

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola - základ života

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19
4	Učební plán .....	22
4.1	Celkové dotace - přehled .....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	23
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Anglický jazyk .....	68
5.3	Další cizí jazyk .....	124
5.3.1	Německý jazyk .....	124
5.3.2	Ruský jazyk .....	141
5.4	Matematika .....	159
5.5	Informatika .....	198
5.6	Prvouka .....	216
5.7	Přírodověda .....	233
5.8	Vlastivěda .....	245

5.9	Dějepis.....	258
5.10	Výchova k občanství.....	274
5.11	Fyzika.....	290
5.12	Chemie.....	311
5.13	Přírodopis.....	322
5.14	Zeměpis.....	340
5.15	Hudební výchova.....	369
5.16	Výtvarná výchova.....	385
5.17	Tělesná výchova.....	407
5.18	Praktické činnosti.....	454
5.19	Školní projekty.....	473
5.19.1	Den jazyků.....	473
5.19.2	Den Země.....	493
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	512
6.1	Způsoby hodnocení.....	512
6.2	Kritéria hodnocení.....	514

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola - základ života

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vašatova 1438, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Vašatova 1438, 272 01 Kladno

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Blanka Vondrová

**KONTAKT:** e-mail: [info@zskladnovasatova.cz](mailto:info@zskladnovasatova.cz), web: <http://www.zskladnovasatova.cz/>

**IČ:** 71294465

**RED-IZO:** 691010099

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Marcela Krunclová, Mgr. et Mgr. Petra Horynová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Kladno

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

**KONTAKTY:**

**tel:** 312 604 111 (CALLCENTRUM)

**fax:** 312 240 540

**e-mail:** [magistrat@mestokladno.cz](mailto:magistrat@mestokladno.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**VERZE SVP:** 5

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 19. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 19. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Blanka Vondrová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vašatova 1438, příspěvková organizace je plně organizovaná škola (1. a 2. stupeň) poskytující základní vzdělání, s rozšířenou nabídkou výuky cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) a se zaměřením na environmentální výchovu a zdravý životní styl.

Celková kapacita školy je 330 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází v centru města Kladna na křižovatce ulic Vašatova a Kleinerova v jednopatrové rohové budově.

### 2.3 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků školy jsou děti ze spádové oblasti. V posledních letech jsou našimi žáky i děti cizích státních příslušníků. Zkušenosti máme se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, především s vývojovými poruchami učení a chování.

### 2.4 Podmínky školy

Základní škola a Mateřská škola Kladno, Vašatova 1438, příspěvková organizace je plně organizovaná škola (1. a 2. stupeň) poskytující základní vzdělání, s rozšířenou nabídkou výuky cizích jazyků (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk) a se zaměřením na environmentální výchovu a zdravý životní styl.

Celková kapacita školy je 330 žáků.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

#### **Prostorové**

Škola je historická jednopatrová rohová budova, která byla rekonstruována a zmodernizována.

Postavena byla moderní sportovní hala s vybavením a sociálním zařízením spojená s hlavní budovou. V roce 2015 bylo zbudováno školní hřiště.

V přízemí budovy se nachází školní jídelna.

K výuce slouží 15 učeben, z nichž některé jsou odborně zaměřeny, a to na výuku matematiky, informatiky a přírodopisu. Interiér učeben je řešen s důrazem na účelnost, ale i estetický vzhled. Pro další studium a práci žáků i pedagogů slouží školní knihovna. K dispozici je cvičná kuchyň.

### **Materiální**

Škola disponuje potřebným množstvím učebnic a učebních pomůcek včetně výukového softwaru. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány. Učebny jsou vybavovány novým nábytkem.

### **Technické**

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Součástí všech učeben jsou moderní interaktivní tabule s dataprojektory umožňující aktivizující způsob výuky. Dvě učebny jsou kompletně vybaveny multimediální technikou včetně žákovských PC stanic. Učitelé mají k dispozici počítače ve sborovně, notebooky a tablety. Všechny učebny jsou vybaveny PC stanicemi zapojenými do školního intranetu.

### **Hygienické**

Samozřejmostí je vybudování kvalitního sociálního zázemí. Ve třídách 1. stupně slouží dětem k relaxaci během výuky i přestávek hrací koutky. Všichni žáci mohou během přestávek relaxovat na školním hřišti.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace je zaměřena na hodnocení souboru znalostí, dovedností, návyků a postojů žáků - tedy klíčových kompetencí. Napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mimo jiné zahrnuje i návrhy vhodných opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

#### **Oblasti autoevaluace:**

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči

- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení, zařazení strategií k rozvoji čtenářské gramotnosti, využití digitálních technologií),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti, využití prvků formativního hodnocení, hodnocení žáků s SVP),



výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

#### Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky i bývalými žáky
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace vedení i vzájemné náslechy pedagogů

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

#### Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce září)
- dovednostní testy žáků – Scio, Cermat (dle potřeby)
- mapa školy (dle potřeby)
- srovnávací prověrky (průběžně celý školní rok)
- dotazníky na klima školy (1x za dva roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli, se žáky, výstupy z jednání školské rady

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Dobrou spoluprací s místními mateřskými, základními a středními školami chce škola obohatit o spolupráci se zahraniční partnerskou školou, aby žáci měli možnost využít znalost cizích jazyků a poznat jiné kulturní prostředí.

Škola v rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérového poradenství pro žáky končící povinnou školní docházkou spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními – Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry.

Velmi dobrá je spolupráce s dětským oddělením Městské knihovny v Kladně, Středočeskou vědeckou knihovnou, s Městským divadlem v Kladně (návštěvy divadelních představení) a s loutkovým divadlem Lampion.

K tradičním patří rovněž spolupráce s Labyrintem – střediskem volného času, vzdělávání a služeb, Kladno například v oblasti dopravní výchovy žáků.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracujeme s Městskou policií Kladno.

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Komunikace školy s rodičovskou veřejností je nutnou podmínkou pro správné fungování školy. Škola se snaží motivovat rodiče k aktivnímu přístupu a zájmu o dění ve škole a řešení případných problémů. Účinným nástrojem by měl být systém tzv. „otevřené školy“:

- i. efektivní komunikace s rodiči:
  - maximum informací na webových stránkách školy,
  - pravidelné konzultační hodiny vyučujících, tripartitní třídní schůzky,
  - školní časopis, informační brožury, ankety,
  - dny otevřených dveří, výstavy, akademie.

2. neformální spolupráce se školskou radou a sdružením rodičů,

3. tvorba cílů školy s ohledem na potřeby a zájmy rodičů a žáků,

4. zapojení rodičů do chodu školy (účast na mimoškolních akcích, na sportovních akcích, vedení zájmových kroužků, ...).

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má více než 20 členů. Většina pedagogů je plně kvalifikovaná, cílem je dosažení stoprocentně aprobované výuky všech předmětů. Ve škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátoři ICT, tvorby ŠVP a environmentální výchovy.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Celoškolní projekty a projektové dny realizované v rámci školního vzdělávacího programu si kladou za cíl rozšířit nabídku akcí a aktivit s dlouholetou tradicí jako jsou například: Dny

otevřených dveří, Zpívání na schodech, charitativní vánoční koncert, pravidelná vystoupení školního pěveckého sboru, Atletické dny pro žáky 1. stupně, sportovní turnaje a akce pořádané ke Dni dětí.

Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol podporujících výchovu k zdravému životnímu stylu.

Cílem realizačního programu EVVO (environmentální výchova a vzdělávání) školy je získání titulu Škola udržitelného rozvoje, zapojení do mezinárodního projektu EKOškola, členství v Klubu ekologické výchovy a spolupráce se sdružením Tereza. Škola je zapojena do projektu Zelená škola, který je zaměřen na sběr baterií a drobného elektroodpadu na školách.

Díky fungování žákovského parlamentu se naše škola zapojila i do projektu Škola pro demokracii, který si klade za cíl větší participaci žáků na budování školní demokracie.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Spolupráce s partnerskou školou v rámci Anglického klubu.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Prioritou školy je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka založený na poskytování kvalitního všeobecného vzdělání s důrazem na současné perspektivní trendy a uplatnitelnost v každodenním životě tj.:

- dobrá znalost dvou cizích jazyků,
- schopnost využívat informační a komunikační technologie,
- dodržování zdravého životního stylu v souladu s potřebami trvale udržitelného rozvoje a environmentální výchovy,
- komunikační a prezentační dovednosti,
- dodržování společensko-etického kodexu.

Škola upřednostňuje klasickou strukturu vyučovacích předmětů a hodnocení výsledků vzdělávání žáků (názvy předmětů, členění rozvrhu, klasifikace, zařazování prvků formativního hodnocení).

Cílem je připravit žáky na další vzdělávání, motivovat je k celoživotnímu učení a vybavit je všemi potřebnými kompetencemi pro jejich úspěšné zařazení do společnosti a uplatnění na trhu práce včetně základů finanční gramotnosti, které jsou zapracovány do učiva 1. i 2. stupně.

Zajímavé a efektivní vyučování lze realizovat s využitím ověřených i inovativních metod a učebních stylů:

- komplexní vzdělávání je nadřazeno encyklopedickému učení,
- činnostní charakter vyučování, prožitkové aktivity,
- kooperativní a projektové vyučování,
- třídní a celoškolní projektové dny.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání informací, práci s textem,</li> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků,</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich prací,</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, je podněcována jejich tvořivost,</li> <li>• zadáváme žákům motivační a zajímavé domácí úkoly,</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení, umožňujeme individuálním přístupem ke každému z nich, aby zažili úspěch,</li> <li>• vytváříme takové situace, při nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům umožňujeme vytvářet hypotézy, pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry,</li> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a vedeme je k tomu, aby dokázali obhájit svá řešení,</li> <li>• nabízíme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností rozličných oblastí lidské činnosti, žáci postupně zdokonalují práci s informacemi z různých zdrojů tak, aby je uměli nejen vyhledávat, ale i vhodně třídít a využívat,</li> <li>• vedeme žáky k logickému řešení problémů formou projektů.</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými,</li> <li>• učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor, zároveň vnímat a poslouchat názory jiných,</li> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování,</li> <li>• žáci mají možnost samostatné nebo týmové ústní či písemné prezentace,</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované (závěrečné) práce, jejich prezentaci, obhajobu a vzájemné hodnocení,</li> <li>• vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka nejen při výuce.</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování,</li> <li>• používáme skupinovou práci žáků, zdůrazňujeme pravidla vzájemné kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci,</li> <li>• vyžadujeme od žáků (zpočátku pod vedením učitele, později samostatně) rozdělení rolí v týmu, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu od všech členů týmu,</li> <li>• usilujeme o to, aby si žáci dokázali střídat role ve skupině,</li> <li>• výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí, simulace) a učíme žáky se v těchto rolích pohybovat,</li> <li>• v rámci spolupráce různých věkových skupin organizujeme společné akce starších a mladších žáků.</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování,</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel a přijetí zodpovědnosti za jejich dodržování,</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,</li> <li>• nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům,</li> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu a ekologicky myslícího jedince, žáky vedeme k třídění odpadů,</li> <li>• umožňujeme žákům účast při jednáních soudu, návštěvy úřadů.</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím různých forem (exkurze, besedy) seznamujeme žáky s různými profesemi,</li> <li>• cíleně ujasňujeme žákům jejich představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia, vedeme žáky k využívání získaných poznatků v praktických činnostech,</li> <li>• žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení i k hodnocení práce spolužáků,</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů,</li> <li>• vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků.</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a bezpečnému využívání digitálních zařízení</li> <li>• při práci efektivně využíváme digitální technologie</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, řešení problémů, plánování pracovního postupu, hledání strategií při řešení problémů</li> <li>• žáci vytváří obsahy v různých digitálních formátech, prezentují ho, upravují, volí optimální postupy k řešení různých situací</li> <li>• klademe důraz na aktivní vyhledávání informací, jejich kritické hodnocení, porovnávání, sdílením komunikaci v digitálním prostředí</li> <li>• klademe důraz etické jednání v digitálním prostředí</li> <li>• seznamujeme žáky se situacemi, které mohou mít negativní dopad na jejich tělesné a duševní zdraví,</li> <li>• budujeme návyky, které předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme z aktuálně platné legislativy.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a podpůrných opatření 1. stupně**

Pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a vedením školy:

- identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka,
- navrhují podpůrná opatření v 1. stupni podpory,
- realizují podpůrná opatření v 1. stupni podpory,
- vyhodnocují podpůrná opatření v 1. stupni podpory.

V případě, že škola zjistí, že tato podpůrná opatření stačí k naplnění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, dále je používá do té doby, po kterou jsou efektivní.

V případě, že nejpozději po šesti měsících škola zjistí, že podpůrná opatření, která realizuje, nestačí a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) žáka, kontaktuje prostřednictvím zákonného zástupce školské poradenské zařízení.

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni pak učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 1. stupni PO**

*V oblasti organizace výuky:*

Střídání forem a činností během výuky, zařazování relaxačních přestávek, využití multisenzoriálního přístupu, manipulačních pomůcek, usazení žáka v zorném poli učitele, průběžná aktivizace, poskytování zpětné vazby, motivace apod.

*V oblasti metod výuky:*

Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

*V oblasti hodnocení:*

Hodnocení žáků v 1. stupni PO je realizováno dle klasifikačního řádu školy. Zvýšený důraz je kladen na převahu pozitivního hodnocení, využití prvků formativního hodnocení, hodnocení dílčích kroků, práci s chybou, prevenci dlouhodobého selhávání.

Ve vyšších stupních podpory jsou realizována PO na základě Doporučení ke vzdělávání vydaného školským poradenským zařízením.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán (IVP) je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců žáka o vypracování IVP. Na prvním i druhém stupni řídí tvorbu IVP třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, učiteli vyučovacích předmětů, jichž se přiznaná podpůrná opatření týkají, a se školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na jeho sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení naplňování IVP se provádí vždy na konci školního roku, součástí IVP může být termín průběžného hodnocení IVP, pokud je to účelné.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP**

Vzdělávání žáků s LMP přináší zvýšené nároky na vyučující, ať již nutností přizpůsobit metody a formy práce jejich vzdělávání, či zvýšenou potřebou individualizace výuky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**



Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Kladno, PPP a SPC Slunce Stochov, PPP Step Kladno, SPC pro vady řeči Brjanská Kladno, se Střediskem pomoci ohroženým dětem ROSA, s Centrem pro rodinu VEGA, se Střediskem výchovné péče Slaný, s Centrem integrace cizinců Praha a se Sdružením pro příležitosti mladých migrantů META.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní poradenské pracoviště slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Chod pracoviště zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, případně školní speciální pedagog/školní psycholog (pokud jsou tyto pozice ve škole zřízeny). Výchovný poradce koordinuje činnost dalších pedagogických pracovníků, se kterými pravidelně spolupracuje. Výchovný poradce je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **Reedukační činnosti**

Vzdělávací obsah předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s příznými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje na prvním stupni třídní učitel, na druhém stupni pak učitel nebo učitelé vyučovacích předmětů, v nichž se projevuje mimořádné nadání žáka, ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit např. metody práce s žákem, doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, účast ve výuce ve vyšších ročnících. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy i žákem samostným.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonným zástupcem mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s různými zájmovými a vzdělávacími organizacemi. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role**

Výchovný poradce je zodpovědný za koordinaci činnosti ostatních pedagogických pracovníků školy. Je zodpovědný za péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	DZ	DZ	DZ	Čjl , Mat	Mat , VL	Čjl , Tv , DZ	Čjl , Dě , Tv , Nj , Rj , DJ	Čjl , Tv , Nj , Rj	Dě , Př , Nj , Rj , DZ
Sebepoznání a sebepojetí	Čjl , DJ	DZ		DZ		Tv	Tv	Čjl , Př , DZ	Př , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	DZ			DJ	DJ , DZ	Tv , DZ		Čjl	DZ
Psychohygiena			DZ		DZ	Tv	Tv , DJ	Tv	Tv
Kreativita	DJ			Mat , DZ	Mat	Tv	Čjl , Nj , Rj , DZ	Čjl , Tv , DJ	
Poznávání lidí		DJ	DJ				Nj , Rj	Tv , DJ	
Mezilidské vztahy	DJ	DJ	DZ	VL , DZ	VL , DZ	Tv	Dě , Tv , Nj , Rj , DZ	Tv , Nj , Rj , DZ	Dě , Tv , Nj , Rj , DJ
Komunikace	Čjl , DJ	Čjl , DJ , DZ	Čjl , DZ	Čjl , DZ	DZ	Čjl	DZ	Tv , Nj , Rj , DJ	Tv , Nj , Rj
Kooperace a kompetice		DZ		DZ	DJ	DZ	Čjl , DZ	DJ	
Řešení problémů a rozhodovací		DJ				Tv	Př , Tv	Tv	Čjl , Tv , DZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čjl			Čjl , DJ	DZ	Př , Tv , DJ		DZ	DJ
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čjl , Vv , Tv	Vv , Tv , DJ		VL		Tv		Tv	Tv , DJ
Občan, občanská společnost a stát			DJ	PŘÍ , VL		Tv , DJ		Dě	
Formy participace občanů v politickém životě				DJ	VL	Dě	DJ	Dě , DJ	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL , DJ	Dě	DJ	Dě	Dě
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Čjl , DJ	Čjl , Mat , DJ	Mat , DJ	Mat , DJ	Čjl , DJ		Dě , Nj , Rj	Čjl , Dě	Dě , DJ
Objevujeme Evropu a svět	DJ			Mat , DJ	Mat , DJ	Čjl , Dě	Nj , Rj	Nj , Rj , DJ	Dě , Nj , Rj
Jsme Evropané			Čjl	DJ	DJ	Čjl , Dě , Př	Čjl , Dě	Dě , Př , DJ	Čjl , Dě
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čjl	Čjl , DJ	Čjl , DJ	Vv , DJ	VL , Vv , DJ	DJ	Dě , DJ	Dě , DJ	Čjl , Dě , Nj , Rj , DJ
Lidské vztahy	DJ	Čjl , Tv , DJ	Čjl , Tv , DJ	VL , Vv , DJ	PŘÍ , Vv , DJ		Nj , Rj	Dě	Dě , DJ
Etnický původ		DJ	DJ	Vv , DJ	PŘÍ , Vv , DJ	Dě , DJ	Dě , DJ	Př , DJ	Dě , DJ
Multikulturalita				Čjl , DJ	DJ	Čjl , DJ	Dě , Nj , Rj , DJ	Čjl , Nj , Rj , DJ	Dě , Nj , Rj , DJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL , DJ	PŘÍ , DJ	DJ	DJ	DJ	Dě , DJ
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		DZ	DZ	PŘÍ , Vv , DZ	PŘÍ , Vv	Př , DZ	Př , DZ		Nj , Rj , DZ
Základní podmínky života		DZ	DZ	Vv	DZ			Che , DZ	DZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	DZ		DZ	Vv	Čjl , PŘÍ , DZ	DZ	Př , DZ	DZ	Che , DZ
Vztah člověka k prostředí	Mat , Vv , Tv , DZ	Čjl , Mat , Tv	Mat	Mat , PŘÍ , Vv , DZ	Mat , VL	Př , Tv , DZ	Tv , DZ	Dě , Př	Čjl , Dě , Che , Tv , DZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Mat	Čjl , DZ	Mat , PŘÍ	Čjl , DZ		Nj , Rj	Dě , Nj , Rj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				DZ	Čjl , Mat		DZ	Čjl , Dě	Čjl , DZ
Stavba mediálních sdělení			Čjl	Vv	Vv , DZ		DZ	Čjl	Čjl
Vnímání autora mediálních sdělení					DZ		DJ		Čjl
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čjl , DZ	DZ	Nj , Rj	DZ	Čjl , Dě , DZ
Tvorba mediálního sdělení					DZ	Tv , DZ	DZ	Tv , DZ	Čjl , Tv , DJ , DZ
Práce v realizačním týmu					DZ	Čjl			DJ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Che</b>	Chemie
<b>Čjl</b>	Český jazyk a literatura
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>DJ</b>	Den jazyků
<b>DZ</b>	Den Země
<b>Mat</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>PŘÍ</b>	Přírodověda
<b>Rj</b>	Ruský jazyk
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+2	7+2	6+1	6+2	<b>33+8</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>								2+1	2	2	<b>6+1</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2+1	2+1			<b>6+2</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				1+1	1	<b>2+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	0+1	1+1	<b>3+2</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	<b>7</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	1	<b>4+3</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	0+1	5+1
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10
<b>Člověk a svět práce</b>	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Jako další cizí jazyk si žáci volí německý nebo ruský jazyk.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	8	5	5	5	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Kvalita osvojování a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené a písemné formě je základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků. Jazyková výuka, která rozvíjí zejména komunikační kompetence, vybavuje žáky takovými znalostmi a dovednostmi, aby správně rozuměli různým jazykovým sdělením a zároveň se i dokázali vhodně vyjadřovat a uplatňovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p> <p>Na 1. stupni se v Komunikační a slohové výchově žáci učí číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Jazyková výchova je zaměřena na to, aby žáci získali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka.</p> <p>V Literární části poznávají žáci základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Významnou funkcí literatury je podporovat emocionální zrání žáků.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje od 1. do 5. ročníku s využitím dvou disponibilních hodin pro dokonalejší upevnění znalostí a dovedností mateřského jazyka pro většinu žáků.</p> <p>Na 2. stupni navazuje daný předmět na znalosti osvojené v předmětu český jazyk na I. stupni. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Během celého období směřujeme k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, porozuměli informacím a pracovali s nimi, vnímali umělecké dílo a získali vztah k umění a používali jazyk v podobě mluvené i psané tak, aby byli schopni správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. Kromě vlastního</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>učení volím e metody, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost. Výuka předmětu český jazyk a literatura je doplňována návštěvami divadelních představení a kulturních institucí. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části průřezových témat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke stálému zdokonalování techniky čtení a porozumění textu</li> <li>• vedeme k poznání smyslu a cílů učení a k pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• umožňujeme žákům operovat s obecně užívanými termíny a uvádíme věci do souvislostí</li> <li>• propojujeme poznatky do širších celků z dalších vzdělávacích oblastí, žáci si pak vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> <li>• zadáváme žákům motivační úkoly a příklady z reálného života</li> <li>• umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>• požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich práce</li> <li>• vyžadujeme kritické hodnocení výsledků žákovy práce a diskutujeme o nich</li> <li>• posuzujeme společně se žáky jejich vlastní pokrok</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si plánovali, organizovali vlastní učení a tím i projevovali ochotu se dále věnovat dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k různým variantám řešení problémů, dokončování úkolů a zdůvodňování svých závěrů</li> <li>• rozvíjíme schopnost vzájemně si radit a pomáhat</li> <li>• hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet další možnosti a uplatňovat vědomosti k objevení dalších variant</li> <li>• nabízíme k řešení úlohy a situace, které požadují propojení znalostí z více praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti - umožňujeme žákům využívat k řešení problému svůj vlastní úsudek a zkušenost</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme, aby se žáci při komunikaci vyjadřovali souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro diskusi, ale zároveň klademe důraz na naslouchání druhých lidí</li> <li>• klademe důraz na prožitkové vyučování a porozumění různých typů textů a záznamů</li> <li>• umožňujeme žákům při porozumění daných textů, aby o nich přemýšleli</li> <li>• vytváříme prostor pro využívání informačních technologií</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka v komunikaci a propojení s mateřským jazykem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>• využíváme skupinovou práci a vzájemnou pomoc mezi žáky</li> <li>• klademe důraz na utváření příjemné atmosféry ve třídě a upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• umožňujeme podle osobnosti žáka, aby rozvíjel své pocity a nálady</li> <li>• klademe důraz na vytváření si pozitivního myšlení</li> <li>• orientujeme výuku k diskusi a k potřebě spolupráce a k respektování dalších lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si vážili vnitřních hodnot a dokázali být schopni se vcítit do situací ostatních lidí a dokázali kriticky odmítnout negativní chování</li> <li>• klademe důraz na společenské normy a tím chápat základní principy, na nichž spočívají zákony společnosti</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>• vyžadujeme, aby se žáci v krizových situacích rozhodovali samostatně a zodpovědně a dokázali přivolat pomoc při zranění</li> <li>• požadujeme od žáků, aby chápali základní ekologické souvislosti, chránili a ocenili naše kulturní tradice a historické dědictví zřizujeme akce připomínající toto kulturní dědictví</li> <li>• klademe důraz na metodu hraní rolí pro přiblížení životních situací</li> <li>• zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k organizování a plánování učení</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů</li> <li>• klademe důraz na využívání získaných znalostí v běžné praxi</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci dbali na ochranu životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky ke správným návykům při práci a pozorujeme pokrok při práci v hodině</li> <li>• vyžadujeme hodnocení vlastní práce i práce spolužáků</li> <li>• zapojujeme žáky do projektů školy</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky k používání digitálních technologií k procvičování učiva a získávání potřebných znalostí a dovedností v online prostředí</li> <li>• vedeme žáky k rozlišení znaků velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici a k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat...) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.</li> <li>• vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků a encyklopedií</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>• dokáže jednotlivá písmena přečíst a napsat</li> <li>• skládá slabiky, slova</li> <li>• čte slabiky, slova</li> <li>• pozná větu, na jejím konci píše tečku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písmena: malá, velká, tiskací a psací</li> <li>• Kvantita samohlásek</li> <li>• Opis a přepis písmen, slabik, slov a vět</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně píše velká písmena na počátku vět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné čtení</li> </ul>
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na ústní i písemné pokyny přiměřené náročnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné naslouchání</li> <li>• Praktické naslouchání</li> </ul>
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omluví se, pozdraví, osloví, požádá, poděkuje</li> </ul>	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná svoji nesprávnou výslovnost, pečlivě vyslovuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vypravuje svoje zážitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu</li> </ul>
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné sezení</li> <li>• připraví si s dopomocí pracovní místo před prací s digitálními technologiemi</li> <li>• správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• hlídá si vzdálenost očí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>• Základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše psací písmena velké a malé abecedy</li> <li>• převede tiskací písmo do psané podoby</li> <li>• píše slabiky, jednoduchá slova a věty i podle diktátu</li> <li>• kontroluje si vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika psaní</li> </ul>
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seřadí obrázky podle dějové posloupnosti</li> <li>• vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev na základě obrazového materiálu</li> </ul>
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>• dokáže ji opakovat</li> <li>• naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění</li> <li>• Literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> </ul>
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí přečtené větě</li> <li>• vyjádří svůj pocit z přečteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění</li> <li>• Literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> </ul>
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší prózu od veršů</li> <li>• pozná pohádku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>• Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění</li> <li>• Literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> </ul>
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizuje jednoduchý text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s textem-přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarné ztvárnění</li> <li>• Literární pojmy-rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka</li> </ul>
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vyjádří svůj pocit z přečteného textu, srozumitelně vypravuje svoje zážitky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Technika řeči (verbální i neverbální). Používá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky v běžných situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vypráví pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, dramatizuje jednoduchý text.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu. Výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti. Reaguje na ústní i písemné pokyny přiměřené náročnosti, věcné naslouchání, praktické naslouchání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čte nahlas jednoduché texty se správnou intonací, poslech literárních textů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Komunikace ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních a etnických skupin - zážitkové čtení a naslouchání. Vyjádří svůj pocit z přečteného textu.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> </ul>	-->	Matematika -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a přečte číslice</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>• dokáže ji</li> </ul>	-->	Matematika -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru</li> <li>• vytvoří</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
opakovat • naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat		skupinu s daným počtem prvků • podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání) • využívá univerzální modely čísel
• čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat	-->	Matematika -> 2. ročník -> • používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel
• čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat	-->	Matematika -> 3. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla
• srozumitelně vypravuje svoje zážitky	-->	Prvouka -> 1. ročník -> • rozpozná cestu do školy a zpět • vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. • užívá název školy • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • orientuje se v prostředí školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • rozliší nežádoucí formy chování
• dramaturgizuje jednoduchý text	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> • dbá na správné dýchání a držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • zřetelně artikuluje
• dodržuje správné sezení • připraví si s dopomocí pracovní místo před prací s digitálními technologiemi • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • hlídá si vzdálenost očí	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv
• rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká • dokáže jednotlivá písmena přečíst a napsat • skládá slabiky, slova • čte slabiky, slova • pozná větu, na jejím konci píše tečku	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> • poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost) • provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování) • používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části)
• čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat	<--	Matematika -> 2. ročník -> • používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje slova na konci řádků</li> <li>• seřadí slova podle abecedy</li> <li>• správně vyslovuje a píše vazby s předložkami</li> <li>• rozezná párové souhlásky na konci slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slabika</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Spisovná výslovnost</li> <li>• Hlásková spodoba</li> </ul>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a zařazuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>• rozlišuje slova citově zabarvená</li> <li>• vyhledá slova příbuzná</li> <li>• přiřadí slova stejného, ale i opačného významu</li> <li>• vysvětlí homonyma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov</li> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí slova podle určitého významu</li> <li>• žák používá online prostředí k procvičování učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významové okruhy</li> <li>• Využití digitálních aplikací ve výuce k procvičování učiva</li> </ul>
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná druhy vět podle obsahu</li> <li>• správně je čte, zapisuje i vytváří nové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a psanou podobu u, ú, ů</li> <li>• správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• třídí samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné, souhlásky</li> <li>• užívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>• pozná vlastní jména osob a zvířat</li> <li>• zdůvodňuje pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis lexikální</li> <li>• Vlastní jména</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním přiměřené texty nahlas i potichu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním, vč. elektronických textů</li> </ul>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje přečtené</li> </ul>	
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozličným ústním i písemným pokynům přiměřené náročnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věcné čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dle situace vhodné komunikační žánry</li> <li>• naslouchá druhému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev - technika, základní komunikační pravidla</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné tempo řeči a správně při něm dýchá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev - verbální i nonverbální prostředky</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích volí přiměřené jazykové prostředky, doplněné vhodnou mimikou a gesty</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev - verbální i nonverbální prostředky, pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně věku vypravuje svoje zážitky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní techniky mluveného projevu</li> </ul>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev žáka - adresa</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší literární texty přiměřené věku ve vhodném frázování, tempu a melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krásná literatura</li> <li>• Poslech textů</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujme stanovisko k přečtenému textu, své pocity vyjádří slovně, popř. mimicky, výtvarně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje texty prozaické a veršované</li> <li>• rozumí základním literárním pojmům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Literární pojmy - próza, poezie, spisovatel, básník, čtenář</li> <li>• Tvůrčí psaní</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí závěr nebo nadpis příběhu</li> <li>• zdramatizuje vhodný text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Literární pojmy - próza, poezie, spisovatel, básník, čtenář</li> <li>• Tvůrčí psaní</li> </ul>
<p>ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vytváření pravidel chování ve třídě; pravidla chování mimo školu; chování v mimořádných situacích, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování; vedení dialogu; komunikace v různých situacích - odmítání, omluva, pozdrav, prosba. Při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích volí přiměřené jazykové prostředky, doplněné vhodnou mimikou a gesty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy. Rozumí rozličným ústním i písemným pokynům přiměřené náročnosti, používá dle situace vhodné komunikační žánry, naslouchá druhému	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka. Přiměřeně věku vypravuje svoje zážitky	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zaujme stanovisko k přečtenému textu, své pocity vyjádří slovně, popř. mimicky, výtvarně.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě. Poznává pohádku, vyjádří svůj pocit z přečteného textu	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zaujme stanovisko k přečtenému textu, své pocity vyjádří slovně, popř. mimicky, výtvarně	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
• pozná a zařazuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná • rozlišuje slova citově zabarvená • vyhledá slova příbuzná • přiřadí slova stejného, ale i opačného významu • vysvětlí homonyma	-->	Matematika -> 2. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)
• třídí slova podle určitého významu • žák používá online prostředí k procvičování učiva	-->	Prvouka -> 2. ročník -> • pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst, ptáci stěhovaví a přezimující a rostlinách stromy opadavé a neopadavé • dokáže jednoduše definovat pojmy savec, pták, hmyz....

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a psanou podobu u, ú, ů</li> <li>správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>třídí samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné, souhlásky</li> <li>užívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</li> <li>pozná vlastní jména osob a zvířat</li> <li>zdůvodňuje pravopis</li> </ul>	-->	Prvouka -> 2. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami</li> <li>upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)</li> <li>vyhýbá se osamělým místům, kde byl vystaven nebezpečí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše jednoduchá sdělení</li> </ul>	<--	Prvouka -> 2. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vede si záznamy</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná slova ohebná a neohebná</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví</li> </ul>
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří souvětí spojováním vět jednoduchých pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spojování vět</li> <li>Spojovací prostředky: spojky, zájmena, příslovce</li> </ul>
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučí se vyjmenovaná slova</li> <li>odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uprostřed slova</li> <li>správně píše vlastní jména místních názvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis-vyjmenovaná slova, velká písmena</li> </ul>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním</li> <li>reprodukuje obsah textu</li> <li>vyhledává informace v encyklopediích, slovnících pro děti a získává dovednost vyhledávat informace v online</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické a věcné čtení</li> <li>Čtení - vyhledávání informací v online prostředí</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	prostředí • orientuje se v textu	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• dodržuje příslušnou vzdálenost při hovoru • udržuje oční kontakt • bezdůvodně rozhovor nepřerušuje	• Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka	• Mluvený projev - kultivace
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• s pomocí učitele sestaví osnovu • podle osnovy vypráví i píše • v písemném projevu používá vhodné jazykové prostředky a aplikuje pravidla pravopisu • pracuje s textem v textovém editoru	• Rozvoj slovní zásoby • Písemný projev-pozdrav, dopis, vypravování, popis, inzerát • Práce v textovém editoru (označování znaků, slov, částí textu, mazání..)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte a přednáší z paměti texty přiměřeně rozsáhlé a náročné	• Zážitkové čtení a naslouchání • Reprodukce literárního textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného	• Věcné čtení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozliší prózu a poezii • pozná a charakterizuje pohádku, bajku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, odbornou literaturu, sci-fi • využívá četbu jako zdroj poznatků • uvede nejnámější autory a ilustrátory knih pro děti	• Literární pojmy - verš, rým • Dětská literatura
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• podle svých schopností pracuje tvořivě s textem v oblasti výtvarné, dramatické a hudební	• Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		• Koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností a potřeb pro komunikaci a spolupráci. Rozvoj zvládnutí vlastního chování, základní komunikační pravidla, mluvený projev – sms, email, uvítání		

Český jazyk a literatura	3. ročník
návštěvy, rozloučení se. Při komunikaci v běžných školních i mimoškolních situacích volí přiměřené jazykové prostředky, doplněné vhodnou mimikou a gesty.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Využití potenciálu medií, jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času. Využívá četbu jako zdroj poznatků.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Rodinné příběhy, utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám – Vánoční příběh, četba uměleckých populárních a naukových textů, upevňování čtenářských dovedností a návyků. Využívá četbu jako zdroj poznatků, zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním, orientuje se v textu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Utváření tolerance a respektu k odlišnostem, vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci. Dodržuje příslušnou vzdálenost při hovoru, udržuje oční kontakt, ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného, uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
V písemném projevu používá vhodné jazykové prostředky a aplikuje pravidla pravopisu.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou</li> <li>opraví chyby ve vypravování spolužáka</li> </ul>	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>jedná v duchu fair-play</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>respektuje zdravotní handicap</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří souvětí spojováním vět jednoduchých pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů</li> </ul>	-->	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení</li> <li>nakreslí jednoduchý plánek svého bytu</li> <li>popíše a do</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy • do plánu obce vyznačí polohu významných budov • uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa • vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy
• rozezná slova ohebná a neohebná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	-->	Matematika -> 3. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla
• při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap
• podle svých schopností pracuje tvořivě s textem v oblasti výtvarné, dramatické a hudební	<--	Praktické činnosti -> 3. ročník -> • rozlišuje a vhodně používá pracovní nástroje a pomůcky • vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	• rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma,	• Význam slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	antonyma, slova citově zabarvená	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší ve slově kořen, část příponovou a předponovou</li> <li>• graficky zaznamená stavbu slova</li> <li>• rozezná předpony a předložky a správně je píše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova</li> </ul>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí slova ohebná a neohebná</li> <li>• ohebné slovní druhy používá v gramaticky správných tvarech</li> <li>• vyhledá v textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> </ul>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje slova spisovná a nespisovná</li> <li>• užívá vhodně slova spisovná i jejich nespisovné tvary v daných komunikačních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> </ul>
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní skladební dvojice ve větě dvojčlenné</li> <li>• ve větách s nevyjádřeným podmíněním tvoří základní skladební dvojici za pomoci osobních zájmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba</li> </ul>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• z vět jednoduchých vytvoří souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné spojovací výrazy, které dle potřeby obměňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis - vyjmenovaná slova</li> </ul>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas i potichu</li> <li>• rozumí přiměřeně náročnému textu</li> <li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>• porozumí významu piktogramu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické čtení a naslouchání</li> <li>• Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší podstatné a okrajové informace</li> <li>• vypíše z textu požadované informace</li> <li>• využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osnova</li> <li>• Výpisky</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní neúplný text</li> <li>• sestaví vypravování a popis s ohledem na správnost chronologickou i příčinnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Popis</li> <li>• Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické</li> </ul>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> </ul>	komunikace
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah textu, projevu</li> <li>• zaznamená podstatné informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické čtení a naslouchání</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje komunikační pravidla</li> <li>• správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu</li> <li>• na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>• napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> <li>• Elektronická komunikace</li> <li>• Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává v mediálních produktech manipulativní techniky a záměry, diskutuje o nich</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> <li>• Elektronická komunikace</li> <li>• Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svého komunikačního záměru volí správně intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev</li> <li>• Elektronická komunikace</li> <li>• Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá podle situace spisovnou a nespisovnou výslovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě jednoduchých komunikačních žánrů píše správně po stránce gramatické, obsahové i formální</li> <li>• vyplní správně jednoduché formuláře</li> <li>• uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních.</li> <li>• napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev-dopis, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dotazník</li> <li>• Technika psaní na klávesnici, popř. na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru</li> <li>• Žánry písemného projevu – SMS</li> </ul>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>• podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje</li> <li>• zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis</li> <li>• Vypravování</li> </ul>



Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> </ul>	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>dojmy z četby vyjádří ústně i písemně</li> <li>označí důležité, zajímavé informace</li> <li>vyhledá informace požadované</li> <li>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení</li> <li>Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>přednáší text - poezii i prózu</li> <li>volně reprodukuje text</li> <li>tvoří vlastní text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší poezii, prózu, drama</li> <li>odliší umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literární pojmy - divadelní představení, herec, režisér</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shoda přísudku s holým podmětem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Komunikace v různých situacích, pravidla komunikace s ohledem na prostře-dí a adresáta. Dodržuje komunikační pravidla, podle svého komunikačního záměru volí správně intonaci, přízvuk, pauzy a tempo, vhodně používá podle situace spisovnou a nespisovnou výslovnost.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění. Odliší umělecký text od neuměleckého, tvoří vlastní text na dané téma, zaznamená podstatné informace.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Hledání rozdílu mezi informativním a zábavním sdělením. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - reklama. Odliší podstatné a okrajové informace, vypíše z textu požadované informace, dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu, rozpoznává v mediálních produktech manipulativní techniky a záměry, diskutuje o nich.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur – podle osobních zkušeností nebo četby. Dojmy z četby vyjádří ústně i písemně, označí důležité, zajímavé informace, vyhledá informace požadované.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
Dodržování společenských norem a pravidel slušnosti v písemném projevu. Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, užívá vhodně slova spisovná i jejich nespisovné tvary v daných komunikačních situacích.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah textu, projevu</li> <li>zaznamená podstatné informace</li> </ul>	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dojmy z četby vyjádří ústně i písemně</li> <li>označí důležité, zajímavé informace</li> <li>vyhledá informace požadované</li> <li>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> </ul>	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dojmy z četby vyjádří ústně i písemně</li> <li>označí důležité, zajímavé informace</li> <li>vyhledá informace požadované</li> <li>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> </ul>	-->	Matematika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje komunikační pravidla</li> <li>správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu</li> <li>na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>	-->	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje komunikační pravidla</li> <li>správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu</li> <li>na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>	<--	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov</li> <li>• správně používá synonyma</li> <li>• vyhledá v textu slovo vícevýznamové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam slov</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• uvede slova příbuzná</li> <li>• uvede na příkladech slova odvozená stejnou předponou nebo příponou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba</li> <li>• Stavba slova</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná všechny slovní druhy</li> <li>• určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen</li> <li>• podstatných jmen skloňuje podle vzorů</li> <li>• určí druhy přídavných jmen</li> <li>• využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. textové zpracování, tabulka)</li> <li>• seznámí se s gramatikou měkkých a tvrdých příd. jmen</li> <li>• rozeznává další slovní druhy – zájmena a číslovky</li> <li>• časuje slovesa ve všech časech v oznamovacím způsobu</li> <li>• pozná všechny slovesné způsoby a zvrtné sloveso</li> <li>• rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>• objasní pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Pravopis morfologický</li> <li>• Žánry písemného projevu - využití digitálních technologií, tabulka</li> </ul>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podmět a přísudek</li> <li>• označí základ podmětu a přísudku</li> <li>• rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí větu řídicí a závislou</li> <li>• rozliší větu hlavní a vedlejší</li> <li>• vyhledá spojovací výrazy v souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné spojovací výrazy, které dle potřeby obměňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba - větné členy, věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y v koncovech příčestí minulého ve shodě; přísudku s podmětem v základních případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis syntaktický</li> </ul>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s ostatními čtenáři sdílí své prožitky, pochopení textu</li> <li>• vyvozuje závěry z přečteného textu</li> <li>• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení s porozuměním</li> <li>• Věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</li> </ul>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a zaznamená jen podstatné informace</li> <li>• pracuje s více zdroji s respektem k autorství</li> <li>• využívá digitální technologie k porovnání informací ze dvou zdrojů</li> <li>• rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> <li>• využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (textové zpracování, tabulka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznámky</li> <li>• Žánry písemného projevu - textové zpracování</li> </ul>
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opraví neúplné sdělení jiného žáka</li> <li>• zjistí chybějící údaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úplnost sdělení</li> </ul>
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde (i s pomocí spolužáků) v reklamě, inzerci autorovu manipulaci</li> <li>• obhájí svůj názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a naslouchání s porozuměním</li> </ul>
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná dle komunikační situace vhodnost použití spisovné nebo nespisovné formy jazyka</li> <li>• najde v literárním textu ukázkou nespisovných jazykových prostředků, diskutuje o jejich správném užití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog-přímá řeč, věta uvozovací</li> </ul>
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu</li> <li>• napíše e-mail</li> <li>• vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> <li>• Žánry písemného projevu-e-mail, chat a elektronický formulář</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležitost osnovy</li> <li>na jejím základě vypravuje nebo popisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz</li> </ul>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá si četbu podle svého zájmu a dělá zápis do deníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zážitkové čtení</li> </ul>
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše pohádku, povídku, bajku; doplní ji obrázky</li> <li>hodnotí svoji práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvořivé činnosti s literárním textem</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	<ul style="list-style-type: none"> <li>odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní literární pojmy</li> <li>Literární žánry</li> <li>Populárně naučné texty</li> </ul>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje základní žánry literatury pro děti</li> <li>pozná v textu umělecké jazykové prostředky</li> <li>vysvětlí je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní literární pojmy</li> <li>Literární žánry</li> <li>Populárně naučné texty</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shoda přísudku s holým podmětem</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; opakované užívání prostředků. Uplatňuje výrazové prostředky a jejich kombinaci při tvorbě věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu; najde, i s pomocí spolužáků, v reklamě, inzerci autorovu manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti). Sdílí své prožitky, pochopení textu; vyvozuje závěry z přečteného textu; obhájí svůj názor; vybírá si četbu podle svého zájmu a dělá zápis do deníku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost; zvyky a tradice národů Evropy. Sdílí své prožitky, pochopení textu; vyvozuje závěry z přečteného textu; vybírá si četbu podle svého zájmu a dělá zápis do deníku; charakterizuje základní žánry literatury pro děti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy). Odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty; zná důležitost osnovy a na jejím základě vypravuje nebo popisuje; vybere a zaznamená jen podstatné informace; pracuje s více zdroji; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zjistí chybějící údaje.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležitost osnovy</li> <li>na jejím základě vypravuje nebo popisuje</li> </ul>	-->	Matematika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li> <li>písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležitost osnovy</li> <li>na jejím základě vypravuje nebo popisuje</li> </ul>	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje modely a kompozice podle slovního návodu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a zaznamená jen podstatné informace</li> <li>pracuje s více zdroji s respektem k autorství</li> <li>využívá digitální technologie k porovnání informací ze dvou zdrojů</li> <li>rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> <li>využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (textové zpracování, tabulka)</li> </ul>	-->	Informatika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere a zaznamená jen podstatné informace</li> <li>pracuje s více zdroji s respektem k autorství</li> <li>využívá digitální technologie k porovnání informací ze dvou zdrojů</li> <li>rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> <li>využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (textové zpracování, tabulka)</li> </ul>	<--	Informatika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká slova, běžně užívaná cizí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková stránka jazyka</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí k odvozeným slovům slova základová a naopak</li> <li>• vyznačuje stavbu slova, provádí rozbor slootovorný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova a pravopis</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a slovníky posuzuje, kdy příručku použít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jazykové příručky - knižní i elektronické</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a rozezná všechny slovní druhy</li> <li>• určuje mluvnické kategorie u ohebných slov</li> <li>• rozlišuje pomnožná, hromadná a látková podstatná jména</li> <li>• vyhledává v textu přídavná jména, určuje mluvnickou kategorii</li> <li>• užívá vhodně ve větách, nahrazuje podstatné jméno jménem přídavným</li> <li>• zdůvodní koncovky přídavných jmen</li> <li>• stupňuje přídavná jména</li> <li>• určuje a vyhledává zájmena, rozlišuje druhy</li> <li>• skloňuje ukazovací, přivlastňovací a osobní zájmena</li> <li>• doplňuje vhodné tvary</li> <li>• rozlišuje, určuje a vyhledává druhy číslovek</li> <li>• skloňuje a užívá jejich tvary</li> <li>• doplňuje spisovné tvary číslovek</li> <li>• používá tečku za číslovkou řadovou</li> <li>• rozlišuje slovesný způsob a určuje druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• převádí slovesné tvary, užívá infinitivu a přítomného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Základní tvaroslovné kategorie</li> <li>• Pravopis morfologický</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	tvaru • užívá správné tvary podmiňovacího způsobu	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná základní větné členy</li> <li>• rozliší a aplikuje shodu podmětu a přísudku</li> <li>• určí přísudek jmenný a slovesný</li> <li>• definuje jednotlivé větné členy a aplikuje je ve větách</li> <li>• určí větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• vyhledává spojovací výrazy</li> <li>• vybírá vhodná slovesa, samostatně pracuje při tvorbě vět</li> <li>• tvoří souvislé texty s využitím přímé řeči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní větné členy</li> <li>• Přísudek</li> <li>• Rozvíjející větné členy</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• Přímá řeč - opakování</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně i/y ve shodě několikanásobného podmětu s přísudkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaktický pravopis</li> </ul>
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy poezie, próza a drama</li> <li>• porozumí literárním pojmům: epika, lyrika,</li> <li>• lyricko-epický žánr, drama a přiřadí literární text příslušnému pojmu, seznámí se s autorem regionální literatury a s jeho tvorbou a diskutuje</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi veršovanou a psanou prózou</li> <li>• pracuje s literárním textem a rozpozná vypravování v 1. a 3. osobě</li> <li>• v daném textu rozpozná jednotlivé epické žánry</li> <li>• vypravuje souvisle text daného epického žánru a</li> <li>• ve veršované epice vyhledá motiv básně</li> <li>• uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů</li> <li>• ve své vlastní četbě se zaměří na pohádky a pověsti jiných národů a vyhledá základní rozdíly mezi českými a cizími pohádkami a pověstmi</li> <li>• uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti na základě četby mýtů, bájí a legend a rozpozná jejich odlišné prvky</li> <li>• zaměří se na četbu povídek a románů a sleduje jejich televizní a audio zpracování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní literární teorie</li> <li>• Literární druhy a žánry</li> <li>• Literatura a skutečnost</li> <li>• Poezie, próza, drama</li> <li>• Lyrika, epika, lyricko-epický žánr</li> <li>• Regionální literatura</li> <li>• Epika</li> <li>• Veršovaná, psaná próza</li> <li>• Epické žánry</li> <li>• Pohádky klasické, moderní, české a jiných národů</li> <li>• Bajky veršované a prozaické</li> <li>• Mýty antické a biblické</li> <li>• Lidové báje o světě</li> <li>• Pověsti české a jiných národů,</li> <li>• Pověsti regionální</li> <li>• Povídky, romány dobrodružné, ze současnosti, humoristické, detektivní (v české i světové tvorbě)</li> <li>• Významní čeští a lyricko-epické žánry</li> <li>• Lidové a umělé balady u nás</li> <li>• Světoví prozaici</li> </ul>



Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s významnými českými a světovými prozaiky na základě společné a vlastní četby a vyhledá, zpracuje informace o nich a jejich tvorbě v podobě čtenářského deníku</li> <li>• pochopí pojem balada, seznámí se s autory lidové a umělé balady</li> </ul>	
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společně navštíví knihovnu a zúčastní se literárních pořadů, besed o četbě a výstav pořádaných knihovnou</li> <li>• orientuje se v knihovně - katalog autorů, názvů knih</li> <li>• interpretuje ukázky z knih, časopisů</li> <li>• dokáže pracovat s encyklopediemi a literárními časopisy.</li> <li>• zaměří se při návštěvě knihovny na individuální četbu a její okruhy.</li> <li>• seznámí se při návštěvě knihovny se spisovateli, malíři- ilustrátory, překladateli</li> <li>• chápe smysl kulturních akcí, návštěv knihovny</li> <li>• interpretuje na základě vlastních poznatků filmovou a televizní tvorbu pro děti a mládež</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studijní čtení</li> <li>• Knihovna pro děti a mládež</li> <li>• Literární pořady</li> <li>• Knižní ilustrace a práce různých ilustrátorů</li> <li>• Literární časopisy pro děti a mládež</li> <li>• Filmová a televizní tvorba pro děti a mládež</li> <li>• Oblíbení hrdinové seriály pro děti a mládež</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává daný text v heslech nebo v krátkých větách</li> <li>• dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků</li> <li>• je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah</li> <li>• vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpisky, výtah</li> <li>• Základy studijního čtení</li> <li>• Písemný projev</li> <li>• Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení</li> <li>• Ověřování informačních zdrojů; rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá přímou řeč</li> <li>• rozlišuje vypravování v 1. a 3. osobě</li> <li>• vyhledává slovesa vyjadřující činnost a umí je použít</li> <li>• dodržuje časovou posloupnost děje</li> <li>• sestaví osnovu vypravování (odstavce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní tvořivé psaní</li> <li>• Slohové útvary</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Přímá řeč</li> <li>• Vypravování v 1., 3. osobě</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže souvisle vypravovat vlastní příběh</li> <li>• na základě praktické činnosti dokáže zpracovat popis, návod pracovního postupu – recept,</li> <li>• popíše předmět, dokáže postupovat podle zvoleného pořádku</li> <li>• vytvoří plán bytu a popíše ho</li> <li>• užívá spisovné výrazy</li> <li>• vhodnými výstižnými slovesy dokáže popsat jednoduchý děj</li> <li>• dokáže v literárním textu vyhledat popis děje</li> <li>• při popisu osoby užívá přímou charakteristiku a uvádí vhodná přirovnání a rčení, vystihující vlastnosti lidí</li> <li>• při popisu usiluje o názornost</li> <li>• rozlišuje základní rozdíl mezi zprávou, oznámením a pozvánkou a dokáže je samostatně vytvořit</li> <li>• zná a používá základní pravidla při psaní dopisu</li> <li>• rozlišuje osobní a úřední dopis, email, vypracuje úřední dopis formou objednávky</li> <li>• dokáže vyplnit objednávkový formulář</li> <li>• seznámí se s objednáváním zboží pomocí internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis pracovního postupu - návod, recept</li> <li>• Popis předmětu</li> <li>• Popis děje</li> <li>• Popis osoby</li> <li>• Plán bytu</li> <li>• Zpráva, oznámení</li> <li>• Pozvánka</li> <li>• Dopis osobní a úřední</li> <li>• E-mail</li> <li>• Objedávka</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se srozumitelně, věcně a jazykově správně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> <li>• Mluvený projev: zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu</li> <li>• stanoví se spolužáky pravidla třídní diskuse a dodrží je při diskutování a debatách vč. digitálních</li> <li>• vyslechne v diskusi názory ostatních a v diskusi na ně korektně reaguje; nevymýšlí si při argumentaci, co spolužák řekl, ale argumentuje v souladu s tím, co bylo řečeno</li> <li>• požádá o dodržování pravidel diskuse, pokud jsou porušena</li> <li>• odliší v komunikaci jazyk spisovný, hovorové prvky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený projev.zásady kultivovaného projevu, nonverbální prostředky</li> <li>• Aktivní komunikace: třídní a školní pravidla diskuse a debaty; poctivá, korektní argumentace</li> <li>• Národní jazyk: spisovná čeština a její funkce, obecná čeština a nářečí a jejich funkce</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	nespisovný jazyk	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace, morální postoje. Seznámí se s významnými českými a světovými prozaiky na základě společné a vlastní četby a vyhledá, zpracuje informace o nich a jejich tvorbě v podobě čtenářského deníku; v mluveném a psaném projevu zohledňuje prostředí a adresáty projevu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa. Uvědomuje si význam literatury v minulosti i v současnosti na základě četby mýtů, bájí a legend a rozpozná jejich odlišné prvky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Dovednosti pro učení a studium. Zaznamenává daný text v heslech nebo v krátkých větách, dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků, je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Spisovně vyslovuje česká slova, běžně užívaná cizí slova; ve své vlastní četbě se zaměří na pohádky a pověsti jiných národů a vyhledá základní rozdíly mezi českými a cizími pohádkami a pověstmi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní a asertivní komunikace. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a slovníky posuzuje, kdy příručku použít; rozezná základní větné členy, rozliší a aplikuje shodu podmětu a přísudku, určí přísudek jmenný a slovesný, definuje jednotlivé větné členy a aplikuje je ve větách, určí větu jednoduchou a souvětí, vyhledává spojovací výrazy, vybírá vhodná slovesa, samostatně pracuje při tvorbě vět, tvoří souvislé texty s využitím přímé řeči.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišuje pojmy poezie, próza a drama, porozumí literárním pojmům: epika, lyrika, lyricko-epický žánr, drama a přiřadí literární text příslušnému pojmu, seznámí se s autorem regionální literatury a s jeho tvorbou a diskutuje, uvědomuje si rozdíl mezi veršovanou a psanou prózou, pracuje s literárním textem a rozpozná vypravování v 1.a3. osobě, v daném textu rozpozná jednotlivé epické žánry, vypravuje souvisle text daného epického žánru a ve veršované epice vyhledá motiv básně, uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů; zaměří se na četbu povídek a románů a sleduje jejich televizní a audio zpracování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společně navštíví knihovnu a zúčastní se literárních pořadů, besed o četbě a výstav pořádaných knihovnou, orientuje se v knihovně – katalog autorů, názvů knih, interpretuje ukázky z knih, časopisů, dokáže pracovat s encyklopediemi a literárními časopisy, zaměří se při návštěvě knihovny na individuální četbu a její okruhy, seznámí se při návštěvě knihovny se spisovateli, malíři – ilustrátory, překladateli. Chápe smysl kulturních akcí, návštěv knihovny. Interpretuje na základě vlastních poznatků filmovou a televizní tvorbu pro děti a mládež.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává daný text v heslech nebo v krátkých větách</li> <li>• dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků</li> <li>• je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah</li> <li>• vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat</li> </ul>	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady pro pozorování v přírodě</li> <li>• pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou</li> <li>• popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje malým zvětšením a jednoduše zakreslí</li> <li>• předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík</li> <li>• aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ)</li> <li>• získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat a informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává daný text v heslech nebo v krátkých větách</li> <li>• dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků</li> <li>• je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah</li> <li>• vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat</li> </ul>	-->	Informatika -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává daný text v heslech nebo v krátkých větách</li> <li>• dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků</li> <li>• je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah</li> <li>• vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat</li> </ul>	<--	Informatika -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a příklady v textu</li> <li>dokládá nejdůležitější způsoby</li> <li>obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</li> <li>aplikuje odborné výrazy do textu, rozpozná přenesená pojmenování,</li> <li>rozlišuje označení zkratk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Význam slov</li> <li>Slovo, věcný význam, sousloví, rčení, personifikace a metafora</li> <li>Odborné názvy, zkratky a zkratková slova</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyhledat, určit a skloňovat zájmena</li> <li>používá správné tvary číslovek</li> <li>umí používat spisovných tvarů podmiňovacího způsobu</li> <li>rozlišuje druhy neohebných slov</li> <li>stupňuje příslovce, vhodně užije druhy příslovcí v základní i stupňované podobě</li> <li>rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše</li> <li>rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek</li> <li>rozliší spojky souřadící a podřadící a správně je aplikuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvarosloví</li> <li>Opakování</li> <li>Podstatná jména</li> <li>Přídavná jména</li> <li>Zájmena</li> <li>Číslovky</li> <li>Slovesa</li> <li>Neohebné tvary</li> <li>Příslovce</li> <li>Předložky</li> <li>Spojky</li> <li>Částice</li> <li>Citoslovce</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší věty jednočlenné a dvočlenné</li> <li>určí podmět vyjádřený a nevyjádřený</li> <li>objasňuje druhy vět podle větných ekvivalentů</li> <li>rozezná druhy přísudku, aplikuje je ve větách</li> <li>rozezná druhy podmětu, aplikuje je ve větách</li> <li>určí předmět a příslovečné určení ve větě a jeho druhy</li> <li>tvoří věty s použitím daných větných členů</li> <li>určí ve větě doplněk, tvoří pomocí zájmena rád a sám věty s doplňkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba věty jednočlenné a dvočlenné větné ekvivalenty a druhy vět</li> <li>Přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony, složený</li> <li>Podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný</li> <li>Předmět</li> <li>Doplňk</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede základní útvary národního jazyka</li> <li>uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecná jazykověda: útvary národního jazyka</li> <li>Spisovný jazyk, obecná čeština, nářečí</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<p>jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT)</li> <li>• na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí</li> <li>• zpracuje diskusní příspěvek pro diskusní fórum či sociální síť podle reálné události, popř. reaguje korektně v diskusním fóru, které připraví učitel</li> <li>• odliší v komunikaci dialekty, sociolekty, zejména slang a také mluvu současné mládeže, a to včetně prostředí diskusních fór, počítačových her nebo sociálních sítí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní komunikace: komunikace ve třídě, ve společnosti a online</li> <li>• Způsoby korektního a nekorektního diskutování</li> <li>• Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory</li> <li>• při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedii a slovníku)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse</li> <li>• Konverzace</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné elektronické podobě, komunikaci)</li> <li>• vyjádří se k vlivu médií na člověka v každodenním životě</li> <li>• vyhledá příklad reklamy a inzerátu a vytvoří své vlastní</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracuje podle osnovy vypravování</li> <li>• napíše podle obrázků vypravování – příběh</li> <li>• seznámí se s popisem uměleckého díla a s cílem jeho popisu</li> <li>• rozliší popis děje a líčení</li> <li>• v líčení se zaměří na své pocity, užívá věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent</li> <li>• popíše výrobek, který samostatně vyrobil</li> <li>• seznámí se a vyhledá s charakteristikou vnější a vnitřní</li> <li>• používá rčení, přísloví, metafory v charakteristice</li> <li>• zpracuje charakteristiku svého spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohové vlastní práce</li> <li>• Vypravování</li> <li>• Dějové napětí ve vypravování</li> <li>• Popis</li> <li>• Popis uměleckého díla</li> <li>• Líčení</li> <li>• Popis výrobku, pracovního postupu, recept, návod</li> <li>• Odborné názvy v popisu</li> <li>• Charakteristika</li> <li>• Charakteristika vnější a vnitřní</li> <li>• Jazykové prostředky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s psaním životopisu zpracuje životopis významné osobnosti – z literatury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výstižná slovesa</li> <li>• Rčení a přísloví</li> <li>• Životopis</li> <li>• Vlastní práce – vypravování</li> <li>• Vlastní práce - popis</li> <li>• Vlastní práce – charakteristika</li> <li>• Vlastní práce – životopis</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří pozvánku</li> <li>• vypíše nejzajímavější informace, myšlenky z článku a vystihne přehledně stavbu celého textu – výtah</li> <li>• zachytí nejdůležitější myšlenky textu ve formě výpisků</li> <li>• připraví si samostatně výtah z časopisu nebo z knihy</li> <li>• připraví s oporou o své informační portfolio prezentaci (výkladovou, úvahovou) pro spolužáky</li> <li>• v prezentaci dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví</li> <li>• odhalí v prezentaci spolužáka nesprávnou citaci či nedodržení zásady ochrany duševního vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žádost, pozvánka</li> <li>• Výtah, výpisky</li> <li>• Tvorba prezentace podle daných pravidel a na dané téma, s oporou o vlastní žákovské informační portfolio</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s dalším typem úředního dopisu – žádostí</li> <li>• naučí se používat ustálenou formu žádosti</li> <li>• používá spisovné výrazy při psaní žádosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úřední dopis, formulář</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí vybraná díla k literárním druhům</li> <li>• daném textu rozpozná a srovná jednotlivé epické žánry</li> <li>• vypravuje souvisle text daného epického žánru a</li> <li>• ve veršované epice vyhledá motiv básně</li> <li>• uvede příklad spisovatelů jednotlivých žánrů</li> <li>• zaměří se na četbu povídek a románů a sleduje jejich televizní a audio zpracování</li> <li>• seznámí se s významnými českými a světovými prozaiky na základě společné a vlastní četby a vyhledá, zpracuje informace o nich a jejich tvorbě v podobě čtenářského deníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura a skutečnost</li> <li>• Poezie, próza, drama</li> <li>• Lyrika, epika, lyricko-epický žánr</li> <li>• Literární druhy a žánry: fantazy, sci-fi, epos</li> <li>• Legenda, romance</li> <li>• Regionální literatura</li> <li>• Základy literární teorie a historie</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje ukázky z divadelních představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní autoři českého a světového dramatu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdramatizuje ukázkou textu</li> </ul>	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje ukázky z knih, časopisů</li> <li>• dokáže pracovat s encyklopediemi a literárními časopisy.</li> <li>• zaměří se při návštěvě knihovny na individuální četbu a její okruhy</li> <li>• seznámí se při návštěvě knihovny se spisovateli, malíři - ilustrátory, překladateli</li> <li>• chápe smysl kulturních akcí, návštěv knihovny</li> <li>• interpretuje na základě vlastních poznatků filmovou a televizní tvorbu pro děti a mládež</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace literárního díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování. Při čtení si klade otázky týkající se jeho vnímání textu; vypravuje souvisle text daného epického žánru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyhledá příklad reklamy a inzerátu a vytvoří své vlastní; zpracuje podle osnovy vypravování, napíše podle obrázků vypravování – příběh, seznámí se s popisem uměleckého díla a s cílem jeho popisu, rozliší popis děje a líčení, v líčení se zaměří na své pocity, užívá věty dvojčlenné, jednočlenné, větný ekvivalent; popíše výrobek, který samostatně vyrobil; seznámí se a vyhledá s charakteristikou vnější a vnitřní, používá rčení, přísloví, metafory v charakteristice, zpracuje charakteristiku svého spolužáka, seznámí se s psaním životopisu a zpracuje životopis významné osobnosti – z literatury; vytvoří pozvánku, vypíše nejzajímavější informace, myšlenky z článku a vystihne přehledně stavbu celého textu – výtah, zachytí nejdůležitější myšlenky textu ve formě výpisků, připraví si samostatně výtah z časopisu nebo z knihy; seznámí se s dalším typem úředního dopisu – žádostí, naučí se používat ustálenou formu žádosti, používá spisovné výrazy při psaní žádosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
V písemném sdělení odliší s pomocí učitele a v diskusi se spolužáky fakta a názory; vyhledá odpovědi na své otázky v učebnici, v odborné literatuře nebo na internetu (encyklopedii a slovníku), s pomocí učitele a v diskusi skupiny rozliší subjektivní a objektivní sdělení v textu, rozpozná komunikační záměr autora (v běžné elektronické podobě, komunikaci), vyjádří se k vlivu médií na člověka v každodenním životě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Uvede základní útvary národního jazyka, uvede a zdůvodní rozlišení národní jazyk – mateřský jazyk, přiřadí vybrané evropské jazyky do příslušných skupin pomocí běžných informačních zdrojů (učebnice, ICT), na příkladech uvede, kdy je možno užít spisovný jazyk, obecnou češtinu, nářečí.		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby obohacování slovní zásoby;</li> <li>• uvede příklad slova zkratkového, přejatého slova složeného a víceslovného pojmenování;</li> <li>• u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovník</li> <li>• nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty</li> <li>• vyhledává slova přejatá, zdomácnělá a cizí</li> <li>• rozpozná cizí slova neskloňná</li> <li>• dokáže vysvětlit význam cizích slov na základě vyhledání ve slovníku a aplikuje české ekvivalenty do vět</li> <li>• naučí se základní skloňování cizích slov a vlastních jmen</li> <li>• seznámí se s pojmy dokonavý a nedokonavý vid</li> <li>• seznámí se s nepravidelností ve skloňování podstatných jmen</li> <li>• prokazuje znalosti v převádění podstatných jmen do náležitého tvaru</li> <li>• umí vysvětlit rozdíl mezi videm dokonavým a nedokonavým</li> <li>• správně aplikuje do vět slovesa se správným videm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obohacování slovní zásoby</li> <li>• Nauka o slovní zásobě</li> <li>• Tvorba slov</li> <li>• Tvarosloví</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně interpunkci v souvětí ve větě</li> <li>• užívá správné koncovky při psaní shody podmětu s přísudkem</li> <li>• určuje základní a větné členy a vytváří grafy větných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syntaktický pravopis</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>členů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a užije vhodně větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent</li> <li>• ve větě jednoduché aplikuje znalosti o postupně rozvíjejícím přívlastku</li> <li>• určuje větu hlavní, vedlejší, řídící a závislou na základě spojovacích výrazů</li> <li>• vyhledává několikanásobné větné členy a rozpozná druhy poměrů mezi těmito větnými členy</li> <li>• seznámí se s přístavkem, dokáže ho vyhledat běžném textu</li> <li>• vytvoří samostatně text, ve kterém použije přístavek</li> <li>• graficky znázorní stavbu větných členů</li> <li>• graficky znázorní souvětí podřadné</li> <li>• umí rozlišit druhy vedlejších vět a zdůvodní psaní interpunkce ve větách</li> <li>• nahrazuje větný člen vedlejší větou a obráceně</li> <li>• umí určit významový poměr mezi větami hlavními</li> <li>• graficky určí souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• dokáže vypracovat jazykový rozbor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba</li> <li>• Větné členy – základní a rozvíjející několikanásobné větné členy, přístavek</li> <li>• Grafické znázornění větných členů</li> <li>• Souvětí podřadné</li> <li>• Souvětí souřadné</li> <li>• Nadvětná skladba</li> </ul>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nářečí, slang, argot nespisovnou a spisovnou češtinu</li> <li>• dokáže text v nářečí, slangu, v argotu převést do spisovné češtiny za pomoci učitele</li> <li>• dokáže rozpoznat jazyky slovanské, germánské, románské</li> <li>• seznámí se s vývojem českého jazyka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecné výklady v českém jazyce</li> <li>• Spisovná a nespisovná čeština</li> <li>• Jazyky ve světě</li> <li>• Vývoj jazyka</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní četby porovnává s dostupnými informacemi</li> <li>• pro ověření používá odbornou literaturu</li> <li>• posoudí informační zdroje k danému tématu za pomoci otázek (jsou relevantní, týkají se tématu, jsou spolehlivé aj.)</li> <li>• vytvoří výpisky ze spolehlivých informačních zdrojů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> <li>• Mluvený projev - příprava</li> <li>• Posouzení relevance a spolehlivosti informací vzhledem k tématu a určené formě sdělení</li> <li>• Tvorba rešerší včetně grafických a obrazových ilustrací, tvorba referátu na dané téma</li> <li>• Prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	které k tématu shromáždil <ul style="list-style-type: none"> <li>• shromáždí obrazový a jiný grafický materiál pro prezentaci, dodrží autorské právo, zachová licence apod.</li> <li>• zpracuje výkladový referát pro spolužáky na základě informačního portfolia, výpisků a obrazového materiálu</li> <li>• odliší v různých informačních zdrojích fakta od názorů a hodnocení</li> <li>• ověří informace ve zdrojích formou otázek a porovnáním s jinými informačními zdroji</li> <li>• odliší v různých informačních zdrojích objektivní a subjektivní sdělení</li> <li>• určí komunikační záměr autora v různých komunikátech odborného nebo publicistického slohu, včetně stylově nevyhraněných nebo hybridních sdělení na sociálních sítích, blozích a jiných platformách na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení, ověřování informačních zdrojů</li> <li>• Rozlišování účelu textu a záměru autora; prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře</li> </ul>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> <li>• Mluvený projev - příprava</li> </ul>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení a naslouchání</li> <li>• Mluvený projev - příprava</li> </ul>
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se pojmem citát a úvaha</li> <li>• vyhledává citáty, snaží se je aplikovat do jednoduché úvahy na základě diskuse na dané aktuální téma</li> <li>• osvojí si pravidla pro vedení komunikace</li> <li>• dodržuje etiketu v internetové diskusi</li> <li>• zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole nebo online</li> <li>• rozpozná v diskusních fórech na internetu nebo ve fórech, které připraví učitel, manipulativní techniky a vyjádří se k nim kriticky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikační žánry</li> <li>• Úvaha</li> <li>• Citáty, úvaha</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Diskuse, dialog</li> <li>• Referát</li> <li>• Aktivní komunikace: způsoby korektního a nekorektního diskutování</li> <li>• Posouzení obsahu a formy textů: strategie odhalování účelu textu a záměru autora, analýza manipulace</li> <li>• Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě návštěvy divadelního představení, muzea atd. zpracuje výklad</li> <li>• používá dostupnou literaturu ke zpracování výpisků a výtahu</li> </ul>	<p>komunikační situací a komunikačním záměrem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtah, výklad, výpisky</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní postavu z divadelní hry</li> <li>• zpracuje charakteristiku literární postavy dokáže aplikovat znalosti z jiných předmětů a uvědomuje si rozdíl</li> <li>• mezi popisem děje a subjektivně zbarveným popisem</li> <li>• na základě svých vlastních dojmů a pocitů zpracuje subjektivně zbarvený popis</li> <li>• naučí se psát vlastní životopis a pochopí důležitost psaní životopisu</li> <li>• používá různé druhy formulářů životopisu z internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev</li> <li>• Charakteristika</li> <li>• Subjektivně zbarvený popis</li> <li>• Úvaha</li> <li>• Životopis</li> <li>• Práce s internetem</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve struktuře literárního textu</li> <li>• rozumí významu a smyslu literárního textu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé literární žánry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie</li> <li>• Literární interpretace</li> <li>• Literární historie</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje názory na diskutované problémy o literatuře hodnotné a konzumní, rozliší řeč postav a autora, sleduje autobiografické prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura pro mládež</li> <li>• Ústní lidová slovesnost</li> <li>• Drama</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže tyto pojmy využít a určí žánr literárního textu</li> <li>• přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> <li>• ve vlastní četbě zpracuje a zhodnotí ukázky ze žánru: historický román, literatura faktu i fikce, romaneto, novela, epos a mytologie</li> <li>• vyhledává si a zpracovává informace o autorech a jejich tvorbě pro tato jednotlivá období</li> <li>• získá základní přehled o významných představitelích české a světové literatury- využije svých znalostí z dějepisu a zeměpisu</li> <li>• vybírá si hodnotnou četbu</li> <li>• vyhledává různé formy práce s literárním textem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor - literární text - čtenář čtenářský zážitek, interpretace textu</li> <li>• Literatura hodnotná a konzumní, ukázky jednotlivých epických žánrů</li> <li>• Adaptace literárních děl</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o četbě</li> </ul>	
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o různých představeních</li> <li>• sleduje kulturní dění současnosti</li> <li>• rozumí základním pojmům z filmové, rozhlasové a televizní tvorby</li> <li>• interpretuje část divadelní hry - dramtizace</li> <li>• porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, hudbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl</li> <li>• Filmová, rozhlasová, televizní tvorba</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<p>Uvede způsoby obohacování slovní zásoby; uvede příklad slova zkratkového, přejatého slova složeného a víceslovného pojmenování; u známých slov uvede, jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníků, nevhodně užitá přejatá slova nahradí českými ekvivalenty; vyhledává slova přejatá, zdomácnělá a cizí, rozpozná cizí slova neskloňná; dokáže vysvětlit význam cizích slov na základě vyhledání ve slovníku a aplikuje české ekvivalenty do vět, naučí se základní skloňování cizích slov a vlastních jmen.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<p>Formuluje názory na diskutované problémy o literatuře hodnotné a konzumní, rozliší řeč postav a autora, sleduje autobiografické prvky, vyhledává si a zpracovává informace o autorech a jejich tvorbě pro tato jednotlivá období, diskutuje o různých představeních.</p>		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
<p>Rozpozná nářečí, slang, argot nespisovnou a spisovnou češtinu; dokáže text v nářečí, slangu, v argotu převést do spisovné češtiny za pomoci učitele; dokáže rozpoznat jazyky slovanské, germánské, románské; seznámí se s vývojem českého jazyka; vyhledává si a zpracovává informace o autorech a jejich tvorbě pro tato jednotlivá období, získá základní přehled o významných představitelích české a světové literatury- využije svých znalostí z dějepisu a zeměpisu.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<p>Na základě návštěvy divadelního představení, muzea atd. zpracuje výklad; používá dostupnou literaturu ke zpracování výpisků a výtahu; naučí se psát vlastní životopis a pochopí důležitost psaní životopisu, používá různé druhy formulářů životopisu z internetu; ve vlastní četbě zpracuje a zhodnotí ukázky ze žánru: historický román, literatura faktu i fikce, romaneto, novela, epos a mytologie; vybírá si hodnotnou četbu, vyhledává různé formy práce s literárním textem; diskutuje o četbě.</p>		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
<p>Osvojí si pravidla pro vedení komunikace, dodržuje etiku v internetové diskusi; orientuje se ve struktuře literárního textu, rozumí významu a smyslu literárního textu, charakterizuje jednotlivé literární žánry, formuluje názory na diskutované problémy o literatuře hodnotné a konzumní, rozliší řeč postav a autora, sleduje autobiografické prvky, dokáže tyto pojmy využít a určí žánr literárního textu; přiřadí literární text k literárnímu žánru.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<p>Vytvoří samostatně text, ve kterém použije přístavek; vyhledává citáty, snaží se je aplikovat do jednoduché úvahy na základě diskuse na dané aktuální téma.</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
<p>Charakterizuje hlavní postavu z divadelní hry, zpracuje charakteristiku literární postavy, dokáže aplikovat znalosti z jiných předmětů a uvědomuje si rozdíl mezi popisem</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník
děje a subjektivně zbarveným popisem; na základě svých vlastních dojmů a pocitů zpracuje subjektivně zbarvený popis.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Čte kriticky mediální sdělení v regionálních médiích; na základě vlastní četby porovnává s dostupnými informacemi, pro ověření používá odbornou literaturu; ve čteném a slyšeném jazykovém projevu odliší subjektivní a objektivní sdělení; seznámí se pojmem citát a úvaha; diskutuje o různých představeních – sleduje kulturní dění současnosti, rozumí základním pojmům z filmové, rozhlasové a televizní tvorby, interpretuje část divadelní hry – dramatizace, porovnává ztvárnění literatury pro televizi, film, hudbu.	

Český jazyk a literatura	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v textu přejatá slova a vysvětlí odlišnost v pravopise a ve výslovnosti od slov domácích</li> <li>• cizí slova čte se správnou výslovností</li> <li>• popíše význam přeneseného pojmenování</li> </ul>
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje rozdíly ve stavbě věty a souvětí</li> <li>• graficky zapíše stavbu věty jednoduché, určí větné členy a jejich vztahy</li> <li>• vyhledá v textu přístavek a dokáže ho samostatně vytvořit</li> <li>• rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent</li> <li>• v textu vyhledá a určí samostatný větný člen, oslovení, osamostatněný větný člen, elipsu a vsuvku</li> <li>• rozliší souvětí souřadné a podřadné a graficky určí</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis lexikální a syntaktický</li> <li>• Tvoření slov stavba slova a tvoření slov</li> <li>• Význam slova</li> <li>• Frazologie</li> <li>• Sousloví, odborné názvy</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba</li> <li>• Stavba větná</li> <li>• Věta jednoduchá, větné členy</li> <li>• Přístavková konstrukce</li> <li>• Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent</li> <li>• Samostatný větný člen, oslovení, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka</li> <li>• Souvětí podřadné</li> <li>• Čárka v souvětí podřadném</li> <li>• Souvětí souřadné</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	druhy vedlejších vět a poměry vět hlavních <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá čárku ve větě před podřadivými spojkami</li> <li>• vyhledává věty řídicí a závislé</li> <li>• seznámí se s uspořádáním slov v české větě</li> <li>• vyhledává v textu prostředky zajišťující návaznost</li> <li>• dokáže se orientovat ve složitých souvětí a graficky je znázorní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření vět</li> <li>• Hlavní zásady českého slovosledu</li> <li>• Prostředky návaznosti v jazykových projevech</li> <li>• Složitě souvětí</li> </ul>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí</li> <li>• dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled</li> <li>• určí doplněk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba: věta jednoduchá a souvětí, aktuální členění výpovědi a vět</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje různé způsoby tvoření slov</li> <li>• určuje slovotvorný základ, základové slovo a vytváří zkratková slova a zkratky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření slov</li> <li>• Stavba slova a tvoření slov</li> <li>• Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov</li> </ul>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve větě dokáže správně určovat slovní druhy</li> <li>• ovládá mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů, používá správné tvary zájmen, číslovek, stupňuje přídavná jména</li> <li>• rozeznává a vhodně používá neohebná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví</li> <li>• Tvaroslovné kategorie</li> <li>• Ohebná a neohebná slova</li> </ul>
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z daného textu zpracuje teze</li> <li>• samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu</li> <li>• vyhledává různé styly z časopisů, novin, beletrie, encyklopedie a blíže určí o</li> <li>• jaký konkrétní styl se jedná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přípravný, mluvený a písemný projev</li> </ul>
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává různé styly z časopisů, novin, beletrie, encyklopedie a blíže určí o jaký konkrétní styl se jedná</li> <li>• správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu, správně propojuje text prostředky nadvětného spojování</li> <li>• užívá vhodné jazykové prostředky, souvětí, vsuvku, elipsu, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, větu tázací a prostředky zajišťující návaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadvětné spojování</li> <li>• Písemný projev</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost</li> </ul>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracování úvahy uplatňuje své vlastní zkušenosti, názory a postoje</li> <li>• samostatně zpracuje úvahu</li> <li>• napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary</li> <li>• zpracuje svůj vlastní životopis a životopis významné osobnosti</li> <li>• zpracuje úvahové a výkladové prezentace podle zadání učitele za dodržení principů ochrany duševního vlastnictví a přednese je ve třídě</li> <li>• posoudí prezentaci spolužáků z hlediska relevance a spolehlivosti informačních zdrojů a z hlediska schopnosti zpracovat téma přehledně a soudržně</li> <li>• nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému, posoudí je a vybere ty, které potřebuje, do osobního nebo skupinového informačního portfolia (včetně obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slohová práce: výklad, formální dopis, žádost, životopis</li> <li>• Tvorba prezentace na dané téma v souladu s gramatickými pravidly nadvětného propojování a koherence textu (sdělení)</li> <li>• Prezentace referátu před spolužáky a vyučujícím</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složitější pracovní postup a umělecké dílo na základě praktické zkušenosti</li> <li>• vytvoří subjektivně zbarvený popis podle svých prožitků a pocitů při poslechu hudby</li> <li>• čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat</li> <li>• s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení</li> <li>• Prožitkové čtení</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se základními pravidly pro psaní proslovu</li> <li>• připraví si krátký proslov</li> <li>• využívá oslovení, vsuvku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mluvený a kultivovaný projev</li> <li>• Proslov</li> <li>• Diskuse</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje na dané téma a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru</li> <li>• užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní komunikace: debata a polemika jako další komunikační formy a jejich specifické rysy</li> <li>• Posouzení obsahu a formy textů: analýza</li> </ul>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>normou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se aktivně do diskuse ve třídě, ve škole nebo online</li> <li>• dodrží v diskusi, debatě či polemice pravidla, argumentuje s přípravou, věcně a korektně; nezneužije prvky manipulace včetně emocionální manipulace</li> <li>• rozliší v komunikaci prvky dialektu či slangu (včetně slangu mládeže), diskutuje a argumentuje, proč je autor v textech užil a zda je užil funkčně vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a cílové skupině (adresátovi)</li> </ul>	<p>argumentace a manipulace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Národní jazyk: využití útvarů národního jazyka, zejména dialektů a sociolektů, v souvislosti s komunikační situací a komunikačním záměrem</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se základy počátku vývoje evropské, světové a české literatury až po současné období</li> <li>• vyhledává si a zpracovává informace o autorech a jejich tvorbě pro tato jednotlivá období</li> <li>• orientuje se ve struktuře literárního textu</li> <li>• rozumí významu a smyslu literárního textu</li> <li>• charakterizuje jednotlivé literární žánry</li> <li>• formuluje názory na diskutované problémy o literatuře hodnotné a konzumní, rozliší řeč postav a autora</li> <li>• sleduje autobiograf. prvky</li> <li>• uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky</li> <li>• konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi</li> <li>• popíše kompozici lit. díla</li> <li>• zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly a vysvětlí svůj výběr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritické čtení</li> <li>• Autor - literární text - čtenář čtenářský zážitek, interpretace textu</li> <li>• Významová a tvarová výstavba textu</li> <li>• Literatura hodnotná a konzumní ukázky</li> <li>• Jednotlivých, epických žánr,</li> <li>• Jazykové prostředky v epice, řeč autora, řeč postav</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve vlastní četbě zpracuje a zhodnotí ukázky ze žánru: historický román, literatura faktu i fikce, romaneto, novela, epos a mytologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární historie</li> <li>• Literární žánry</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární historie</li> <li>• Literární žánry</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností, znalostí a zájmu vytvoří literární text, rozvíjí své vlastní tvůrčí a interpretační aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní tvorba</li> <li>• Autor - literární text - čtenář čtenářský zážitek, interpretace textu</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu</li> <li>• rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého</li> <li>• vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice</li> <li>• diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení pro člověka</li> <li>• odhalí manipulaci v reklamě či propagandě v informačních zdrojích, zejména v publicistickém stylu</li> <li>• nalezne konkrétní postup, jímž autor reklamy či jiného publicistického sdělení získává podporu pro svůj komunikační záměr (přesvědčovací prvky)</li> <li>• diskutuje s ostatními a v diskusi zjistí, na koho a jak působí konkrétní reklamní sdělení či publicistický text, jehož účelem je přesvědčovat čtenáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie a kritika</li> <li>• Subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr a strategie: rozlišování faktů a informací od názorů a hodnocení</li> <li>• Ověřování informačních zdrojů</li> <li>• Rozlišování účelu textu a komunikačního záměru autora (autorského záměru): prostředky, jimiž autor sdělení vyjadřuje informace nebo přesvědčuje čtenáře</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly</li> <li>• dokáže tyto pojmy využít a určí žánr literárního textu</li> <li>• přiřadí literární text k literárnímu žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární teorie a kritika</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně písemně porovná vybranou literární předlohu s její adaptací;</li> <li>• diskutuje o různých představeních</li> <li>• sleduje kulturní dění současnosti</li> <li>• rozumí základním pojmům z filmové, rozhlasové a televizní tvorby</li> <li>• interpretuje část divadelní hry - dramaturgie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl: filmová a divadelní adaptace, tanec,</li> <li>• Výtvarné zpracování, komiks</li> </ul>
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace ve spolehlivých zdrojích a databázích, nepřijímá informace bez ověření zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připravený písemný a ústní projev</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Při zpracování úvahy uplatňuje své vlastní zkušenosti, názory a postoje; samostatně zpracuje úvahu, napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně, vybrané slohové útvary; zpracuje svůj vlastní životopis a životopis významné osobnosti.</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
Ve vlastní četbě zpracuje a zhodnotí ukázky ze žánru: historický román, literatura faktu i fikce, romaneto, novela, epos a mytologie; vyjádří svůj názor na hodnotu literárního díla, opřený o argumenty vycházející z textu; rozliší jasný případ kýče či braku od díla umělecky poctivého; vnímá s porozuměním fakt, že mezi těmito kategoriemi nemusí být vždy ostrá hranice; diskutuje o hodnotě literárního díla a přínosu čtení.		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
Aktuální ekologické problémy. Sdělí ústně nebo písemně své dojmy z kulturní akce, vybere momenty, které ho zaujaly; sleduje kulturní dění současnosti.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
Z daného textu zpracuje teze, samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu; vyhledává různé styly z časopisů, novin, beletrie, encyklopedie a blíže určí o jaký konkrétní styl se jedná; správně a přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu, správně propojuje text prostředky nadvětného spojování. Tvorba věcně a jazykově vhodných mediálních sdělení - procvičuje různé způsoby tvoření slov, určuje slovtvorný základ, základové slovo a vytváří zkratková slova a zkratky; popíše složitější pracovní postup a umělecké dílo na základě praktické zkušenosti, vytvoří subjektivně zbarvený popis podle svých prožitků a pocitů při poslechu hudby; čte kriticky mediální sdělení, rozumí grafickým záznamům dat; s pomocí učitele identifikuje účel užitých grafických znázornění v textu.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
V textu vyhledá a určí samostatný větný člen, oslovení, osamostatněný větný člen, elipsa a vsuvku; rozliší souvětí souřadné a podřadné a graficky určí druhy vedlejších vět a poměry vět hlavních, používá čárku ve větě před podřadícími spojkami, vyhledává věty řídicí a závislé, seznámí se s uspořádáním slov v české větě, vyhledává v textu prostředky zajišťující návaznost, dokáže se orientovat ve složitých souvětí a graficky je znázorní; seznámí se základními pravidly pro psaní proslovu, připraví si krátký proslov, využívá oslovení, vsuvku.		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
Seznámí se se základy počátku vývoje evropské, světové a české literatury až po současné období; vyhledává si a zpracovává informace o autorech a jejich tvorbě pro tato jednotlivá období.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot. Role médií a propagandy v politických změnách - diskutuje na dané téma a vhodně vzhledem k situaci, adresátovi a komunikačnímu záměru.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
Užívá jazykové prostředky v souladu s jazykovou normou; orientuje se ve struktuře literárního textu, rozumí významu a smyslu literárního textu, charakterizuje jednotlivé literární žánry, formuluje názory na diskutované problémy o literatuře hodnotné a konzumní, rozliší řeč postav a autora; sleduje autobiograf. prvky, uvede a zhodnotí typické jazykové prostředky konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi, popíše kompozici lit. díla, zaznamená zásadní myšlenky v textu, které jej zaujaly a vysvětlí svůj výběr.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
Vyhledá v textu přejatá slova a vysvětlí odlišnost v pravopise a ve výslovnosti od slov domácích; cizí slova čte se správnou výslovností, popíše význam přeneseného pojmenování.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z daného textu zpracuje teze</li> <li>• samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu</li> <li>• vyhledává různé styly z časopisů, novin, beletrie, encyklopedie a blíže určí o</li> <li>• jaký konkrétní styl se jedná</li> </ul>	-->	Dějepis -> 9. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení</li> <li>• posoudí systém uspořádání Evropy a mezinárodní vztahy</li> </ul>

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje od dosažení úrovně A1 v rámci prvního stupně až po úroveň A2, což podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky znamená, že žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají, dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých běžných skutečnostech, umí jednoduchým způsobem popsat vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejich nejnáléhavějších potřeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. V případě početnějších tříd jsou tyto děleny obvykle na vnitřně diferenciované jazykové skupiny s nižším počtem žáků. K výuce je též možno využívat počítačovou učebnu. Cílem výuky je získávání zájmu o anglický jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově,

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Vyučování cizích jazyků probíhá v těsné návaznosti na český jazyk, výtvarnou, hudební výchovu, zeměpis a dějepis. Průřezová témata jsou realizována v rámci školního projektu Den jazyků.</p> <p>Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence - komunikace, tvořivost, řešení problému a učení.</p> <p>Převládajícími metodami výuky jsou – samostatná, skupinová, projektová práce a práce ve dvojicích. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy divadelních představení, filmů, výstav či kontakty s rodilým mluvčím.</p> <p>Žáci s potřebou podpůrných opatření se vzdělávají prostřednictvím individuálních plánů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme, aby si žáci vytvořili základní návyky a postupy ve výuce v cizím jazyce, poznávají vlastní učební styl</li> <li>• umožňujeme postupně si zvykat přiměřeně k věku a obsahu učiva na užívání jazykové terminologie</li> <li>• umožňujeme žákům se samostatně rozhodovat a realizovat vlastní nápady, plnit motivační domácí přípravu</li> <li>• požadujeme od žáků vlastní prezentaci domácí přípravy, a tak si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka</li> <li>• seznamujeme žáky s předpokladem dalšího celoživotního rozvoje v této oblasti</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pro žáky možnosti rozvíjet vlastní úsudek</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z dalších oborů</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na skupinovou spolupráci, naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, komunikovat v technice rozhovoru v cizím jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od třetího ročníku zařazujeme do výuky spolupráci ve dvojici a ve skupině, žáci si osvojují skupinové role a přejímají dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny</li> <li>• zařazujeme do výuky hry a vlastní práce a prezentaci vlastních projektů</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování školních pravidel</li> <li>• umožňujeme žákům porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytvářet reálnou představu o sobě a o svých schopnostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků respektovat postavení dospělého i pozici žáka a přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel školy</li> <li>• seznamujeme žáky s reáliemi anglicky a německy mluvících zemí, nahlížíme s nimi do historie těchto zemí a poukazujeme na poznání vybraných jevů ze života tamějších lidí a jejich tradic</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího a profesního uplatnění v životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	V tematickém okruhu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché otázky a krátké odpovědi</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• to be</li> <li>• can</li> <li>• předložky</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• přítomný čas průběhový, otázky a odpovědi</li> <li>• vazba there is/there are</li> <li>• čas přítomný prostý</li> </ul>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	V tematickém okruhu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché otázky a krátké odpovědi</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• to be</li> <li>• can</li> <li>• předložky</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• přítomný čas průběhový, otázky a odpovědi</li> <li>• vazba there is/there are</li> <li>• čas přítomný prostý</li> </ul>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché otázky a krátké odpovědi</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• to be</li> <li>• can</li> <li>• předložky</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• přítomný čas průběhový, otázky a odpovědi</li> <li>• vazba there is/there are</li> </ul>



Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché otázky a krátké odpovědi</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• to be</li> <li>• can</li> <li>• předložky</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• přítomný čas průběhový, otázky a odpovědi</li> <li>• vazba there is/there are</li> <li>• čas přítomný prostý</li> </ul>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší slovo, slovní spojení a jednoduché věty v grafické podobě podle poslechu</li> <li>• pracuje s obrázkovým slovníkem</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché otázky a krátké odpovědi</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• to be</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• can</li> <li>• předložky</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• přítomný čas průběhový, otázky a odpovědi</li> <li>• vazba there is/there are</li> <li>• čas přítomný prostý</li> </ul>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opiše slova a krátké věty</li> <li>• vyrobí obrázkový slovník</li> <li>• vyplní dle obrázků údaje do formuláře</li> <li>• vyplní dle obrázků údaje do mezer v textu</li> <li>• napíše podle vzoru krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení</li> <li>• vyplní kvíz</li> <li>• spojuje jednoduché věty do souvětí</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché otázky a krátké odpovědi</li> <li>• ukazovací zájmena</li> <li>• přivlastňovací zájmena</li> <li>• to be</li> <li>• can</li> <li>• předložky</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• přítomný čas průběhový, otázky a odpovědi</li> <li>• vazba there is/there are</li> <li>• čas přítomný prostý</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje cíl – hlavní myšlenku</li> <li>• rozumí klíčovým slovům</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> </ul>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá specifickou informaci</li> <li>• hledá informaci zásadního charakteru, na jejím základě popíše nákres</li> <li>• porovnává informace</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá klíčovou informaci v jednoduchém textu</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• vyhledá klíčovou informaci v jednoduchém textu</li> <li>• najde hlavní myšlenku</li> <li>• odhaduje význam neznámých slov</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace</li> <li>• vyjádří souhlas nebo nesouhlas</li> <li>• popisuje preference</li> <li>• popisuje</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá</li> <li>• přijímá a odmítá nabídku</li> <li>• vydává příkazy</li> <li>• vyjádří souhlas a nesouhlas</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba:</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text dle obrázku</li> <li>• používá správně velká písmena a větnou interpunkci</li> <li>• používá stažené tvary</li> </ul>	<p>Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Psaní</p> <p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní údaje do formuláře</li> <li>• doplní tabulku</li> <li>• tvoří plakát</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnost dané slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• There are/aren't + some/any</li> <li>• přídavná jména přivlastňovací</li> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• přítomný čas průběhový</li> <li>• rozkazovací způsob</li> <li>• like + -ing</li> <li>• would like + a/an/some</li> <li>• množné číslo podstatných jmen</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice: • čas přítomný prostý i průběhový • good at/not good at + noun • frekvenční příslovce, how often • sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • some/any, how much/many, • There is/are • čas minulý prostý pravidelných dějových sloves • yes/no questions • stupňování přídavných jmen • čas minulý nepravidelných sloves, příslovce • Wh-questions • there was/were
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky



Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně	<p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledá specifická slova</li> <li>• určí pořadí událostí</li> <li>• zaznamenává postupně sdělované informace</li> <li>• hledá specifickou informaci</li> <li>• odliší fakta od domněnky</li> <li>• řadí události ve správném pořadí</li> <li>• analyzuje informace</li> <li>• porovnává informace</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, příběhu</li> <li>• vyhledá rychle klíčovou informaci v jednoduchém textu</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává fakta</li> <li>• z textu vyvozuje závěry</li> <li>• pracuje s faktografickým textem</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne význam nových slov</li> <li>• vyhledá klíčové informace v jednoduchém textu</li> <li>• k lepšímu pochopení využívá nadpisy</li> </ul>	<p>do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů – srovnává</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho preferencí</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace – porovnává</li> <li>• vypráví podle obrázků</li> <li>• recituje, hraje hru, zpívá</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký neformální text</li> <li>• vytvoří krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení dle poznámek</li> <li>• doplní podle obrázků údaje do textu, používá dělení na odstavce</li> <li>• používá slova vyjadřující následnost</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> </ul>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří text informačního charakteru podle poznámek</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, výslovnostní znaky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý i průběhový</li> <li>• good at/not good at + noun</li> <li>• frekvenční příslovce, how often</li> <li>• sloveso to be v přítomném a minulém čase prostém</li> <li>• počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>• some/any, how much/many,</li> <li>• There is/are</li> <li>• čas minulý prostý pravidelných dějových sloves</li> <li>• yes/no questions</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• čas minulý nepravidelných sloves, příslovce</li> <li>• Wh-questions</li> <li>• there was/were</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně</p>	<p>Poslech s porozuměním</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat</p>	<p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě či konverzaci</li> </ul>	<p>hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Mluvení</p> <p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace, odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>• zjišťuje informace</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených</p>



Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p>do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sám sebe druhé osobě v rozhovoru</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a vyhledá v textu požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: • vyplní osobní profil</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> </ul> </p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje</li> <li>• uvědomuje si pořádek slov ve větě</li> <li>• rozlišuje formální a neformální text</li> <li>• používá spojky</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: • odpovídá na zprávu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování množství</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní, přivlastňovací, předmětná a ukazovací zájmena</li> <li>• have got</li> <li>• přídavná jména – popis</li> <li>• krátké odpovědi</li> <li>• slovesa like ve vazbě s gerundiem</li> <li>• vazba there is, are</li> <li>• předložky</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• pořádek slov v oznamovací větě a otázce</li> <li>• sloveso moci (can)</li> <li>• příslovečná určení způsobu</li> <li>• also, because, so</li> <li>• čas přítomný prostý a průběhový</li> <li>• čas minulý prostý, nepravidelná slovesa</li> <li>• časové spojovací výrazy</li> <li>• vazba going to</li> <li>• have to, don't have to</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> </ul>



Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul>
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky</li> <li>• žádá o radu a dává radu</li> <li>• získává a poskytuje informace</li> <li>• zjišťuje informace</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace</li> <li>• plánuje</li> <li>• vyjadřuje preference</li> <li>• uvádí a získává informace v rozhovoru o sobě a svém životě</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje</li> <li>• vypráví</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým zápisům v diáři, zápisníku, kvízu, na plakátu, plátku, nápisům</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a vyhledá v textu požadované informace</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<p>Psaní</p> <p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní informace o sobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s formálním a neformálním textem</li> <li>• vytváří dotazník</li> <li>• strukturuje text</li> <li>• používá správný pořádek slov ve větě</li> <li>• používá spojky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časová příslovce</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul>



Anglický jazyk	7. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: • odpovídá na e-mail, zprávu, dopis</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, výslovnost stažených tvarů</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý</li> <li>• čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti</li> <li>• čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• čas minulý průběhový</li> <li>• there is/ there are</li> <li>• frekvenční příslovce</li> <li>• spojky</li> <li>• příslovce s minulým časem</li> <li>• could/couldn't</li> <li>• časové předložky</li> <li>• časové výrazy when/while</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• stupňování přídavných jmen</li> <li>• určitý a neurčitý člen</li> <li>• some, any a složené tvary</li> <li>• vyjadřování množství</li> <li>• pořadí přídavných jmen</li> <li>• must/mustn't, should/shouldn't</li> <li>• also, too</li> <li>• čas budoucí will/won't</li> <li>• reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál</li> <li>• čas předpřítomný, používání ever/never</li> <li>• časová příslovce</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v poslechovém textu</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulý</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým větám</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulé</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje souhlas a nesouhlas</li> <li>• pokládá otázky</li> <li>• používá žádost a nabídku</li> <li>• vyjadřuje povinnost, zákaz a radu</li> <li>• používá ustálená spojení</li> <li>• zjišťuje informace</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulé</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje</li> <li>• vyjadřuje názor</li> <li>• uvádí a získává informace v rozhovoru o sobě a svém životě</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• čas předpřítomný a minulý</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje myšlenky</li> <li>• vypráví příběhy</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulý</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace z tabulky</li> <li>• rozumí dotazníku</li> <li>• vyhledává informace v běžných textech</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulé</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí a vyhledá v textu požadované informace</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulý</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: • vyplní osobní profil</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřívzvučná slova</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulý</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje myšlenky</li> <li>• používá stažené tvary v osobních textech</li> <li>• píše formální a neformální text</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulé</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na běžná písemná sdělení</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, nepřízvučná slova</p> <p>Slovní zásoba:</p>



Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce času</li> <li>• gerundium</li> <li>• časy přítomné a minulé</li> <li>• příslovce while, when</li> <li>• příslovce času</li> <li>• stupňování příslovcí</li> <li>• používání as...as, too, enough, not enough</li> <li>• tvoření příslovcí</li> <li>• čas předpřítomný, since, for</li> <li>• čas předpřítomný a minulé</li> <li>• různé způsoby vyjadřování budoucnosti</li> <li>• podmínka v přítomnosti</li> <li>• přípony</li> <li>• spojovací výrazy odporovací a stupňovací</li> <li>• trpný a činný rod</li> <li>• záporné předpony</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním informacím v poslechovém textu</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí sdělení jednoduchých vět v promluvě či rozhovoru</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí jednoduchým způsobem základní informace</li> <li>• vyjadřuje názor a dotazy na názor druhého</li> <li>• skládá a přijímá komplimenty</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje, vypráví o sobě a svém životě</li> <li>• uvádí a získává informace v rozhovoru o sobě a svém životě</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu: • ve vyprávění srovnává, sděluje</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informace z pozvánky, recenze, inzerátu, mediální zprávy, kvízu</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům, orientačním pokynům a interview</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>



Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: • vyplňuje informace o sobě v různých typech formulářů</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše formální a neformální text</li> <li>• vyjadřuje kontrast a následnost</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: • odpovídá na různé formy písemných sdělení</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetika, hláskování, slovní přízvuk, větný přízvuk a melodie, nepřízvučná slova, stažené tvary</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací, tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas přítomný prostý a minulý</li> <li>• vazba used to</li> <li>• otázky na podmět a předmět</li> <li>• neformální výrazy v dopise</li> <li>• čas minulý prostý a průběhový</li> <li>• složená slova</li> <li>• čas předpřítomný a výrazy for/since/how long</li> <li>• čas předpřítomný a minulý prostý</li> <li>• příslovce s předpřítomným časem: still, yet, already, just</li> <li>• předpony</li> <li>• vztažná zájmena</li> <li>• some, any, no a jejich složeniny</li> <li>• čas budoucí</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• odporovací spojky a výrazy</li> <li>• reálná a nereálná podmínka v přítomnosti</li> <li>• gerundium a infinitiv</li> <li>• modální slovesa – vyjadřování možnosti</li> <li>• nereálná podmínka v minulosti</li> <li>• trpný rod a otázky</li> <li>• nepřímá řeč a otázka</li> <li>• příslovečná určení času</li> <li>• přídavná jména s příponami</li> </ul>

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	2	2	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor další cizí jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Německý jazyk je vymezen časovou dotací 7 hodin na 2. stupni.</p> <p>Vzhledem k důležitosti komplexního rozvoje osobnosti žáka budou v didaktické práci učitele převažovat takové metody, které se budou snažit nahradit „školu učení“ za „školu tvůrčí“, tradiční formy výuky budou nahrazovány formami skupinovými a individuálními. Cílem pedagogických pracovníků je posilovat u žáků zdravé sebevědomí a vést je ke kreativité.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyžadujeme, aby si žáci vytvořili základní návyky a postupy ve výuce v cizím jazyce, poznávají vlastní</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	učební styl <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům se samostatně rozhodovat a realizovat vlastní nápady, plnit motivační domácí přípravu</li> <li>• požadujeme od žáků vlastní prezentaci domácí přípravy a tak si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka</li> <li>• seznamujeme žáky s předpokladem dalšího celoživotního rozvoje v této oblasti</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z dalších oborů</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> <li>• klademe důraz na skupinovou spolupráci, naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, komunikovat v technice rozhovoru v cizím jazyce</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky prezentaci vlastních projektů</li> <li>• umožňujeme žákům porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytvářet reálnou představu o sobě a o svých schopnostech</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků respektovat postavení dospělého i pozici žáka a přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel školy</li> <li>• seznamujeme žáky s realitami anglicky a německy mluvících zemí, nahlížíme s nimi do historie těchto zemí a poukazujeme na poznání vybraných jevů ze života tamějších lidí a jejich tradic</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího a profesního uplatnění v životě</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – členy a pády</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Tázací zájmeno „kdo“</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; způsobová slovesa</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tykání a vykání</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a otázka, pořádek slov ve větě</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchému textu - základním informacím a hlavní myšlence</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – členy a pády</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Tázací zájmeno „kdo“</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; způsobová slovesa</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tykání a vykání</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a otázka, pořádek slov ve větě</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování,</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky</p>

Německý jazyk	7. ročník	
	<p>představování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduché konverzace podle vzoru</li> </ul>	<p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – členy a pády</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Tázací zájmeno „kdo“</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; způsobová slovesa</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tykání a vykání</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a otázka, pořádek slov ve větě</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí běžným každodenním výrazům a pokynům, základním komunikačním frázím a reaguje na ně</li> <li>• čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova</li> <li>• reprodukuje slovní zásobu v přiměřeném rozsahu</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – členy a pády</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Tázací zájmeno „kdo“</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; způsobová slovesa</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tykání a vykání</li> </ul>



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Psaní V tematickém okruhu: • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a otázka, pořádek slov ve větě</li> </ul> Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – členy a pády</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Tázací zájmeno „kdo“</li> <li>• Číslovky</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; způsobová slovesa</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tykání a vykání</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a otázka, pořádek slov ve větě</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Umí stručně vyjádřit svůj vlastní názor na určité téma; rozumí poslechovému textu, informace sdělené v těchto textech dovede použít při konverzaci; rozumí číslům a údajům o čase, zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví podle rozpisu učiva pro příslušný ročník.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Umí napsat jednoduchý dopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Umí popřát k narozeninám, poděkovat za dárek, omluvit se; umí popřát dobrou chuť, dobrou noc, šťastnou cestu, umí se rozloučit; umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, sourozencích, o škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvoří rozhovory na základě určeného schématu, tzv. Dialogplán.		

Německý jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Umí říci, kde bydlí, svoji adresu, zeptat se na adresu; umí se v rozsahu osvojené slovní zásoby vyjadřovat v běžných každodenních situacích.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umí jednoduše vyprávět o svém městě, o místě, které má rád/a.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umí se zeptat na cestu, ale poradit i Němcům, Rakušanům.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice:

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</li> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</li> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost</li> <li>• představí se, ovládá pozdravy</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</li> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho a jeho rodiny, školy, volného času</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</li> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</li> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<p>vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>• reprodukuje obsah textu za pomoci obrázkové osnovy</li> </ul>	<p>dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</li> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného rodiny</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost jednotlivých hlásek v abecedě, výslovnost dané slovní zásoby; říkanky, básničky, písničky;</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména – množné číslo</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> </ul>

Německý jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky 1-1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>• Perfektum pravidelných sloves s pomocným slovesem „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>• Tvorba vět jednoduchých – věta oznamovací a tázací, pořádek slov ve větě; věty s neurčitým podmětem</li> <li>• Vazby ich möchte, es gibt</li> <li>• Určování času</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zvládá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování; formuluje a vyjadřuje myšlenku – uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, uplatňuje intuici, fantazii, kreativitu při řešení problému.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Formuluje jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. Vztahy ve třídě i mimo ni. Respektuje jiný názor při týmové práci, prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci, je schopen uplatnit se v kolektivní práci, zodpovědně plní zadané úkoly, toleruje odlišnosti (rasové, náboženské).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Umí sdělit základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, umí popsat bydlení, svou školu, třídu, reprodukuje obsah textů za pomoci obrázkové osnovy; ovládá základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě; zvládá fonetické rozcvičky dle intonačních grafů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, seznámení s nejdůležitějšími informacemi o německy mluvících zemích. Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně náročnější texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje; rozumí obsahu a smyslu náročnějšího textu, umí se zeptat na cestu, ale poradit i Němcům, Rakušanům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní pohled na život v Evropské unii. Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů. Zodpovědně plní zadané úkoly, toleruje odlišnosti - rasové, náboženské.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



Německý jazyk	8. ročník	
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.                      Správné využití médií za účelem výběru důležitých informací, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené.                      Umí efektivně pracovat se zdroji, získanými z internetu, knih, časopisů apod.</p>		

Německý jazyk	9. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Poslech s porozuměním                      V tematickém okruhu:                      • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:                      Výslovnost dané slovní zásoby, větný přízvuk a melodie</p> <p>Slovní zásoba:                      Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:                      • Podstatná jména                      • Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád                      • Číslovky přes 1000                      • Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa                      • Préteritum slovesa „haben“ a „sein“                      • Předložky se 3. a 4. pádem</p>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>Mluvení</p> <p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduché konverzace</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:                      Výslovnost dané slovní zásoby, větný přízvuk a melodie</p> <p>Slovní zásoba:                      Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky přes 1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Préteritum slovesa „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Mluvení</p> <p>V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje jednoduchá sdělení o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a o dalších tématech vycházejících z probíraných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka:                      Výslovnost dané slovní zásoby, větný přízvuk a melodie</p> <p>Slovní zásoba:                      Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky přes 1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Préteritum slovesa „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho a jeho rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost dané slovní zásoby, větný přízvuk a melodie</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky přes 1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Préteritum slovesa „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost dané slovní zásoby, větný přízvuk a melodie</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména</li> <li>• Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád</li> <li>• Číslovky přes 1000</li> <li>• Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa</li> <li>• Préteritum slovesa „haben“ a „sein“</li> <li>• Předložky se 3. a 4. pádem</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní V tematickém okruhu: • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Zvuková a grafická podoba jazyka: Výslovnost dané slovní zásoby, větný přízvuk a melodie  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice: • Podstatná jména • Osobní zájmena – 1., 3., 4. pád • Číslovky přes 1000 • Slovesa – pravidelná, nepravidelná a jejich časování; rozkazovací způsob; zápor; otázka; způsobová slovesa • Préteritum slovesa „haben“ a „sein“ • Předložky se 3. a 4. pádem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy ve třídě i mimo ni.		
Umí sdělit základní údaje o své osobě, rodině, škole a kamarádech, reprodukuje obsah textů za pomoci obrázkové osnovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžné rozvíjení řečových dovedností.		
Zapojí se do jednoduché konverzace, reaguje na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly; formuluje a vyjadřuje myšlenku – uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému; uplatňuje intuici, fantazii, kreativitu při řešení problému; umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají, známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování, vzájemná propojenost států EU. Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		
Rozumí nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají, známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.		

Německý jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturní pohled na život v Evropské unii. Respektuje jiný názor při týmové práci; prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozumí obsahu a smyslu náročnějšího textu; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Správné využití médií za účelem výběru důležitých informací. Práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené. Umí efektivně pracovat se zdroji, získanými z internetu, knih, časopisů apod.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Zvířata jako součást přírody, vztah k okolí. Reprodukuje obsah textů za pomoci obrázkové osnovy.	

### 5.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	2	2	7
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor další cizí jazyk se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Tato oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Ruský jazyk je vymezen časovou dotací 7 hodin na 2. stupni. Vzhledem k důležitosti komplexního rozvoje osobnosti žáka budou v didaktické práci učitele převažovat takové metody, které se budou snažit nahradit „školu učení“ za „školu tvůrčí“, tradiční formy výuky budou nahrazovány formami skupinovými a individuálními. Cílem pedagogických pracovníků je posilovat u žáků zdravé sebevědomí a vést je ke kreativě.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme, aby si žáci vytvořili základní návyky a postupy ve výuce v cizím jazyce, poznávají vlastní učební styl</li> <li>• umožňujeme žákům se samostatně rozhodovat a realizovat vlastní nápady, plnit motivační domácí přípravu</li> <li>• požadujeme od žáků vlastní prezentaci domácí přípravy a tak si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka</li> <li>• seznamujeme žáky s předpokladem dalšího celoživotního rozvoje v této oblasti</li> <li>• využíváme sebekontrolu a sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z dalších oborů</li> <li>• umožňujeme žákům vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě přiměřených jazykových znalostí se žák postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně na principu nápodoby a pamětného učení, osvojuje si základní schopnost písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> <li>• klademe důraz na skupinovou spolupráci, naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, komunikovat v technice rozhovoru v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky prezentaci vlastních projektů</li> <li>• umožňujeme žákům porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si vytvářet reálnou představu o sobě a o svých schopnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků respektovat postavení dospělého i pozici žáka a přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel školy</li> <li>• seznamujeme žáky s reáliemi anglicky a německy mluvících zemí, nahlížíme s nimi do historie těchto zemí a poukazujeme na poznání vybraných jevů ze života tamějších lidí a jejich tradic</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojení skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího a profesního uplatnění v životě</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Ruský jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky, obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat, govorit', žít'</li> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky, obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních</p>



Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat', govorít', žít'</li> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí poslechovému textu, informace sdělené v těchto textech dovede použít při konverzaci.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky, obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat', govorít', žít'</li> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu: Zvládá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování. Zapojí se do jednoduché konverzace podle vzoru.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky, obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
		<p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat, govorit', žít</li> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu: Umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, sourozencích, o škole.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky, obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat, govorit', žít</li> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu:</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky,</p>

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>podobné otázky pokládá</p>	<p>Umí říci, kde bydlí, uvést svoji adresu, zeptat se na adresu. Umí se v rozsahu osvojené slovní zásoby vyjadřovat v běžných každodenních situacích.</p>	<p>obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat, govorít, žít</li> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí běžným každodenním výrazům a pokynům, základním komunikačním frázím a reaguje na ně. Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova. Reprodukuje slovní zásobu v přiměřeném rozsahu.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky, obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat, govorít, žít</li> </ul>

Ruský jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři. Umí napsat jednoduchý dopis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka: předazbukové období (říkanky, básničky, písničky, obrázky vycházející ze slovní zásoby tematických okruhů), osvojení azbuky v psané i tištěné podobě a její výslovnost, přízvuky, tvrdý a měkký znak</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky 1 - 20</li> <li>• základní slovesa, časování sloves typu čítat, govorit', žít</li> <li>• tvorba vět jednoduchých, pořádek slov ve větě</li> <li>• oslovování v Rusku</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Umí stručně vyjádřit svůj vlastní názor na určité téma; rozumí poslechovému textu, informace sdělené v těchto textech dovede použít při konverzaci; rozumí číslům a údajům o čase, zvládá mluvnické učivo ze skladby a tvarosloví podle rozpisu učiva pro příslušný ročník.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Umí napsat jednoduchý dopis.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Umí popřát k narozeninám, poděkovat za dárek, omluvit se; umí popřát dobrou chuť, dobrou noc, šťastnou cestu, umí se rozloučit; umí sdělit základní informace o sobě, své rodině, sourozencích, o škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Tvoří rozhovory na základě určeného schématu, tzv. Dialogplán.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Ruský jazyk	7. ročník
Zná nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Umí říci, kde bydlí, svoji adresu, zeptat se na adresu; umí se v rozsahu osvojené slovní zásoby vyjadřovat v běžných každodenních situacích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Umí se zeptat na cestu, ale poradit i Rusům.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Umí jednoduše vyprávět o svém městě, o místě, které má rád/a.	

Ruský jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p>
	<b>Učivo</b>
	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: poslech a porozumění jednoduchým textům, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná a přídavná jména</li> <li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, zvrtná</li> <li>• číslovky 1 – 100, řadové</li> <li>• slovesa – časování, nepravidelné tvary časování sloves, minulý čas</li> <li>• vyjádření pocitů a postojů</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu: Zvládá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování. Formuluje a vyjadřuje myšlenku.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: poslech a porozumění jednoduchým textům, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná a přídavná jména</li> <li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, zvrtná</li> <li>• číslovky 1 – 100, řadové</li> <li>• slovesa – časování, nepravidelné tvary časování sloves, minulý čas</li> <li>• vyjádření pocitů a postojů</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu: Formuluje jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav, omluva, žádost. Představí se, ovládá pozdravy.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: poslech a porozumění jednoduchým textům, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná a přídavná jména</li> <li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, zvrtná</li> <li>• číslovky 1 – 100, řadové</li> <li>• slovesa – časování, nepravidelné tvary časování sloves, minulý čas</li> <li>• vyjádření pocitů a postojů</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům. Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty se známou slovní zásobou. Rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: poslech a porozumění jednoduchým textům, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná a přídavná jména</li> <li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, zvrtná</li> <li>• číslovky 1 – 100, řadové</li> <li>• slovesa – časování, nepravidelné tvary časování sloves, minulý čas</li> <li>• vyjádření pocitů a postojů</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. Reprodukuje obsah textu za pomoci obrázkové osnovy.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: poslech a porozumění jednoduchým textům, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
		<p>do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná a přídavná jména</li> <li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, zvrtná</li> <li>• číslovky 1 – 100, řadové</li> <li>• slovesa – časování, nepravidelné tvary časování sloves, minulý čas</li> <li>• vyjádření pocitů a postojů</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: poslech a porozumění jednoduchým textům, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná a přídavná jména</li> <li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, zvrtná</li> <li>• číslovky 1 – 100, řadové</li> <li>• slovesa – časování, nepravidelné tvary časování sloves, minulý čas</li> <li>• vyjádření pocitů a postojů</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní V tematickém okruhu: Napíše jednoduché text týkající se jeho samotného i jeho rodiny. Formuluje a vyjadřuje myšlenku - uplatňuje získané</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: poslech a porozumění jednoduchým textům, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, intonace oznamovacích, tázacích a zvolacích vět</p>



Ruský jazyk	8. ročník	
	<p>dovednosti k řešení jakéhokoliv problému. Uplatňuje intuici, fantazii, kreativitu při řešení problému.</p>	<p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná a přídavná jména</li> <li>• zájmena – osobní, přivlastňovací, zvrtná</li> <li>• číslovky 1 – 100, řadové</li> <li>• slovesa – časování, nepravidelné tvary časování sloves, minulý čas</li> <li>• vyjádření pocitů a postojů</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Zvládá základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování. Formuluje a vyjadřuje myšlenku. Uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, uplatňuje intuici, fantazii, kreativitu při řešení problému.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Formuluje jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost. Vztahy ve třídě i mimo ni. Respektuje jiný názor při týmové práci, prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci. Je schopen uplatnit se v kolektivní práci, zodpovědně plní zadané úkoly, toleruje odlišnosti (rasové, náboženské).</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Umí sdělit základní údaje o své osobě, rodině a kamarádech, umí popsat bydlení, svou školu, třídu, reprodukuje obsah textů za pomoci obrázkové osnovy. Ovládá základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě; zvládá fonetické rozcvičky dle intonačních grafů.</p>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<p>Testování, seznámení s nejdůležitějšími informacemi o Rusku. Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy. Přeslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně náročnější texty se známou slovní zásobou, rozumí známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje; rozumí obsahu a smyslu náročnějšího textu, umí se zeptat na cestu, ale poradit i Rusům.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturní pohled na život v Evropské unii.		

Ruský jazyk	8. ročník	
Tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů. Zodpovědně plní zadané úkoly, toleruje odlišnosti - rasové, náboženské.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Správné využití médií za účelem výběru důležitých informací, práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené. Umí efektivně pracovat se zdroji, získanými z internetu, knih, časopisů apod.		

Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení řečových dovedností dle daných řečových situací, fonetická cvičení, větná intonace  Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.  Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst. jmen, osobních zájmen.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> </ul>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jmen příslušníků národů, částice ně u sloves</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>• Slovesa: 1. a 2. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, časování nepravidelných sloves</li> <li>• Řadové číslovky, vyjadřování data</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají, známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení řečových dovedností dle daných řečových situací, fonetická cvičení, větná intonace</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst. jmen, osobních zájmen.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> <li>• Psaní jmen příslušníků národů, částice ně u sloves</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>• Slovesa: 1. a 2. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, časování nepravidelných sloves</li> <li>• Řadové číslovky, vyjadřování data</li> </ul>
<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Poslech s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení řečových dovedností dle daných řečových situací, fonetická cvičení, větná intonace</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
		<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst. jmen, osobních zájmen.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> <li>• Psaní jmen příslušníků národů, částice ně u sloves</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>• Slovesa: 1. a 2. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, časování nepravidelných sloves</li> <li>• Řadové číslovky, vyjadřování data</li> </ul>
<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Mluvení V tematickém okruhu: Formuluje jednoduchá sdělení o své osobě, rodině, škole, trávení volného času a o dalších tématech vycházejících z probíraných tematických okruhů.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení řečových dovedností dle daných řečových situací, fonetická cvičení, větná intonace</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst. jmen, osobních zájmen.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> <li>• Psaní jmen příslušníků národů, částice ně u sloves</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>• Slovesa: 1. a 2. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, časování nepravidelných sloves</li> <li>• Řadové číslovky, vyjadřování data</li> </ul>
<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<p>Čtení s porozuměním V tematickém okruhu: Rozumí nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají, známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení řečových dovedností dle daných řečových situací, fonetická cvičení, větná intonace</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů,</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
	<p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu náročnějšího textu.</p> <p>Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci.</p>	<p>zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst. jmen, osobních zájmen.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> <li>• Psaní jmen příslušníků národů, částice ně u sloves</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>• Slovesa: 1. a 2. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, časování nepravidelných sloves</li> <li>• Řadové číslovky, vyjadřování data</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní</p> <p>V tematickém okruhu:</p> <p>Umí efektivně pracovat se zdroji, získanými z internetu, knih, časopisů apod.</p> <p>Prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci.</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení řečových dovedností dle daných řečových situací, fonetická cvičení, větná intonace</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst. jmen, osobních zájmen.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> <li>• Psaní jmen příslušníků národů, částice ně u sloves</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>• Slovesa: 1. a 2. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, časování nepravidelných sloves</li> <li>• Řadové číslovky, vyjadřování data</li> </ul>
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Psaní</p> <p>V tematickém okruhu:</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: rozvíjení řečových dovedností dle daných řečových</p>

Ruský jazyk	9. ročník	
	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	<p>situací, fonetická cvičení, větná intonace</p> <p>Slovní zásoba: Vychází z probíraných tematických okruhů, zasazených do jednotlivých komunikačních situací; tematické okruhy vychází z používaných učebních materiálů s doložkou MŠMT.</p> <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňování podst. jmen, osobních zájmen.</li> <li>• Pohyblivý přízvuk v ruštině</li> <li>• Číslovky 1 – 1000</li> <li>• Psaní jmen příslušníků národů, částice ně u sloves</li> <li>• Poučení o funkci jotovaných písmen</li> <li>• Slovesa: 1. a 2. časování, časování sloves se změnou kmenové souhlásky, časování nepravidelných sloves</li> <li>• Řadové číslovky, vyjadřování data</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě i mimo ni.		
Umí sdělit základní údaje o své osobě, rodině, škole a kamarádech, reprodukuje obsah textů za pomoci obrázkové osnovy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Průběžné rozvíjení řečových dovedností.		
Vkládají se do jednoduché konverzace, reaguje na slyšené i psané pokyny, povely, úkoly. Formuluje a vyjadřuje myšlenku – uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému; uplatňuje intuici, fantazii, kreativitu při řešení problému.		
Umí komunikovat v jednoduchých běžných situacích, zvládne velmi krátkou společenskou konverzaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozumí nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají, známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně na ně reaguje.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Respektování, vzájemná propojenost států EU.		
Přijímá jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		
Rozumí nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně dotýkají, známým každodenním výrazům, pokynům a základním frázím a adekvátně		

Ruský jazyk	9. ročník
	na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	Multikulturní pohled na život v Evropské unii.
	Respektuje jiný názor při týmové práci; prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci.
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	rozumí obsahu a smyslu náročnějšího textu; stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.
	Správné využití médií za účelem výběru důležitých informací. Práce s internetem, získávání praktických informací využitelných v životě, cizí jazyk jako prostředek komunikace v cizině na dovolené.
	Umí efektivně pracovat se zdroji, získanými z internetu, knih, časopisů apod.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	Zvířata jako součást přírody, vztah k okolí.
	Reprodukuje obsah textů za pomoci obrázkové osnovy.

