



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Most, Rudolice

Zlatnická 4/186, 434 01 Most - Rudolice

Identifikátor školy: 600 083 888

Termín konání inspekce: 6. – 8. prosince 2004

Čj.:	f5 1338/04-2550
Signatura:	of4cy116

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Výroční zpráva o činnosti školy uvádí: “Základní škola je součástí uzavřeného romského sídliště Chanov. Z počtu 1400 romských občanů je zde přibližně 260 rodin s dětmi školního věku“.

V tomto školním roce jsou až na 6 dojíždějících žáků (4 z Mostu a 2 z Obrnic) všichni žáci ze sídliště, holobytů nebo bytů v blízkém okolí. Základní škola Most, Rudolice je právním postavením příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Most, sídlící na adrese: Budovatelů, 434 01 Most.

Subjekt základní školy sdružuje: základní školu s kapacitou 300 žáků, v níž se v současné době vzdělává ve třídách základní školy, zvláštní školy, pomocné školy a ve dvou přípravných ročnících 274 žáků. Dále sdružuje školní družinu s kapacitou 100 žáků, ve které je ve 4 odděleních 84 žáků. Poslední součástí je školní jídelna, s kapacitou 140 jídel, která denně připravuje kolem 100 jídel.

Škola uprostřed sídliště plní nenahraditelnou roli centra vzdělanosti, pořádku, ochrany a informovanosti pro školu povinné děti, ale i další občany. Nejenom žáků se týkají projekty, na kterých se škola podílí. Jedná se o prevenci kriminality, v jejíž rámci se pořádají dotované poznávací a výchovně-vzdělávací zájezdy nebo praxi studentů – budoucích romských asistentů. Dalším je projekt Každý podle svého, který pracuje na vztazích dětí a seniorů.

Inspekce byla zaměřena pouze na třídy základní školy a přípravné ročníky. V textu se objevuje také zkratka základní školy ZŠ.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole
2. Zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce, matematice, hudební výchově a výtvarné výchově
3. Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v českém jazyce, matematice, hudební výchově a výtvarné výchově
4. Multikulturní výchova

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ve škole pracuje 29 pedagogů. Kvalifikační požadavky splňuje 11 pedagogů, což představuje 37 % všech pedagogů. Výchovné poradenství je svěřeno učitelce s vysokoškolským vzděláním vychovatelství a speciální pedagogikou, která se problematice výchovného poradenství věnovala v rámci studia. Nekvalifikovaní učitelé mají dostatečnou praxi, zájem a hlavně jsou schopni empatie potřebné pro práci v méně podnětném sociálním prostředí.

Organizace činnosti a provozu školy je dána srozumitelným organizačním řádem, jehož součástí je i školní řád pro žáky. Školu řídí ředitel společně se statutární zástupkyní. Kompetence vedení jsou dány a zaměstnancům známy. Organizační struktura je účelná a rozdělení kompetencí je funkční. Přenos informací ve škole je bezproblémový. Využívá osobního kontaktu, školního rozhlasu a informací předávaných ve sborově podle dohodnutého systému. Poradními orgány jsou: metodická sdružení, předmětové komise

a pedagogická rada. Metodická sdružení jsou dvě pro 1. stupeň ZŠ včetně přípravných ročníků, předmětové komise jsou pro 2. stupeň, kde pracují dvě. Třetí je pro zvláštní a pomocnou školu. Z jednání metodických orgánů, ale i pedagogické rady jsou vedeny zápisy. Začínající učitele škola nemá, pokud byli, pak měli stanoveného uvádějícího učitele. Nekvalifikovaní si předávají zkušenosti na schůzkách metodických orgánů, jejichž činnost sleduje vedení školy. Učitelé také využívají dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a finanční prostředky určené pro vzdělávání jsou vyčerpávány.

Práce učitelů je kontrolována vedením školy. Kontrolní činnost je plánovaná. Věnuje se vedení dokumentace, povinnostem učitelů vyplývajících z pracovního řádu a práci ve vyučovací hodině. Z kontrol jsou vedeny zápisy včetně přehledných zápisů z hospitační činnosti. Kontrolní činnost přispívá ke zvýšení kvality výchovně-vzdělávacího procesu.

Vedení školy se snaží zajistit pro školu vhodné učitele, současní nekvalifikovaní učitelé jsou vedeni ke vzdělávání a jedna z učitelek studuje na vysoké škole pedagogického směru. Pro hodnocení práce pedagogů jsou ve škole zpracována veřejně známá kritéria, která slouží pro posuzování práce pedagogů ve vztahu k pohyblivým složkám mezd.

