



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-44/09-14

Název školy/školského zařízení: **Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64/509, příspěvková organizace**

Adresa: Komenského 64/509, 741 01 Nový Jičín

Identifikátor: 600 026 515

IČ: 66 741 335

Místo inspekce: Základní škola, Komenského 64/509, 741 01 Nový Jičín

Termín inspekce: 17. – 19. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT).

Cíl inspekční činnosti:

Zjistit a zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů v základní škole.

Zjistit a analyzovat stav využití ICT ve výuce základní školy.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64/509, příspěvková organizace je Moravskoslezský kraj. Právnická osoba sdružuje základní školu (škola), mateřskou školu (tři oddělení), školní družinu (tři oddělení), speciálně pedagogické centrum, přípravný stupeň základní školy speciální a školní jídelnu – výdejnu.

Kapacita školy je 60 žáků. Ve školním roce 2008/2009 je zapsáno v 7 třídách Základní školy speciální 42 žáků se středně těžkými a těžkými kombinovanými vadami. Navštěvují ji i žáci s diagnózou autismus.

Výuka je realizována podle vzdělávacích programů *Pomocná škola* a *Rehabilitační program pomocné školy*. Dva žáci, integrování do Základní školy speciální, jsou vzdělávání podle vzdělávacího programu *Zvláštní školy*. Vzdělávací programy škola rozšířila o logopedickou péči, fyzioterapii, ergoterapii, hipoterapii, plaveckou a předplaveckou výuku, rehabilitační plavání, ježdění na koni, smyslovou stimulaci a globální výuku pracovního vyučování – příprava studených svačin.

Škola vznikla 1. 8. 1991 jako soukromé městské zařízení. V roce 1997 se stala školou zřizovanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a v roce 2001 přešla zřizovatelská funkce na Moravskoslezský kraj. Prioritou je především komplexní péče o žáky, rodinné prostředí, úzká spolupráce s rodinou a otevřenost školy ke spolupráci s ostatními školami. Škola je s denní docházkou, zajišťující zaškolení a péči dětem a žákům od 3 do 20, výjimečně 26 let. Pro všechny děti a žáky s místem bydliště mimo Nový Jičín a imobilní žáky z Nového Jičína zajišťuje čtyřikrát v týdnu svoz a rozvoz dětí a žáků. Budova je plně bezbariérová s centrálním osobním výtahem a schodišťovou plošinou. V letech 2006-2007 škola prošla celkovou rekonstrukcí (úprava výukových prostor včetně příslušenství, vybudování nových prostor a přístavba nového Speciálně pedagogického centra (SPC)). Výuka tehdy probíhala v náhradních prostorách bývalé Základní školy Bohuslava Martinů. Do nových prostor se žáci vrátili v listopadu 2007. V letošním školním roce chtějí zrealizovat projekt *Smyslová zahrada* (zpevnit hrací plochu a vybavit zahradu hracími prvky).

Pedagogický sbor školy tvoří deset učitelů, čtyři vychovatelé a pět asistentů pedagoga. S výjimkou tří jsou všichni kvalifikovaní, z toho dva již zahájili studium k doplnění kvalifikace.

Prostředí nové budovy je příjemné a esteticky podnětné, vhodně doplněné a vyzdobené výtvarnými pracemi a výrobky žáků i učitelů.

Škola si udržuje vysokou úroveň vzdělávání a pokračuje v naplňování svých koncepčních záměrů. Vzdělávací programy doplňuje bohatou nabídkou školních i mimoškolních aktivit pro žáky a psychosocializačními pobyty v přírodě (probíhají po třídách jednou ročně v délce do pěti pracovních dnů). Splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Získané informace o vzdělávání žáků v oblasti ICT budou zpracovány v tematické zprávě České školní inspekce. Neprovozuje kamerový systém se záznamovým zařízením.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ekonomické podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2006, 2007 a 2008. Počet žáků základní školy byl v hodnoceném období stabilní, počet žáků mateřské školy a klientů speciálně pedagogického centra měl stoupající tendenci.