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření

Název předmětu	Matematika
	určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Matematika na 1. i 2. stupni je vyučovaná pět hodin týdně, jedna hodina z toho je disponibilní. Obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na 1. i na 2. stupni ZŠ na tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy</li> </ul> <p>Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích procházejí celým druhým stupněm ZŠ. Okruh <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> prolíná všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Na 1. stupni probíhá výuka ve třídách, v učebně výpočetní techniky (využití kalkulačů, vhodného počítačového softwaru a výukových programů), v areálu školy, ve městě i v přírodě při řešení reálných úloh.</p> <p>Metody práce v matematice jsou zaměřeny na činnostní charakter učení (didaktické hry, počítačové soutěže, práce ve skupinkách aj.)</p> <p>Na 2. stupni rozvíjí matematika logické a abstraktní myšlení žáků, vede k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně i ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulačů a výpočetní techniky. Používají nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problémů z praxe.</p> <p>Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, učí se upravovat číselné i algebraické výrazy a řešit lineární rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, pochopení funkčních vztahů a orientace na práci s daty. Nezastupitelné místo má rovinná i prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného a estetického rýsování a rozvíjí geometrickou představivost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vyjadřování se matematickým jazykem včetně symboliky</li> <li>• vedeme žáky k provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonalování grafického projevu</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li> <li>• umožňujeme žákům, aby se podíleli na hodnocení</li> <li>• vyžadujeme od žáků vyhledávání podstatných údajů v zadání úloh, plánování vhodných postupů řešení</li> <li>• seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, symboly, algoritmy, metodami řešení úloh</li> <li>• vyžadujeme od žáků aplikaci jejich znalostí a dovedností i v ostatních předmětech a při praktických činnostech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků; klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti</li> <li>• vedeme žáky k plánování úkolů a postupů; zařazujeme metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• zadáváme žákům logické a problémové úlohy, při kterých hledají různé způsoby řešení, plánují postupy řešení</li> <li>• řešíme úlohy, které mají více řešení nebo žádné řešení</li> <li>• ověřujeme výsledky úloh, porovnáváme je s reálnými situacemi</li> <li>• žáci si při řešení musí vyhledávat potřebné informace</li> <li>• požadujeme, aby žáci vyslovili závěr na základě ověřeného výsledku a obhájili jej</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme od žáků užívání správné terminologie a symboliky; a výstižný, souvislý a kultivovaný projev</li> <li>• vyžadujeme, aby žáci srozumitelně a výstižně popisovali svůj postup při řešení dané úlohy a aby byli schopni ho obhájit (ústně i písemně)</li> <li>• používáme matematický jazyk, pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy</li> <li>• při řešení některých úloh používají žáci informační technologie</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• často používáme práci ve skupinách i ve dvojicích, žáci diskutují o zadaných problémech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• při řešení některých úloh pracují žáci ve dvojicích, větších skupinách, spoluvytvářejí a následně dodržují pravidla práce ve skupině (i obecné zásady slušného chování)</li> <li>• umožňujeme žákům v případě potřeby požádat o pomoc vyučujícího nebo spolužáky</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací vybízíme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, hodnocení své práce a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• zařazujeme úlohy s ekologickou tematikou</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>• žáci znají své školní povinnosti, pracují v souladu s nimi, učí se zodpovědnosti za svou domácí přípravu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání matematických poznatků pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• využíváme matematické dovednosti žáků v praktických činnostech, pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• dohlížíme na dodržování správných způsobů užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> <li>• vytváříme se žáky např. modely těles, používáme různé materiály (papír, špejle, látku, plastelínu)</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby svou práci v termínu dokončili</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich</li> <li>• umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy</li> <li>• nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru</li> <li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)</li> <li>• využívá univerzální modely čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 20</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše a přečte číslice</li> <li>• doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>• porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslice 0 – 9, čísla 0 – 20</li> <li>• Znaky <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo</li> <li>• správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku (čísel. obor 10 - 20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více, méně“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s textem slovní úlohy</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte a nastavuje celé hodiny</li> <li>orientuje se ve struktuře času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky a schémata</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní zadanou tabulku</li> <li>orientuje se v jednoduchých schématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky a schémata</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</li> <li>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec</li> <li>Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti</li> <li>porovná tělesa stejného typu podle velikosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</li> <li>Délka úsečky</li> <li>Poměrování úseček</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole. Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše a přečte číslice</li> <li>doplní chybějící čísla v řadě</li> <li>porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnáváním čísel		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spočítá prvky daného souboru</li> <li>• vytvoří skupinu s daným počtem prvků</li> <li>• podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání)</li> <li>• využívá univerzální modely čísel</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací</li> <li>• dokáže ji opakovat</li> <li>• naučí se zpaměti básničku a dokáže ji recitovat</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</li> <li>• samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla 1 – 100</li> <li>• Počítání s penězi</li> <li>• Peníze: způsoby placení</li> </ul>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla</li> <li>• porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 100</li> <li>• Lichá a sudá čísla</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řád jednotek a desítek</li> </ul>
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá zpaměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti</li> <li>• násobí zpaměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí zpaměti v oboru osvojených násobílek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobilka 2, 3, 4, 5, 10</li> <li>• Součet a rozdíl</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie řešení úloh z běžného života</li> </ul>

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“</li> </ul>	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>sleduje různé časové intervaly</li> <li>používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi</li> </ul>	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ul style="list-style-type: none"> <li>zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat</li> <li>provádí odhady délky a množství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Měření délky, hmotnosti, objemu</li> <li>Jednotky: centimetr, litr, kilogram</li> </ul>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne a použije tabulku k organizaci údajů</li> <li>třídí soubor objektů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulková evidence zadaných údajů</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</li> <li>pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka</li> <li>Tělesa: kužel, jehlan</li> </ul>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	<ul style="list-style-type: none"> <li>změří délku úsečky, používá jednotky délky</li> <li>provádí odhad délky úsečky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s pravítkem</li> <li>Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více/méně“. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně“.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování; objevujeme Evropu a svět, život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření. Čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři, sleduje různé časové intervaly, používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování situací běžného života</li> </ul>	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas jednoduché věty</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</p>		<p>se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat</p>
<p>• používá přirozená čísla k modelování situací běžného života • samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel</p>	<--	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 1. ročník -&gt; • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat</p>
<p>• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)</p>	<--	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 2. ročník -&gt; • pozná a zařazuje slova významem nadřazená, podřazená, souřadná • rozlišuje slova citově zabarvená • vyhledá slova příbuzná • přiřadí slova stejného, ale i opačného významu • vysvětlí homonyma</p>
<p>• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)</p>	<--	<p>Prvouka -&gt; 2. ročník -&gt; • popíše svůj domov (byt, dům) • nakreslí jednoduchý plán domova • pozná významné budovy v obci a jejich značení • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • komunikuje s prodávčem, dokáže zacházet s přidělenými penězi</p>

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazí číslo na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>• využívá číselnou osu k porovnání čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa – nástroj modelování</li> </ul>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Násobilka 6, 7, 8, 9</li> </ul>

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobílek</li> <li>• násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor malé násobilky</li> <li>• násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel</li> <li>• používá závorky při výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</li> </ul>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> <li>• ovládá jednoduché řešitelské strategie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jízdní řády</li> </ul>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplota, teploměr, stupeň celsia</li> <li>• Evidence sport. výkonů</li> </ul>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a sestavuje tabulky násobků</li> <li>• doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulka jako nástroj pro řešení úloh</li> </ul>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>• třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</li> <li>• určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)</li> <li>• Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)</li> <li>• Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</li> </ul>
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osově souměrné rovinné útvary</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl – spotřeba energie ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“. Rozvoj vnímání a citlivého přístupu k přírodě a k přírodnímu kulturnímu dědictví. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více/méně“ a „xkrát více/méně“, ovládá jednoduché řešitelské strategie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Matematika	3. ročník
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí... Utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám, podpora smyslu pro zodpovědnost. Využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – tabulky cen produktů. Doplní chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap
• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • čte nahlas jednoduché věty se správnou intonací • dokáže ji opakovat • naučí se z paměti básničku a dokáže ji recitovat
• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap
• zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> • rozezná slova ohebná a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
desítkách a stovkách, porovnává čísla		neohebná • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komutativnost a asociativnost</li> </ul>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po státičích, desetitísících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích</li> <li>• sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)</li> <li>• písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)</li> <li>• používá římské číslice při zápisu čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>• Římské číslice</li> <li>• Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na státičice, desetitísice, tisíce, sta a desítky</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel</li> <li>• Odhad a kontrola výsledku</li> <li>• Práce s kalkulačtorem</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru</li> </ul>	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi</li> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematizace reálné situace</li> </ul>
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</li> <li>• využívá digitální technologie k doplnění údajů, které chybí v tabulce</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady sběru a třídění dat</li> <li>• Práce s daty v elektronické podobě</li> </ul>
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</li> <li>• doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce</li> <li>• využívá digitální technologie k doplnění údajů, které chybí v tabulce</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• využije digitální technologie a vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturovaná tabulka</li> <li>• Sloupcové diagramy</li> <li>• Práce s daty v elektronické podobě</li> </ul>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady rýsování</li> <li>• narýsuje přímkou, vyznačí polopřímku</li> <li>• narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</li> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</li> <li>• užívá jednoduché konstrukce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady rýsování</li> <li>• Rýsování jednoduchých rovinných útvarů</li> <li>• Čtvercová síť</li> </ul>
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr</li> <li>• Práce s daty v elektronické podobě</li> <li>• Grafické sčítání a odčítání úseček</li> <li>• Obvod mnohoúhelníku</li> </ul>
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky,</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	trojúhelníku s rýskou • určí vzájemnou polohu přímek v rovině	různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná • používá základní jednotky obsahu	• Jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích	• Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů	• Řešení úloh úsudkem • Číselné a obrázkové řady
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života • využívá názorných obrázků k určování 1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10 celku • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• Celek, část, zlomek • Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	• Číselník, jmenovatel, zlomková čára
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec – využití přírodních zdrojů v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“. Řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi, řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více /méně“ a „x krát více /méně“.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa. Vyhledává, sbírá a třídí data, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty), používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů.		

Matematika	4. ročník
Využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce. Doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a jednoduchého textu tabulku a sloup. diagram.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem. Měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi, sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky, zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</li> <li>využívá digitální technologie k doplnění údajů, které chybí v tabulce</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> </ul>	-->	Informatika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</li> <li>doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce</li> <li>využívá digitální technologie k doplnění údajů, které chybí v tabulce</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>využije digitální technologie a vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</li> </ul>	-->	Informatika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>dojmy z četby vyjádří ústně i písemně</li> <li>označí důležité, zajímavé informace</li> <li>vyhledá informace</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		požadované • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • využívá klíčová slova při vyhledávání informací
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> • rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – miliarda</li> <li>• Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> </ul>
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla na miliony</li> <li>• provádí odhady a kontroluje výsledky početních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
přirozených čísel	operací v daném oboru • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace • zapiše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií • rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije jich	• Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi • Objevování a experimentování s digitálními teoriemi při řešení matematických problémů
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vybírá z textu data podle zadaného kritéria • zapiše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií • rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji • využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je	• Statistické údaje a jejich reprezentace • Práce s doporučenými digitálními zdroji • Základy práce s daty v tabulkovém procesoru • Objevování a experimentování s digitálními teoriemi při řešení matematických problémů
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• zjistí požadované údaje z kruhového diagramu, ve kterém nejsou k popisu použita procenta	• Kruhový diagram • Finanční produkty: úspory
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů	• Konstrukce čtverce a obdélníku • Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou	• Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a trojúhelníky a obsahy porovná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Složené obrazce ve čtvercové síti</li> </ul>
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magické čtverce, pyramidy</li> </ul>
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> </ul>
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života</li> <li>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</li> <li>porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desetinné číslo</li> <li>Porovnávání desetinných čísel</li> <li>Využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa)</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100</li> <li>nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě</li> <li>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa (kladná a záporná část)</li> <li>Měření teploty, vyjádření dlužné částky</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>Základy práce s daty v tabulkovém procesoru</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl, energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekolog. chování. Globální oteplování. Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů. Sbírání a třídění data, sestavuje jednoduché diagramy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		



Matematika	5. ročník
Identifikace zjednodušení medializovaných sdělení. Vyhledává, sbírá a třídí data, porovnává údaje.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů. Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě, porovnává čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky, propojuje písemné a pamětné počítání, ovládá některé řešitelské strategie, objevuje a využívá matematické zákonitosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity. Řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života, matematizace reálných situací, porovná, sčítá a odčítá zlomky.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření. Vyhledává, sbírá a třídí data, vybírá z textu data podle zadaných kritérií, porovnává statistické údaje.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> <li>zapiše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije jich</li> </ul>	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>zapiše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije</li> </ul>	-->	Informatika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<p>--&gt;</p>	<p>Informatika -&gt; 5. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě;</li> <li>• porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejich úsecích;</li> <li>• písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla</li> <li>• písemně odčítá dvě přirozená čísla</li> <li>• písemně násobí až čtyřciferným činitelem</li> <li>• písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem</li> <li>• účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru)</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 5. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná důležitost osnovy</li> <li>• na jejím základě vypravuje nebo popisuje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Praktické činnosti -&gt; 5. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem</li> <li>• vytvoří podle návodu/videonávodu jednoduchý výrobek, používá pracovní stříhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Informatika -&gt; 5. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<--	Informatika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<--	Informatika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše desetinné číslo, převede na desetinný zlomek</li> <li>• zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> </ul>	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• převádí jednotky</li> <li>• spočítá aritmetický průměr</li> <li>• používá kalkulátor při rutinních výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselná osa</li> <li>• Porovnávání a zaokrouhlování</li> <li>• Sčítání, odčítání, násobení, dělení</li> <li>• Převody jednotek</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Práce s kalkulačkou</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše zlomek, znázorní ho na číselné ose</li> <li>• zkrátí a rozšíří zlomek</li> <li>• sčítá a odčítá zlomky</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření</li> <li>• vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)</li> </ul>	Zlomky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis, pojmy čitatele, jmenovatele</li> <li>• Číselná osa</li> <li>• Krácení a rozšiřování</li> <li>• Sčítání a odčítání (jednodušší příklady)</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje násobky a dělitele čísel</li> <li>• používá znaky dělitelnosti</li> <li>• třídí čísla na prvočísla a čísla složená</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• najde společný dělitel a společný násobek čísel</li> <li>• modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>	Dělitelnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy násobek, dělitel čísel</li> <li>• Znaky dělitelnosti 2,3,4,5,9,10</li> <li>• Prvočísla, čísla složená</li> <li>• rozklad čísel na součin prvočísel</li> <li>• Určení společných dělitelů čísel a největšího spol. dělitele</li> <li>• Určení společných násobků čísel a nejmenšího spol. násobku</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a charakterizuje základní druhy úhlů</li> <li>• určuje velikost úhlu měřením i výpočtem</li> <li>• narysuje i vypočítá součet a rozdíl úhlů</li> <li>• sestrojí pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	Úhel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukce a popis úhlů</li> <li>• Druhy úhlů-podle velikosti (tupý, pravý, ostrý, přímý)</li> <li>• Vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé</li> <li>• Jednotky velikosti úhlů</li> <li>• Měření velikosti úhlů a konstrukce úhlů dané velikosti</li> <li>• Přenášení úhlů</li> <li>• Konstrukce součtu a rozdílu úhlů</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočet součtu a rozdílu úhlů</li> <li>• Osa úhlu</li> <li>• Konstrukce a vlastnosti pravidelného šestiúhelníku a osmiúhelníku</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka</li> <li>• využívá znalosti o obsahu čtverce a obdélníka k určování obsahu složitějších obrazců a k řešení slovních úloh</li> <li>• převádí jednotky délky a obsahu</li> <li>• používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> </ul>	Čtverec a obdélník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Náčrtky, konstrukce, vlastnosti</li> <li>• Obvod a obsah</li> <li>• Převody jednotek délky a obsahu</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Práce s kalkulačkou</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší základní prostorová tělesa (krychli, kvádr, hranol, válec, kužel, jehlan, kouli)</li> </ul>	Krychle a kvádr <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje krychli a kvádr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Náčrtek a rýsování jejich obrazu ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a narýsuje jejich obraz ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>• vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů</li> <li>• převádí jednotky obsahu a objemu</li> <li>• využívá znalostí o povrchu a objemu krychle a kvádrů při řešení praktických problémů</li> <li>• načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů</li> <li>• používá kalkulátor při rutinních výpočtech odpovídajících učivu daného ročníku</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch a objem</li> <li>• Jednotky obsahu a objemu a jejich převody</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Síť těles</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Práce s kalkulačkou</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje znalost trojúhelníkové nerovnosti</li> <li>• definuje základní pojmy (výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná,...) a umí je sestrojit</li> </ul>	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojúhelníková nerovnost</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obvod trojúhelníka (konstrukcí i výpočtem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná</li> <li>• Obvod trojúhelníka</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
základních rovinných útvarů M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a charakterizuje základní druhy trojúhelníků</li> <li>načrtne a narýsuje základní druhy trojúhelníků</li> <li>modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy trojúhelníků</li> <li>-podle velikosti stran (obecné, rovnoramenné, rovnostranné)</li> <li>-podle velikosti úhlů( tupoúhlé, pravoúhlé, ostroúhlé )</li> <li>Vnitřní a vnější úhly</li> <li>Konstrukce trojúhelníků ( bez zápisu konstrukce )</li> <li>Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení</li> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost a kombinuje poznatky z různých tematických oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy s využitím dělitelnosti</li> <li>Slovní úlohy na řešení povrchu a objemu krychle a kvádrů</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše desetinné číslo, převede na desetinný zlomek</li> <li>zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>převádí jednotky</li> <li>spočítá aritmetický průměr</li> <li>používá kalkulátor při rutinních výpočtech</li> </ul>	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozeznává druhy map</li> <li>dokáže určit možnosti jejich využití</li> <li>uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii</li> <li>seznámí se školními atlasy a jejich rozsahem</li> <li>chápe zakreslení map</li> <li>určuje zeměpisnou polohu</li> <li>hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití</li> <li>využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země</li> <li>objasní podstatu časových pásem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše desetinné číslo, převede na desetinný zlomek</li> <li>zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>převádí jednotky</li> <li>spočítá aritmetický průměr</li> <li>používá kalkulátor při rutinních výpočtech</li> </ul>	-->	Fyzika -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší fyzikální veličinu a jednotku</li> <li>uvede hlavní jednotku délky, její násobky a díly</li> <li>změří délku zadaného tělesa vhodným měřidlem, zapiše</li> <li>naměřenou délku vyjádří v jiných jednotkách</li> <li>při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu</li> <li>uvede hlavní jednotku objemu, její násobky a díly,</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		používá i jednotky litr, hektolitr • určí objem kapalného a pevného tělesa (i výpočtem), zapíše • daný objem vyjádří i v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu • uvede hlavní jednotku hmotnosti, její násobky a díly • pomocí rovnoramenných vah určí hmotnost libovolného tělesa, zapíše • změřenou hmotnost vyjádří v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu • uvede hlavní jednotku času, její násobky a díly • změří čas, zapíše • dané hodnoty vyjádří v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu • měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše desetinné číslo, převede na desetinný zlomek</li> <li>• zobrazí desetinné číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla</li> <li>• provádí početní operace s desetinnými čísly</li> <li>• převádí jednotky</li> <li>• spočítá aritmetický průměr</li> <li>• používá kalkulátor při rutinních výpočtech</li> </ul>	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává druhy map</li> <li>• dokáže určit možnosti jejich využití</li> <li>• uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii</li> <li>• seznámí se školními atlasy a jejich rozsahem</li> <li>• chápe zakreslení map</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu</li> <li>• hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití</li> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země</li> <li>• objasní podstatu časových pásem</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše zlomek, krátí a rozšiřuje zlomky (opakování ze 6. ročníku)</li> <li>• převádí zlomky na desetinná čísla a naopak</li> </ul>	Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis zlomků a zobrazení zlomku na číselné ose, krácení a rozšiřování zlomků (opakování ze 6. ročníku)</li> <li>• Zápis zlomků desetinnými čísly a naopak, periodická čísla</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává zlomky</li> <li>• provádí početní operace se zlomky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnávání zlomků</li> <li>• Sčítání a odčítání zlomků (rozšíření učiva 6. ročníku)</li> </ul>
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše záporné číslo</li> <li>• znázorní záporné číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smíšená čísla, pravý zlomek</li> <li>• Převrácené číslo</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí absolutní hodnotu čísla, zná její geometrický význam</li> <li>• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>• porovnává záporná čísla</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení a dělení zlomků</li> <li>• Složený zlomek</li> <li>• Slovní úlohy se zlomky</li> <li>• Zápis záporného čísla, jeho zobrazení na číselné ose</li> <li>• Čísla opačná</li> <li>• Absolutní hodnota čísla</li> <li>• Početní operace s celými a racionálními čísly</li> <li>• Porovnávání záporných čísel</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část poměrem</li> <li>• určí poměr mezi danými čísly</li> </ul>	Poměr. Měřítko map a plánů <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem poměr</li> <li>• Krácení a rozšiřování poměru</li> </ul>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmenšuje a zvětšuje čísla v daném poměru</li> <li>• rozděluje celek na části v daném poměru</li> <li>• řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>• pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změna čísla v daném poměru</li> <li>• Rozdělení celku na části v daném poměru, postupný poměr</li> <li>• Měřítko mapy a plánu</li> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestaví tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> </ul>	Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem úměrnost</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí jejich funkční vztah i pomocí rovnice</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice a vlastnosti přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• Pravoúhlá soustava souřadnic</li> </ul>



Matematika	7. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	znalostí o úměrnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulka, graf a rovnice přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>Trojčlenka</li> <li>Slovní úlohy</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí 1 % z celku</li> <li>užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>spočítá část celku pomocí procent</li> <li>spočítá základ a počet procent</li> <li>počítá promile</li> <li>řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek)</li> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	Procenta <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem 1 %</li> <li>Výpočet procentové části</li> <li>Výpočet základu</li> <li>Výpočet počtu procent</li> <li>Užití trojčlenky v úlohách s procenty</li> <li>Slovní úlohy a úlohy z praktického života</li> <li>Jednoduché úrokování</li> <li>Promile</li> <li>Jednoduché slovní úlohy</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků včetně zápisu konstrukce s použitím matematické symboliky</li> <li>dbá na kvalitu rýsování</li> <li>pozná shodné útvary</li> <li>užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních, konstrukčních a důkazových úlohách</li> <li>modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu (náčrtek, zápis konstrukce pomocí matematické symboliky)</li> <li>Shodnost rovinných útvarů</li> <li>Věty o shodnosti trojúhelníků a jejich užití v konstrukčních, početních a důkazových úlohách</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rovnoběžník</li> <li>pozná a charakterizuje různé druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec)</li> <li>pozná a charakterizuje lichoběžník</li> <li>načrtne a sestrojí čtyřúhelník (včetně zápisu</li> </ul>	Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy (rovnoběžníky, lichoběžník, obecné), jejich vlastnosti, základní pojmy (vnitřní úhly, úhlopříčky,...)</li> <li>Konstrukce rovnoběžníků a lichoběžníku (i náčrtek a zápis konstrukce pomocí matematické symboliky)</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
	konstrukce pomocí matematické symboliky) <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivá shodná zobrazení</li> <li>• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti a v posunutí</li> <li>• pozná středově a osově souměrné útvary</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	Shodná zobrazení <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti středové a osově souměrnosti a posunutí, základní pojmy</li> <li>• Sestrojení obrazu rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti a v posunutí</li> <li>• Středově a osově souměrné útvary</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, rovnoběžníků, lichoběžníku, případně složené obrazce</li> <li>• řeší praktické úlohy s využitím znalostí o obvodu a obsahu rovinných útvarů</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	Obvod a obsah rovinných obrazců <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výšky v trojúhelnících, rovnoběžnících a lichoběžníku</li> <li>• Obvod a obsah trojúhelníka</li> <li>• Obvod a obsah rovnoběžníků</li> <li>• Obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>• Obvod a obsah složených útvarů</li> <li>• Slovní úlohy, úlohy z praktického života</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní prostorová tělesa</li> <li>• charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li> <li>• načrtne a sestrojí síť jednoduchých hranolů</li> <li>• načrtne obraz hranolu v rovině</li> <li>• používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> <li>• využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary</li> </ul>	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy, vlastnosti</li> <li>• Náčrtek hranolů v rovině</li> <li>• Síť jednoduchých hranolů</li> <li>• Povrch hranolu</li> <li>• Objem hranolu</li> <li>• Převody jednotek obsahu a objemu (opakování)</li> <li>• Slovní úlohy, úlohy z praktického života</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Práce s kalkulačkou</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení</li> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky z různých oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti a procent</li> <li>• Úlohy na osovou a středovou souměrnost</li> <li>• Podoba tělesa z jeho obrazu v rovině</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestrojí tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• určí jejich funkční vztah i pomocí rovnice</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím znalostí o úměrnosti</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	-->	Chemie -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá složení roztoků</li> <li>• připraví roztok dané koncentrace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí 1 % z celku</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• spočítá část celku pomocí procent</li> <li>• spočítá základ a počet procent</li> <li>• počítá promile</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	-->	Chemie -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>• rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>• popíše vznik chemické vazby a její druhy</li> <li>• odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> <li>• rozliší skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> <li>• rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestrojí tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• určí jejich funkční vztah i pomocí rovnice</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím znalostí o úměrnosti</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	-->	Fyzika -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní relativitu klidu a pohybu</li> <li>• na konkrétních příkladech ukáže, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• rozliší trajektorii a dráhu</li> <li>• rozpozná různé druhy pohybů (přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný), rozhodne i na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu, o jaký druh pohybu se jedná</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje rovnoběžník</li> <li>• pozná a charakterizuje různé druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec)</li> <li>• pozná a</li> </ul>	-->	Fyzika -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní sílu pomocí orientované úsečky</li> <li>• uvede jednotku síly, její násobky a díly</li> <li>• vypočítá gravitační sílu</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje lichoběžník • načrtne a sestrojí čtyřúhelník (včetně zápisu konstrukce pomocí matematické symboliky) • modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru		působící na těleso pomocí jeho hmotnosti, řeší slovní úlohy • charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly • užívá správně pojem výslednice sil • určí experimentálně, výpočtem i graficky výslednici sil stejného či opačného směru • uvede příklady sil v rovnováze • rozlišuje různé účinky sil na těleso (v závislosti na směru, velikosti a působišti síly), popíše konkrétní příklady • určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru
• určí 1 % z celku • užívá základní pojmy procentového počtu • spočítá část celku pomocí procent • spočítá základ a počet procent • počítá promile • řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek) • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> • seznámí se s průběhem voleb • vysvětlí pojem volební právo • uvědomuje si význam voleb pro budoucí vývoj společnosti
• určí 1 % z celku • užívá základní pojmy procentového počtu • spočítá část celku pomocí procent • spočítá základ a počet procent • počítá promile • řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek) • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> • na příkladech popíše a vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s	• určí hodnotu číselného výrazu	Mocniny, druhá mocnina a odmocnina, výrazy

Matematika	8. ročník	
využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• určí hodnotu výrazu s proměnnou pro zadané hodnoty proměnných</li> <li>• zapíše mocninu, zná základní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný výraz</li> <li>• Výraz s proměnnou, jeho hodnota pro zadané hodnoty proměnných</li> </ul>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulátoru</li> <li>• používá pravidla pro druhou mocninu a odmocninu součinu a podílu ve výpočtech</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhá mocnina a odmocnina - tabulky, kalkulátor, pravidla</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s obecnými mocninami s přirozeným mocnitelem (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění mocniny)</li> <li>• určí mocninu se záporným mocnitelem</li> <li>• rozliší jednočlen, mnohočlen</li> <li>• provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, násobení více mnohočlenů)</li> <li>• užívá při násobení mnohočlenů vzorce</li> <li>• napíše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obecné mocniny - pojmy, počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem, mocniny se záporným mocnitelem (hodnota)</li> <li>• Počítání s mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenů</li> <li>• Vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu, vzorec <math>(A+B) \cdot (A-B)</math></li> <li>• Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě (použití mocnin 10)</li> <li>• Množiny čísel – přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• kontroluje správnost řešení pomocí zkoušky rovnice</li> <li>• řeší rovnice, které nemají žádné řešení nebo mají nekonečně řešení</li> <li>• řeší lineární nerovnice s 1 neznámou, řešení zakreslí na číselné ose a zapíše pomocí intervalu</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární rovnice a nerovnice s 1 neznámou</li> <li>• Základní pojmy</li> <li>• Ekvivalentní úpravy rovnic, jejich užití při řešení rovnic</li> <li>• Zkouška rovnice</li> <li>• Rovnice s žádným řešením a s nekonečně řešeními</li> <li>• Intervaly</li> <li>• Řešení lineárních nerovnic s 1 neznámou, zakreslení na číselné ose a zápis pomocí intervalu, ověření nerovnice</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• řeší reálnou situaci pomocí rovnice, ověřuje získané výsledky</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zápis reálné situace pomocí rovnice</li> <li>• Řešení slovních úloh pomocí rovnic, zkouška slovní úlohy, porovnání s realitou</li> <li>• Různé typy slovních úloh - směsi, o pohybu, s procenty,..</li> <li>• Vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• čte tabulky a grafy</li> <li>• spočítá aritmetický průměr</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• zaznamená a zpracuje (do tabulek a grafů) výsledky jednoduchých statistických šetření</li> <li>• vhodně užívá různé typy grafů</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>• používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> </ul>	Základy statistiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy</li> <li>• Jednoduchá statistická šetření</li> <li>• Četnost znaku</li> <li>• Aritmetický průměr</li> <li>• Sestavování a čtení tabulek</li> <li>• Sestrojování a čtení grafů, diagramů</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> <li>• Vlastnosti souboru dat</li> </ul>
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pravoúhlý trojúhelník</li> </ul>	Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy-odvěsny, přepona, čtverec nad stranou trojúhelníka</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysloví Pythagorovu větu</li> <li>• užívá Pythagorovu větu při výpočtech</li> <li>• užívá matematickou symboliku</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historické poznámky</li> <li>• Znění Pythagorovy věty a obrácené Pythagorovy věty</li> <li>• Matematická symbolika</li> <li>• Užití kalkulátoru a tabulek</li> <li>• Užití při výpočtech stran, výšek...</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
	dynamického geometrického softwaru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití při řešení praktických úloh</li> <li>• Grafické znázornění iracionálních čísel</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé rovinné útvary (opakování)</li> </ul>	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování vlastností trojúhelníků a čtyřúhelníků</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh</li> <li>• užívá při zápisu konstrukce daného útvaru matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice a kruh, osa úsečky a úhlu, rovnoběžky s danou přímkou, ..)</li> <li>• Vzájemná poloha kružnice a přímky (sečna a tečiva, tečna, vnější přímka)</li> <li>• Vzájemná poloha dvou kružnic (hlavně vnější a vnitřní dotyk)</li> <li>• Množina středů kružnic dané vlastnosti</li> <li>• Thaletova kružnice</li> <li>• Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků s využitím množin bodů dané vlastnosti včetně zápisu konstrukce</li> <li>• Diskuse o počtu řešení konstrukční úlohy v polorovině a v celé rovině</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru</li> </ul>	Kruh, kružnice (obvod a obsah) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kruh a kružnice jako množina bodů dané vlastnosti</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhadne a vypočítá obvod kruhu</li> <li>• odhadne a vypočítá obsah kruhu</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odvození obvodu a obsahu kruhu</li> <li>• Historické poznámky</li> <li>• Číslo <math>\pi</math></li> <li>• Výpočty obvodu a obsahu kruhu</li> <li>• Obvod a obsah kruhové výseče</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s použitím znalostí o obvodu a obsahu kruhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úlohy z praktického života</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje válec</li> </ul>	Rotační válec <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti válce, základní pojmy</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne obraz válce v rovině</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náčrtek válce v rovině</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtne a narýsuje síť válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Náčrtek a konstrukce sítě válce</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>odhadne a vypočítá povrch a objem válce</li> <li>převádí jednotky obsahu a objemu (opakování)</li> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch a objem válce</li> <li>Převody jednotek (opakování)</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> <li>Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší geometrické úlohy s využitím znalostí o povrchu a objemu válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch a objem válce ve slovních úlohách</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Netradiční slovní úlohy řešené úsudkem, odhadem</li> <li>Slovní úlohy, které mají více řešení</li> <li>Logické a číselné řady</li> <li>Sudoku</li> <li>Algebrogramy</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Netradiční úlohy s využitím Pythagorovy věty, obvodu a obsahu kruhu a povrchu a objemu válce</li> <li>Obtížnější konstrukční úlohy, odhad počtu řešení</li> <li>Obrázkové analogie</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje reálné situace s využitím proměnných</li> <li>řeší reálnou</li> </ul>	-->	Fyzika -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>definuje rychlost rovnoměrného pohybu,</li> </ul>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situaci pomocí rovnice, ověřuje získané výsledky • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech		vypočítá ji v konkrétních příkladech, uvede a převádí jednotky rychlosti • počítá dráhu či čas pomocí rychlosti rovnoměrného pohybu • určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu • čte grafy závislosti dráhy (rychlosti) na čase, sestaví graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti
• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • kontroluje správnost řešení pomocí zkoušky rovnice • řeší rovnice, které nemají žádné řešení nebo mají nekonečně řešení • řeší lineární nerovnice s 1 neznámou, řešení zakreslí na číselné ose a zapíše pomocí intervalu • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech	-->	Fyzika -> 8. ročník -> • uvede, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem • vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita, uvede její jednotku, najde v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu různých látek, podle její velikosti porovná vlastnosti materiálů z hlediska tepelné výměny
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • čte tabulky a grafy • spočítá aritmetický průměr • porovnává soubory dat • zaznamená a zpracuje (do tabulek a grafů) výsledky jednoduchých statistických šetření • vhodně užívá různé typy grafů • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech • používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií	<--	Informatika -> 8. ročník -> • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Matematika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> <li>určí hodnotu lomeného výrazu pro zadané hodnoty proměnných</li> <li>určí podmínky existence lomeného výrazu</li> <li>provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> </ul>	Výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování 8.ročníku (početní operace, vzorce)</li> <li>Úpravy výrazů na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> </ul> Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy</li> <li>Hodnota lomeného výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>Podmínky existence lomeného výrazu</li> <li>Krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>Početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>Složený lomený výraz</li> <li>Zápis reálných situací pomocí lomených výrazů s proměnnou</li> <li>Analýza a grafické znázornění dat</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, provádí zkoušku</li> <li>řeší jednu lineární rovnici se dvěma neznámými</li> <li>řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, používá dosazovací a sčítací metodu</li> <li>řeší soustavy, které nemají žádné řešení nebo mají nekonečně řešení</li> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	Rovnice a soustavy lineárních rovnic <ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování řešení lineárních rovnic s 1 neznámou</li> <li>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>Řešení jedné lineární rovnice se dvěma neznámými (konkrétní řešení, obecné řešení)</li> <li>Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými – metoda dosazovací a sčítací</li> <li>Zkouška</li> <li>Soustavy, které nemají žádné řešení</li> <li>Soustavy, které mají nekonečně řešení, zápis řešení</li> <li>Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných</li> </ul>	Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis reálné situace pomocí rovnice či soustavy rovnic</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní úlohy řešené pomocí rovnice s neznámou ve</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav	soustav <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje výsledky slovních úloh</li> <li>• provádí ověření výsledků slovních úloh, porovnává výsledky s realitou</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>	jmenovateli (např. úlohy o společné práci) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy řešené pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými (např. o směsích, ..)</li> <li>• Zkouška slovní úlohy</li> <li>• Porovnání výsledku s odhadem</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> </ul>
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává data do tabulky</li> </ul>	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně používá různé typy grafů</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravoúhlá soustava souřadnic (opakování 7.ročníku)</li> <li>• Příklady závislosti z praktického života, sestavování rovnic, tabulek a různých typů grafů</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá definici funkce</li> <li>• určí definiční obor funkce a obor hodnot (z grafu, tabulky)</li> <li>• sestrojí graf funkce pro různé definiční obory</li> <li>• určí rovnici a vlastnosti lineární funkce, sestrojí její graf</li> <li>• používá funkce pro matematizaci jednoduchých reálných situací</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>• používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> <li>• využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice a vlastnosti funkce, základní pojmy</li> <li>• Grafy funkcí pro různé definiční obory</li> <li>• Lineární funkce - rovnice, význam a, b, průsečíky s osami</li> <li>• Použití lineární funkce ve slovních úlohách</li> <li>• Grafické řešení dvou rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• Příklady dalších funkcí – kvadratická, lomená</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> <li>• Vlastnosti souboru dat, analýza a grafické znázornění dat</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pomocí pravoúhlého trojúhelníka goniometrické funkce</li> </ul>	Goniometrické funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí hodnoty gon. funkcí pomocí tabulek</li> <li>• sestrojí graf gon. funkcí</li> <li>• používá gon. funkce v jednoduchých úlohách z praxe</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice goniometrických funkcí pomocí podobných pravoúhlých trojúhelníků</li> <li>• Hledání hodnot gon. funkcí v tabulkách</li> <li>• Graf a základní vlastnosti <math>\sin x</math>, <math>\cos x</math>, <math>\tan x</math>, <math>\cot x</math></li> <li>• Užití gon. funkcí při výpočtech stran a úhlů v</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	používá kalkulačku při rutinních výpočtech <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> <li>• využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> </ul>	pravoúhlých trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití gon. funkcí v praktických úlohách</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podobné útvary</li> <li>• používá věty o podobnosti trojúhelníků v konstrukčních, početních a důkazových úlohách</li> </ul>	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podobnost rovinných útvarů</li> <li>• Věty o podobnosti trojúhelníků a jejich použití v konstrukčních, početních a důkazových úlohách</li> <li>• Slovní úlohy využívající podobnost rovinných útvarů</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr, hranoly, válec - opakování, kužel, jehlan, koule)</li> </ul>	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování vlastností, sítí, povrchů a objemů již probraných těles (krychle, kvádr, hranoly, válec)</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jehlan-síť</li> <li>• Kužel- síť</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule</li> <li>• převádí jednotky délky, obsahu a objemu</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>• využívá digitální prostředí pro manipulaci s prostorovými útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jehlan - povrch, objem</li> <li>• Kužel - povrch, objem</li> <li>• Koule - povrch, objem</li> <li>• Převody jednotek</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Využití digitálních technologií pro rutinní výpočty (kalkulačka, tabulkový procesor a další nástroje)</li> <li>• Nástroje a využití (dynamického) geometrického softwaru</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá znalostí o povrchu a objemu těles v praktických úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch a objem těles ve slovních úlohách</li> <li>• Úlohy z praktického života</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení netradičních slovních úloh se 2 neznámými</li> <li>• Slovní úlohy, které mají více řešení</li> <li>• Logické a číselné řady</li> <li>• Sudoku</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algebrogramy</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> </ul>
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netradiční úlohy využívající podobnost obrazců</li> <li>• Netradiční úlohy s využitím povrchu a objemu hranolu a kužele</li> <li>• Obrázkové analogie</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> <li>• určí hodnotu lomeného výrazu pro zadané hodnoty proměnných</li> <li>• určí podmínky existence lomeného výrazu</li> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>• využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> </ul>	-->	Chemie -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá složení roztoků</li> <li>• připraví roztok dané koncentrace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> <li>• určí hodnotu lomeného výrazu pro zadané hodnoty proměnných</li> <li>• určí podmínky existence lomeného výrazu</li> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>• využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> </ul>	-->	Fyzika -> 8. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem</li> <li>• vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita, uvede její jednotku, najde v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu různých látek, podle její velikosti porovná vlastnosti materiálů z hlediska tepelné výměny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává data do tabulky</li> <li>• vhodně používá různé typy grafů</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>• používá definici funkce</li> <li>• určí definiční obor funkce a obor hodnot (z grafu, tabulky)</li> <li>• sestrojí graf funkce pro různé definiční obory</li> <li>• určí rovnici a vlastnosti lineární funkce, sestrojí její graf</li> <li>• používá funkce pro matematizaci jednoduchých reálných situací</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních</li> </ul>	-->	Fyzika -> 9. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě elektromagnetické indukce vysvětlí vznik střídavého proudu, načrtne graf závislosti stejnosměrného a střídavého proudu na čase</li> <li>• popíše alternátor a vysvětlí jeho princip</li> <li>• podle obrázku popíše stavbu elektrárny</li> <li>• podle obrázku popíše přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči, vysvětlí význam použití transformátorů při tomto přenosu, popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výpočtech • používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií • modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru • využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu		energie i pomocí animace či videozáznamu experimentů, v otevřených zdrojích najde potřebná data

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p> <p>Předmět se vyučuje od 4. do 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům referáty (získávání informací z internetu a z medií, z odborné literatury a z geografických časopisů)</li> <li>• umožňujeme prolínání získaných poznatků se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>• společně hledáme odpovědi na otázky přírodních procesů</li> <li>• předvádíme manipulace orientačními přístroji, meteorologickými přístroji, glóblem, mapami, atlasy, jízdními řády</li> <li>• kontrolujeme výsledky pozorování měření a zkoumání, požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a formulovali patřičné závěry</li> <li>• zadáváme žákům samostatnou práci vyžadující použití vhodných pomůcek a nářadí</li> <li>• podněcujeme tvořivost žáků a umožňujeme realizaci vlastních nápadů</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení jednotlivých kroků pracovního postupu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme se žáky na základě předchozí zkušenosti platformu nebo hypotézu k problému, či úkolu</li> <li>• vedeme žáky k ověřování dané hypotézy praktickou činností a k řešení problému na úrovni jejich znalostí</li> <li>• usilujeme s žáky o nalezení a pojmenování znaků geografických objektů, jevů a procesů a vyvození společných názorů</li> <li>• vedeme žáky k pojmenovávání podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry</li> <li>• vedeme žáky k diskusi a k hodnocení vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků logické myšlení při řešení jednotlivých problémů</li> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace tak, aby hledali různá řešení problémů a vedeme je k tomu, aby je dokázali obhájit</li> <li>• umožňujeme žákům sledovat a hodnotit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme, aby žáci formulovali hypotézy pojmenovávali problémy a vytvářeli si vlastní názory na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí</li> <li>• konzultujeme názory žáků, vedeme je k vhodné argumentaci a k vyjadřování myšlenek v logických postupných krocích</li> <li>• diskutujeme se žáky a vedeme je ke společnému dialogu</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci vlastních projektů a spolužáky k objektivnímu kritickému hodnocení</li> <li>• klademe důraz na kolektivní práci</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i vyučujícím</li> <li>• podněcujeme žák k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k adekvátní reakci na názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k přijetí své role a ke spolupráci, k zodpovědnému přístupu ke své vlastní práci i ke své skupině</li> <li>• navozujeme sebekritiku a chápání potřeby efektivní spolupráce</li> <li>• vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• utváříme příjemnou atmosféru při práci a dobré mezilidské vztahy</li> <li>• zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce, pomoci a respektování rolí v týmu</li> <li>• podporujeme schopnost uplatnit se v kolektivu, budujeme sebevědomí u každého jedince</li> <li>• adaptujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>• povzbuzujeme žáky k organizování společné činnosti, přijímání rolí v týmu a odpovědnosti za svoji práci i práci druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých částech světa</li> <li>• pořádáme vycházky a exkurze, při kterých učíme žáky bezpečné orientaci v přírodě a v urbanizované krajině</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami chování v mimořádných situacích a vedeme je k použití těchto zásad v osobním i veřejném životě</li> <li>• vedeme žáky ke slušnému chování mezi sebou bez hrubostí a násilí, k vzájemné pomoci, respektu druhých, toleranci a vstřícnosti</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich zájmy a záliby</li> <li>• vytváříme u žáků smysl pro kulturu a lidovou tvořivost, pěstujeme potřebu navštěvovat výstavy, galerie, muzea a chránit historické dědictví naší vlasti</li> <li>• srovnáváme české tradice s tradicemi jiných národů, seznamujeme žáky se zvyky, kuchyní, výrobky a uměleckými předměty dalších zemí</li> <li>• pěstujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí, přírodě a hodnotám vytvořených člověkem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel pracovních činností</li> <li>• umožňujeme žákům seznámit se s moderními technologiemi, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu</li> <li>• hodnotíme kladně (s odměnami) svědomitou a systematickou práci žáků</li> <li>• volíme různé formy práce podle zadaných úkolů</li> <li>• účelně využíváme vědomosti a dovednosti žáků získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast Praktické činnosti</li> <li>• vytváříme pracovní návyky žáků (pořádek na pracovišti, správné držení a používání pracovních předmětů, osvětlení, snížení hluku, ...)</li> <li>• vedeme žáky k hospodárnému využívání pomůcek a pracovních materiálů</li> <li>• učíme žáky pracovat s návodem, schématem, vyhledávat si je na Internetu, vyzkoušet si v praxi nápady a rady od druhých lidí a provést objektivní hodnocení vlastní práce</li> <li>• umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, její výsledky a význam pro ostatní lidi</li> <li>• vystavujeme práce žáků, zdobíme interiér školy, vyrábíme drobné dárky pro rodiče a pro přátele</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<b>Kompetence digitální:</b>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Používání ovladačů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> </ul>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Sdílení dat, cloud</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
	vzdálených počítačích a spouští online aplikace <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piktogramy, emodži</li> <li>Kód</li> </ul>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přenos na dálku, šifra</li> <li>Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>Tvary, skládání obrazce</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje komunikační pravidla</li> <li>správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu</li> <li>na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>zaznamená výsledky vyhledávání informací s využitím digitálních technologií</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí</li> </ul>	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>využije</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>		<p>digitální technologie k záznamu údajů</p>
<p>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>--&gt;</p>	<p>Hudební výchova -&gt; 4. ročník -&gt; • pozná nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí • doprovodí písně na dostupné hudební nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného ve zvolené aplikaci • rytmizace říkadel</p>
<p>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 4. ročník -&gt; • dodržuje komunikační pravidla • správně telefonuje, napíše textovou zprávu, zanechá vzkaz na záznamníku • dodržuje pravidla bezpečnosti na internetu • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci • napíše SMS, vhodně využije emotikony</p>
<p>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Vlastivěda -&gt; 4. ročník -&gt; • vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • využije digitální technologie k vyhledávání informací</p>
<p>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Vlastivěda -&gt; 4. ročník -&gt; • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • zaznamená výsledky vyhledávání informací s využitím digitálních technologií</p>
<p>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Vlastivěda -&gt; 4. ročník -&gt; • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		digitálním světě

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnění tabulky a datových řad</li> <li>• Kritéria kontroly dat</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Vizualizace dat v grafu</li> </ul>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém, struktura, prvky, vztahy</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslení čar</li> <li>• Pevný počet opakování</li> <li>• Ladění, hledání chyb</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> </ul>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí</li> </ul>	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere a zaznamená jen podstatné informace</li> <li>• pracuje s více zdroji s respektem k autorství</li> <li>• využívá digitální technologie k porovnání informací ze dvou zdrojů</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chybný za správný		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> <li>• využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (textové zpracování, tabulka)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	-->	Matematika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije jich</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	-->	Matematika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	-->	Matematika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá z textu data podle zadaného kritéria</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní</li> </ul>	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• prakticky třídí</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>		<p>organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy a digitální technologie • porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</p>
<p>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 5. ročník -&gt; • vybere a zaznamená jen podstatné informace • pracuje s více zdroji s respektem k autorství • využívá digitální technologie k porovnání informací ze dvou zdrojů • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (textové zpracování, tabulka)</p>
<p>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 4. ročník -&gt; • vyhledává, sbírá a třídí data • provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) • využívá digitální technologie k doplnění údajů, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku</p>
<p>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 4. ročník -&gt; • používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací • doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce • využívá digitální technologie k doplnění údajů, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • využije digitální technologie a vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</p>
<p>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 5. ročník -&gt; • vybírá z textu data podle zadaného kritéria • запиše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií • rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji • využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</p>
<p>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 5. ročník -&gt; • vybírá z textu data podle zadaného</p>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		kritéria • zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií • rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji • využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je
• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy a digitální technologie • porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>• zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>• zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>• zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>• zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• Znakové sady</li> <li>• Přenos dat, symetrická šifra</li> <li>• Identifikace barev, barevný model</li> <li>• Vektorová grafika</li> <li>• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>• ke kódování využívá i binární čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binární kód, logické A a NEBO</li> </ul>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> </ul>
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat</li> <li>• Porovnání dat v tabulce a grafu</li> <li>• Řešení problémů s daty</li> </ul>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</li> </ul>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> • zaznamenává daný text v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů		heslech nebo v krátkých větách ● dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků ● je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah ● vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat
● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat ● propojí data z více tabulek či grafů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> ● zaznamenává daný text v heslech nebo v krátkých větách ● dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků ● je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah ● vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opakování s podmínkou</li> <li>● Události, vstupy</li> <li>● Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	<ul style="list-style-type: none"> <li>● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>● diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	problém a svůj výběr zdůvodní <ul style="list-style-type: none"> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-1-03 vymeží problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardizovaná schémata a modely</li> <li>Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>Orientované grafy, automaty</li> <li>Modely, paralelní činnost</li> </ul>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Větvení programu, rozhodování</li> <li>Grafický výstup, souřadnice</li> <li>Podprogramy s parametry</li> <li>Proměnné</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>používá souřadnice pro programování postav</li> <li>používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> <li>Instalace aplikací</li> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> <li>Fungování a služby internetu</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		

Informatika	7. ročník	
stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>• spravuje sdílení souborů</li> <li>• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>• Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> <li>• upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> <li>• vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> <li>• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> <li>• ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> <li>• vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení a oživení robota</li> <li>• Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</li> <li>• Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</li> <li>• Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</li> <li>• Čtení programu</li> <li>• Projekt Můj robot</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	• Sestavení programu a oživení Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
<p>jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> <li>• používá opakování, rozhodování, proměnné</li> <li>• ovládá výstupní zařízení desky</li> <li>• používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> <li>• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> <li>• vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládání LED displeje</li> <li>• Tlačítka a senzory náklonu</li> <li>• Připojení sluchátek, tvorba hudby</li> <li>• Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru</li> <li>• Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově</li> <li>• Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</li> </ul>
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• přepíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>• řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>• přepíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	-->	<p>Matematika -&gt; 8. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>• čte tabulky a grafy</li> <li>• spočítá aritmetický průměr</li> <li>• porovnává soubory dat</li> <li>• zaznamená a zpracuje (do tabulek a grafů) výsledky jednoduchých statistických šetření</li> <li>• vhodně užívá různé typy grafů</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>• používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace</li> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování.</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> <li>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>• Výrazy s proměnnou</li> <li>• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> </ul>	Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými		Sítě <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy služeb a význam počítačových sítí</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
<p>stavy počítače</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</li> </ul> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět



Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	<p>Předmět prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je předmět vyučovaný v prvních třech ročnících základní školy s časovou dotací v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku tři vyučovací hodiny v týdnu. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v předchozím období v rodině a v předškolní výchově, vhodným způsobem na ně navazuje a dále je rozvíjí. V obsahu předmětu se uplatňují humanitní prvky - vlastivědné, dějepisné, zeměpisné a etické a prvky přírodopisné – fyzikální, astronomické a ekologické. Výuka umožňuje použít obsahu řady dalších předmětů - českého jazyka, matematiky, praktických činností atp. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, pobytové akce, setkávání a akademie.</p> <p>Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku potom zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a výchova k občanství, od osmého ročníku chemie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé</li> <li>• systematicky opakujeme a procvičujeme učivo pomocí různých forem práce</li> <li>• vytváříme takové situace, při nichž žák projevuje radost z učení</li> <li>• motivujeme žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší (křížovky, hádanky, kvízy)</li> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, využívat různých informačních zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</li> <li>• vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci, učíme je dodržovat pravidla komunikace i naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují na řešení problémů</li> <li>• učíme žáky respektovat názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme kritéria chování, spolupráce i hodnocení</li> <li>• motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• vedeme žáky k důslednému dodržování a respektování stanovených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• používáme se žáky různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase (zohledňujeme individuální schopnosti)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná cestu do školy a zpět</li> <li>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.</li> <li>• užívá název školy</li> <li>• zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>• orientuje se v prostředí školy</li> <li>• chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>• rozliší nežádoucí formy chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Škola – prostředí školy, orientace, chování</li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, bratr, sestra, teta, prarodiče apod.)</li> <li>• vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností</li> <li>• vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolami v rodině (rodič – dítě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina – postavení jedince v rodině</li> <li>• Příbuzenské vztahy, rodinné soužití</li> <li>• Pomoc v rodině</li> <li>• Oslavy a zvyky v rodině</li> <li>• Soužití lidí komunikace v rodině</li> <li>• Projevy lásky a citu pomoc slabým</li> </ul>
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření pravidel soužití ve třídě</li> <li>• vnímá tato pravidla jako nezbytná pro bezkonfliktní klima třídy</li> <li>• připravuje si pomůcky do školy</li> <li>• udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce</li> <li>• uspořádá si pracovní místo</li> <li>• uvědomuje si rozdíly mezi spolužáky a snaží se je respektovat</li> <li>• učí se rozlišovat nežádoucí formy chování</li> <li>• rozlišuje čas k práci a odpočinku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování</li> <li>• Chování lidí : pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Povinnosti: v rodině, ve škole</li> </ul>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, určování času, režim</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• charakterizuje čtvero ročních období</li> <li>• vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>• popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>• časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> </ul>	<p>dne, kalendář, roční období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Kultura</li> <li>• Významné dny a svátky</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat základní charakteristické rysy jednotlivých ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – roční období</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná listnaté a jehličnaté stromy</li> <li>• rozlišuje strom, keř a bylinu</li> <li>• zná základní části stromu a byliny</li> <li>• rozlišuje ovoce a zeleninu a uvědomuje si jejich význam pro člověka</li> <li>• pozná domácí i volně žijící zvířata</li> <li>• pojmenuje mláďata domácích zvířat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny a živočichové</li> <li>• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• Ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími</li> <li>• rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pokusy a pozorování</li> </ul>
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní části lidského těla</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• posoudí základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný a pohybový režim apod.</li> <li>• chová se vhodně u lékaře</li> <li>• rozliší názvy běžných onemocnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – životní potřeby a projevy</li> <li>• Péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc</li> <li>• Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112</li> <li>• Pravidla chování</li> <li>• Dětské nemoci</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování</li> <li>• snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami</li> <li>• upozorní na podezřelé chování jedince dospělé osobu (rodič, učitel, vychovatelka)</li> <li>• vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
operátory tísňových linek	nebezpečí	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 156, 112</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• charakterizuje čtvero ročních období</li> <li>• vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>• popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>• časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> </ul>	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování</li> <li>• snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých</li> </ul>	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• charakterizuje čtvero ročních období</li> <li>• vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>• popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>• časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> </ul>	-->	Praktické činnosti -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost)</li> <li>• provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování)</li> <li>• používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná cestu do školy a zpět</li> <li>• vypráví o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod.</li> <li>• užívá název školy</li> <li>• zná jméno třídní učitelky a ředitele školy</li> <li>• orientuje se v prostředí školy</li> <li>• chová se ukázněně ve škole i mimo školu</li> <li>• rozliší nežádoucí formy chování</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srozumitelně vypravuje svoje zážitky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>• vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>• charakterizuje čtvero ročních období</li> <li>• vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>• popisuje změny v přírodě</li> </ul>	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše cestu do školy</li> <li>• dodržuje základní pravidla chodce, zná semafor</li> <li>• ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat</li> <li>• rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod.</li> <li>• správně přechází vozovku</li> <li>• vyjmenuje základní části a vybavení jízdního kola</li> <li>• zná vybavení pro cyklisty</li> <li>• předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Adresa bydliště žáka</li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> <li>• Obec – úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení a ostatní dominanty města</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj domov (byt, dům)</li> <li>• nakreslí jednoduchý plán domova</li> <li>• pozná významné budovy v obci a jejich značení</li> <li>• orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí</li> <li>• komunikuje s prodáváčem, dokáže zacházet s přidělenými penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec – úřady, policie, hasiči, nemocnice, pošta, nádraží, kulturní zařízení a ostatní dominanty města</li> </ul>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti</li> <li>• umí slušně požádat o pomoc a poděkovat</li> <li>• rozlišuje vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina – známí a noví lidé, chování a soužití lidí</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zaměstnání rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce, zaměstnání, řemesla, nezaměstnanost</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.)</li> <li>• zná běžné domácí práce, přiměřeně se jich účastní</li> <li>• vyjmenuje běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží</li> <li>• pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)</li> <li>• nepoškozuje výsledky práce jiných, ocení ji ve svém popisu</li> <li>• odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>• zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpočinek, zábava</li> <li>• Pomoc v rodině</li> <li>• Povinnosti: v rodině, ve škole</li> <li>• Vlastnictví</li> </ul>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty</li> <li>• uvědomuje si denní režim, práce a odpočinek</li> <li>• rozlišuje jednotlivé části dne (svítání, ráno, dopoledne...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád, určování času, režim dne, kalendář, roční období</li> </ul>
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s neznámějšími rodáky Kladna a významnými postavami českých dějin</li> <li>• pozná významné pamětihodnosti a památky v okolí bydliště (Hradčany, Libušín apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současnost a minulost v našem životě</li> <li>• Regionální památky</li> <li>• Báje, mýty, pověsti</li> </ul>
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí k měsícům kalendářního roku volno časové aktivity a důležité mezníky (začátek a konec roku, pololetí)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevírem, zítra, pozítří</li> </ul>
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst, ptáci stěhovaví a přezimující a rostlinách stromy opadavé a neopadavé</li> <li>• dokáže jednoduše definovat pojmy savec, pták, hmyz....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – roční období</li> <li>• Proměny přírody</li> <li>• Živočichové ve volné přírodě: srst, přezimování, stavba těla ptáků, savců (čtyřnohá zvířata)</li> <li>• Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě</li> </ul>
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka</li> <li>• má povědomí o významu životního prostředí pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda, vzduch, půda</li> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Pokojové rostliny</li> </ul>

Prvouka	2. ročník	
	<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže vybrané běžně pěstované pokojové rostliny</li> <li>• doloží potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.)</li> <li>• rozpozná stromy jehličnaté a listnaté</li> <li>• pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny</li> <li>• identifikuje domácí čtyřnohá zvířata</li> <li>• rozezná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.)</li> <li>• orientuje se vybraných volně žijících zvířatech a ptácích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka</li> <li>• Zemědělské plodiny</li> <li>• Domácí mazlíčci, péče o zvířata v zajetí</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vede si záznamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování a záznamy</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své hygienické návyky během dne</li> <li>• rozezná a umí použít mycí prostředky, čistící prostředky, prací prostředky</li> <li>• umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě</li> <li>• rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny</li> <li>• zná pět smyslů a ví, jak je chráníme</li> <li>• seznámí se se základními vnitřními orgány člověka – mozek, plíce, srdce, žaludek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – vnitřní orgány</li> <li>• Péče o zdraví – hygiena a čistota</li> <li>• Pořádek a čistota</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, co je úraz (jak vzniká)</li> <li>• ví, jak přivolat pomoc</li> <li>• zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní zdravotník</li> <li>• respektováním pravidel chování předchází případným úrazům</li> <li>• zná některé dětské nemoci</li> <li>• (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace</li> </ul>



Prvouka	2. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka)</li> <li>• vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí</li> </ul>	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování</li> <li>• snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – krizové situace</li> </ul>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná české mince a bankovky</li> <li>• uvede příklad využití platební karty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc v rodině</li> <li>• Povinnosti: v rodině, ve škole</li> <li>• Vlastnictví</li> </ul>
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</li> <li>• zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – místo pro hry, krizové situace</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla chodce, zná semafor</li> <li>• správně přechází vozovku</li> <li>• vyjmenuje základní části a vybavení jízdního kola</li> <li>• zná vybavení pro cyklisty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – předcházení rizikovým situacím</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, vede si záznamy</li> </ul>	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • píše jednoduchá sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svůj domov (byt, dům) • nakreslí jednoduchý plánec domova • pozná významné budovy v obci a jejich značení • orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • komunikuje s prodávacem, dokáže zacházet s přidělenými penězi</li> </ul>	-->	Matematika -> 2. ročník -> • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách a desítkách, rozliší sudá a lichá čísla • porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • ukáže vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • doloží potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozpozná stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • identifikuje domácí čtyřnohá zvířata • rozezná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • orientuje se vybraných volně žijících zvířatech a ptácích</li> </ul>	-->	Praktické činnosti -> 2. ročník -> • ověřuje podmínky života rostlin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, co je úraz (jak vzniká) • ví, jak přivolat pomoc • zná základní vybavení lékárníčky, ví, kdo je školní zdravotník • respektováním pravidel chování předchází případným úrazům • zná některé dětské nemoci • (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé</li> </ul>	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje změny na živočiších (zimní a letní srst, ptáci stěhovaví a přezimující a rostlinách stromy opadavé a neopadavé • dokáže jednoduše definovat pojmy savec, pták, hmyz....</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • třídí slova podle určitého významu • žák používá online prostředí k procvičování učiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami • upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu (rodič, učitel, vychovatelka) • vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • rozlišuje zvukovou a psanou podobu u, ú, ů • správně čte a píše slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • třídí samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné, souhlásky • užívá gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek • pozná vlastní jména osob a zvířat • zdůvodňuje pravopis

