



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2262/22-S

Název	<b>Dům dětí a mládeže Čáslav, Jeníkovská 222</b>
Sídlo	<b>Jeníkovská 222, 286 01 Čáslav</b>
E-mail	<b>reditelka@ddmcaslav.cz</b>
IČO	<b>70 566 399</b>
Identifikátor	<b>600 046 559</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Iva Hýblová</b>
Zřizovatel	<b>město Čáslav</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jeníkovská 222, Nám. Jana Žižky z Trocnova 74, 182, Sadová 1756, Čáslav</b>
Inspekční činnost na místě	<b>16. a 20. – 21. listopadu 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků zájmového vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Dům dětí a mládeže Čáslav, příspěvková organizace (dále DDM nebo „středisko“) využívá pro poskytování vzdělávání prostory zřizovatele. Realizuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP). Uskutečňuje výchovně vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro děti, mládež nebo jejich rodiče a širokou veřejnost po celý rok. Ke dni inspekce pracovalo v DDM 137 kroužků pravidelné zájmové činnosti (dále ZÚ nebo „kroužek“). Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků se od zahájení činnosti DDM každý školní rok mírně zvyšuje.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 2000. Koncepční záměry rozvoje, které si stanovila na základě svých zkušeností a analýzy stávajícího stavu, odráží konkrétní podmínky a potřeby DDM, účastníků a jejich zákonných zástupců a záměry zřizovatele. Stanovené dlouhodobé cíle se týkají všech oblastí činnosti střediska. Většinu z nich se ředitelce daří úspěšně plnit i díky spolupracujícímu kolektivu pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost.

Ředitelka účelně nastavila pravidla fungování střediska a vhodně delegovala kompetence na zástupkyni a další pedagogickou pracovníci. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je díky elektronickému systému velmi efektivní. Účinné vedení DDM umožňují pravidelné porady pedagogů a vyhodnocování průběžně aktualizovaného ročního plánu. Ředitelka systematicky kontroluje a vyhodnocuje práci vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Středisko aktivně spolupracuje s partnery např. formou pořádání regionálních soutěží spoluprací s dalšími partnery, a tím zkvalitňuje činnost DDM.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Provoz DDM účinně zabezpečují čtyři kvalifikované interní pedagogické pracovníce a 47 pedagogických pracovníků zajišťujících dílčí přímou pedagogickou činnost (dále „externisté“). Z šesti externistů, kteří odbornou kvalifikaci nemají, si ji pět potřebným studiem pedagogiky pro pedagogy volného času doplňuje. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogů je kromě studia ke splnění kvalifikačních předpokladů u externích pracovníků i zdravotní proškolení interních pedagogů a absolvování keramického kurzu. Promyšleně jsou nastavené podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Ředitelka průběžně usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Začínajícím externím pracovníkům je poskytována dostatečná metodická podpora interními pedagogy. Nekvalifikovanost pedagogů neměla negativní vliv na kvalitu hospitovaného vzdělávání.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání umožňují plnění ŠVP. Došlo k celkové rekonstrukci některých prostor v hlavní budově, úpravě a zařizení kluboven a pracoven, které mají vhodné víceúčelové a estetické vybavení umožňující účastníkům realizovat plánované činnosti. Kroužky Zábavný klub však nemají pro svou činnost vlastní klubovny, využívají kmenové třídy v pronajatých učebnách základních škol, kde nejsou optimální prostorové a psychohygienické podmínky pro zájmovou činnost. Pro konání spontánních činností jsou vhodně využívány prostorné chodby hlavní budovy. Ředitelka zajišťuje pravidelnou obnovu a vyhodnocuje využití nově pořízeného vybavení.

DDM má nastavena jasná a funkční pravidla k organizování vlastní činnosti. Zajištění ochrany zdraví účastníků a jejich bezpečnosti během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Hlavní vstup do budovy je vhodně zabezpečen, monitorují ho pověřeni pracovníci dle rozpisu. Rekonstruované

prostory pro zájmové vzdělávání společně s fungujícími pravidly eliminují rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování. Počet úrazů je v období posledních třech školních roků nízký. Prevence vzniku rizikových jevů a úrazů je účinná.