Personální podmínky vzdělávání jsou i přes vyšší procento nekvalifikovanosti dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na 1. stupni i 2. stupni ZŠ jsou ve vztahu ke sledovaným předmětům velmi dobré materiálně-technické podmínky. Škola disponuje staršími i novými, zejména názornými a manipulačními pomůckami. Učitelé mají k dispozici také moderní elektroniku, především magnetofony a CD přehrávače. K dispozici jsou i videa.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, které jsou vybaveny novějším školním nábytkem. Na oknech jsou žaluzie. Prostředí tříd je příjemné, čisté a dobře působí i květinová výzdoba. Ve všech třídách jsou pomůcky umístěny převážně ve třídách. Jsou zde nejružnější tabelární přehledy většinou s tematikou českého jazyka, přírodopisu nebo německého jazyka. Součástí výzdoby jsou žákovské práce. Významné je, že 1. stupňová atmosféra tříd, pro kterou jsou typické útulné třídy, vystavené žákovské práce, připravené tabule a součástí výzdoby jsou nejružnější přehledy a pomůcky, přetrvává i ve třídách 2. stupně ZŠ.

Kmenové učebny pro výuku předmětu český jazyk jsou vzhledem k počtu žáků prostorné a po estetické stránce velmi pěkně upravené. Pozornost si zaslouží výzdoba tříd i chodeb, na níž se svými pracemi podílejí i žáci. Odbornému růstu pedagogických pracovníků napomáhají odebíraná pedagogická periodika i stále doplňovaný knižní fond učitelské knihovny. Rovněž fond žákovské knihovny je průběžně doplňován. Současná (provizorní) pracovna hudební výchovy, v níž výuka probíhala, je prostorově značně stísněná, a nevyhovuje proto výuce v početnější třídě. Stěny pracovny jsou vyzdobeny nástěnnými obrazy hudebních skladatelů a hudebních nástrojů. V kabinetu je dostatek učebnic a soubor hudebních nástrojů, žáci s nimi v hodině však nepracovali.

Materiálně-technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola zvolila vzdělávací program Obecná škola, který realizuje od 1. do 8. ročníku. Devátý ročník v tomto školním roce není. Pro dva integrované žáky jsou zpracovány vhodné individuální vzdělávací plány. Škola vede předepsanou povinnou dokumentaci v plném

rozsahu. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Třídní výkazy a katalogové listy jsou pečlivě vedené. Kontrola vedení školy se zabývá také plněním osnov. Při kontrole České školní inspekce nebyly zjištěny nedostatky v dodržování osnov a učebních plánů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy směrem k žákům je na velmi dobré úrovni a využívá dlouhodobé zkušenosti z práce v chanovském sídlišti. Specifikem je například ranní hudba reprodukováná školou do prostor sídliště, která svolává žáky do školy a připomíná povinnost školy. Mnozí žáci odchází do školy, aniž by to zbytek rodiny věděl nebo se na jejich vypravování nějak podílel. Samotný chod školy respektuje normy dané právními předpisy. Nebyly zjištěny nedostatky v rozvrhu hodin, délce přestávek mezi vyučovacími hodinami a další organizací školního dne. Školní řád uvádí povinnosti, ale i práva žáků.

Výchovné poradenství je vhodně integrováno do výchovně-vzdělávacího procesu školy. Je svěřeno učitelce se speciální pedagogikou, která má o problematiku výchovného poradenství zájem a dobře se v ní orientuje. Jmenován je také školní metodik prevence sociopatologických jevů. Preference výchovného poradenství jsou: příprava na budoucí volbu povolání, spolupráce s třídními učiteli a sociálními pracovníky školy a kurátory odboru péče o dítě. Další oblastí jsou výchovně vzdělávací problémy, při kterých škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem pro mentální postižení. Integrovaní jsou 2 žáci a je vedena potřebná dokumentace. Pro rodiče jsou zavedeny konzultační hodiny. V řadě výchovně-vzdělávacích problémů však škola postrádá zájem ze strany rodičů. Specifickým problémem, který škola musí řešit, je záškoláctví.

Dalšími partnery výchovného poradenství a prevence obecně jsou úřad práce, městská policie, Policie ČR, středisko výchovné péče a náboroví pracovníci učilišť.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech matematika, český jazyk, hudební výchova a výtvarná výchova

1. stupeň ZŠ

V rámci inspekce byla pozornost věnována zejména průběhu a výsledkům vzdělávání v českém jazyce, matematice a výtvarné výchově. Hospitace se uskutečnily ve všech ročnících a třídách prvního stupně.