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>• pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení</li> <li>• nakreslí jednoduchý plán svého bytu</li> <li>• popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy</li> <li>• do plánu obce vyznačí polohu významných budov</li> <li>• uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa</li> <li>• vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Adresa bydliště žáka</li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v plánu obce, vyjmenuje její významné historické památky</li> <li>• zná nejbližší okolní obce, vyhledává je na regionální mapě</li> <li>• zjistí, kde je muzeum, divadlo, radnice, nádraží apod.</li> <li>• objasní základní údaje z historie a současnosti obce</li> <li>• zdůvodní některé lidové a místní zvyky a tradice</li> <li>• určí hlavní a vedlejší světové strany</li> <li>• v přírodě se umí orientovat podle světových stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní a okolní krajina</li> <li>• Minulost a současnost obce</li> <li>• Rozdíly mezi městem a vesnicí</li> <li>• Regionální mapa, regionální památky</li> <li>• Kultura, současnost a minulost v našem životě</li> </ul>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina</li> <li>• pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany</li> <li>• hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti</li> <li>• naslouchá různým názorům spolužáků a vychází vstříc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina – tradice</li> <li>• Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině</li> <li>• Příbuzenské vztahy, oslavy</li> <li>• Třída, škola – respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností</li> <li>• Spolužáci s různým zdravotním postižením</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	přiměřeným požadavkům • umí dát najevo svůj nesouhlas bez projevu agresivity či ironie	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• vyvozuje potřebu i význam povolání ( pro rodinu, společnost, kolektiv) • uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací	• Povolání, práce, řemesla • Fyzická a psychická práce • Relaxace – volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• pro orientaci v čase běžně používá kalendář, s jistotou vyhledá datum svého narození i blízké rodiny • popíše různá měřidla času • ví, kde získá informace o životě v dávných dobách	• Orientace v čase a časový řád • Jak žili lidé dříve
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost • sestaví přehled významných regionálních osobností – sportovní a kulturní • interpretuje báje a pověsti spjaté s okolím	• Regionální památky • Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• přiřadí členy rodiny k časovým pojům • znázorní jednoduchý rodokmen – strom života rodiny	• Minulost a současnost: dříve, dávno, nedávno, včera, předevírem, zítra, pozítří • Rodokmen
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• na základě vlastních pozorování ví, v jaké podobě se v přírodě nachází voda a při jakých teplotách mění skupenství • popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě • vyjmenuje základní podmínky života na Zemi • ví, jaký význam má Slunce pro život na Zemi • pozoruje a zaznamenává délku a intenzitu světla v ročních obdobích • uvědomuje si důležitost vzduchu pro život a co je zdrojem kyslíku • uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí- čistota vody, vzduchu • navrhuje opatření ke zvýšení čistoty ovzduší a vody • rozlišuje správné a špatné v chování lidí k přírodě	• Neživá příroda – podmínky života na Zemi • Slunce – Země • Voda • Světlo, teplo • Teplota • Vzduch • Čistota životního prostředí • Ochrana životního prostředí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	• Vlastnosti a změny látek

Prvouka	3. ročník	
<p>nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>• uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla</li> <li>• objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>• vymezi vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</li> <li>• zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</li> <li>• pojmenuje části rostlin</li> <li>• popíše projevy života rostlin</li> <li>• rozlišuje vybrané druhy plodů a semen</li> <li>• objasní význam semen</li> <li>• rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</li> <li>• pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>• odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voda a vzduch</li> <li>• Nerosty a horniny, půda</li> <li>• Živá a neživá příroda</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Živočichové</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplné chování k přírodě</li> <li>• Ochrana přírody</li>   <li>• Rostliny</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Rovnováha v přírodě</li> <li>• Ohleduplné chování k přírodě</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>• naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>• zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vážení a měření</li> <li>• Pracovní nástroje jejich užívání</li> <li>• Plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> </ul>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců</li> <li>• vnímá rozdíly mezi pohlavím a učí se respektovat odlišné pohlaví</li> <li>• uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí</li> <li>• vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat</li> <li>• vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)</li> <li>• rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Stavba těla rostlin, savců, ptáků a člověka</li> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Návykové látky</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
	orgány	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíl mezi nemocí úrazem</li> <li>• uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím</li> <li>• respektuje pravidla kolektivních her</li> <li>• pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu respektuje pravidla silničního provozu</li> <li>• připravuje se na roli cyklisty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoc a úraz</li> <li>• Zdravá výživa</li> <li>• Pravidla při hrách, první pomoc</li> <li>• Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> <li>• Jsem chodec, budu cyklista</li> </ul>
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorní na podezřelé chování neznámého jedince</li> <li>• umí odmítnout nepříjemnou komunikaci</li> <li>• ví, kam se obrátí o pomoc či radu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí</li> <li>• Komunikace s neznámým jedincem</li> <li>• Instituce a organizace poskytující pomoc</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné události</li> <li>• Cvičný poplach</li> </ul>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany</li> <li>• v modelových situacích ohrožení bezpečí ( neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.)</li> <li>• vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí</li> <li>• označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru</li> </ul>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> </ul>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec, místní a okolní krajina</li> </ul>
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v modelové situaci použije správný způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimořádné události</li> </ul>

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech	komunikace s operátory tísňové linky • dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	• Cvičný poplach

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení</li> <li>nakreslí jednoduchý plán svého bytu</li> <li>popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy</li> <li>do plánu obce vyznačí polohu významných budov</li> <li>uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa</li> <li>vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy</li> </ul>	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základní klasifikaci barev, uplatňuje světelný a barevný kontrast</li> <li>řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Müllera, R. Pilaře, Z. Smetany</li> <li>seznamuje se s různorodými vizuálními díly umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu (vybrané online sbírky a díla)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců</li> <li>vnímá rozdíly mezi pohlavím a učí se respektovat odlišné pohlaví</li> <li>uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí</li> <li>vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat</li> <li>vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)</li> <li>rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány</li> </ul>	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>zná význam sportování pro zdraví</li> <li>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>dbá na správné dýchání</li> <li>zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)</li> </ul>	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>jedná v duchu fair-play</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>respektuje zdravotní handicap</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>uvede hlavní</li> </ul>	-->	Praktické činnosti -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s přírodními materiály (plody, listy, semena) podle slovního návodu</li> <li>rozvívá dovednosti při</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>rozlišovací znaky a popíše stavbu těla • objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • rozlišuje vybrané druhy plodů a semen • objasní význam semen • rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je</p>		<p>práci s papírem (vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, odměřování) • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu • tvarovací hmotou (výroba drobných dekorativních předmětů)</p>
<p>• zná rozdíl mezi nemocí úrazem • uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím • respektuje pravidla kolektivních her • pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu respektuje pravidla silničního provozu • připravuje se na roli cyklisty</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 3. ročník -&gt; • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná význam sportování pro zdraví • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p>
<p>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině • pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení • nakreslí jednoduchý plán svého bytu • popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy • do plánu obce vyznačí polohu významných budov • uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa • vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 3. ročník -&gt; • vytváří souvětí spojováním vět jednoduchých pomocí vhodných spojek a spojovacích výrazů</p>
<p>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz • uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla • objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • rozlišuje vybrané druhy plodů a</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Praktické činnosti -&gt; 3. ročník -&gt; • provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy, zaznamená a zhodnotí jejich výsledky • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</p>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
semen • objasní význam semen • rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, techniky, zdraví a dalších témat. Zaměřuje se na rozvíjení dovedností pro praktický život na základě poznání přírody (základních dějů v přírodě, přírodních zákonitostí atp.), sebe sama (svého těla, jeho činností atp.) i lidských výtvorů. Pracuje s poznatky, dovednostmi a prvotními zkušenostmi žáků získanými ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání, které dále prohlubuje a rozšiřuje.</p> <p>Chceme, aby tato oblast poskytovala žákům především možnost poznat přírodní zákonitosti. Poznání zákonitostí totiž znamená poznávání souvislostí a vztahů mezi fakty. To nám umožní jejich lepší vysvětlení a hlubší porozumění, z toho plyne i větší šance na jejich praktické využití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tematické okruhy tohoto předmětu jsou navzájem úzce propojeny, vždy se váží k člověku, přírodě, bydlišti, místní lokalitě.</p> <p>Program předmětu je postaven na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i v dalších předmětech (matematika, český jazyk, literární výchova) a současně naší prioritou je vybavit žáky</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>základními vědomostmi a dovednostmi pro předmět – přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis. Témata jsou propojena se znalostmi a dovednostmi z oblasti Výtvarné výchovy, Výchovy ke zdraví a oblasti Člověk a jeho práce.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, v přírodovědě se realizují tyto okruhy: Rozmanitost přírody, Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví, Lidé kolem nás</p> <p><b>Organizace:</b> Kromě frontální výuky je do vyučovacích hodin zařazena také skupinová práce žáků a samostatná práce žáků – žáci jsou vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů, k jejich zpracování a následnému využití při řešení jednoduchých problémových úloh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</li> <li>• žáci získávají informace o přírodě, přírodu pozorují, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci objevují, sami nacházejí řešení problémů a tvoří závěry</li> <li>• motivujeme žáky k práci s informacemi z různých zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie</li> <li>• podněcujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• motivujeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů, vhodné reakci na myšlenky, názory a podněty jiných</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</li> <li>• vytváříme situace, při nichž pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</li> <li>• zajímáme se o názory a vlastní zkušenosti žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a nekonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• pozitivně motivujeme žáky a umožňujeme jim zažít úspěch</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme takové podmínky, při kterých žáci pozorují, manipulují a experimentují s reáliemi</li> <li>• seznámíme žáky se správným a bezpečným používáním pomůcek, vybavení a techniky</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>• utváříme u žáků pracovní návyky při jednoduché samostatné i týmové činnosti, vedeme je k dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme digitální technologie a online aplikace při pozorování přírody</li> <li>• při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</li> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásahy člověka do přírody</li> <li>• Koloběh vody</li> <li>• Přírodnina-surovina-výrobek</li> <li>• Srovnání vlastností živých organismů s vlastnostmi neživých přírodnin</li> <li>• Podmínky a znaky života na zemi</li> <li>• Horotvorná činnost</li> <li>• Půda a její vlastnosti</li> <li>• Voda jako životní prostředí</li> <li>• Přírodní společenstva-vliv člověka</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Výskyt a těžba významných hornin a minerálů</li> <li>• Půda a její význam</li> <li>• Zvětrávání</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní informace o postavení Země ve vesmíru,</li> <li>• Podmínky života na Zemi</li> <li>• Rozdíl mezi planetou a hvězdou</li> <li>• Význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>• Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</li> <li>• Změny počasí v průběhu roku - pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledávání informací o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenstva v okolí bydliště</li> <li>• Závislost organismů na různé životní podmínky</li> <li>• Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>• Rostliny a houby, živočichové u nás</li> <li>• Přírodní společenstva - les, louka, voda</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
	vybraném organismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní projevy organismů</li> <li>• Potravní vztahy v přírodě</li> <li>• Adaptace organismů na různé podmínky</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a digitální technologie</li> <li>• porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaky živých organismů</li> <li>• Třídění rostlin – záznam s využitím digitálních technologií</li> <li>• Třídění živočichů – záznam s využitím digitálních technologií</li> <li>• Určování organismů</li> <li>• Rostliny, houby a živočichové v ČR</li> <li>• Tabulky, encyklopedie</li> <li>• Podnebí v tropickém deštném pralese, poušti, tundře</li> <li>• Rozmnožování rostlin, hub na živočichů</li> <li>• Herbář rostlin</li> <li>• Podnebí</li> <li>• Podnebné pásy</li> <li>• Biomy světa</li> <li>• Počasí</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologie</li> <li>• Třídění odpadu</li> <li>• Využívání půdy člověkem</li> <li>• Voda pitná, užitková, znečištěná</li> <li>• Ochrana přírody</li> <li>• Problémy způsobené rostoucím počtem obyvatel na Zemi</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Působení magnetické a gravitační síly</li> <li>• Chuťové vlastnosti vybraných pramenitých a minerálních vod ČR</li> <li>• Objem - jednotky, měřidla</li> <li>• Graf teploty vzduchu</li> <li>• Množství srážek, směr větru, aktuální stav oblačnosti</li> </ul>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chráněná území ČR a regionu – vyhledává informace v doporučených digitálních zdrojích</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
způsobem posoudí jejich význam	přírodního hlediska <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• využívá digitální technologie k vyhledání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domova</li> <li>• Pravidla správného chování v lese</li> <li>• Běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, běžné druhy zeleniny a ovoce</li> <li>• Podnebí, podnebné pásy biomy světa, počasí</li> </ul>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</li> </ul>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Orgánové soustavy</li> <li>• Kostra a její hlavní části</li> <li>• Význam svalstva</li> <li>• Vnitřní orgány</li> <li>• Souvislosti mezi příjmem potravy a výdejem škodlivých látek z těla ven a transportem látek po těle</li> <li>• Základní povinnosti</li> <li>• Týrání, zneužívání, šikana</li> <li>• Číslo linky důvěry, krizového centra</li> <li>• Pravidla telefonování na tyto instituce</li> <li>• Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek</li> <li>• podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)</li> <li>• Postavení v rodině a ve společnosti</li> <li>• Tel. číslo linky důvěry, krizového centra</li> </ul>
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>• odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Úrazy a první pomoc</li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</li> <li>• Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</li> <li>• Soužití lidí – komunikace v digitálním světě</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)</li> <li>• Telefonická čísla tísňového volání pro přivolání první pomoci (hasičů a policie)</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným</li> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo</li> <li>• Úrazy a první pomoc</li> <li>• Osobní bezpečí</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>• uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi</li> <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním</li> <li>• v modelové situaci určí život ohrožující zranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace při úniku zemního plynu</li> <li>• Ochrana osob za mimořádných událostí</li> <li>• Návykové látky a zdraví</li> <li>• Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</li> <li>• Péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</li> <li>• Pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. Přístroji</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá</li> <li>• na vycházce vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování</li> <li>• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní předpisy, dopravní značky</li> <li>• Dopravní hřiště</li> <li>• Dopravní situace</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
	odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí, zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady). Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, beseda s pracovníky HZS. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným, v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul>	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem</li> <li>vytvoří podle návodu/videonávodu jednoduchý výrobek, používá pracovní stříhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>objasní střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</li> </ul>	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</li> <li>pokouší se o: <ul style="list-style-type: none"> <li>obtížnější práci s linií - zobrazí morfologickou stavbu přírodnin, jejich růst, vnitřní členění</li> <li>zobrazit výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů</li> <li>vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí</li> </ul> </li> <li>rozezná grafické techniky</li> </ul>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným</li> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• používá digitálních technologie pro sledování základních kondičních činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul>	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</li> </ul>	<--	Praktické činnosti -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché pokrmy a nápoje</li> <li>• zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří (např. palačinky, štrůdl)</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důležité nerosty a horniny</li> <li>• Proces zvětvávání hornin</li> <li>• Využití některých nerostů</li> <li>• Rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<p>přírodními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik půdy, její význam, využití a princip ochrany</li> <li>• Hospodářsky významné horniny</li> </ul>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vesmír a Země</li> <li>• Pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost</li> </ul>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>• zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnání podmínek pro pěstování rostlin v jednotlivých regionech země</li> <li>• Přírodní společenstva</li> <li>• Potravní řetězce</li> </ul>
ČJS-5-4-04 porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy a digitální technologie</li> <li>• porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorování živočichů a rostlin – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</li> <li>• Zařazení některých živočichů a rostlin do biologického systému</li> <li>• Pojem potravní řetězec a pyramida - příklady</li> </ul>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)</li> <li>• Životní podmínky</li> <li>• Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a technika</li> <li>• Jednoduché stroje, jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod.</li> <li>• Princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, jejich význam v technickém pokroku</li> <li>• Základní poznatky o využití el. energie</li> <li>• Pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji</li> <li>• Jednoduchý el. obvod</li> <li>• Zdroje el. energie</li> </ul>
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgány jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• Kostra</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svaly</li> <li>• Vnitřní soustavy</li> <li>• Vývojové etapy v životě člověka</li> <li>• Rozmnožování</li> <li>• Vývoj dítěte</li> <li>• Předchůdci člověka</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> <li>• uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou</li> <li>• pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> <li>• uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>• uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> <li>• vyhledává svou digitální stopu a porovnává ji s jinou digitální stopou (např. spolužáka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denní režim</li> <li>• Ochranné prostředky při volnočasových aktivitách</li> <li>• Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</li> <li>• Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</li> <li>• Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• pojmenuje běžně užívané elektrické spotřebiče a zvládá manipulaci s nimi</li> <li>• ukáže jak poskytnout první pomoc při zasažení el. proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlení pojmů terorismus, rasismus</li> <li>• Situace při úniku zemního plynu</li> <li>• Ochrana osob za mimořádných událostí</li> <li>• Návykové látky a zdraví</li> <li>• Evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo, terorismus a anonymní oznámení</li> <li>• Situace hromadného ohrožení (varovný signál, zkouška sirén)</li> <li>• Osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči)</li> <li>• Péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</li> <li>• Pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el.</li> </ul>

Přírodověda	5. ročník	
		Přístroji
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství</li> <li>• Návykové látky a zdraví</li> </ul>
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování hygieny</li> <li>• Příklady nevídaných organismů v lidských obydlích</li> <li>• Zdravá výživa podmínky ovlivňující kvalitu života a bydlení</li> </ul>
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chování při živelných pohromách</li> <li>• První pomoc při požití nebezpečných látek</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Odpady a hospodaření s nimi. Změny v krajině. Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnostmi člověka..		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě ve vztahu se zdravým životním stylem. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> • dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy a digitální technologie • porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	-->	Informatika -> 5. ročník -> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče, atlasy a digitální technologie • porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<--	Informatika -> 5. ročník -> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	1	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie a současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>• praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu</li> <li>• postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>• uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen</li> <li>• seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě</li> <li>• směřování k výchově budoucího občana demokratického státu</li> </ul> <p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>• snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat</li> <li>• informace z historie a současnosti</li> </ul> <p><b>Organizace</b> – žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně různými formami práce, využívají dostupné vyučovací pomůcky a zúčastňují se vycházek a exkurzí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce, realizaci vlastních nápadů a námětů</li> <li>• zadáváme samostatné práce, kde žáci aplikují získané teoretické poznatky</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• srozumitelně vysvětlujeme žákům, co se mají naučit</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu vytváření doplňujících učebních pomůcek a jejich předkládání spolužákům k posouzení</li> <li>• poskytujeme žákům možnost práce s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k samostatné nebo skupinové prezentaci osobnosti, události či místa v širších souvislostech</li> <li>• zapojujeme žáky do hodnocení práce svých spolužáků</li> <li>• podněcujeme žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• vedeme žáky k ověřování výsledků</li> <li>• vybízíme žáky k věcné argumentaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňujeme žákům vztahy mezi lidmi, národy</li> <li>• odvozujeme se žáky význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům informace o rodácích, kulturních či historických památkách, významných místech a událostech v obci, regionu, ČR a ve státech Evropy</li> <li>• motivujeme žáky tolerovat přirozené odlišnosti v lidské společnosti</li> <li>• vedeme žáky k pochopení kulturních a historických vazeb a tradic</li> <li>• seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí</li> <li>• porovnáváme se žáky na příkladech život v minulosti a současnosti</li> <li>• zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků</li> <li>• motivujeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	• Orientace, měřítko a legenda mapy. Práce s mapou.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové strany podle mapy i v přírodě</li> <li>• Velké a malé měřítko</li> <li>• Mapové značky</li> <li>• První pomoc-BESIP</li> </ul>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map;</li> <li>• vyhledává na mapách naší republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa, druhy map obsah map kartografické znaky lidská sídla, vesnice, města</li> <li>• Zakládání a vývoj sídel v čase, funkce sídel druhy a význam dopravy</li> <li>• Zemský povrch, vodstvo</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Báje a pověsti regionu, historické zvláštnosti</li> <li>• Památky Kladna a okolí (Stochov, Budeč, Libušín), archeologické nálezy</li> <li>• Vyhledávání informací v doporučených digitálních</li> </ul>



Vlastivěda	4. ročník	
		technologií
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• zaznamená výsledky vyhledávání informací s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regiony ČR</li> <li>• Mapa České republiky, regiony ČR</li> <li>• Vyhledávání informací v doporučených digitálních technologií</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast národ, základy státního zřízení a politického systému</li> <li>• Státní správa a samospráva, symboly</li> <li>• Instituce demokratického státu (prezident, parlament, vláda, zákony, soudy)</li> </ul>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>• rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boje o moc, pravidla nástupnictví</li> <li>• Spory o moc mezi Přemyslovci</li> <li>• Stát, jeho funkce</li> <li>• Obecní samospráva</li> <li>• Právo a spravedlnost - základní lidská práva</li> <li>• Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</li> </ul>
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce městské a státní policie</li> <li>• Soužití lidí</li> <li>• Zájmová sdružení a spolky</li> <li>• Pomoc nemocným a sociálně slabším</li> <li>• Právo a spravedlnost: základní lidská práva</li> <li>• Práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>• Protiprávní chování</li> <li>• Lidé na okraji společnosti</li> <li>• Současné problémy v soužití lidí</li> <li>• Pomoc, tolerance, solidarita</li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</li> <li>• Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</li> </ul>
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví: soukromé, veřejné, společné, osobní</li> <li>• Hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• Peníze</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy: vrchnost, osadník, poddanství</li> </ul>
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• využije digitální technologie k záznamu údajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád: určování času,</li> <li>• Kalendář, letopočet, časová následnost</li> <li>• Práce s časovou osou - záznam údajů s využitím digitální technologie</li> <li>• Počítání času na staletí, tisíciletí</li> <li>• Letopočet, řazení historických událostí</li> </ul>
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nejstarší osídlení na našem území</li> <li>• Osídlování našeho území kmeny</li> <li>• Sámova říše</li> <li>• První Slované</li> <li>• Velkomoravská říše</li> <li>• Vzestup moci Přemyslovců</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Uspořádání středověké společnosti</li> <li>• Praha sídlem císaře</li> <li>• Univerzita - centrum vzdělanosti</li> <li>• Život ve středověkém městě</li> <li>• Pojem rozkvět státu na době vlády Karla IV.</li> <li>• Znaky architektury středověku</li> <li>• Císař Rudolf II.</li> <li>• Regionální památky, péče o památky</li> <li>• Význam muzeí v regionech</li> <li>• Začátky písemnictví, písemné prameny</li> <li>• Regionální památky, péče o památky</li> <li>• Vyhledávání informací v doporučených digitálních technologiích</li> </ul>
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Křesťanství a počátky písemnictví, význam vzdělanost-Konstantin a Metoděj</li> <li>• Úloha církve ve středověku.</li> <li>• Univerzita – společenství vzdělaných.</li> <li>• Kultura středověku.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritika církve, reformace, náboženská tolerance.</li> <li>• Úloha vzdělání v historii.</li> <li>• Vynálezy, které přispívají k rozvoji vzdělanosti a informovanosti lidí.</li> <li>• Změny v novověku.</li> <li>• Různost křesťanských náboženství a konflikty moci.</li> <li>• Začátek mezinárodních jednání.</li> <li>• Habsburkové</li> <li>• Důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech</li> <li>• Rozvoj řemesel a obchodování a jeho dopady na způsob života</li> <li>• Trhy, obchod a rozvoj měst.</li> <li>• Význam rozvoje vzdělanosti.</li> <li>• Vývoj technologií při výrobě nástrojů a nářadí</li> <li>• Změny v zemědělském hospodaření a jejich dopad</li> <li>• Každodenní život zemědělců</li> <li>• Život obyvatel během válečných konfliktů.</li> <li>• Průmyslová revoluce</li> <li>• Vynálezci</li> <li>• Průmyslová centra a jejich umístění</li> <li>• Obchod - dovoz a vývoz</li> <li>• Důvody států pro vstup do 1.světové války</li> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Požadavky Německa v r.1938</li> <li>• Důsledky mnichovské dohody</li> <li>• Průběh 2. světové války</li> <li>• Státní převrat v r. 1948</li> <li>• Období od r. 1948 - 1989</li> <li>• Sametová revoluce</li> <li>• Současnost</li> <li>• Instituce - OSN, EU</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz</li> <li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní a společné</li> <li>• Hmotný a nehmotný majetek</li> <li>• Rozpočet</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	možnostmi <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý osobní rozpočet</li> <li>• objasní, jak řešit situaci rozdílnosti příjmů a výdajů</li> <li>• má povědomí o základních příjmech a výdajích domácnosti</li> <li>• na příkladech objasní rizika půjčování peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Banka jako správce peněz</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si pozitivní občanské postoje</li> <li>• uvědomuje si náležitost k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu</li> <li>• chápe smysl kolektivní obrany</li> <li>• seznamuje se s úkoly důležitých politických institucí, včetně činností armády</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše vlast – domov, krajina, národ</li> <li>• Základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>• Státní správa a samospráva</li> <li>• Státní symboly</li> <li>• Armáda ČR</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě), rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů, vytváří si pozitivní občanské postoje.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik, využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>	-->	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>održuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>zaznamená výsledky vyhledávání informací s využitím digitálních technologií</li> </ul>	-->	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>održuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>rozlíší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> </ul>	-->	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>dojmy z četby vyjádří ústně i písemně</li> <li>označí důležité, zajímavé informace</li> <li>vyhledá informace požadované</li> <li>přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledá typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>využije digitální technologie k vyhledávání informací</li> </ul>	<--	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk či video</li> <li>uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>používá krok zpět, zoom</li> <li>řeší úkol použitím schránky</li> <li>održuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>	<--	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení,</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamená výsledky vyhledávání informací s využitím digitálních technologií		se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využije digitální technologie k záznamu údajů	<--	Informatika -> 4. ročník -> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• určí a vysvětlí polohu svojí země vzhledem k našim sousedům, dalším evropským státům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace na mapě Evropy</li> <li>• Sousední státy ČR</li> </ul>
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• určí světové strany v přírodě i podle mapy, řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa</li> <li>• Kontinenty, evropské státy</li> <li>• Cestování-způsoby dopravy po Evropě</li> <li>• Orientace na mapě Evropy</li> </ul>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními	• vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách a	• Státy Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • využije digitální technologie k vyhledávání informací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povrch Evropy</li> <li>• Hlavní města evropských států</li> <li>• Poloha evropských států vůči ČR</li> <li>• Vyhledávání informací v doporučených digitálních technologiích</li> </ul>
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, správního, politického a vlastnického	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státy Evropy-jazyk, měna, památky, zajímavosti</li> <li>• Hospodářství, typické výrobky aj.</li> </ul>
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích • využije digitální technologie ke zprostředkování zkušeností, zážitků a zajímavostí z vlastních cest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdíly životní úrovně v různých evropských zemích</li> <li>• Sociální problémy</li> <li>• Záznam (prezentace) s využitím digitálních technologiích</li> </ul>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly států a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy republika, monarchie, knížectví, vojvodství, vlajky států</li> </ul>
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití • rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soužití lidí – pravidla soužití: třídní, školní společenská</li> <li>• Práce městské a státní policie</li> <li>• Dodržování pravidel silničního provozu</li> <li>• Riziková místa a situace v okolí školy</li> <li>• Vliv rozvoje průmyslu na společnost</li> <li>• Marie Terezie, Josef II.</li> <li>• Proces osvobození člověka</li> <li>• Doba národního obrození</li> <li>• Československé legie</li> <li>• Rozdíly mezi totalitním a demokratickým zřízením</li> <li>• Příčiny a důsledky válečných konfliktů</li> <li>• Možnosti pomoci bohatých zemí chudým</li> <li>• Důležitost vzdělání člověka</li> <li>• chování lidí-principy demokracie</li> <li>• Mezinárodní pomoc</li> <li>• Charita</li> <li>• Globální odpovědnost</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce městské a státní policie</li> <li>• Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> <li>• uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> <li>• uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní myšlenky nacismu</li> <li>• Důsledky nacismu pro Židy</li> <li>• Represe za socialismu</li> <li>• Totalitní systémy</li> <li>• Invaze vojsk Varšavské smlouvy 1968</li> <li>• Nesnášenlivost mezi lidmi – komunikace v digitálním světě, digitální identita</li> </ul>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářské změny a proměny venkova po roce 1948</li> <li>• Modernizace vývoj vlastnických vztahů</li> <li>• Vlastnické vztahy v socialismu</li> <li>• Tržní hospodářství</li> <li>• Potřebné zdroje pro podnikání</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marie Terezie, Josef II.</li> <li>• Proces osvobození člověka</li> <li>• Doba národního obrození</li> <li>• Vynálezy a rozvoj technologií</li> <li>• Začátky průmyslové výroby</li> <li>• Politické a hospodářské změny 19. století</li> <li>• Mnichovská dohoda</li> <li>• Poválečný odsun obyvatelstva</li> <li>• Socialismus</li> <li>• Obnovení demokracie</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií a digitálních technologií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti</li> <li>• zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historické památky, stavební slohy</li> <li>• Pamětníci, soukromé dějiny</li> <li>• Vývoj ochrany území, typy chráněných území</li> <li>• Vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Důvody států pro vstup do 1.světové války</li> </ul>



Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Požadavky Německa v r.1938</li> <li>• Důsledky mnichovské dohody</li> <li>• Průběh 2. světové války</li> <li>• Státní převrat v r.1948</li> <li>• Období od r.1948-1989</li> <li>• Sametová revoluce</li> <li>• Současnost</li> <li>• InSTITUTE-OSN, EU</li> </ul>
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmyslová revoluce</li> <li>• Vynálezci</li> <li>• Průmyslová centra a jejich umístění</li> <li>• Obchod-dovoz a vývoz</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik samostatného Československa- česká státnost</li> <li>• Výročí konce 2. světové války-uctění obětí války</li> <li>• Den boje studentů za svobodu-nové budování demokratického zřízení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
Vyhledává typické regionální zvláštnosti osídlení, hospodářství a kultury.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie.		
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník
Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města).	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na schopnosti žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit problematiku dnešního světa. Mezi životní kompetence, které se v předmětu dějepis uplatňují, patří schopnost žáka argumentovat či zobecňovat historická fakta, funkční osvojování poznatků, tvůrčí řešení problému, hodnocení dějinných jevů a následné zaujímání postojů k dané problematice a v neposlední řadě umělecké a sociální cítění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které výrazně zasáhly do života všech generací. Výuka českých dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu vlastivěda na 1. stupni ZŠ. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka tohoto předmětu je doplněna dějepisnými exkurzemi a návštěvami kulturních institucí. Předmět dějepis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně ZŠ v dotaci 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>klademe důraz na čtení s porozuměním, vyhledávání a třídění historického materiálu</li> <li>zadávat žákům samostatné práce vyžadující vyhledávání údajů a faktů, vztahů a příčin dějinných</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	<p>událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>• požadujeme od žáků prezentaci výsledků jejich prací</li> <li>• zadáváme žákům motivační a zajímavé domácí úkoly</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali propojit získané poznatky do širších celků a nalézali v nich souvislosti</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a vedeme je k tomu, aby dokázali obhájit svá řešení</li> <li>• nabízíme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z rozličných oblastí lidské činnosti</li> <li>• žáci si postupně zdokonalují práci s informacemi z různých zdrojů tak, aby je uměli nejen vyhledávat, ale i vhodně třídit a využívat</li> <li>• vedeme žáky k logickému řešení problémů i ke schopnosti demonstrovat určitý historický jev na konkrétních příkladech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými</li> <li>• učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj názor, zároveň vnímat a poslouchat názory jiných</li> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>• žáci mají možnost samostatné nebo týmové ústní či písemné prezentace</li> <li>• jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějšími způsoby zpracované práce, jejich prezentaci, obhajobu a vzájemné hodnocení</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému vyjadřování při diskusích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> <li>• používáme skupinovou práci žáků, zdůrazňujeme pravidla vzájemné kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků (zpočátku pod vedením učitele, později samostatně) rozdělení rolí v týmu, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu od všech členů týmu</li> <li>• usilujeme o to, aby si žáci dokázali střídat role ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel a přijetí zodpovědnosti za jejich dodržování</li> <li>• na konkrétních příkladech z historie ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• vzbuzujeme úctu k přírodnímu i historickému bohatství</li> <li>• na historických příkladech ukazujeme žákům úlohu občana v demokratickém státě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, besedy, filmy) seznamujeme žáky s různými profesemi v průběhu dějin</li> <li>• získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem</li> <li>• využíváme výpočetní techniku</li> <li>• žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení i k hodnocení práce spolužáků</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu dějepisných znalostí pro život ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam zkoumání dějin pro jednotlivce i pro společnost, získávání informací o dějinách s pomocí digitálních zdrojů</li> <li>• Příčiny a důsledky událostí</li> </ul>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech ukáže druhy historických pramenů, popíše činnost muzeí, archivů, matrik a galerií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání informací o dějinách</li> <li>• Historické prameny – hlavní úkoly muzeí, archivů, galerií apod.</li> <li>• Poslání archeologie</li> <li>• Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> </ul>
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše různé způsoby měření času, zaznamená správně časový údaj na časovou osu</li> <li>• řadí hlavní historické epochy</li> <li>• zapamatuje si různé druhy map, objasní účel historické mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historický čas a prostor</li> </ul>
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamatuje si typy obydlí, v nichž žili pravěcí lidé</li> <li>• popíše funkci pravěkých nástrojů a způsob lovu</li> <li>• popíše způsob života v rodové společnosti</li> <li>• objasní, proč vzniklo náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní období v paleolitu, způsob života a obživy</li> <li>• Vlastnosti druhu Homo sapiens sapiens, změny v obživě, nástroje, počátky duchovního života (pohřbívání, kultury)</li> </ul>
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci</li> <li>• uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky zemědělství - neolit</li> <li>• Proměny v eneolitu</li> <li>• Život v době bronzové</li> <li>• Doba železná</li> <li>• Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> </ul>
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</li> <li>• objasní souvislost mezi budováním zavlažovacích systémů a existencí nestarších států</li> <li>• rozpozná podobnosti a odlišné rysy života v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní podmínky a koncentrace obyvatel v oblasti Mezopotámie, vývoj států v této oblasti</li> <li>• Egypt – přírodní podmínky, sjednocení a politický vývoj, kultura, věda, náboženství</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
	nejstarších státech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starověká Indie – státy v údolí Indu a Gangy, hinduismus a buddhismus, kultura a vzdělanost</li> <li>• Starověká Čína – specifiky života, zemědělství, obchod, řemesla, kultura a vzdělanost</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje konkrétní významné historické památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné historické památky starověkých států</li> </ul>
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní podmínky Řecka a objasní jejich vliv na vznik řeckých městských států</li> <li>• dokáže stručně vyprávět příběh eposu nebo báje</li> <li>• pozná rozdíly mezi minojskou a mykénskou kulturou</li> <li>• vysvětlí způsob života Řeků</li> <li>• pojmenuje řecké bohy</li> <li>• uspořádá chronologicky jednotlivá období řeckých dějin</li> <li>• objasní příčiny a důsledky velké řecké kolonizace</li> <li>• popíše vznik řeckých městských států</li> <li>• popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech</li> <li>• vysvětlí pojem demokracie</li> <li>• rozliší spartskou a aténskou výchovu</li> <li>• vysvětlí, v čem spočíval vrchol aténské demokracie</li> <li>• vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky řecko-perských válek i války peloponéské</li> <li>• objasní vzestup Alexandra Makedonského a rozpad jeho říše</li> <li>• rozpozná řecké památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti i politický vývoj</li> <li>• Minojská a mykénská kultura</li> <li>• Osídlení Řecka a způsob života, náboženství</li> <li>• Nejstarší období řeckých dějin</li> <li>• Archaické období</li> <li>• Velká řecká kolonizace</li> <li>• Atény a Sparta</li> <li>• Boje Řeků za svobodu proti Persii</li> <li>• Demokracie v Aténách</li> <li>• Peloponéská válka</li> <li>• Makedonie – Filip II., Alexandr Veliký</li> <li>• Umění a vzdělanost</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní podmínky Říma a objasní jejich vliv na vývoj římských dějin</li> <li>• vysvětlí složení obyvatel Říma a objasní vznik římské republiky</li> <li>• popíše způsob života v Římě i ve vojenském táboře</li> <li>• doloží, jak se z Říma stalo impérium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky římských dějin</li> <li>• Římská republika, vláda, život obyvatel</li> <li>• Výboje Římanů, ovládnutí Apeninského poloostrova</li> <li>• Punske války</li> <li>• Krize republiky</li> <li>• Proměny v politickém životě Říma</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní úlohu osobností</li> <li>• vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky punských válek</li> <li>• zhodnotí proměny v politickém životě</li> <li>• objasní krizi a zánik římské republiky</li> <li>• popíše vznik principátu a počátků císařství</li> <li>• vysvětlí rozmach římského impéria</li> <li>• popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho úlohu v římských dějinách</li> <li>• objasní krizi a rozpad impéria</li> <li>• porovná řeckou a římskou vzdělanost a kulturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zánik republiky</li> <li>• Principát a počátky císařství</li> <li>• Římské impérium</li> <li>• Počátky křesťanství</li> <li>• Rozpad impéria</li> <li>• Vzdělanost a umění v Římě</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vysvětlí složení obyvatel Říma a objasní vznik římské republiky, popíše způsob života v Římě, zhodnotí proměny v politickém životě Říma, objasní krizi a zánik římské republiky, popíše vznik principátu a počátků císařství, popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho úlohu v římských dějinách, objasní krizi a rozpad římského impéria.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států, rozpozná podobnosti a odlišné rysy života v nejstarších státech, identifikuje konkrétní významné historické památky, pracuje s dějepisnými mapkami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci, pozná typické znaky předmětů vyrobených v jednotlivých archeologických kulturách.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Popíše přírodní podmínky Řecka a objasní jejich vliv na vznik řeckých městských států, uspořádá chronologicky jednotlivá období řeckých dějin, rozpozná řecké památky, popíše přírodní podmínky Říma a objasní jejich vliv na vývoj římských dějin, doloží, jak se z Říma stalo impérium, porovná řeckou a římskou vzdělanost a kulturu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vysvětlí způsob života Řeků, popíše vznik řeckých městských států, vysvětlí pojem demokracie, vysvětlí, v čem spočíval vrchol aténské demokracie.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní podmínky Řecka a objasní jejich vliv na vznik řeckých městských států</li> <li>• dokáže stručně vyprávět příběh eposu nebo báje</li> <li>• pozná rozdíly mezi minojskou a mykénskou kulturou</li> </ul>	-->	Fyzika -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</li> <li>• vysloví a vysvětlí Archimédův zákon</li> <li>• v</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>vysvětlí způsob života Řeků • pojmenuje řecké bohy • uspořádá chronologicky jednotlivá období řeckých dějin • objasní příčiny a důsledky velké řecké kolonizace • popíše vznik řeckých městských států • popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech • vysvětlí pojem demokracie • rozliší spartskou a aténskou výchovu • vysvětlí, v čem spočíval vrchol aténské demokracie • vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky řecko-perských válek i války peloponéské • objasní vzestup Alexandra Makedonského a rozpad jeho říše • rozpozná řecké památky</p>		<p>konkrétních případech určí, zda bude těleso plovat, vznášet se či se potopí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států • objasní souvislost mezi budováním zavlažovacích systémů a existencí nestarších států</li> <li>• rozpozná podobnosti a odlišné rysy života v nejstarších státech</li> </ul>	-->	<p>Výchova k občanství -&gt; 6. ročník -&gt; • uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti • respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení • zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní podmínky Řecka a objasní jejich vliv na vznik řeckých městských států • dokáže stručně vyprávět příběh eposu nebo báje • pozná rozdíly mezi minojskou a mykénskou kulturou • vysvětlí způsob života Řeků • pojmenuje řecké bohy • uspořádá chronologicky jednotlivá období řeckých dějin • objasní příčiny a důsledky velké řecké kolonizace • popíše vznik řeckých městských států • popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech • vysvětlí pojem demokracie • rozliší spartskou a aténskou výchovu • vysvětlí, v čem spočíval vrchol aténské demokracie • vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky řecko-perských válek i války peloponéské • objasní vzestup Alexandra Makedonského a rozpad jeho říše • rozpozná řecké památky</li> </ul>	-->	<p>Výchova k občanství -&gt; 6. ročník -&gt; • uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti • respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení • zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní podmínky Říma a objasní jejich vliv na vývoj římských dějin • vysvětlí složení obyvatel Říma a objasní vznik římské republiky • popíše způsob života v Římě i ve vojenském táboře • doloží, jak se z Říma stalo impérium • objasní úlohu osobností • vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky punských válek • zhodnotí proměny v politickém životě • objasní</li> </ul>	-->	<p>Výchova k občanství -&gt; 6. ročník -&gt; • uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti • respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení • zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p>



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
krizi a zánik římské republiky • popíše vznik principátu a počátků císařství • vysvětlí rozmach římského impéria • popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho úlohu v římských dějinách • objasní krizi a rozpad impéria • porovná řeckou a římskou vzdělanost a kulturu		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co je stěhování národů</li> <li>• porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě</li> <li>• sleduje a hodnotí úlohu křesťanství v raném středověku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stěhování národů – nový etnický obraz Evropy</li> <li>• Středověká společnost</li> <li>• Křesťanství a jeho podíl na vzniku států</li> </ul>
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost sjednocení slovanských kmenů pro obranu před kočovnými kmeny</li> <li>• doloží na příkladech výlučnost kultury Velké Moravy, důležitost cyrilometodějské mise</li> <li>• rozliší legendy a historii</li> <li>• vysvětlí okolnosti vzniku českého státu</li> <li>• porozumí vnitropolitické a hospodářské situaci českého státu</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast</li> <li>• orientuje se na dějepisné mapě – dovede zařadit Slovanů do skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sámova říše</li> <li>• Velká Morava, vývoj a postavení v Evropě</li> <li>• Český stát v době knížecí, jeho vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>• Slovanské státy</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše organizaci světské a církevní moci</li> <li>• vysvětlí příčiny a důsledky boje o investituru</li> <li>• doloží příklady o vlivu víry na středověkého člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik středověké Anglie a Francie</li> <li>• Boj mezi světskou a církevní mocí</li> <li>• Tatarské a turecké výboje</li> </ul>
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky románského slohu a doloží je příklady stavebních památek</li> <li>• vysvětlí změny v zemědělské výrobě</li> <li>• popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel</li> <li>• pracuje s mapkou a dokládá rozvoj českého státu</li> <li>• objasní úlohu posledních Přemyslovců pro rozvoj českého státu</li> <li>• uvede znaky gotiky, vyjmenuje významné památky, rozeznává je i v regionu</li> <li>• posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Románská kultura</li> <li>• Rozvoj zemědělství, řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</li> <li>• Český stát za posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků</li> <li>• Gotická kultura</li> <li>• Vláda Karla IV. a její přínos pro český stát</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve</li> <li>• sestaví přehled hlavních reformátorů a místa jejich působení</li> <li>• vysvětlí znovuzrození ideálu antického člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritika poměrů v církvi</li> <li>• Náboženská reformace a její důsledky</li> <li>• Renesance a humanismus</li> </ul>
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí úlohu reformátorů a osobnost Jana Husa, popíše způsob boje husitů, zhodnotí úlohu velitelů, zdůvodní výsledek husitského hnutí</li> <li>• zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad rozliší a objasní pojmy jagellonský stát a stavovská monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Husitství v Čechách</li> <li>• Doba poděbradská</li> <li>• Jagellonský stát a stavovská monarchie</li> </ul>
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura</li> <li>• pojmenuje nejvýznamnější vynálezy</li> <li>• objasní důvody hledání nových cest</li> <li>• shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodářský a technický rozvoj v našich zemích a v západní Evropě</li> <li>• Objevné cesty a jejich důsledky</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem absolutistická monarchie</li> <li>• objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem středoevropského soustátí</li> <li>• zná osobnosti rudolfinské doby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počátky absolutistických monarchií</li> <li>• Cesta ke vzniku středoevropského soustátí</li> </ul>

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání</li> <li>• popíše průběh třicetileté války a zapojení jednotlivých států, rozliší jejich cíle</li> <li>• přiblíží osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla</li> <li>• porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český stát v předbělohorských poměrech</li> <li>• Třicetiletá válka</li> <li>• Evropa a český stát po třicetileté válce</li> <li>• Myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> </ul>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rozdíly ve správě říší</li> <li>• doloží důležitost byzantské říše pro vzdělanost Slovanů</li> <li>• rozliší základní pojmy islámu, objasní příčiny arabské expanze,</li> <li>• dovede zařadit Slovanů do skupin</li> <li>• popíše utváření států východních a západních Slovanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francká říše</li> <li>• Německo – Svatá říše římská</li> <li>• Byzantská říše</li> <li>• Arabský svět, islám a islámské říše</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Seveřané a Vikingové</li> <li>• Francká říše</li> <li>• Německo – Svatá říše římská</li> <li>• Byzantská říše</li> <li>• Arabský svět, islám a islámské říše</li> <li>• Křížové výpravy</li> <li>• Seveřané a Vikingové</li> <li>• Slované – Kyjevská Rus, Poláci</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě, doloží důležitost byzantské říše pro vzdělanost Slovanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Porozumí příčinám rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě, objasní, co je stěhování národů, doloží důležitost byzantské říše pro vzdělanost Slovanů, dovede zařadit Slovanů do skupin, popíše utváření států východních a západních Slovanů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozliší základní pojmy islámu, objasní příčiny arabské expanze, doloží příklady arabské kultury, doloží důležitost byzantské říše pro vzdělanost Slovanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvede příklady karolinské kultury, rozliší základní pojmy islámu, objasní příčiny arabské expanze, doloží příklady arabské kultury.		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Odlišnost, respekt. Sleduje a hodnotí úlohu křesťanství v raném středověku, rozpozná rozdíly ve správě říší.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a mezníky historie. Vysvětlí okolnosti vzniku českého státu, vysvětlí změny v zemědělské výrobě, popíše život ve středověkém městě, uvede příklady řemesel, objasní úlohu posledních Přemyslovců pro rozvoj českého státu, posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády, uvede příklady jeho péče o vzdělanost, kulturu a stát, uvede změny ve výrobě a obchodu, vysvětlí pojem manufaktura, pojmenuje nejvýznamnější vynálezy, objasní základní pojmy a shrne okolnosti související se vznikem střeoevropského soustátí, popíše průběh třicetileté války a zapojení jednotlivých států, rozliší jejich cíle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Doloží na příkladech výlučnost kultury Velké Moravy, důležitost cyrilometodějské mise, rozliší legendy a historii, orientuje se na dějepisné mapě – dovede zařadit Slovany do skupin, na mapě ukáže cesty mořeplavců, objasní důvody hledání nových cest, shrne význam objevných plaveb a jejich důsledků, zná osobnosti rudolfinské doby, přiblíží osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí znaky a oblasti, rozpozná památky, uvede osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barokní kultura</li> <li>• Osvícenství</li> <li>• Myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v historické realitě na základě digitalizovaných prostorových informací</li> </ul>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže nové myšlenky a jejich hlavní představitele</li> <li>• podá obraz života v naší zemi, uvede osobnosti, doloží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj vzdělanosti v době osvícenské</li> <li>• České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
<p>nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p>	<p>příklady památek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení uvedených panovníků, doloží jejich reformami, zhodnotí a objasní důsledky jejich reforem</li> <li>• sestaví přehled (typy) států a vlád</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rusko za Kateřiny II., zánik Polska</li> <li>• Státy na konci 18. století</li> </ul>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná rozpory ve společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce, zhodnotí její význam</li> <li>• posoudí úlohu osobnosti v dějinách</li> <li>• objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká francouzská revoluce</li> <li>• Napoleonské války a jejich důsledky</li> </ul>
<p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, popíše nově vzniklá průmyslová odvětví</li> <li>• srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států, národní požadavky</li> <li>• stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů, zapamatuje si významné představitel národního obrození</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury</li> <li>• Národní a osvobozenecké hnutí v Evropě</li> <li>• České národní obrození</li> <li>• Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> </ul>
<p>D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety, prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně, rozliší pojmy záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky</li> <li>• rozezná odlišnost vývoje a vysvětlí důsledky revolucí</li> <li>• vysvětlí boj o samostatnost, uvede formy odboje a hlavní představitel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situace v letech 1914 – 1918</li> <li>• První světová válka</li> <li>• Situace v Rusku, revoluce</li> <li>• Češi za 1. světové války</li> <li>• Vznik ČSR</li> <li>• Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> </ul>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu</li> <li>• popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti</li> <li>• určí předchozí etapy vývoje, hlavní události a osobnosti</li> <li>• vysvětlí změny ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská revoluce v Anglii</li> <li>• Počátky britského impéria</li> <li>• Vznik USA</li> </ul>
<p>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam sjednocení Německa a Itálie pro jejich další vývoj, zhodnotí úsilí a výsledek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachův absolutismus, vznik Rakouska-Uherska</li> <li>• Sjednocení Německa a Itálie</li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví příčiny, popíše průběh občanské války v USA, určí důsledky pro další vývoj USA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská válka v USA</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu, stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů, zapamatuje si významné představitele národního obrození.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezníky historie, kořeny a zdroje civilizace. Určí etapy vývoje předcházející 18. st., hlavní události a osobnosti, sestaví přehled absolutistických států, provede srovnání, ukáže nové myšlenky osvícenství a jejich hlavní představitele.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vysvětlí změny ve společnosti, obsah pojmu konstituční monarchie, popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě, rozliší politické programy a cíle v jednotlivých zemích, určí příčiny neúspěchu, stanoví příčiny, popíše průběh občanské války v USA, určí důsledky pro další vývoj USA.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, popíše nově vzniklá průmyslová odvětví, srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozezná rozpory ve společnosti, stanoví příčiny, popíše průběh revoluce, zhodnotí její význam, vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Určí podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy, popíše nově vzniklá průmyslová odvětví, provede přehled hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky, vysvětlí význam sjednocení Německa a Itálie pro jejich další vývoj, zhodnotí úsilí a výsledek, zjistí vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety před r. 1914, prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně před r. 1914, rozliší pojmy záminka a příčiny, vyhledá příčinné vztahy, popíše průběh 1. sv. války, posoudí výsledek a důsledky 1. sv. války.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Posoudí úlohu osobnosti v dějinách, objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vysvětlí boj o samostatnost národů, uvede formy odboje a hlavní představitele, rozliší pojmy záminka a příčiny na příkladu 1. sv. války.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení</li> <li>• posoudí systém uspořádání Evropy a mezinárodní vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik ČSR, hospodářskopolitický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</li> <li>• Mezinárodní politická situace Evropy ve 20. letech 20. stol.</li> </ul>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná klady a zápory demokracie i totalitních režimů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SSSR v meziválečném období, komunismus</li> <li>• Itálie a fašismus, počátky fašistického hnutí</li> </ul>
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení</li> <li>• určí projevy krize, posoudí její důsledky a porovná snahy o její řešení</li> <li>• uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</li> <li>• Nacismus v Německu</li> <li>• Světová hospodářská krize a její důsledky</li> <li>• Historické prameny, databáze, portály, kanály a pořady s výukovými dějepisnými materiály</li> </ul>
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda, její důsledky</li> <li>• Druhá světová válka</li> </ul>
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět</li> <li>• hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců</li> <li>• zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí</li> <li>• využívá mapy i vlastní četbu</li> <li>• uvede projevy odporu, organizování odboje domácího i zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protektorát Čechy a Morava</li> <li>• Domácí a zahraniční odboj</li> <li>• Důsledky druhé světové války, zločiny proti lidskosti</li> <li>• Poválečné uspořádání světa</li> <li>• Poválečné Československo a únorový převrat 1948</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>

Dějepis	9. ročník	
	našich vojáků, letců, odbojářů... <ul style="list-style-type: none"> <li>• použije pojmy ve správných souvislostech, zařadí je do přehledu</li> <li>• posoudí a zhodnotí výsledek války a její důsledky</li> <li>• na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> <li>• objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (hospod., polit., kultur.)</li> <li>• objasní politický převrat a jeho důsledky</li> </ul>	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR</li> <li>• objasní pojem studená válka, uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků</li> <li>• s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému</li> <li>• na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968</li> <li>• rozliší totalitní a demokratický systém, uvede příklady</li> <li>• vyhledá informace o krizi sovětského impéria, objasní snahu o změnu systému</li> <li>• sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky (východní blok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postavení Československa</li> <li>• Studená válka</li> <li>• Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</li> <li>• Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět</li> <li>• Vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)</li> <li>• Krize sovětského impéria („perestrojka“)</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vnitřní i mezinárodní postavení České republiky v současnosti</li> <li>• sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, uměleckých výtvorů a děl jejich autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“</li> <li>• Rozpad Československa a vznik České republiky v r. 1993</li> <li>• Technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století</li> <li>• Evropská integrace a globalizace</li> <li>• Digitalizované historické zdroje: prameny, archiválie, mapy, ilustrace, simulace a animace historických událostí</li> </ul>
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		



Dějepis	9. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Mezníky historie, mezinárodní organizace. Uvede sled událostí při vytváření koalice, postoj velmocí a příčinné souvislosti, na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, diktatura. Porovná klady a zápory demokracie i totalitních režimů, posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR, na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968, rozliší totalitní a demokratický systém, uvede příklady.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Použije pojmy ve správných souvislostech, zařadí je do přehledu, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Podíl médií na utváření doby. Hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců za 2. sv. války, využívá mapy i vlastní četbu, použije pojmy ve správných souvislostech, zařadí je do přehledu, posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR, na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Určí projevy krize, posoudí její důsledky a porovná snahy o její řešení, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců za 2. sv. války, posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zdokumentuje život za protektorátu, uvede sled hlavních událostí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Uvede projevy odporu, organizování odboje domácího i zahraničního, jeho hrdiny, zhodnotí význam a činy našich vojáků, letců, odbojářů...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Použije pojmy ve správných souvislostech, zařadí je do přehledu, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců za 2. sv. války, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.		

