

Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372

Dlouhodobá koncepce řízení a rozvoje školy do roku 2028



Žáky připravujeme pro kvalitní budoucí život v přitažlivé, úspěšné a užitečné škole, která se rozvíjí a je aktivní součástí města Havířov

Ing. Mgr. Bc. **Petr Ptáček**, Ph.D., MBA

Duben, 2022

Vize: Prostřednictvím kvalitního a motivovaného učitelského sboru rozvíjíme školu, která přitažlivou formou připravuje žáky pro budoucí studium na učilištích a středních školách i další život a je užitečná pro město.

1 Východiska pro školní strategii (použité a citované zdroje)

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.
- Strategie školy a Kvalitní škola dle ČŠI.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 20.
- Inspekční zpráva Čj. ČŠIT-386/14 -T. + Výroční zpráva školy 2020/2021.
- Školní vzdělávací program „Harmonie ducha i těla“.

2 Strategické úkoly

2.1 Oblast: Výchova a vzdělávání žáků školy - studenti jsou vždy středem naší práce

2.1.1 Zvýšení důrazu na rozvoj gramotností a kompetencí, na úkor předávání informací (přitažlivost)

- Upravit ŠVP, tak, aby reagoval na měnící se vzdělávací potřeby žáků a využíval moderní technologie (viz. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+).
- Změna postavení pedagoga, který se z role předkladatele informací mění na průvodce vzděláváním (viz. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+).
- Pro vytvoření časového prostor pro učitele k opakování a procvičování látky, k individualizaci výuky, reagovat na výrazné redukce očekávaných výstupů RVP s cílem snížit objem celkového učiva v ŠVP.
- Propojit vědomosti získávané v jednotlivých předmětech, výuka kompetencí napříč předměty.
- Průběžně sledovat kvalitu poskytovaného vzdělávání všemi formami, např. i formou dotazníků, pro žáky, učitele i rodiče, i za využití výpočetní techniky např. programem Forms.

2.1.2 Vyšší míra využívání digitálních technologií, smysluplná práce s nimi

- Učitel musí ukázat žákům silné i slabé stránky využívání informačních technologií, rizika s tím spojená, a naučit je využívat k získávání relevantních informací.
- Využívat IT ve výuce jako je vytváření prezentací, delších textů, tabulek a výpočtů v tabulkovém programu, bude samozřejmostí v naprosté většině předmětů (český jazyk, dějepis, matematika atd.) a stane se součástí výuky. Využití Office 365, Teams. Digitální technologie se stanou přirozenou součástí výuky.
- Ve výuce musí být využívány různé platformy například v podobě virtuálních studijních či diskusních fór.

2.1.3 Široké aktivity – komplexní rozvoj žáků (posílit finanční gramotnost, etiku)

- Podporovat etický přístup k životu, tím, že zdůrazňujeme etické principy, vycházející z kulturního prostředí ČR, a vhodnou formou je zařazujeme do výuky předmětů, se zřetelem na stupeň studia.
- Důsledně a smysluplně vyučovat finanční gramotnost v rámci platného ŠVP.
- Posilovat čtenářskou gramotnost (spolupráce s knihovnami, autorská čtení, vhodné kroužky, ap.).
- Rozvíjet sportovní aktivity žáků (dle možností organizovat tematické vícedenní výjezdy – turistika, kroužky). Pokračovat ve stávajících aktivitách.
- Rozvíjet aktivity žáků ve vztahu k předmětovým olympiádám, soutěžím a odborné činnosti.
- Nastavit pravidelné testování žáků, s cílem pečovat o zvyšující se úroveň znalostí (např. metodika Scio).
- Podporovat aktivity školní družiny, které upevňují tvořivost a kreativitu žáků, rozvíjí sociální kompetence.

2.1.4 Rovné příležitosti a podpora žáků školy při vzdělávání

- Vytvářet podmínky a důsledně vyžadovat vzdělávání reflektující rozdílnost individuálních potřeb žáků.
- Zajistit realizaci pedagogické intervence vzhledem k mimořádně nadaným žákům - individualizace a diferenciací obtížnosti výuky (rozdílné úkoly pro žáky v jedné třídě, nefrontální výuku, vzájemné učení dětí, individuální plán, některé předměty vyšších ročníků, spolupráce s organizacemi pro nadané děti, kroužky,..) – utlumit odchody žáků po 5. třídě na víceletá gymnázia.
- Realizovat opatření podporující přípravu na vyučování zejména žáků znevýhodněných (individuální konzultace a podpora domácí přípravy). Zajistit psychologa (např. Šablony).
- Žáci 2. stupně budou konzultanty projektů žáků nižších ročníků – mentoring a spolupráce.

