



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborná škola, Jindřichův Hradec, Jáchymova 478

Adresa: Jáchymova 478, 377 43 Jindřichův Hradec

Identifikátor školy: 600 008 274

Termín konání inspekce: 1. – 4. červen 2004

Čj.:	07-1366/04-5040
Signatura:	og3fx503

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve studijních oborech:
 - 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy,
 - 63-41-M/040 Informatika v ekonomice,
 - 41-41-M/001 Agropodnikání,
 - 64-43-M/008 Ekonomika zemědělství a výživy - cestovní ruch (dobíhající obor),
vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve výše jmenovaných studijních oborech, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech výše jmenovaných studijních oborů, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odbornou školu (dále SOŠ) v Jindřichově Hradci zřizuje Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích jako svou příspěvkovou organizaci s právní subjektivitou. Poskytuje výchovu a úplné střední vzdělání ve výše uvedených 4letých studijních oborech denního studia. Kapacita školy je 360 žáků. V době inspekce navštěvovalo školu 258 žáků v 10ti třídách. Součástí školy jsou domov mládeže (kapacita 85 lůžek) a školní jídelna (kapacita 400 jídel). Škola zabezpečuje stravování a ubytování žáků, stravování vlastních zaměstnanců a cizích strávníků. Škola získala certifikát Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy k provádění školení v rámci projektu PI- „Informační gramotnost“. Od roku 1991 je ustavena cvičnou školou pro Českou zemědělskou univerzitu v Praze, jejíž posluchači zde vykonávají pedagogickou praxi.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V době inspekce působilo ve škole 30 pedagogických pracovníků, z toho 4 vychovatelé domova mládeže. V pedagogickém sboru byli 3 začínající učitelé, ostatní měli delší pedagogickou praxi. Pedagogický sbor je stabilizovaný a jeho kvalifikační složení umožňovalo plnit vzdělávací program školy. Předmětem inspekční činnosti byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu, občanské nauce, cizích jazycích, matematice a odborných předmětech zemědělských a ekonomických. Tyto předměty vyučovalo celkem 20 učitelů. Dějepis a občanskou nauku vyučovali 3 učitelé s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Jedna učitelka odborných ekonomických předmětů nesplňovala podmínku pedagogické způsobilosti. Výchovným poradcem byl jmenován učitel, který neabsolvoval kvalifikační studium pro tuto funkci.

Ředitel školy byl do funkce jmenován 1. 7. 1992. Je absolventem přírodovědecké fakulty Univerzity J. E. Purkyně v Brně oboru učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů (biologie - zeměpis). V rigorózním řízení získal v roce 1977 titul doktor přírodních věd. Jmenoval 1 zástupce ředitele. Vedení školy doplňuje výchovný poradce, vedoucí vychovatel a hospodářka školy. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada a vedoucí metodických sdružení jednotlivých skupin předmětů. Všichni pracovníci školy mají přesně stanovené

náplně práce a z toho vyplývající kompetence. Ředitel školy spolupracuje s vnějšími partnery školy, především s úřady práce a představiteli podniků, kde vykonávají žáci školy praxi a ve kterých někteří nacházejí své uplatnění po absolvování školy. Vedení školy se schází k pravidelným poradám, kde přijímá usnesení k operativnímu řízení školy. Pedagogické rady se konají v pevných termínech stanovených v plánu činnosti školy. Přibližně 1x za čtvrt roku svolává ředitel poradní kolegium, kterého se účastní i vnější partneři školy. Organizační řád školy předepisuje pedagogicko-organizační zajištění daného školního roku. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je funkční a odpovídá její velikosti.