Plánování a příprava na výuku vychází z učebních osnov deklarovaného vzdělávacího programu. Cíl výuky je konkrétní, nově probíraná látka navazuje na předcházející a většinou zažitá témata. Bezprostřední příprava všech učitelek byla velmi pečlivá a zahrnovala v sobě i kvalitní přípravu tabule a potřebných pomůcek.

Výuku sledovaných předmětů zajišťovalo osm učitelek, z nich byly tři odborně a pedagogicky způsobilé. Nekvalifikovanost ostatních se projevovala pouze u některých pedagogů v oblasti stavby jednotlivých částí hodiny a v používání forem a metod práce.

Prostředí učeben je čisté, bezpečné a podnětné. Prezentované informace na nástěnkách mají vztah k vyučovaným tématům. Třídy jsou vybaveny velkým množstvím tabelárních přehledů učiva, audiovizuální technikou a obrázky. Výzdobu dotvářejí žákovské výtvarné práce a živé květiny. Žákovský nábytek (převážně nový) je uspořádán v řadách za sebou a vyhovuje spíše frontálně vedené výuce. V rámci výtvarné výchovy učitelky lavice představují pro skupinovou práci. Ve výuce žáci efektivně využívají vhodné učebnice a pracovní sešity. Výuka je podporována názornými a kompenzačními pomůckami, pro zpestření jsou využívány nakopírované materiály. V rámci sledovaných hodin byla využívána i audiovizuální technika.

Ve sledovaných hodinách byla uplatňována pestrá škála forem a metod práce. Frontálně vedené části sledovaných naukových hodin byly účelné, práce ve skupinách nebyla ale

v některých hodinách v potřebné míře efektivní a nezohledňovala individuální schopnosti žáků jednotlivých skupin. Malá znalost didaktiky výuky čtení některých učitelky se projevuje následně u žáků v oblasti vlastního čtení (tzv. dvojí čtení, špatná práce s dechem, chybné čtení předložkových vazeb apod.). V naukových předmětech neměli žáci možnost používat jiné informační zdroje než učebnici. Většina nových informací jim byla vyučujícím sdělována v již hotové formě. Naopak ve výtvarné výchově měli žáci možnost uplatnit své schopnosti, dovednosti a kreativitu, učitelky k tomu účelu vybíraly vhodná pracovní-výtvarná témata. Všechny učitelky mají empatii směrem k žákům, vnímají jejich unavitelnost a vhodně do výuky vřazují relaxační chvílky v nejrůznějších formách. V rámci samostatných prací mají žáci možnost pracovat osobním tempem.

Značná pozornost ze strany vyučujících je věnována vstupní i průběžné motivaci. Žáci se většinou aktivně zapojují do výuky, snaží se uplatňovat vědomosti z praktického života. Někteří žáci od druhého ročníku ale narušují vzdělávací proces svými projevy chování. Nevhodnost chování se stupňuje s věkem žáků. Učitelky nezájem či agresivitu některých žáků velmi dobře usměrňují.

Školní pravidla chování a jednání jsou většinou žáků respektována, případné kázeňské problémy jsou řešeny věcně a se snahou analyzovat zejména jejich příčiny. Vzájemné vztahy jsou korektní, sociální prostředí je žáky vnímáno jako bezpečné. Vzhledem k socio-kulturnímu prostředí, z něhož žáci přicházejí, není učitelům věnována potřebná pozornost rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Žáci jsou za výsledky v učení klasifikováni známkou, hodnocení je objektivní a učitelem vždy zdůvodněné. Pedagogové žáky povzbuzují, aby prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ školy jsou velmi dobré.

Matematika

Na všech 5 vyučovacích hodin matematiky (v 5. – 8. ročníku) byli učitelé připraveni. Učivo navazovalo na probranou látku, stanovené cíle výuky zohledňovaly aktuální složení třídních kolektivů a individuální zvláštnosti žáků. Příprava na hodiny a vedení výuky byly účelné.

V hospitovaných hodinách matematiky působily tři učitelky, které patří k nekvalifikované části sboru, ale také k těm, u kterých praxe, zkušenost, empatie, zájem a sebevzdělávání umožňuje dosahovat velmi dobrých výsledků. Výsledkem bylo, že výuka byla vedena věcně i odborně správně.

