



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1642/09-G3

Název školy: **Gymnázium Jablonec nad Nisou,
U Balvanu 16, příspěvková organizace**

Adresa: U Balvanu 16, 466 34 Jablonec nad Nisou

Identifikátor: 600 010 449

IČ: 60 252 758

Místo inspekce: Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16

Termín inspekce: 12. – 15. leden 2010 a 27. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem „Gymnázium Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace“ podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu učebních dokumentů pro střední vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona.
- Tematické šetření podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřené na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO).

Charakteristika školy

Gymnázium Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace (dále škola, instituce, gymnázium) bylo zřízeno na dobu neurčitou. Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2.

Instituce poskytuje základní a střední všeobecné vzdělání. V souladu s rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole ve školním roce 2009/2010 vyučovány následující obory:

79-41-K/401 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 4 roky, dobíhající obor

79-41-K/41 Gymnázium, studium denní, délka studia 4 roky

79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné, studium denní, délka studia 8 roků, dobíhající obor

79-41-K/81 Gymnázium, studium denní, délka studia 8 roků.

Škola s bohatou historií velmi dobře připravuje své žáky k vysokoškolskému studiu a cíleně napomáhá všestrannému rozvoji jejich osobnosti. K tomu přispívá pestrá nabídka volitelných předmětů ve vyšších ročnících, bohatý vnitřní život školy s řadou tradičních aktivit a dlouhodobá spolupráce se zahraničními partnery v Německu, ve Francii a v Itálii.

Umístění instituce v centru města s dostupným autobusovým spojením všemi směry se projevuje v širší spádové oblasti: školu navštěvují žáci s trvalým bydlištěm v okrese Jablonec nad Nisou i v sousedním Liberci.

S výjimkou zahájení výuky podle školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň gymnázia od 1. září 2007 se ve škole v předchozích třech letech nic podstatného nezměnilo. V tomto školním roce se začali vzdělávat podle školního vzdělávacího programu také žáci vyššího stupně osmiletého gymnázia a žáci gymnázia čtyřletého.

Sídlo instituce (v ulici U Balvanu) se stalo symbolem, který školu v Jablonci nad Nisou a jeho okolí jednoznačně identifikuje, a zároveň i motivačním názvem realizovaného školního vzdělávacího programu pro střední vzdělávání.

V době inspekce navštěvovalo školu celkem 351 žáků, v osmi třídách osmiletého studijního programu se vzdělávalo 236 a ve čtyřech třídách čtyřletého studijního programu 115 žáků. Povolena kapacita školy 380 žáků byla naplněna z 92,4 %.

Žáci využívají možnosti stravování ve školní jídelně, která je samostatným subjektem umístěným v budově školy.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě analýzy dat z finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za roky 2007 až 2009 v hlavní činnosti instituce. Organizace vykazuje v roce 2007 ztrátu, v letech 2008 a 2009 kladný hospodářský výsledek. Celkové zdroje tvoří z 84 – 87 % prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, 12 – 15 % příspěvek na provoz od zřizovatele; podíl ostatních zdrojů financování je v porovnání se srovnatelnými institucemi nízký (1 %).

Z údajů v Tabulce č. 1 je patrné, že počty žáků jsou za jednotlivé školní roky téměř shodné. Zájem o tento druh školy zaručuje naplněnost školy z 93 až 94 % a tím dobré základní podmínky pro financování školy prostřednictvím státního rozpočtu.

Tabulka č. 1

Vývoj počtu žáků školy dle zahajovacích výkazů S 8-01 v letech 2006 – 2009				
Ukazatel / Školní rok	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Počet žáků	355	356	356	352
Kapacita školy (počet žáků)	380	380	380	380
Naplněnost kapacity školy	93 %	94 %	94 %	93 %

Ke zlepšení finanční situace organizace přispěly ve sledovaném období prostředky čerpané v rámci Národních rozvojových programů: v roce 2007 na realizaci projektů v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ), na další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a na soutěže žáků, v roce 2008 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům a na soutěže žáků, v roce 2009 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy.

