



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kučerov, okres Vyškov

Kučerov 178, 682 01 Vyškov

Identifikátor školy: 600 125 602

Termín konání inspekce: 1. a 2. červen 2004

Čj.:	12-1293/04-11086
Signatura:	ol5zx108

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole a v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v mateřské škole a v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v mateřské škole a v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Kučerově je školou neúplnou, od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Obec Kučerov, Kučerov 21, 682 01 Vyškov.

Podle údajů v aktuálním *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* škola sdružuje základní školu, mateřskou školu a školní jídelnu.

V základní škole (dále jen ZŠ) s celkovou kapacitou 30 žáků je k povinné školní docházce zapsáno 9 žáků, kteří se vzdělávají v jedné třídě. K výuce je spojen 1., 2. a 4. ročník. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola. Jako cizí jazyk je vyučován jazyk anglický. Ředitel školy nastoupil do funkce 1. prosince 2003.

Jednotřídní mateřská škola (dále jen MŠ) s kapacitou 40 dětí je odloučené pracoviště základní školy. V letošním školním roce bylo zapsáno k docházce 18 dětí. Z tohoto počtu mají 3 děti odklad školní docházky. Provoz je od 7:00 do 15:30 hodin. MŠ pracuje podle zpracovaného školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP).

Školní jídelna nebyla předmětem inspekční činnosti.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnosti zabezpečují v ZŠ a MŠ celkem čtyři pedagogové.

V MŠ zajišťují pedagogickou práci dvě plně kvalifikované učitelky se zkráceným pracovním úvazkem. V ZŠ působí tři vyučující včetně ředitele školy. Ředitel a jedna učitelka, která není zaměstnancem školy a vyučuje zde anglický jazyk, splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Předměty s výchovným zaměřením vyučuje učitelka MŠ, která není pro tuto výuku kvalifikovaná. Takto zvolená organizace umožňuje vhodné sestavení rozvrhu hodin v ZŠ, negativně však ovlivňuje rozložení přímé práce u dětí pedagogických pracovníků v MŠ. Jejich střídání služeb v průběhu pobytu dětí venku odpovídá více potřebám školy, než uspokojování individuálních potřeb a zájmů dětí v MŠ při dopoledních činnostech.

Provoz školy vzhledem k její velikosti je organizačně zajištěn řády, vypracovanými bývalou ředitelkou. Do řízení školy se ale výrazně promítá skutečnost, že ředitel působil delší dobu mimo oblast školství. K organizaci chodu a činnosti školy nepředložil žádné dokumenty. Vyučující ZŠ neměly stanovenou náplň práce. V MŠ si ředitel veškerou zodpovědnost a kvalitu vzdělávacího procesu ponechal, i když nemá žádné zkušenosti se vzděláváním dětí předškolního věku. Bývalá vedoucí učitelka MŠ přehledně zpracovala řády a další dokumenty, které určují pravidla chodu zařízení a povinnosti pracovníků.

Vedení zaměstnanců probíhá nahodile, bez stanovených pravidel. Ve škole nejsou ustanoveny poradní a metodické orgány, učitelky se neúčastní žádných metodických sdružení. Od nástupu ředitele do funkce se nekonala pedagogická rada. Předávání informací zaměstnancům ZŠ funguje ústně. Směrem k MŠ je nefunkční, neboť neposkytuje potřebné podklady pro naplňování ŠVP.

Ředitel školy nemá stanoven pravidelný a operativní systém kontrolních mechanismů. Hospitační činností se nezabývá. Tím nevytváří účinnou zpětnou vazbu o kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti, ve které se i v průběhu inspekce vyskytla řada závažných nedostatků.

V oblasti dalšího vzdělávání nejsou stanoveny jasné záměry ve prospěch kvality a odbornosti pedagogického procesu. Ředitel školy nevytváří odpovídající podmínky pro účast pedagogů na nabízených vzdělávacích akcích. Učitelská knihovna obsahuje malé množství aktuální literatury potřebné pro další samostudium.