Dějepis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Posoudí systém uspořádání Evropy a mezinárodní vztahy, posoudí a zhodnotí výsledek války a její důsledky, objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech (hospod., polit., kultur.), objasní politický převrat a jeho důsledky, s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému, sestaví přehled hlavních událostí a doloží důsledky (východní blok, západní blok).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Použije pojmy ve správných souvislostech, zařadí je do přehledu, s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému, vyhledá informace o krizi sovětského impéria, objasní snahu o změnu systému, posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR současnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova pro nás a svět, použije pojmy ve správných souvislostech, zařadí je do přehledu, posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR, na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Maďarska v r. 1956 a Československa v r. 1968, vyhledá informace o krizi sovětského impéria, objasní snahu o změnu systému, sleduje tisk, vyhledává informace, sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů, uměleckých výtvorů a dělí jejich autorů.	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a její mezinárodní postavení</li> <li>posoudí systém uspořádání Evropy a mezinárodní vztahy</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>z daného textu zpracuje teze</li> <li>samostatně zpracuje referát, výklad a úvahu</li> <li>vyhledává různé styly z časopisů, novin, beletrie, encyklopedie a blíže určí o</li> <li>jaký konkrétní styl se jedná</li> </ul>

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	2	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na výuku předmětu Prvouka a Vlastivěda. Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebně informatiky, formou exkurzí a besed.</p> <p>Obsah předmětu Výchova k občanství zahrnuje témata, která napomáhají k rozvíjení osobnosti žáka, dále jsou žáci vedeni k respektování odlišnosti druhých, k hodnotám domova, k hrdosti na kulturní dědictví. Žáci se seznámí se základními kategoriemi lidských práv, fungováním ekonomických vztahů, obecnými právními normami a s problematikou globalizace i s možnými způsoby řešení. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za zdraví své i zdravý rozvoj společnosti.</p> <p>K dosažení cílů volíme formy a metody výuky, které žákům umožní zvládnout dané učivo i kompetence. V rámci výuky navštěvujeme vzdělávací a kulturní akce, napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lepší orientaci v problematice dnešního světa.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství se vyučuje na druhém stupni od 6. do 9. třídy. V 6. ,7. a 8. třídě jednu hodinu týdně, v 9. třídě dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a podporujeme jejich tvořivost</li> <li>• zadáváme motivační úkoly a vyžadujeme jejich prezentaci</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali propojit získané poznatky do širších celků a nalézali v nich souvislosti</li> <li>• využíváme sebehodnocení a sebekontrolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pro žáky modelové situace vycházející z každodenního života</li> <li>• umožňujeme žákům tvořivě přistupovat k řešení zadaného úkolu či problému a využívat k tomuto účelu vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt řešení</li> <li>• nabízíme možnost vlastní tvorby a volby pořadí při vypracování problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na skupinovou a týmovou práci a umožňujeme žákům diskutovat o problémech</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme dostatečný prostor pro naslouchání spolužáků a necháváme je vhodně reagovat</li> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému a výstižnému projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme formy práce, ve kterých žáci spolupracují v různorodé skupině a zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce</li> <li>• umožňujeme žákům vzájemně se inspirovat a pomáhat si při plnění zadaného úkolu</li> <li>• do výuky zařazujeme hry a prožitkové vyučování, projekty</li> <li>• vedeme žáky k sebekritickému hodnocení a k hodnocení ostatních a zdůrazňujeme jejich vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování a dohodnutých pravidel</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování ve škole i na veřejnosti</li> <li>• demonstrujeme na konkrétních příkladech z každodenního života pozitivní a negativní projevy chování</li> <li>• nabízíme žákům vhodnou mimoškolní činnost jako prevenci k sociálně patologickým jevům a vedeme je k rozpoznání těchto jevů</li> <li>• organizujeme pro žáky projekty a vedeme žáky k tomu, aby se podíleli na jejich realizaci</li> <li>• ve výuce používáme hry – hra rolí, umožňujeme žákům vyjádřit své pocity a nálady</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky do prezentace svých projektů</li> <li>• vyžadujeme důsledné dokončení práce</li> <li>• vedeme žáky k efektivnosti v práci a k využívání veškerých dostupných informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdokonalování vlastní práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</li> <li>• volí postupy, způsoby a prostředky odpovídající konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel státních symbolů</li> <li>• zná způsoby užívání státních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní symboly</li> </ul>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupuje kriticky k mediálním informacím</li> <li>• uvědomuje si vliv působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace</li> <li>• Digitální identita a digitální stopa – obecný pohled; digitální identita a digitální stopa – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence); osobní údaje a citlivé údaje (např. národnost, zdravotní stav, politický názor, sexuální orientace, podpis) a jejich ochrana</li> </ul>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen rozlišovat projevy vlastenectví a projevy nacionalismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• Vytvoření rodiny</li> <li>• Vlast, život a odlišnosti života v regionech</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti</li> <li>• respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení</li> <li>• zaujímá tolerantní postoj k menšinám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• Vytvoření rodiny</li> <li>• Vlast, život a odlišnosti života v regionech</li> </ul>
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší netolerantní a rasistické chování</li> <li>• aktivně vystupuje proti projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>• Vytvoření rodiny</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlast, život a odlišnosti života v regionech</li> </ul>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla školního života, školní řád, parlament</li> <li>• Netiketa – přehled pravidel a jejich praktické používání; zásady autorského práva a jejich dodržování v praktických situacích (při práci s texty, obrázky a videi) – respektování licencí (např. užití díla pro osobní potřebu, komerční využití díla, vytváření odvozených děl), citace, souhlas autora; práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</li> </ul>
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje nejčastější typy a formy států</li> <li>• je schopen porovnat znaky státních zřízení</li> <li>• vysvětlí přínos významných osobností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stát a právo</li> <li>• ČR – demokratický právní stát</li> <li>• Typy státní moci</li> </ul>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</li> <li>• porozumí pojmům pravidlo, norma</li> <li>• posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Konflikt a jeho řešení</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti</li> <li>• respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení</li> <li>• zaujímá tolerantní postoj k menšinám</li> </ul>	<--	Dějepis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států</li> <li>• objasní souvislost mezi budováním zavlažovacích systémů a existencí nestarších států</li> <li>• rozpozná podobnosti a odlišné rysy života v nejstarších státech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>• respektuje kulturní zvláštnosti</li> <li>• respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení</li> <li>• zaujímá tolerantní postoj k menšinám</li> </ul>	<--	Dějepis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše přírodní podmínky Řecka a objasní jejich vliv na vznik řeckých městských států</li> <li>• dokáže stručně vyprávět příběh eposu nebo báje</li> <li>• pozná rozdíly mezi minojskou a mykénskou kulturou</li> <li>• vysvětlí způsob života Řeků</li> <li>• pojmenuje řecké bohy</li> <li>• uspořádá chronologicky jednotlivá období řeckých dějin</li> <li>• objasní příčiny a důsledky velké řecké kolonizace</li> <li>• popíše vznik řeckých městských států</li> <li>• popíše sociální rozvrstvení v</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		konkrétních státech • vysvětlí pojem demokracie • rozliší spartskou a aténskou výchovu • vysvětlí, v čem spočíval vrchol aténské demokracie • vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky řecko-perských válek i války peloponéské • objasní vzestup Alexandra Makedonského a rozpad jeho říše • rozpozná řecké památky
• uvědomuje si potřebu tolerance ve společnosti • respektuje kulturní zvláštnosti • respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení • zaujímá tolerantní postoj k menšinám	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše přírodní podmínky Říma a objasní jejich vliv na vývoj římských dějin • vysvětlí složení obyvatel Říma a objasní vznik římské republiky • popíše způsob života v Římě i ve vojenském táboře • doloží, jak se z Říma stalo impérium • objasní úlohu osobností • vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky punských válek • zhodnotí proměny v politickém životě • objasní krizi a zánik římské republiky • popíše vznik principátu a počátků císařství • vysvětlí rozmach římského impéria • popíše vznik křesťanství a vysvětlí jeho úlohu v římských dějinách • objasní krizi a rozpad impéria • porovná řeckou a římskou vzdělanost a kulturu

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si pojem vlastenectví</li> <li>• objasní pojem vlastenectví, dokáže ho doložit na příkladech</li> <li>• odlišuje mateřský jazyk od cizích jazyků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k vlasti, tradice české státnosti - symboly, státní moc</li> <li>• Vlastenectví</li> <li>• Tolerance k menšinám</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s Listinou základních práv a svobod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Národnostní menšiny</li> <li>• Vlast a cizina</li> <li>• Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji</li> </ul>
<p>VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaujímá tolerantní postoj k menšinám a tento pojem dokáže popsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k vlasti, tradice české státnosti - symboly, státní moc</li> <li>• Vlastenectví</li> <li>• Tolerance k menšinám</li> <li>• Národnostní menšiny</li> <li>• Vlast a cizina</li> <li>• Protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana</li> </ul>
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe netolerantní, rasistické a xenofobní chování a zaujímá k ní negativní postoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah k vlasti, tradice české státnosti - symboly, státní moc</li> <li>• Vlastenectví</li> <li>• Tolerance k menšinám</li> <li>• Národnostní menšiny</li> <li>• Vlast a cizina</li> <li>• Protiprávní jednání v oblasti nakládání s osobními údaji a v oblasti šíření nenávisti – omezování svobody projevu, schvalování trestného činu, vydírání, podvod, hacking, hate speech, hoax, kyberšikana</li> </ul>
<p>VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní možná nebezpečí působení médií a masové kultury na člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenská pravidla a normy</li> <li>• Druhy komunikace</li> <li>• Média - masová kultura</li> <li>• Práce s informacemi – férové užití děl, problematika stahování, sdílení a šíření</li> </ul>
<p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem stát, rozpozná jeho formy</li> <li>• určí znaky státu</li> <li>• vysvětlí pojem demokracie a totalita a dokáže je časově zařadit</li> <li>• seznámí se se strukturou státní správy a samosprávy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řízení společnosti</li> <li>• Formy a znaky státu</li> <li>• Demokracie</li> <li>• Státní správa a samospráva</li> <li>• Občan, občanství, národnost</li> </ul>



Výchova k občanství	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy občan, občanský</li> <li>pozná a určí různé národnosti</li> </ul>	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s průběhem voleb</li> <li>vysvětlí pojem volební právo</li> <li>uvědomuje si význam voleb pro budoucí vývoj společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volby, volební právo</li> <li>Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti a kritiky různými nástroji</li> </ul>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže rozeznat krizové situace, orientovat se v nich a používat v těchto situacích účinné způsoby chování</li> <li>dokáže komunikovat s linkou bezpečí, s policií a dalšími specializovanými službami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osobní bezpečí</li> <li>Vliv digitálních technologií na různé oblasti života (např. oblast vztahů, spolupráce, vzdělávání, práce, zábavy, občanského života, politiky) nebo vliv na různé sociální skupiny (např. podle věku, profese) – obecný přístup; vliv digitálních technologií na život žáka – osobní pohled (zmapování, rizika, prevence)</li> <li>Osobní údaje a citlivé údaje a jejich ochrana; příklady nenávistných a podvodných praktik nebo zneužití osobních údajů včetně fotografií a videí; postup pro oběti nenávistných a podvodných praktik nebo pro oběti zneužití osobních údajů (např. v případě nenávistných komentářů, ztráty nebo zneužití hesla, krádeže digitální identity, kyberšikany, kyberstalkingu, online vydírání)</li> </ul>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje ve vlastním denním rytmu základní zásady zdravého života</li> <li>zná základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů</li> <li>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj osobnosti</li> </ul>

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• seznámí se s průběhem voleb • vysvětlí pojem volební právo •	<--	Matematika -> 7. ročník -> • určí 1 % z celku • užívá základní pojmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam voleb pro budoucí vývoj společnosti		procentového počtu • spočítá část celku pomocí procent • spočítá základ a počet procent • počítá promile • řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek) • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s temperamentovými typy a charaktery</li> <li>• na příkladech objasní proč a čím se lidé liší</li> <li>• uvědomuje si změny, kterými člověk v průběhu života prochází</li> <li>• přistupuje k učení jako k dlouhodobému celoživotnímu procesu</li> <li>• vysvětlí, jaký význam má vzdělání</li> <li>• seznámí se se systémem našeho školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní svět člověka</li> <li>• Temperamentové typy, charakter</li> <li>• Změny biologické, psychické a sociální</li> <li>• Sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle</li> <li>• Osobní předpoklady a možnosti a jejich využití pro volbu studia</li> <li>• Vzdělávání – celoživotní proces</li> <li>• Nadání je jen zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek</li> <li>• Životní plány a cíle</li> <li>• Nabídka vzdělávání a profesní přípravy</li> <li>• Systém školství v ČR</li> <li>• Orientace v profesních informacích</li> <li>• Příležitost na trhu práce</li> <li>• Pracovní právo</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu sebevědomí a vůle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní svět člověka</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>• uvědomí si vlastní odpovědnost při rozhodování o svém budoucím povolání</li> <li>• pochopí souvislosti mezi svými možnostmi a reálnými požadavky při výběru povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temperamentové typy, charakter</li> <li>• Změny biologické, psychické a sociální</li> <li>• Sebezpoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle</li> <li>• Osobní předpoklady a možnosti a jejich využití pro volbu studia</li> <li>• Vzdělávání – celoživotní proces</li> <li>• Nadání je jen zlomek úspěchu, plánování, organizace, metody učení, odpočinek</li> <li>• Životní plány a cíle</li> <li>• Nabídka vzdělávání a profesní přípravy</li> <li>• Systém školství v ČR</li> <li>• Orientace v profesních informacích</li> <li>• Příležitost na trhu práce</li> <li>• Pracovní právo</li> </ul>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat negativní projevy a odmítavé postoje druhých lidí a kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní svět člověka</li> <li>• Temperamentové typy, charakter</li> <li>• Změny biologické, psychické a sociální</li> <li>• Sebezpoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle</li> <li>• Osobní předpoklady a možnosti a jejich využití pro volbu studia</li> <li>• Životní plány a cíle</li> <li>• Nabídka vzdělávání a profesní přípravy</li> <li>• Systém školství v ČR</li> <li>• Orientace v profesních informacích</li> <li>• Příležitost na trhu práce</li> <li>• Rozvoj osobnosti</li> </ul>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže sám sebe hodnotit, snaží se o sebezpoznání</li> <li>• objasní vhodné způsoby chování a komunikace</li> <li>• snaží se nalezení řešení případných konfliktů s ostatními lidmi</li> <li>• chápe význam asertivního chování, negativního i pasivního jednání</li> <li>• dokáže popsat stav - stres a rozpoznat jeho příčiny a snažit se o odstranění stresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní svět člověka</li> <li>• Temperamentové typy, charakter</li> <li>• Změny biologické, psychické a sociální</li> <li>• Sebezpoznání, sebevědomí, sebehodnocení, vůle</li> <li>• Osobní předpoklady a možnosti a jejich využití pro volbu studia</li> <li>• Životní plány a cíle</li> <li>• Nabídka vzdělávání a profesní přípravy</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systém školství v ČR</li> <li>• Orientace v profesních informacích</li> <li>• Příležitost na trhu práce</li> <li>• Rozvoj osobnosti</li> </ul>
<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti</li> <li>• respektuje kulturní rozdíly lidí</li> <li>• zaujímá tolerantní postoj k menšinám a chápe odlišnosti v jejich životě</li> <li>• snaží se o spolupráci mezi svými vrstevníky, ale i mezi dospělými a žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</li> <li>• Asertivní, agresivní a pasivní jednání</li> <li>• Asertivní práva a povinnosti</li> <li>• Stres a jeho příčiny</li> </ul>
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci práce v životě jednotlivce a společnosti</li> <li>• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</li> <li>• orientuje se na trhu práce (výroba, služby, podnikání)</li> <li>• rozliší a používá pojmy nabídka a poptávka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy vlastnictví</li> <li>• Peníze - formy placení</li> <li>• Bankovníctví, pojišťovnictví</li> <li>• Hospodaření</li> <li>• Online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence (např. Creative Commons, Public Domain), zveřejnění díla, užití díla, změna díla</li> </ul>
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>• porozumí schodkovému a přebytkovému rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formy vlastnictví</li> <li>• Peníze - formy placení</li> <li>• Bankovníctví, pojišťovnictví</li> <li>• Hospodaření</li> <li>• Online nakupování – elektronicky uzavřená kupní smlouva, reklamace, odstoupení od smlouvy, práva spotřebitele v digitálním prostředí; právo na ochranu osobnosti – např. právo na ochranu jména, právo na ochranu cti a důstojnosti, autorské právo; práva</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
		průmyslového vlastnictví – např. patent, ochranná známka, průmyslový design, označení původu; nástroje a postup pro ochranu vlastního autorského díla – licence k autorskému dílu, veřejné licence (např. Creative Commons, Public Domain), zveřejnění díla, užití díla, změna díla
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, zdůvodní a popíše význam symbolů suverenity států i ČR</li> <li>• rozlišuje typy států a dokáže na příkladu</li> <li>• vysvětlí pojem právo a rozumí právnímu systému</li> <li>• seznámí se s pracovní smlouvou a je poučen o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suverenita států</li> <li>• Právo jako systém</li> <li>• Demokracie v každodenním životě</li> <li>• Právní základy státu</li> <li>• Porušování právních ustanovení, sankce</li> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Politické spektrum v ČR, volební systém</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• Ústava ČR, její struktura</li> <li>• Protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity</li> </ul>
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve volebním systému v ČR</li> <li>• uvede příklady, jak ovlivňují výsledky voleb každodenní život občana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suverenita států</li> <li>• Právo jako systém</li> <li>• Demokracie v každodenním životě</li> <li>• Právní základy státu</li> <li>• Porušování právních ustanovení, sankce</li> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Politické spektrum v ČR, volební systém</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• Ústava ČR, její struktura</li> <li>• Protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity</li> </ul>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v Ústavě ČR a v Listině základních práv a svobod</li> <li>• na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby řízení demokratického státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suverenita států</li> <li>• Právo jako systém</li> <li>• Demokracie v každodenním životě</li> <li>• Právní základy státu</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pracovní smlouvou a je poučen o právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porušování právních ustanovení, sankce</li> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Politické spektrum v ČR, volební systém</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• Ústava ČR, její struktura</li> <li>• Poškození cizích práv – neoprávněné vytvoření, zveřejňování nebo užívání fotografie nebo videozáznamu, porušení tajemství zpráv, listin a soukromých dokumentů, pomluva; protiprávní jednání v oblasti duševního vlastnictví – stahování, rozmnožování a šíření autorských materiálů; protiprávní jednání v oblasti obchodu a nakupování – podvodné nabídky a e-shopy, nedoručené zboží, nezabezpečené platby online, falešné faktury, phishing</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby řízení demokratického státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suverenita států</li> <li>• Právo jako systém</li> <li>• Demokracie v každodenním životě</li> <li>• Právní základy státu</li> <li>• Porušování právních ustanovení, sankce</li> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Politické spektrum v ČR, volební systém</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• Ústava ČR, její struktura</li> <li>• Protiprávní jednání v oblasti ochrany osobnosti – neoprávněné nakládání s osobními údaji, sledování soukromého života, krádež digitální identity</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech popíše a vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tržní hospodářství</li> <li>Struktura národního hospodářství</li> </ul>
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdůvodní význam nevýrobních oblastí a jejich financování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodářská politika státu</li> <li>Význam a funkce peněz, bankovníctví, pojišťovnictví</li> <li>České hospodářství ve světové ekonomice</li> <li>Splátkový prodej</li> <li>Leasing</li> <li>Základní práva spotřebitele</li> </ul>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci a význam bank a peněžních ústavů a jejich služeb</li> <li>vyhledává informace k těmto finančním ústavům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hospodářská politika státu</li> <li>Význam a funkce peněz, bankovníctví, pojišťovnictví</li> <li>České hospodářství ve světové ekonomice</li> <li>Splátkový prodej</li> <li>Leasing</li> <li>Základní práva spotřebitele</li> </ul>
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady politických stran</li> <li>rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo jako systém</li> <li>Ústava ČR, její struktura</li> <li>Porušování právních ustanovení, sankce</li> <li>Občanskoprávní vztahy</li> <li>Listina základních práv a svobod</li> </ul>
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy (koupě, oprava, pronájem věci)</li> <li>na příkladech vysvětlí porušování těchto ustanovení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Právo jako systém</li> <li>Ústava ČR, její struktura</li> <li>Porušování právních ustanovení, sankce</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> <li>• Duševní vlastnictví – postup pro oběti porušení práva na ochranu osobnosti a pro oběti porušení práv k duševnímu vlastnictví (např. žádost o odstranění obsahu, nahlášení porušení práva, uplatnění práva na zapomnění, podání žaloby)</li> </ul>
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo jako systém</li> <li>• Ústava ČR, její struktura</li> <li>• Porušování právních ustanovení, sankce</li> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> </ul>
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo jako systém</li> <li>• Ústava ČR, její struktura</li> <li>• Porušování právních ustanovení, sankce</li> <li>• Občanskoprávní vztahy</li> <li>• Listina základních práv a svobod</li> </ul>
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU</li> <li>• popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů</li> <li>• uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy globalizace</li> <li>• Globální a lokální problémy</li> <li>• Právo v Evropě, ČR a EU</li> <li>• Evropská integrace</li> <li>• Významná mezinárodní společenství - OSN, WHO, NATO</li> </ul>
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>• uvědomuje si důležitost spolupráce mezi národy</li> <li>• uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy globalizace</li> <li>• Globální a lokální problémy</li> <li>• Právo v Evropě, ČR a EU</li> <li>• Evropská integrace</li> <li>• Významná mezinárodní společenství - OSN, WHO, NATO</li> </ul>
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní některé globální problémy současnosti a popíše jejich hlavní příčiny a důsledky pro život lidstva</li> <li>• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v regionu, v obci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevy globalizace</li> <li>• Globální a lokální problémy</li> <li>• Právo v Evropě, ČR a EU</li> <li>• Evropská integrace</li> <li>• Významná mezinárodní společenství - OSN, WHO,</li> </ul>



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</li> <li>• uvědomí si vlastní odpovědnost při rozhodování o svém budoucím povolání</li> <li>• pochopí souvislosti mezi svými možnostmi a reálnými požadavky při výběru povolání</li> <li>• orientuje se v profesní nabídce</li> <li>• vyhledává, zpracovává, třídí a využívá informace o vhodných vzdělávacích příležitostech</li> <li>• získává přehled o pracovních činnostech a profesích</li> <li>• seznámí se s postupy při přijímání ke studiu a k dalšímu celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• uvědomí si vztahy mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem</li> </ul>	<p>NATO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní předpoklady a možnosti a jejich využití pro volbu studia</li> <li>• Životní plány a cíle</li> <li>• Nabídka vzdělávání a profesní přípravy</li> <li>• Systém školství v ČR</li> <li>• Orientace v profesních informacích</li> <li>• Příležitost na trhu práce</li> <li>• Pracovní právo</li> <li>• Postup, jak si sjednat schůzku k vybraným službám obecního úřadu / úřadu městské části; rezervace termínu pro vybranou službu obecního úřadu / úřadu městské části (např. pro vydání občanského průkazu); projekt na pomoc potřebným nebo potřebné věci (např. projekty a akce pro zlepšení školního prostředí, charitativní projekty, doučování, spolupráce se seniory, projekty v oblasti kultury, ekologie, sportu)</li> </ul>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady důležitých právních vztahů (manželství, pracovní poměr, vlastnictví) a objasní význam jejich právní úpravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní vztahy - uzavření manželství, vlastnictví, pracovní smlouva</li> <li>• Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</li> <li>• Porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>• Porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní vztahy - uzavření manželství, vlastnictví, pracovní smlouva</li> <li>• Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</li> <li>• Porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>• Porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Právní vztahy - uzavření manželství, vlastnictví, pracovní smlouva</li> <li>• Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost</li> <li>• Porušování předpisů v silničním provozu</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
		• Porušování práv k duševnímu vlastnictví

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• na příkladech popíše a vysvětlí fungování trhu zboží a trhu práce	<--	Matematika -> 7. ročník -> • určí 1 % z celku • užívá základní pojmy procentového počtu • spočítá část celku pomocí procent • spočítá základ a počet procent • počítá promile • řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek) • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledávání a poznání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie. Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, dalšímu samostatnému studiu. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je

Název předmětu	Fyzika
	zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Klademe důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem, jaká je praktická využitelnost. Do výuky je možné zařadit např. exkurzi do jaderné či tepelné elektrárny, případně do IQ parku v Liberci nebo do Techmanie v Plzni (dle výběru a možností).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá většinou v učebně fyziky, jejíž součástí je kabinet s pomůckami, které umožňují žákům probírané učivo ověřit i experimentálně, při pokusech jsou žáci rozděleny do skupin nejčastěji po 2 – 5 žácích. Učebna je vybavena interaktivním dataprojektorem a PC s připojením na internet.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešíme s žáky příklady a děje z praktického života</li> <li>• vyžadujeme od žáků vyhledávání podstatných údajů v zadání úloh, případně v tabulkách, učebnicích, encyklopediích, na internetu</li> <li>• vedeme žáky k plánování vhodných postupů řešení</li> <li>• seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, symboly, algoritmy, metodami řešení úloh</li> <li>• vyžadujeme od žáků aplikaci jejich znalostí a dovedností i v ostatních předmětech a při praktických činnostech</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat, měřit a experimentovat</li> <li>• vedeme žáky k přesnému a správnému popisu experimentů, k porovnávání výsledků a k vyvozování závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům logické a problémové úlohy, při kterých hledají různé způsoby řešení, plánují postupy řešení, případně navrhnou a uskuteční vhodný experiment</li> <li>• učíme žáky odhadnout výsledky u některých úloh</li> <li>• žáci si při řešení musí vyhledávat potřebné informace a údaje</li> <li>• ověřujeme výsledky úloh, porovnáváme je s reálnými situacemi, či provedenými experimenty</li> <li>• požadujeme, aby žáci vyslovili závěr na základě ověřeného výsledku a obhájili jej</li> <li>• vyžadujeme od žáků vytváření hypotéz a jejich ověření, (či vyvrácení) pomocí experimentů</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hledáme na základě získaných vědomostí a zkušeností vysvětlení fyzikálních a přírodních jevů a úkazů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme, aby žáci srozumitelně a výstižně popisovali svůj postup při řešení dané úlohy, a aby byli schopni ho obhájit (ústně i písemně)</li> <li>• vedeme žáky k přesnému popisu (schematickému nákresu) experimentů, k jasné formulaci hypotéz, závěrů a důsledků experimentů</li> <li>• používáme matematický jazyk, pracujeme s tabulkami, grafy, diagramy, nákresy</li> <li>• při řešení některých úloh používají žáci informační technologie</li> <li>• experimenty žáci pozorují také na fyzikálních webech, videokazetách, ve výukových programech</li> <li>• často využíváme práci ve skupinách či ve dvojicích, žáci diskutují o zadaných problémech, společně navrhují, provádějí a vyhodnocují experimenty, prezentují a obhajují své závěry</li> <li>• vhodná témata zpracují žáci v podobě referátů (samostatně i ve skupinách)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení některých úloh pracují žáci ve dvojicích i ve větších skupinách, spoluvytvářejí a následně dodržují pravidla práce ve skupině (i obecné zásady slušného chování)</li> <li>• experimenty a pozorování provádějí žáci také často ve skupinách, vedeme je k samostatnému rozdělení úkolů, o výsledcích diskutují v rámci skupiny i celé třídy</li> <li>• při prezentaci referátů žáci navzájem hodnotí svá vystoupení, diskutují o kladech i záporech přednesených příspěvků</li> <li>• umožňujeme žákům v případě potřeby požádat o pomoc vyučujícího nebo spolužáky</li> <li>• žáci zažívají úspěch při řešení přiměřeně náročných úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme se žáky o nebezpečí zneužití fyziky</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí – využívání obnovitelných zdrojů energie, posuzování efektivity jednotlivých zdrojů</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami první pomoci (např. při úrazu elektrickým proudem, při ohrožení radioaktivitou atd.)</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci ve skupině vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci</li> <li>• vyžadujeme důsledné dodržování pravidel (v učebně fyziky, při provádění experimentů)</li> <li>• žáci znají své školní povinnosti, pracují v souladu s nimi, učí se zodpovědnosti za svou domácí přípravu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat s různými pomůckami, seznamujeme je se zásadami</li> <li>• bezpečnosti práce, učíme je provádět experimenty a pozorování a výsledky efektivně</li> <li>• zaznamenávat a zpracovávat</li> <li>• využíváme výpočetní techniku</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby svou práci v termínu dokončili</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</li> <li>• podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů</li> <li>• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby k učení využívali také digitální vzdělávací prostředí, aby potřebné informace získávali z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; získané informace posuzovali z hlediska souladu s již známými a na základě věrohodnosti příslušného zdroje</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby citovali zdroje ve své práci, aby si byli vědomi svých autorských práv; při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah v různých formátech, dané formáty kombinovali</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje látky a tělesa</li> <li>• zařadí látku (těleso) mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná</li> <li>• rozlišuje pojmy atom, molekula</li> <li>• charakterizuje částicovou stavbu látek plyných, kapalných a pevných, vysvětlí ji pomocí digitálních modelů vnitřního pohybu částic látky</li> <li>• porovná vlastnosti látek plyných, kapalných a pevných</li> </ul>	Látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy látka, těleso</li> <li>• plynné, kapalně a pevné látky a tělesa</li> <li>• atom, molekula</li> <li>• vlastnosti jednotlivých skupenství, jejich částicová stavba</li> </ul>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem neustálý pohyb částic, uvede konkrétní jevy, které tento pohyb dokazují (difúze, Brownův pohyb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neustálý neuspořádaný pohyb částic v látkách a jeho důkazy (difúze, Brownův pohyb)</li> </ul>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší fyzikální veličinu a jednotku</li> <li>• uvede hlavní jednotku délky, její násobky a díly,</li> <li>• změří délku zadaného tělesa vhodným měřidlem, zapíše</li> <li>• naměřenou délku vyjádří v jiných jednotkách</li> <li>• při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu</li> <li>• uvede hlavní jednotku objemu, její násobky a díly, používá i jednotky litr, hektolitr</li> <li>• určí objem kapalného a pevného tělesa (i výpočtem), zapíše</li> <li>• daný objem vyjádří i v jiných jednotkách</li> <li>• při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu</li> </ul>	Měření fyzikálních veličin <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzikální veličiny a jednotky a jejich značky</li> </ul> Měření délky pevného tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní jednotka délky, její násobky a díly, převody</li> <li>• délková měřidla, nejmenší dílek</li> <li>• měření délky daných těles</li> <li>• průměrná hodnota naměřených délek při opakovaném měření</li> </ul> Měření objemu tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní jednotka objemu, její násobky a díly, převody</li> <li>• odměrný válec, určení nejmenšího dílku</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku hmotnosti, její násobky a díly</li> <li>• pomocí rovnoramenných vah určí hmotnost libovolného tělesa, zapíše</li> <li>• změřenou hmotnost vyjádří v jiných jednotkách</li> <li>• při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu</li> <li>• uvede hlavní jednotku času, její násobky a díly</li> <li>• změří čas, zapíše</li> <li>• dané hodnoty vyjádří v jiných jednotkách</li> <li>• při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu</li> <li>• měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měření objemu kapalných těles</li> <li>• měření objemu pevných těles (i pomocí výpočtů)</li> <li>• průměrná hodnota naměřených hodnot při opakovaném měření</li> </ul> <p>Měření hmotnosti tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní jednotka hmotnosti, její násobky a díly, převody</li> <li>• rovnoramenné váhy</li> <li>• měření hmotnosti daných těles</li> <li>• průměrná hodnota naměřených hodnot při opakovaném měření</li> </ul> <p>Měření času</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní jednotka času, její násobky a díly, převody</li> <li>• měření času</li> </ul>
<p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, plynného a pevného tělesa při změně teploty</li> <li>• posoudí, jak se při dané změně teploty změní objem tělesa</li> <li>• posoudí, jak se při dané změně teploty změní délka kovové tyče</li> <li>• vysvětlí princip bimetalového pásku</li> <li>• vysvětlí princip některých druhů teploměrů, popíše je</li> <li>• uvede jednotky teploty</li> <li>• změří teplotu i rozdíl teplot, zapíše</li> <li>• měří vhodně zvolenými digitálními měřidly teplotu</li> </ul>	<p>Měření teploty tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• změna objemu či délky tělesa při změně teploty</li> <li>• bimetal</li> <li>• princip teploměrů, druhy</li> <li>• jednotka teploty</li> <li>• měření teploty</li> </ul>
<p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednotku a výpočet hustoty</li> <li>• převede jednotky hustoty</li> <li>• najde v tabulkách hustoty různých látek</li> <li>• počítá hustotu, hmotnost či objem v praktických úlohách</li> <li>• experimentálně určí hustotu látky změřením hmotnosti a objemu</li> <li>• porovná hustoty různých látek na základě dat z</li> </ul>	<p>Hustota</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definice a jednotky hustoty</li> <li>• výpočet hustoty</li> <li>• tabulky</li> <li>• výpočet hmotnosti a objemu těles pomocí hustoty</li> <li>• určení hustoty látky pomocí měření hmotnosti a objemu</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	otevřených zdrojů <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje gravitační sílu jako sílu, kterou na sebe vzájemně působí všechna tělesa</li> <li>• na jednoduchých příkladech ukáže existenci gravitačního pole kolem Země, pomocí siloměru změří gravitační sílu, uvede jednotku síly, 1 Newton</li> <li>• charakterizuje jako gravitační sílu působící na těleso s hmotností asi 0,1 kilogramu</li> <li>• určí (úvahou i měřením), jakou silou působí Země na těleso dané hmotnosti, zpracuje v tabulkovém procesoru, případně vytvoří graf závislosti gravitační síly a hmotnosti tělesa</li> <li>• vypočítá gravitační sílu působící na těleso pomocí hmotnosti tělesa</li> <li>• používá olovnici k určení svislého směru</li> <li>• používá vodováhu k určení vodorovného směru</li> </ul>	Gravitační síla <ul style="list-style-type: none"> <li>• gravitační pole kolem všech těles</li> <li>• gravitační pole Země, gravitační síla Země, její směr</li> <li>• jednotka síly</li> <li>• měření síly, siloměry</li> <li>• výpočet gravitační síly působící na tělesa na Zemi</li> <li>• olovnice</li> <li>• vodováha</li> </ul>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší přírodní a umělý magnet</li> <li>• popíše póly magnetu a vzájemné silové působení souhlasných a nesouhlasných pólů</li> <li>• používá správně pojmy magnetická síla, magnetické pole</li> <li>• popíše či provede jednoduché pokusy dokazující existenci magnetického pole</li> <li>• ukáže magnetizaci látek na jednoduchých pokusech</li> <li>• rozliší magneticky měkkou a tvrdou ocel</li> <li>• popíše magnetické pole pomocí siločar</li> <li>• správně umístí severní a jižní magnetický pól Země</li> <li>• vysvětlí princip kompasu</li> <li>• k popisu magnetizace látky, magnetických siločar, principu kompasu použije i videozáznamy experimentů, modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	Magnetické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní a umělé magnety</li> <li>• póly magnetu, netečné pásmo</li> <li>• magnetická síla</li> <li>• magnetické pole, důkazy existence magnetického pole</li> <li>• magnetizace látek, jednoduché pokusy</li> <li>• feromagnetická látka, magneticky měkká a tvrdá ocel</li> <li>• indukční čáry magnetického pole</li> <li>• magnetické pole Země</li> <li>• kompas a jeho použití</li> </ul>
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše model atomu, určí náboje částic v atomu, vysvětlí pomocí digitálních modelů atomu</li> </ul>	Elektrické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• model atomu, náboje jednotlivých částic v atomu</li> </ul>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, čím se liší atomy různých prvků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atomy různých chemických prvků</li> </ul>



Fyzika	6. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší atom, iont, určí náboj iontu</li> <li>• popíše elektrickou sílu (přitažlivou, odpudivou, nulovou) mezi dvěma tělesy (na základě znalostí o silovém působení stejně a opačně nabitých těles)</li> <li>• používá správně pojmy elektrická síla, elektrické pole</li> <li>• popíše či provede jednoduché pokusy dokazující existenci elektrického pole</li> <li>• popíše elektrování těles při vzájemném dotyku, navrhne a provede jednoduché pokusy</li> <li>• popíše elektrické pole pomocí siločar</li> <li>• k popisu elektrického pole, elektrování těles, vzniku iontů použije i videozáznamy experimentů, modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ionty, jejich vznik, náboj</li> <li>• elektrické síly mezi dvěma tělesy</li> <li>• elektrické pole</li> <li>• elektrování těles při vzájemném dotyku, praktické příklady</li> </ul>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní relativitu klidu a pohybu</li> <li>• na konkrétních příkladech ukáže, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• rozliší trajektorii a dráhu</li> <li>• rozpozná různé druhy pohybů (přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný), rozhodne i na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu, o jaký druh pohybu se jedná</li> </ul>	<p>Pohyb a klid tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klid a pohyb tělesa</li> <li>• relativita klidu a pohybu</li> <li>• trajektorie, dráha</li> <li>• druhy pohybu</li> </ul>
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje rychlost rovnoměrného pohybu, vypočítá ji v konkrétních příkladech, uvede a převádí jednotky rychlosti</li> <li>• počítá dráhu či čas pomocí rychlosti rovnoměrného pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlost rovnoměrného pohybu, výpočty, slovní úlohy</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, plynného a pevného tělesa při změně teploty</li> <li>• posoudí, jak se při</li> </ul>	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozložení vody na Zemi</li> <li>• znázorní koloběh vody na Zemi</li> <li>• vyhledá na mapě a vymezí oceány</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>dané změně teploty změní objem tělesa • posoudí, jak se při dané změně teploty změní délka kovové tyče • vysvětlí princip bimetalového pásku • vysvětlí princip některých druhů teploměrů, popíše je • uvede jednotky teploty • změří teplotu i rozdíl teplot, zapíše • měří vhodně zvolenými digitálními měřidly teplotu</p>		<p>vyhledá hlavní jevy členitosti a vysvětlí pojmy • na mapě světa vyhledá hlavní námořní trasy</p>
<p>• rozliší fyzikální veličinu a jednotku • uvede hlavní jednotku délky, její násobky a díly, • změří délku zadaného tělesa vhodným měřidlem, zapíše • naměřenou délku vyjádří v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu • uvede hlavní jednotku objemu, její násobky a díly, používá i jednotky litr, hektolitr • určí objem kapalného a pevného tělesa (i výpočtem), zapíše • daný objem vyjádří i v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu • uvede hlavní jednotku hmotnosti, její násobky a díly • pomocí rovnoramenných vah určí hmotnost libovolného tělesa, zapíše • změřenou hmotnost vyjádří v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu • uvede hlavní jednotku času, její násobky a díly • změří čas, zapíše • dané hodnoty vyjádří v jiných jednotkách • při opakovaném měření spočítá průměrnou hodnotu • měří vhodně zvolenými digitálními měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa, např. délku, hmotnost, čas</p>	<--	<p>Matematika -&gt; 6. ročník -&gt; • zapíše desetinné číslo, převede na desetinný zlomek • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • provádí početní operace s desetinnými čísly • převádí jednotky • spočítá aritmetický průměr • používá kalkulátor při rutinních výpočtech</p>

Fyzika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní relativitu klidu a pohybu</li> <li>• na konkrétních příkladech ukáže, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>• rozliší trajektorii a dráhu</li> <li>• rozpozná různé druhy pohybů (přímocharý a křivocharý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný), rozhodne i na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu, o jaký druh pohybu se jedná</li> </ul>	<p>Pohyb a klid tělesa - opakování a prohloubení učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klid a pohyb tělesa</li> <li>• relativita klidu a pohybu</li> <li>• trajektorie, dráha</li> <li>• druhy pohybu</li> </ul>
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje rychlost rovnoměrného pohybu, vypočítá ji v konkrétních příkladech, uvede a převádí jednotky rychlosti</li> <li>• počítá dráhu či čas pomocí rychlosti rovnoměrného pohybu</li> <li>• určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>• čte grafy závislosti dráhy (rychlosti) na čase, sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rychlost rovnoměrného pohybu, výpočty, slovní úlohy</li> <li>• průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> <li>• grafy závislosti dráhy (rychlosti) na čase</li> </ul>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní sílu pomocí orientované úsečky</li> <li>• uvede jednotku síly, její násobky a díly</li> <li>• vypočítá gravitační sílu působící na těleso pomocí jeho hmotnosti, řeší slovní úlohy</li> <li>• charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly</li> <li>• užívá správně pojem výslednice sil</li> <li>• určí experimentálně, výpočtem i graficky výslednici sil stejného či opačného směru</li> <li>• uvede příklady sil v rovnováze</li> <li>• rozlišuje různé účinky sil na těleso (v závislosti na směru, velikosti a působišti síly), popíše konkrétní příklady</li> </ul>	<p>Síla a její měření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• síla a její znázornění</li> <li>• jednotky síly, převody</li> <li>• gravitační síla, její směr, působiště, výpočet (opakování)</li> <li>• těžiště tělesa</li> </ul> <p>Skládání sil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem výslednice sil</li> <li>• skládání sil stejného a opačného směru - prakticky, výpočtem, graficky</li> </ul> <p>Rovnováha sil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnováha sil</li> </ul> <p>Pohybové účinky sil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé účinky sil na těleso (v závislosti na směru,</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru</li> </ul>	velikosti a působišti síly)
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje tlakovou sílu</li> <li>• uvede deformační účinky tlakové síly v konkrétních příkladech</li> <li>• definuje tlak, uvede jeho jednotku</li> <li>• řeší příklady, vypočítá tlak, tlakovou sílu či obsah plochy, na kterou síla působí</li> <li>• popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování tlaku tělesa na podložku; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů</li> </ul>	Deformační účinky sil, tlak <ul style="list-style-type: none"> <li>• tlaková síla</li> <li>• deformační účinky tlakové síly, tlak, jeho jednotka</li> <li>• výpočty</li> <li>• užití v praxi</li> </ul>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na konkrétních příkladech popíše třecí sílu</li> <li>• uvede, na čem závisí velikost třecí síly (na velikosti tlakové síly, na kvalitě styčných ploch)</li> <li>• rozliší smykovou a valivou třecí sílu</li> <li>• objasní význam třecí síly v praxi, popíše a zdůvodní, jak se v konkrétních situacích v praxi využívá zvyšování či snižování třecí síly; svá tvrzení doloží daty, informacemi a obrázky z otevřených zdrojů</li> </ul>	Tření <ul style="list-style-type: none"> <li>• třecí síla, její směr</li> <li>• závislost třecí síly na velikosti tlakové síly a na kvalitě styčných ploch</li> <li>• tření v praxi</li> </ul>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní vlastnosti kapalných látek</li> <li>• popíše účinky vnější síly působící na hladinu kapaliny</li> <li>• vysloví a objasní Pascalův zákon</li> <li>• popíše a vysvětlí konkrétní příklady užití Pascalova zákona (hydraulická zařízení)</li> <li>• řeší jednoduché úlohy s použitím znalosti Pascalova zákona</li> <li>• popíše účinky gravitační síly na kapalinu</li> <li>• charakterizuje hydrostatický tlak, v konkrétních příkladech ho vypočítá, uvede jednotku</li> <li>• vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o zákonitostech tlaku v klidných</li> </ul>	Mechanické vlastnosti kapalin <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vlastnosti kapalin (opakování)</li> <li>• účinky vnější síly působící na hladinu kapaliny</li> <li>• Pascalův zákon</li> <li>• hydraulická zařízení, užití, příklady</li> <li>• účinky gravitační síly působící na kapalinu</li> <li>• hydrostatický tlak, výpočet, jednotka</li> <li>• příklady</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	kapalinách <ul style="list-style-type: none"> <li>• využije zákonitosti tlaku v klidných kapalinách při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích</li> </ul>	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik vztakové síly při ponoření tělesa do kapaliny, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</li> <li>• vysloví a vysvětlí Archimédův zákon</li> <li>• v konkrétních případech určí, zda bude těleso plovat, vznášet se či se potopí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztaková síla působící na těleso ponořené do kapaliny</li> <li>• Archimédův zákon, výpočty</li> <li>• potápění, plavání a vznášení stejnorodého tělesa v kapalině</li> <li>• konkrétní příklady</li> </ul>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčinu atmosférického tlaku</li> <li>• popíše či provede pokusy dokazující existenci atmosférického tlaku</li> </ul>	Mechanické vlastnosti plynů <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vlastnosti plynů (opakování)</li> <li>• atmosféra Země</li> </ul>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše Torricelliho pokus</li> <li>• využije zákonitosti tlaku v plynech při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích</li> <li>• určí, zda je v nádobě podtlak či přetlak (vzhledem k atmosférickému tlaku)</li> <li>• objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu</li> <li>• uvede, jak se mění atm. tlak v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>• objasní princip a využití manometru</li> <li>• na základě znalostí o atmosférickém tlaku vysvětlí některé meteorologické jevy</li> <li>• aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosféře, uvede příklady využití vztakové síly, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atmosférický tlak, jeho důkazy a důsledky</li> <li>• Torricelliho pokus</li> <li>• měření a změny atmosférického tlaku</li> <li>• tlak plynu v uzavřené nádobě</li> <li>• manometr</li> <li>• atmosférický tlak a jeho souvislost s počasím</li> <li>• vztaková síla působící na tělesa v atmosféře Země</li> </ul>
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší zdroj světla od tělesa, které světlo pouze odráží</li> <li>• charakterizuje bodový a plošný zdroj světla</li> <li>• uvede příklady různých optických prostředí (čiré, průhledné, průsvitné a neprůhledné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světelné jevy</li> <li>• světelné zdroje, optická prostředí</li> <li>• stín a jeho vznik, polostín, měsíční fáze, zatmění Měsíce a Slunce</li> <li>• rychlost světla v různých prostředích</li> <li>• odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vznik stínu za tělesem</li> <li>• vyjmenuje měsíční fáze</li> <li>• popíše a načrtne vznik zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>• uvede rychlost světla ve vakuu, podle rychlosti světla v daném prostředí odliší prostředí opticky řidší a hustší</li> <li>• formuluje zákon odrazu světla, používá ho při vysvětlení principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem</li> <li>• rozpozná duté a vypuklé zrcadlo, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla</li> <li>• uvede příklady použití různých typů zrcadel</li> <li>• vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o šíření světla, odrazu světla, zatmění Měsíce a Slunce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým)</li> <li>• ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla</li> </ul>
<p>F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje a načrtne lom ke kolmici a od kolmice na rozhraní dvou prostředí</li> <li>• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice</li> <li>• používá znalosti o lomu světla při objasnění principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou)</li> <li>• rozliší spojku a rozptylku, objasní pojmy ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky</li> <li>• popíše princip zobrazení oční čočkou, vysvětlí krátkozrakost a dalekozrakost a využití čoček při jejich korekci</li> <li>• objasní lom světla na optickém hranolu, popíše princip rozkladu bílého světla hranolem</li> <li>• vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o lomu světla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice</li> <li>• spojka a rozptylka</li> <li>• ohnisko a ohnisková vzdálenost čočky</li> <li>• optické vlastnosti oka</li> <li>• rozklad bílého světla hranolem, spektrum, duha</li> </ul>

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčinu atmosférického tlaku</li> <li>popíše či provede pokusy dokazující existenci atmosférického tlaku</li> <li>popíše Torricelliho pokus</li> <li>využije zákonitosti tlaku v plynech při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích</li> <li>určí, zda je v nádobě podtlak či přetlak (vzhledem k atmosférickému tlaku)</li> <li>objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu</li> <li>uvede, jak se mění atm. tlak v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>objasní princip a využití manometru</li> <li>na základě znalostí o atmosférickém tlaku vysvětlí některé meteorologické jevy</li> <li>aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosféře, uvede příklady využití vztahové síly, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Zeměpis -&gt; 6. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní s porozuměním pojmy podnebí a počasí</li> <li>pozoruje základní jevy počasí a zaznamenává je</li> <li>vypočítá průměrnou denní teplotu</li> <li>vymezí pomocí rovnoběžek podnebné pásy</li> <li>porovná oblasti s rozdílným podnebím</li> <li>zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy na podnebí</li> <li>popíše planetární cirkulaci</li> <li>zhodnotí význam monzunů a pasátů pro život obyvatel</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní relativitu klidu a pohybu</li> <li>na konkrétních příkladech ukáže, zda je těleso v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> <li>rozliší trajektorii a dráhu</li> <li>rozpozná různé druhy pohybů (přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný), rozhodne i na základě pozorování záznamu pohybu nebo simulace pohybu pomocí vhodného počítačového programu, o jaký druh pohybu se jedná</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 7. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>sestrojí tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>určí jejich funkční vztah i pomocí rovnice</li> <li>analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím znalostí o úměrnosti</li> <li>využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní sílu pomocí orientované úsečky</li> <li>uvede jednotku síly, její násobky a díly</li> <li>vypočítá gravitační sílu působící na těleso pomocí jeho hmotnosti, řeší slovní úlohy</li> <li>charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly</li> <li>užívá správně pojem výslednice sil</li> <li>určí experimentálně, výpočtem i graficky výslednici sil stejného či opačného směru</li> <li>uvede příklady sil v rovnováze</li> <li>rozlišuje různé účinky sil na těleso (v závislosti na směru, velikosti a působíšti síly), popíše konkrétní příklady</li> <li>určí v konkrétní jednoduché situaci z běžného života druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici, situaci a její řešení znázorní kresbou nebo v pomoci počítačového softwaru</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 7. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje rovnoběžník</li> <li>pozná a charakterizuje různé druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec)</li> <li>pozná a charakterizuje lichoběžník</li> <li>načrtne a sestrojí čtyřúhelník (včetně zápisu konstrukce pomocí matematické symboliky)</li> <li>modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>definuje rychlost rovnoměrného pohybu, vypočítá ji v konkrétních</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 8. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>matematizuje reálné situace s využitím</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příkladech, uvede a převádí jednotky rychlosti • počítá dráhu či čas pomocí rychlosti rovnoměrného pohybu • určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu • čte grafy závislosti dráhy (rychlosti) na čase, sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu tělesa (přímo graficky nebo pomocí vhodného počítačového programu) a odečte z něho hodnoty dráhy, času nebo rychlosti		proměnných • řeší reálnou situaci pomocí rovnice, ověřuje získané výsledky • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech
• objasní vznik vztahové síly při ponoření tělesa do kapaliny, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat • vysloví a vysvětlí Archimédův zákon • v konkrétních případech určí, zda bude těleso plovat, vznášet se či se potopí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> • popíše přírodní podmínky Řecka a objasní jejich vliv na vznik řeckých městských států • dokáže stručně vyprávět příběh eposu nebo báje • pozná rozdíly mezi minojskou a mykénskou kulturou • vysvětlí způsob života Řeků • pojmenuje řecké bohy • uspořádá chronologicky jednotlivá období řeckých dějin • objasní příčiny a důsledky velké řecké kolonizace • popíše vznik řeckých městských států • popíše sociální rozvrstvení v konkrétních státech • vysvětlí pojem demokracie • rozliší spartskou a aténskou výchovu • vysvětlí, v čem spočíval vrchol aténské demokracie • vyvodí příčiny, popíše průběh a zhodnotí výsledky řecko-perských válek i války peloponéské • objasní vzestup Alexandra Makedonského a rozpad jeho říše • rozpozná řecké památky

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	• uvede hlavní jednotku práce a výkonu, jejich násobky	Práce, výkon, energie



Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	a díly, uvede a komentuje příklady výkonů zvířat, lidí a strojů nalezené v otevřených zdrojích dat <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, na čem závisí polohová energie tělesa</li> <li>• uvede, na čem závisí pohybová energie tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mechanická práce, jednotka</li> <li>• výkon, jednotka</li> <li>• polohová energie (různé druhy)</li> <li>• pohybová energie</li> </ul>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vnitřní energii</li> <li>• objasní změnu vnitřní energie při změně teploty tělesa</li> <li>• uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie při konání práce</li> <li>• uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie při tepelné výměně</li> <li>• popíše na konkrétních příkladech šíření tepla vedením, prouděním a zářením</li> <li>• vysvětlí na základě experimentu nebo jeho videozáznamu poznatky o šíření tepla</li> <li>• na praktických příkladech popíše účelné hospodaření s teplem</li> </ul>	Vnitřní energie, teplo <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa</li> <li>• změna vnitřní energie při konání práce a při tepelné výměně</li> <li>• šíření tepla vedením, prouděním a zářením</li> </ul>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem</li> <li>• vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita, uvede její jednotku, najde v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu různých látek, podle její velikosti porovná vlastnosti materiálů z hlediska tepelné výměny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teplo, jednotka</li> <li>• měrná tepelná kapacita, tabulky</li> </ul>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy skupenství</li> <li>• rozliší jednotlivé změny skupenství, uvede praktické příklady, popíše je z hlediska částicového složení látek, objasní jejich souvislost se změnou vnitřní energie tělesa</li> <li>• v tabulkách vyhledá teploty tání a varu různých látek</li> <li>• uvede rozdíl mezi vypařováním a varem</li> <li>• určí, na čem závisí rychlost vypařování kapaliny, tyto poznatky využívá při řešení praktických úloh</li> <li>• popíše závislost teploty varu na tlaku nad povrchem kapaliny, uvede využití tohoto poznatku v praxi (Papínův hrnec)</li> </ul>	Změny skupenství <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika jednotlivých druhů skupenství (opakování)</li> <li>• základní skupenské přeměny (tání, tuhnutí, vypařování, kondenzace, sublimace, desublimace), příklady z praxe</li> <li>• souvislost skupenských přeměn se změnou vnitřní energie tělesa</li> <li>• tání, tuhnutí – teplota tání a tuhnutí</li> <li>• vypařování, var, teplota varu</li> <li>• var za sníženého a zvýšeného tlaku, využití v běžném životě</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, čím se liší vlastnosti vody a ostatních kapalin</li> <li>• popíše stavbu atomu, náboje jednotlivých částic, vysvětlí pojmy elektrické pole, elektrická síla, siločáry (opakování)</li> <li>• nakreslí schématické značky částí el. obvodu</li> <li>• sestaví jednoduchý el. obvod podle schématu</li> <li>• rozlišuje izolanty a vodiče</li> <li>• uvede jednotku elektrického náboje a její díly</li> <li>• najde v tabulkách velikost elementárního náboje</li> <li>• charakterizuje elektrický proud, určí jeho směr v obvodu</li> <li>• uvede jednotky proudu, změří el. proud v obvodu</li> <li>• uvede jednotky napětí, změří el. napětí v obvodu</li> <li>• nakreslí schéma a dle něj sestaví nerozvětvený obvod se sériově zapojenými spotřebiči, změří proud a napětí na jednotlivých spotřebičích</li> <li>• nakreslí schéma a dle něj sestaví rozvětvený obvod s paralelně zapojenými spotřebiči, změří proud a napětí na jednotlivých spotřebičích</li> <li>• využívá znalosti o sériově a paralelně zapojených spotřebičích v praxi</li> <li>• popíše zahřívání vodiče při průchodu el. proudu, na jednoduchých pokusech ukáže</li> <li>• uvede příklady tepelných spotřebičů, vysvětlí princip žárovky</li> <li>• vysvětlí pojem zkrat, popíše princip pojistky</li> <li>• uvede zásady bezpečnosti při používání el. přístrojů, řídí se jimi</li> <li>• k popisu a vysvětlení sériového a paralelního zapojení spotřebičů, velikosti proudu a napětí v těchto obvodech použije i videozáznamy experimentů, modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• anomálie vody</li> </ul> <p>Elektrický náboj, elektrické pole Elektrický proud v kovech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba atomu, náboje částic, ionty, elektrické pole a jeho siločáry (opakování)</li> <li>• elektrický obvod – schématické značky</li> <li>• sestavení jednoduchého el. obvodu</li> <li>• vodiče a izolanty</li> <li>• jednotka elektrického náboje a její díly</li> <li>• elementární náboj</li> <li>• definice elektrického proudu, směr elektrického proudu, jednotky, měření</li> <li>• elektrické napětí, jednotky, měření</li> <li>• rozvětvený a nerozvětvený el. obvod, velikost el. proudu a napětí v těchto obvodech</li> <li>• zahřívání vodičů při průchodu el. proudu</li> <li>• tepelné el. spotřebiče</li> <li>• zkrat, pojistka</li> <li>• zásady bezpečnosti při používání el. spotřebičů</li> </ul>
<p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vodiče a izolanty, definuje je pomocí jejich vlastností, dokáže pokusem</li> </ul>	<p>Vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech</p>

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vedení el. proudu v kovech, použije i videozáznamy experimentů, modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> <li>• charakterizuje vedení el. proudu v kapalinách, použije i videozáznamy experimentů, modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> <li>• charakterizuje vedení el. proudu v plynech, vysvětlí vznik blesku a ochranu před ním, použije i videozáznamy experimentů, modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> <li>• vysvětlí závislost el. odporu na délce, průřezu, materiálu a teplotě vodiče, případně pokusem ověří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vodiče a izolanty</li> <li>• vedení elektrického proudu v kovech</li> <li>• vedení elektrického proudu v kapalinách</li> <li>• vedení elektrického proudu v plynech, blesk</li> <li>• závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče</li> </ul>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše magnetické pole kolem vodiče (cívky) s el. proudem, ověří pokusem</li> <li>• vysvětlí princip elektromagnetu, galvanometru a el. zvonku, sestaví příslušné el. obvody</li> <li>• popíše a ověří pokusem závislost magnetického pole kolem vodiče na velikosti procházejícího proudu</li> <li>• vysvětlí a ověří pokusem, jak na chová vodič (cívka) s el. proudem v magnetickém poli</li> <li>• vysvětlí princip elektromotoru, případně sestaví jednoduchý pokus, použije i videozáznamy experimentů, modely a animace z otevřených zdrojů dat</li> </ul>	Magnetické pole elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> <li>• magnetické pole kolem přímého vodiče a kolem cívky s el. proudem, indukční čáry, pokusy</li> <li>• elektromagnet, galvanometr, el. zvoněk</li> <li>• závislost magnetického pole na velikosti proudu procházejícího vodičem</li> <li>• vodič s el. proudem v magnetickém poli</li> <li>• jednoduchý elektromotor</li> </ul>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje a v jednoduchých příkladech vypočítá el. práci a výkon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrická práce, výkon, příkon, účinnost</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem</li> <li>• vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita, uvede její jednotku, najde v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu různých látek, podle její velikosti porovná vlastnosti materiálů z hlediska</li> </ul>	<--	Matematika -> 9. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> <li>• určí hodnotu lomeného výrazu pro zadané hodnoty proměnných</li> <li>• určí podmínky existence</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tepelné výměny		lomeného výrazu • provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, na čem závisí velikost tepla přijatého či odevzdaného tělesem</li> <li>• vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita, uvede její jednotku, najde v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu různých látek, podle její velikosti porovná vlastnosti materiálů z hlediska tepelné výměny</li> </ul>	<--	Matematika -> 8. ročník -> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • kontroluje správnost řešení pomocí zkoušky rovnice • řeší rovnice, které nemají žádné řešení nebo mají nekonečně řešení • řeší lineární nerovnice s 1 neznámou, řešení zakreslí na číselné ose a запиše pomocí intervalu • využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě elektromagnetické indukce vysvětlí vznik střídavého proudu, načrtne graf závislosti stejnosměrného a střídavého proudu na čase</li> <li>• popíše alternátor a vysvětlí jeho princip</li> <li>• podle obrázku popíše stavbu elektrárny</li> <li>• podle obrázku popíše přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči, vysvětlí význam použití transformátorů při tomto přenosu, popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie i pomocí animace či videozáznamu experimentů, v otevřených zdrojích najde potřebná data</li> </ul>	Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faradayovy pokusy</li> <li>• elektromagnetická indukce</li> </ul> Výroba a přenos elektrické energie <ul style="list-style-type: none"> <li>• střídavý proud</li> <li>• alternátor – princip, jednoduché pokusy</li> <li>• princip elektrárny, porovnání různých typů (tepelná, větrná, vodní)</li> <li>• rozvod el. energie z elektrárny ke spotřebiči</li> <li>• transformátor, stavba, princip, transformační poměr, využití, výpočty</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</li> <li>• první pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>
<p>F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu atomu, náboje částic, el. síly mezi nimi (opakování)</li> <li>• objasní pojem izotop, uvede příklady</li> <li>• charakterizuje jaderné síly a jadernou energii</li> <li>• charakterizuje jaderné záření, jeho účinky na lidský organizmus a způsob ochrany před ním</li> <li>• uvede příklady použití radioaktivního záření</li> <li>• podle obrázku stručně popíše princip jaderné elektrárny, využije i animace či videozáznamu, v otevřených zdrojích najde potřebná data</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody různých typů elektráren a jejich dopad na životní prostředí</li> </ul>	<p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba atomu (opakování)</li> <li>• izotopy</li> <li>• jaderné síly, jaderná energie</li> <li>• radioaktivita</li> <li>• jaderné záření</li> <li>• jaderná elektrárna</li> <li>• výhody a nevýhody různých typů elektráren</li> </ul>
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje zdroj zvuku, uvede konkrétní příklady, provede jednoduché pokusy</li> <li>• vysvětlí princip vzniku zvuku a šíření zvuku v různých prostředích, popíše na základě vlastního pozorování, případně pozorování videozáznamů a analýzy počítačových animací</li> <li>• najde v tabulkách rychlost zvuku v různých prostředích</li> <li>• uvede příklady využití infrazvuku a ultrazvuku (příroda, lékařství)</li> <li>• charakterizuje odraz zvuku od překážky, objasní vznik ozvěny, uvede příklady využití odrazu zvuku</li> <li>• s pomocí obrázku popíše vznik zvuku v hlasivkách</li> <li>• popíše podle obrázku stavbu a funkci ucha</li> <li>• charakterizuje hlasitost zvuku, uvede, na čem závisí, uvede jednotku, přibližně uvede práh bolesti</li> <li>• na konkrétních příkladech uvede, kde je žádoucí docílit pohlcování zvuku a jak</li> <li>• popíše důsledky pobývání v nadměrném hluku, uvede příklady ochrany před nadměrným hlukem a možnosti jeho potlačování</li> </ul>	<p>Kmitání, vlnění, zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku</li> <li>• rychlost zvuku v různých látkách</li> <li>• ultrazvuk, infrazvuk, využití</li> <li>• odraz zvuku, ozvěna, využití</li> <li>• pohlcování zvuku</li> <li>• hlasivky, ucho</li> <li>• hlasitost zvuku, jednotka, práh bolesti</li> <li>• ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>		

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vodiče, izolanty a polovodiče</li> <li>• rozliší a charakterizuje vlastní a nevlastní polovodiče</li> <li>• stručně popíše vznik polovodičů typu P a N</li> <li>• charakterizuje vedení el. proudu v polovodičích a jejich využití, využije i animace či videozáznamu, v otevřených zdrojích najde potřebná data</li> </ul>	Polovodiče <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti vodičů, izolantů a polovodičů</li> <li>• vlastní a nevlastní polovodiče</li> <li>• polovodiče typu N a P</li> <li>• využití polovodičů</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě elektromagnetické indukce vysvětlí vznik střídavého proudu, načrtne graf závislosti stejnosměrného a střídavého proudu na čase</li> <li>• popíše alternátor a vysvětlí jeho princip</li> <li>• podle obrázku popíše stavbu elektrárny</li> <li>• podle obrázku popíše přenos el. energie z elektrárny ke spotřebiči, vysvětlí význam použití transformátorů při tomto přenosu, popíše a vysvětlí funkci hlavních částí soustavy výroby a přenosu elektrické energie i pomocí animace či videozáznamu experimentů, v otevřených zdrojích najde potřebná data</li> </ul>	<--	Matematika -> 9. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává data do tabulky</li> <li>• vhodně používá různé typy grafů</li> <li>• vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem</li> <li>• používá definici funkce</li> <li>• určí definiční obor funkce a obor hodnot (z grafu, tabulky)</li> <li>• sestrojí graf funkce pro různé definiční obory</li> <li>• určí rovnici a vlastnosti lineární funkce, sestrojí její graf</li> <li>• používá funkce pro matematizaci jednoduchých reálných situací</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> <li>• používá tabulkový procesor: organizuje data a zjišťuje základní vlastnosti souboru, vybere data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií</li> <li>• modeluje řešení geometrických úloh pomocí dynamického geometrického softwaru</li> <li>• využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> </ul>

