



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Olomouc, J. Heyrovského 33, okres Olomouc

J. Heyrovského 33/460, 790 00 Olomouc

Identifikátor: 600 140 121

Zřizovatel: Město Olomouc, Horní náměstí 1, 771 27 Olomouc

Školský úřad Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc

Termín konání orientační inspekce: 10. - 14. ledna 2000

| | |
|------------------|--------------------|
| Čj. | 132 64/00 - 011032 |
| Signatura | om2ct106 |

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Škola má právní subjektivitu a hospodaří jako příspěvková organizace. Jedná se o sídlištní školu se specifickými problémy, které jsou způsobeny charakterem stavby, prostorovým uspořádáním a sociodemografickými podmínkami. V tomto školním roce je otevřeno 36 tříd, z toho 17 tříd na prvním stupni a 19 tříd na druhém stupni. Školu navštěvuje celkem 845 žáků. Součástí školy jsou školní družina s šesti odděleními (150 žáků) a školní jídelna.

Základními učebními dokumenty jsou tyto vzdělávací programy:

- 1) Základní škola, dokument čj. 16 847/96-2, pro třídy 1. - 9. ročníku, s výjimkou tříd IX.B a IX.C, v nichž se vzdělávání řídí učebním programem čj. 18 730/91-20 s rozvolněnými učebními osnovami.
- 2) Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, dokument čj. 16 333/96-22-21 ve třídách III.A, IV.A, V.A, VI.B, VII.B, VIII.B a IX.B.

Rozhodnutím MŠMT ČR byla škola zařazena do projektu „Intenzifikace činnosti sportovních tříd“. Od září 1999 jsou ve škole zřízeny třídy VI.D, VI.A, VII.A, VIII.A, IX.A jako sportovní třídy se zaměřením na fotbal, atletiku a basketbal.

V současné době škola vykazuje 17 integrovaných žáků se zdravotním postižením, u nichž byla diagnostikována porucha učení.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Společná zjištění a hodnocení týkající se plánování a přípravy výuky, personálních, materiálních a psychohygienických podmínek výuky anglického, německého a českého jazyka, chemie, matematiky, přírodovědných předmětů na 1. stupni, přírodopisu a zeměpisu

Časová dotace výuky předmětů odpovídá počtu hodin stanovených učebním plánem. Zařazení učiva do tematických časových plánů je provedeno v souladu s osnovami, tyto plány však mají rozdílnou úroveň, některé jsou zpracovány formálně. Plánování výuky je efektivní a promyšlené zejména v anglickém jazyku. Předmětovou komisí byla zpracována koncepce pro výuku i nabídku volitelných a nepovinných předmětů. Koncepční prvky se vyskytují i v předmětu český jazyk především v systémové práci s žáky se specifickými poruchami učení. Kontinuita výuky v jednotlivých ročnících je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a jejich plnění je vedením školy průběžně kontrolováno. Cíle jsou více zaměřovány na kvalitu osvojených poznatků, menší důraz je kladen na vyhledávání informací.

Předměty jsou vyučovány převážně učiteli s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pouze v anglickém jazyku jsou přechodně vyučovány některé skupiny žáků studenty vysoké školy. K tomuto operativnímu opatření přistoupilo vedení školy z důvodu ukončení pracovního poměru jedné učitelky v průběhu školního roku. Další výjimkou je zajištění výuky jedné třídy prvního stupně učitelkou s kvalifikací pro 6. - 9. ročník. Výuka sledovaných předmětů je prováděna kvalitně po stránce odborné, rozdíly se vyskytly v účinném zařazování efektivních metod a forem práce.