V rámci vícezdrojového financování získalo gymnázium v roce 2007 finanční prostředky Evropské unie prostřednictvím vzdělávacího programu Sokrates – Comenius a z grantového fondu Libereckého kraje. Údaje v Tabulce č. 2 dokumentují, že v letech 2008 a 2009 však instituce v tomto trendu nepokračovala. Tato skutečnost se projevuje ve zjištěné úrovni materiálního vybavení pro výuku, které škola jen velmi zvolna modernizuje. Na současný stav reaguje vedení školy přípravou projektu (v době inspekční činnosti ve fázi projektového záměru) pro čerpání prostředků z ESF zacíleného na zvýšení podpory výuky přírodovědných předmětů.

Tabulka č. 2

Vývoj nákladů a zdrojů školy v letech 2007 – 2009 (v Kč)			
Ukazatel / Kalendářní rok	2007	2008	2009
Celkové NIV na vzdělávání žáka	41 435	42 801	44 197
Přímá dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání na žáka	35 857	35 848	36 228
Účelové dotace ze státního rozpočtu (NRP) na žáka	74	267	1 866
<i>Celkové dotace ze státního rozpočtu na žáka (MŠMT)</i>	35 931	36 115	38 094
Dotace z EU na žáka	190	0	0
Provozní dotace od zřizovatele na žáka	4 830	6 283	5 749
Dotace z ÚSC na žáka (Liberecký kraj)	14	0	0
Ostatní zdroje na žáka	308	439	432
Celkové zdroje na žáka	41 273	42 838	44 276

NIV = neinvestiční výdaje

NRP = Národní rozvojové programy

MŠMT = Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

EU = Evropská unie (projekt Sokrates – Comenius)

ÚSC = územně samosprávný celek

Na trendu postupného navyšování podílu celkových zdrojů na žáka v letech 2008 a 2009 se projevuje hlavně zvyšující se podíl účelově vázaných finančních prostředků ze státního rozpočtu (realizace rozvojových programů MŠMT).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je především financováno ze státního rozpočtu (pouze v roce 2009 také ze zdrojů zřizovatele), přičemž celkový objem alokovaných prostředků na tento účel se ve sledovaném období snižoval.

Výdaje na učebnice a učební pomůcky jsou hrazeny zejména z přímých nákladů na vzdělávání, podíl státního rozpočtu se sice postupně snižoval, ale celkové vynaložené prostředky v roce 2009 oproti roku 2007 čtyřnásobně vzrostly.

Poskytnutá dotace na provoz od zřizovatele byla ve sledovaném období využita především na pokrytí nezbytných provozních nákladů instituce. Ke zlepšení materiálních podmínek školy byl využíván vlastní investiční fond (např. nákup elektrické kuchyňské škrabky) a sponzorské dary (nákup interaktivní tabule).

Instituce sídlí v budově z roku 1897, jejíž každoroční údržba, opravy a zejména nutná postupná modernizace jsou finančně náročné. V letech 2007 – 2009 byla prostřednictvím zřizovatele s využitím vlastních fondů organizace provedena řada investičních akcí (rekonstrukce a modernizace tepelné regulace objektu, výměna některých podlahových krytin, oprava havarijního stavu vodní přípojky, plynová kotelna), které přispěly k úspornějšímu provozu a zlepšení prostředí školy.

Česká školní inspekce (dále ČŠI) nezjistila používání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na jiný než daný účel. Ekonomické podmínky školy jsou na standardní úrovni, vytvářejí předpoklady pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Do obou studijních oborů (čtyřletého i osmiletého studia) přijímá škola uchazeče ke vzdělávání na základě jednotně stanovených kritérií, která nemají diskriminační charakter. Informace o vzdělávací nabídce školy jsou veřejně přístupné celoročně, zákonná ustanovení pro přijímací řízení školního roku 2010/2011 byla k datu inspekce dodržena.

