Většina dětí dokázala v rodném jazyce reprodukovat velké množství písní a tematicky zaměřených říkadel s pohybem. Četné vady výslovnosti byly zjevné ve většině tříd bez ohledu na věk dětí.

Většina dětí v povinné předškolní docházce dokázala zvolit správný postup, nalézt vhodné řešení, úspěšně pracovat s logickou úvahou. Děti bez obtíží řadily, třídily a přiřazovaly předměty podle zadání, obvykle se správně orientovaly v číselné řadě, měly osvojeny početní představy a poznávaly některé číslice. Byly pohybově zdatné, vytrvalé a hbité, dokázaly koordinovat své pohyby v rytmu hudby, v rámci pohybových her i na základě instrukcí dospělého. Během všech aktivit se velmi dobře orientovaly v prostorách školy a v jejím okolí, měly časovou i organizační představu o všech činnostech. Zvládaly manipulaci s výtvarnými pomůckami a materiálem, využívaly rozličné výtvarné techniky a svoji tvořivost k vytváření různorodých plošných i prostorových prací. Zejména nejstarší děti uplatňovaly svoji představivost při stavbách náročnějších konstrukcí z různých typů stavebnic podle předloženého návrhu. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Měly upevněny stravovací návyky, byly samostatné v sebeobsluze při stolování, uplatňovaly vhodné kulturní návyky a dovednosti, běžně používaly příbor. Přiměřeně samostatné byly děti též při hygieně a oblékání, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc.

Výsledky vzdělávání dětí škola prezentuje jejich zákonným zástupcům i veřejnosti. Pořádá výstavy s různou tematikou, účastní se výtvarných soutěží, kde jsou děti se svými pracemi úspěšné. Výsledky jejich výtvarných a pracovních činností jsou umístěny ve vnitřních prostorách školy. Rodiče mají možnost sledovat práce svých dětí mimo jiné na nástěnkách v jednotlivých šatnách, kde jsou rovněž zveřejňovány aktuální informace o průběhu vzdělávání, uskutečňovaných i plánovaných akcích školy. Ředitelka školy během trvání mimořádných opatření zaměřila pozornost na zvýšení informovanosti zákonných zástupců dětí, zajistila inovaci webových stránek a rozšířila možnosti vzájemné e-mailové komunikace. Rodiče se za běžných podmínek aktivně zapojují do četných aktivit organizovaných školou, účastní se např. společných schůzek, výstav, besed, tvořivých dílen a besídek. Aktivní spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery se významným způsobem podílí na zkvalitnění předškolního vzdělávání a dalším rozvoji školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti byla pořízena řada učebních pomůcek včetně digitálních, třídy byly uspořádány do center aktivit v rámci zařazení prvků programu Začít spolu. Škola úspěšně realizuje vlastní dlouhodobý projekt zaměřený na obnovu školní zahrady s environmentální tematikou. Zapojila se do řady grantových aktivit, které škole napomohly získat finanční prostředky např. na personální posílení o školní asistentku, pořízení učebních pomůcek nebo na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Škola podporuje zdravý životní styl dětí a vytváří pro rozvoj této oblasti vhodné materiální podmínky.
- Ředitelka školy podporuje aktivní zapojení pedagogů do realizace koncepčních záměrů, vytváří podmínky pro odborný růst a týmovou spolupráci vyučujících.
- Škola úspěšně realizuje dlouhodobý projekt zaměřený na environmentální vzdělávání dětí a aktivně se zapojuje do grantových aktivit, které napomáhají k naplňování koncepčních záměrů.
- Škola dětem prostřednictvím vzdělávací nabídky nabízí širokou škálu různých činností, které úspěšně podporují vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání.
- Četné zařazování činnostního učení přispívá ke kvalitnímu průběhu vzdělávání ve všech sledovaných oblastech včetně environmentální výchovy.
- Uplatňované metody a formy práce vedou k celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Škola záměrně vytváří a podporuje pozitivní sociální prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitostí školy ke zlepšení je nízká míra diferenciací dílčích cílů vzhledem k odlišným schopnostem a dovednostem jednotlivých dětí při plánování tematických celků a realizaci řízených činností.
- Vyučující nevyužívají diagnostické aktivity k plánování cílené vzdělávací nabídky, průběžnému vyhodnocování a přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více diferencovat vzdělávací nabídku vzhledem k odlišným schopnostem a dovednostem dětí.
- Využívat diagnostické aktivity k plánování cílené vzdělávací nabídky, průběžnému vyhodnocování a přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí.
- Vyhodnocovat pravidelně celkové výsledky vzdělávání a přijímat k těmto oblastem systémová opatření.
- Věnovat dostačenou pozornost individuální logopedické preventivní péči všem dětem, které ji potřebují.
- Postupně vést všechny děti ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení.
- Podporovat rozvoj námětových her dětí, posilovat tím jejich kooperativní a sociální dovednosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření, přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Hradec Králové-Věkoše vydaná statutárním městem Hradec Králové dne 7. 10. 2009 s účinností od 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-19896/SM/2018-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018, ze dne 13. 6. 2018
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, č. j. MMHK/058460/2018, ze dne 27. 3. 2018 vydané s účinností od 1. 8. 2018
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy na 25 dětí pro 6 tříd na dobu neurčitou vydané statutárním městem Hradec Králové dne 10. 8. 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2020/2021
6. Organizační řád mateřské školy platný ve školním roce 2020/2021
7. Školní řád platný ve školním roce 2020/2021
8. Vnitřní řád školní jídelny platný ve školním roce 2020/2021
9. Školní matrika – školní rok 2020/2021
10. Doklady o přijímání dětí, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2020/2021

11. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy a portfolia dětí) – školní rok 2020/2021
12. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2020/2021
13. Třídní knihy – školní rok 2020/2021
14. Přehled docházky – školní rok 2020/2021
15. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2019/2020 a 2020/2021
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků sestavený pro školní rok 2020/2021
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní rok 2020/2021 (včetně knihy úrazů vedené ve školním roce 2020/2021)
18. Rozvrh přímé pedagogické činnosti – školní rok 2020/2021
19. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní rok 2020/2021
20. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2020/2021
21. Koncepce rozvoje Mateřské školy, Hradec Králové-Věkoše ze dne 1. 9. 2019 (platná pravděpodobně na 6 a více let), roční plán práce školy pro školní rok 2020/2021
22. Kontrolní a hodnotící dokumentace školy (hodnotící zpráva a výroční zpráva – školní rok 2019/2020, kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy – školní rok 2020/2021)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Bartošová v. r.

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové 8. 3. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Hamáková, ředitelka školy

Mgr. Ludmila Hamáková v. r.

V Hradci Králové 8. 3. 2021