Kontrolní činnost ředitele školy pokrývá všechny oblasti činnosti. Jejím cílem je především získávat objektivní informace o úrovni a výsledcích práce a dodržování obecně závazných právních a interních předpisů platných pro provoz školy. Na kontrolní činnosti se s ředitelem podílejí zástupce a vedoucí vychovatel. Jejich činnost je plánovitá a pro daný školní rok stanovují okruhy kontrolní a hospitační činnosti. V letošním školním roce se při hospitacích zaměřovali na využívání materiálně technického vybavení a hodnocení žáků. Kontrolované osoby jsou s výsledkem kontrol seznamovány při pohovorech a mají možnost se k nim vyjádřit. Kontrolní činnost je systematická a svou kvalitou i četností přispívá ke zvýšení úrovně výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Učitelé jsou včas seznámeni s nabídkami Pedagogického centra v Českých Budějovicích, vysokých škol i dalších organizací, které mají pro tuto činnost oprávnění. Vedení školy preferuje kurzy, které souvisejí se vzdělávací nabídkou školy. U všech pedagogů podporuje vzdělávání v užívání výpočetní techniky a jazykové kurzy.

Personální podmínky školy umožňují efektivní vzdělávání a výchovu v oborech, které škola vyučuje.

Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti byly velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál školy se nachází ve vnitřním městě. V budově školy je 34 tříd. Deset tříd slouží jako kmenové, ostatní jsou odborné učebny a laboratoře. V budově školy jsou dílny pro výuku praxe a učebny autoškoly. Pro výuku praxe slouží také cvičná hala vybudovaná na bývalém školním hospodářství. V druhé, nově zrekonstruované budově areálu školy, je umístěn domov mládeže a školní jídelna.

Prioritou školy v materiálně technickém vybavení je výpočetní technika. Tři odborné učebny výpočetní techniky byly rekonstruovány a vybaveny moderním nábytkem. Ve škole je vybudována počítačová síť rozšířená i do budovy domova mládeže. V hale výpočetní techniky jsou umístěny počítače, ke kterým mají žáci přístup celodenně. Všechny počítače mají přístup na internet. Především pro výuku oboru Informatika v ekonomice slouží 29 nově pořízených výkonných počítačů, 2 tiskárny a dataprojektor. Výukový software, který má škola k dispozici umožňuje plnit osnovy odborných předmětů ekonomických, zemědělských a předmětů souvisejících s informatikou. Je to především: Office XP, Win 2000, Corel Draw, Zoner-Calisto-ZAM, Client, Optimalizace krmných dávek, Zaviačič a LanGma. Pro výuku sledovaných odborných předmětů ekonomických mají žáci učebnice, seznamují se se zákonnými normami a tiskopisy používanými v praxi. Pracují se softwarem na vedení jednoduchého a podvojného účetnictví. Pro výuku odborných předmětů zemědělských je škola vybavena dostatečným množstvím názorných pomůcek (modely, obrazy) i moderními audiovizuálními pomůckami. Výuka těchto předmětů probíhá v odborných učebnách

vybavených didaktickou technikou. Při výuce byla technika i názorné pomůcky využity. Praxe a část cvičení probíhají na smluvních pracovištích tak, že je zajištěna celá část osnov jednotlivých předmětů.

Materiálně technické vybavení sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů (dějepis, občanská nauka, cizí jazyky, matematika) je standardní a umožňuje plnit osnovy. Při výuce předmětů byly použity vhodné učebnice, sbírky, nakopírované texty, příklady, odborné publikace a obrazová dokumentace. Ve škole je žákům i učitelům k dispozici moderně vedená knihovna se 17 tisíci svazků beletrie a odborné literatury. Knižní fond je průběžně doplňován. Vyučující mají pro svou přípravu na výuku dobře odborně vybavené kabinety, postupně si vytvořili zásobníky vlastních materiálů. Škola má dispozici základní didaktickou techniku. Nevýhodou je její umístění jen v některých třídách, což přispívá k tomu, že využívání není běžnou součástí výuky všeobecně vzdělávacích předmětů.

Pro výuku cizích jazyků se využívají tři odborné učebny a kmenové třídy. Jazykové učebny jsou vybaveny novým nábytkem, didaktickou technikou, mapami, nástěnnými gramatickými přehledy a obrazovým materiálem z anglicky a německy mluvících zemí. Pracovní místa jsou uspořádána způsobem, který podporuje vytváření a rozvoj jazykových kompetencí žáků. Základní učebnice jsou doplňovány podle potřeby dalšími materiály.