Materiální zázemí sledovaných hodin matematiky bylo nadprůměrné. Ve všech třídách jsou k dispozici nejrůznější přehledy probíraného učiva, žáci mají k dispozici vhodné učebnice, učitelky mají předem připravený nejrůznější zaměstnávací materiál (kopírované úlohy, kartičky pro pamětní počítání, úlohy, ve kterých lze využít soutěživost skupin). Běžně má učitelka k dispozici potřebné zásobní pomůcky, které žáci zapomínají, např. kružítko. Využití všech pomůcek je promyšlené a účelné.

Vyučovací formy, metody a psychohygienu výuky vychází z důsledné znalosti žáků a zejména jejich možností. Většina metod směřuje k procvičování, k upevňování a vytváření návyků. Důsledně je naplňován činnostní charakter výuky a využívání vlastních zkušeností. Žáci jsou vedeni k hledání informací a k jejich aplikaci. Frontální metody střídá skupinová práce a normální je individuální přístup. Učitelky dbají na zpětnou vazbu o tom, jak žáci látku zvládají, jak jsou unaveni a podle toho přizpůsobují dění v hodině. Střídání činností udržuje pozornost. Učitel je organizátorem výuky a snaží se v maximální míře zapojit žáky do tvorby vyučovací hodiny.

Motivace je účinná. Spočívá v povzbuzování, v připomínání souvislostí, v přátelském přístupu.

Ve všech hodinách panovala ve třídách vstřícná atmosféra. Žáci byli hodní, kázeňské problémy se neobjevily. To vše je úspěchem, protože proti minulému roku se počty žáků v některých třídách zdvojnásobily. Žáci měly snahu podle svých možností spolupracovat. Žáci byli vedeni k návykům: nechat bez vykřikování mluvit druhé, spolupracovat a věřit si.

Hodnocení mělo spíše slovní charakter a působilo také motivačně. Oceňován byl pokrok a snaha. V žákovských knížkách je možné vysledovat průběh vzdělávání a výchovy.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou velmi dobré.

Český jazyk

Časové a tematické rozvržení učiva je přehledné a funkční, bylo však naplánováno také učivo přesahující rámec osnov (v jednom případě je učivo literární výchovy řazeno chronologicky podle dějin české literatury). Sledovanou výuku sice vedly nekvalifikované učitelky, nemělo to však zásadně negativní dopad na její výslednou kvalitu. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla kvalitní a promyšlená, hodiny byly i po stránce organizační velmi pěkně připraveny. Probírané učivo bylo žákům podáváno srozumitelně, věcně správně a v logických krocích.

Sledovaný předmět je vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu velmi dobře zabezpečen potřebnými učebními pomůckami. Sbíрка učebních pomůcek pro český jazyk je na standardní úrovni, v potřebném množství obsahuje jazykové příručky, základní nástěnné mluvnické přehledy, zvukové, obrazové a textové soubory k jednotlivým tématům.

Téměř ve všech hodinách byla patrná snaha dodržovat vhodné didaktické zásady, především zásadu názornosti a soustavnosti. Pouze ojediněle se objevily nedostatky metodického rázu (nevhodný výběr odborných textů ve slohové výuce, nezřetelné zadání úkolů při skupinové práci), což vedlo k nepřiměřené náročnosti na žáky. Hravost, soutěživost, využívání zkušeností a zálib žáků v ostatních hodinách efektivitu výuky jen zvyšovaly. Dílčím nedostatkem byl převažující mluvní projev učitelek (byť kultivovaný) a omezený prostor žáků pro rozvoj dovedností souvislého vyjadřování. Vhodné prostředí a změna temporytmu zajišťovaly stálou pozornost většiny žáků, i když v některých hodinách relaxační prvky zcela chyběly.

Motivací žáků k práci byly nejen vstupní informace o cílech hodiny, ale i četné pochvaly a povzbuzení v průběhu výuky, uplatnila se i vnitřní motivace (navození vánoční atmosféry).

Vzájemný vztah učitelů a žáků byl založen na korektnosti, inspekce nebyla svědkem rušivých jevů. V komunikaci výrazně převažoval podíl vyučujících, z jejich strany však byla neustále vyvíjena snaha zapojit do rozhovoru všechny žáky.

Sešity žáků jsou pravidelně kontrolovány. Ze záznamů v žákovských knížkách vyplývá převaha známek z pravopisných cvičení, diktátů a slohových prací. Mluvní projev nebo aktivita při hodině jsou klasifikovány jen výjimečně.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou velmi dobré.

Hudební výchova

Zařazení tematických celků do jednotlivých ročníků vychází z učebních osnov.

Hudební výchovu na 2. stupni vyučuje nekvalifikovaná učitelka (absolventka SPgŠ).