Ve škole jsou pro některé předměty zřízeny odborné pracovny (chemie, přírodopis), tyto učebny však musí být pro nedostatek prostoru využívány jako kmenové. Uplatnění audiovizuální techniky a učebních pomůcek je tímto ztíženo. Pro výuku anglického a německého jazyka slouží dvě specializované učebny, obě jsou vybaveny běžným nábytkem a základní audiovizuální technikou. Většina vyučovacích hodin sledovaných předmětů probíhala v klasických, standardně vybavených třídách. Učební pomůcky jsou modernizovány pouze částečně. Počítačové programy pro výuku některých předmětů byly pořízeny a jsou dle

organizačních a kapacitních možností využívány spíše ojediněle. Vybavení školy učebnicemi je vyhovující vzhledem ke zvoleným vzdělávacím programům. Škola vlastní jazykové příručky, odbornou literaturu i beletrii. Jejich plošné využívání je však vzhledem k počtu žáků i množství jednotlivých titulů omezené. Pozitivním jevem je časté využívání doplňujících namnožených textů a dalších materiálů. Negativem v některých předmětech je nedostatečné využívání možnosti psaní do pracovních sešitů, žáci píší na průhledné fólie. Děje se tak z finančních důvodů.

Dodržování psychohygienických zásad z hlediska členění hodin, tempa výuky, vkládání relaxačních prvků, častého střídání pracovních metod a působení vlivu estetického prostředí, je výrazně lepší na 1. stupni, v 6. - 9. ročníku je průměrné. U dvojic žáků praváka s levákem bylo ojediněle pozorováno špatné vymezení místa v žákovských lavicích. Zařazení předmětů do rozvrhu hodin je vyhovující. Možnosti dělení tříd na skupiny s cílem zvýšení efektivity aktivního učení je využíváno. Počty žáků ve třídách jsou optimální. Žáci mají možnost občerstvení a oddechu ve vyčleněných prostorách.

V oblasti plánování, přípravy výuky a psychohygienických podmínek byla zjištěna převaha pozitiv. Personální podmínky jsou vynikající, materiální podmínky mají běžnou úroveň.

Cizí jazyk (anglický a německý)

Organizace výuky i metody a formy práce vycházely z komunikativního pojetí předmětu a podmínek školy. Žáci jsou vedeni k postupnému rozvíjení písemných i ústních jazykových schopností a osvojování učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků. Využíváním různých didaktických postupů učitelé vyváženě rozvíjeli receptivní i produktivní řečové dovednosti žáků. Do výuky byla zařazována samostatná práce, práce ve dvojicích i frontální vyučování. Žáci pracovali efektivně a se zaujetím, měli prostor pro aktivní podíl na vlastním vzdělávání. V ojedinělých případech však chyběla diferenciacie práce a individuální přístup podle schopností žáků a úrovně dosažených vědomostí. Hodnocení žáků mělo motivační charakter, učitelé respektovali jejich individuální dispozice. Žáci jazykových tříd prokazovali velmi dobrou úroveň vědomostí a dovedností, která je srovnatelná s úrovní víceletých gymnázií.

Organizace výuky, metody a formy práce jsou příkladné. Používané postupy vedly k účinné spolupráci a komunikaci.

Kvalita výuky cizích jazyků je příkladná.

Český jazyk

Organizace výuky vychází z členění učiva na mluvnické, slohové a literární. Míra propojení jednotlivých složek jazyka se v průběhu výuky lišila. Při probírání mluvnického učiva bylo nejčastěji uplatňováno prolínání jazykových a stylistických prvků, literární složka se v mluvnických hodinách vyskytovala ojediněle. Mezipředmětové vztahy byly častěji využity při výuce na prvním stupni. Jazykové rozbory, pravopisná a stylistická cvičení jsou zařazovány průběžně. Největší důraz je kladen na osvojení pravopisných jevů. Ke kontrole jejich osvojení jsou převážně využívána klasifikovaná cvičení a kontrolní diktáty. Používané metody a formy vedly žáky k aktivní práci individuální i skupinové, výklad učitele měl doplňující charakter. Sporadicky se vyskytla i metoda práce s chybou. K efektivitě práce přispělo časté využívání různých pracovních textů, doplňovaček, praktických cvičení a názorných pomůcek. Jazykové příručky (např. Pravidla českého pravopisu), jako zdroj informací a funkční nástroj pro upevňování vědomostí a dovedností, byly využity ojediněle. Ve výuce byl patrný individuální přístup k žákům se specifickými poruchami učení, učitelé také

přizpůsobovali rozsah a náročnost učiva schopnostem žáků a aktuální situaci ve třídě. Kladením důrazu na kultivované používání psané formy jazyka jsou žáci vedeni k utváření estetického cítění. Celkové hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, nesledovalo jen nedostatky. Vyvážená klasifikace všech složek předmětu se vyskytovala, vycházela však pouze z osobní erudovanosti a zájmu jednotlivých učitelů. Používané metody a formy práce vedly k plynulé a bezproblémové komunikaci a pozitivní vzájemné spolupráci.