Ve sledované výuce bylo využíváno materiálně-technické vybavení školy v souladu s cíli vyučovacích hodin. Většinou efektivně podpořilo jejich splnění. Pověření pracovníci školy prověřují při hospitační činnosti četnost používání dostupného materiálně-technického vybavení a sestavují, ve spolupráci s předmětovými komisemi, plán jeho doplňování.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

V tomto školním roce jsou ve škole formou denního studia vyučovány 4leté studijní obory pro žáky z 9. tříd základních škol: 64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy, 63-41-M/040 Informatika v ekonomice, 41-41-M/001 Agropodnikání a 64-43-M/008 Ekonomika zemědělství a výživy - cestovní ruch (dobíhající obor).

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol.

Výuka oborů probíhala podle učebních dokumentů, které Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy schválilo pod jednacími čísly:

64-43-M/002 Ekonomika zemědělství a výživy čj. 15 382/2001-23, ze dne 10. 4. 2001 v 1. a 2. ročníku,

64-43-M/008 Ekonomika zemědělství a výživy – cestovní ruch čj. 10 947/96-23, ze dne 24. 1. 1996 ve 3. a 4. ročníku,

63-41-M/040 Informatika v ekonomice čj. 25 524/2001-23 ze dne 20. 9. 2001,

41-41-M/001 Agropodnikání čj. 25 057/2000-23 ze dne 9. 8. 2000.

Na podkladě uvedených učebních dokumentů sestavil ředitel školy učební plány upravené podle podmínek školy. Úpravy nejsou v rozporu s poznámkami navazujícími na výše uvedené učební dokumenty.

Soubory učebních dokumentů obsahují i učební osnovy odborných předmětů. Osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů jsou průběžně nahrazovány podle jejich aktualizace.

Tematické plány sledovaných předmětů, které sestavují metodická sdružení, z těchto osnov vycházely, obsahovaly všechna předepsaná témata a aktualizaci učiva. Jednotliví učitelé upravují především časové rozložení učiva v daném školním roce podle aktuálního stavu tříd, ve kterých vyučují.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů vyučovaných oborů.

Kontrolu naplňování učebních osnov v jednotlivých předmětech provádí ve škole ředitel a jeho zástupce. V této činnosti postupují koordinovaně podle plánů hospitační činnosti a podle potřeby nařizují opatření k nápravě. V době inspekce byly časové plány učiva sledovaných předmětů plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je průkazně zachycena povinnou dokumentací školy a řídí se vnitřními předpisy. Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky obecně závazných právních předpisů.

V souladu s učebními plány a osnovami je u všech vyučovaných oborů organizována praxe. Část praxe se realizuje na základě dohod v provozech zaměřených na zemědělství a chov zvířat (Zemědělské družstvo Pluhův Žďár a Velký Ratmírov, Chov králíků Nová Včelnice, Bohemia Vitae, Agrodos Domašín), zahradnictví (Zahradnictví Otín) a služby pro zemědělství (Agrola Jindřichův Hradec, Penzion Reithof Studnice, MVDr. Tomáš Friedrich) státních organizací, úřadech (Pozemkový fond Jindřichův Hradec, Město Jindřichův Hradec), cestovních kancelářích (Cestovní agentura Kopretina, Čedok). Vybraní žáci s dobrými jazykovými znalostmi vykonávají část odborné praxe na zemědělské škole v Rakousku (Edelhof a Zwettl).

Vnitřní řád školy obsahuje práva a povinnosti žáků. Řeší záležitosti spojené se sociálně patologickými jevy, omlouváním z vyučování a chováním žáků. Důležité zprávy týkající se školní i mimoškolní činnosti jsou žákům sdělovány prostřednictvím třídních učitelů a písemně jsou zveřejňovány na informačních tabulích.