Škola v hodnoceném období hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Dotace ze státního rozpočtu činily v roce 2006 a 2007 82 % celkových neinvestičních výdajů školy. V roce 2008 klesl jejich podíl na 72 %. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu v hodnoceném období škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podíl finančních prostředků státního rozpočtu na celkových výdajích na platy zaměstnanců školy činil v hodnoceném období průměrně 99 %.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby měly ve sledovaném období klesající tendenci. Státní rozpočet se na nich podílel v roce 2006 97 %, v roce 2007 61 % a v roce 2008 91 %.

Výdaje školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) byly nejvyšší v roce 2007 a byly plně hrazeny ze státního rozpočtu. V roce 2006 a 2008 byl průměrný podíl státního rozpočtu na výdajích na DVPP 96 %.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola v roce 2006 a 2007 ze státního rozpočtu účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání a na nákup kompenzačních pomůcek. Kromě toho škola obdržela v roce 2008 finanční prostředky na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Poskytnuté finanční prostředky škola vyčerpala na stanovený účel v souladu s podmínkami programů.

V rámci programu Úřadu práce „Aktivní politika zaměstnanosti“ bylo v roce 2006 ve škole vytvořeno pracovní místo pro pomocnou nekvalifikovanou sílu, které bylo i v roce 2007 hrazeno z finančních prostředků státního rozpočtu.

Ve sledovaném období byly ve škole provedeny rozsáhlé stavební úpravy a přístavba objektu, jehož investorem byl zřizovatel. Ze státního rozpočtu škola obdržela účelové investiční dotace na nákup učebních pomůcek, které použila na pořízení polohovacích zařízení pro žáky s těžkým tělesným postižením.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Postup školy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání je v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zákonným zástupcům dětí. Žáky přijímá a rozhodnutí o odkladu vydává na základě vyjádření odborných pracovišť a dětského lékaře. Školní matriku se všemi potřebnými údaji vede v podobě katalogových listů s přílohami. Určený pracovník provádí průběžně změny, doplňuje a předává údaje.

Poradenskou činnost žákům i rodičům zabezpečuje škola ve spolupráci s odbornými pracovišti. Ve škole není zřízena funkce výchovného poradce. Tuto oblast koordinuje zástupce ředitelky školy. Všechny problémy týkající se výchovy a vzdělávání řeší bezprostředně konkrétní vyučující se zákonnými zástupci žáků a v případě potřeby se obracejí o pomoc a radu na odborná specializovaná pracoviště. Je-li to nezbytné, sestavuje vedení školy operativně výchovné komise složené ze všech zainteresovaných stran. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá a vzájemná výměna informací o žácích má příznivý vliv na další práci s nimi. Systém poradenství a řešení problémových situací je ve škole velmi dobře propracovaný a je efektivní. Škola úzce spolupracuje s dětskými lékaři, Speciálním pedagogickým centrem při škole, sociálními pracovníky a s pracovišti specializujícími se na určité druhy postižení. Rodičům pomáhá s vyhledáváním osobních asistentů prostřednictvím občanského sdružení Podané ruce z Frýdku – Místku. Poradensky se angažuje i při další péči o své žáky po ukončení základního vzdělávání. Čtyři žáci školy mají sestaveny individuální vzdělávací plány, ostatní pak roční vzdělávací plány. Práce školy jako celku umožňuje zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků a individuální péči. V této oblasti škola pracuje na úrovni příkladu dobré praxe.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat učební plány. Koncepce školy vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje a ze základních charakteristik a specifik výchovy a vzdělávání žáků s postižením. Její součástí je i využití ICT ve výuce. Ředitelka školy ji průběžně hodnotí, výsledky projednává s pedagogickou radou, seznamuje s nimi školskou radu i zákonné zástupce žáků. Hlavní úkoly jsou rozpracované do ročních a následně i měsíčních plánů. Plánování je systematické, orientované na žáky a na jejich úspěšné ukončení školy a kvalitní uplatnění v dalším životě. Je v souladu s reálnými podmínkami školy. Přijatá opatření vycházejí z výsledků vlastního hodnocení.