V organizaci, používaných metodách a formách práce převažují pozitiva. Vzájemná spolupráce a komunikace byla velmi dobrá.

Kvalita výuky českého jazyka je velmi dobrá.

Chemie

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Převládaly hodiny smíšeného typu, výklad kombinovaný s opakováním a upevňováním probraného učiva, které bylo prezentováno vyvozováním, srozumitelně a přiměřeně možnostem žáků. Objasňování problémů směřovalo k tomu, aby žáci získané poznatky mohli aplikovat. Výklad doprovázený pokusy vytvářel podmínky pro vybudování uceleného systému žákovských vědomostí, aby žáci chápali souvislosti. Pro zvýšení efektivity výuky bylo málo využito prvků aktivního učení. Bylo málo pamatováno na vytváření prostoru pro skupinové aktivity.

Motivace žáků spočívala v aktualizaci učiva, v uvádění příkladů z praktického života. Učitelky si ověřovaly znalosti žáků kvalitně připravenými prověrkami. Otázky navazovaly na probírané učivo. Klasifikace byla přiměřená, zdůvodněná.

Vztahy mezi učitelkami a žáky vytvářejí předpoklady pro dobré pracovní výsledky.

V hodnocení organizace, metod a forem práce, motivace žáků a komunikace mezi učitelkami a žáky převládají pozitiva.

Kvalita výuky chemie je velmi dobrá.

Matematika

V organizaci, formách a metodách výuky byla zjištěna pozitiva i negativa. K pozitivním jevům patřilo zejména účelné řízení výuky, věcná a odborná interpretace učiva, přiměřenost, rozsah a návaznost učiva probíraného, procvičovaného a zkoušeného, používání vlastních pomůcek a namnožených textů, ověřování znalostí a schopností žáků pomocí srovnávacích prověrek. Tím byla zajištěna kontrola pochopení učiva a schopnost jeho aplikace. Zápisy v sešitech žáků jsou většinou systematicky vedené. Nedostatky a rezervy byly zjištěny především ve využívání prvků aktivního učení, nedostatečně uplatňované motivaci a aktualizaci učiva, ve využívání zpětné vazby a analýzy zjištěných nedostatků, v pouze ojedinělém využívání dalších zdrojů informací a audiovizuální techniky a efektivitě vyučování třídy dělené na dvě skupiny. Výuka je více zaměřena na kvalitu osvojování poznatků a dovedností, než na poznávací a činnostní stránku vzdělávání. Nevhodné zařazování příkladů neodpovídajících osnovám do prověrek, a tím zbytečné přetěžování žáků, bylo zjištěno pouze v pátém ročníku.

Organizace výuky, použité metody a formy práce, úroveň motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou na průměrné úrovni. Celkově je kvalita výuky matematiky dobrá.

Přírodovědné předměty na 1. stupni

Většina vyučovacích hodin byla účelně a promyšleně rozvržena, jejich struktura odpovídala sledovaným výukovým cílům. Při souvislém dialogu učitelů s dětmi, využitím diskusních metod

a problémového učení, byla navozována samostatná aktivita žáků. Organizace výuky umožňovala uplatnění všem žákům. Nejvyšší kvality dosahovala výuka ve třídách, v nichž bylo prezentováno učivo zdůvodněním, případně bylo použito techniky podporující zapamatování učiva, např. demonstračních pokusů. V těchto případech vědomosti tvoří ucelený systém, žáci chápou souvislosti. Bylo možné pozorovat, že žáci jsou vedeni k tomu, aby získali dobré jazykové dovednosti a uměli se výstižně vyjadřovat.