Rodiče mají právo získat informace o žákovi kdykoliv. Pravidelně jsou svolávány třídní schůzky před výročními klasifikacemi.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Oblast výchovného poradenství je v kompetenci výchovného poradce. Jeho nejbližšími spolupracovníky jsou třídní učitelé. Vážné kázeňské problémy škola v poslední době řešit nemusela. Studijní problémy jsou řešeny individuálním přístupem, zpravidla za účasti rodičů. Podle potřeby využívá škola pomoc pedagogicko-psychologické poradny. Výchovný poradce seznamuje žáky s možnostmi jejich dalšího uplatnění. Oznamuje termíny informačních akcí vyšších a vysokých škol, které žáci mohou navštívit. Účinnou spolupráci rozvíjí i s úřady práce a se zaměstnavateli, kteří nabízejí absolventům zaměstnání. Úkolem výchovného poradce je také organizace akcí sloužících pro nábor nových žáků. Organizuje dny otevřených dveří a prezentační výstavy v Jindřichově Hradci, Táboře a Českých Budějovicích. Ve škole je zpracován dokument pro práci v oblasti protidrogové prevence a je jmenován metodik prevence. Důraz je kladen na začlenění souvisejících témat především do výuky občanské nauky a na aktivní využití volného času žáků. Jsou organizovány sportovní a kulturní akce a bohatá zájmová činnost, do které se zapojují především žáci ubytovaní v domově mládeže. Škola pro tyto činnosti efektivně využívá své příznivé prostorové podmínky.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a občanské nauce

Hodinová týdenní dotace obou předmětů je v souladu s příslušnými učebními plány studijních oborů. Učivo je plánováno prostřednictvím tematických plánů, které zajišťují jeho návaznost. Vyučující se na hodiny zodpovědně připravují. Většinou se nezaměřovali pouze na věcnou stránku výuky, ale věnovali pozornost také organizaci hodin a motivačním formám práce. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly zpravidla zvolené vhodně vzhledem k oboru a složení třídy.

Předměty vyučují 4 vyučující, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace proběhly z organizačních důvodů u 3. Pro výuku dějepisu má aprobaci 1 z nich, ostatní mají aprobaci pro jiné předměty. Tato skutečnost se v odborné stránce výuky neprojevila negativně.

Výuka předmětů probíhala v kmenových třídách nebo v odborné učebně. Učebny jsou prostorné, upravené a tvoří příjemné pracovní prostředí. Kmenové třídy však mají pouze základní didaktické vybavení, potřebné učební materiály si vyučující do hodin přinášejí. Využívání audiovizuální didaktické techniky je organizačně spojeno s přemísťováním tříd do odborných učeben, proto je běžně využívána jen některými vyučujícími. V dějepisu žáci pracovali s učebnicemi, k dispozici byla dějepisná mapa. V občanské nauce vyučující kompenzovali chybějící učebnice pracovními kopírovanými listy. Názornost v obou předmětech podporovali písemnými i obrazovými doplňujícími materiály. Jedna vyučující měla příkladně zpracované transparentní folie.

Sledované hodiny byly velmi dobře organizačně připraveny. Jejich struktura byla zpravidla časově a obsahově vyvážená, byly střídány činnosti založené na ústním a písemném projevu. Převažovaly frontální formy práce, většinou se však dařilo zvolenými metodami a střídáním činností žáky aktivizovat a vytvořit prostor pro jejich vyjádření. Vyučující respektovali pojetí a metodické zásady výuky předmětů v souladu s profilem absolventa. Některé hodiny nesly prvky osobnostní a sociální výchovy a vyučující zařazovali činnosti podporující rozvoj kompetencí žáků.

Motivace žáků vycházela v obou předmětech především z probíraného tématu, které se vyučující snažili doplňovat zajímavostmi, aktualizací, vysvětlením praktického využití učiva. V dějepisu učitelka výborně situačně využívala historické vazby na region a mezipředmětové vztahy.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na partnerské úrovni. Vyučující přistupovali k žákům vstřícně a s přiměřenou tolerancí. Příznivé je, že žáci měli prostor pro formulaci a vyjádření, popř. obhájení vlastního názoru.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a v občanské nauce byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

Časová dotace předmětů byla v souladu se schválenými učebními plány a výuka probíhala podle platných učebních osnov. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazovalo.

Hospitovány byly anglický a německý jazyk, a to u všech přítomných vyučujících a ve všech ročnících. Hodiny byly zpravidla zodpovědně připravené po stránce obsahové, ojediněle bylo méně pozornosti věnováno výběru vhodných forem a metod práce. Kvalifikovanost vyučujících se projevovala ve věcné a odborné správnosti výuky. Ve většině sledovaných hodin byla využita didaktická technika pro nácvik správné výslovnosti a pro poslech s porozuměním.