Školní vzdělávací programy obsahují volitelné předměty, které žákům poskytují dostatečný prostor pro profilaci. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je instituce schopna identifikovat a v případě potřeby jim vyjít vstříc. Ve školním roce 2009/2010 se v ní vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu dva žáci, žáci s diagnostikovanými specifickými poruchami učení ani prokazatelně sociálně potřební nejsou vykazováni. Škola nemá bezbariérový přístup.

Kolektivu zaměstnanců se daří pro vzdělávání vytvářet příznivé emocionální a pracovní klima. Problémoví žáci jsou v prostředí malé školy a díky každodennímu osobnímu kontaktu pedagogů rychle identifikováni, rizika neúspěšnosti a výchovných problémů jsou pravidelně vyhodnocována, operativně a v případě potřeby ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou přijímána odpovídající opatření.

Řada preventivních akcí a systematická práce výchovné poradkyně spolu s činností metodičky primární prevence se odráží v minimalizaci školní neúspěšnosti, neomluvené absence a dalších rizikových jevů. K tomu přispívá i značné množství školních a mimoškolních aktivit.

Škola zajišťuje uchazečům o studium i žákům vyučovaných oborů rovný přístup ke vzdělávání, vytváří jim podmínky pro zdravý vývoj a účinnou preventivní strategii předchází vzniku sociálně patologických jevů.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. „Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium“ (ŠVP NG) a „Školní vzdělávací program pro vyšší a čtyřleté gymnázium“ (ŠVP VG) respektují zásady a cíle vzdělávání stanovené školským zákonem a zohledňují reálné podmínky a možnosti školy, které mohou ovlivnit vzdělávání žáků. Oba realizované školní vzdělávací programy byly projednány v pedagogické radě školy a zveřejněny na přístupném místě. K návrhům školních vzdělávacích programů se dle předložených dokumentů vyjádřila školská rada.

Na základě posouzení ČŠI počátkem školního roku provedla škola v textu ŠVP NG některé změny. Přesto nebyl v době inspekce obsah dokumentu plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV), a to v oddílech Charakteristika školy, Charakteristika školního vzdělávacího programu, Učební plán, Učební osnovy, Hodnocení žáků a autoevaluace školy. Hodnocení souladu ŠVP VG s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnázia (RVP G) bylo provedeno v průběhu inspekční činnosti. Předložený dokument nebyl plně v souladu s RVP G v kapitolách Charakteristika školy, Charakteristika školního vzdělávacího programu, Učební plán a Učební osnovy. V ŠVP VG nebyly zařazeny učební osnovy volitelných předmětů. Na základě projednání výsledků komparační analýzy s ředitelem školy, který zároveň vykonává funkci koordinátora tvorby ŠVP NG a ŠVP VG, stanovila ČŠI lhůty pro úpravy a dopracování školních vzdělávacích programů tak, aby nové verze mohly být realizované od počátku školního roku 2010/2011. Některé formální nedostatky v dokumentech odstranil ředitel školy ještě v průběhu inspekční činnosti.

Strategie rozvoje školy z roku 2007 navazuje na republikové a krajské priority, vytváří vhodný rámec pro dlouhodobou perspektivu a podporuje realizaci školních vzdělávacích programů; škola ji však uskutečňuje jen velmi zvolna. Záměry stanovené v koncepci vzdělávání, zejména cíle orientované na rozvoj kompetencí žáků, nebyly dle zjištění ČŠI ve sledované výuce vždy naplňovány.

Systém řízení založený na každodenním osobním styku pedagogických pracovníků je i při poměrně nízké míře formální delegace činností v podmínkách malé instituce účinný. Důležitým poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se podílí na vlastním hodnocení a projednává opatření k zlepšování průběhu a výsledků vzdělávání. Solidně zpracovaná zpráva o vlastním hodnocení školy vytváří dobré východisko pro nastavení systematického zpětnovazebního procesu.