DDM využívá pro zlepšení podmínek vzdělávání všech dostupných finančních zdrojů. Z účelových dotací realizuje DDM např. projektové dny. Zřizovatel hradí provoz Zábavných klubů na dislokovaných pracovištích. Středisko financovalo z vlastního rezervního fondu úpravy prostor pro činnost kroužků Keramika a Vaření.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hodnoceny byly pravidelná zájmová, individuální činnost, příležitostná a spontánní činnost. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP.

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku aktivního naplnění volného času především realizací kroužků pro žáky základních škol a pro mládež, se zaměřením na keramiku, taneční kroužky a sportovní oblast. Vzdělávací cíle rozvíjely zejména složku znalostní a dovednostní, minimálně postojovou. Zvolené činnosti přispívaly k rozvoji kompetencí pracovních, komunikativních, sociálních a občanských.

Účastníci při hospitovaných aktivitách otevřeně komunikovali, vzájemně zhodnotili zdařilou činnost nebo vystoupení svých kamarádů. Byli aktivní, pracovali se zájmem, soustředěně, vzájemně spolupracovali, byli k sobě ohleduplní. Dokázali dobře si práci organizovat a dokončovat stanovené úkoly, konzultovat postup své činnosti s vedoucími. Získávali znalosti a dovednosti v rozsahu vzdělávacího obsahu ZÚ. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení, respektování druhých. Převážně činnostní charakter vzdělávání motivoval účastníky k aktivnímu přístupu. Pedagogové měli činnosti dobře připravené a promyšlené. Při všech hospitacích bylo zřetelné celkově vstřícné klima mezi vedoucími a účastníky vzdělávání, vzájemná komunikace probíhala v souladu s nastavenými pravidly. Formy a metody práce respektovaly většinou požadavek na pedagogické přístupy uplatňované v zájmovém vzdělávání. Vedoucí kroužků vždy volili metody a formy adekvátní schopnostem účastníků a stanoveným vzdělávacím cílům. V případě neúspěchu byla využívána práce s chybou. Lektori rozvíjeli talent a nadání účastníků, usilovali o jejich aktivní zapojení, pocížení vlastního úspěchu. Pro účastníky bylo motivující a účinné průběžné hodnocení vedoucími ZÚ. Většina zhlédnutých kroužků byla vedena na vysoké odborné úrovni.

Hudební kroužky mají v nabídce aktivit rozsáhlé zastoupení. Ve sledovaných útvarech Ukulele pokročilí 2, Klávesy 2, Flétna, Flétna začátečníci, Kytara pokročilí 1 byl patrný individuální přístup lektorů k účastníkům. Kroužky Kytara jsou diferencovány podle schopností účastníků. Všichni lektori uplatňovali nemanipulativní styl komunikace. Vedoucí režim lekcí pružně přizpůsobovali aktuálním potřebám účastníků. Vhodně střídali účastníkům praktické procvičování rytmu, melodie a harmonie s hudební naukou.

Vedoucí kroužků Keramický školák 1 a 2 využívala účelně sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby při zadaných činnostech. Cíle vzdělávání účastníků různého věku byly vhodně diferencovány. Ti se učili samostatně si připravovat hlínu, správně a bezpečně využívat doporučené nástroje. Připravené náměty nijak neomezovaly jejich aktivitu a tvořivost, prožitky podporovaly přirozenou zvědavost a potřebu objevovat.

Praktické kroužky Elektrické stavebnice a modely, Lego klub, Vaření podněcovaly účastníky k organizování vlastní činnosti, ke hravému tvoření a experimentování. Lektori vytvářeli příležitosti pro komunikaci mezi nimi a vedli je tak, aby se učili pracovat svým

tempem. Účastníci měli možnost pracovat ve skupinkách a kooperovat v nich. To podporovalo rozvoj divergentního myšlení – hledání různých řešení problémů. Vzdělávání obsahovalo vhodné příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci. Závěrem hodin probíhalo společné hodnocení výtvorů a výrobků.