2.1.5 Udržení dobrého klimatu a prevence rizikového chování žáků školy

- Monitorovat sociální klima ve škole a vytvářet podmínky pro zdravé, bezpečné a žáky podporující prostředí (realizace preventivního programu školy, podpora vztahů, eliminace nevhodných forem chování).
- Naši žáci a pedagogové budou motivováni k vzájemnému respektu.
- V případě potřeby rozvíjet intervenční programy ve vybraných třídách.

2.2 Oblast: Personální politika školy - jen motivovaní zaměstnanci tvoří pozitivní klima školy

2.2.1 Systematické vedení, hodnocení a odměňování pracovníků

- Zavést a využívat metodiku Řízení pracovního výkonu (Performance management).
- Využívat metodiku 360° zpětné vazby, koučinku, zpětné vazby, counsellingu.
- Podle stavu právních a školských předpisů i finančních možností diferencovaně oceňovat práci pedagogických pracovníků ve vazbě na nadstandardní rozsah a míru kvality jejich práce, návaznost na dohody v rámci Performance management v rámci ZŠ obou stupňů.

2.2.2 Vzdělávání pedagogických a ostatních pracovníků

- Podpora osobnosti vzdělávacího – snažíme se rozvíjet optimální schopnosti jednotlivých pedagogů.
- Důraz na odbornou připravenost pedagogů v oblasti informačních technologií.
- Důraz na přípravu učitelů ve formativním hodnocení, využití metody kritického myšlení, týmové práce, projektové výuky ap.
- Formou „sboroven“ řešit vzdělávání v didaktických kompetencích.
- Rozvíjet kompetence a kontrolovat kvalitu práce pedagogických pracovníků s využitím příkladných hodin učitelů a hospitační činnosti a dotazníkovým šetřením za využití výpočetní techniky.
- Podporovat sdílení dobré praxe mezi pedagogickými pracovníky školy (činnost na úrovni metodických sdružení, předmětových komisí, koučování, vzájemné hospitace...).

2.2.3 Rozvoj týmové spolupráce

- Výměna zkušeností a respektu: podpora a využití mentoringu mezi skupinami pedagogů.
- V rámci řízení školy akcentovat školu jako učící se organizaci, ve které jsou v žádoucí míře delegovány pravomoci a uplatňuje se otevřená komunikace a zpětná vazba zajistit prostor pro seberealizaci.
- Vytvářet příležitosti k posilování kolektivních vztahů (pracovní, motivační akce týmu pracovníků).

2.2.4 Podpora etického přístupu k životu i k vzdělávání a výchova k trvalé udržitelnosti a ekologickému přístupu

- Základní etické hodnoty jsou i hodnotami všech našich pracovníků a jsou uplatňovány ve vztahu k žákům, v respektujícím vztahu navzájem i ve vztahu k ostatním lidem.
- Ekologická výchova a vedení k respektu k okolnímu prostředí jsou součástí výuky i vhodných kroužků.

2.3 Oblast: Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci, městem, občany, místními spolky a dalšími partnery - **Škola bude centrem vzdělávání a komunitního vzdělávání ve městě**

2.3.1 Rozvoj spolupráce se zákonnými zástupci

- Zákonné zástupce žáků dostatečně informovat o průběhu vzdělávání, důraz na individuální přístup.
- Rozvíjet využití ICT k vyšší informovanosti zákonných zástupců.
- Vytvářet podmínky pro formování sounáležitosti rodičů se školou a posílení jejich zájmu, zjišťovat pravidelně názory rodičů na práci školy, prohlubovat spolupráci s rodiči, informovat rodiče o dlouhodobé koncepci školy.

- V průběhu roku vytvořit dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci učitelů a zákonných zástupců.
- Zapojit rodiče do činnosti školy (od nabídky účasti na školní akce až po domluvenou návštěvu hodin).