Příznivé je, že vyučující velmi často volili pestré formy a metody práce. Vynikající byly z tohoto hlediska hodiny obou učitelek anglického jazyka s kratší praxí, které vedly výuku důsledně v cizím jazyce a komunikaci v cizím jazyce rovněž vyžadovaly od žáků. Žáci

pracovali převážně ve dvojicích nebo ve skupinách, které se průběžně obměňovaly. Navozené situace příhodným způsobem rozvíjely komunikativní dovednosti žáků a podporovaly jejich aktivní učení. Bylo očividné, že žáci jsou na takový způsob práce zvyklí a se zájmem komunikovali mezi sebou i s učitelkami.

Vyučující zpravidla postupovali systematicky, odůvodňovali jednotlivé aktivity a dbali na opakování již osvojeného učiva. Většinou se jim dařilo zvolenými metodami a střídáním činností žáky aktivizovat a vytvořit prostor pro jejich vyjádření.

Výsledky jsou zjišťovány obvyklými způsoby. Předložené příklady testů vycházely z probraného učiva. Ústní zkoušení probíhalo v jedné hodině. Klasifikace odpovídala předvedenému výkonu a byla odůvodněna.

Vyučující byli v neustálém kontaktu se žáky a obvykle jim poskytovali okamžitou zpětnou vazbu a průběžnou pomoc. Výuka byla vedena téměř vždy v přiměřené míře v cizím jazyce. Vyjadřovací schopnosti žáků byly na rozdílné úrovni, zpravidla se však rádi a ochotně zapojovali do nabízených aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích byly velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Předmětu v době inspekce vyučovaly 2 učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro matematiku a daný typ školy. Hospitace proběhly u vyučující, která z 29 hodin matematiky vyučovaných v týdnu na škole vyučuje 24 hodin. Matematika se vyučuje v dotacích, které jsou v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. Ve škole je stanoveno závazné rozdělení učiva do ročníků a učitelky sestavily pro jednotlivé třídy časové plány. Doporučené učivo zařazují podle návaznosti na studijní obor. V hospitovaných hodinách učitelka důsledně sledovala zvládnutí stanoveného kmenového učiva, jehož znalost průběžně prověřovala.

Hodiny proběhly v prostorných kmenových třídách. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, soubory příkladů sestavených k jednotlivým tematickým celkům a kalkulátory. Vyučující použila didaktickou techniku a pomůcky potřebné k výkladu geometrie.

Učivo probírané v hospitovaných hodinách mělo vždy návaznost na předchozí učivo, byly zdůrazňovány souvislosti. Erudice a dlouhá praxe vyučující byly zárukou odborné správnosti výuky. Hodiny byly dobře připraveny po stránce obsahové i metodické. Učitelka dávala prostor aktivním činnostem žáků a diskutovala s nimi různé způsoby řešení úloh. Dbala na provádění odhadů, zdůvodňování a ověřování výsledků. Několikrát se podařilo vhodně využít práce s chybou. Při výkladu nové látky vedla učitelka zdařile řízený rozhovor, který nenásilně vyústil ve formulaci obecného matematického závěru. Ojedinele byla organizována skupinová práce žáků. Žáci byli motivováni poukazem na užitečnost matematických znalostí a dovedností v odborné složce výuky. Výsledky často zpracovávali formou grafu nebo tabulky.

Učitelka sledovala, aby vyjadřování žáků bylo věcné a srozumitelné. Dbala na správné užití matematického jazyka a používání symbolů. Vystupovala především v roli organizátora výuky, žáci s ní komunikovali bez zábrán. Vyžadovala pamětné osvojení jen nezbytných vzorců a algoritmů. Jinak mohli žáci pracovat s literaturou, tabulkami a kalkulátory.