Taneční kroužky patří s výsledky své činnosti mezi nejúspěšnější zájmové útvary. V ZÚ Tanečních hrátky 2 a 4, Taneční skupina Marshmallows, Taneční přípravka, Pohybové hry vedoucí cíleně zařazovali činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Účastníci se učili týmové hře a posuzování vlastních fyzických limitů. Lektori respektovali individuální potřebu relaxace jednotlivých účastníků. Účelně využívali pohybové hry a aktivity v kombinaci se záměrným učením nových prvků, choreografií pro hromadné vystoupení. Řízené hudebně pohybové činnosti odpovídaly věku a možnostem účastníků. Většina nácviků probíhala s hudbou.

V kroužku Šachy lektor vytvářel příležitosti pro herní komunikaci mezi účastníky. Cíl vzdělávání vycházel především z diagnostiky úrovně přítomných členů. Využito bylo především kooperativní učení hrou. Chybělo zařazení relaxačních a oddychových částí.

Činnost kroužků Zábavných klubů I až VI zahrnovala v době inspekční činnosti kreativní aktivity zaměřené převážně na výtvarné projekty, např. zimní dekorace. Ojedinelým problémem bylo nedodržování pravidel dialogu mezi některými mladšími členy kroužku. Výrazná a úspěšná byla motivace účastníků vedoucími. Výběrem rozmanitých her se tak lektori snažili eliminovat únavu účastníků z předchozí školní zátěže.

Mezi další průběžně sledovanou volnočasovou aktivitou byly spontánní činnosti. Účastníci využívali především prostornou chodbu zařízení. Spontánní aktivity probíhaly během celého odpoledne. Do činností, které si účastníci sami vybrali a organizovali, pedagogové nezasahovali. Účastníci (rodiče, děti čekající na další činnost) využívali relaxační zóny, hojně vybavené knihovničky, nástěnné a stolní hry. Měli možnost pracovat s dětskými encyklopediemi, časopisy a hlavolamy. Účastníci si podle svých možností nezávazně hráli, rozvíjeli své vědomosti.

DDM nabízí vzdělávací programy pro mateřské a základní školy v regionu. Účastníci při nich aktivní formou získávají nové poznatky a zkušenosti z výtvarné, keramické, řemeslné nebo sportovní oblasti. Ve sledovaném programu Keramika práce s hlinou se účastníci seznamovali s praktickou výrobou nenáročných sezónních dekorací. S ohledem na počet účastníků se v součinnosti s místní knihovnou střídaly v dílně dvě pracovní skupiny. Sledovaná výroba keramické vánoční výzdoby byla pečlivě připravena, s využitím šablon a pomůcek i efektivní. Pozitivem hodnocené výuky byla aktivita a úspěšnost účastníků v práci a kooperace pedagogů.

Osvětová činnost je mimo jiné uskutečňována u některých kroužků neformálním setkáním zákonných zástupců a účastníků při ukončení činnosti ZÚ. Středisko pořádá ukázky svých výrobků v budově DDM (např. výtvarná výstava Můj kraj).

Příležitostná činnost formou příměstských táborů a táborová činnost v době inspekce neprobíhala a nebyla hodnocena.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti předkládají vedoucí kroužků písemně v denících ZÚ. Většina informací o výsledcích a pokroku účastníků má potřebnou vypovídací hodnotu. Aktuální výsledky vzdělávání každého účastníka zjišťují pedagogové a vedení střediska jen nahodile. Příležitostí ke zlepšení je nastavit funkční

system získávání informací o výsledcích vzdělávání sledováním vzdělávacích pokroků účastníků s přihlédnutím k jejich možnostem a potřebám, zahrnující i případná vhodná pedagogická opatření, např. návrhy přeřazení do jiného zájmového útvaru po dohodě s účastníkem. Další příležitost ke zlepšení má středisko ve vypracování informačního systému sběru a analýzy výsledků vzdělávání, který by měl být srozumitelný, přehledný a dostupný účastníkům i zákonným zástupcům nezletilých účastníků.