K hodnocení vyučujících nevytvořil ředitel žádná motivační kritéria, hodnocení pracovníků neprovádí. Nenárokové složky platu pracovníce MŠ nepobírají. Sebehodnocení zaměstnanců neprobíhá.

Personální podmínky měly celkově vyhovující úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

ZŠ je umístěna v jednopatrové budově na okraji vesnice. V přízemí se nachází dobře vybavená třída, sociální zařízení, šatna žáků. Velká část prostorné chodby se základním tělovýchovným náradím a náčiním slouží jako tělocvična, zároveň se využívá i jako náhradní učebna pro výuku anglického jazyka. V prvním poschodí je ředitelna a ordinace lékaře. Okolo budovy se rozkládá rozlehlá travnatá zahrada.

Žákovský nábytek je zastaralý, ale funkční. Žáci používají schválené učebnice řady *Prodos* a *Alter*. Náporné učební pomůcky jsou převážně starší, ale funkční. Ve třídě jsou umístěny nástěnné tabule k výuce českého jazyka, obrazový materiál, klavír, klávesy, televizor s videem, kopírka, hifi věž, Orffovy nástroje, mikroskop atd. Dětské a žákovské literatury je dostatek. Učebna je vybavena čtyřmi počítači s přístupem na Internet a částečně i výukovým softwarem, který škola získala v rámci celostátního projektu INDOŠ. Vybavení pomůckami pro výuku žáků se specifickými vzdělávacími potřebami škola nemá. Estetiku prostředí dotváří dětské výtvarné práce.

MŠ je umístěna v samostatné jednopatrové budově v klidném prostředí, poměrně dosti vzdálená od ředitelství školy. Přilehlá prostorná zahrada spolu se sice staršími kovovými průlezkami tvoří prostor, který dětem umožňuje realizovat rozmanité pohybové aktivity.

K výchovně-vzdělávací práci jsou využívány dostatečně velké prostory v patře (třída, samostatná lehárna a sociální zařízení). V přízemí se nachází šatna dětí a jídelna, která slouží i dětem ZŠ. Dětský nábytek, kterým jsou místnosti vybaveny, je převážně starší a dosti opotřebovaný. Jeho velikost neodpovídá věkovému složení třídy. Většina skříní s hračkami i pomůckami je uzavřená, děti je nemají v dosahu. Pouze stolečky a židličky zohledňují jejich rozdílný vzrůst. Pro námětové i tvořivé hry jsou k dispozici stabilní hrací koutky, které vytváří podnětné prostředí pro spontánní aktivity. Dětských knih má škola dostatek. K estetickému zlepšení prostředí přispívá výtvarná výzdoba dětských výrobků, což působí útulně.

Hraček, pomůcek i dalšího materiálu má MŠ odpovídající množství. Většina z nich však pochází z předchozích let. Vybavení audiovizuální technikou a hudebními pomůckami je dostatečné, v době inspekce však nebylo využíváno. Ve třídě nebylo běžně k dispozici žádné sportovní náčiní a nářadí. To je soustředěno ve skladovacím prostoru vedle třídy a vždy předkládáno s plánovanými aktivitami učitelek.

Využívání materiálního vybavení ZŠ a MŠ není ředitelem školy průběžně sledováno. Není sestaven plán postupného obnovování a modernizování materiálně-technických podmínek v MŠ. MŠ doplňuje v letošním školním roce drobný pracovní a výtvarný materiál pouze ze sponzorských darů.

Materiálně-technické zázemí školy je k dispozici širší veřejnosti. V současné době je v odpoledních hodinách využívána v rámci kroužku vedeného rodiči výpočetní technika.

Materiálně-technické podmínky byly v ZŠ velmi dobré, v MŠ dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Ve školním roce 2003/2004 jsou žáci vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. V tomto školním není evidován žádný integrovaný žák.