Pro motivaci žáků byla používána verbální forma především v úvodních částech hodin. K průběžné motivaci sloužily zvláště v nejnižších ročnících hrové formy, které výuku zpestřovaly, činily ji zajímavou. Jako aktivizující prvek byla uplatňována dětská fantazie. Hodnocení žákovského výkonu bylo zaměřováno pozitivně, žáci končili hodiny s tím, že většina z nich probírané učivo pochopila. Ne vždy však bylo v závěru hodin prováděno hodnocení, případně sebehodnocení výkonu žáků.

Ve vztahu učitelů k žákům převládalo přátelství a laskavost. Vzájemná komunikace spočívala na důvěře. Učitelé usilují o pozitivní ovlivnění psychosociálního vývoje žáků.

Organizace, metody a formy výuky jsou velmi dobré, motivace a vzájemná komunikace učitelů s žáky mají příkladnou úroveň.

Celkově je kvalita výuky přírodovědných předmětů na prvním stupni velmi dobrá.

Přírodopis

Při klasickém členění hodin převažovala forma tradiční frontální práce s dominantní úlohou učitele a poměrně malým zapojením žáků do vyučovacího procesu. Běžné pomůcky, zejména nástěnné obrazy a vzorky přírodnin, byly využity v přiměřeném množství. Výjimečně byl zařazen čtený žákovský referát. Vyučující prezentovali učivo věcně správně. Žáci byli verbálně motivováni v úvodu vyučovacích hodin. Použité vyučovací metody však měly většinou malý motivační účinek, neumožňovaly žákům pracovat individuálním tempem. Učitelé mají dostatek podkladů pro pololetní klasifikaci. V některých třídách je nadměrně využíváno písemné formy zkoušení. Žáci jsou většinou vedeni ke kultivovanému grafickému projevu. Laboratorní práce jsou konány v menší nežli doporučené míře. V každém ročníku byly ke kontrole předloženy záznamy vždy z jedné zatím realizované laboratorní práce. V protokolech z laboratorních prací je kladen největší důraz na jejich úplnost a úpravu. Pro žáky se zájmem o přírodopis je organizováno školní kolo biologické olympiády, větší zájem o tuto soutěž mají žáci mladší kategorie (6. a 7. ročníku).

Interakce a komunikace odpovídala použitým metodám a formám práce. Žáci byli většinou málo aktivní, jejich komunikační schopnosti jsou průměrné. Verbální projev učitelů byl na dobré úrovni.

Organizace, formy a metody práce, interakce a komunikace jsou při převažujícím frontálním způsobu výuky průměrné, málo výrazná motivace a hodnocení jsou na spíše podprůměrné úrovni.

Kvalita výuky přírodopisu je celkově hodnocena jako průměrná.

Zeměpis

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným cílům. Způsob výuky byl volen s ohledem na typ třídy. Ve většině hodin převažovala výuka zaměřená na dobře organizovanou samostatnou práci žáků s učebnicemi, atlasy a s pomocnou zeměpisnou literaturou. Byl kladen důraz na utvrzování základního učiva. Zvolené metody, např. využití nakopírovaných křížovek a dalších textů, umožňovaly žákům pracovat individuálním tempem.

Dalším zdrojem informací byly dobře připravené žákovské referáty. Učitelé vedou žáky ke schopnosti samostatně vyhledávat informace a aplikovat poznatky.

Žáci jsou účinně aktivizováni zapojením do televizní zeměpisné soutěže i účastí v okresním kole zeměpisné olympiády. Tradiční způsob výuky s malou aktivitou žáků byl pozorován v jedné sledované hodině. Jako negativní je hodnoceno nevyužití prostředků audiovizuální techniky při výuce. Kromě pravidelné úvodní motivace byli žáci motivováni v průběhu většiny vyučovacích hodin. Motivačně působila také analýza výsledků prověrky s individuálním zhodnocením výkonu každého žáka, beseda s žáky o problematice života obyvatel v probíraných oblastech i časté využití zajímavých forem práce. Při ověřování znalostí byl kladen důraz na trvalé zvládnutí základního učiva a na dobrou orientaci na mapě. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a veřejně zdůvodněné.