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování. Výsledky individuální činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z účasti na odborných soutěžích a přehlídkách. DDM úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení v regionu olympiády, vědomostní soutěže, např. v oblasti společenských věd a cizích jazyků. Na jejich organizaci úzce spolupracuje se školami v regionu. DDM pořádá tradičně taneční soutěž Čáslavský čtyřlístek a Čáslavský pohár mažorettek. Klub plastikových modelářů každoročně organizuje soutěž pro republikové i zahraniční účastníky tzv. Vašek model. V minulém školním roce pod záštitou Krajského úřadu Středočeského kraje DDM pořádalo Okresní kolo Středočeského tanečního poháru. Taneční skupiny DDM postoupily do krajského kola, kde získaly 1. až 6. místo. Ředitelka sleduje a oceňuje jejich celkové výsledky v těchto aktivitách. DDM v potřebném rozsahu poskytuje poradenské služby především pro talentované účastníky a zajišťuje jim metodickou pomoc.

Program i výsledky své práce DDM prezentuje např. na velkých propagačních plochách ve městě, prezentačních akcích, v místním tisku a vlastních webových stránkách. Pro diskusi a podněty využívá úspěšně i sociální síť. Účelná prezentace poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností.

K trvalému rozvoji a dobrým výsledkům napomáhá také kvalitní spolupráce a výměna informací s dalšími DDM Středočeského kraje. Při zajišťování dlouhodobých akcí hraje pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů a součinnost se zákonnými zástupci účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Výrazně se zlepšily materiálně technické podmínky.
- Podařilo se odstranit nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti.
- Rozšířila se nabídka a počet zájmových útvarů.

### **Silné stránky**

- Efektivní spolupráce s partnery umožňuje rozšířit nabídku zájmových oblastí střediska v souladu s poptávkou.
- Organizace tanečních celorepublikových soutěží zkvalitňuje činnost střediska.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitostí ke zlepšení je nastavit funkční systém získávání informací o výsledcích vzdělávání sledováním vzdělávacích pokroků účastníků.
- Příležitostí ke zlepšení pro kroužky Zábavných klubů je zajištění vlastních prostor s optimálními psychohygienickými podmínkami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení.**

- Vypracovat funkční systém získávání informací a následné analýzy výsledků vzdělávání sledováním vzdělávacích pokroků účastníků s přihlédnutím k jejich možnostem a potřebám.
- Získat vlastní klubovny pro činnost kroužků Zábavných klubů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Domu dětí a mládeže Čáslav vydaná zřizovatelem z 1. ledna 2014
2. Školní vzdělávací program, účinný ve školním roce 2022/2023
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
4. Plán hospitací 2021/2022 a 2022/2023, hospitační činnost ve školním roce 2021/2022 - zhodnocení
5. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ke dni inspekční činnosti
6. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Čáslav, účinný od 2. září 2022
7. Záписы z porad, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
8. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2289/15-S z 12. listopadu 2015
9. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
10. Měsíční plány práce, školní rok 2022/2023
11. Nabídka zájmových útvarů školní rok 2021/2022 a 2022/2023
12. Deníky zájmových útvarů školní rok 2021/2022, 2022/2023 - výběr
13. Minimální preventivní program, účinný od 1. září 2022
14. Výsledky soutěží a přehlídek, školní rok 2021/2022 a 2022/2023
15. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2022/2023, kniha úrazů zavedená k 2. září 2019
16. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
17. Ekonomická dokumentace – Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2021, Závazné ukazatele 2021 a 2022, Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021
18. Inzerce na webových stránkách DDM Čáslav na pozici vedoucího zájmového útvaru, aktuální stav
19. Osobní spisy interních pedagogických pracovníků, aktuální stav; Plán DVPP za školní rok 2021/2022 a 2022/2023; Oznamení o prodloužení funkčního období ředitelky Domu dětí a mládeže Čáslav, Jeníkovská 222 do 31. července 2024

20. Výkaz o činnosti střediska volného času Z 15-01 podle stavu k 31. říjnu 2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní  
pracovnice

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

V Praze 16. prosince 2022