Vzdělávací program je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Školní vzdělávací program MŠ (dále jen ŠVP) s názvem "Hrajeme si a poznáváme svět" byl zpracován na základě *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22). Má jasně stanoven hlavní záměr komplexního vzdělávání předškolních dětí. Navazující třídní plány, které vycházejí více z *Programu výchovné práce pro jesle a mateřské školy* (SNP 1983) však svým pojetím netvoří se ŠVP na sebe navazující celek.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Učební dokumenty

Časové dotace předmětů, kontrolované podle rozvrhu hodin platného pro školní rok 2003/2004, byly v souladu s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Výuka probíhala podle platných učebních osnov. Avšak předložená třídní kniha nezachycovala průkazným způsobem průběh výuky. V předmětu matematika v I. ročníku v sedmi týdnech chyběly zápisy o probraném učivu. Ze záznamů dále vyplývá, že obsah učiva v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda nebyl respektován v plné šíři tak, jak je požadován osnovami. Třídní výkazy a katalogové listy obsahovaly administrativní nedostatky. Zápisy z pedagogických rad nebyly vedeny. Na vysvědčení za první pololetí školního roku 2003/2004 byl nepovinný předmět náboženství hodnocen výrokem, který je v rozporu s platným metodickým pokynem.

Povinná dokumentace ZŠ není řádně vedena a nezachycuje průkazným způsobem průběh vzdělávání a výchovy.

MŠ vede veškerou povinnou dokumentaci.

Vedení povinné dokumentace v MŠ průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola naplňování učebních osnov

Ředitel školy nemá dosud vypracován systém kontroly plnění učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu v ZŠ, ani účinný evaluační systém v MŠ. Hospitační činnost ředitele se touto oblastí se nezabývá.

Systém kontroly plnění učebních osnov v ZŠ a vzdělávacího programu MŠ není účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ vychází z vnitřního řádu školy a z rozvrhu hodin zpracovaných předchozí ředitelkou. Struktura rozvrhu hodin respektuje zásady psychohygieny a náročnost jednotlivých předmětů. Délka přestávek a vyučovacích hodin byla v době inspekce dodržena, kromě jedné hodiny matematiky, která trvala pouze 30 minut, místo 45 minut. Pitný režim je zajištěn, děti si nosí pití z domova. Nevhodná je náplň přestávek. Žáci jsou zvyklí ihned po skončení hodiny trávit čas u počítačů, kde se zabývají hraním nainstalovaných počítačových her.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ je vzhledem k výše uvedeným skutečnostem méně funkční.

Organizace dne v MŠ je dána rámcovým režimem, který zohledňuje dvouhodinový pobyt dětí venku a správný časový interval mezi podáváním jednotlivých jídel. Pitný režim je zaveden a důsledně dodržován. Řízené činnosti nepřevažovaly nad spontánními. Poněkud rušivě působila společně organizovaná svačina, ke které musely děti přecházet do jídelny v přízemí. Byly nuceny ukončit činnosti a přecházení bylo provázeno zbytečnými prostoji při čekání na ostatní. Menší péče byla věnována spontánním pohybovým aktivitám s využitím tělovýchovného náradí. Nároky kladené na děti nebyly vždy přizpůsobeny jejich vývojovým a individuálně odlišným schopnostem.

Rodiče žáků ZŠ jsou informováni o výsledcích vzdělávání a výchovy svých dětí obvyklými způsoby – na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek, někteří využívají osobní návštěvy ve škole. Ze strany MŠ je vnější informační systém funkční. Důležité a aktuální informace jsou zveřejňovány v písemné podobě na nástěnce, nebo jsou operativně sdělovány rodičům při osobním jednání. Ředitel školy se do spolupráce s rodiči dětí MŠ nezapojuje.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání s některými uvedenými nedostatky.

Výchovné poradenství

Škola nemá jmenovaného výchovného poradce. Oblast výchovného poradenství je v současné době problematická. Přestože škola dostává o většině žáků, kteří navštívili Pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP) ve Vyškově, potřebná vyšetření, některé z nich deklarují protichůdná zjištění vzhledem k míře jejich dysfunkčních poruch. V době inspekce učitelé pracovali s žáky individuálně, jejich přístup k nim měl rozdílnou odbornou úroveň. Avšak do důsledků doporučení PPP nenaplnovali.

