

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 085 263/99-1075
Signatura: bh5as113

Oblastní pracoviště č. 8.
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Mateřská škola Rovensko pod Troskami
Revoluční 440, 512 63 Rovensko pod Troskami

Identifikátor ředitelství: 600 098 559 **IZO:** 107 586 266

Ředitelka školy: Milena Dufková

Zřizovatel: Město Rovensko pod Troskami
Náměstí 1, 512 63 Rovensko pod Troskami

Příslušný školský úřad: ŠÚ Semily

Termín inspekce: 18.12.1998

Inspektorka: Růžena Janatová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání.

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Roční plán školy, výchovně vzdělávací plány, záznamy o dětech, evidence docházky, přehledy výchovné práce, dětské práce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Dvoutřídní mateřská škola poskytuje rozšířenou výchovně vzdělávací nabídku a realizuje v jedné třídě principy waldorfské pedagogiky. Budova mateřské školy je postavena před dvaceti lety, má nadstandardní vybavení (saunu), celkově vynikající a zřizovatelem průběžně udržované zázemí pro děti i zaměstnance školy.

Prostředí jednotlivých tříd je útulné, velmi dobře vybavené pro všechny výchovně vzdělávací aktivity a zohledňuje specifické zaměření jednotlivých oddělení. Materiály a pomůcky pro děti jsou převážně přírodního charakteru. Jde například o bavlněné a hedvábné látky, dřevo a kámen, lesní plodiny. Pro výtvarné činnosti jsou užívány především akvarelové barvy, voskové pastely se širokou stopou, včelí vosk na modelování a pod.

K vybavení školy náleží také dvě pianina a dětské hudební nástroje, tělocvičné nářadí a další pomůcky, uložené v snadno přístupných sektorových skříních.

Pro děti i pro dospělé je k dispozici velmi dobře vybavená knihovna s množstvím průběžně doplňované dětské i odborné pedagogické literatury. Nadstandardně vybavená je část s waldorfskou tematikou a odbornými publikacemi z vydavatelství Portál.

Nábytek ve třídách odpovídá ergonomickým požadavkům předškolních dětí, je uspořádán účelně a bohatě vybavené herní koutky podporují rozvoj dětské tvořivosti i osobnosti dětí.

Organizace prostředí v jednotlivých patrech je účelná, učitelky mají po celý den o dětech velmi dobrý přehled. Propojení tříd s umývárny i WC je pro orientaci dětí přehledné a podporuje samostatnost dětí při hygieně a sebeobsluze.

Stravování dětí zajišťuje kuchyň základní školy. Jídlo chystá kuchařka v přípravných kuchyňkách, děti stolují v esteticky upravených třídách, kultura stravování je na vysoké úrovni.

Zahrada mateřské školy postačuje v současné době pro relaxační i sportovní vyžití dětí, plánované úpravy dlouhodobého charakteru tuto oblast ještě zkvalitní.

Ředitelka má zpracovaný plán dalšího zlepšování materiálně technických podmínek mateřské školy, který projednává se zřizovatelem a který je součástí ročního plánu.

Prostorové a materiální podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího modelu v souladu s koncepcí mateřské školy a vzhledem k počtu přijatých dětí jsou příkladné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Provoz mateřské školy je po projednání s rodiči a zřizovatelem stanoven od 6:30 do 16:00 hodin. Rozvržení organizačních celků během celého dne odráží promyšlenost výchovného působení, odpovídá potřebám předškolních dětí. Hra je dominantní výchovně vzdělávací metodou, řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené.

Pozitivně působí na rozvoj estetického citění dětí celková estetická úroveň interiéru školy včetně dodržování hygieny a kvality prováděných úklidových prací. Prostředí tříd, dětských šaten i dalších prostor je pěkně upravené, na výzdobě se vysokou měrou podílejí zaměstnanci školy a je patrné jejich vysoké pracovní nasazení.

Zřizovatel ve škole provedl rekonstrukci topení a nyní má škola vytápění plynové. Prostory po zrušené kotelně na tuhá paliva zvažuje městský úřad upravit na bytovou jednotku.

Na škole je celoročně zaveden pitný režim. Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu provozu, docházejí-li pro děti cizí osoby, děje se tak v souladu s § 10 vyhlášky č. 35/1992 Sb., o mateřských školách na základě písemného pověření rodičů.

Psychohygienické podmínky v mateřské škole jsou na vynikající úrovni.

3. Hodnocení personálních podmínek

V této dvoutřídní mateřské škole je dlouhodobě stabilní pedagogický sbor. Všechny pedagogické pracovnice mají odborné středoškolské vzdělání, absolvovaly kurz pro logopedické asistentky, tři jsou absolventky Semináře waldorfské pedagogiky. Vysoce lze hodnotit aktivitu v dalším vzdělávání učitelek, které se účastní vzdělávacích seminářů

pořádaných SSŠ v Semilech a především dalšího prohlubujícího studia waldorfské pedagogiky.

Další zaměstnanci zajišťují bezproblémový chod školy a jsou součástí pracovního kolektivu, ve kterém je tvůrčí pozitivní pracovní atmosféra.

Personální podmínky mají v současné době nadprůměrnou úroveň.