Ředitelka splňuje požadavky pro výkon funkce, plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Účelně zpracovala vnitřní dokumenty školy, které podporují příkladné organizování vzdělávacího procesu, zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i dalších partnerů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s prioritami školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Ze všech pedagogických pracovníků jen tři nesplňují kvalifikační předpoklady pro práci na daném typu školy. Skutečnost, že část pedagogů nemá plnou kvalifikaci, se ve sledované výuce negativně neprojevovala. Vedení školy sleduje personální rizika a přijímá potřebná opatření ve formě doplňování pedagogického sboru a aktivní podpory dalšího vzdělávání. Plán DVPP je součástí plánu práce. Je sestaven v souladu s potřebami školy a umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků. Vedení v oblasti DVPP vychází vstřícně z zájmů a iniciativ jednotlivých zaměstnanců. Všichni pedagogové byli proškoleni v rámci základních uživatelských znalostí a někteří i v pokračujících modulech poučených uživatelů. Začínající pedagogové mají velmi dobré podmínky pro adaptaci a systém jejich podpory je funkční.

Škola usiluje o vytvoření bezpečného prostředí a optimálních podmínek pro zdravý vývoj dětí a žáků. Organizace práce a celého chodu zařízení je promyšlená. Rozložení pracovních a odpočinkových činností, zavedený stravovací a pitný režim a zajištění vhodných podmínek pro pohybové aktivity při relaxaci přispívají k bezpečnosti žáků. Bezpečnosti a ochraně zdraví věnuje škola odpovídající pozornost v dokumentech, při vzdělávání i při údržbě prostor a jejich vybavení. Organizace a zabezpečení všech činností probíhajících ve škole i mimo ni (plavání, výlety, hipoterapie a další) jsou ošetřeny ve zvláštních interních směrnicích. Škola vyhodnocuje případná rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Důsledkem je, že úrazovost žáků v posledních třech letech je vzhledem k velikosti školy a specifickým potřebám žáků velmi malá. Předpokladem účinného předcházení úrazovosti je také důsledné vedení žáků k dodržování stanovených pravidel a systematická práce zdravotníka.

Škola má dostatek vhodných učeben, prostor a pomůcek pro realizaci svých vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání

Realizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Škola se profiluje v rámci základního speciálního vzdělávání vzděláváním žáků se středně těžkým, těžkým případně hlubokým mentálním postižením, často v kombinaci s postižením tělesným či smyslovým. Cílem je dosažení optimálního stupně komunikace a maximální možné socializace. Má pro ně odpovídající prostorové i materiální podmínky. Rekonstrukcí školy

byly upraveny stávající a vybudovány nové pracovny a výukové prostory (vestibul, chodby, sklady, pohybová herna, učebny výpočetní techniky a výtvarné výchovy, prostory pro fyzioterapii), včetně příslušenství a zázemí (sociální zařízení, šatny, kuchyňky). Nově přistavěli SPC a zrekonstruovali provozní prostory (prádelna, výdejna, jídelna). Součástí nového vybavení jsou dva mobilní zvedáky a stropní zvedák v prostoru rehabilitace. Pedagogičtí pracovníci mají dobré pracovní zázemí v kabinetech, odborných pracovnách a ve sborovně. Vedení školy při modernizaci materiálního fondu vychází z potřeb žáků a podnětů učitelů.