Výchovné poradenství částečně přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, přírodověda

Bezprostřední příprava na hodiny spočívala především v kopírování pracovních listů, se kterými žáci pracovali. Dlouhodobé rozvržení učiva (tematické plány) nejsou vypracovány do žádného předmětu. Požadavky osnov v předmětu prvouka, vlastivěda a přírodověda, rozložené do více ročníků, jsou dle zápisů v třídní knize splněny z doby inspekce z menší

části, dokladováno je probrání pouze některých okruhů a témat. Do předmětu přírodověda a vlastivěda ve 4. ročníku nebyl dosud zařazen okruh učiva "Výchova ke zdraví". Cíle hodin nebyly stanoveny.

Personální zabezpečení je velmi dobré. Přesto byly v hodinách českého jazyka a matematiky zjištěny organizační a metodické nedostatky. Věcně a odborně byla sledovaná výuka vedena správně.

Učební prostředí bylo estetické. Školní nábytek v několika případech neodpovídal výšce žáků, což mělo negativní vliv na utváření správných návyků při sezení a psaní. Nevhodně umístěný relaxační koberec neslouží svému účelu. Přesto, že vybavení učebními pomůckami je velmi dobré, nebyly v hospitovaných hodinách žádné manipulativní ani názorné pomůcky využity.

K motivaci žáků přispívala v první vyučovací hodině hra na flétnu. V ostatních hodinách motivace zcela chyběla. Zvolený způsob neumožnil všem žákům úspěšně se do výuky zapojit či prezentovat své dovednosti.

Obsahem sledovaných hodin bylo opakování učiva. Jejich průběh nebyl dobře organizován. V hodinách se uplatnily pouze frontální činnosti, zvolené metody výuky byly zcela jednotvárné. Spočívaly v práci s pracovními listy a následné kontrole výsledků zadaných úkolů po jednotlivých ročnících. Práce s chybou, náprava chyb a jejich zdůvodnění bylo opomíjeno. Efektivita výuky byla nízká. Metody vedoucí k rozvoji sociálních dovedností nebyly zařazovány. Znalosti žáků, s výjimkou anglického jazyka, i pracovní, společenské a kulturní návyky, se jevily jako ne zcela upevněné. Žákovské sešity byly pravidelně kontrolovány a opravovány. Úhlednost písma a úprava písemných prací se pohybovala od velmi dobré po vyhovující.

Atmosféra ve třídě byla pracovní. Žáci plnili pokyny vyučujících, někteří jedinci dávali při zadávání úkolů najevo nevoli, což negativně ovlivňovalo přístup ostatních žáků k práci, někteří měli problémy akceptovat pravidla slušného chování a dodržovat režim výuky. Otevřeně projevovali svoje pocity a názory. V hodinách probíhala jen částečná komunikace. Rozvoji souvislého mluvního projevu a schopnosti vzájemného naslouchání nebyla věnována náležitá péče.

Žáci jsou hodnoceni za své výkony známkami. Slovní hodnocení se objevilo v menší míře, vzájemné hodnocení a sebehodnocení chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole byly vyhovující.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování a analýzy výsledků žáků nemá škola vytvořen systém. Znalosti žáků se zjišťují písemnými pracemi, diktáty. Výsledky nejsou analyzovány ani porovnávány s výsledky žáků jiných škol.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v ZŠ je vyhovující.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v MŠ

Obě učitelky mají dlouholetou praxi a jejich absence účasti na vzdělávacích akcích negativně ovlivňovala kvalitu sledovaného výchovně-vzdělávacího procesu. Setrývaly více na tradičním přístupu, který nevedl k naplňování osobnostně orientovaných cílů stanovených ve ŠVP.