Hospitační činnost vedení školy byla na základě upozornění v tomto školním roce cíleně zaměřena na výuku německého jazyka u jednoho vyučujícího. Dle poznatků ČŠI však přijatá opatření nebyla dostatečně účinná a situaci je třeba řešit.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. ČŠI nezjistila neplnění jeho právních povinností, které z vykonávané činnosti vyplývají. Aktuální neobsazení funkce metodika informačních a komunikačních technologií (ICT) je dílčím rizikem, které ředitel školy zná a snaží se jej spolu s řešením personálního zabezpečení výuky ICT odstranit.

Škola vede předepsanou dokumentaci v souladu se školským zákonem. Platný školní řád byl v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků méně přehledný a neobsahoval oddíl o průběhu a způsobu hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu; ředitel školy připravuje inovaci školního řádu s účinností od počátku školního roku 2010/2011.

Školní vzdělávací programy nebyly plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce. Strategie, plánování a řízení školy jsou na standardní úrovni, zjištěná rizika lze odstranit.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Cílevědomou snahou se škole daří vytvořit pro žáky „rodinné prostředí“, ve kterém se mohou cítit bezpečně. Instrukce vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a sleduje jeho plnění. Pedagogický sbor je stabilizovaný, dochází k jeho přirozené obměně. Začínajícím pedagogům je poskytována prostřednictvím zkušených kolegů neformální podpora. Složení sboru je pro potřeby vzdělávání z věkového i kvalifikačního hlediska příznivé, odborná kvalifikace vyučujících je důsledně využívána. Požadavky na odbornou kvalifikaci (podle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění) splňuje 89 % pedagogů, jedna vyučující si odbornou kvalifikaci doplňuje studiem. Nekvalifikované jsou vyučovány některé hodiny anglického jazyka a předmětů ve vzdělávací oblasti informatika a informační a komunikační technologie. Vedení školy personální rizika zná a snaží se je přijetím vhodných opatření eliminovat.

Prostorové a materiální podmínky školy nejsou optimální, přes veškerou snahu jsou negativně ovlivněny stářím budovy a omezenými finančními prostředky. Současná nižší úroveň vybavení školy prostředky ICT (na jeden počítač připojený do prostředí internetu připadá 16 žáků, škola má k dispozici tři datové projekory a jednu interaktivní tabuli) ztěžuje širší využívání počítačem podporovaného učení a naplňování cílů vzdělávání v rozvoji informační gramotnosti žáků přímo v průběhu výuky. Citelně chybí celodenně dostupná studovna – informační středisko pro individuální přípravu žáků, provizorním způsobem je řešena biologická laboratoř. Žáci však mají přístup k internetu, mohou využívat knihovnu a školní tělocvičnu.

Bezprostřední materiální podpora výuky se obnovuje a doplňuje jen zvolna (např. učebnice s již neplatnou schvalovací doložkou). Pro žáky vyššího gymnázia zpracovala zkušená vyučující velmi zdařilou sbírku úloh z matematiky, kterou škola vydala s finančním přispěním sponzora. Absence vhodných pomůcek výrazně omezuje realizaci praktického vyučování ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Nejbližším cílem vedení školy je vytvořit podmínky pro laboratorní práce z fyziky a doplnit školní knihovnu o tituly vztahující se ke všeobecné složce vzdělávání.

Škola vytváří pro žáky bezpečné prostředí. Personální podmínky umožňují realizovat oba školní vzdělávací programy v celém rozsahu, materiální podmínky jsou pro naplňování cílů vymezených ve školních vzdělávacích programech omezujícím faktorem.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola pracuje podle ŠVP NG v 1. - 3. ročníku nižšího stupně gymnázia, podle ŠVP VG v 5. ročníku víceletého a v prvním ročníku čtyřletého studia; v ostatních ročnících se vyučuje podle předchozích MŠMT schválených učebních dokumentů. Na základě předložené dokumentace ČŠI zjistila u 3. ročníku vyššího stupně gymnázia riziko plného nedodržení učební osnovy předmětu „Informatika a výpočetní technika“, které lze přijetím vhodných opatření včas odstranit.