Výuka probíhá ve dvou až třech blocích (čtení - psaní - počty, čtení - psaní - věcné učení, výchovy - smyslová výchova), delších časových úsecích, orientovaných na vzdělávací a výchovné předměty formou střídavé individuální a skupinové výuky s ohledem na individuální možnosti žáků. Realizace speciálních alternativních programů (smyslová stimulace v MSM, hipoterapie, plavecká, předplavecká výuka, rehabilitační plavání, muzikoterapie) probíhá dle rozvrhu v určený den a zajišťuje je určený pedagog. Rozvržení individuální logopedické péče probíhá podle individuálních časových plánů logopedů. Smyslová výchova, jako pevná součást plánu na všech stupních ZŠ, je realizovaná průběžně ve všech vyučovacích předmětech. Ve výuce jsou využívány netradiční formy a metody výuky, alternativy dle stupně a druhu postižení žáků. Relaxační chvílky a krátké přestávky jsou nutností. Žáci střídají pracovní místa i polohy (u výškově stavitelných stolů, na individuálních polohovacích sedačkách, na zemi s využitím polohovacích pomůcek). Vzhledem k těžkému zdravotnímu postižení, jeho variabilitě a nutnosti převážně individuální práce, je nutná kvalitní týmová spolupráce a souhra pedagogů, uplatňování a respektování vzájemných kompetencí, pracovní kázeň a profesionalita. Důležitá je úzká spolupráce s rodiči.

Charakterem školy je dáno, že ve třídách je nízký počet žáků. V každé třídě pracují dva až tři pedagogičtí pracovníci, kteří uplatňují citlivý individuální přístup, žáci jsou motivováni k pozitivnímu přístupu k životu. Vyučující pracují se žáky tak, aby jim vštěpovali zásady spolupráce a kulturnosti projevu. K podpoře spoluúčasti žáků v průběhu vzdělávání pomáhá práce na projektech, které škola sama realizuje (*Plavecká cena Nového Jičína* – okresní plavecké závody žáků speciálních škol a zařízení, *Vítání jara* – přehlídka tvorby žáků speciálních základních škol z okresu Nový Jičín) a kterých se škola účastní (*Možýlek* – republiková přehlídka dramatické tvorby v Kopřivnici a hudební festival speciálních škol a zařízení v Rájci u Blanska). Pod vedením pedagogů se žáci zapojují do činností při vzdělávání, snaží se komunikovat podle svých schopností a možností.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu, který vyhovuje školským předpisům. Zaměstnanci, žáci i jejich zákonní zástupci byli prokazatelným způsobem seznámeni s jeho zněním. Hodnocení plní funkci zpětné vazby pro učitele o jeho práci a pro žáka o jeho výkonu a prospěchu. Systém hodnocení podporuje rozvoj osobnosti žáka, je odůvodněný a motivuje žáky k učení a zlepšení výkonu. Hodnocení je podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání všemi pedagogickými pracovníky.

Partnerství

Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni. V průběhu let 2006/2007 realizoval a financoval rekonstrukci budovy a modernizaci materiálního vybavení. Příkladnou spoluprací s obecně prospěšnou společností (OPS) Děcko je zajišťován svoz a rozvoz dětí a žáků. OPS se také podílí na zajišťování sportovních a kulturních akcí a na financování speciálních výukových forem. Škola spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona. Vzhledem k charakteristické skladbě žáků je aktivní spolupráce s poradenskými centry zaměřenými na jednotlivé druhy vad a postižení. Škola příkladně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků. Poskytuje jim

dostatek informací o úspěšnosti žáků ve vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách, formou individuálních konzultací a při každodenním styku. S jejich podporou pořádá tradiční akce jako třídní vánoční a velikonoční besídky, *Den dětí*, *Vítání jara*, *Den otevřených dveří*, *Ples rodičů a přátel* a další. Rodiče mají zájem o způsob vzdělávání svých dětí. Vedení školy, učitelé a odborní externisté zvou rodiče a konzultují s nimi konkrétní výukové situace, zaučují je v podpůrných technikách. Škola zajišťuje rehabilitační plavání rodičů s dětmi, návštěvy společné relaxace a organizuje poradenský den – výstavu kompenzačních pomůcek.