Spontánní činnosti

Učitelky věnovaly plánování spontánních činností menší pozornost. Jejich organizace dětem umožňovala dostatečný prostor pro hry. Učitelky sice vytvořily podmínky pro individuální a skupinovou práci, ale cílevědomému rozvíjení her věnovaly menší pozornost. Děti si je organizovaly převážně samy a většina z nich dokázala ve hrách využít své zkušenosti. Potřebné množství hraček a pomůcek přispívalo k rozvíjení dětské fantazie a tvořivého myšlení. Komunikace dětí byla převážně přirozená a otevřená, někdy verbální projev učitelek utlumoval jejich aktivitu. I když vztahy mezi dětmi byly většinou tolerantní a spolupracující, ojediněle se vyskytly konflikty. Při jejich řešení byly děti méně samostatné, obracely se často na dospělé. Průběh činností negativně ovlivňovaly přesuny na svačinu podávanou ve společné jídelně. V důsledku toho děti neměly někdy možnost hry dokončit podle své potřeby. I když učitelky celkově děti povzbuzovaly, motivovaly je pozitivním hodnocením, méně výrazné bylo jejich vedení k sebehodnocení. Příjemnou a přátelskou atmosféru výrazně ovlivňovala osobnost učitelek ve třídě.

Spontánní činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

Řízené činnosti

Z organizace a průběhu řízených činností bylo patrné, že učitelky začínají uvolňovat přechody mezi spontánními a řízenými aktivitami. V některých částech dne se jim to dařilo, ale v jiných se uchylovaly k rutinně zaběhnutým způsobům. Učitelky se na práci pečlivě připravovaly. V navozování činností získávaly děti sice nenásilně, ale spíše vnější než vnitřní motivaci s využitím slovních metod. Nabídka aktivit byla vzhledem ke stanovenému cíli málo pestrá. Děti plnily pokyny učitelek a měly omezený prostor pro seberealizaci. Mohly málo uplatnit svoji fantazii a nápady. Řízené aktivity byly realizovány formou společného zaměstnání i skupinově, ale většinou bez odpovídající diferenciaci nároků a požadavků vzhledem k věkové struktuře a schopnostem dětí. Jejich soustředění pozitivně ovlivňovalo zařazování pohybových a hudebních aktivit. Při frontálním vedení převažoval mluvní projev učitelek, které měly snahu předkládat dětem hotové poznatky a méně vytvářely příležitosti k jejich samostatným jazykovým projevům. Při skupinové práci byl verbální projev dětí i učitelek vyvážený. Hodnocení práce bylo pozitivně laděné, ale převážně obecné, ojediněle směřovalo k jednotlivým dětem. Učitelky byly vstřícné a otevřené, a děti se na ně obracely s důvěrou.

Řízené činnosti jsou hodnoceny jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ

Pohybový rozvoj dětí odpovídal jejich věkovým možnostem. Méně důsledné byly učitelky při upevňování správného držení tužky, štětce a využívání příboru. Přestože děti působily při všech činnostech samostatně, byly zbytečně dospělými obsluhovány (zejména při obědě a v šatně při oblékání). K hygienickým návykům byly vedeny. Zdvořilostní návyky neměly dostatečně upevněny. Komunikace mezi dětmi měla dobrou úroveň. Řečový a jazykový projev, včetně poznatků vztahujících se k životnímu prostředí odpovídal jejich věku. Fantazii a tvořivost uplatňovaly děti zejména při hrách, které měly dobrou úroveň. Vztahy mezi dětmi byly někdy narušovány konflikty, které více řešily za děti učitelky. Různorodé didaktické pomůcky, které byly nabídnuty, pomáhaly rozvíjet u dětí myšlenkové operace.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v MŠ je dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11 944/03-21 ze dne 6.5.2003 souhlasí s údaji uvedenými ve Zřizovací listině příspěvkové organizace obce
- Do budovy ZŠ není dosud zavedena pitná voda, což má negativní vliv na utváření hygienických návyků žáků