Provedené úpravy v učebních plánech a nabídka volitelných a nepovinných předmětů jsou v souladu s deklarovanými cíli vzdělávání a profilem absolventa školy. Individuální dispozice a zaměření žáků v přístupu k využívání ICT řeší škola nabídkou dvojího vzdělávacího obsahu s výrazně odlišnou cílovou úrovní informační gramotnosti.

Žáci jsou vzděláváni v nestresujícím, přátelském prostředí, které podporuje jejich úspěšnost. Organizační formy a metody práce většinou odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků a jejich možnostem. Širší podpora rozvoje osobnosti žáka však byla v hospitovaných hodinách realizovaná v rozdílné intenzitě. ČŠI zaznamenala několik vynikajících vyučovacích jednotek

s promyšlenými aktivitami žáků. K cílům vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí deklarovaným ve školních vzdělávacích programech však vzdělávací strategie ve většině hodin směřovaly jen částečně.

Pedagogové vedli výuku s vysokou odbornou erudicí, část zhlédnutých hodin však postrádala potřebnou názornost. Převládalo frontálně řízené receptivní vyučování, méně byly uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy. V minimální míře se objevovala vnitřní diferenciací úkolů, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Plně individualizovaná výuka, při které žáci plnili zadané úkoly každý svým tempem, byla zaznamenaná v rámci laboratorních prací a v některých hodinách předmětu informatika. Žáci přistupovali k svému učení aktivně, byli zvědaví a většinou velmi dobře s vyučujícími spolupracovali.

Ve školním roce 2008/2009 se škola zapojila do řady aktivit souvisejících s EVVO (např. recyklování) a v tomto trendu pokračuje i nadále. Činnost školy je nyní systematická – na základě výborně zpracovaného „Školního plánu EVVO“ a díky aktivitě vyučující, která se na tuto oblast profesionálně zaměřila, se vzdělávací obsah EVVO daří průběžně a nenásilně začleňovat do života školy.

Průběh vzdělávání je na standardní úrovni.

Partnerství

Instituce úspěšně spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery při zkvalitňování podmínek ke vzdělávání a obohacování vzdělávací nabídky. Spolupráce se školskou radou, pro kterou vytváří ředitel školy standardní podmínky, nepřekračuje rámec daný školským zákonem.

Škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků a zletilé žáky o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání. Spolupráce s rodiči probíhá tradičními formami i s využitím internetu. Pro žáky a jejich rodiče i veřejnost vydává instituce ročenky. Většina zákonných zástupců podporuje aktivity školy prostřednictvím „Obecně prospěšné společnosti Gymnázium Jablonec nad Nisou“.

Pozitivně se projevuje dlouhodobá spolupráce se školami v zemích Evropské unie (Gymnasium Michelstadt – Hesensko, College Notre-dame/Lycée St.Jean Becançon – Francie a Liceo Olevano Romano – Itálie), kterou gymnázium cíleně využívá k výměnným recipročním pobytům žáků v rodinách se zaměřením na poznání odlišností kulturních tradic, specifíků regionů a na zdokonalení komunikace v cizích jazycích.

Význačným partnerem instituce je Město Jablonec nad Nisou, s nímž škola spolupracuje zejména při organizování řady kulturních a sportovních akcí. Žáci se též aktivně zapojují do nadačních programů a účastní se charitativních akcí a sbírek.