Motivačně působilo průběžné hodnocení znalostí žáků, které sledovalo především vzbuzení důvěry ve vlastní schopnosti. Učitelka své žáky dobře znala a mohla proto oceňovat vývoj jejich znalostí. Klasifikační hodnocení probíhá většinou písemnou formou, v průběhu probírání tematického celku kratšími a na konci soubornými písemnými pracemi.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech ekonomických a zemědělských

Odborné předměty se vyučují v dotaci schválené v učebních plánech školy. Hospitace proběhly ve 3 hodinách odborných předmětů (ekonomika, účetnictví, základy rostlinné výroby) a 3 hodinách cvičení z chovu zvířat, v oborech Agropodnikání a Ekonomika zemědělství a výživy. U obou oborů se jedná o základní odborné předměty z nichž žáci skládají maturitní zkoušku. Učební osnovy zpracovali učitelé do tematických plánů, které jsou časově rozčleněny na školní rok. Výuka byla v souladu s osnovami a časově i s tematickými plány. Na sledované hodiny byli vyučující velmi dobře připraveni. Stanovené výukové cíle v teoretické výuce i ve výuce cvičení byly naplněny. Výuka vždy navazovala na předcházející probrané učivo. Výuka byla vedena věcně i odborně správně. Odborné znalosti všech vyučujících jsou na výši. Absence pedagogické způsobilosti se ve výuce negativně neprojevila.

Výuka probíhala v běžných i odborných učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou, výuka cvičení na smluvním pracovišti chovu skotu. Pomůcky a didaktická technika byly ve všech sledovaných hodinách využity v dostatečné míře.

Hodiny byly organizovány s ohledem na formu výuky, při teoretickém vyučování převládá výklad, doplněný názornými ukázkami přírodnin nebo s využitím diaprojektoru. V ekonomických předmětech zařazovaly učitelky příklady z praxe, vhodně zadávaly úkoly pro samostatnou práci žáků. Při cvičení převládaly praktické činnosti žáků s použitím základních zootechnických měřidel. Ve všech sledovaných činnostech byly využity mezipředmětové vztahy. Žáci byli vedeni k pochopení vztahů a vazeb mezi teorií a praxí. Při výuce účetnictví zadávala učitelka úlohy, při nichž museli žáci hledat souvislosti a vztahy. Při prezentaci výsledků žáci prokázali velmi dobré znalosti, byli schopni najít vazby mezi jednotlivými účty a znali způsoby účtování.

Při praktických činnostech pracovali žáci samostatně a se zaujetím. Zadaní úkolů při cvičení (posuzování exteriéru skotu včetně zjišťování tělesných rozměrů) vyžadovalo využití spolupráci členů skupiny a předcházející teoretické znalosti. V úvodu i během práce zdůraznil vyučující bezpečnost práce při zacházení se zvířaty. Zjištěné výsledky měření a posouzení exteriéru žáci zaznamenali do protokolu a v závěru cvičení prezentovali.

Hodnocení výkonu žáků probíhalo ve sledovaných hodinách formou povzbuzení a pochvaly, zařazeno bylo také frontální opakování a krátký písemný test. Otázky při zkoušení zaměřovali učitelé na širší souvislosti a vztahy teorie a praxe.

Vyučující respektovali osobnost žáků, převládala pracovní, přátelská atmosféra.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech měly velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro hodnocení výsledků své práce škola využívá standardních nástrojů. Ucelený systém vnitřní evaluace se postupně vytváří.

Sledovaná výuka měla celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou ve vzájemném souladu.