Další partneři jsou ostatní speciální školy a zařízení v okrese, Základní škola speciální v Blansku, Praktická škola v Novém Jičíně, SPC kpt. Vajdy v Ostravě. Studenti středních a vysokých škol, v rámci svých pedagogických a sociálních praxí, chodí do školy učit a na náslechy. V oblasti rehabilitační péče spolupracuje s rehabilitačním centrem REDUKO s. r. o. Významným partnerem je Město Nový Jičín.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzhledem k profilaci školy jsou počítače prostředkem nejen k získávání informační gramotnosti žáků, ale i prostředkem ke komunikaci s okolím. Díky ICT dochází u žáků ke zlepšení smyslového vnímání, myšlení, paměti, pozornosti, emocí, komunikaci, pohybové koordinaci apod. Škola vlastní dostatečné množství výukových programů. Práce na počítači je v rozvrhu zařazena pro vybrané žáky třídy k výuce informatiky v rámci samostatného předmětu nebo jako prostředek výuky v rámci výukového předmětu. Výuka probíhá jednu vyučovací hodinu v počítačové učebně. Žáci pracují individuálně v pěti až patnácti minutových úsecích. Jedna třída využívá počítač ve třídě, žáci se střídají. Stoly v odborné učebně jsou dostatečně prostorné pro práci ve dvojicích (učitel – žák). Předmět informatika poskytuje žákům se středním stupněm mentálního postižení možnost prakticky se seznámit s elementárními základy využití informačních technologií v jejich dalším životě.

Všichni žáci i pracovníci školy mohou využívat počítačovou učebnu, kde jsou tři počítače (jeden je opatřen speciální klávesnicí pro žáky s tělesným postižením) s připojením na internet.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení se daří realizovat své záměry a vytvářet na příkladné úrovni kvalitní podmínky pro rozvoj a dosahování optimálního stupně komunikace a maximální možné socializace svých žáků. Všichni vyučující i správní zaměstnanci tvoří jednotný postup při vzdělávacím procesu. Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu, údaje o průběhu a výsledcích vzdělávání zaznamenává a analyzuje. Žáci se úspěšně zúčastňují soutěží a olympiád (*Jezdecká olympiáda*, *Regionální speciální olympiáda Olomouc*, soutěže pořádané pomocnými třídami základních škol praktických v okrese aj). Po ukončení základního vzdělávání někteří žáci přecházejí do Praktické školy v Novém Jičíně, jiní navštěvují denní stacionáře v Koprivnici-Vlčovicích a v Novém Jičíně. Někteří žáci zůstávají doma v péči rodiny.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Příkladná organizace výuky a metodické dovednosti učitelů podporují dovednosti žáků.

Škola umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání, při přijímání žáků postupuje v souladu s právními předpisy.

Škola hospodárně využívá přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu a ostatní zdroje.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Poskytování vzdělávání probíhá v souladu s platnými učebními dokumenty.

Škola svou příkladnou činností zajišťuje rozvoj osobnosti svých žáků.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, ke dni 19. 12. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 37 312/05-21 o zápisu do školského rejstříku, ze dne 13. 3. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 25 174/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 3. 12. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 198 313/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách vzdělávání, ze dne 7. 1. 2008
5. Jmenování do funkce ředitelky, ze dne 29. 8. 1997
6. Potvrzení Moravskoslezského kraje, Rady kraje ve funkci ředitelky, ze dne 31. 7. 2001
7. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 3. 10. 2008
8. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008, ze dne 3. 10. 2008
9. *Směrnice „Systém kontrolní a hospitační činnosti“*, ze dne 1. 9. 2008
10. *Provozní řád – MŠ, ZŠ*, účinný od 1. 9. 2008
11. *Organizace předplavecké a plavecké výchovy pro školní rok 2008-2009*, ze dne 1. 9. 2008
12. *Organizace rehabilitačního plavání pro školní rok 2008-2009*, ze dne 1. 9. 2008
13. *Organizace pobytu na ranči Hermelín, realizace hipoterapie a pedagogického ježdění*, ze dne 1. 9. 2008
14. *Speciální alternativní výukové programy ZŠ, ŠD – školní rok 2008-2009*, ze dne 1. 9. 2008
15. *Školní a mimoškolní aktivity, školní rok 2008-2009*, ze dne 1. 9. 2008
16. *Úprava organizace vyučování ve třídách ZŠ speciální a jejího přípravného stupně 2008-2009*
17. *Organizace školního roku 2008-2009, Základní škola speciální*
18. *Učební plán ZŠ speciální, 2008-2009, Učební plán ZŠ speciální – rehabilitační třída, 2008-2009*
19. *Školní řád*, účinný od 3. 9. 2007
20. *Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve škole*, příloha Školního řádu, ze dne 20. 6. 2007
21. *Klasifikační řád*, účinný od 16. 1. 2006
22. *Roční plán činnosti MŠ, ZŠ, ŠD 2008-2009*, schválen na pedagogické radě 30. 9. 2008