Interakce a komunikace byla v hodinách s aktivním způsobem výuky přirozená. Vyjadřovací schopnosti žáků byly vcelku dobré. V hodině s převažující frontální výukou byla interakce a komunikace na slabší úrovni.

Organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení, informace a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita výuky zeměpisu je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě pozorování v průběhu hospitací ve sledovaných předmětech, studia podkladové dokumentace a písemných prací je úroveň kvality vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Sestavení koncepce dlouhodobého rozvoje školy v srpnu 1998 předcházelo vypracování studie s názvem Projekt rozvoje ZŠ Olomouc - Heyrovského. Koncepce byla vypracována s ohledem na podmínky prostředí, ve kterém se škola nachází. S jejím obsahem byli seznámeni všichni pracovníci školy i rodiče žáků.

Koncepce obsahuje všechny důležité složky řízení školy, je v ní kladen značný důraz na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu vzhledem ke zvoleným vzdělávacím programům.

Roční plán práce má podobu časově členěného soupisu předpokládaných, zpravidla každým rokem se opakujících úkolů. Podrobně je zpracován především pro oblast výchovně-vzdělávací práce, vychází z koncepčních záměrů a vytyčených cílů. Funkčním doplňkem tohoto plánu je grafický přehled akcí, tzv. školní kalendář.

Pracovníci školy mají možnost se podílet na sestavování týdenních plánů zapisováním požadavků, námětů a připomínek do zvláštního sešitu.

Plány činnosti některých předmětových komisí nesou znaky formálnosti. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy (dále jen IVP), které obsahují výukové plány pro jednotlivé předměty a další podkladovou dokumentaci žáků. Na vytváření programů se podílejí třídní učitelé, podle potřeby spolu s dalšími vyučujícími, výchovná poradkyně a rodiče žáků. Individuální vzdělávací plány jsou projednávány i se samotnými žáky. Všechny IVP pro školní rok 1999/2000 byly schváleny ředitelem školy, odborná doporučení pedagogicko-psychologické poradny byla v převážné míře respektována.

Plánování je založeno na analýze výsledků vzdělávání a částečně i na kvalitě jeho průběhu.

Do organizační struktury školy jsou začleněny také všechny druhy prováděných kontrol, pro jejichž realizaci má klíčový význam sestavený roční plán hospitací a kontrol. Plán je členěn na jednotlivé měsíce a je v něm vyznačena odpovědnost pracovníků za provedení kontroly. Úkoly zařazené do plánu zasahují do všech oblastí činnosti školy.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů, je přihlíženo k materiálním a personálním podmínkám školy a také k zájmům žáků. Z volitelných předmětů pro žáky 6. - 9. ročníku škola nabízí konverzaci v anglickém jazyce, cvičení z českého jazyka, informatiku, sportovní výchovu, praktikum ze zeměpisu, estetickou výchovu a vedení domácnosti a přípravu pokrmů.

Činnost školy je koncepční. V kvalitě plánování, jeho rozsahu a účelnosti převládají pozitiva. Oblast plánování je celkově velmi dobrá.

Organizování

Kompetence ředitele školy, jeho obou zástupkyň, vedoucí vychovatelky školní družiny, výchovné poradkyně i správních zaměstnanců jsou jednoznačně stanoveny. Kompetence vedoucích metodických orgánů však vymezeny nejsou, mají stanovenou pouze rámcovou náplň práce. Metodické orgány nejsou účinně využívány k zefektivnění a zkvalitnění výuky. Do organizační struktury je vedle pedagogické rady a metodických orgánů začleněna i výchovná skupina, která slouží k operativnímu řešení výchovných problémů. Sdružení rodičů není oficiálně ustaveno, v tomto školním roce nepracuje ani žákovská samospráva.