4. Plnění učebních osnov

Mateřská škola úspěšně realizuje alternativní a osobnostně orientovaný model výchovy předškolních dětí a to v souladu s §2 zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních v platném znění. Každá třída má svá specifika, rodiče jsou se zaměřením seznámeni a pro své děti mají možnost volby umístění.

Z hospitační činnosti a ze záznamů v přehledu výchovné práce vyplývá vysoce metodicky i organizačně promyšlené plnění zvolené koncepce školy.

Škola nabízí dětem logopedickou prevenci, spolupracuje s dalšími odborníky v této i širší pedagogické oblasti. Velmi pozitivní je diferenciací úkolů vzhledem k věkovému složení dětí v jednotlivých třídách.

Tuto oblast hodnotím jako nadprůměrnou.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitováno bylo v obou třídách. Plánování vychází ze specifického zaměření, třída s waldorfskými principy pracuje s dítětem v prvním sedmiletí na základě jeho přirozené schopnosti napodobování, potřebě po rytmu a jistotě s důrazem na oblast citovou a morální. V prvním oddělení je úspěšně realizován osobnostně orientovaný model výchovy na základě respektování osobnosti dítěte a jeho rovnoměrného rozvoje. V obou odděleních se učitelky velmi pečlivě připravují, vytvářejí dětem příjemné a podnětné prostředí, vycházejí z propracované pedagogické diagnostiky.

Hra dětí

Jednoznačně dominuje v organizaci dne a je využívána jak spontánní tak i řízená forma jako výchovný prostředek. Děti mají možnost volby her i kamarádů, při individuálně realizovaných činnostech se zapojují podle svých schopností a dochází k optimální seberealizaci, která odpovídá výchovnému zaměření školy. V heterogenních skupinách se děti přirozeně rozvíjejí ve společnosti mladších i starších dětí a navzájem spolupracují.

Starší děti již vytvářely samostatné kooperativní skupinky, mladší si ještě hrály individuálně anebo vyhledávaly společnost učitelek. Ve sledovaný den chystaly děti s učitelkami a dalšími pracovníci školy předvánoční slavnost a podílely se proto v průběhu dopoledních činností na přípravě pohoštění. Tuto pomoc konaly ochotně a při krájení i zdobení si počínaly velmi obratně.

Spontánní hrové aktivity hodnotím nadprůměrně.

Ranní cvičení

V průběhu cvičení měly děti dostatečnou zátěž, odpovídající jejich naturelu. Motivovanými cviky byly vhodně aktivizovány k důkladnému procvičení. Zařazení intenzivního cvičení, relaxace, rytmizování, běh, to vše podporovalo základní pohybové dovednosti. Cvičením prolínaly také další výchovné složky jako je jazyková výchova při

rytmizování, rozvoj početních představ při počítání dětí a zjišťování množství, sociální stránka při výběru kamaráda. Děti vykazovaly po celou dobu cvičení dobrou orientaci a k tělesným aktivitám přistupovaly s chutí.

Ranní cvičení z hlediska uspokojení vývojové potřeby dětí a kvality provedení hodnotím jako nadprůměrné.

Řízená činnost

Při řízené činnosti vycházely učitelky z charakteru specifického zaměření třídy. Děti společně malovaly akvarelovými barvami a při práci měly možnost zažít experimentování s barvou, její mísení i působení intenzity jednotlivých odstínů. Učitelky vedly děti ke správným návykům, zachování pracovního postupu a udržování čistoty práce. Průběžné kladné hodnocení stimulovalo děti k tvůrčí činnosti, udržení zájmu a pozornosti po celou dobu vlastní práce. Samostatnost při přípravě i ukončení výtvarné činnosti podtrhuje směřování pedagogického působení na rozvoj jedince jako samostatné osobnosti.

Řízená činnost má příkladnou úroveň.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V průběhu všech činností, spontánních i řízených je přístupováno k dětem se znalostí jejich potřeb a proto byly děti radostné, jevily zájem o činnosti, navzájem si pomáhaly. Starší již dokázaly řešit situace samostatně, bez zásahu dospělého.

Lze konstatovat velmi dobré dovednosti při pohybových i výtvarných aktivitách. Samostatnost při činnostech i sebeobsluze dětí odpovídá jejich věku, poměrně vysoce hodnotím příznivou atmosféru při všech organizačních cílech. Spontánnost dětí byla podporována tolerantním a individuálním přístupem učitelek s vysokou schopností empatie. Individuální přístup k dětem, vyžadujícím zvýšenou péči je třeba založit na konzultaci s pediatry, PPP nebo i SPC.

Výsledky pedagogického působení učitelek hodnotím jako nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má velmi dobré podmínky personální i materiálně-technické pro zajištění odpovídající výchovně-vzdělávací péče předškolním dětem. Pedagogické působení je kvalitní a vytváří optimální předpoklady pro rozvoj dětí v souladu s jejich současnou i budoucí rolí.

Výrazná pozitiva:

- velmi dobrá atmosféra mezi dětmi i zaměstnanci školy
- propojení života školy s okolním prostředím při zachování lidových tradic
- prostorové podmínky, podporující samostatnost dětí
- spolupráce s rodiči dětí
- zvyšování profesní úrovně pedagogů