V ročním plánu činnosti školy mají nezastupitelné místo aktivity, které doplňují výchovně-vzdělávací činnost školy. Do některých témat předmětů biologie, chemie a pěstitelských předmětů je nově zařazována specifická a aktuální tematika environmentálního vzdělávání. Každoročně jsou zařazovány předmětové exkurze a návštěvy filmových a divadelních představení. Škola již dlouhou dobu udržuje a rozvíjí spolupráci se třemi rakouskými školami podobného zaměření. Skupiny žáků se zúčastňují pravidelných studijních výměn a vykonávají v Rakousku prázdninovou praxi u soukromých zemědělců a exkurze v zemědělských provozech. V roce 2003 založila škola obecně prospěšnou společnost „Bonus“, z jejichž fondů je možné přispívat na zahraniční aktivity žáků. Při některých akcích a činnostech spolupracuje škola s ostatními jindřichohradeckými základními a středními školami a s Domem dětí a mládeže v Jindřichově Hradci (soutěže při „Dnu dětí“, výstavy, kulturní akce). Žáci školy se účastní sportovních soutěží v přespolním běhu, kopané, florbalu, stolním tenisu a hokejbalu. Škola každoročně pořádá lyžařské výcvikové kurzy pro žáky 1. ročníků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků školy
2. Vyučovací povinnosti učitelů ve školním roce 2003/2004
3. Jmenování ředitele do funkce
4. Náplně práce členů vedení školy
5. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy ze schůzek metodických sdružení ve školním roce 2003/2004
7. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
8. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2003/2004
9. Organizační řád SOŠ Jindřichův Hradec
10. Rozpisy praxe pro školní rok 2003/2004
11. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2003/2004
12. Zápisy členů vedení školy z kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
14. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 25 096/02-21 ze dne 23. 8. 2002
15. Zřizovací listina SOŠ Jindřichův Hradec
16. Učební plány vyučovaných oborů schválené ředitelem školy pro školní rok 2003/2004
17. Osnovy sledovaných předmětů
18. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
20. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2003/2004
21. Třídní výkazy všech tříd
22. Smlouvy školy s pracovišti praxe
23. Školní řád SOŠ Jindřichův Hradec
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Úroveň personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní realizaci všech vyučovaných oborů. Učitelství sbor je postupně doplňován mladšími učiteli. Vedení spolupracuje s podniky, které zaměstnávají absolventy školy a vzdělávací programy tak mohou být upravovány v souladu s požadavky praxe. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě a její úroveň přispívá ke zlepšení činnosti školy. Vedení seznamuje pedagogy s nabídkami dalšího vzdělávání a motivuje je k účasti v kurzech, které souvisejí se vzdělávacím programem. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá její velikosti.

Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré. Od poslední inspekce byly vybudovány nové odborné učebny výpočetní techniky a jazyků. Vedení školy preferuje především modernizaci prostředků výpočetní techniky. Umožňuje žákům její využívání i v době mimo vyučování. Materiálně-technické vybavení bylo ve většině sledovaných hodin efektivně využíváno. Nepřetržitá pozornost je věnována výuce praxe.

Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Náplň jednotlivých předmětů je rozpracována do tematických plánů, učivo je aktualizováno a jsou zařazovány prvky environmentálního vzdělávání. Organizace chodu školy je vstřícná k potřebám žáků. Výchovné poradenství a činnosti související s prevencí sociálně patologických jevů mají standardní úroveň a přispívají ke zlepšení výchovně-vzdělávací činnosti.

Vzdělávání ve sledované oblasti mělo velmi dobrou úroveň. Ve většině hospitovaných hodin byla příkladná komunikace mezi učiteli a žáky. Hodiny byly dobře připraveny a měly stanoveny vzdělávací cíle, kterým byla podřízena organizace výuky. Při výuce se uplatnily formy a metody práce, které umožnily žákům aktivní účast na vyučování.

Škola v současné době vyučuje 2 studijní obory koncipované jako klasické ekonomické obory a 1 zaměřený na výpočetní techniku. Součástí studia jednotlivých oborů jsou výběrové předměty profilující zaměření studenta (cestovní ruch, agroturistika, speciální pěstování plodin, zpracování informací, technické kreslení na počítači apod.). Absolventi jsou připraveni zastávat funkce ve středním managementu širokého spektra firem a podniků nebo pokračují dále ve studiu. Nacházejí odpovídající uplatnění na trhu práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emanuel Vychodil
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Ing. Jana Grammetbauerová
	Ing. Svatomír Houska
	Mgr. Lidmila Schleissová
	PhDr. Marie Stolbenková

V Českých Budějovicích dne 28. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. 7. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Vladimír Tůma, ředitel školy

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihočeského kraje – odbor školství U Zimního stadionu 1952/2 370 21 České Budějovice	9. 8. 2004	07-1366/04-5040

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.