Spolupráce a výměna informací s partnery přispívají k rozvoji školy.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Míra důrazu na posilování funkčních gramotností a zvyšování úrovně klíčových kompetencí žáků byla v navštívených hodinách rozdílná. Škola vhodně rozvíjí kompetence k učení – žáci využívají a zpracovávají informace z různých zdrojů, dokážou si svoji činnost plánovat, umějí přijímat ocenění, radu i kritiku. Pozorovaná matematická a čtenářská gramotnost odpovídaly cílům vzdělávání a věku žáků. Menší pozornost byla ve všech vzdělávacích oblastech věnována zvyšování úrovně komunikativních kompetencí, pouze ojedinele měli žáci dostatek prostoru k souvislejšímu slovnímu projevu v mateřském jazyce. Naopak v cizích jazycích byli žáci většinou schopní se dobře domluvit, vyjádřit vlastní názor a diskutovat. Prezentované výstupy svědčí o dobré informační gramotnosti žáků. K vytváření a udržování občanských, sociálních a personálních kompetencí vhodně přispívá aktivní zapojení žáků v realizovaných projektech a akcích školy. Gymnázium se snaží žáky kultivovat v oblasti sociálního citění

pravidelnou pomocí v charitativní činnosti. Adaptační kurzy napomáhají svým zaměřením na psychosociální výcvik při utváření vztahů mezi žáky a pedagogy již na začátku studia.

V roce 2009 se škola zapojila do mezinárodního testování PISA, ve kterém její žáci dosáhli vynikajících výsledků: v rámci 57 gymnázií z naší republiky se umístili jednou na 1. a dvakrát na 3. místě (s průměrnou úspěšností u čtenářské gramotnosti 84,5 %, matematické gramotnosti 81,1 % a přírodovědné gramotnosti 84,2 %). Systematické hodnocení týkající se všech žáků škola teprve připravuje.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu jsou na požadované úrovni.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Instituce sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu. Ve škole jsou dodržována nastavená pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány, projednávány a na jednáních pedagogické rady jsou přijímána potřebná opatření. V rámci inspekčních hospitací sledované průběžné hodnocení žáků bylo odůvodněné a velmi dobře plnilo svoji motivační funkci.

Škola vyhodnocuje zejména úspěšnost žáků v posledním ročníku základního vzdělávání a u maturitních zkoušek, analyzuje výsledky přijímacího řízení na vysoké školy a sleduje, jak se žákům daří studium ukončit a uplatnit se v profesním životě. Údaje jsou předmětem rozborů v rámci vlastního hodnocení a škola je pravidelně prezentuje ve výročních zprávách. V uplynulém školním roce dosahovala úspěšnost žáků v přijetí na vysoké školy 96 %.

Vnější evaluace probíhala prostřednictvím testování CERMAT i v rámci mezinárodního šetření PISA (viz výše). Výsledky slouží jako podklad pro opatření ke zvyšování kvality vzdělávání.

Škola sleduje úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech a podporuje jejich všestranný rozvoj.

Zjištěné nedostatky:

- ***Obsahy školních vzdělávacích programů (ŠVP NG, ŠVP VG) nebyly plně v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (RVP ZV, RVP G).***
- ***Přijatá opatření ve výuce německého jazyka v pátém ročníku víceletého gymnázia nebyla dostatečně účinná.***
- ***Školní řád neobsahoval všechna pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle právního předpisu.***
- ***Pro naplnění cílů školních vzdělávacích programů a realizaci vzdělávacích strategií v plném rozsahu jsou materiální podmínky omezujícím faktorem.***

Celkové hodnocení školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy poskytuje vzdělání v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizace všech vzdělávacích programů instituce respektuje zásady a cíle vzdělávání podle platného školského zákona. Obsahy školních vzdělávacích programů ŠVP NG a ŠVP VG nebyly však v plném souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. V ročnících, kde žáci nejsou dosud vzděláváni podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci vzdělávacích programů a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků jsou zajištěny ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou účinné.

Ve sledovaném období použila škola finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční zdroje instituce umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Infrastruktura školy a bezprostřední materiální podpora výuky se od minulé školní inspekce v roce 2005 výrazně nezměnily. V porovnání s ostatními školami stejného typu jsou nyní materiální podmínky gymnázia hodnoceny jako mírně podprůměrné. Škola si udržuje stabilizovaný pedagogický sbor, personální podmínky jsou na standardní úrovni.

Strategie, plánování a vnitřní dokumenty školy podporují uskutečňování školních vzdělávacích programů. Škola rozvíjí osobnost žáků, usiluje o zvyšování jejich funkčních gramotností a o rozvoj jejich klíčových kompetencí.