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Dvouletý vyučovací předmět chemie (8. a 9. ročník) završuje a zobecňuje výukový proces ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák získá základní teoretický přehled o vlastnostech běžných, v praxi používaných chemických látek, vstěpí si zásady jak je vhodně využívat a bezpečně s nimi manipulovat. Žák pronikne do zásad tvorby chemického názvosloví, porozumí chemickým vzorcům a chemickým rovnicím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem vzdělávacího procesu je, aby žák dokázal odhalit a popsat chemické děje probíhající běžně kolem nás a charakterizovat (v některých případech i jednoduše realizovat) základní technologické postupy, jak dané chemické děje efektivně využívat, resp. eliminovat. Získané znalosti a dovednosti by měly žáka stimulovat ke smysluplnému využívání a bezpečné likvidaci produktů chemické výroby s odpovědným ohledem vůči lidskému zdraví a životnímu prostředí. Dvouletá výuka chemie žákovi také objasní podstatu neměnnosti přírodních zákonitostí a poodhalí rizika mnohých globálních problémů vyvolaných překotným civilizačním vývojem lidské společnosti. V každém ročníku je doplněna výuka referáty, seminárními pracemi a exkurzemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení</li> <li>používáme správné chemické termíny, symboly a značky</li> <li>dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme problémové situace související s učivem chemie</li> <li>• dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení</li> <li>• dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• nacházíme příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlujeme jejich chemické podstaty</li> <li>• klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>• podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>• zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>• podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi</li> <li>• vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</li> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</li> <li>• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</li> <li>• seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech a informací v elektronických zdrojích, klademe důraz na srovnávání výhod a možností využití jednotlivých technologií</li> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, sestavování a provádění chemického experimentu</li> <li>• zařazujeme do výuky práci s grafickými programy, aplikacemi a webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy, nabízíme žákům možnost volby vhodných programů a aplikací při řešení zadaného problému</li> <li>• klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek</li> </ul>	Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizuje jednoduché pozorování a pokus</li> <li>vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání</li> <li>pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> <li>shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>barva, skupenství, rozpustnost, vodivost</li> <li>změny skupenství</li> <li>možnosti využití digitálních měřicích přístrojů při zjišťování vlastností látek, zaznamenání, vyhodnocení a interpretace naměřených dat</li> </ul>
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>uvede příklady nebezpečných látek</li> <li>poskytne a přivolá první pomoc při poranění či zasažení chemickou látkou</li> </ul>	Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky <ul style="list-style-type: none"> <li>zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>varovné značky, H-věty, P-věty</li> <li>první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)</li> </ul>
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ul style="list-style-type: none"> <li>zhodnotí význam a rizika pro obyvatele a společnost v okolí chemických závodů v případě havárie a navrhne efektivní způsob jednání, aplikuje znalosti o principech hašení požárů</li> </ul>	Mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> <li>hašení požárů</li> </ul>
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší směs a chemickou látku a uvede příklady</li> <li>uvede příklady směsí různých skupenství</li> <li>použije pojmy složka roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> </ul>	Směsi <ul style="list-style-type: none"> <li>různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>koncentrace roztoku</li> <li>složení roztoků</li> <li>hmotnostní zlomek</li> <li>metody oddělování složek směsí</li> </ul>
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá složení roztoků</li> <li>připraví roztok dané koncentrace</li> </ul>	Směsi <ul style="list-style-type: none"> <li>různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> <li>koncentrace roztoku</li> <li>složení roztoků</li> <li>hmotnostní zlomek</li> <li>metody oddělování složek směsí</li> <li>práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních</li> <li>tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše metody oddělování složek směsí a jejich praktické využití</li> </ul>	Směsi <ul style="list-style-type: none"> <li>různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí schéma filtrační a destilační aparatury a popíše její části</li> <li>• navrhne způsob oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> <li>• shromažďuje údaje naměřené z realizovaného experimentu či sledovaného videoexperimentu, analyzuje a vyhodnocuje je i s pomocí digitálních technologií, výsledky interpretuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koncentrace roztoku</li> <li>• složení roztoků</li> <li>• hmotnostní zlomek</li> <li>• metody oddělování složek směsí</li> </ul>
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé druhy vody</li> <li>• popíše význam vody pro člověka a její použití</li> <li>• vysvětlí princip výroby vody</li> <li>• hodnotí využití a význam vody pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</li> <li>• vysvětlí význam ozonové vrstvy</li> <li>• hodnotí využití a význam vzduchu pro život, při získávání informací využívá tištěné i online dostupné relevantní informační zdroje</li> <li>• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li> </ul>	<p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy vody</li> <li>• čistota vody</li> <li>• tvrdost vody</li> </ul> <p>Vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• složení</li> <li>• čistota ovzduší</li> <li>• ozonová vrstva</li> <li>• práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat</li> <li>• tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>• popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul>	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• molekuly, atomy atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>• elektronový obal atomu, elektrony, valenční elektrony, ionty</li> </ul>
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá značky a názvy chemických prvků</li> <li>• vyhledá v tabulkách názvy známých prvků, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>• vysvětlí, co udává protonové číslo</li> </ul>	<p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické prvky</li> <li>• vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>• jejich vlastnosti a využití</li> <li>• protonové číslo</li> </ul> <p>Chemické sloučeniny a chemická soustava prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické sloučeniny</li> <li>• chemická vazba</li> <li>• skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>• rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>• popíše vznik chemické vazby a její druhy</li> <li>• odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> <li>• rozliší skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> <li>• rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti</li> </ul>	Chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické prvky</li> <li>• vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>• jejich vlastnosti a využití</li> <li>• protonové číslo</li> </ul> Chemické sloučeniny a chemická soustava prvků <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické sloučeniny</li> <li>• chemická vazba</li> <li>• skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> </ul>
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší reaktanty a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> </ul>	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaktanty, produkty</li> <li>• využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí</li> </ul>
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vliv důležitých faktorů na průběh chemických reakcí</li> <li>• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho pro řešení úloh</li> <li>• zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> </ul>	Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlivy na rychlost chemické reakce (teplota, tlak, katalyzátor, povrch)</li> <li>• zákon zachování hmotnosti</li> </ul> Chemické rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis a vyčíslení jednoduchých chemických rovnic</li> <li>• molární hmotnost, látkové množství</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech</li> <li>• zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	Oxidy <ul style="list-style-type: none"> <li>• oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, vápenatý</li> <li>• názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>• využití grafického programu či aplikace</li> <li>• skleníkový efekt</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>• zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>• popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů</li> <li>• zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</li> </ul>	Halogenidy <ul style="list-style-type: none"> <li>• fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</li> <li>• ionty</li> <li>• názvosloví halogenidů</li> <li>• využití grafického programu či aplikace</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> </ul>	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin, bezpečně ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</li> <li>pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> <li>zapiše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> </ul>	Kyseliny <ul style="list-style-type: none"> <li>kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny (dusičná, sírová, chlorovodíková)</li> <li>názvosloví kyselin</li> <li>využití grafického programu či aplikace</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>zapiše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí</li> <li>zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</li> </ul>	Hydroxidy <ul style="list-style-type: none"> <li>hydroxid sodný, draselný, vápenatý</li> <li>názvosloví hydroxidů</li> <li>využití grafického programu či aplikace</li> </ul>
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>orientuje se na stupnici pH</li> </ul>	pH <ul style="list-style-type: none"> <li>kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>indikátory</li> <li>stupnice pH</li> </ul>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip neutralizace, vznik solí</li> <li>uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapiše je chemickými rovnicemi</li> <li>rozliší, které látky patří mezi soli</li> </ul>	Neutralizace, soli <ul style="list-style-type: none"> <li>podstata neutralizace</li> <li>vznik solí</li> <li>názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů</li> </ul>
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorů jejich názvy</li> <li>uvede příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>zapisuje vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin a rovnice chemických reakcí v grafickém programu či aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>využití grafického programu či aplikace</li> </ul>

<b>Chemie</b>	<b>8. ročník</b>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Popíše význam vody pro člověka a její použití.		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá složení roztoků</li> <li>• připraví roztok dané koncentrace</li> </ul>	<--	Matematika -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• sestrojí tabulku a graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• určí jejich funkční vztah i pomocí rovnice</li> <li>• analyzuje a řeší jednoduché problémy s využitím znalostí o úměrnosti</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>• rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>• popíše vznik chemické vazby a její druhy</li> <li>• odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> <li>• rozliší skupiny a periody v periodické soustavě prvků</li> <li>• rozpozná kovy a nekovy, usuzuje na jejich vlastnosti</li> </ul>	<--	Matematika -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí 1 % z celku</li> <li>• užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>• spočítá část celku pomocí procent</li> <li>• spočítá základ a počet procent</li> <li>• počítá promile</li> <li>• řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek)</li> <li>• využívá digitální technologie k ulehčení výpočtů, používá kalkulačku při rutinních výpočtech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá složení roztoků</li> <li>• připraví roztok dané koncentrace</li> </ul>	<--	Matematika -> 9. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> <li>• provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců</li> <li>• určí hodnotu lomeného výrazu pro zadané hodnoty proměnných</li> <li>• určí podmínky existence lomeného výrazu</li> <li>• provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení)</li> <li>• využívá software pro tvorbu grafu, k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu</li> </ul>

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy oxidace a redukce</li> <li>• určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>• vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</li> </ul>	Redoxní reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>• oxidace redukce</li> <li>• koroze</li> </ul>
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické a vysvětlí jejich význam</li> </ul>	Energie a chemická reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>• exotermické a endotermické reakce</li> </ul>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití</li> <li>• pracuje s videoexperimenty obtížně realizovatelných chemických pokusů</li> </ul>	Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> <li>• alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)</li> <li>• využití grafického programu či aplikace</li> <li>• práce s videoexperimenty</li> </ul>
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv</li> <li>• popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</li> <li>• posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí</li> <li>• rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>• uvede příklady havárií způsobených ropou a ropnými produkty</li> </ul>	Paliva <ul style="list-style-type: none"> <li>• obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>• fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>• průmyslově vyráběná paliva</li> <li>• práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat</li> <li>• tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíku“</li> </ul>	Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• charakterizuje vlastnosti a využití nejvýznamnějších derivátů uhlovodíků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• halogenové deriváty</li> <li>• alkoholy, fenoly</li> <li>• aldehydy, ketony</li> <li>• karboxylové kyseliny</li> <li>• využití grafického programu či aplikace</li> <li>• práce s videoexperimenty</li> </ul>
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší tuky, bílkoviny, sacharidy a vitamíny</li> <li>• uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy</li> </ul>	Přírodní látky <ul style="list-style-type: none"> <li>• sacharidy</li> <li>• tuky</li> <li>• bílkoviny</li> <li>• vitamíny</li> <li>• práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat</li> <li>• tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití</li> <li>• posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>• rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> </ul>	Plasty a syntetická vlákna <ul style="list-style-type: none"> <li>• polyethylen, polypropylen, polystyren, polvinylchlorid</li> <li>• polyamidová a polyesterová vlákna</li> <li>• práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat</li> <li>• tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doloží příklady chemických výrob a jejich význam pro člověka</li> <li>• zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů</li> <li>• vysvětlí použití a význam pesticidů a insekticidů</li> <li>• zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>• uvede význam průmyslových hnojiv, posoudí jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> <li>• popíše složení, vlastnosti a použití neznámějších</li> </ul>	Chemie a společnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• chemické výroby</li> <li>• chemie a životní prostředí</li> <li>• pesticidy, insekticidy</li> <li>• detergenty</li> <li>• průmyslová hnojiva</li> <li>• léčiva a drogy</li> <li>• stavební materiály</li> <li>• hořlaviny</li> <li>• práce s relevantními informačními zdroji, včetně zdrojů digitálních, při sběru dat</li> <li>• tvorba prezentace na dané téma</li> </ul>



Chemie	9. ročník	
	stavebních poživ • rozpozná označení hořlavých látek • uvede příklady hořlavých látek • navrhne postup při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení • význam chemických výrobků (léčiva, barviva, konzervační látky, čisticí prostředky apod.); posouzení relevance a spolehlivosti informací a informačních zdrojů, včetně zdrojů digitálních, vzhledem k tématu a práce s nimi	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• Chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze • Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	• přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek	Chemické rovnice • zápis a vyčíslení chemických rovnic • využití digitálních technologií při zápisu chemických reakcí a při chemických výpočtech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí, orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické a vysvětlí jejich význam, zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů.		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, osvojování systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k řešení přiměřeně obtížných problémů. Vede žáka ke správné formulaci a hledání odpovědí na otázky o příčinách různých přírodních jevů, přičemž se rozvíjí způsoby myšlení, založené na více úhlech pohledu. Předmět vede žáka ke schopnosti vyhledávat potřebné údaje v různých zdrojích informací a vyvozování hypotéz a závěrů. Žák si osvojuje aktivity, vedoucí k šetrnému chování k přírodním systémům, k ochraně zdraví sebe i ostatních a k chápání základních principů environmentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Čtyřletý vyučovací předmět přírodopis (6.–9. ročník) klade základy poznatků zkoumání přírody, na které navazují a zobecňují je další předměty (fyzika a chemie) ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák získá základní informace z obecné biologie a genetiky, biologie hub, biologie rostlin, živočichů, člověka, geologie, mineralogie, petrologie a ekologie. Je schopen při dodržování základních pravidel bezpečné práce a chování aplikovat teoretické vědomosti při praktickém poznávání přírody zejména formou mikroskopování, určování rostlin podle klíče, herbářování. Předmět je vyučován v 6.–9. ročníku. V každém ročníku je doplněn pracemi v terénu, exkurzemi a besedami. Výuka probíhá v odborné učebně a v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, projekty</li> <li>• předkládáme žákům různé metody poznávání přírody</li> <li>• vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti, k vyhledávání, zpracování a používání informací v literatuře a na internetu</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>• motivujeme k učení- snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• učíme trpělivosti, povzbuzujeme k vytrvalosti až k dokončení úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme praktické problémové úkoly a vedeme žáky k jejich řešení, k zobecňování poznatků a k jejich aplikaci v různých oblastech života</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou spolupráci při řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>• průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>• nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň na mluveného a písemného projevu</li> <li>• žákům umožňujeme publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a učitelem a mezi žáky navzájem</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádů učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích</li> <li>• zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků a dospělou populací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení práce své a své skupiny</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě a skupině</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, žáky a učiteli</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé a vulgární projevy chování žáků</li> <li>• netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci</li> <li>• vedeme žáky k prevenci chorob a úrazů, k nácvičku první pomoci</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole a při mimoškolních akcích)</li> <li>• vedeme k dodržování zákonů na ochranu přírody a jednotlivých rostlinných a živočišných druhů, k pochopení částečné a úplné ochrany a hájení zvěře</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů, jak získaná data zpracovat a vyhodnotit</li> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>• vytváříme podnětné a tvořivé a pracovní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi přírodních věd a v průmyslových odvětvích založených na</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>biotechnologiích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke správnému zacházení s poraněnými živočichy a spolupracujeme se záchrannou stanicí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání</li> <li>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• uvede zásady pro pozorování v přírodě	Metody zkoumání přírody

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou</li> <li>• popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje malým zvětšením a jednoduše zakreslí</li> <li>• předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík</li> <li>• aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ)</li> <li>• získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat a informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základní metody pozorování přírody</li> <li>• nástroje k pozorování: lupa, mikroskop, běžně používaná digitální zařízení</li> <li>• záznamy pozorování</li> <li>• práce s literaturou</li> <li>• jednoduchý pokus</li> </ul>
<p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem: společenstvo, ekosystém</li> <li>• uvede příklady rostlin a hub</li> <li>• uvede příklady živočichů v lese a zařadí je do systematických jednotek</li> <li>• uvede příklady vztahů lesních organismů</li> <li>• uvede vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí</li> <li>• vymezí faktory, které určují rozmanitost lesů</li> <li>• vysvětlí význam lesa pro člověka, uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa</li> </ul>	<p>Les</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako příklad společenstva a ekosystému</li> <li>• rostliny a houby našich lesů, příklady řas, hub, lišejníků, mechů, kapradí, nahosemenných a krytosemenných</li> <li>• popis jejich vnější stavby těla</li> <li>• živočichové našich lesů: příklady živočichů podle systematických jednotek</li> <li>• vztahy rostlin a živočichů v lese</li> <li>• lesní patra</li> <li>• les jako celek</li> <li>• význam a ochrana lesů, nebezpečí odlesňování</li> </ul>
<p>P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>		
<p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>		
<p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p>		
<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>		
<p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>		
<p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>		
<p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</p>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší různé podmínky pro vodní organismy</li> <li>• uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí, uvede příklady organismů, které jsou součástí planktonu</li> <li>• charakterizuje skupiny organismů</li> <li>• vytkne rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organismy</li> <li>• objasní vlivy člověka na vodní prostředí (eutrofizace vod)</li> <li>• vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěné vodě</li> </ul>	Voda a její okolí <ul style="list-style-type: none"> <li>• voda jako prostředek života</li> <li>• význam čistoty vod</li> <li>• organismy rybníka – břehové porosty, plankton</li> <li>• ostatní organismy vod</li> <li>• společenstvo rybníka jako celek: vztahy mezi organismy, závislosti na podmínkách prostředí, změny v průběhu roku</li> <li>• srovnání s tekoucí vodou</li> </ul>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů</li> <li>• uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a vlivech člověka</li> <li>• zvládne poznávání základních druhů organismů tohoto prostředí</li> <li>• vysvětlí pojem monokultura</li> <li>• navrhne, jak mohou být bylinná společenstva obhospodařována</li> <li>• uvede různý význam pojmu: škůdce, plevel z pohledu biologie a z pohledu zemědělské výroby</li> </ul>	Louky, pastviny a pole <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika stepních (bylinných) společenstev</li> <li>• rostliny luk a pastvin</li> <li>• rostliny polí</li> <li>• živočišstvo travních společenstev</li> <li>• vztahy mezi organismy</li> <li>• potravní řetězce</li> <li>• význam biologické regulace a její využití v zemědělství</li> </ul>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro		

Přírodopis	6. ročník	
člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí rostliny a živočichy podle atlasů a jednoduchých klíčů</li> </ul>	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Spolehlivost při zpracování pokusu.		
Uvede zásady pro pozorování v přírodě, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pochopení vztahů v ekosystémech.		
Vysvětlí pojem: společenstvo, ekosystém, uvede příklady rostlin a hub, uvede příklady živočichů v lese a zařadí je do systematických jednotek, uvede příklady vztahů lesních organismů, uvede vztahy lesa k neživým podmínkám prostředí, rozliší různé podmínky pro vodní organismy, uvede příklady organismů v rybníku a jeho okolí, uvede příklady organismů, které jsou součástí planktonu, charakterizuje skupiny organismů, vytkne rozdíl mezi autotrofními a heterotrofními organismy, uvede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů, uvede závislost vzhledu travních společenstev na podmínkách prostředí (na půdě a podnebí) a vlivech člověka, zvládne poznávání základních druhů organismů tohoto prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana vody – pozorování závad v chování lidí k vodě.		
Lidské aktivity v zemědělství – pole v okolí, kulturní rostliny zde pěstované; lidské aktivity v zemědělství – pole v okolí, kulturní rostliny zde pěstované.		



Přírodopis	6. ročník
Objasní vlivy člověka na vodní prostředí (eutrofizace vod), vyjádří, proč je nebezpečné koupání ve znečištěné vodě, vysvětlí pojem monokultura, navrhne, jak mohou být bylinná společenstva obhospodařována, uvede různý význam pojmu: škůdce, plevel z pohledu biologie a z pohledu zemědělské výroby.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Mezinárodní ochrana přírody – seznámení s Červenou knihou. Vysvětlí význam lesa pro člověka, uvede základní způsoby využívání a ochrany lesa.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady pro pozorování v přírodě</li> <li>• pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou</li> <li>• popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje malým zvětšením a jednoduše zakreslí</li> <li>• předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík</li> <li>• aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ)</li> <li>• získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat a informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu</li> </ul>	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik a složení půdy</li> <li>• rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem</li> <li>• určí vzorek půdy – půdní druh</li> <li>• zhodnotí na konkrétních příkladech příčiny a důsledky sesuvů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady pro pozorování v přírodě</li> <li>• pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou</li> <li>• popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje malým zvětšením a jednoduše zakreslí</li> <li>• předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík</li> <li>• aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ)</li> <li>• získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat a informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává daný text v heslech nebo v krátkých větách</li> <li>• dokáže zpracovat jednoduchý text formou výpisků</li> <li>• je schopen formulovat hlavní myšlenku daného textu a vytvořit výtah</li> <li>• vytvoří informační portfolio za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému; uloží informace v takové podobě, aby s nimi mohl systematicky pracovat</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná přirozené a umělé ekosystémy</li> <li>• vyjadřuje se za pomoci digitálních technologií</li> <li>• uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam</li> <li>• uvede příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařadí</li> <li>• zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech jsou/nejsou pro člověka užitečné</li> <li>• vyhledá a uvede příklady organismů provázejících člověka, zhodnotí jejich význam pro život člověka</li> <li>• uvede (zdůvodní) jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka</li> <li>• rozliší a pojmenuje viry a bakterie</li> <li>• uvede příklady organismů, které člověk pěstuje a chová</li> </ul>	<b>LIDSKÁ SÍDLA A JEJICH OKOLÍ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekosystémy utvářené člověkem: pole, sad, zelinářská zahrada, okrasná zahrada, parky, sídlištní zeleň, rumišťe a cesty</li> <li>• příklady organismů v umělých ekosystémech, jejich systematické zařazení</li> <li>• vztahy mezi organismy</li> <li>• význam umělých ekosystémů pro člověka jejich záměrné ovlivňování</li> <li>• nežádoucí organismy jejich vliv na zdraví</li> <li>• organismy provázející člověka</li> <li>• bakterie, viry</li> <li>• ochrana před původci a přenašeči nemocí</li> <li>• organismy pěstované a chované:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokojové rostliny, živočichové v bytech - hospodářsky významní živočichové, domestikace</li> </ul> </li> <li>• šlechtění</li> </ul>
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, jak závisí rozmanitost života na podmínkách prostředí</li> <li>• sestaví příklady potravních vztahů v různých ekosystémech</li> <li>• systematicky zařadí organismy cizokrajných ekosystémů</li> <li>• vyhodnotí význam ochrany přírody (význam mezinárodní spolupráce při ochraně přírody), k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>	<b>CIZOKRAJNÉ ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• závislost složení přírodních společenstev na prostředí</li> <li>• příklady cizokrajných ekosystémů</li> <li>• světová ochrana přírody mezinárodní spolupráce, význam botanických a zoologických zahrad</li> </ul>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a stručně charakterizuje základní vlastnosti všech živých organismů, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>	<b>VLASTNOSTI ŽIVÝCH ORGANISMŮ</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady biologických vědních oborů a příklady metod zkoumání přírody</li> <li>• vyjádří, čím se základní biologické vědní obory zabývají, objasní jejich význam pro život lidí</li> </ul>	<b>ZKOUMÁNÍ PŘÍRODY</b>
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede rozdíl mezi rostlinami a houbami</li> <li>• pozná běžně známé houby</li> <li>• rozlíší houby jedovaté a jedlé</li> <li>• doloží výzkum plísní a kvasinek</li> <li>• uvede příklady nižších rostlin, popíše, jak se rozmnožují a kde rostou</li> <li>• popíše stavbu a funkci základních orgánů rostliny</li> <li>• objasní rozdíl mezi rostlinami jednoděložnými a</li> </ul>	<b>STAVBA A FUNKCE HUB, NIŽŠÍCH A VYŠŠÍCH ROSTLIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání nižších rostlin a hub</li> <li>• vyšší rostliny a orgány jejich těla</li> <li>• základní životní děje rostlin</li> </ul>
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování		

Přírodopis	7. ročník	
rostlin	dvouděložnými, uvede příklady těchto rostlin <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem fotosyntéza a dýchání</li> <li>• vysvětlí, k jakým změnám dochází u rostlin během roku</li> <li>• uvede odlišnosti rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých</li> <li>• zdůvodní význam ochrany rostlin a hub</li> </ul>	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady bezobratlých a jejich zařazení do potravních vztahů</li> <li>• vysvětlí rozdíl v získávání energií mezi živočichy a rostlinami</li> </ul>	BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba a činnost těl bezobratlých živočichů</li> <li>• Žahavci</li> </ul>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle obrázku popíše stavbu těla nezmara a jeho životní funkce</li> <li>• vysvětlí pojem obojetník a regenerace</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a vývin přímý</li> <li>• rozliší na obrázku orgánové soustavy</li> <li>• vyjádří rozdíl mezi trávením a vstřebáváním, objasní pojem otevřená cévní soustava</li> <li>• popíše vnější stavbu žížaly</li> <li>• podle obrázku popíše vnitřní její vnitřní stavbu</li> <li>• objasní způsob života a regenerační schopnost</li> <li>• vysvětlí význam pro tvorbu půdy</li> <li>• uvede příklady různých skupin členovců</li> <li>• samostatně pozoruje a popíše stavbu těla hmyzu</li> <li>• popíše podle obrázku vnitřní stavbu hmyzu</li> <li>• porovná rozdíly mezi dýcháním a funkcí cévní soustavy tříd členovců</li> <li>• porovná způsob života hmyzu a utváření ústního ústrojí a smyslových orgánů</li> <li>• samostatně popíše rozdíly v rozmnožování členovců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ploštěnci</li> <li>• Měkkýši</li> <li>• Kroužkovci</li> <li>• Členovci a jejich systematika</li> <li>• srovnání stavby těla zástupců tříd</li> <li>• životní prostředí a způsob života</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity v zemědělství – pole v okolí, kulturní rostliny zde pěstované.		

Přírodopis	7. ročník
Porovná přirozené a umělé ekosystémy, uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam, zhodnotí, které organismy v umělých ekosystémech jsou/nejsou pro člověka užitečné, vyhledá a uvede příklady organismů provázejících člověka, zhodnotí jejich význam pro život člověka.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Porovná přirozené a umělé ekosystémy, uvede typy ekosystémů utvářených člověkem a jejich význam, uvede příklady organismů v umělých ekosystémech a systematicky je zařadí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení prohrěšků občanů proti životnímu prostředí.	
Uvede (zdůvodní) jak se chránit před organismy nebezpečnými pro člověka, uvede příklady organismů, které člověk pěstuje a chová.	

Přírodopis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává druhy obratlovců podle preparátů a obrázků</li> <li>• zařadí obratlovce do ekosystému podle jejich výskytu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní biologickou a společenskou podstatu člověka</li> <li>• hodnotí vlastnosti lidí</li> </ul>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná tělní pokryv podle preparátů</li> <li>• mikroskopuje rybí šupinu, část hadí exuvie, ptačí peří, srst</li> <li>• podle obrázku popíše základní vnitřní stavbu kůže</li> </ul>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam kůže a jejich derivátů</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	Přehled živočišných kmenů Obratlovci • základní skupiny
	Biologie člověka • Vztahy člověka k ostatním organismům
	Povrch těla obratlovců
	Povrch lidského těla

Přírodopis	8. ročník	
<p>a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vnitřní stavbu kůže</li> <li>• vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže lidí různého věku</li> <li>• popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras</li> <li>• uvede příklady poškození kůže, její ochrany</li> <li>• předvede předlékařskou první pomoc při poranění kůže</li> <li>• uvede zásady hygieny kůže</li> </ul>	
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší vnitřní kostru obratlovců od vnější kostry hmyzu</li> <li>• rozlíší části koster na preparátech a obrázcích</li> <li>• vytkne rozdíl mezi chrupavkou a kostí</li> <li>• pozoruje a nakreslí trvalý preparát chrupavky a kosti</li> <li>• pozoruje a porovnává kosti obratlovců (preparáty a modely)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvar a pohyb těla obratlovců</li> </ul>
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí základní stavbu</li> <li>• hodnotí význam správné výživy pro kostru a svalstvo</li> <li>• zdůvodní nebezpečí úrazů, uvede jejich možné příčiny a následky</li> <li>• objasní význam cvičení, správného nošení břemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opěrná a pohybová soustava člověka</li> </ul>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná výživu producentů, konzumentů a reducentů</li> <li>• sestaví potravní řetězce různých ekosystémů</li> <li>• porovná množství potravy a způsob života</li> <li>• porovná trávicí soustavy obratlovců – provede schémata</li> <li>• popíše funkci složeného žaludku</li> <li>• objasní postup trávení a vstřebávání</li> <li>• srovná dýchací soustavy obratlovců, nakreslí jejich schémata</li> <li>• popíše funkci plicního sklípku</li> <li>• zjistí vliv námahy na dechovou frekvenci</li> <li>• uvede nebezpečí škodlivých látek ve vzduchu pro živočichy</li> <li>• vyjádří, jaký význam mají tělní tekutiny</li> <li>• porovná oběhové soustavy organismů</li> <li>• objasní nezbytnost stálého vnitřního prostředí v těle</li> </ul>	<p>Základní činnosti těla obratlovců</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získávání energie z potravy, trávicí soustava</li> <li>• Dýchací soustava</li> <li>• Tělní tekutiny, oběhová soustava</li> <li>• Vylučovací soustava</li> <li>• Celistvost organismu – přehled soustav</li> <li>• Řízení organismů</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<p>organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná vylučování ptáků a savců</li> <li>• podle obrázků popíše vnitřní stavbu těla obratlovců</li> <li>• vytkne rozdíly v neurohumorálním řízení organismů</li> <li>• popíše stavbu neuronu</li> <li>• podle obrázku popíše stavbu mozku</li> <li>• kreslí jednoduchá schémata podmíněných reflexů</li> <li>• předchází situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> </ul>	
<p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co tvoří vnitřní prostředí těla</li> <li>• zdůvodní nezbytné udržování homeostázy</li> <li>• vysvětlí, co je fyziologický roztok</li> </ul>	<p>Základní funkce lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání potravy</li> <li>• Složení potravy</li> </ul>
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede přehled orgánových soustav, které zajišťují základní životní děje</li> <li>• popíše stavbu a funkci orgánových soustav</li> <li>• objasní postup trávení potravy a vstřebávání živin a funkci jater</li> <li>• zdůvodní význam správné výživy</li> <li>• vyloží škodlivost nežádoucích látek</li> <li>• vyvodí postavení člověka v potravním řetězci</li> <li>• vysvětlí, co je buněčné dýchání</li> <li>• vyloží význam dýchacích pohybů v závislosti na fyzické činnosti</li> <li>• hodnotí význam čistoty vzduchu</li> <li>• objasní škodlivost kouření</li> <li>• objasní význam očkování</li> <li>• uvede hlavní krevní skupiny a podíl J. Janského na jejich objevu</li> <li>• změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku</li> <li>• uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici</li> <li>• hodnotí vliv obezity, alkoholu a kouření na cévní choroby</li> <li>• uvede vlivy působící na onemocnění ledvin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dýchání</li> <li>• Rozvádění látek po těle</li> <li>• Vylučování</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše uložení orgánů v těle</li> <li>• vysvětlí propojenost dějů</li> <li>• zdůvodní svou odpovědnost za zachování zdraví</li> </ul>	<p>Co již víme o lidském těle?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování</li> <li>• Volí různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> </ul>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam smyslového ústrojí</li> <li>• porovná smyslové orgány živočichů z různých skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smyslové orgány obratlovců</li> </ul>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv řízení organismu na zachování životních funkcí</li> <li>• podle schémat popíše stavbu řídicích soustav</li> <li>• zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují</li> <li>• nacvičí první pomoc při úrazu míchy a mozku</li> <li>• hodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog</li> <li>• uvede význam smyslů a jejich propojení s nervovou soustavou</li> <li>• uvede možnosti poškození smyslových ústrojí</li> <li>• uvede, jak se chovat k lidem s postižením</li> </ul>	<p>Řízení lidského organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smyslové vnímání</li> <li>• Vyšší nervová soustava</li> </ul>
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady pohlavní dvojtvárnosti</li> <li>• vybere ze sbírek (preparáty) druhy s pohlavní dvojtvárností</li> <li>• srovná stavbu pohlavních buněk</li> <li>• objasní význam kombinování mateřských a otcovských chromozomů</li> <li>• vysvětlí rozdíly v oplození</li> <li>• podle obrázků objasní stavbu pohlavních orgánů</li> <li>• popíše vývin u tříd obratlovců</li> <li>• objasní význam placenty u savců</li> <li>• uvede příklady péče o potomstvo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmnožování obratlovců</li> </ul>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozmnožování člověka</li> <li>• uvede způsoby ochrany před pohlavními chorobami</li> <li>• zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí, při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>	<p>Rozmnožování člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývin jedince</li> <li>• rodičovství</li> <li>• pohlavní choroby a AIDS</li> <li>• hlavní období lidského života</li> </ul>
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		• vztahy člověka k životnímu prostředí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> <li>• aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Objasní biologickou a společenskou podstatu člověka, hodnotí vlastnosti lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vyjádří rozdíly ve vzhledu kůže lidí různého věku, popíše odlišnosti barvy kůže lidských ras.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Člověk a zdraví.		
Uvede způsoby ochrany před pohlavními chorobami.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zhodnotí svůj vztah k prostředí, zdůvodní nezbytnost komplexní péče o životní prostředí.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy: postupnost	Zkoumání přírody

Přírodopis	9. ročník	
	poznání, relativnost poznání, teorie, hypotéza • uvede základní principy založení správného pokusu • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti	• vývoj lidského poznání • metody zkoumání přírody
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• vysvětlí význam podmínek na Zemi pro vznik a existenci života • uvede význam slunečního záření	Podmínky života na Zemi • postavení Země ve vesmíru – význam pro život • Slunce jako zdroj energie
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi	• stavba Země • vývoj zemské kůry
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• objasní, jak mohou vznikat (náhlé) změny počasí, které ohrožují bezpečí a zdraví člověka – tyto události charakterizuje • uvede, jak se lze před těmito situacemi uchránit • vysvětlí, jak se Země utvářela • popíše sluneční soustavu • na základě poznatků o gravitačních silách objasní pohyb těles ve sluneční soustavě • objasní vznik měsíčních fází • v tabulkách vyhledá základní údaje o Slunci, Měsíci, Zemi a planetách • uvede základní rozdíly ve složení hvězd a planet • objasní pojem světelný rok	• zemské sféry • povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, smogové situace  Vesmír • sluneční soustava • pohyby těles sluneční soustavy • Slunce, Měsíc, Země • měsíční fáze • planety • hvězdy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• určuje běžné nerosty podle jednoduchého klíče • rozlišuje základní horniny • objasní vznik jednotlivých typů hornin vnějšími a vnitřními geologickými ději	Základy mineralogie a petrologie • nerosty a horniny • geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• porovná různé názory na vznik a vývoj života • uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj života a člověka	Vědecký názor na vznik a vývoj života • různé názory na vznik a vývoj života • vývoj života v jednotlivých geologických érách
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v jednotlivých geologických érách	• fylogenetický vývoj člověka • proměny biosféry

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování – především z hlediska dědičnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dědičnost a genetika</li> <li>Evoluce</li> </ul>
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednoduše formuluje pravidla a zákonitosti genetiky</li> </ul>	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede jednoduché příklady dědičnosti organismů</li> <li>uvažuje o vlivu prostředí na fylogenetický vývoj organismů</li> <li>uvede konkrétní příklady přizpůsobení různých skupin organismů stejným podmínkám prostředí</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Kooperační při objasňování pojmů, rozvoj poznávacích schopností. Na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy: postupnost poznání, relativnost poznání, teorie, hypotéza, uvede základní principy založení správného pokusu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>Evoluce ve vývoji organismů.</b>		
Porovná různé názory na vznik a vývoj života, uvede současný vědecký názor na vznik a vývoj života a člověka, na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy: postupnost poznání, relativnost poznání, teorie, hypotéza, uvažuje o vlivu prostředí na fylogenetický vývoj organismů.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam podmínek na Zemi pro vznik a existenci života</li> <li>uvede význam slunečního záření</li> <li>uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi</li> <li>objasní, jak mohou vznikat (náhlé) změny počasí, které ohrožují bezpečí a zdraví člověka – tyto události charakterizuje</li> <li>uvede, jak se lze před těmito situacemi</li> </ul>	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>předvede rotaci Země na globu</li> <li>vysvětlí pojmy: zemská osa, póly, sklon zemské osy</li> <li>vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi</li> <li>objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uchránit • vysvětlí, jak se Země utvářela • popíše sluneční soustavu • na základě poznatků o gravitačních silách objasní pohyb těles ve sluneční soustavě • objasní vznik měsíčních fází • v tabulkách vyhledá základní údaje o Slunci, Měsíci, Zemi a planetách • uvede základní rozdíly ve složení hvězd a planet • objasní pojem světelný rok		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>• získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací</li> <li>• respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>• rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka</li> <li>• rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda. Součástí výuky zeměpisu jsou terénní exkurze, projekty, práce v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům referáty (získávání informací z internetu a z medií, z odborné literatury a z geografických časopisů)</li> <li>• umožňujeme prolínání získaných poznatků se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>• společně hledáme odpovědi na otázky přírodních procesů</li> <li>• předvádíme manipulace orientačními přístroji, meteorologickými přístroji, glóblem, mapami, atlasy, jízdními řády</li> <li>• kontrolujeme výsledky pozorování měření a zkoumání, požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a formulovali patřičné závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme se žáky na základě předchozí zkušenosti platformu nebo hypotézu k problému, či úkolu</li> <li>• vedeme žáky k ověřování dané hypotézy praktickou činností a k řešení problému na úrovni jejich znalostí</li> <li>• usilujeme s žáky o nalezení a pojmenování znaků geografických objektů, jevů a procesů a vyvození společných názorů</li> <li>• vedeme žáky k pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry</li> <li>• vedeme žáky k diskusi a k hodnocení vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme, aby žáci formulovali hypotézy pojmenovávali problémy a vytvářeli si vlastní názory na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí</li> <li>• učíme je výslovnosti zeměpisných jmen v cizích jazycích</li> <li>• konzultujeme názory žáků, vedeme je k vhodné argumentaci a k vyjadřování myšlenek v logických postupných krocích</li> <li>• diskutujeme se žáky a vedeme je ke společnému dialogu</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci vlastních projektů a spolužáky k objektivnímu kritickému hodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k přijetí své role a ke spolupráci, k zodpovědnému přístupu ke své vlastní práci i ke své skupině</li> <li>• navozujeme sebekritiku a chápání potřeby efektivní spolupráce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme na konkrétních nutnost ochrany přírodního a životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých částech světa</li> <li>• pořádáme vycházky a exkurze, při kterých učíme žáky bezpečné orientaci v přírodě a v urbanizované krajině</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami chování v mimořádných situacích a vedeme je k použití těchto zásad v osobním i veřejném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel pracovních činností</li> <li>• umožňujeme žákům seznámit se s moderními technologiemi, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu</li> <li>• hodnotíme kladně (s odměnami) svědomitou a systematickou práci žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním základní pojmy: globus, mapa, plán, obsah a měřítko, výškopis, polohopis, legenda map</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy geografické kartografie a topografie</li> </ul>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává druhy map</li> <li>• dokáže určit možnosti jejich využití</li> <li>• uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii</li> <li>• seznámí se školními atlasy a jejich rozsahem</li> <li>• chápe zakreslení map</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu</li> <li>• hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití</li> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země</li> <li>• objasní podstatu časových pásem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy geografické kartografie a topografie</li> </ul>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v krajině podle mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurze do krajiny</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního jevu</li> </ul>	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním používá pojmy globus, zeměpisná síť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Globus - zeměpisná síť</li> </ul>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede rotaci Země na globu</li> <li>• vysvětlí pojmy: zemská osa, póly, sklon zemské osy</li> <li>• vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi</li> <li>• objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Země</li> <li>• Trvání dne a noci</li> </ul>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a společnost</li> <li>• uvede délku oběhu Země kolem Slunce</li> <li>• zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roční období</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba zemského tělesa</li> </ul>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil, o vzniku a zániku zemské kůry</li> <li>• objasní s porozuměním vnitřní síly, které způsobují zemětřesení a sopečnou činnost</li> <li>• vyhledá na mapě oblasti, které jsou tímto nejvíce postižené</li> <li>• zhodnotí vliv vnitřních geologických sil na krajinu a život lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnitřní přírodní síly</li> </ul>
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů</li> <li>• objasní protichůdné působení vnitřních a vnějších geologických sil na zemskou kůru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak se mění povrch Země</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje složky atmosféry a orientačně porovná podíl kyslíku s ostatními složkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosféra</li> </ul>



Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí význam kyslíku pro organismy na Zemi a CO<sub>2</sub> jako potravu rostlin</li> </ul>	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní s porozuměním pojmy podnebí a počasí</li> <li>• pozoruje základní jevy počasí a zaznamenává je</li> <li>• vypočítá průměrnou denní teplotu</li> <li>• vymezí pomocí rovnoběžek podnebné pásy</li> <li>• porovná oblasti s rozdílným podnebím</li> <li>• zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy na podnebí</li> <li>• popíše planetární cirkulaci</li> <li>• zhodnotí význam monzunů a pasátů pro život obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnebí a počasí, podnebné pásy</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozložení vody na Zemi</li> <li>• znázorní koloběh vody na Zemi</li> <li>• vyhledá na mapě a vymezí oceány</li> <li>• vyhledá hlavní jevy členitosti a vysvětlí pojmy</li> <li>• na mapě světa vyhledá hlavní námořní trasy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oceány</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náčrtem vysvětlí části toku a základní pojmy (pramen, horní tok, ...)</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi mořem a jezerem a umělými vodními nádržemi</li> <li>• popíše útvary podpovrchových vod a vznik pramenů</li> <li>• objasní výraz bezodtoková oblast a vyhledá je na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodstvo na pevnině</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše proces vzniku horského a pevninského ledovce</li> <li>• zjistí na mapě rozmístění ledovce</li> <li>• srovná vznik a znaky říčního a ledovcového údolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledovce</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vznik a složení půdy</li> <li>• rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem</li> <li>• určí vzorek půdy – půdní druh</li> <li>• zhodnotí na konkrétních příkladech příčiny a důsledky sesuvů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půdy</li> </ul>
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajin</li> <li>• znázorní vznik výškových stupňů v pohořích</li> <li>• pojmenuje a vyhledá na mapě biosféry, jednotlivá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy původních přírodních krajin</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
povrchu	šířková pásma <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede znaky šířkových pásem</li> <li>• popíše život lidí a jejich obživu v šířkových pásmech</li> </ul>	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán</li> <li>• vyhledá na globu a mapě oceány, kontinenty (světadíly), porovná rozlohu</li> <li>• rozliší druhy moří a vyhledá je na mapě</li> <li>• najde vybrané jevy členitosti</li> <li>• porovná hloubku oceánů a polohu v podnebných pásích</li> <li>• posoudí hospodářský význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozloha a členitost světového oceánu</li> </ul>
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• základním způsobem charakterizuje jednotlivé biomy</li> <li>• uvede stupeň ovlivnění člověkem</li> <li>• srovná environmentální rizika způsobená společností a projevy přírodních katastrof</li> <li>• odlišuje pojmy oceán a pevnina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové ekosystémy</li> </ul>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí zeměpisnou polohu světadílu a kontinentů</li> <li>• zná polohu jádrových a periferních oblastí</li> <li>• porovná jednotlivé oblasti podle zvolených kritérií (rozloha, členitost, podnebné oblasti, jazyky, náboženství, vyspělost a další)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světadíly, oceány a další oblasti světa</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapách Afriku</li> <li>• určí zeměpisnou polohu</li> <li>• vyhledá na mapách Afriky důležité rovnoběžky a nultý poledník</li> <li>• vyhledá a pojmenuje horizontální členitost</li> <li>• pomocí map popíše a zakreslí do slepé mapy výškovou členitost</li> <li>• zjistí podnebné pásy, porovná teploty a vodní srážky v nich</li> <li>• posoudí vliv pasátů a mořských proudů na podnebí Afriky</li> <li>• pojmenuje řeky a jezera na slepé mapě</li> <li>• popíše podle map povodí řek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afrika</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá bezodtokovou oblast</li> <li>• pojmenuje a vyhledá šířkovou pásmovitost</li> <li>• zakreslí výškové stupně Kilimandžára</li> <li>• pojmenuje a vyhledá příklady afrického rostlinstva a živočišstva</li> <li>• seznámí se s vybranými africkými národními parky</li> <li>• rozlišuje přírodní zdroje</li> <li>• podle charakteru a hospodářského využití</li> <li>• dokumentuje vztahy mezi ložisky surovin a vývojem lidské společnosti</li> <li>• vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti</li> </ul>	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na mapě regiony</li> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik regionů Afriky</li> <li>• porovná oblasti podle zastoupení lidských ras, kultury, způsobu života a náboženství</li> <li>• posoudí příčiny konfliktů</li> <li>• pojmenuje a vyhledá státy regionů, zakreslí do slepé mapy</li> <li>• zhodnotí podmínky pro zemědělství, pro těžbu surovin a rozvoj průmyslu</li> <li>• ukáže na mapě oblasti vhodné turisticky</li> <li>• vyhledá na mapě a zakreslí do slepé mapy nejvýznamnější města</li> <li>• popíše z geografického hlediska modelové státy: Alžírsko, Egypt, Nigerie, Kongo (demokrat. Republika), Keňa, JAR</li> <li>• pracuje s virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií afrického kontinentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Severní Afrika, subsaharská Afrika, jižní Afrika</li> </ul>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na globu a na mapách Austrálii a Oceánii</li> <li>• určí zeměpisnou polohu</li> <li>• lokalizuje oblasti Oceánie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Austrálie a Oceánie</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná rozlohu Austrálie s ostatními kontinenty</li> <li>• pojmenuje a vyhledá významné prvky horizontální členitosti</li> <li>• zakreslí do mapy povrchové celky</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle teploty a srážek</li> <li>• vyhledá a pojmenuje nejdůležitější řeky a jezera</li> <li>• pojmenuje a vyhledá šířková pásma</li> <li>• popíše příklady typické fauny a flóry</li> <li>• zdůvodní osobitosti původní zvířeny a škodlivost introdukce druhů přistěhovalci</li> <li>• znázorní historii plaveb evropských objevitelů k pobřeží Austrálie</li> <li>• vysvětlí nerovnoměrnost osídlení</li> <li>• vyhledá hustě a řídce osídlené oblasti na mapě (lidnatost)</li> <li>• popíše život a osud původních obyvatel Austrálie (Austrálců) a jejich současné postavení v zemi</li> <li>• vyhledá a pomocí mapy pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu</li> <li>• vyhledá největší město</li> <li>• zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň</li> <li>• vyhledá na mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua – Nová Guinea, Fidži, Tahiti</li> <li>• vyhledá v mapách hlavní města Nového Zélandu a Havajských ostrovů</li> </ul>	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše zásadní společenské znaky a odlišnosti</li> <li>• vymezí na mapě polohu zeměpisnou sítí a ke kontinentům</li> <li>• určí podnebné pásy</li> <li>• zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Antarktidě</li> <li>• zhodnotí mezinárodní spolupráci v Antarktidě</li> <li>• posoudí smysl a význam vědeckých aktivit v Antarktidě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polární oblasti</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
	pro celou planetu	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>• používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní s porozuměním pojmy podnebí a počasí</li> <li>• pozoruje základní jevy počasí a zaznamenává je</li> <li>• vypočítá průměrnou denní teplotu</li> <li>• vymezení pomocí rovnoběžek podnebné pásy</li> <li>• porovná oblasti s rozdílným podnebím</li> <li>• zhodnotí kontinentální a oceánické vlivy na podnebí</li> <li>• popíše planetární cirkulaci</li> <li>• zhodnotí význam monzunů a pasátů pro život obyvatel</li> </ul>	-->	Fyzika -> 7. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčinu atmosférického tlaku</li> <li>• popíše či provede pokusy dokazující existenci atmosférického tlaku</li> <li>• popíše Torricelliho pokus</li> <li>• využije zákonitosti tlaku v plynech při řešení problémů a úloh se vztahem k praxi, data potřebná k jejich vyřešení vyhledá v otevřených zdrojích</li> <li>• určí, zda je v nádobě podtlak či přetlak (vzhledem k atmosférickému tlaku)</li> <li>• objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu</li> <li>• uvede, jak se mění atm. tlak v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>• objasní princip a využití manometru</li> <li>• na základě znalostí o atmosférickém tlaku vysvětlí některé meteorologické jevy</li> <li>• aplikuje platnost Archimédova zákona v atmosféře, uvede příklady využití vztahové síly, situace objasní pomocí dat a animací z otevřených zdrojů dat</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává druhy map • dokáže určit možnosti jejich využití • uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii • seznámí se školními atlasy a jejich rozsahem • chápe zakreslení map</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu • hodnotí význam navigačních přístrojů a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země • objasní podstatu časových pásem</li> </ul>	-->	Matematika -> 6. ročník -> • zapíše desetinné číslo, převede na desetinný zlomek • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • provádí početní operace s desetinnými čísly • převádí jednotky • spočítá aritmetický průměr • používá kalkulátor při rutinních výpočtech
<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede rotaci Země na globu • vysvětlí pojmy: zemská osa, póly, sklon zemské osy • vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi</li> <li>• objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce</li> </ul>	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> • vysvětlí význam podmínek na Zemi pro vznik a existenci života • uvede význam slunečního záření • uvede souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi • objasní, jak mohou vznikat (náhlé) změny počasí, které ohrožují bezpečí a zdraví člověka – tyto události charakterizuje • uvede, jak se lze před těmito situacemi uchránit • vysvětlí, jak se Země utvářela • popíše sluneční soustavu • na základě poznatků o gravitačních silách objasní pohyb těles ve sluneční soustavě • objasní vznik měsíčních fází • v tabulkách vyhledá základní údaje o Slunci, Měsíci, Zemi a planetách • uvede základní rozdíly ve složení hvězd a planet • objasní pojem světelný rok
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozložení vody na Zemi • znázorní koloběh vody na Zemi • vyhledá na mapě a vymezí oceány • vyhledá hlavní jevy členitosti a vysvětlí pojmy • na mapě světa vyhledá hlavní námořní trasy</li> </ul>	<--	Fyzika -> 6. ročník -> • na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, plynného a pevného tělesa při změně teploty • posoudí, jak se při dané změně teploty změní objem tělesa • posoudí, jak se při dané změně teploty změní délka kovové tyče • vysvětlí princip bimetalového pásku • vysvětlí princip některých druhů teploměrů, popíše je • uvede jednotky teploty • změří teplotu i rozdíl teplot, zapíše • měří vhodně zvolenými digitálními měřidly teplotu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává druhy map • dokáže určit možnosti jejich využití • uvede příklady užití geoinformačních technologií v geografii • seznámí se školními atlasy a jejich rozsahem • chápe zakreslení map</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu • hodnotí význam navigačních přístrojů</li> </ul>	<--	Matematika -> 6. ročník -> • zapíše desetinné číslo, převede na desetinný zlomek • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla • provádí početní operace s desetinnými čísly • převádí jednotky • spočítá aritmetický průměr

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a aplikací pro orientaci na Zemi v rámci života lidí, uvádí konkrétní příklady jejich využití • využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země • objasní podstatu časových pásem		• používá kalkulátor při rutinních výpočtech
• popíše vznik a složení půdy • rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem • určí vzorek půdy – půdní druh • zhodnotí na konkrétních příkladech příčiny a důsledky sesuvů	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> • uvede zásady pro pozorování v přírodě • pozoruje vybranou přírodninu (její část) okem, lupou • popíše mikroskop, připraví jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje malým zvětšením a jednoduše zakreslí • předvede orientaci v učebnici, využije rejstřík • aplikuje v praxi základní pravidla zakládání a sledování jednoduchého pokusu (v návaznosti na 1. stupeň ZŠ) • získávání, vyhledávání, spravování a sdílení dat a informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku makroregionů Ameriky</li> <li>• vyhledá a zaznamená do slepé mapy jevy z horizontální členitosti</li> <li>• srovná výškovou členitost Severní a Jižní Ameriky</li> <li>• pojmenuje, vyhledá a zakreslí hlavní povrchové celky a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amerika</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<p>pojmenuje činitele, které je formovaly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů Ameriky</li> <li>• zjistí podnebné pásy na území Ameriky</li> <li>• porovná podnebí v oblastech Ameriky podle teploty a srážek</li> <li>• objasní vznik a územní rozsah a působení ničivých vzdušných proudů</li> <li>• vyhledá v mapách vybrané řeky, určí bezodtokové oblasti a zakreslí je do slepé mapy</li> <li>• určí úmoří</li> <li>• vyhledá významné vodopády a jezera</li> <li>• pojmenuje a vyhledá šířková pásma a výškové stupně</li> <li>• srovná západní a východní výškové stupně And</li> <li>• pojmenuje a popíše příklady rostlinstva a živočišstva šířkových pásem</li> <li>• vyhledá významné americké národní parky</li> <li>• popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky</li> <li>• lokalizuje rozmístění amerických kultur (Mayové, Inkové, Aztékové, Eskymáci-Inuité)</li> <li>• vyhledá nejhustěji a řídkce osídlené oblasti na mapě lidnatosti</li> <li>• posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění lidí</li> <li>• lokalizuje obyvatelstvo podle ras, etnických a jazykových skupin</li> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik regionů Ameriky</li> <li>• rozliší Severní Ameriku, Střední Ameriku, Jižní Ameriku</li> <li>• určí oblasti: Anglosaská Amerika, Latinská Amerika</li> <li>• vyhledají vybrané státy a zakreslí je do slepé mapy</li> </ul>	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	• vyhledá území USA, určí jejich geografickou polohu	• USA



Zeměpis	7. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí map popíše přírodní poměry a přírodní zdroje USA</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam USA v současném světě</li> <li>• určí hlavní hospodářské a sídelní oblasti</li> <li>• pracuje s virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií USA</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybraná sídla a hlavní oblasti cestovního ruchu</li> </ul>	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu</li> <li>• popíše podle map přírodní poměry a zdroje</li> <li>• určí v mapách hlavní hospodářské a sídelní oblasti</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo a vybraná sídla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kanada</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v mapách Mexiko a určí jeho geografickou polohu</li> <li>• popíše přírodní poměry a přírodní zdroje</li> <li>• určí polohu hlavního města</li> <li>• zhodnotí současné hospodářské postavení</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, kulturní tradice</li> <li>• vyhledá státy karibské oblasti a ukáže je na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední Amerika, Mexiko, Karibská oblast</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v mapách oblasti Jižní Ameriky a určí jejich geografickou polohu</li> <li>• popíše pomocí map jejich přírodní poměry</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam Brazílie, Argentiny a dalších jihoamerických států</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, jazykové a náboženské dispozice a kulturní tradice</li> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů Ameriky</li> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jižní Amerika, Oblasti Jižní Ameriky</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na globu a v mapách Asii, určí polohu podle všech hledisek</li> <li>• porovná rozlohu Asie s ostatními světadíly</li> <li>• pojmenuje a vyhledá významné jevy horizontální členitosti, zakreslí do slepé mapy</li> <li>• vyhledá nejvýznamnější celky a pojmenuje činitele, které je formovaly</li> <li>• používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů Asie</li> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů Asie</li> <li>• vyhledá na mapách oblasti s výskytem sopečné činnosti a zemětřesením</li> <li>• zjistí podnebné pásy na mapě Asie</li> <li>• porovná podnebí oblastí podle teplot a srážek</li> <li>• určí podle mapy monzunové oblasti a zhodnotí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství</li> <li>• vyhledá v mapách toky největších řek a největší jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti</li> <li>• zjistí šířková pásma v Asii</li> <li>• uvede příklady organismů jednotlivých pásem</li> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik regionů Asie</li> <li>• popíše a lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur v poříčí velkých řek (Mezopotámie, Indie, Čína, Persie)</li> <li>• vyhledá v mapách nejhustěji a řídce osídlené oblasti a zdůvodní</li> <li>• určí dva nejlidnatější státy světa – Čínu a Indii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asie</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny Asie a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>• určí nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii a jejich rozmístění</li> <li>• pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii a posoudí jejich vliv na život lidí</li> <li>• vyhledá na politické mapě Asie velké zeměpisné regiony: jihozápadní Asie, monzunová Asie, střední Asie, asijská část Ruska</li> </ul>	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a ukáže vybrané státy, hlavní města a velká města</li> <li>• určí polohu oblasti zeměpisnou sítí</li> <li>• pomocí mapy popíše přírodní poměry a přírodní zdroje JZ Asie</li> <li>• rozliší a lokalizuje Turecko, Kypr, Irák, Írán, Afganistan</li> <li>• určí hlavní hospodářská centra a lokality s těžbou ropy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jihozápadní Asie</li> </ul>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá monzunové oblasti</li> <li>• uvede příčiny vzniku monzunů</li> <li>• v podnebných mapách vyhledá údaje o vodních srážkách</li> <li>• posoudí hospodářský a politický vývoj oblasti</li> <li>• vyhledá vybrané státy, hlavní města a další významná města</li> <li>• charakterizuje předpoklady pro cestovní ruch</li> <li>• zhodnotí význam Číny, Indie a Japonska pro současný svět</li> <li>• pracuje s virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií Asie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monzunová Asie</li> </ul>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v mapách území Kazachstánu a států střední Asie a určí jejich geografickou polohu</li> <li>• popíše pomocí map přírodní poměry a jejich zdroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední Asie</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
<p>potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<p>nerostných surovin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v mapách hlavní města a další důležitá střediska</li> <li>• charakterizuje hospodářství, kulturní a náboženské tradice</li> <li>• vymezení asijskou oblast Ruska Sibiř a Dálný východ (ostatní u Evropy)</li> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí vybraných regionů Asie</li> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů Asie</li> </ul>	
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>• ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na globu a v mapách evropský světadíl, určí geografickou polohu podle všech hledisek</li> <li>• používá vybrané digitální mapy, mapové portály a digitální databáze pro charakteristiku a srovnávání makroregionů a modelových států Evropy, pro jejich společenské, hospodářské a politické prostředí</li> <li>• pojmenuje, vyhledá a zapíše do slepé mapy jevy horizontální členitosti</li> <li>• posoudí výškovou členitost a vyhledá nejvýznamnější povrchové celky a zhodnotí činitele, které je formovaly</li> <li>• určí podnebné pásy na území Evropy</li> <li>• porovná podnebí v jednotlivých oblastech podle srážek a teplot</li> <li>• vysvětlí vliv oceánských proudů, směru pohoří, nadmořské výšky a převládajících větrů na podnebí Evropy</li> <li>• vyhledá, pojmenuje a zakreslí důležité toky do slepé mapy</li> <li>• vyhledá polohu velkých jezerních oblastí, popíše jevy, které je formovaly</li> <li>• rozliší úmoří a vymezí bezodtokovou oblast</li> <li>• vyhledá oblasti s četnými kanály</li> <li>• podle map určí šířková pásma a výškové stupně</li> <li>• používá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných společenských a hospodářských jevů Evropy</li> <li>• popíše evropskou vegetaci a živočišstvo od jihu k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
	severu <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a vyhledá několik příkladů národních parků</li> <li>• určí a lokalizuje v mapách nejstarší osídlení Evropy a nejstarší evropské civilizace</li> <li>• vyhledá nejhustěji a řídce osídlené oblasti Evropy a zdůvodní</li> <li>• využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny Evropy a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>• srovná obyvatelstvo podle rozmístění národů a jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství</li> <li>• určí evropské státy a národy s nejvyšším počtem obyvatelstva</li> <li>• vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a hlavní města a velká města</li> <li>• vyhledá státy EU a členské státy NATO</li> </ul>	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje státy střední Evropy v zeměpisné síti, zakreslí je slepé mapy</li> <li>• porovná jejich hospodářskou vyspělost</li> <li>• určí hlavní města, přístavy a další důležitá města</li> <li>• charakterizuje sousední státy ČR</li> <li>• vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast a vymezení její geografickou polohu</li> <li>• popíše s pomocí mapy přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti</li> <li>• vyhledá hlavní města a ostatní důležitá sídelní střediska, průmyslová střediska</li> <li>• podá stručný přehled modelových států</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střední Evropa</li> </ul>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast a vymezení její geografickou polohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostatní oblasti Evropy: západní, severní, jižní, jihovýchodní</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
<p>hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše s pomocí mapy přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti</li> <li>• vyhledá hlavní města a ostatní důležitá sídelní střediska, průmyslová střediska</li> <li>• podá stručný přehled modelových států</li> <li>• pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, virtuálními 360 ° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií Evropy</li> </ul>	
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v mapách území Ruské federace</li> <li>• určí geografickou polohu na obou světadílech</li> <li>• vymezení hranice mezi evropskou a asijskou částí</li> <li>• zhodnotí přírodní poměry a přírodní zdroje</li> <li>• posoudí hospodářský a politický význam Ruska v současném světě</li> <li>• vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti</li> <li>• charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice, vybrané reálie ze života ruské společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rusko</li> </ul>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• srovná vývoj jednotlivých regionů</li> <li>• nastíní příčiny rozdílnosti</li> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů světa</li> <li>• na základě získaných vědomostí nastíní socio-geografický vývoj regionů svět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj regionů světa</li> </ul>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi</li> <li>• objasní pojmy porodnost a úmrtnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo světa a jeho početní růst</li> </ul>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjistí v mapách rozmístění obyvatelstva na Zemi a zdůvodní jej</li> <li>• uvede příčiny přelidnění</li> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
	geografického prostředí vybraných společenských, hospodářských a environmentálních jevů	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje sídla podle velikosti</li> <li>• popíše zakládání středověkých měst</li> <li>• vysvětlí pojem urbanizace a suburbanizace</li> <li>• vyhledá a zakreslí do slepých map největší města světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sídla</li> </ul>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní souvislost mezi úbytkem zemědělské půdy a růstem zastavěných oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zábor zemědělské půdy</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělými a málo rozvinutými</li> <li>• uvede kritéria (HDP) pro porovnání hospodářství států</li> <li>• rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství</li> <li>• vyhledá hlavní hospodářské oblasti světa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové hospodářství</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí map vymezí hlavní zemědělské oblasti</li> <li>• uvede hlavní zemědělské plodiny a na mapách lokalizuje jejich pěstování</li> <li>• dokumentuje vliv zámořských objevů na světové zemědělství</li> <li>• lokalizuje hlavní oblasti chovu zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové zemědělství</li> </ul>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí souvislost úrodnosti půd a problematikou hladu.</li> <li>• lokalizuje oblasti s nízkou půdní úrodností a oblasti hladu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vliv půdní eroze na úrodnost půd a produkci potravin</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí hlavní rybolovné oblasti světa podle map</li> <li>• lokalizuje hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství, zhodnotí jeho vliv</li> <li>• rozlišuje primární a sekundární les</li> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného společenského, hospodářského nebo environmentálního jevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rybolov a lesní hospodářství</li> </ul>
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základy praktické topografie a orientace v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,</li> </ul>