23. *Zpráva z vlastního hodnocení školy*, ze dne 28. 6. 2007, projednáno pedagogickou radou 29. 10. 2007
24. *Výroční zpráva školy a školského zařízení 2005-2006*, schváleno školskou radou dne 13. 10. 2006
25. *Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení 2006-2007*, schváleno školskou radou dne 9. 10. 2007
26. *Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení 2007-2008*, schváleno školskou radou dne 9. 10. 2008
27. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, 2008-2009*, ze dne 30. 9. 2008
28. *Koncepce školy*, ze dne 1. 9. 2008
29. *Organizační řád školy*, účinný od 1. 9. 2007
30. *Zápisy z jednání Školské rady Základní školy speciální a Mateřské školy speciální v Novém Jičíně ve školním roce 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009*
31. *Měsíční plány pro školní rok 2008/2009*
32. *Zápisy z porad vedení*, školní rok 2008/2009
33. *Zápisy z pedagogických rad*, školní rok 2008/2009
34. *Kroniky školy* (od roku 1997)
35. *Knihy úrazů*, zavedená od 31. 8. 1997 a platná do 31. 8. 2007
36. *Knihy úrazů*, zavedená od 1. 9. 2007
37. *Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství násilí*, ze dne 30. 8. 2007
38. *Potvrzení o proškolení (praktický a teoretický výcvik první pomoci) zaměstnanců Základní školy speciální a Mateřské školy speciální*, ze dne 4. 12. 2008
39. *Traumatologický plán*, ze dne 24. 5. 2005
40. *Pracovní náplň – zdravotník školy a školského zařízení*, ze dne 1. 9. 2008
41. *Karty prokazující revizi drobných elektrospotřebičů ve školním roce 2008/2009*
42. *Protokol z technické kontroly č. 1100/2008*, ze dne 16. 12. 2008 (tělovýchovné nářadí)
43. *Hodnocení rizik*, ze dne 20. 6. 2007
44. *Výkazy o úrazovosti za školní rok 2005/06, 2006/07, 2007/08*
45. *Záznam o úrazu za školní rok 2005/06, 2006/07, 2007/08 (1 ks)*
46. *Doklady o nejvyšším dosažením vzdělání všech pedagogických zaměstnanců školy*
47. *Seznam žáků ZŠ speciální ve školním roce 2008/2009*
48. *Individuální vzdělávací plány*, pro 5 žáků platné ve školním roce 2008/2009
49. *Rozhodnutí o zařazení dítěte k základnímu vzdělávání ve školním roce 2008/2009 (2 ks)*
50. *Rozhodnutí o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu - aktuální stav 6 ks*
51. *Katalogové listy všech žáků školy ve školním roce 2008/2009*
52. *Třídní vzdělávací plány*
53. *Plány tříd*
54. *Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2006*, ze dne 12. 2. 2007
55. *Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2007*, ze dne 14. 2. 2008
56. *Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2008*, ze dne 27. 1. 2009
57. *Tabulka č. 1a – Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006*, ze dne 6. 1. 2007
58. *Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007*, ze dne 21. 1. 2008
59. *Tabulka č. 1a – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008*, ze dne 21. 1. 2009
60. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace – rozborů hospodaření za r. 2006*

61. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace – rozbor hospodaření za r. 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Nový Jičín 24. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Irena Frýdlová	Frýdlová, v. r.
Mgr. Jiří Crhonek	Crhonek, v. r.
Mgr. Josef Navrátil	Navrátil, v. r.
Bc. Oldřiška Křenková	Křenková, v. r.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Nový Jičín 26. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Marcela Komendová	Komendová, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.