Žáci školy dosahují ve svém učení dlouhodobě velmi dobrých výsledků, které jim umožňují úspěšné dokončení navazujícího studia a dobré uplatnění v profesním životě.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina čj. ZL-7/09.-Š ze dne 25. srpna 2009 s účinností od 1. září 2009 a Příloha č. 1 (Soupis nemovitého majetku) a Příloha č. 2 (Soupis movitého majetku) ke zřizovací listině
2. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 401/2007-21 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 (zápis RVP oboru 79-41-K/81 Gymnázium)
3. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 943/2009-21 ze dne 20. února 2009 s účinností od 1. září 2009 (zápis RVP oboru 79-41-K/41 Gymnázium)
4. Jmenování ředitele školy ze dne 28. dubna 2003 hejtmanem Libereckého kraje (na základě usnesení Rady Libereckého kraje číslo 277/03/RK ze dne 25. března 2003) s účinností od 1. července 2003
5. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválený MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem
6. Generalizovaný učební plán čtyřletého gymnázia schválený MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
7. Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání schválený opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ČR čj. 31 504/2004-22 ve znění opatření čj. 27 002/2005-22, opatření čj. 24 653/2006-24 a opatření čj. 15 523/2007-22

8. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia vydaný MŠMT ČR a publikovaný ve věstníku MŠMT ČR LXII, září 2007
9. „Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium, obor vzdělávání 79-41-K/81 s platností od 1. září 2007 pro třídu primu“, podepsaný ředitelem školy
10. Dokument o vyjádření školské rady k návrhu „Školního vzdělávacího programu pro nižší gymnázium, obor vzdělávání 79-41-K/81 s platností od 1. září 2007 pro třídu primu“ ze dne 27. srpna 2007
11. „Školní vzdělávací program pro vyšší a čtyřleté gymnázium, obor vzdělávání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 s platností od 1. září 2009 pro třídu kvintu a první ročník“ s motivačním názvem „Gymnázium U Balvanu v Jablonci nad Nisou“, podepsaný ředitelem školy
12. Dokument o vyjádření školské rady k návrhu „Školního vzdělávacího programu pro vyšší a čtyřleté gymnázium, obor vzdělávání 79-41-K/81 a 79-41-K/41 s platností od 1. září 2009 pro třídu kvintu a první ročník“ ze dne 26. srpna 2009
13. Konkretizované učební plány s platností od 1. září 2006, 1. září 2007, 1. září 2008 a 1. září 2009 schválené ředitelem školy
14. „Střednědobý plán vývoje Gymnázia U Balvanu“ ze dne 25. září 2009 podepsaný ředitelem školy
15. „Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2009/2010“ ze dne 29. srpna 2009
16. „Roční plán ředitele školy, školní rok 2009/10“ ze dne 31. srpna 2009
17. Školní řád s „datem platnosti“ od 1. září 2009 podepsaný ředitelem školy
18. Dokument „Hodnocení a klasifikace žáků“ ze dne 1. září 2009 podepsaný ředitelem školy
19. Dokumenty o seznámení žáků se školním řádem, „Hodnocením a klasifikací žáků“ a pravidly BOZ ve školním roce 2009/2010
20. Rozvrh hodin ve školním roce 2009/2010
21. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
22. Třídní kniha třídy 1.A vedená ve školním roce 2007/2008
23. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
24. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010
25. „Zpráva z vlastního hodnocení školy“ ze dne 8. října 2007 podepsaná ředitelem školy
26. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009 ze dne 15. října 2009
27. Protokoly o maturitní zkoušce tříd 4.A a 8.B ve školním roce 2008/2009
28. Protokoly o přijímacím řízení ve školním roce 2008/2009 pro školní rok 2009/2010
29. Kniha úrazů – evidence úrazů vedená od školního roku 2004/2005
30. „Způsoby rozvoje talentovaných žáků“ – dokument výchovné poradkyně, nedatováno
31. Vyhodnocení dotazníku ke klimatu školy: třídy 1.B (prima) a 1.A (první ročník středního vzdělávání) ve školním roce 2009/2010
32. „Minimální preventivní program“ ze dne 1. září 2009
33. „Program proti šikanování ve škole“ ze dne 20. ledna 2009 zpracovaný metodičkou primární prevence
34. Certifikát „Recyklování“ ze dne 27. srpna 2008
35. Školní plán EVVO - závěrečná práce schválená ředitelem školy dne 1. září 2009
36. Dokument „ICT plán na školní rok 2007-08“
37. Personální dokumentace ředitele školy a všech pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace, další vzdělávání)
38. Dokumenty dokládající pedagogickou praxi ředitele školy