Organizace vyučování odpovídá obecně platným právním předpisům. V rozvrhu hodin, dělení tříd na skupiny a v personálním zajištění výuky nebyly ve sledovaných předmětech zjištěny nedostatky. Realizace písemných prací je koordinována. Čtvrtletní písemné práce jsou předem plánovány, čas na jejich provedení je dopředu rezervován. Ostatní větší písemné práce jsou realizovány až po schválení vedením školy. Pro hodnocení a klasifikaci žáků má škola vypracován svůj vnitřní metodický pokyn.

Rozhodnutí ředitele jsou jasná. Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je řádně vedena. Výroční zpráva je zpracována v souladu s příslušnou právní normou. Jako zdroj informací pro sebehodnocení ji škola nevyužívá.

Nejdůležitější informace jsou pracovníkům předávány rychle a promyšleně.

Rodiče jsou o školní práci svých dětí informováni běžným způsobem (třídní schůzky, osobní a písemná jednání).

Škola se na veřejnosti prezentuje organizováním dne otevřených dveří, hlavně však účastí žáků na sportovních a dalších soutěžích a na kulturních akcích organizovaných pro veřejnost.

Organizační systém školy je až na zmíněné nedostatky propracovaný. Vnější a vnitřní informační systém je funkční. Organizování je na běžné úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků vychází z jasně stanovených zásad, které vyplývají z vytvořeného systému plánování výchovně-vzdělávací činnosti, organizování i z používaných kontrolních mechanismů. Učitelé mají přehled o koncepčních záměrech školy, na realizaci stanovených cílů se však podílejí individuálně, na základě osobní invence. Jejich iniciativa se zejména projevuje v organizaci školních i mimoškolních akcí, soutěží a olympiád, v individuálním přístupu třídních učitelů k žákům, v individuální práci s žáky integrovanými. Pouze část učitelů uplatňuje pedagogickou tvořivost a iniciativu přímo ve vyučovacím procesu (např. aplikací aktivizačních metod a forem práce) a má zájem na soustavném vzdělávání.

Pravidla hmotné stimulace jsou stanovena obecně. Kritéria mají pouze charakter výčtu prováděných činností, a to jak provozně organizačních (např. správce sbírky, inventarizace), tak pedagogických. Stejná zásada je aplikována i v hospitační činnosti. Takto obecně stanovené principy nevedou většinu učitelů k osobní zainteresovanosti na realizaci některých deklarovaných koncepčních záměrů (např. zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu využíváním různých metod a forem práce).

Prvek sebehodnocení učitelů (posouzení vlastního výkonu v rámci hospitační činnosti, podíl na realizaci koncepčních záměrů apod.) vedení školy nevyužívá. Systém pravidelného sebehodnocení není zaveden ani na úrovni celé školy. Podle aktuální potřeby vedení školy zadává žákům dotazníky, ankety apod.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků mají průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Z předložené dokumentace vyplývá, že plnění plánovaných kontrolních úkolů je pravidelně sledováno a vyhodnocováno. Kontrola plnění úkolů je soustředěna především na oblast výchovy a vzdělávání a na úkoly, které s touto oblastí úzce souvisejí.

Kontrola třídních knih, výkazů a katalogových listů potvrdila, že této oblasti je ze strany vedení školy věnována náležitá péče.

Zjišťování úrovně vzdělávání je prováděno všemi členy vedení školy. Vhodně jsou využívány tyto druhy kontrol:

- 1) klasická hospitační činnost v rozsahu celé vyučovací jednotky s následným rozborem hodiny,
- 2) krátkodobé pozorování ve vyučovací hodině v rozsahu 10 - 20 minut,
- 3) zadávání písemných kontrolních prací.

Hospitační činnost je prováděna v souladu s plánem. Zvýšená pozornost je věnována

1. ročníku, 3. ročníku s ohledem na zavedení výuky cizích jazyků a 6. ročníku v souvislosti s přechodem žáků na 2. stupeň ZŠ. Je také sledována adaptace žáků přicházejících z jiných škol. Zvýšený počet hospitací je prováděn u začínajících učitelů. Z plánu kontrolní činnosti vychází také sledování kvality práce pedagogů mimo rámec vyučovacího procesu. Kontrolou plnění individuálních vzdělávacích programů je pověřena výchovná poradkyně. Výsledky všech prováděných kontrol (nikoliv jen při hospitační činnosti) jsou s pracovníky prokazatelně projednávány a jsou přijímána opatření k nápravě nedostatků.