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 30 067/03-22 ze dne 5. 11. 2003
2. Protokol o provedení změny č.j. Sine/2004-21
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce (bez data)
4. Třídní kniha třídy ZŠ ve školním roce 2003/2004
5. Třídní výkazy třídy ZŠ ve školním roce 2003/2004
6. Katalogové listy žáků navštěvujících školu ve školním roce 2003/2004
7. Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2003/2004
8. Vnitřní řád školy ze dne ..
9. Kniha úrazů - zápisy ve školním roce 2003/2004
10. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2003/2004
11. Vysvědčení žáků za I. pololetí školního roku 2003/2004
12. Seznam žáků ve školním roce 2003/2004
13. Doklady o nejvyšším ukončeném vzdělání pedagogických pracovníků
14. Výroční zpráva o činnosti školy ze školního roku 2002/2003
15. Protokol o státní kontrole krajské hygienické stanice Jmk Brno ze dne 23.10.2003
16. Podkladová inspekční dokumentace
17. Učební plán a učební osnovy vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2
18. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2003 Škol (MŠMT) V 1-01 ze dne 29. září 2003
19. Třídní plánování na školní rok 2003/2004
20. Pracovní doba učitelek mateřské školy v Kučerově (bez data)
21. Pracovní náplň učitelky MŠ ze dne 19. ledna 2004
22. Organizace dne v MŠ pro školní rok 2003/2004
23. Záznamy o dětech pro školní rok 2003/2004
24. Inspekční zpráva Č.j. O-12-02/9697-Gö-16 ze dne 23. dubna 1997
25. Přehled docházky pro školní rok 2003/2004
26. Přehled výchovné práce pro školní rok 2003/2004
27. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy (počet 18 kusů) pro školní rok 2003/2004
28. Evidenční listy pro dítě do mateřské školy pro školní rok 2003/2004
29. Školní vzdělávací program s názvem " Hrajeme si a poznáváme svět" - školní rok 2003/2004
30. Školní řád (bez data)

31. Provozní řád (bez data)

32. Vnitřní řád ze dne 1. září 2003

33. Kronika

34. Personální dokumentace – doklady o dosaženém nejvyšším vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004

35. Sešit evidence úrazů ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Personální zabezpečení a stanovená organizace školy vytváří příznivé podmínky pro plnění výchovně-vzdělávacího programu. Nekvalifikovaný způsob vedení pedagogických pracovníků, nefunkčnost poradních orgánů a kontrolních mechanismů negativně ovlivňují úroveň pedagogického procesu.

Prostředí školy je estetické. Vybavení učebními pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou je velmi dobré. Výchovně-vzdělávací práce v ZŠ i MŠ je částečně ovlivněna již zastaralým materiálně-technickým zázemím. V rámci svých možností MŠ cíleně zlepšuje podnětnost prostředí.

Učební plán realizovaného vzdělávacího programu je plněn. Obsah učiva není, vzhledem k požadavkům osnov, respektován v plné šíři. Předložená dokumentace školy nezachycuje průkazným způsobem průběh výuky.

Náročnost práce se spojenými ročníky a dlouhodobá nepřítomnost ředitele ve školství se negativně odrazila v průběhu většího sledovaných hodin. Výuka, kromě anglického jazyka, byla jednotvárná, málo efektivní, bez motivačních prvků. Chyběl prostor pro rozvoj sociálních dovedností, což se negativně projevilo v nevhodném chování některých žáků. Komunikace byla rozvíjena, ale bez dodržování příslušných pravidel.

V MŠ učitelky hledají nové cesty pro vzdělávání předškolních dětí. Prostor k uspokojování jejich přirozených potřeb se jim lépe dařilo poskytovat při spontánních než při řízených činnostech. Méně promyšlené metody a formy práce, neujasněnost třídního plánování v oblasti spontánních aktivit, málo podnětná motivace zatím neumožňují efektivně rozvíjet osobnostní předpoklady dětí. Velmi vstřícný a vlídný přístup učitelek k dětem kompenzovaly určité nedostatky ve výchovně-vzdělávací práci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Šefránková, v. r.	
Členové týmu	Mgr. Marie Koutná, v. r.	

V Brně dne 24. června 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Höfer, ředitel školy, v. r.	

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. do 12. 7. 2004. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-23	12-1040/04/179-952
Zřizovatel	2004-07-23	12-1040/04/179-952
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.