39. „Certifikát o účasti v hlavním šetření mezinárodního výzkumu PISA 2009“ ze dne 10. prosince 2009
40. „Předběžné výsledky z výzkumu PISA 2009 – školní zpráva“ z prosince 2009
41. Výkaz o ředitelství škol R13-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 6. října 2009
42. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2006 ze dne 30. září 2006
43. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2007 ze dne 2. října 2007
44. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2008 ze dne 1. října 2008
45. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2009 ze dne 6. října 2009
46. Úprava rozpočtu provozních neinvestičních výdajů pro rok 2007 zn. KULK 69191/2007 ze dne 13. listopadu 2007
47. Rozpočet přímých NIV pro rok 2007 po páté úpravě ke dni 30. listopadu 2007 pod zn. KULK – 73597/2007 ze dne 4. listopadu 2007
48. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí ze dne 30. ledna 2008
49. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ zn. KULK 70661/2007 ze dne 20. listopadu 2007
50. Poskytnutí dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“ v roce 2007 pod zn. KULK 73476/2007 ze dne 4. prosince 2007
51. Kniha účetnictví období: 12/2007, 12/2008, 11/2009
52. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2007 ze dne 3. března 2008
53. Čtvrtá úprava rozpisu rozpočtu k 30. listopadu 2008 pod zn. KULK – 86890/2008 ze dne 26. listopadu 2008
54. Úprava rozpočtu provozních neinvestičních výdajů pro rok 2008 pod zn. KULK 71785/2008 ze dne 10. prosince 2008
55. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných finančních výpomocí ze dne 29. ledna 2009
56. Poskytnutí dotace na rozvojový program "Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce" v roce 2008 pod zn. KULK 50229/2008 ze dne 9. září 2008
57. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 31. prosinci 2008 ze dne 16. února 2009
58. Poslední schválený rozpočet příspěvku od zřizovatele v roce 2009 pod zn. KULK 78378/2009 ze dne 14. prosince 2009
59. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 pod zn. KULK 9990/2009 ze dne 19. února 2009
60. Finanční prostředky na druhou etapu rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ na rok 2009 pod zn. KULK 25333/2009 ze dne 23. dubna 2009
61. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 pod zn. KULK 11269/2009 ze dne 25. února 2009
62. Poskytnutí finančních prostředků na druhou etapu rozvojového programu „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ na rok 2009 pod zn. KULK/2009 ze dne 15. června 2009
63. Účetní závěrka sestavená k rozvahovému dni 30. listopadu 2009 ze dne 28. prosince 2009
64. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymjbc.cz>

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:

Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. března 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 30. června 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
------------------	-------------------

Mgr. Karel Bárta	Karel Bárta v. r.
------------------	-------------------

Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.
------------------------	-------------------------

Mgr. Jitka Šafaříková	Jitka Šafaříková v. r.
-----------------------	------------------------

Bc. Andrea Trejtnarová	Andrea Trejtnarová v. r.
------------------------	--------------------------

Liberec 12. 02. 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
--------------------------------	---------------

Mgr. Jiří Kozlovský	Jiří Kozlovský v. r.
---------------------	----------------------

Jablonec nad Nisou 17. 02. 2010

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.