Z používaných hospitačních záznamů i rozborů hospitovaných hodin v průběhu inspekce však nevyplýval důraz vedení školy na zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu v souladu s prioritami deklarovanými v koncepčních záměrech. Nejsou také vytvořeny dostatečně účinné kontrolní mechanismy, které by poskytovaly vedení školy záruku plnění osnov a individuálních vzdělávacích programů.

Pro hodnocení a srovnání výsledků učení žáků škola jednorázově využívá v některých ročnících testy. S výsledky kontrolních písemných prací se systémově na úrovni celé školy nepracuje.

Kontrolní mechanismy jsou méně účinné v oblasti kontroly plnění osnov a v kontrole kvality průběhu vzdělávání. Celkově je úroveň kontrolních mechanismů spíše nadprůměrná.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení má vzhledem ke zjištěným skutečnostem spíše nadprůměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 16 - 02 ze dne 22. 3. 1996
- Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření
- Řád školy a rozvrh hodin
- Dokumentace ředitele pro školní rok 1999/2000 - koncepce, plány, organizace školy, hospitační záznamy, zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, zápisy z jednání metodických orgánů
- Protokoly o opravných zkouškách za školní rok 1998/1999
- Třídní knihy navštívených tříd, třídní výkazy a katalogové listy tříd I.A, I.B, III.A, V.A, V.B, VII.A a IX. A, tematické časové plány učiva sledovaných předmětů
- Vybrané žákovské knížky, sešity, vybrané zápisy z laboratorních prací z přírodopisu, vybrané písemné práce z českého jazyka a matematiky
- Dílčí inventární kniha kabinetu matematiky
- Přehled čerpání finančních prostředků pro žáky se zdravotním postižením

ZÁVĚR

- Ve škole se vyučuje podle schválených učebních dokumentů. Učební plán je dodržen, učební osnovy jsou plněny.
- Vedení školy klade důraz na zabezpečení výuky kvalifikovanými učiteli.
- Materiálně-technické podmínky a prostředí pro vzdělávací a výchovnou činnost jsou průměrné.
- Plánování a příprava výuky jsou příkladné v anglickém jazyku.
- Organizace výuky se lišila ve využívání efektivních metod a forem práce. Klasická výuka převažovala u některých předmětů druhého stupně, chyběla v ní výraznější motivace a aktivizace žáků.
- Řízení školy je systematické, vychází z dlouhodobé koncepce, ročních plánů a organizační struktury.
- Dílčí nedostatky se vyskytují v řízení metodických orgánů, které nejsou dostatečně využívány jako nástroj zkvalitnění průběhu výuky.
- Kontrolní systém je zaměřen především na výsledky vzdělávání, menší důraz je kladen na jeho průběh. Získaných údajů a informací škola dostatečně nevyužívá k sebehodnocení.
- Obecně závazné předpisy jsou v činnostech školy, které byly předmětem kontroly, dodržovány.

V průběhu inspekce nebylo ve sledovaných oblastech zjištěno neoprávněné a neefektivní vynakládání finančních prostředků.

Na základě zjištěných skutečností ve sledovaných a kontrolovaných oblastech hodnotí ČŠI školu jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Zdeněk Krejčířík | Zdeněk Krejčířík v. r. |
| Členové týmu | RNDr. Ladislav Pluskal | L. Pluskal v. r. |
| | Mgr. Miroslav Straka | M. Straka v. r. |
| | Mgr. Lenka Zedková | Lenka Zedková v. r. |

V Olomouci dne 10. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. únor 2000

Razítko

Mgr. Oldřich Anděl

Anděl v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň |
| Ještě vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|---|---|--|
| Školský úřad Olomouc, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc | 2000-04-03 | Mazačová v. r. |
| Zřizovatel: Město Olomouc, Horní náměstí 1, 771 27 Olomouc | 2000-04-03 | 132 182/00 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|----------------|
| --- | --- | Bez připomínek |