Kabinet hudební výchovy je vybaven základními učebními pomůckami (učebnice, hudební nástroje, nástěnné obrazy apod.), ve výuce však užity nebyly.

V práci žáků chyběla jakákoli diferenciací dle stupně získaných dovedností, převládala frontální metoda s dominantním vystupováním učitelky. I přes zřejmou snahu zdokonalovat pomocí různých cvičení hlasovou techniku a sjednocovat hlasový rozsah žáků nebylo dosaženo – alespoň ve sledované hodině - významnějších výsledků. K dílčím nedostatkům v části sledované výuky patřila také absence učebních pomůcek (k dispozici byly jen kopírované záznamy písní) a nízká úroveň osvojených pěveckých dovedností.

Vhodnou motivaci před nácvikem písně představovaly blížící se vánoční svátky se svou symbolikou.

Vztah učitelky k žákům byl přátelský, žáci převážně respektovali dohodnutá pravidla chování a jednání. Hodina končila se zvoněním, nechybělo celkové shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Klasifikace žáků stejně jako jejich vzájemné hodnocení a sebehodnocení ve sledované výuce zaznamenány nebyly.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou v předmětu hudební výchova dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Podklady pro zjišťování výsledků vzdělávání dodávají vedení školy jednotliví vyučující prostřednictvím vedoucích předmětových komisí. Jejich analýza probíhá na schůzích těchto komisí a je dále řešena na jednání pedagogické rady.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „*Multikulturní výchova*“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně uveřejněny ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí Školského úřadu Most o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999, č.j. 82/990, ze dne 15. 9. 1999
2. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 - Škol (MŠMT) V 3-01
3. Personální dokumentace pedagogů školy ve vztahu k dosaženému vzdělání
4. Zřizovací listina (změna zřizovací listiny) Základní školy s účinností od 1. 4. 2004, ze dne 25. 3. 2004
5. Učební dokumenty vzdělávacího programu Obecná škola č. j. 12 035/97-20 schválené MŠMT k 17. 3. 1997
6. Třídní výkazy a katalogové listy tříd: I. A, B, II. A, B, III. A, B, IV., V. A, VII. A, VIII. A ZŠ školního roku 2004/2005
7. Třídní knihy všech tříd ZŠ školního roku 2004/2005
8. Třídní knihy 5. A, 8. A školního roku 2003/2004

9. Namátkově vybrané vzorky žákovských knížek ze všech tříd ZŠ ve školním roce 2004/2005
10. Organizační řád včetně školního řádu pro školní rok 2004/2005
11. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005
12. Záznamy z pedagogických rad z minulého a letošního školního roku
13. Protokoly z komisionálních zkoušek ve školním roce 2003/2004
14. Plán práce pro školní rok 2004/2005
15. Tematické plány český jazyk, zeměpis, dějepis a občanská výchova pro 8. ročník základní školy a český jazyk a vlastivěda pro 5. ročník základní školy pro školní rok 2004/2005
16. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2003/2004, 2004/2005
17. Záznamy z hospitační kontrolní činnosti zástupkyně ředitele školy ve školním roce 2004/2005
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
19. Kniha úrazů

ZÁVĚR

- *Personální podmínky vzdělávání jsou i přes větší nekvalifikovanost dobré. Učitelé jsou schopni potřebné empatie k žákům, zkušenost a znalost místních problémů, další vzdělávání pedagogů a jejich odborné vedení pomáhá eliminovat často chybějící kvalifikační předpoklady.*
- *Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Materiálně-technické zázemí je učiteli využíváno, pomáhá pochopení jevů a souvislostí probíraného učiva a pro žáky je motivující a účinnou pomocí.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání respektují složení třídních kolektivů, možnosti a potřeby žáků.*
- *Od poslední inspekce škola prošla změnou ve vedení školy. Ředitel jmenoval zástupkyni ředitele školy, která je svou činností přínosem pro celkovou práci vedení školy, což bylo během inspekce zřejmé i z chodu školy a celkové organizace výchovně-vzdělávacího procesu.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....
Člen týmu	Mgr. Erika Bednárová	Bednárová v.r.
	PhDr. Zdeněk Frélich	Frélich v.r.
	Mgr. Renata Schejbalová	Schejbalová v.r.

V Teplicích dne 16. prosince 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. prosince 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miloslav Bajer	Mgr. Bajer v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač, Dlouhá 2940, 415 01 Teplice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	3. 1. 05	F5 1340/2550-05
Zřizovatel	3. 1. 05	F5 1341/2550-05

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.