Zeměpis	8. ročník	
orientace v terénu	terénu <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> </ul>	geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <ul style="list-style-type: none"> <li>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</li> <li>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>schematicky znázorní členění průmyslu</li> <li>rozliší průmyslová odvětví s dlouhou tradicí a moderní obory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světová průmyslová výroba</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití</li> <li>lokalizuje na mapách světová ložiska hlavních surovin</li> <li>pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Těžba a zpracování nerostných surovin</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	3D materiály, virtuálními 360° prohlídkami, s animacemi a aplikacemi pro znázornění a hodnocení geografických reálií	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu těžby nerostných uvede příklady devastace krajiny a možný vliv na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• využívá vybrané produkty satelitního a leteckého snímkování Země pro hodnocení krajiny a prezentaci důsledků přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devastace krajiny</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede typy elektráren</li> <li>• zhodnotí význam transportu energií</li> <li>• uvede možné negativní vlivy rozvodných sítí na ochranu přírody a krajiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a rozvod elektřiny, plynu a vody</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní odvětví, uvede příklady výrobků a lokalizuje hlavní oblasti</li> <li>• posuzuje význam průmyslové tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracovatelský průmysl</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní s porozuměním pojmy: dopravní uzel, dopravní komunikace, dopravní síť na příkladech</li> <li>• hodnotí úroveň dopravy ve světě</li> <li>• lokalizuje hlavní světové přístavy a světová letiště</li> <li>• popíše vývojové tendence spojů (televize, rozhlas, telefon, fax, internet)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava</li> </ul>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí možný negativní vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>• zhodnotí vlivy jednotlivých typů doprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi výrobními a nevýrobními službami</li> <li>• specifikuje postavení obslužné sféry ve vyspělých a rozvojových státech</li> <li>• hodnotí zaměstnanost ve službách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby</li> </ul>
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro hospodářství států</li> <li>• lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch a rekreace</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	ruchu	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí příčiny různé vyspělosti oblastí světa</li> <li>• lokalizuje největší hospodářská centra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní hospodářské oblasti světa</li> </ul>
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí faktory rozmístění jednotlivých hospodářských odvětví</li> <li>• uvede příklady odlišného vývoje na oblastech světa</li> <li>• objasní příčiny návaznosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmístění hospodářských aktivit</li> </ul>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí oblasti s převládajícím vývozem a dovozem surovin a výrobků</li> <li>• hodnotí postavení států a ČR v mezinárodním obchodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezinárodní obchod</li> </ul>
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní rozdíly mezi nezávislým, autonomním a závislým územím</li> <li>• lokalizuje hlavní změny hranic ve 20. století</li> <li>• vyhledá v mapách státy světadílů, popíše jejich polohu</li> <li>• uvede formy státních zřízení, lokalizuje příklady na mapě</li> <li>• rozlišuje rozdíl mezi unitárním a federativním státem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politická mapa současného světa</li> </ul>
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje oblasti tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů</li> <li>• objasní význam OSN při řešení konfliktů</li> <li>• vyjádří osobní postoj ke genocidě, terorismu</li> <li>• zdůvodní vznik nových států v 90. letech 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohniska neklidu v současném světě</li> </ul>
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí možná rizika pohrom v okolí bydliště</li> <li>• určí možná rizika pohrom v navštěvovaných typech krajiny</li> <li>• uvede krátkodobé i dlouhodobé příklady předcházení negativních dopadů živelných projevů</li> <li>• praktikuje příklad vhodného jednání v krizové situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Živelné pohromy a krajina</li> </ul>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu ČR podle všech hledisek</li> <li>• posoudí aspekty polohy: dopravní, hospodářskou, geopolitickou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha a rozloha</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu a vybraných společenských a hospodářských jevů České republiky</li> <li>• rozliší průběh hranice se sousedními státy</li> <li>• využívá vybraný geografický informační systém pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik sousedních států České republiky</li> <li>• porovná rozlohu s dalšími státy</li> </ul>	
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nastíní hlavní geologické procesy, které formovaly povrch ČR v průběhu geologických dob od prvohor po dnešek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geologická stavba a povrch</li> </ul>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na geologické mapě vymezí Český masív a Karpaty</li> <li>• na fyzické mapě vymezí dvě hlavní geomorfologické jednotky</li> <li>• vyhledá a zaznamená do slepé mapy povrchové celky a nejvyšší vrcholy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geomorfologické členění povrchu</li> </ul>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR</li> <li>• zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti ČR</li> <li>• vyjádří znaky a rozmístění oblastí teplé, mírně teplé a chladné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnebí a počasí</li> </ul>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí území ČR k úmořím evropských moří</li> <li>• vyhledá hlavní toky na fyzické mapě a pojmenuje ve slepé mapě</li> <li>• zjistí z map zdroje podzemních vod a minerálních vod</li> <li>• objasní výstavbu rybníků v bažinaté krajině jižních Čech</li> <li>• objasní příčiny povodní a možnosti ochrany obyvatel a majetku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vodstvo</li> </ul>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišení mezi půdním druhem a půdním typem</li> <li>• na mapách zjistí rozmístění půdních typů</li> <li>• vysvětlí, jaké je využití zemědělské půdy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Půdy</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historické změny ve vývoji naší bioty</li> <li>• na mapách zjistí typy našich lesů a jejich rozmístění</li> <li>• určí základní druhy našich stromů</li> <li>• určí základní druhy našich živočichů</li> <li>• objasní výhody digitálních tematických map pro zobrazení a hodnocení geografické reality a geografického prostředí regionů České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmístění rostlinstva a živočišstva</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území</li> <li>• na mapách vyhledá národní parky, chráněné krajinné oblasti a biosférické rezervace a zakreslí je do slepé mapy</li> <li>• objasní úlohu mezinárodní soustavy chráněných území NATURA 2000 a podíl ČR v ní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje</li> <li>• určí hlavní migrační trendy v rámci ČR a mezinárodně</li> <li>• objasní příčiny těchto migrací a porovná se světovými trendy</li> <li>• z mapy zjistí hustotu osídlení vysvětlí</li> <li>• uvede zastoupení národností, náboženství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obyvatelstvo</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí sídla podle počtu obyvatel</li> <li>• odliší venkovské a městské osídlení v našich podmínkách</li> <li>• objasní vývoj sídel u nás</li> <li>• hodnotí proces urbanizace v našem regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sídla</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člení hospodářství do sektorů (primér, sekundér, terciér, kvartér) a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva ČR</li> <li>• objasní ekonomické pojmy: ekonomicky aktivní obyvatelstvo, hrubý domácí a národní produkt, přidaná hodnota na příkladech ČR</li> <li>• zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složky hospodářství</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje rudy, nerudy, paliva důležitá v ČR</li> <li>• lokalizuje v mapách oblasti těžby těchto paliv</li> <li>• zhodnotí strukturu naší surovinové základny</li> <li>• lokalizuje na příkladech historickou těžbu vzácných kovů u nás</li> <li>• vysvětlí vztah mezi ložisky surovin a rozmístěním průmyslových sídel pro ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje</li> <li>• uvede typy elektráren, jejich výhody a nevýhody na příkladech ČR</li> <li>• zdůvodní potřebu užití alternativních zdrojů pro podmínky ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Těžební a energetický průmysl</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vývoj hutnictví u nás</li> <li>• uvede místa, kde hutní výroba zůstala zachována</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hutnický průmysl</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje klíčové obory strojírenství ČR</li> <li>• uvede příklady vyvážených a dovážených strojírenských výrobků</li> <li>• popíše vztah mezi podniky a kvalifikovanými pracovními silami vs. levnou pracovní silou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strojírenský průmysl</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výrobků chemického průmyslu v ČR</li> <li>• popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a cementáren ve vazbě na zdroje surovin a vody</li> <li>• zhodnotí zdravotní rizika spjatá s případným únikem látek z továren na příkladech z ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemický průmysl, průmysl stavebních hmot</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednotlivé obory a lokalizační faktory jejich umístění</li> <li>• srovná význam přírodních a sociálních podmínek pro rozmístění těžkého a zpracovatelského průmyslu dnes a v minulosti</li> <li>• vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického a dřevozpracujícího průmyslu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ostatní zpracovatelský průmysl</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zemědělství, potravinářský průmysl</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	nadmořské výšce a kvalitě půd (extenzivní a intenzivní typ zemědělství) <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem ekologické zemědělství, uvádí příklady z místního regionu</li> <li>• porovná dotační politiku v zemědělství v ČR a EU</li> <li>• doloží na příkladech v ČR návaznost zemědělství na potravinářství</li> </ul>	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší druhy dopravy podle prostředí a podle účelu</li> <li>• posoudí dopravu z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí v ČR</li> <li>• ukáže na mapách hlavní trasy železnic, dálnic a splavných částí toků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava ČR</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje podmínky pro cestovní ruch na příkladu ČR</li> <li>• vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>• na mapách vyhledá kulturní památky a památky zapsané v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</li> <li>• vytváří jednoduchou digitální tematickou mapu vybraného přírodního, společenského nebo hospodářského jevu na území České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje hlavní exportované a importované výrobky v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahraniční obchod</li> </ul>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší výrobní a nevýrobní služby, státem placené</li> <li>• služby, služby poskytované soukromníky – konkrétní příklady v ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Služby obyvatelstvu</li> </ul>
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje významné mezinárodní organizace, zhodnotí jejich zaměření</li> <li>• naše povinnosti k těmto organizacím</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Členství ČR v mezinárodních organizacích</li> </ul>
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí postavení místního regionu na území státu</li> <li>• posuzuje přednosti a negativa regionu</li> <li>• analyzuje s pomocí dostupných digitálních map a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místní oblast (region)</li> </ul>

Zeměpis	9. ročník	
	mapových portálů vybrané složky a prvky místního regionu • exkurzemi se seznámí se zdejšími regionem	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• vysvětlí pojem krajina a funkce krajiny, část krajiny • na příkladu blízkého okolí jmenuje funkce krajiny • určí specifické znaky svého okolí, regionu, porovná s regiony dalšími	• Krajina a její funkce
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• využije kartografické znalosti • zobrazí jednotlivé části krajiny blízkého okolí podle využití • k částem krajiny přiřadí jejich možné ohrožení zdraví a životního prostředí	• Terénní cvičení – funkce krajiny
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• rozlišuje: pověřené obce, obce s rozšířenou působností, kraje • srovná jednotlivé regiony s důrazem na Středočeský kraj • hodnotí na příkladech pohraničních oblastí příklady spolupráce v euroregionech • vyjadřuje názory na kvalitu jednotlivých regionů	• Oblasti – kraje ČR, Praha
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště i školy	• Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu	• cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,



Zeměpis	9. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	v krajině • uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.</p> <p>Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebních schopností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, gesta, mimiky.                      Žáci se učí tvořivě pracovat, užívat výrazových prostředků jako prostředků pro sebevyjádření.                      Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p><b>Časové vymezení vyuč. předmětu</b>                      Předmět se vyučuje od 1. do 9. třídy 1 hodinu týdně</p> <p><b>Organizační vymezení vyuč. předmětu</b>                      Žáci pracují v hudební učebně za pomoci různých forem práce a dostupných vyučovacích pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k rozvoji pěveckých a rytmických dovedností</li> <li>• vedeme žáky k užívání správných hudebních pojmů</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> <li>• podněcujeme vlastní hudební tvořivost dětí</li> <li>• zadáváme takové úkoly, při kterých žáci získávají postoje a hodnotící měřítka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme vhodné situace, které umožní žákovi zbavit se ostychu</li> <li>• navozujeme situace, při kterých žák odliší různé hudební nástroje, žánry a osobnosti hudebního světa</li> <li>• podněcujeme a oceňujeme aktivitu žáků při získávání informací a aktualit z hudební oblasti</li> <li>• vedeme žáky k formulování svých myšlenek a názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• navozujeme radostnou a uvolněnou atmosféru k vzájemným hudebním aktivitám</li> <li>• nenásilným způsobem rozvíjíme u žáků spontánní pohybové reakce na znějící hudbu</li> <li>• zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků s hudbou</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme o prožitcích z poslechu hudby</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině a hodnotíme výsledky činnosti skupin</li> <li>• podporujeme diskusi v malé skupině i celé třídě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>• vedeme žáky k toleranci vůči výkonům svých spolužáků</li> <li>• vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali</li> <li>• zadáváme diferencované úkoly, aby všichni zažili úspěch, poznali a využili své individuální schopnosti</li> <li>• podněcujeme žáky k chápání práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• vedeme k respektování a ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví, k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a k aktivnímu zapojení do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o hudební vkus žáků</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</li> <li>• poskytujeme prostor pro hudební aktivity žáků reprezentující třídu i školu</li> <li>• směřujeme žáky k adekvátnímu posouzení výkonů spolužáků</li> <li>• požadujeme, aby žáci respektovali názor druhých</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce</li> <li>• podporujeme občanské cítění žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům hrát na jednoduché hudební nástroje, vyjadřovat pohybem a rytmem pocity a nálady</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školních a třídních vystoupení</li> <li>• podněcujeme žáky k vytváření hudebních projektů</li> <li>• hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků</li> <li>• dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s hudebními nástroji a dalšími pomůckami</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>informujeme své žáky o existenci a šíření moderních směrů v hudbě</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací a dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční a vlastní tvůrčí počiny</li> <li>žák uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebe prezentace</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>zřetelně artikuluje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytleská rytmus podle vzoru</li> <li>rozezná krátké a dlouhé tóny</li> <li>osvojí si význam not</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební rytmus</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá snadno ovladatelné hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</li> <li>pojmenuje klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizace, hudební hry, ozvěna</li> <li>Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní na hudební nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích.</li> <li>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování,</li> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný určí vybrané hudební nástroje (viz. CD hudební nástroje) podle zvuku</li> <li>• pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</li> <li>• vybaví si a zpívá některé vánoční koledy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalita tónů</li> <li>• Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> </ul>	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná nízký start</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• nacvičí skok do dálky</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</li> <li>• jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• umí skákat přes švihadlo</li> <li>• dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>• provádí cvičení na lavičkách</li> <li>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání a držení těla</li> <li>• provádí hlasová a dechová cvičení</li> <li>• zřetelně artikuluje</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje zásady správného dýchání a tempa řeči</li> </ul>

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování</li> <li>zazpívá vybrané vánoční koledy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytleská rytmus podle říkadel a písní</li> <li>objasní pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>rozlišuje noty, pomlky, takty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu)</li> <li>Dvojhlas (kánon)</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá snadno ovladatelné hudební nástroje k hudebnímu doprovodu, z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem</li> <li>označí a odliší hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)</li> <li>Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní na hudební nástroje nebo vytvořené v hudebních aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí - nelíbí, proč - hra s hudební barvou)</li> <li>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>Hudební improvizace</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleská a do pochodu bubnuje</li> <li>pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</li> </ul>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka atd.)</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytleská a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt pojmenuje notovou osnovu</li> <li>• rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční</li> <li>• označí a napíše notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</li> <li>• zazpívá 12 písní, které se naučil v hodinách Hv</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>• Dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas)</li> </ul>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu)</li> </ul>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná nástroje dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad</li> <li>• doprovází zpěv hrou na rytmické nástroje</li> <li>• podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</li> <li>• označí a odliší hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola atd.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)</li> <li>• Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>• Hudební improvizace</li> <li>• Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní na hudební nástroje nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběrů (líbí - nelíbí, proč - hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s dopomocí učitele</li> </ul>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší rytmus valčíku a polky</li> <li>• předvede polkové a valčíkové kroky ( chůze dvoudobá, třídobá)</li> <li>• pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</li> </ul>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslechem odliší hudební nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</li> <li>• Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb</li> </ul>

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		melodie, rytmus
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s B. Smetanou, A. Dvořákem a některými jejich díly</li> <li>• rozlišuje vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</li> <li>• Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.)</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší rytmus valčíku a polky</li> <li>• předvede polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá)</li> <li>• pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem</li> </ul>	<--	<p>Tělesná výchova -&gt; 3. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 60 m</li> <li>• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>• seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>• seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s dalšími písněmi</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• Vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> </ul>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy repetice, houslový klíč</li> <li>• napíše houslový klíč</li> <li>• rozlišuje délky not a zapíše je</li> <li>• rozezná a aplikuje dynamická znaménka p, mf, f a ff</li> <li>• orientuje se ve stupnici C dur (názyvy not)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu)</li> <li>• Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</li> <li>• Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>• doprovodí písně na dostupné hudební nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného ve zvolené aplikaci</li> <li>• rytmizace říkadél</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>• Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> <li>• Hudební hry pomocí aplikací</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybově vyjádří hudbu, valčíkový krok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt valčík, menuet)</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>• Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební formy (malá, rondo, variace)</li> </ul>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>• rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvality tónů</li> <li>• Vztahy mezi tóny</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, jména jeho oper B. Smetany a názvy symfonických básní cyklu Má vlast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> </ul>

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• odliší písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</li> <li>• rozpozná opakující se téma v poslouchané skladbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>• Interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí</li> <li>• doprovodí písně na dostupné hudební nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného ve zvolené aplikaci</li> <li>• rytmizace říkadél</li> </ul>	<--	Informatika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</li> <li>• rozliší dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</li> <li>• seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</li> <li>• zpívá jednoduché dvojhlasé písně</li> <li>• naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>• Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>• Dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>• Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>• Dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> </ul>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</li> <li>• pozná basový klíč</li> <li>• čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</li> <li>• provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</li> <li>• seznámí se s krajovými lidovými tanci</li> <li>• taktuje čtyřčtvrteční takt</li> <li>• vysvětlí původ státní hymny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</li> <li>• doprovodí písně na rytmických nástrojích</li> <li>• z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu a případně zrealizuje svůj hudební nápad.</li> <li>• respektuje autorství a autorská práva</li> <li>• rytmizace říkadél</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)</li> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</li> <li>• Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> <li>• Hudební hry pomocí aplikací</li> </ul>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybově vyjádří hudbu</li> <li>• pohybově vyjádří nálady</li> <li>• zjistí, co je relaxace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt valčík, menuet)</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>• Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• poslechem pozná některé smyčcové a dechové nástroje</li> <li>• odliší varhanní hudbu</li> <li>• označí vánoční hudbu a vánoční koledy</li> <li>• pozná a zpívá tramské písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební formy (malá, rondo, variace)</li> <li>• Kvality tónů</li> <li>• Vztahy mezi tóny</li> <li>• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> </ul>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hudební výrazové prostředky (tempo, dynamika, harmonické změny)</li> <li>• vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</li> </ul>

Hudební výchova	5. ročník	
	běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>• Interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá dle svých dispozic</li> <li>• učí se další písně</li> <li>• orientuje se v notách v rozsahu c1 až c2</li> <li>• seznamuje se s posuvkami</li> <li>• seznamuje se s programy na notační záznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• Jednohlasý zpěv</li> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Orientace v notovém programu</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky vokálního projevu</li> <li>• Lidový dvojhlas</li> </ul>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí taktovat 2/4 a 3/4 takt</li> <li>• dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taktování (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</li> <li>• Jednoduché lidové tance</li> <li>• Pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních prvků</li> <li>• Orientace v prostoru</li> </ul>

Hudební výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píseň umělá, lidová</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a rozlišuje užité hudebně výrazové prostředky</li> <li>• pozná vánoční hudbu a koledy</li> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• má povědomí o skladatelském významu B. Smetany a A. Dvořáka</li> <li>• chápe rozdílnost funkcí a forem spojení hudby a slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melodie, rytmus, harmonie, dynamika, barva</li> <li>• Variace jako skladebný útvar</li> <li>• Opera – árie, duet, tercet</li> <li>• Opera B. Smetany – Prodaná nevěsta</li> <li>• Opereta, muzikál, hudební revue</li> <li>• Hudba a tanec</li> <li>• Melodram</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>• seznámení se stupnicí moll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidský hlas</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Stupnice Dur, moll</li> <li>• Lidová píseň v životě člověka</li> <li>• Zlidovělé písně</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• seznámí se se stupnicí moll</li> <li>• aktivně pracuje s programy na notační záznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada</li> <li>• Intonace stupnice Dur</li> <li>• Orientace v notovém programu</li> </ul>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché rytmické doprovody k písním</li> <li>• zvolí své individuální hudebně pohybové prvky k určené hudbě</li> <li>• odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Taktování (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</li> <li>• Hra na dirigenta</li> <li>• Taneční kroky</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybová improvizace s využitím tanečních prvků</li> <li>• Orientace v prostoru</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřuje si povědomí o B. Smetanovi a A. Dvořákovi</li> <li>• má povědomí o skladatelském významu J. S. Bacha a W. A. Mozarta</li> <li>• rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</li> <li>• orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>• postihuje hudebně výrazové prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stupnice mollová</li> <li>• Hudba baroka, klasicismu a romantismu</li> <li>• Český romantismus, symfonie, symfonická báseň</li> <li>• Polyfonie, kánon, fuga</li> <li>• Koncert jako hudební forma</li> <li>• Hudba a tanec</li> <li>• Muzikál</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké a dechové návyky</li> <li>• interpretuje krátké melodie Dur, moll</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidský hlas</li> <li>• Hlasová hygiena</li> <li>• Písně Dur, moll</li> <li>• Taktování (2/4, 3/4 a 4/4 takt)</li> <li>• Hra na dirigenta</li> <li>• Taneční kroky</li> <li>• Pohybová improvizace s využitím tanečních prvků</li> <li>• Orientace v prostoru</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• seznámí se se stupnicí moll</li> <li>• vytvoří zvukový záznam zpěvu nebo rytmického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intonační cvičení - Dur, moll</li> <li>• Zpěv lidových a umělých písní</li> <li>• Záznam na médium</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	doprovodu	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří krátká rytmická ostinata</li> <li>• využívá své individuální schopnosti a dovednosti při vokálně instrumentálních aktivitách</li> <li>• aktivně pracuje s programy na rytmický a notační záznam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Hra na Orffův instrumentář</li> <li>• Společné vokálně instrumentální aktivity</li> <li>• Orientace v notovém a rytmickém programu</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá užité výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>• vyhledává v médiích zástupce určitých hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Polyfonie, kánon, fuga</li> <li>• Koncert jako hudební forma</li> <li>• Hudba a tanec</li> <li>• Muzikál</li> </ul>
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>• porovná hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</li> <li>• vyhledává v médiích zástupce určitých stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební dějiny - baroko, klasicismus, romantismus</li> <li>• Průřez evropskou hudbou</li> <li>• Nástrojová hudba v jednotlivých epochách</li> <li>• Hudební formy a jejich identifikace ve znějící hudbě</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> <li>• prožívá vztahy mezi tóny</li> <li>• seznámí se s charakteristickými prvky jazzu</li> <li>• má povědomí o skladatelském významu významných evropských a světových skladatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba 20. století</li> <li>• Moderní popová hudba</li> </ul>

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, respektuje dynamiku písně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpěv lidových i umělých písní, tramské písně</li> </ul>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ul style="list-style-type: none"> <li>uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu v běžném životě</li> <li>orientuje se v zápise písní zapsaných pomocí not, kytarových značek, či harmonických funkcí</li> <li>vytvoří zvukový záznam zpěvu nebo rytmického doprovodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hledání nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice, melodie, využití jiné hudební činnosti)</li> <li>Písně Osvobozeného divadla</li> <li>Vokálně-instrumentální aktivity individuální a společné</li> <li>Záznam na médium</li> </ul>
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	<ul style="list-style-type: none"> <li>konfrontuje znějící hudbu s dalšími skladbami z hlediska jejich funkce, stylu a žánru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</li> </ul>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže na základě svých individuálních schopností a dovedností doprovázet písně</li> <li>improvizace – vlastní hudebně pohybové ztvárnění skladby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na tělo</li> <li>Hra na Orffův instrumentář</li> <li>Hra na jiné hudební nástroje (individuální schopnosti a dovednosti)</li> <li>Pohybové výrazové prostředky</li> <li>Taneční kroky</li> <li>Pohybová improvizace s využitím tanečních prvků</li> <li>Orientace v prostoru</li> </ul>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>přistupuje k hudebnímu dílu, jako k utvářenému celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pochopení hudebního díla (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje znějící hudbu jednotlivých slohů, stylů a žánrů s uplatněním hlediska historického vývoje</li> <li>poznává nejstarší hudební sonáty a symfonie</li> <li>utváří si pozitivní postoj ke kulturní rozmanitosti</li> <li>má povědomí o skladatelském významu českých skladatelů od období baroka do současnosti</li> <li>vyhledává v médiích díla z určitého období a porovnává je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební dílo a jeho autor</li> <li>Sonáta, symfonie</li> <li>Vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>



## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování na prvním stupni probíhá převážně v domovské třídě. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Škola má vlastní keramickou pec, která je určena také pro činnost zájmového kroužku.</p> <p>Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku.</p> <p>Výtvarná výchova pomáhá žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům.</p> <p>U žáků je rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění, výtvarné dílo je vyjádřením sebe sama a výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví.</p> <p>Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí. Kládeme důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. Pracujeme s projekty a projektovými bloky. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamýšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce.</p> <p>Využíváme nabídky informačního prostředí - virtuálních výstav, monografií a encyklopedií v knihovně. Žáci</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatné práci, předpokládající aplikaci získaných teoretických poznatků</li> <li>• důsledně požadujeme, aby si žáci vhodně rozvrhli vlastní samostatnou práci</li> <li>• pravidelně využíváme příležitostí k prezentaci prací samotnými žáky</li> <li>• snažíme se podněcovat tvůrčí činnost žáků realizováním jejich vlastních námětů</li> <li>• usměřňujeme žáky při jejich sebehodnocení – povzbuzujeme žáky s malým sebevědomím, připravujeme situace, ve kterých žák zažívá úspěch</li> <li>• vedeme žáky, aby při teoreticky zaměřených hodinách si vytvářeli takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat při své tvorbě vlastní pokroky</li> <li>• klademe důraz na dokončení práce a zhodnocení této práce i si zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>• zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojujeme žáky k praktickému řešení úkolů tak, aby samy hledali různé možnosti postupů</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> <li>• klademe důraz na objevování různých variant řešení a nenecháme se odradit nezdarem</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme činnosti s důrazem na týmovou práci</li> <li>• vedeme žáky k práci ve skupině, k vyjádření vlastního názoru a vhodnou formou ho obhájit a zároveň tolerovat názor druhých</li> <li>• klademe žákům dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami</li> <li>• učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování, originálních, nezdařených názorů, ..)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme pravidla pro účinnou spolupráci, vedeme žáky k přijetí názoru ostatních, nutnosti podřídit se pro úspěch týmové práce</li> <li>• vysvětlujeme žákům jejich podíl zodpovědnosti při plnění úkolů</li> <li>• klademe důraz na respektování pravidel při práci v týmu a dodržování, svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce s výtvarným materiálem</li> <li>• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při výtvarné činnosti</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhám</li> <li>• zohledňujeme v průběhu výuky rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme výtvarných činností jako vhodných aktivit oproti nežádoucím projevům při trávení volného času</li> <li>• využíváme příležitosti seznamovat žáky s lidovými tradicemi, zapojujeme je do realizace jejich konání</li> <li>• dodržujeme zásady environmentální výchovy a vedeme žáky, aby neplýtvali materiálem a třídili odpad</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu</li> <li>• požadujeme, aby žáci respektovali názor druhých</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a k účasti výtvarných soutěží</li> <li>• podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme činností žáků při uskutečňování školních projektů, a tím v nich posilujeme pocit smysluplnosti jejich práce</li> <li>• při konkrétních činnostech poukazujeme a odhalujeme žákům souvislosti s jejich představami o podobě budoucích povolání</li> <li>• vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem</li> <li>• žáci jsou vedeni při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla</li> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</li> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů</li> <li>• vyžadujeme zhodnocení vlastní práce žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevovat, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v animovaném filmu pro děti) a znát rozdíl mezi reprodukcí a originálem;</li> <li>• seznamujeme žáky s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a třídění vlastní digitální fotodokumentace, aby je i mohli sdílet s ostatními</li> <li>• seznamujeme žáky při jejich tvorbě s různými prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.)</li> <li>• navádíme žáky k objevování možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby) a experimentování s nimi</li> <li>• vedeme žáky k prohlížení vybraných uměleckých děl z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií;</li> <li>• seznamujeme žáky s používáním digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, aby mohl vycházet ze svých nápadů i pracovat podle jednoduchého zadání</li> <li>• vedeme žáky k vytváření svých vlastních kritérií pro třídění digitálních zdrojů a vybraných uměleckých děl (například si ukládání odkazů na online sbírky, třídění uměleckých děl..)</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s technikou malby vodovými barvami, temperovými barvami</li> <li>• shlukuje barevné skvrny</li> <li>• pracuje do mokrého podkladu</li> <li>• rozpíjí a zapouští barevné skvrny</li> <li>• pozná barvy světlé a tmavé, řídké a husté</li> <li>• rozvíjí motoriku při práci štětcem</li> <li>• provádí rytmické řazení dekorativních prvků do pásů</li> <li>• střídá rytmus spojený se změnou dekorativního prvku a jeho barvy</li> <li>• kreslí voskovkami, pastelkami</li> <li>• kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, fixem</li> </ul>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvary</li> <li>• jejich jednoduché vztahy (podobnost, rytmus), kombinace a proměny v ploše</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování – stlačování, hnětení, válení, stáčení nádobek z válečků</li> <li>• prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</li> <li>• dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívko, špejli, štětec)</li> </ul>	Uspořádání objektů do celků na základě jejich <ul style="list-style-type: none"> <li>• výraznosti</li> <li>• velikosti</li> </ul> Vizuálně obrazná vyjádření podnětů <ul style="list-style-type: none"> <li>• hmatových</li> <li>• sluchových</li> </ul>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klasifikaci barev</li> <li>• řeší přiměřeně úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hračky</li> <li>• Ilustrace textů</li> <li>• Volná malba</li> <li>• Ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny</li> <li>• skládá a ohýbá papír</li> <li>• provede koláž</li> <li>• výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>• používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání techniky plastického vyjádření</li> <li>• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</li> <li>• Manipulace s objekty</li> <li>• Poznávání vlastností vyjadřovacích prostředků</li> </ul>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</li> <li>• Společná práce na velkých formátech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti. Organizuje vlastní výtvarnou práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova ke vztahu k životnímu prostředí. Příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci. Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti – citového prožitku, vnímání okolního světa.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> • dramtizuje jednoduchý text
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> • zaujme stanovisko k přečtenému textu, své pocity vyjádří slovně, popř. mimicky, výtvarně
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil,</li> </ul>	<--	Prvouka -> 1. ročník -> • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • vyjmenuje dny v týdnu • charakterizuje čtvero

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybral či upravil		ročních období • vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období • popisuje změny v přírodě podle ročního období • časově zařadí Vánoce a Velikonoce
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> • pečuje o nenáročnou rostlinu (zalévání, kypření) • dodržuje zásady hygieny práce a bezpečnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje vlastní prožitky a představy</li> <li>• rozpíjí a zapouští barvy do mokrého podkladu, monotyp</li> <li>• poznává výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy – pozitivní a negativní modelování skvrn (kouř, mrak,...)</li> <li>• vystižení nálady v krajině kontrastem světlých a tmavých barevných ploch</li> <li>• rozvíjí své pozorovací schopnosti</li> <li>• pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů</li> <li>• rozlišuje tvary a funkce předmětů</li> <li>• snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí</li> </ul>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření <ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvary</li> <li>• objemy</li> <li>• jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>• kombinace a proměny v ploše</li> </ul>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování</li> </ul>	Uspořádání objektů do celků na základě jejich <ul style="list-style-type: none"> <li>• výraznosti</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje cit pro výtvarný rytmus s využitím znalostí o barvách</li> <li>• řadí dekorativní prvky v ploše</li> <li>• dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby (dřívka, špejli, štětec)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velikosti</li> <li>• vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> </ul> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hmatových</li> <li>• sluchových</li> </ul>
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klasifikaci barev</li> <li>• řeší přiměřeně úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Mullera, R. Pilaře</li> <li>• učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s objekty</li> <li>• Pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• Typy vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul> <p>- hračky - ilustrace textů - volná malba - objekty - plastika - animace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce – originál</li> <li>• Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul> <p>- vizuální - statický</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z plastelíny jednoduché věci denní potřeby, sleduje jejich užitek, tvar a materiál</li> <li>• tvaruje papír</li> <li>• provede koláž</li> <li>• shlukuje přírodní materiály v esteticky působivé sestavy</li> <li>• výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>• vytvoří jednoduchý obytný prostor se čtvercovým půdorysem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání techniky plastického vyjádření</li> <li>• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</li> <li>• Manipulace s objekty</li> <li>• Poznávání vlastností vyjadřovacích prostředků</li> <li>• Sledování a ověřování v praxi dalších výtvarných technik</li> <li>• Motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání</li> </ul>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</li> <li>• Společná práce na velkých formátech</li> </ul>



<b>Výtvarná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
		• Vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole. Organizuje vlastní výtvarnou práci.		

### Mezipředmětové závislosti

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<--	Praktické činnosti -> 2. ročník -> • připravuje jednoduché prostírání pro každodenní stolování

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami</li> <li>• umí míchat barvy</li> <li>• kreslí voskovkami, pastelkami</li> <li>• kreslí měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, fixem</li> </ul>	Prvky vizuálně obrazného vyjádření <ul style="list-style-type: none"> <li>• linie</li> <li>• tvary</li> <li>• objemy</li> <li>• osvětlení a barevné kvality</li> <li>• textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast a rytmus)</li> <li>• textury – jejich kombinace a proměny v ploše a</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší teplé a studené barvy, kontrastní, doplňkové, lomené ve vztahu k přírodě</li> <li>• používá různé druhy štětců</li> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy</li> </ul>	<p>prostoru</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výraznosti</li> <li>• velikosti</li> </ul> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hmatových</li> <li>• sluchových</li> <li>• pohybových</li> </ul>
<p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klasifikaci barev, uplatňuje světelný a barevný kontrast</li> <li>• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Müllera, R. Pilaře, Z. Smetany</li> <li>• seznamuje se s různorodými vizuálními díly umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu (vybrané online sbírky a díla)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulace s objekty</li> <li>• Pohyb těla a jeho umístění v prostoru</li> <li>• Typy vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> <li>- hračky</li> <li>- ilustrace textů</li> <li>- volná malba</li> <li>- objekty</li> <li>- plastika</li> </ul> </li> <li>• Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizuální</li> <li>- haptické</li> <li>- statické</li> </ul> </li> <li>• Ilustrátoři dětské knihy</li> </ul>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z modelovacích hmot</li> <li>• tvaruje papír</li> <li>• provede koláž, frotáž</li> <li>• výtvarně zpracovává přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> <li>• používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ</li> <li>• vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímání techniky plastického vyjádření</li> <li>• Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</li> <li>• Manipulace s objekty</li> <li>• Poznávání vlastností vyjadřovacích prostředků</li> <li>• Nové, moderní výtvarné techniky</li> <li>• Sledování a ověřování v praxi dalších výtvarných technik</li> <li>• Motivace založené na fantazii, smyslovém vnímání</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišná provedení porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> </ul>	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.</li> <li>• Společná práce na velkých formátech</li> <li>• Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá základní klasifikaci barev, uplatňuje světelný a barevný kontrast</li> <li>• řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>• organizuje vlastní výtvarnou práci</li> <li>• poznává známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, A. Borna, Z. Müllera, R. Pilaře, Z. Smetany</li> <li>• seznamuje se s různorodými vizuálními díly umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu (vybrané online sbírky a díla)</li> </ul>	<--	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině</li> <li>• pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení</li> <li>• nakreslí jednoduchý plán svého bytu</li> <li>• popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy</li> <li>• do plánu obce vyznačí polohu významných budov</li> <li>• uvědomí si a zakreslí nebezpečná místa</li> <li>• vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 60 m</li> <li>• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>• seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>• seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>• dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu</li> <li>• pokouší se o: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obtížnější práci s linií</li> <li>- zobrazí morfologickou stavbu přírodnin, jejich růst, vnitřní členění</li> <li>- zobrazit výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů</li> <li>- vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí</li> </ul> </li> <li>• rozezná grafické techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba – hra s barvou, míchání barev</li> <li>• Goethův barevný kruh</li> <li>• Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše</li> <li>• Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš</li> <li>• Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika</li> </ul>
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>• výtvarně zpracovává přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akční tvar kresby a malby</li> </ul>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává výtvarné principy a tvárné vlastnosti různých materiálů při vytváření dekorativně užitých předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů</li> </ul>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany</li> </ul>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře</li> <li>• se záměrem si prohlíží vybraná umělecká díla z online sbírek jemu nejbližše dostupných galerií; díla, která ho zaujala, představí svým spolužákům a zajímá se o postřehy ostatních</li> <li>• komunikuje o obsahu svých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustrátoři dětské knihy</li> <li>• Vyhledávání informací na internetu</li> <li>• Práce s více zdroji</li> <li>• Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pokouší se zobrazit morfologickou stavbu přírodnin, jejich růst, vnitřní členění.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pokouší se zobrazit výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů, vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Poznává výtvarné principy a tvárné vlastnosti různých materiálů při vytváření dekorativně užitých předmětů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového vztahu k námětu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Komunikuje o obsahu svých děl.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • dokáže použít výrazovou vlastnost barvy k vyjádření nálady a citového	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • objasní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>vztahu k námětu • pokouší se o: - obtížnější práci s linií - zobrazí morfologickou stavbu přírodnin, jejich růst, vnitřní členění - zobrazit výtvarný celek (zátiší) z přírodních a umělých objektů - vyjádřit barevné vztahy objektů a pozadí • rozezná grafické techniky</p>		<p>střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p>
<p>• žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 4. ročník -&gt; • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik</li> <li>• barevně vyjadřuje své pocity a nálady</li> <li>• rozvíjí zobrazování figur</li> <li>• uplatňuje světelný a barevný kontrast</li> <li>• rozvíjí představivost při vyjádření děje na základě zážitku a představy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba – hra s barvou, míchání barev</li> <li>• Goethův barevný kruh.</li> <li>• Emocionální malba</li> </ul>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu</li> <li>• dokáže zobrazit morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, struktur</li> <li>• pokouší se o obtížnější práci s linií</li> <li>• pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazí lidskou a zvířecí figuru</li> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí</li> <li>• užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>• učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše</li> <li>• Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti</li> <li>• Kresba v plenéru</li> </ul>
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>• rozvíjí estetické cítění při poznávání tvárných vlastností různých materiálů a prvků v jejich nové estetické funkci – vytváří z nich dekorativně užité předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comics</li> <li>• Maňásek</li> </ul>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě poznanych výtvarně technických principů dokáže vytvářet prostorové útvary tvarováním a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plastika</li> <li>• Skulptura</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	konstruováním • dokáže sledovat výtvarný výraz a celkovou barevnou úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografie</li> <li>• Reklama</li> </ul>
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazí přírodní objekty, barevně a tematicky je dotváří</li> <li>• provádí lineární a barevné nákrasy a studie</li> <li>• pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nové výtvarné techniky – quilling, empaketáž, práce s hmotou FIMO, apod.</li> </ul>
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná výtvarná díla – M. Alše, C. Boudy, Z. Buriana</li> <li>• porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• rozvíjí zájem o výtvarné umění jako specifické formy odrazu a vyjádření skutečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografie</li> <li>• Reklama</li> <li>• Animovaný film</li> <li>• Vytváření prezentací</li> <li>• Zpracovávání informací</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu, dokáže zobrazit morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, struktur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Poznávání vlastního kulturního zakotvení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa. Porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace, rozvíjí zájem o výtvarné umění jako specifické formy odrazu a vyjádření skutečnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého. Vyjadřuje své pocity a nálady, vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, projevuje vlastní životní zkušenosti v návaznosti na komunikaci, uvědomuje si, že způsob uměleckého vyjádření je mnohotvárný, individuální, rovněž individuální je působení na diváka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu • dokáže zobrazit	-->	Praktické činnosti -> 5. ročník -> • rozlišuje různé textilní materiály



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, struktur • pokouší se o obtížnější práci s linií • pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazí lidskou a zvířecí figuru • výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</p>		<p>(nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem • vytvoří podle návodu/videonávodu jednoduchý výrobek, používá pracovní stříhy</p>
<p>• zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností • rozvíjí estetické cítění při poznávání tvárných vlastností různých materiálů a prvků v jejich nové estetické funkci – vytváří z nich dekorativně užité předměty</p>	<p>&lt;--</p>	<p>Tělesná výchova -&gt; 5. ročník -&gt; • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink • rozlišují míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 400 m a 800 m • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. • provádí kondiční cvičení s plnými míči • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</li> <li>• Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</li> </ul>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje se k zachyceným zkušenostem získaným pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů.</li> <li>• Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra</li> </ul>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba.</li> <li>• Teorie teplých a studených barev</li> </ul>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostorová tvorba</li> <li>• Společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</li> </ul>
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o perspektivě</li> <li>• perspektiva (paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</li> </ul>
<p>VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - fotografie</li> <li>• záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil</li> <li>• seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třetí prostor budovaný liniemi</li> <li>• Práce s www stránkami</li> <li>• Vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídaní výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky.</li> <li>• Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě.</li> <li>• Nová média (digitální fotografie, animace, video)</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská figura - tvarová stylizace</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> <li>• uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</li> <li>• užívá a vyjadřuje zachycené zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování</li> <li>• Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>• Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie</li> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu</li> <li>• Záznam autentických smyslových zážitků, emocí,</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>myšlenek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nová média (digitální fotografie, animace, video); vektorová a bitmapová grafika; animace, práce s věcmi a materiály; transformace objektů; vztahy mezi objekty v obraze – zvětšování jednoho vůči druhému/ostatním, vzdalování, přibližování, překrývání, „zjevení“ nového objektu</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší působení vizuálně obraz. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma</li> <li>• Tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Architektura</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci; barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</li> <li>• rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</li> <li>• Online sbírky regionálních, národních a světových galerií a muzeí výtvarného umění – výběr informací podle zájmu, prezentace informací a sdílení s ostatními</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích</li> <li>• Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s netradičními materiály</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</li> <li>• Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka; dynamická kresba</li> <li>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komplementární barvy - textura</li> <li>Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami</li> <li>Kontrast (barevný, světelný)</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje obsah ve vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus</li> <li>Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby)</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Při práci s um. dílem hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompozičních přístupů</li> <li>Porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjadřuje se k zachyceným jevům v proměnách, vývoji a ve vztazích s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Společná práce - komunikace</li> <li>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</li> <li>Sdílení a postprodukce – autorská práva a licence; formy prezentace (běžné i originální); prezentace jako událost, prezentace cílená na diváka, prezentace jako experiment; prezentace na sociálních sítích – výhody a rizika</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k	<ul style="list-style-type: none"> <li>užívá a vyjadřuje se k zachyceným zkušenostem získaným pohybem, hmatem a sluchem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> </ul>

Výtvarná výchova	9. ročník	
zaznamenání podnětů z představ a fantazie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video- a učí se s nimi zacházet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá a vyjadřuje se k zaznamenaným podnětům z představ a fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</li> </ul>

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonu žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p>Součástí Tělesné výchovy je v 8. a 9. ročníku <i>Výchova ke zdraví</i> v dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví <i>Výchova ke zdraví</i> přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Součástí výuky je ochrana člověka za mimořádných událostí.</p> <p>Ve vzdělávacím obsahu bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Především pak na poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozvíjí další potřebné výstupy s využitím nových poznatků o přírodě, člověku, vztazích mezi lidmi atd. Učí ho proto dívat se na vlastní činnosti z hlediska potřeb dospívajícího jedince i z hlediska životních perspektiv a rozhodovat se ve prospěch zdraví.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení základního tělocvičného názvosloví a umožňujeme jim osvojit si základní pohybové dovednosti vybraných sportovních odvětví</li> <li>• rozvíjíme cvičení podle jednoduchého názoru, popisu nebo nákresu</li> <li>• směřujeme ke zdokonalování tělesné zdatnosti</li> <li>• porovnáváme základní pohybové výkony s předchozími u jednotlivců i vzájemně</li> <li>• umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí</li> <li>• rozvíjíme schopnost adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka a rozpoznat problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím, náčiním a náradím</li> <li>• dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim v činnostech pomáháme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na dodržování pravidel vzájemné spolupráce při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• vyžadujeme správnou reakci na základní povely a pokyny, aktivní spolupráci při organizaci jednoduchých pohybových soutěží, činností a jejich variant</li> <li>• vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k jednání v duchu fair - play , dodržování pravidel, uvědomění si přestupku a respektu k opačnému pohlaví</li> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• zdůrazňujeme prospěšnost pocitu radosti z pohybu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přiměřené samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• formujeme charakterové vlastnosti – sebekázeň, sebeovládání, empatie</li> <li>• umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> <li>• motivujeme žáky k účasti na sportovních soutěžích prezentujících školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>• vedeme žáky k zlepšování pohybové dovednosti, kultivování svůj pohybový projev i správné držení těla a usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>• získali orientaci v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na zdraví a aktivitu člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu</li> <li>• zvládli základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné sportovní a jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí</li> <li>• kladně prožívali pohybové aktivity jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu ke sportu a jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů</li> <li>• plně pochopili význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah</li> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• Cvičení během dne</li> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při sportování</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>• zná nízký start</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• nacvičí skok do dálky</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</li> <li>• jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• umí skákat přes švihadlo</li> <li>• dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>• provádí cvičení na lavičkách</li> <li>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,</li> <li>• Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky,</li> <li>• Základy estetického pohybu</li> </ul>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla her a soutěží</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>• učí se respektovat zdravotní handicap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží</li> <li>• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost.		

Tělesná výchova	1. ročník
Jedná v duchu fair-play.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zná význam sportování pro zdraví.	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>• zná nízký start</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• nacvičí skok do dálky</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</li> <li>• jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• umí skákat přes švihadlo</li> <li>• dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>• provádí cvičení na lavičkách</li> <li>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> </ul>	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správné sezení</li> <li>• připraví si s dopomocí pracovní místo před prací s digitálními technologiemi</li> <li>• správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• hlídá si vzdálenost očí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	<--	Prvouka -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování</li> <li>• snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení během dne</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> </ul>
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při sportování</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná nízký start</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• nacvičí skok do dálky</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.</li> <li>• jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>• umí skákat přes švihadlo</li> <li>• dokáže podbíhat dlouhé lano</li> <li>• provádí cvičení na lavičkách</li> <li>• provádí přetahy a přetlaky</li> <li>• zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>• Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládne přihrávku jednoruč, obouruč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> </ul>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• jedná v duchu fair play</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>• učí se respektovat zdravotní handicap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• Organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> </ul>
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla chování v bazénu</li> <li>• osvojuje si plavecké dýchání</li> <li>• nacvičuje plavecké polohy</li> <li>• provádí přípravu k plaveckým stylům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní styl, prostředí a zdraví. Rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení. Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru. Rozvíjení smyslu pro spravedlnost a odpovědnost. Vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů. Jedná v duchu fair-play.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Ohleduplnost, spolupráce. Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> </ul>	-->	Prvouka -> 2. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, co je úraz (jak vzniká)</li> <li>• ví, jak přivolat pomoc</li> <li>• zná základní vybavení lékárničky, ví, kdo je školní</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění		zdravotník • respektováním pravidel chování předchází případným úrazům • zná některé dětské nemoci • (nakažlivé) a ví, jak neohrožovat druhé

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení během dne</li> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při sportování</li> </ul>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem,</li> <li>• Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
<p>usiluje o jejich zlepšení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 60 m</li> <li>• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>• seznámí se s dětským aerobikem</li> <li>• seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>	<p>odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky,</li> <li>• Základy estetického pohybu</li> </ul>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>• rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení</li> </ul>
<p>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělocvičné pojmy-komunikace v Tv</li> <li>• Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>• Organizace při Tv</li> <li>• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>



Tělesná výchova	3. ročník	
	družstvo <ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> </ul>	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje techniku plaveckého dýchání</li> <li>• zdokonaluje plavecké polohy</li> <li>• nacvičuje náročnější skoky do vody</li> <li>• trénuje souhru u plaveckých způsobů prsa a znak</li> <li>• zná pravidla bezpečného plavání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, dva plavecké styly, zásady bezpečného plavání, hygiena plavání</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	-->	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná rozdíl mezi nemocí úrazem</li> <li>• uvědomuje si souvislosti mezi výživou a zdravím</li> <li>• respektuje pravidla kolektivních her</li> <li>• pravidelným pohybem pomáhá ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• respektuje pravidla silničního provozu</li> <li>• připravuje se na roli cyklisty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 60 m</li> <li>• zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• zvládne základní</li> </ul>	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p>		
<p>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 60 m • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • zvládne základní kroky některých lidových tanců • seznámí se s dětským aerobikem • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou</p>	-->	<p>Hudební výchova -&gt; 3. ročník -&gt; • odliší rytmus valčíku a polky • předvede polkové a valčíkové kroky ( chůze dvoudobá, třídobá) • pohybově vyjádří hudbu, zpěv s tancem</p>
<p>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap</p>	-->	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 3. ročník -&gt; • při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou • opraví chyby ve vypravování spolužáka</p>
<p>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap</p>	-->	<p>Matematika -&gt; 3. ročník -&gt; • zapisuje a čte čísla v daném oboru • počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla</p>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	<--	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců</li> <li>• vnímá rozdíly mezi pohlavím a učí se respektovat odlišné pohlaví</li> <li>• uvědomuje si, co je důležité pro zdravý způsob života a co našemu tělu škodí</li> <li>• vyjmenuje zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat</li> <li>• vyjmenuje možné návykové látky (alkohol, tabák, léky)</li> <li>• rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> </ul>	<--	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>• zachovává chladnou hlavu při cvičeních (vyhlášení cvičného poplachu)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při svém krátkém mluveném projevu dbá na správnost věcnou i gramatickou</li> <li>• opraví chyby ve vypravování spolužáka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</li> </ul>	<--	Matematika -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla v daném oboru</li> <li>• počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jedná v duchu fair-play • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje zdravotní handicap		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení během dne</li> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</li> <li>• Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobní zlepšení</li> <li>• Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• používá digitálních technologie pro sledování základních kondičních činností</li> </ul>	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>• Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při sportování</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>• rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 300 m</li> <li>• zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě</li> <li>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky,</li> <li>• Základy estetického pohybu</li> <li>• Výchova cyklisty – dopravní hřiště</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> <li>• zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> </ul>	
<p>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály</li> <li>• Měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</li> <li>• Pomůcky pro měření (krokoměr)</li> <li>• Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</li> <li>• Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</li> </ul>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná v duchu fair-play</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</li> </ul>
<p>TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv</li> </ul>
<p>TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky,</li> <li>• Základy estetického pohybu</li> <li>• Výchova cyklisty – dopravní hřiště</li> <li>• Pravidla silničního provozu</li> </ul>
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>• měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály</li> <li>• Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</li> </ul>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>• sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví, povely a signály</li> <li>• Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</li> <li>• Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</li> <li>• Informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• používá digitálních technologie pro sledování základních kondičních činností</li> </ul>	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>• dokáže přivolat pomoc a pomoci jiným</li> <li>• v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>• rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>• učí se ovládat hru s</li> </ul>	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<p>basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje přehazovanou • zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne 300 m • zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • účastní se atletických závodů • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. • provádí přitahování do výše čela na hrazdě • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí • zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou • zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>		
<p>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</p>	<--	<p>Matematika -&gt; 4. ročník -&gt; • měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi • využije pro uspořádání získaných dat tabulku • sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky • určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>
<p>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi</p>	<--	<p>Český jazyk a literatura -&gt; 4. ročník -&gt; • reprodukuje obsah textu, projevu • zaznamená podstatné informace</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportování pro zdraví</li> <li>• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení během dne</li> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</li> <li>• Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</li> </ul>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</li> </ul>	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</li> </ul>	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení během dne</li> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>• Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</li> </ul>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• zná kompenzační a relaxační cviky</li> </ul>	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při sportování</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – orientace, ukrytí, přežití v přírodě, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</li> </ul>
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her	osvojených pohybových her <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblink</li> <li>• rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 400 m a 800 m</li> <li>• zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk</li> <li>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li> <li>• provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>	při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky,</li> <li>• Základy estetického pohybu</li> </ul>
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• měří pohybové výkony moderními technologiemi a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Základní tělocvičné pojmy, povely a signály</li> <li>• Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření výkonů (délka, čas, počet opakování)</li> <li>• Pomůcky pro měření (krokoměr)</li> <li>• Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</li> <li>• Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</li> </ul>
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair-play</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo</li> <li>• pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• respektuje zdravotní handicap</li> <li>• respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</li> </ul>
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělocvičné pojmy – komunikace v Tv</li> </ul>
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při sportování</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – orientace, ukrytí, přežití v přírodě, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla</li> <li>• Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</li> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</li> <li>• Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</li> <li>• Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti –tanečky,</li> <li>• Základy estetického pohybu</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>• měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Základní tělocvičné pojmy, povely a signály</li> <li>• Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</li> <li>• Měření výkonů (délka, čas, počet opakování)</li> <li>• Pomůcky pro měření (krokoměr)</li> <li>• Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</li> <li>• Hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</li> </ul>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>• sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření a posuzování pohybových dovedností</li> <li>• Základní tělocvičné pojmy, povely a signály</li> <li>• Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</li> <li>• Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</li> <li>• Informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</li> </ul>
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</li> </ul>
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>• samostatně získává potřebné informace</li> <li>• sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink</li> <li>• rozlišují míč na basketbal a volejbal</li> <li>• učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>• nacvičuje střelbu na koš</li> <li>• nacvičuje přehazovanou</li> <li>• zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi</li> <li>• zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>• zná techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>• zná princip štafetového běhu</li> <li>• uběhne 400 m a 800 m</li> <li>• zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostním běhu, při běhu terénem s překážkami</li> <li>• umí skákat do dálky</li> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> <li>• účastní se atletických závodů</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.</li> <li>• provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk</li> <li>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.</li> <li>• provádí kondiční cvičení s plnými míči</li> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>	<p>--&gt;</p>	<p>Výtvarná výchova -&gt; 5. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností</li> <li>• rozvíjí estetické citění při poznávání tvárných vlastností různých materiálů a prvků v jejich nové estetické funkci – vytváří z nich dekorativně užitě předměty</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• zná pojmy z pravidel sportů, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	<p>&lt;--</p>	<p>Matematika -&gt; 5. ročník -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije jich</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu, umí si uspořádat pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</li> </ul>	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě atd.</li> </ul>	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• používá při sportování vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> </ul>	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair-play</li> </ul> Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu.</li> <li>• zná a užívá základní tělocvičné pojmy</li> <li>• názvy pohybových činností, základní polohy a pohyby tělocvičného nářadí a náčiní</li> </ul>	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou</li> <li>• zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění</li> <li>• zná základní posilovací cviky</li> </ul> GYMNASTIKA:	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá cvičení na žíněnce - kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, do stoje roznožného</li> <li>• umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení, cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu -</li> </ul>	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví (výklad, diskuze,praxe)</li> <li>• Preventivní význam zdravotně zaměřené činnosti a různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnání oslabení; svalové dysbalance)</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při TV a sportu.</li> <li>• Příprava pro pohybovou činnost (vhodná obuv , oblečení)</li> <li>• Fair play chování při TV a sportu</li> <li>• Seznámení s jednotlivými druhy cvičení, jejich význam a použití v denním režimu.</li> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků).</li> <li>• Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (rozcvička, zahřátí svalů, rozvoj kloubní pohyblivosti, prevence poranění).</li> <li>• Vytrvalostní cvičení (aerobní zatížení)</li> <li>• Cvičení posilovací (celkové posilování svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</li> <li>• Cvičení protahovací, strečinková, různé relaxační techniky (jóga),kompenzační (zdravotní</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> <li>Význam rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec (učivo je určeno především D)</li> </ul>	Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> <li>• kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, do stoje spatného, roznožného,</li> </ul>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní (D).</li> </ul>	Přeskoky <ul style="list-style-type: none"> <li>• roznožka přes kozu (bednu) na šíř i s oddáleným odrazem,</li> </ul>
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí 2-3 tance z osvojovaných skupin.</li> <li>• zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou.</li> </ul>	Hrazda po čelo <ul style="list-style-type: none"> <li>• náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin, šplh - na tyči, laně</li> </ul>
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako základní složky pro další sporty, neboť rozvíjí základní pohybové schopnosti (rychlostní, vytrvalostní, silové, pohyblivostní, obratnostní)</li> </ul>	Kladina 1m ( převážně D ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty;</li> </ul>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<p>HOD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku hodů kriketovým míčkem</li> </ul> <p>SKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku skoku do dálky a do výšky</li> </ul> <p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)</li> <li>• rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.</li> <li>• chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play.</li> <li>• zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po něm</li> </ul> <p>HÁZENÁ, BASKETBAL, FOTBAL (hřiště) a různé průpravné míčové hry/vybíjená, rohová, přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře.</li> <li>• umí zvolit taktiku hry dodržovat ji (za pomoci spoluhráčů, učitele).</li> </ul> <p>ZIMNÍ SPORTY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sáňkování, bobování, bruslení (zimní stadion), bruslení - inline</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRY:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin, šplh - na tyči, laně</li> <li>• různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty;</li> <li>• Technika pohybu s náčiním (alespoň dva druhy - švihadlo, obruč, míč, závoj, stuha, tamburína);</li> <li>• Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, balet, funk, hip-hop, pohybové skladby, aerobní, strečink a jiné formy cvičení );</li> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• rychlý běh (sprint) 60m</li> <li>• vytrvalostní běh na dráze 1000m</li> <li>• běh v terénu až do 20 min.</li> <li>• štafetový a překážkový běh, starty z různých poloh</li> <li>• skok do dálky ( z rozběhu, z místa, víceskoky );</li> <li>• skok do výšky</li> <li>• hod kriketovým míčkem</li> <li>• význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace;</li> <li>• herní role a funkce( brankář, hráč, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel atd.)</li> <li>• základní pravidla sportovních her</li> <li>• NETRADIČNÍ SPORTY nohejbal, ringo, florbal, badminton, futsal apod.</li> <li>• Závodů družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity ( horolezecká stěna, kolečkové brusle ).</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost.</li> <li>• uvědomuje si význam sebeobranu a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair-play</li> <li>• sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost.</li> <li>• Průpravné úpoly:</li> <li>• přetahy, přetlaky, úpolové odpory;</li> <li>• pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou - převalem ), navazování pádů.</li> <li>• Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních</li> <li>• Orientační běh v terénu měřený na čas ve skupinách, plnění dané úkoly na stanovištích - zodpovídání otázek z různých oborů ( přírodopis, zeměpis, první pomoc, práce s buzolou, orientace v prostoru, jak se chovat v lese, ochrana přírody a zvířat.</li> <li>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport.akcích konaných ve škole i mimo školu.</li> <li>• Turistika(cykloturistika) Seznámení žáků s cyklostezkami Kladna a jeho okolí .</li> <li>• Lyžování/pohyb v přírodě - základy sjezdových i běžeckých lyžařských dovedností, jízda na vleku, na lanovce, chování na sjezdovce, výcvik ve družstvech, carvingový oblouk, přenášení váhy, zastavení bruslení, klasický běh na běžeckých lyžích</li> <li>• Orientace na mapě,měřítko mapy,vytyčení trasy podle zdatnosti žáků,uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce(cyklisty),ochrana přírody(fauny a flóry),topogr.značky,práce s buzolou atd.vše spojené s ověřováním vědomostí v oborech(přírodopis,zeměpis,dopravní výchova,první pomoc)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy. Chápe role v družstvu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání.		