2.3.2 Efektivní spolupráce s rozhodujícími partnery školy – škola součást komunity

- Zajistit dobrou komunikaci a aktivní spolupráci vedení školy se zástupci školské rady (zajistit podmínky pro její práci), pedagogické rady, rodičů a zřizovatelem školy, vždy získávat zpětnou vazbu.
- V oblasti volnočasových aktivit, kroužků, nepovinných předmětů podporovat místní a komunitní život ve městě, stát se jeho nedílnou součástí (na úrovni místních spolků, zájmových sdružení).
- V oblasti sportu rozvíjet spolupráci s partnerskými organizacemi (TJ, místní firmy, a další).
- Spolupracovat s institucemi, podporujícími prevenci sociálně patologických jevů a inkluzi.
- Rozvíjet spolupráci s ostatními školami v regionu (okres i kraj).
- Navazovat cílené spolupráce se zahraničními a českými vzdělávacími institucemi a školami.
- Zajistit spolupráci na úrovni fakultní školy (MUNI, UPOL, OU, a další).

2.3.3 Pozitivní image školy

- Prezentovat aktivity a kvalitu školy prostřednictvím akcí pro veřejnost, vystupováním na veřejnosti, prostřednictvím tisku, aktivní působení v profesních organizacích, atd.
- Dle možností komerčně nabízet školu (její prostorový, materiální a personální potenciál) jako místo pro komunitní a sociální dialog či jiné aktivity.
- Podporovat kultivaci standardní firemní (školní) kultury mezi zaměstnanci včetně upevňování jejich loajality.
- Marketingově zviditelnit úspěchy jednotlivých studentů na olympiádách, soutěžích.

2.4 Oblast: Řízení a organizace - *Pokud v organizaci nefungují procesy, je to vždy chybou ředitele.*

- Organizace řízení postavit na maticové organizační struktuře – rychlý přenos informací.
- Zefektivnit, zrychlit a vyhodnocovat kontrolní systém.
- Vytvořit plán všech kontrol pro školní rok, efektivní nastavení a uplatňování kontrolního systému.
- Hospitační činnost musí pojmenovávat všechny stránky pedagogického procesu ve vztahu ke zvyšování kvality vzdělávání, využívat zpětné vazby využitelné k dalšímu učení žáků, využívat zkušeného mentora pro případné nové pedagogy.

2.5 Oblast: Materiální a finanční zdroje - *Pouze smysluplně vynaložené zdroje dávají smysl.*

- Příprava a realizace dalších projektů ze strukturálních fondů EU i národních zdrojů. Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace, Šablony, Přírodní zahrady, Infrastruktura do škol, atd.

- Zajišťovat účelné a efektivní využití finančních prostředků získaných z rozpočtu pro regionální školství i prostředků vložených zřizovatelem.
- Využití možnosti doplňkové činnosti – např. využívat a nabízet kapacitu učeben, apod.

3 Závěr

- Koncepce rozvoje školy na období roku do 2028 formuluje strategické záměry, jejich realizace předpokládá formulaci dalších dílčích cílů, jež budou realizovány v kratších časových úsecích a konkrétních termínech.
- Tato koncepce je otevřeným dokumentem, může být naplněn jen za aktivní podpory pracovníků školy.

Okamžité zaměření – priorita:

- Všechny aktivity jsou zaměřeny k výchově a vzdělávání žáků, se zřetelem k individuálním možnostem dětí, především k realizaci pedagogické intervence vzhledem k mimořádnému nadání jednotlivců i k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zařazovat formy hodnocení a úkoly s rozdílnou mírou náročnosti, přizpůsobit je individuálním potřebám žáků.
- Využívat inovativní aktivizující metody ve výuce (kritické myšlení, badatelský přístup, komunikace, týmová práce, projektová výuky).
- Ve všech oblastech efektivitu nastavení a uplatňování kontrolního systému.
- Propojit aktivity školy s potřebami občanů a místních spolků, s cílem zakotvit školu jakou součást města Havířov.
- Propojit vyučovací a výchovné aktivity 1. a 2. stupně ZŠ, např. formou projektových dní, kroužků, apod.
- Dbát na využívání formativního hodnocení.
- Ve všech oblastech zavést zpětnou vazbu - využití např. MS Forms, diskuzní fóra (žáci, učitelé, rodiče).
- Uplatnit různé formy sebehodnocení, vzájemného hodnocení, společného závěrečného zhodnocení výuky...

V Pstruží, 8. 4. 2022

Ing. Mgr. Bc. Petr Ptáček, Ph.D., MBA