Tělesná výchova	6. ročník	
Uvědomuje si význam sebeobrany a své možnosti ve střetu s protivníkem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání.		
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací, rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace.		
Zná protahovací cviky a cviky pro zahřátí a uvolnění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
Chápe význam atletiky jako základní složky pro další sporty, neboť rozvíjí základní pohybové schopnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis.		
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole.		
Zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře, umí zvolit taktiku hry dodržovat ji, za pomoci spoluhráčů, učitele, rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku.		
Jedná v duchu fair-play, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví; rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví.		
Uvědomuje si význam pohybu, umí si uspořádat pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika, vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.		
Jedná při hře v duchu fair-play.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu; umí si uspořádat pohybový režim a preventivní význam zdravotně zaměřené činnosti a různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, pohybových dovedností a schopností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnání oslabení, svalové dysbalance)</li> <li>• pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> </ul> <p>Význam hodnot srdeční (tepové) frekvence při sportovní zátěži</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí změřit srdeční (tepovou) frekvenci a ví, jak využít údaj pro úpravu pohybové zátěže.</li> </ul> <p>Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojených činností)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> </ul> <p>Význam různých rolí ve sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá různé sociální role v osvojených činnostech</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zapisovatele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventivní význam zdravotně zaměřené činnosti a různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, pohybových dovedností a schopností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnání oslabení; svalové dysbalance)</li> <li>• Význam hodnot srdeční (tepové) frekvence při TV a sportu, praktické využití pro úpravu zátěže, sledování tepové frekvence</li> <li>• Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</li> <li>• Vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka, organizátora, hráče.</li> <li>• Hygiena a bezpečnost při TV a sportu.</li> <li>• Příprava pro pohybovou činnost (vhodná obuv, oblečení)</li> <li>• Příprava a úklid náradí a náčiní;</li> <li>• Základní údržba cvičišť, péče o náčiní</li> <li>• První pomoc při TV a sportu.</li> <li>• Účast na sportovních akcích a soutěžích</li> <li>• Fair-play chování při TV a sportu</li> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</li> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení,</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• umí ošetřit větší poranění, přivolat lékaře</li> <li>• zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</li> </ul> <p>Fair-play chování při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zásady fair-play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> </ul> <p>Seznámení s jednotlivými druhy cvičení, jejich význam a použití v denním režimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využít.</li> </ul> <p>Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</li> </ul> <p>Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svou pohyblivost (flexibilitu), je schopen individuálního rozcvičení.</li> </ul> <p>Vytrvalostní cvičení (aerobní zatížení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží o rozvoj vytrvalosti, koordinace, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, správné držení těla</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je</li> <li>• sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</li> </ul>	<p>osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků).</li> <li>• Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (rozcvička, zahřátí svalů, rozvoj kloubní pohyblivosti, prevence poranění ).</li> <li>• Vytrvalostní cvičení (aerobní zatížení )</li> <li>• Cvičení posilovací (celkové posilování svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí )</li> <li>• Cvičení protahovací, strečinková, různé relaxační techniky (jóga), kompenzační (zdravotní cvičení), vyrovnávací pro správné držení těla.</li> <li>• Akrobacie</li> <li>• Kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, do stoje spatného, roznožného,</li> <li>• Stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží</li> <li>• (samostatně),</li> <li>• Přemet stranou (vlevo, vpravo),</li> <li>• Rovnovážné polohy v postojích,</li> <li>• Skoky na místě a z místa (dívky)</li> <li>• Roznožka přes kozu (bednu) naššíř i s oddáleným odrazem,</li> <li>• Skrčka přes kozu (bednu) naššíř i s oddáleným odrazem</li> <li>• Skoky odrazem z trampolíny ( prosté, s pohyby nohou, s obraty );</li> <li>• Kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen,</li> <li>• Hrazda po čelo</li> <li>• Náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin;</li> <li>• Výmyk (odrazem jednož, obouž );</li> <li>• Přeshvihy únožmo ve vzporu;</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kladina Im.</li> <li>• Rovnovážné polohy</li> <li>• Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku)</li> <li>• Klus, poskoky, šplh na tyči, laně</li> <li>• Úpoly:</li> <li>• Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost.</li> <li>• Základní filozofie bojových a sebeobránných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností.</li> <li>• Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.</li> <li>Průpravné úpoly:</li> <li>• Přetahy, přetlaky, úpolové odpory; pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou - převalem), navazování pádů.</li> <li>• Střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich;</li> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• Rychlý běh sprint 60 m</li> <li>• Vytrvalostní běh na</li> <li>• Dráze 1000 m</li> <li>• Běh v terénu až do 20 min.</li> <li>• Štafetový a překážkový běh</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		<p>Skok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skok do dálky (z rozběhu, z místa, víceskok);</li> <li>• Skok do výšky (flop)</li> </ul>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		<p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hod kriketovým míčkem</li> <li>• Koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojmem sunu a vrhu</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrh koulí - d do 3kg, ch do 5kg.</li> <li>• Účast na soutěžích</li> </ul>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního		<p>Sportovní hry :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam sportovních her pro rozvoj herních</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>		<p>dovedností, herního myšlení, improvizace;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herní role a funkce (brankář, hráč, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel atd.)</li> </ul>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pravidla sportovních her</li> <li>• Základní smluvená gesta rozhodčí;</li> <li>• Specifické bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách;</li> </ul>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava a organizace utkání;</li> <li>• Účast na soutěžích</li> </ul>
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		<p>Házená, basketbal, fotbal, volejbal a různé průpravné míčové hry vybíjená, rohová, přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.</li> </ul>
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, • • • organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího</li> <li>• Seznámení žáků s netradičními sporty ,které vnikly v jiných státech pomocí audiovizuální techniky</li> </ul>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>		<p>Netradiční sporty: badminton, ringo, florbal, nohejbal, futsal</p>
<p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplňkové sportovní hry</li> <li>• -florbal, ringo, minikopaná , baseball.</li> </ul>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení, pravidla hry, herní situace, seznámení historie a místa vzniku těchto netradičních sport. her, turnaj v rámci školy.</li> </ul>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí.</li> </ul> <p>Pohybové hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závodů družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna, kolečkové brusle, bruslení).</li> <li>• Orientační běh v terénu</li> <li>• Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí.</li> </ul>

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turistika (cykloturistika) seznámení žáků s cyklostezkami Kladna a jeho okolí, orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce(cyklisty),ochrana přírody (fauny a flóry), topogr. značky, práce s buzolou atd. vše spojené s ověřováním vědomostí v oborech (přírodopis, zeměpis, výchova k občanství,první pomoc)</li> <li>• Lyžování/pohyb v přírodě - základy sjezdových i běžeckých lyžařských dovedností, jízda na vleku, na lanovce, chování na sjezdovce, výcvik ve družstvech, carvingový oblouk, přenášení váhy, zastavení bruslení, klasický běh na běžeckých lyžích</li> <li>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu.</li> </ul>
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zapisovatele.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvědomuje si význam pohybu; umí si uspořádat pohybový režim a preventivní význam zdravotně zaměřené činnosti a různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu, zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využít.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zvládá různé sociální role v osvojených činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zná zásady fair-play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích - úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu; umí si uspořádat pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> </ul>	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde je možné získat informace o TV a sportu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> </ul>	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul>	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;</li> <li>• upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.</li> </ul>	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</li> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků)</li> <li>• Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností (rozcvička, zahřátí svalů, rozvoj kloubní pohyblivosti, prevence poranění)</li> <li>• Vytrvalostní cvičení (aerobní zatížení )</li> <li>• Cvičení posilovači (celkové posilování svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)</li> <li>• Cvičení protahovací, strečinková, různé relaxační techniky (jóga), kompenzační (zdravotní cvičení), vyrovnávací pro správné držení těla</li> <li>• Účastní se sportovních soutěží</li> </ul> <p>GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, do stoje spatného, roznožného,</li> <li>• stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně),</li> <li>• přemet stranou (vlevo, vpravo),</li> <li>• rovnovážné polohy v postojích,</li> </ul>	

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	použití v denním režimu • zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využít	Přeskoky • roznožka přes kozu (bednu) naššíř i s oddáleným odrazem, • skrčka přes kozu (bednu) naššíř i s oddáleným odrazem
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení. • zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu	• skoky odrazem z trampolíny (prosté, s pohyby nohou, s obraty); • výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do dučen,
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou • rozvíjí svou pohyblivost (flexibilitu) • je schopen individuálního rozcvičení.	• výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do dučen, • přeskok vyšší švéd. bedny z trampolíny,
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Vytrvalostní cvičení (aerobní zatížení) • se snaží o rozvoj vytrvalosti, pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti, správné držení těla	• nácvik salta z trampolíny do duchny kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do dučen,
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Akrobacie • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Hrazda po čelo • náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin; • výmyk (odrazem jednož, obouž );
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je • zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	• přešvihy únožmo ve vzporu: Kladina lm. (D)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Přeskoky • se snaží o rozvoj odrazu, obratnosti - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí , při cvičení uplatní svůj fyzický fond	• rovnovážné polohy • náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) • klus, poskoky - jednoduché sestavy
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Hrazda po čelo Žák: • se snaží o rozvoj síly a obratnosti Kladina lm • se snaží o rozvoj rovnováhy, koordinaci a estetického pohybu Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost • uvědomuje si význam sebeobrany a své možnosti ve střetu s protivníkem • zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení. • uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair-play.	• šplh - tyč, lano RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC (učivo je určeno především D) • Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, country , funk, hip-hop, pohybové skladby, aerobní, strečink a jiné formy cvičení ) • ÚPOLY: • Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost • Základní filozofie bojových a sebeobraných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních



Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC (učivo je určeno především D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví (country tance a jiné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravné úpoly:</li> <li>• přetahy, přetlaky, úpolové odpory; - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou - převalem), navazování pádů</li> <li>• střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich;</li> </ul>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>ATLETIKA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro ostatní sporty, neboť rozvíjí základní schopnosti a dovednosti (rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, obratnost )</li> </ul>	<p>ATLETIKA:</p> <p>BĚH :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> <li>• Rychlý běh (sprint) 100 m (8. ,9. třída);</li> <li>• Vytrvalostní běh na dráze 2000 m ( 8., 9. třída);</li> <li>• Běh v terénu až do 25 min.</li> <li>• Štafetový a překážkový běh</li> </ul>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>BĚH</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti se ho snaží spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu</li> </ul>	<p>SKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skok do dálky ( z rozeběhu, z místa, víceskok);</li> <li>• skok do výšky</li> </ul>
<p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p>	<p>SKOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlepšuje techniku skoku do dálky a do výšky</li> </ul>	<p>HOD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hod kriketovým míčkem - koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu</li> <li>• vrh koulí - D do 3kg, CH do 5kg.</li> </ul>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>VÝZNAM SPORTOVNÍCH HER PRO ROZVOJ HERNÍCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)</li> <li>• rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře. chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play</li> </ul>	<p>SPORTOVNÍ HRÝ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace;</li> <li>• herní role a funkce (brankář, hráč)</li> <li>• základní pravidla sportovních her (osvojovaných i jiných), základní smluvená gesta rozhodčí;</li> <li>• specifické bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách;</li> <li>• příprava a organizace utkání;</li> <li>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu.</li> <li>• Zásady bezpečného používání používání konkrétních sport. potřeb a nářadí.</li> </ul>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>HÁZENÁ, BASKETBAL, FOTBAL (hřiště) a různé</p>	
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>		
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>		
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní</p>		

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	průpravné míčové hry/vybíjená, rohová, přehazovaná • zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře.	průpravné míčové hry / vybíjená, rohová, přehazovaná, futsal.
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• umí zvolit taktiku hry • využívá digitální zařízení při organizaci sportovních her a turnajů	• Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel. • Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí, přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• Seznámení žáků s netradičními sporty ,které vnikly v jiných státech pomocí audiovizuální techniky <b>NETRADIČNÍ SPORTY:</b> softbal, ringo, florbal, badminton, outdoorové sporty
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Význam různých rolí ve sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva. • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zvládá různé sociální role v osvojených činnostech • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech v dalších sportech, • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků Význam pohybových her • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech Význam orientačního běhu • zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu: dovede se orientovat s pomocí buzoly. • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, náročnější terén), v roli chodce (cyklisty) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží Význam turistiky • uvědomuje si, že turistika (cykloturistika) je vhodná celoživotní pohybová činnost. • zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu, dovede	• Doplnkové sportovní hry -florbal, ringo, minikopaná , basebal, nohejbal, plavání. • Průpravná cvičení, pravidla hry, herní situace, seznámení historie a místa vzniku těchto netradičních sport. her, turnaj v rámci školy. • Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu. • Zásady bezpečného používání konkrétních Orientační běh v terénu měřený na čas ve skupinách, plnění dané úkoly na stanovištích - zodpovídání otázek z různých oborů (přírodopis, zeměpis, první pomoc, práce s buzolou, orientace v prostoru, jak -se chovat v lese, ochrana přírody a zvířat • Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí. • Ekologické chování při TV a sportu v přírodě • Turistika (cykloturistika), zimní turistika • Lyžování/pohyb v přírodě - základy sjezdových i běžeckých lyžařských dovedností, jízda na vleku, na lanovce, chování na sjezdovce, výcvik ve družstvech, carvingový oblouk, přenašení váhy, zastavení bruslení, klasický běh na běžeckých lyžích • Seznámení žáků s cyklostezkami Kladna a jeho okolí, orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatnění pravidel bezpečnosti

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>se orientovat podle mapy-cyklomapy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s cyklostezkami Kladna a jeho okolí a také dovede spojit turistiku (cykloturistiku) s další poznávací činností</li> <li>• žáci mohou zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci (slovem i obrazem) a prezentovat viz nástěnka nebo kronika třídy</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá rychlý a bezpečný pohyb /in-line i kraso/</li> <li>• sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</li> </ul>	<p>silničního provozu v roli chodce(cyklisty),ochrana přírody(fauny a flóry), topogr. značky, práce s buzolou atd. vše spojené s ověřováním vědomostí v oborech (přírodopis, zeměpis, výchova k občanství, první pomoc)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu.</li> <li>• Bruslení - in- line dráha (Sletiště)</li> </ul>
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> </ul>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</li> </ul>
<p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická klientela, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>• vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek</li> <li>Změny v životě člověka a jejich reflexe</li> <li>• Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> </ul>
<p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých a poruchy pohlavní identity</li> </ul>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</li> </ul>	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk,</li> </ul>
<p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvětlení, teplota</li> </ul>
<p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby hledá odbornou pomoc</li> </ul>	<p>vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákazy a jejich prevence -nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a kontaktem se zvířaty</li> </ul>
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná informační potřeby o zdravotnické informaci, identifikuje vhodný informační zdroj</li> <li>• zhodnotí kvalitu informací a jejich využitelnost pro danou situaci, využije informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana před nepřenosnými chronickými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě apod.)</li> </ul>
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a posoudí vliv digitálních zařízení na zdraví jedince</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy 1. pomoci</li> <li>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</li> <li>• Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</li> <li>• Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu.</li> <li>• Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné formy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci.</li> <li>• Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a situacích ohrožení.</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role, posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy spolurozhoduje osvojované hry a soutěže, uplatňuje získané dovednosti jako reprezentant školy, vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejbližším okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře. Chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvědomuje si význam pohybu; umí si uspořádat pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÍ, kde je možné získat informace o TV a sportu.		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Význam pohybu pro zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preventivní význam zdravotně zaměřené činnosti a různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnání oslabení; svalové dysbalance)</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam pohybu; umí si uspořádat pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sbíráni a třídění informací o TV a sportu ve zdravém životním stylu a jejich praktické aplikace.</li> </ul>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb, činnosti</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, kde je možné získat informace o TV a sportu.</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)</li> <li>• Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)</li> </ul>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivní (samostatná) organizace některých činností a soutěží, rozhodování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fair play chování při TV a sportu</li> <li>• Historie olymp. her MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekologické chování při TV a sportu v přírodě.</li> <li>• První pomoc při TV a sportu.</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporují zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností</li> <li>• reprezentuje školu na sportovních turnajích a jiných sport. akcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam různých rolí ve sportu, vystupování v roli soupeře, rozhodčího, zapisovatele, diváka, organizátora, hráče.</li> <li>• Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.</li> </ul>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojuje do činnosti aktivit školy, podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností</li> <li>• zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</li> <li>• přispívá aktivně k týmové práci</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby (postupně se rozvíjí podle úrovně žáků). Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	činností • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	činností (rozcvička, zahřátí svalů ,rozvoj kloubní pohyblivosti, prevence poranění). • Vytrvalostní cvičení (aerobní zatížení)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dokáže se zapojit do mediální komunikace, má jasnou představu o roli médií ve společnosti	• Cvičení posilovači (celkové posilování svalového aparátu - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hry, les) • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Cvičení protahovací, strečinková, různé relaxační techniky (jóga),kompenzační (zdravotní cvičení),vyrovňovací pro správné držení těla. GYMNASTIKA
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• fair-play chování při TV a sportu	Akrobacie • kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, do stoje spatného, roznožného,
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky • čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží (samostatně),
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	První pomoc při TV a sportu	• přemet stranou (vlevo, vpravo), • rovnovážné polohy v postojích,
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• umí ošetřit větší poranění, přivolat lékaře. • zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)	• skoky na místě a z místa (dívky) • rondat
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Význam různých rolí ve sportu • zvládá různé sociální role v osvojených činnostech • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zapisovatele	Přeskoky • roznožka přes kozu (bednu) našší i s oddáleným odrazem, • skrčka přes kozu (bednu) našší i s oddáleným odrazem
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Seznámení s jednotlivými druhy cvičení, jejich význam a použití v denním režimu • zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je převážně samostatně využít Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení • zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu Cvičení pro přípravu organismu před pohybovou	• skoky odrazem z trampolíny ( prosté, s pohyby nohou, s obraty); • kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, • výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, • přeskok vyšší švéd. bedny z trampolíny, • nácvik salta z trampolíny do duchny kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen Hrazda po čelo



Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí svou pohyblivost (flexibilitu)</li> <li>• je schopen individuálního rozcvičení</li> </ul> <p>Vytrvalostní cvičení (aerobní zatížení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží o rozvoj vytrvalosti, koordinace, obratnosti, síly, rychlosti, správné držení těla</li> </ul> <p>Akrobacie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.</li> <li>• zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul> <p>Přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží o rozvoj odrazu, obratnosti</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s pomocí , při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> </ul> <p>Hrazda po čelo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se snaží o rozvoj síly a obratnosti</li> <li>• Kladina Im</li> <li>• se snaží o rozvoj rovnováhy, koordinaci a estetického pohybu</li> </ul> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC (učivo je určeno především D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví (country tance a jiné)</li> </ul> <p>Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam sebeobranu a své možnosti ve střetu s protivníkem</li> <li>• zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení.</li> <li>• uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair-play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náskok do vzporu - zákmitem seskok, sešin;</li> <li>• výmyk (odrazem jednož, obouž);</li> <li>• přešvihy únožmo ve vzporu;</li> </ul> <p>Kladina Im.(D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnovážné polohy</li> <li>• náskoky, seskoky (na vhodnou podložku)</li> <li>• klus, poskoky - jednoduché sestavy</li> </ul> <p>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI S HUDBOU, TANEC (učivo je určeno především D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem (tanec, country , funk, hip-hop, pohybové skladby, aerobní, strečink a jiné formy cvičení)</li> </ul> <p>ÚPOLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam úpolových sportů pro sebeobranu a obratnost.</li> <li>• Základní filozofie bojových a sebeobraných činností, právní aspekty využití a zneužití úpolových činností.</li> <li>• Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.</li> <li>• Průpravné úpoly:</li> <li>• přetahy, přetlaky, úpolové odpory; - pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno (stranou - převalem), navazování pádů.</li> <li>• střežové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich;</li> </ul>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p>	<p>ATLETIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty, neboť rozvíjí základní dovednosti (rychlost,</li> </ul>	<p>ATLETIKA:</p> <p>BĚH :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Speciální běžecká cvičení</li> </ul>



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vytrvalost, sílu, pohyblivost, obratnost) BĚH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlý běh (sprint) 100 m (8. ,9. třída);</li> <li>• Vytrvalostní běh na dráze 2000 m ( 8., 9. třída);</li> </ul>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>• snaží se ho spontánně i uvědoměle řadit do pohybového režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Běh v terénu až do 25 min.</li> <li>• Štafetový a překážkový běh</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje získané dovednosti jako reprezentant školy</li> <li>• zlepšuje techniku skoku do dálky a do výšky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skok do dálky (z rozběhu, z místa, trojskok)</li> <li>• skok do výšky</li> </ul>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem</li> <li>• zlepšuje techniku vrhu koulí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hod kriketovým míčkem - koulařská gymnastika, vrh z místa, sun, spojení sunu a vrhu</li> <li>• vrh koulí - D do 3kg, CH do 5kg.</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkové atd.)</li> <li>• rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování při hře. chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair-play.</li> </ul>	<p>SPORTOVNÍ HRY :</p> <p>Význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace; herní role a funkce (brankář, hráč, kapitán, rozhodčí, časoměřič, zapisovatel atd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla sportovních her (osvojovaných i jiných),</li> <li>• základní smluvená gesta rozhodčí;</li> <li>• specifické bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách;</li> </ul>
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po něm uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech v dalších sportech,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava a organizace utkání;</li> </ul>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu.</li> </ul>
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé průpravné míčové hry/vybíjená, rohová, přehazovaná</li> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady bezpečného používání používání konkrétních sport. potřeb a náradí.</li> </ul>
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zvolit taktiku hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HÁZENÁ, BASKETBAL, FOTBAL (hřiště), VOLEJBAL průpravné míčové hry / vybíjená, rohová, přehazovaná.</li> </ul>
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel.</li> <li>• Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli</li> <li>• přebírá roli rozhodčího</li> </ul>
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam různých rolí ve sportu</li> <li>• dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení žáků s netradičními sporty ,které vznikly v jiných státech, pomocí audiovizuální techniky</li> <li>• NETRADIČNÍ SPORTY: futsal, ringo, florbal, hokejbal</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí	vedoucí k úspěchu družstva.	apod.
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>• zvládá různé sociální role v osvojených činnostech</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech v dalších sportech,</li> <li>• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• využívá digitální zařízení při organizaci sportovních her a turnajů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplňkové sportovní hry - florbal, ringo, minikopaná , nohejbal.</li> <li>• Průpravná cvičení, pravidla hry, herní situace,</li> <li>• seznámení historie a místa vzniku těchto netradičních sport. her, turnaj v rámci školy.</li> <li>• Účast na soutěžích</li> </ul>
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<p>Význam pohybových her</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> </ul> <p>Význam orientačního běhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pravidla orientačního běhu a zvládá ho i v náročnějším a méně známém terénu: dovede se orientovat s pomocí buzoly.</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz, náročnější terén), v roli chodce (cyklisty) zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží</li> </ul> <p>Význam turistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že turistika (cykloturistika) je vhodná celoživotní pohybová činnost</li> <li>• zvládá přesun a pohyb i v náročnějším terénu, dovede se orientovat podle mapy-cyklomapy, seznamuje se s cyklostezkami Kladna a jeho okolí a také dovede spojit turistiku(cykloturistiku) s další poznávací činností</li> <li>• Žáci mohou zpracovat o akci jednoduchou dokumentaci (slovem i obrazem) a prezentovat viz nástěnka nebo kronika třídy</li> </ul> <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry.</li> <li>• sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu. Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí.</li> </ul> <p>POHYBOVÉ HRÝ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity (horolezecká stěna, kolečkové brusle).</li> <li>• Orientační běh v terénu měřený na čas ve skupinách, plnění dané úkoly na stanovištích – zodpovídání otázek z různých oborů (přírodopis, zeměpis, první pomoc, práce s buzolou, orientace v prostoru, jak se chovat v lese, ochrana přírody a zvířat</li> <li>• Zásady bezpečného používání používání konkrétních sport. potřeb a náradí.</li> <li>• Ekologické chování při TV a sportu v přírodě</li> <li>• Lyžování/pohyb v přírodě - základy sjezdových i běžeckých lyžařských dovedností, jízda na vleku, na lanovce, chování na sjezdovce, výcvik ve družstvech, carvingový oblouk, přenášení váhy, zastavení bruslení, klasický běh na běžeckých lyžích</li> <li>• Turistika (cykloturistika) Seznámení žáků s cyklostezkami Kladna a jeho okolí</li> <li>• orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle zdatnosti žáků, uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce (cyklisty), ochrana přírody (fauny a flóry), topogr. značky, práce s buzolou, Rozdělování ohně improvizovanými</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
	sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	prostředky, vybudování bezpečného ohniště, jeho ochrana a závěrečná likvidace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shánění potravy z přírodních zdrojů a vaření v improvizovaných podmínkách</li> <li>• kompasem, orientace podle přírodních jevů, důležité znalosti pro přežití v přírodě za nepříznivých klimatických podmínek (déšť, bouřka, sníh apod.), zbudování improvizovaného přístřešku na přespání,</li> <li>• vše spojené s ověřováním vědomostí v oborech (přírodopis, zeměpis, výchova k občanství, první pomoc). Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu.</li> <li>• Bruslení - in- line dráha (Sletišťe), stezky</li> </ul>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</li> <li>• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> </ul>	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, nezbytné vybavení kola způsobitelného k provozu na dopravních komunikacích, nezbytné vybavení cyklisty včetně ochranných prvků (lepení, hustilka, potřebné klíče, helma, reflexní oblečení, brýle, rukavice apod.) vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti).</li> </ul>
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt.</li> </ul>
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí.</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickým i jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby hledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s nebezpečnými provozovny v regionu</li> </ul>
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní 1. pomoc</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostech</li> <li>• zná a umí použít tísňová čísla integrovaného záchranného systému a umí poskytnout správné informace operátorům jednotlivých nouzových linek</li> <li>• zná podniky a zařízení manipulující, pracující nebo vyrábějící nebezpečné chemické látky ohrožující v případě havárie okolí jeho bydliště, školy apod. umí adekvátně reagovat v případě mimořádné události (zimní stadion, chladírny, benzínové pumpy, sklady barev a chemikálií apod.)</li> </ul>	<p>a s nebezpečím spojeným s jejich provozem. Hodnota a podpora zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</li> <li>• Podpora zdraví a jejich formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebe poznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity</li> <li>• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a pro sociální chování Psychohygiena, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu a hledání pomoci při problémech</li> <li>• Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sama sebe i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání ,chování.</li> </ul>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</li> </ul>

Tělesná výchova	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí, mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>• preventivní a léčebná péče</li> <li>• odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (domácnost, sport, pracoviště, doprava)</li> <li>• základy první pomoci</li> </ul>
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>• preventivní a léčebná péče</li> <li>• odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (domácnost, sport, pracoviště, doprava)</li> <li>• základy první pomoci</li> </ul>
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí, mimořádných událostí</li> <li>• rozpozná informační potřeby o zdravotnické informaci, identifikuje vhodný informační zdroj</li> <li>• zhodnotí kvalitu informací a jejich využitelnost pro danou situaci, využije informace ke správnému rozhodnutí o svém zdraví</li> <li>• rozpozná a posoudí vliv digitálních zařízení na zdraví jedince</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění</li> <li>• preventivní a léčebná péče</li> <li>• odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (domácnost, sport, pracoviště, doprava)</li> <li>• základy první pomoci</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvědomuje si význam pohybu; umí si uspořádat pohybový režim a pravidelně se věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě, odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.		

Tělesná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Přispívá aktivně k týmové práci, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže; reprezentuje školu na sportovních turnajích a jiných sport, akcích.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Přispívá aktivně k týmové práci, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Zvládá různé sociální role v osvojených činnostech, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, zapisovatele.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích – úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Aktivně se zapojuje do činnosti aktivit školy, podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností, ví, kde je možné získat informace o TV a sportu. zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	

## 5.18 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Praktické činnosti
Charakteristika předmětu	Předmět praktické činnosti umožňuje žákům získat soubor vědomostí, pracovních dovedností a pracovních návyků, které jsou potřebné v běžném životě. Dochází k formování osobnosti žáka rozvíjením jeho vlastností, motorických i tvořivých schopností. Všechny praktické činnosti jsou spojovány s rozvojem poznání a řeči, uplatňují se zde mezipředmětové vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získali základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- poznali různé materiály a jejich vlastnosti</li> <li>- uměli rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, naučili se s nimi bezpečně zacházet</li> <li>- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, dodržovali hygienická pravidla</li> <li>- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí,</li> <li>- utvářeli si počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů</li> <li>- našli pozitivní vztah k práci a nesli zodpovědnost za kvalitu své práce</li> </ul> <p>V 5. a 6. ročníku je ve výuce využívána metoda CLIL.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům referáty (získávání informací z internetu a z medií, z odborné literatury a z geografických časopisů)</li> <li>• umožňujeme prolínání získaných poznatků se znalostmi v dalších vzdělávacích oblastech</li> <li>• společně hledáme odpovědi na otázky přírodních procesů</li> <li>• předvádíme manipulace orientačními přístroji, meteorologickými přístroji, glóblem, mapami, atlasy, jízdními řády</li> <li>• kontrolujeme výsledky pozorování měření a zkoumání, požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a formulovali patřičné závěry</li> <li>• zadáváme žákům samostatnou práci vyžadující použití vhodných pomůcek a náradí</li> <li>• podněcujeme tvořivost žáků a umožňujeme realizaci vlastních nápadů</li> <li>• vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení jednotlivých kroků pracovního postupu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme se žáky na základě předchozí zkušenosti platformu nebo hypotézu k problému, či úkolu</li> <li>• vedeme žáky k ověřování dané hypotézy praktickou činností a k řešení problému na úrovni jejich</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>znalostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilujeme s žáky o nalezení a pojmenování znaků geografických objektů, jevů a procesů a vyvození společných názorů</li> <li>• vedeme žáky k pojmenování podstatných lokálních, regionálních a globálních problémů přírodní a společenské sféry</li> <li>• vedeme žáky k diskusi a k hodnocení vlastního pokroku při zdolávání problémů</li> <li>• rozvíjíme u žáků logické myšlení při řešení jednotlivých problémů</li> <li>• vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace tak, aby hledali různá řešení problémů a vedeme je k tomu, aby je dokázali obhájit</li> <li>• umožňujeme žákům sledovat a hodnotit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme, aby žáci formulovali hypotézy, pojmenovávali problémy a vytvářeli si vlastní názory na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí</li> <li>• učíme je výslovnosti zeměpisných jmen v cizích jazycích</li> <li>• konzultujeme názory žáků, vedeme je k vhodné argumentaci a k vyjadřování myšlenek v logických postupných krocích</li> <li>• diskutujeme se žáky a vedeme je ke společnému dialogu</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci vlastních projektů a spolužáky k objektivnímu kritickému hodnocení</li> <li>• klademe důraz na kolektivní práci</li> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i vyučujícím</li> <li>• podněcujeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k adekvátní reakci na názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k přijetí své role a ke spolupráci, k zodpovědnému přístupu ke své vlastní práci i ke své skupině</li> <li>• navozujeme sebekritiku a chápání potřeby efektivní spolupráce</li> <li>• vytváříme společně s žáky pravidla práce v týmu a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• utváříme příjemnou atmosféru při práci a dobré mezilidské vztahy</li> </ul>



Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůrazňujeme nutnost vzájemné spolupráce, pomoci a respektování rolí v týmu</li> <li>• podporujeme schopnost uplatnit se v kolektivu, budujeme sebevědomí u každého jedince</li> <li>• adaptujeme žáky na měnící se životní a pracovní podmínky</li> <li>• povzbuzujeme žáky k organizování společné činnosti, přijímání rolí v týmu a odpovědnosti za svoji práci i práci druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k poznávání tradic, zvyků a kultury lidí v jednotlivých částech světa</li> <li>• pořádáme vycházky a exkurze, při kterých učíme žáky bezpečné orientaci v přírodě a v urbanizované krajině</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami chování v mimořádných situacích a vedeme je k použití těchto zásad v osobním i veřejném životě</li> <li>• vedeme žáky ke slušnému chování mezi sebou bez hrubostí a násilí, k vzájemné pomoci, respektu druhých, toleranci a vstřícnosti</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich zájmy a záliby</li> <li>• vytváříme u žáků smysl pro kulturu a lidovou tvořivost, pěstujeme potřebu navštěvovat výstavy, galerie, muzea a chránit historické dědictví naší vlasti</li> <li>• srovnáváme české tradice s tradicemi jiných národů, seznamujeme žáky se zvyky, kuchyní, výrobky a uměleckými předměty dalších zemí</li> <li>• pěstujeme pozitivní vztah k životnímu prostředí, přírodě a hodnotám vytvořených člověkem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami a materiály</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel pracovních činností</li> <li>• umožňujeme žákům seznámit se s moderními technologiemi, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu</li> <li>• hodnotíme kladně (s odměnami) svědomitou a systematickou práci žáků</li> <li>• volíme různé formy práce podle zadaných úkolů</li> <li>• účelně využíváme vědomosti a dovednosti žáků získané v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast Praktické činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pracovní návyky žáků (pořádek na pracovišti, správné držení a používání pracovních předmětů, osvětlení, snížení hluku, ...)</li> <li>• vedeme žáky k hospodárnému využívání pomůcek a pracovních materiálů</li> <li>• učíme žáky pracovat s návodem, schématem, vyhledávat si je na Internetu, vyzkoušet si v praxi nápady a rady od druhých lidí a provést objektivní hodnocení vlastní práce</li> <li>• umožňujeme žákům poznat různé obory lidské činnosti, její výsledky a význam pro ostatní lidi</li> <li>• vystavujeme práce žáků, zdobíme interiér školy, vyrábíme drobné dárky pro rodiče a pro přátele</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitální technologií</li> </ul>

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost)</li> <li>• provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování)</li> <li>• používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír)</li> <li>• Textil, drát, modelovací hmota</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír)</li> <li>Textil, drát, modelovací hmota</li> <li>Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se stavebnicemi</li> <li>osvojuje si elementární dovednosti při práci se stavebnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavby podle předloh z kostek</li> <li>Sestavování modelů věcí – montáže a demontáže</li> </ul>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, kypření)</li> <li>dodržuje zásady hygieny práce a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>Pěstování pokojových rostlin ve třídě</li> <li>Pěstování a sledování zasetých semen</li> </ul>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla správného stolování</li> </ul>

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy</li> </ul>	-->	Prvouka -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>charakterizuje čtvero ročních období</li> <li>vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, kypření)</li> <li>dodržuje zásady hygieny práce a bezpečnosti</li> </ul>	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost)</li> <li>provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování)</li> <li>používá modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části)</li> </ul>	<--	Prvouka -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina</li> <li>vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>charakterizuje čtvero ročních období</li> <li>vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období</li> <li>popisuje změny v přírodě podle ročního období</li> <li>časově zařadí Vánoce a Velikonoce</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává vlastnosti materiálu (tvárnost, soudržnost)</li> <li>provádí práci s papírem (skládání, trhání, stříhání, nalepování)</li> <li>používá</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká</li> <li>dokáže jednotlivá písmena přečíst a</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modelovací hmotu (hněte, válí, ubírá, dělí na části)		napsat • skládá slabiky, slova • čte slabiky, slova • pozná větu, na jejím konci píše tečku

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu papír a karton, textil, modelovací hmota, přírodniny</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• Organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje podle slovního návrhu a předlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu papír a karton, textil, modelovací hmota, přírodniny</li> <li>• Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce, využití</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• Organizace práce</li> <li>• Lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje jednoduché modely z prostorových stavebnic se spojovacími prvky a díly</li> <li>• osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice - plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, náčrtem</li> </ul>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• ověřuje podmínky života rostlin	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> <li>• Rostliny jedovaté, léčivé, alergie, drogy</li> </ul>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• ošetřuje pokojové rostliny (otírání listů)	• Základní podmínky pro pěstování rostlin

Praktické činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> <li>• Rostliny jedovaté, léčivé, alergie, drogy</li> </ul>
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché prostírání pro každodenní stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování</li> </ul>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně</li> <li>• Výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché prostírání pro každodenní stolování</li> </ul>	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřuje podmínky života rostlin</li> </ul>	<--	Prvouka -> 2. ročník -> • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • ukáže vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • doloží potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozpozná stromy jehličnaté a listnaté • pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • identifikuje domácí čtyřnohá zvířata • rozezná živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • orientuje se vybraných volně žijících zvířatech a ptácích

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Praktické činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s přírodními materiály (plody, listy, semena) podle slovního návodu</li> <li>• rozvíjí dovednosti při práci s papírem (vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, odměřování)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drobný materiál</li> <li>• Tvorba výrobku podle videonávodu - zkoumání vlastností materiálů, volba vhodného materiálu, využití vhodných pracovních pomůcek</li> </ul>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu</li> <li>• tvarovací hmotou (výroba drobných dekorativních předmětů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování</li> <li>• Vystřihování symetrických tvarů, obkreslování šablon, skládanky, vystřihovanky</li> <li>• Pojmenování druhů papíru novinový, balící, kreslicí aj.</li> <li>• Rozlišení formátu papíru</li> <li>• Odměřování a navlečení nitě, uzlík, šití</li> <li>• Sešívání předním a zadním stehem v jednoduchý šev</li> <li>• Rozlišování textilií, rubu, líce, užívání vhodných pomůcek</li> </ul>
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a vhodně používá pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s návody a předlohami stavebnic, sestavování modelů podle předlohy i podle představy, vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic</li> <li>• Sestavování modelů se spojovacími prvky a díly</li> </ul>
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy, zaznamená a zhodnotí jejich výsledky</li> <li>• zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetřování pokojových rostlin, zalévání, kypření, rosení, jednoduchá vazba</li> <li>• Práce s nářadím</li> <li>• Sledování změn v přírodě, počasí</li> <li>• Základní podmínky pro pěstování, půda, osivo, výživa rostlin</li> <li>• Pěstování pokojových rostlin</li> </ul>

Praktické činnosti	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití semen hrachu, čočky aj.</li> <li>• Rostliny jedovaté, alergie</li> <li>• Rostliny jako drogy</li> <li>• Podmínky pro pěstování rostlin, půda, klíčení semen</li> </ul>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá zdobné prvky při úpravě stolu (Vánoce, narozeniny apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla správného stolování</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a vhodně používá pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu</li> </ul>	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností pracuje tvořivě s textem v oblasti výtvarné, dramatické a hudební</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody a jednoduché pokusy, zaznamená a zhodnotí jejich výsledky</li> <li>• zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	-->	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>• rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>• uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla</li> <li>• objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>• vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</li> <li>• zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství</li> <li>• pojmenuje části rostlin</li> <li>• popíše projevy života rostlin</li> <li>• rozlišuje vybrané druhy plodů a semen</li> <li>• objasní význam semen</li> <li>• rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese)</li> <li>• pojmenuje vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>• odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s přírodními materiály (plody, listy, semena) podle slovního návodu</li> <li>• rozvíjí dovednosti při práci s papírem (vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, odměřování)</li> <li>• vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu</li> <li>• tvarovací hmotou (výroba drobných dekorativních předmětů)</li> </ul>	<--	Prvouka -> 3. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> <li>• rozdělí živočichy na skupiny – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>• uvede hlavní rozlišovací znaky a popíše stavbu těla</li> <li>• objasní, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> <li>• vymezí vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.)</li> <li>• zařadí</li> </ul>

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vybrané živočichy do příslušného přírodního společenství • pojmenuje části rostlin • popíše projevy života rostlin • rozlišuje vybrané druhy plodů a semen • objasní význam semen • rozezná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • pojmenuje vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • odliší běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a pojmenuje je

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování vlastností materiálu (přírodniny, umělá hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.)</li> <li>• Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce</li> <li>• Pracovní postupy a techniky: stříhání, ohýbání, svazování, lepení, lisování, barvení</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s netradičními materiály (přírodniny, alobal, bužírka, folie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy</li> <li>• Empaketaž</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce</li> </ul>
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá práci s příslušnými pracovními pomůckami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce</li> </ul>



Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montáž a demontáž při práci se stavebnicí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle plánek a předloh</li> <li>• Poznávání vlastností stavebnicových dílů</li> <li>• Sestavování modelů z kartonových dílů</li> <li>• Využívání dalších pomůcek ke spojování dílů (špejle, lepidla, spojovací prvky, šroubky atd.)</li> </ul>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje jednoduché pohyblivé objekty podle předlohy i fantazie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montážní a demontážní práce se stavebnicemi podle plánek a předloh</li> <li>• Poznávání vlastností stavebnicových dílů</li> <li>• Sestavování modelů z kartonových dílů</li> <li>• Využívání dalších pomůcek ke spojování dílů (špejle, lepidla, spojovací prvky, šroubky atd.)</li> </ul>
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstuje rostliny ze semen (v místnosti) – léčivky, koření</li> <li>• pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitální technologií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin aj.</li> <li>• Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny</li> </ul>
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o pokojové rostliny - přesazování, rozmnožování, rosení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)</li> </ul>
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve vybavení kuchyně, udržuje čistotu a pořádek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Technika v kuchyni – historie a význam</li> <li>• Pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché pokrmy a nápoje</li> <li>• zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří (např. palačinky, štrůdl)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Technika v kuchyni – historie a význam</li> <li>• Pravidla bezpečnosti práce</li> <li>• Tvorba výrobku podle videonávodu - vyhledání videonávodu, volba vhodných surovin a pracovních pomůcek</li> </ul>
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje bezpečnost a hygienu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a</li> </ul>

Praktické činnosti	4. ročník	
ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		skladování potravin <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá úprava stolu</li> <li>• Pravidla správného stolování</li> <li>• Technika v kuchyni – historie a význam</li> <li>• Pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem</li> </ul>	-->	Matematika -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky</li> <li>• určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí fantazii a představivost při práci s různým materiálem, určuje druhy papíru, rozlišuje tvary a formát, pracuje s kartonem</li> </ul>	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché pokrmy a nápoje</li> <li>• zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří (např. palačinky, štrůdl)</li> </ul>	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</li> </ul>

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem</li> <li>• vytvoří podle návodu/videonávodu jednoduchý výrobek, používá pracovní stříhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu – papír a karton, přírodniny, textil, drát, modelovací hmota</li> <li>• Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce</li> <li>• Dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Pracovní postupy a techniky: stříhání, ohýbání, svazování, lepení, lisování, barvení</li> <li>• Lidové zvyky, řemesla</li> </ul>
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s dalšími a novými materiály a technikami (batika, tkaní, textile, aranžmá suchých květin, výroba svíček apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu – papír a karton, přírodniny, textil, drát, modelovací hmota</li> <li>• Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce</li> <li>• Dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Pracovní postupy a techniky: stříhání, ohýbání, svazování, lepení, lisování, barvení</li> <li>• Lidové zvyky, řemesla</li> </ul>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné pracovní pomůcky a správně je používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálu – papír a karton, přírodniny, textil, drát, modelovací hmota</li> <li>• Správné používání pracovních nástrojů a pomůcek, správné plánování a organizace práce</li> <li>• Dodržování základů bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Pracovní postupy a techniky: stříhání, ohýbání, svazování, lepení, lisování, barvení</li> <li>• Lidové zvyky, řemesla</li> </ul>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí montáž, demontáž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>• Práce s návodem/videonávodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje modely a kompozice podle slovního návodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> </ul>

Praktické činnosti	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s návodem/videonávodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná údržbu jednoduchého technického objektu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</li> <li>• Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> </ul>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získává přehled o technice v kuchyni – historie, použití, význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin,</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>• Technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>
<p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne a sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin,</li> <li>• Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> <li>• Technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul>
<p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá etiketu stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla správného stolování</li> </ul>
<p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, bezpečnost práce a základy hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost práce a zásady první pomoci</li> </ul>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin aj.</li> <li>• Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie na rostliny</li> <li>• Pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul>
<p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celoroční ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření, hnojení, přesazování)</li> <li>• pěstování pokojových rostlin</li> </ul>
<p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomůcky, nástroje a náčiní vhodné k pěstování rostlin</li> </ul>
<p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• První pomoc při úrazu</li> </ul>

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem</li> <li>vytvoří podle návodu/videonávodu jednoduchý výrobek, používá pracovní stříhy</li> </ul>	-->	Matematika -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace</li> <li>zapiše a utřídí získaná data s využitím digitálních technologií</li> <li>rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije jich</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem</li> <li>vytvoří podle návodu/videonávodu jednoduchý výrobek, používá pracovní stříhy</li> </ul>	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>rozpozná život ohrožující zranění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje různé textilní materiály (nit, bavlnka, vlna, len, lýko), seznámí se s jejich historií a vývojem</li> <li>vytvoří podle návodu/videonávodu jednoduchý výrobek, používá pracovní stříhy</li> </ul>	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu</li> <li>dokáže zobrazit morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů, struktur</li> <li>pokouší se o obtížnější práci s linií</li> <li>pozoruje, analyzuje a výtvarně zobrazí lidskou a zvířecí figuru</li> <li>výtvarně vnímá, analyzuje a vyjadřuje barevné vztahy objektů a pozadí</li> <li>užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</li> <li>učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje modely a kompozice podle slovního návodu</li> </ul>	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná důležitost osnovy</li> <li>na jejím základě vypravuje nebo popisuje</li> </ul>

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu výdaje a úspory rodiny a půjčky</li> <li>• rozpozná vhodné a nevhodné hospodaření s penězi (kapesné, rodinné příjmy)</li> <li>• na příkladech vysvětlí, z čeho vzniká rodinný rozpočet, jeho funkce</li> <li>• na příkladech doloží a vysvětlí důležitost ekologického šetření s vodou, teplem a světlem, jak zacházet s odpadem a jeho likvidací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finance, provoz a údržba domácnosti (elektronické vedení jednoduchého domácího účetnictví)</li> <li>• Výběr, nákup a správné uchování potravin</li> <li>• Technologie zpracování potravin</li> </ul>
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si základní dovednosti s používání elektrotechniky a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů</li> <li>• ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (drobná domácí údržba a údržba oděvů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické využití elektrospotřebičů v domácnosti</li> <li>• Praktické činnosti v kuchyni</li> </ul>
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pomůcky a nástroje při údržbě domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomůcky a nástroje používané k údržbě domácnosti</li> </ul>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost při práci v domácnosti a v kuchyni</li> <li>• První pomoc v domácnosti</li> </ul>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky se seznamuje s činnostmi v kuchyni</li> <li>• používá základní vybavení kuchyně a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybavení kuchyně a bezpečnost</li> <li>• Zásady bezpečnosti a hygieny v kuchyni</li> <li>• Zařízení a vybavení kuchyně</li> </ul>
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní postupy při přípravě pokrmů a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravá výživa</li> </ul>

Praktické činnosti	6. ročník	
zásadami zdravé výživy	jednoduché pokrmy dokáže připravit <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní úklid pracovní plochy a nádobí a bezpečně zachází s čisticími prostředky</li> </ul>	- obezita - recepty a práce s kuchařkami - výběr a nákup potravin - praktické práce
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• seznamuje se se zásadami kulturního stolování se společenským chováním při stolování	• Zásady stolování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	• dokáže poskytnout první pomoc při popálení, opaření, pořezání v domácnosti i v kuchyni	• Zásady první pomoci v kuchyni

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systému středního školství ČR</li> <li>• zhodnotí svoje možnosti při výběru střední školy</li> <li>• umí aktivně vyhledávat informace na internetu, pracovat s katalogem středního školství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vzdělávání - systém středního školství ČR</li> <li>• Podmínky pro přijetí na střední školu, přijímací řízení - druhy, organizace, zákonné termíny</li> <li>• Informace a poradenské služby</li> <li>• Katalog středních škol, internetové stránky ÚP</li> </ul>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní principy a požadavky při volbě povolání</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadavky při volbě povolání</li> <li>• Možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s aktuální situací na trhu práce v regionu</li> <li>• umí aktivně vyhledávat aktuální informace o situaci na trhu práce v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>• Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> </ul>

Praktické činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problémy nezaměstnanosti, úřady práce a náplň jejich činnosti</li> </ul>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí demonstrovat na příkladu fiktivní firmy základy podnikání</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a struktura organizací</li> <li>• Nejčastější formy podnikání</li> <li>• Drobné a soukromé podnikání</li> </ul>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví podle návodu jednoduchý model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce podle návodu – sestavení jednoduchého modelu podle návodu</li> </ul>
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhne design vybraných předmětů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Design - návrh vlastního designu věcí pro vlastní potřebu</li> </ul>
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje ze stavebnice jednoduchý prostorový objekt</li> <li>• orientuje se v pláncích a nákresech</li> <li>• demontuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavování jednoduchých prostorových objektů</li> <li>• Orientace v pláncích a nákresech</li> <li>• Demontáž</li> </ul>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• umí poskytnout první pomoc v případě úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Návčik poskytnutí první pomoci při úrazu</li> </ul>

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v systému středního školství ČR</li> <li>• zhodnotí svoje možnosti při výběru střední školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možnosti vzdělávání - systém středního školství ČR</li> <li>• Podmínky pro přijetí na střední školu, přijímací řízení</li> </ul>



Praktické činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí aktivně vyhledávat informace na internetu, pracovat s katalogem středního školství</li> </ul>	- druhy, organizace, zákonné termíny • Informace a poradenské služby • Katalog středních škol, internetové stránky ÚP
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní principy a požadavky při volbě povolání</li> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Požadavky při volbě povolání</li> <li>• Možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> </ul>
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je seznámen s aktuální situací na trhu práce v regionu</li> <li>• umí aktivně vyhledávat aktuální informace o situaci na trhu práce v regionu</li> <li>• orientuje se v pracovních možnostech vybraných profesí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>• Způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele</li> <li>• Problémy nezaměstnanosti, úřady práce a náplň jejich činnosti</li> </ul>
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí demonstrovat na příkladu fiktivní firmy základy podnikání</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy a struktura organizací</li> <li>• Nejčastější formy podnikání</li> <li>• Drobné a soukromé podnikání</li> </ul>

## 5.19 Školní projekty

### 5.19.1 Den jazyků

Název předmětu	Den jazyků
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem projektu je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám</li> </ul>

Název předmětu	Den jazyků
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám cílů týmu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a ochotě pomáhat</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> <li>• Vést žáky k aktivnímu využití digitálních technologií k vyhledávání informací, jejich třídění, prezentaci, aktivnímu hledání řešení</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt se koná každý školní rok.

Den jazyků	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Rodina</p> <p>Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, lidská solidarita</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého – komunikace – cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání.</p> <p>Osobnostní rozvoj – kreativita – tvořivost v</p>

Den jazyků	1. ročník	
	<p>souvislostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>mezilidských vztazích.</p> <p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí – jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k druhým lidem.</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p> <p>Objevujeme Evropu a svět – styl života v evropských rodinách.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Má osvojené základy společenského chování.</li> <li>• Uvědomuje si vlastní identitu, reflektuje vlastní sociokulturní zázemí.</li> <li>• Uvědomuje si nutnost spolupráce a pomoci.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k druhým lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, lidská solidarita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Sociální rozvoj</b> – chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Styl života v evropských rodinách.		

Den jazyků	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Kamarádi, přátelé</p> <p>Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost.</p> <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, - mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě, - komunikace – pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích.</p> <p>Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p>

Den jazyků	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.</li> <li>• Komunikuje ve skupině (třídě) s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.</li> <li>• Je schopen naslouchat spolužákům.</li> <li>• Chápe význam řádu a pravidel,</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<b>Sociální rozvoj</b> – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Sociální rozvoj</b> – respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Morální rozvoj</b> – problémy v mezilidských vztazích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

Den jazyků	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>Téma projektu: Děti celého světa</p> <p>Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života.</p> <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.</p> <p>Občan, občanská společnost a stát – principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce).</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní pojmy multikulturní terminologie.</li> <li>• Je schopen přijmout druhého jako jedince se stejnými právy.</li> <li>• Efektivně komunikuje v rámci třídy.</li> <li>• Chápe význam řádu a pravidel.</li> <li>• Je schopen identifikovat kulturní rozdíly.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Den jazyků	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<b>Sociální rozvoj</b> – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.	

Den jazyků	4. ročník
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<p>Téma projektu:</p> <p>Domov, vlast (Česká republika)</p> <p>Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná</p>

Den jazyků	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>rovnost, různé způsoby života.                      Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastní kulturní příslušnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice.                      Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.                      Princip sociálního smíru a solidarity – nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlivost, respektování.</p> <p>Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání.                      Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu.                      Objevujeme Evropu a svět – život Evropanů a styl života v evropských rodinách.                      Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích.                      Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <p>Rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků i dospělých.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikuje odlišnosti jiných národnostních, etnických, a sociálních skupin.</li> <li>• Je schopen základní spolupráce v rámci třídy, aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat.</li> </ul>



Den jazyků	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe význam zákonů pro fungování společnosti.</li> <li>• Je schopen srovnávat projevy kultury v evropském i globálním kontextu.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Morální rozvoj</b> – vytváření povědomí o kvalitách typu spravedlivost, respektování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – regulace vlastního jednání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastní kulturní příslušnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vyhledávání informací o zemích Evropy a světa.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích. Aktivní využití digitálních technologií.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Den jazyků	5. ročník	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Evropská unie Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života.</p> <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů.</p> <p>Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání i prožívání.</p> <p>Sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvíjení individuálních dovedností pro kooperace – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu.</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>

Den jazyků	5. ročník	
		<p>rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo). Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě. Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů. Jsme Evropané – Evropská integrace, instituce Evropské unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</li> <li>• Je schopen zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů.</li> <li>• Disponuje základními vědomostmi potřebnými pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa, život Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace, instituce Evropské unie, co Evropu spojuje a co ji rozděluje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – regulace vlastního jednání i prožívání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Sociální rozvoj</b> – rozvíjení individuálních dovedností pro kooperace – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální		

Den jazyků	5. ročník
	normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	Odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	Naši sousedé v Evropě, získávání a vyhodnocování informací o zemích Evropy a světa.

Den jazyků	6. ročník
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<p>Téma projektu: Afrika, Austrálie a Oceánie</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.</p> <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.</p> <p>Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování.</p> <p>Občan, občanská společnost a stát – Listina základních</p>

Den jazyků	6. ročník	
		<p>práv svobod, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace spolupráce).</p> <p>Amerika, Asie</p> <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.</p> <p>Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p> <p>Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, - psychohygienu – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a dem. volby.</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora mediálního sdělení, výraz. prostředky</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <p>Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a xenofobie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy</li> </ul>

Den jazyků	6. ročník	
		minoritních skupin ve společnosti. • Uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Morální rozvoj</b> – pomáhající a prosociální chování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv svobod, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace spolupráce).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.		

Den jazyků	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Cílem projektu je: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> </ul>	Téma projektu: Amerika, Asie Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik. Etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a

Den jazyků	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem. Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, - psychohygienu – pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému.</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a dem. volby.</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení - identifikování postojů a názorů autora mediálního sdělení, výraz. prostředky</p> <p>Očekávané výstupy projektu: Rozpozná projevy rasové nesnášlivosti a xenofobie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.</li> <li>• Uvědomuje si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Den jazyků	7. ročník
Volební systémy a demokratické volby.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku. Vyhledávání informací, jejich kritické hodnocení a prezentace.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem. Využití digitálních technologií k získávání informací a jejich sdílení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora mediálního sdělení, výrazové prostředky.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.	

Den jazyků	8. ročník
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> </ul>
	<b>Učivo</b>
	<p>Téma projektu:</p> <p>Evropa a my, Evropská unie</p> <p>Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p> <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropské unii.</p> <p>Etnický původ – informace o etnických a kulturních</p>



Den jazyků	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>skupinách žijících v české a evropské společnosti. Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti. Osobnostní rozvoj – kreativita – rozvíjení základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita, schopnost realizovat nápady. Sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci, - komunikace – vedení dialogu, Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Formy participace občanů v politickém životě – společenské organizace a hnutí (neziskové organizace, ...). Objevujeme Evropu a svět – životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Jsme Evropané – mezníky evropské historie, mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišit projev nepřiměřeného chování a porušování společenských norem.</li> <li>• Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie.</li> <li>• Má povědomí o seberealizaci v otevřeném evropském prostoru.</li> <li>• Zná život a díla významných Evropanů.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Den jazyků	8. ročník	
	Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů. Orientace v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí. Vyhodnocení a sdílení informací o zemích Evropy a světa.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	Vedení dialogu.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	<b>Osobnostní rozvoj</b> – rozvíjení základních rysů kreativity – pružnost nápadů, originalita, schopnost realizovat nápady.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	Společenské organizace a hnutí (neziskové organizace, ...).	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	<b>Sociální rozvoj</b> – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci,	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	Mezníky evropské historie, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže. Využití digitálních technologií při vyhledávání informací.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Informace o etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	Odpovědnost a příspěvek každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropské unii. Vyhodnocování a sdílení informací jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech řešení.	

Den jazyků	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Cílem projektu je: <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamovat žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami.</li> </ul>	Téma projektu: Planeta Země – společenské prostředí Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet

Den jazyků	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést žáky k poznání vlastního kulturního zakotvení.</li> <li>• Vést žáky k porozumění odlišným kulturám.</li> <li>• Nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.</li> <li>• Vést žáky k poznání společných prvků ve všech kulturách.</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti.</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat.</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech.</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.</p> <p>Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života,</p> <p>Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů.</p> <p>Multikulturalita – multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty.</p> <p>Sociální rozvoj - mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – kvality typu odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, respektování, atd.</p> <p>Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot.</p> <p>Evropa a svět nás zajímá – naši sousedé v Evropě, život dětí a mládeže v jiných zemích světa.</p> <p>Tvorba mediálního sdělení.</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>

Den jazyků	9. ročník	
		<p>Očekávaný výstup projektu (žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si neslučitelnost rasové intolerance s principy života v demokratické společnosti.</li> <li>• Uvědomuje si vlastní identitu.</li> <li>• Orientuje se v pluralitní společnosti a využívá interkulturní kontakty k vlastnímu obohacení.</li> <li>• Chápe souvislosti evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního prostoru.</li> <li>• Je schopen pracovat v týmu na tvorbě mediálního sdělení.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Morální rozvoj</b> – hkvality typu odpovědnost, spravedlnost, spolehlivost, respektování, atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Sociální rozvoj</b> -lidská práva jako regulativ vztahů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační odlišnost, důležitost integrace jedince ve vrstevnických vztazích, uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, tolerance, empatie, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, lidská solidarita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jednotlivce za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, otázka lidských práv, základní dokumenty. Využití digitálních technologií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, život dětí a mládeže v jiných zemích světa. Vyhledávání, prezentace a sdílení informací, jejich kritické hodnocení. Orientace v nabídce vzdělávání, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.		

Den jazyků	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale zároveň jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života,	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

### 5.19.2 Den Země

Název předmětu	Den Země
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> </ul>

Název předmětu	Den Země
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> <li>• Vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> <li>• Využívat digitální technologie k vyhledávání informací, jejich sdílení a prezentaci, aktivně hledali řešení ekologických problémů, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt "Den Země" se koná každý rok.

Den Země	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví – vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady – odpady a příroda, třídění odpadu – význam, způsoby, ochrana přírody.</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, – rozvoj schopností poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, - seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání.</p> <p>Sociální rozvoj – poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě. Mezilidské vztahy a komunikace.</p>

Den Země	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> <li>• Vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje zásady bezpečného a ekologického chování ve svém prostředí.</li> <li>• Zná základní pravidla třídění běžného odpadu.</li> <li>• Oslovuje spolužáky křestním jménem.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Prostředí a zdraví</b> – vlivy prostředí na lidské zdraví, ochrana zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Odpady a hospodaření s odpady</b> – odpady a příroda, třídění odpadu – význam, způsoby, ochrana přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání.		

Den Země	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Základní podmínky života – voda – význam vody pro člověka, ochrana čistoty vody, pitná voda, ovzduší – význam pro život na Zemi, čistota ovzduší.</p> <p>Ekosystémy – vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, les – význam lesa.</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů - sebepoznání a sebepojetí – můj vztah ke mně</p>

Den Země	2. ročník	
	<p>žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>samému, moje učení Sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvíjejí dovedností pro kooperaci.</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace. Pozitivní hodnocení sebe a druhých.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam vody a vzduchu pro člověka.</li> <li>• Dodržuje pravidla ekologického chování v přírodě.</li> <li>• Je schopen práce ve skupině.</li> <li>• Dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě.</li> <li>• Má osvojeny základní předpoklady vědomostí a dovedností pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Můj vztah ke mně samému, moje učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>Vodní zdroje</b> – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, <b>les</b> – význam lesa.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>Voda</b> – význam vody pro člověka, ochrana čistoty vody, pitná voda, <b>ovzduší</b> – význam pro život na Zemi, čistota ovzduší.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>Mezilidské vztahy a komunikace.</b>		
Pozitivní hodnocení sebe a druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<b>Sociální rozvoj</b> – rozvíjení dovedností pro kooperaci.		



Den Země	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li>   <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li>   <li>• Vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Základní podmínky života – půda – zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí.          Ekosystémy – pole – význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí – ekologické zemědělství,          doprava – vlivy na životní prostředí,          průmysl – vliv průmyslu na životní prostředí, ochrana přírody.</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů,          - psychohygienu – dobrý vztah k sobě samému.          Sociální rozvoj – komunikace – komunikace v různých situacích - informování, vysvětlování,....</p> <p>Mezilidské vztahy a komunikace.          Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní význam ekologického zemědělství.</li> <li>• Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce.</li> <li>• Je schopen pomoci spolužákovi – vysvětlit úkol.</li> <li>• Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů.</li> <li>• Zvládá prosociální chování v běžných školních situacích.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Den Země	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
<b>Osobnostní rozvoj</b> – řešení problémů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy a komunikace. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
<b>Půda</b> – zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
<b>Sociální rozvoj</b> – komunikace v různých situacích- informování, vysvětlování.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<b>Pole</b> – význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>Zemědělství a životní prostředí</b> – ekologické zemědělství, <b>doprava</b> – vlivy na životní prostředí, <b>průmysl</b> – vliv průmyslu na životní prostředí, <b>ochrana přírody</b> .	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Dobrý vztah k sobě samému.	

Den Země	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> </ul> <p>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Ekosystémy – lidské sídlo – město, vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, kulturní krajina.</p> <p>Vztah člověka k prostředí – naše obec – přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci- instituce, lidé,</p> <p>náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a chování a vlivy na prostředí.</p> <p>Osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k druhým lidem,</p>

Den Země	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li>   <li>• vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>- kreativita –rozvoj základních rysů kreativity – originalita, pružnost nápadů,....</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – vztahy a naše třída,</p> <p>- komunikace – vedení dialogu,</p> <p>- kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperace – dovednost odstoupit od vlastního nápadu.</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou.</p> <p>Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti.</p> <p>Sebeovládání. Řešení konfliktů.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.</li> <li>• Zná ve své obci stavby a instituce významné z hlediska životního prostředí.</li> <li>• Ví o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí své obce.</li> <li>• Je schopen odstoupit od vlastního nápadu, přijmout realizaci jiného.</li> <li>• Dokáže se těšit z radosti a úspěchu druhých.</li> <li>• Realizuje tvořivost v mezilidských vztazích ve třídě.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>Lidské sídlo</b> – město, vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, kulturní krajina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>Osobnostní rozvoj</b> - moje vztahy k druhým lidem.		

Den Země	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvoj základních rysů kreativity – originalita, pružnost nápadů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Dovednosti pro kooperaci – dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Sociální rozvoj</b> – vztahy a naše třída.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<b>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</b> – vztahy a naše třída, <b>komunikace</b> – vedení dialogu,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou.		
Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Naše obec</b> – přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci- instituce, lidé, <b>naš životní styl</b> – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a chování a vlivy na prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením.		

Den Země	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Základní podmínky života – ekosystémy, ochrana, energie – energetické zdroje, šetření, přírodní zdroje – surovinové a energetické, principy hospodaření s nimi.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině – krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, programy na podporu ekologického vědomí.</p> <p>Osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – sebeovládání, sebekontrola, regulace vlastního jednání,</p> <p>- psychohygienu – efektivní organizace času.</p>

Den Země	5. ročník	
	<p>žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc, - komunikace – vedení dialogu, asertivní komunikace. Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – pomáhající a prosociální chování. Stavba mediálních sdělení – pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména zpravodajství – zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií. Vnímání autora mediálních sdělení – identifikace postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život. Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu. Práce v realizačním týmu.</p> <p>Mezilidské vztahy a empatie. Interpersonální a sociální empatie.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</li> <li>• Rozliší kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</li> <li>• Zvládá základní dovednosti dobré komunikace v rámci třídy.</li> <li>• Dovede spolupracovat se spolužáky.</li> <li>• Využije vlastních schopností v týmové práci při tvorbě mediálního sdělení.</li> <li>• Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace.</li> <li>• Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.</li> </ul>

Den Země	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Efektivní organizace času.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>Ekosystémy, ochrana, energie</b> – energetické zdroje, šetření, <b>přírodní zdroje</b> – surovinové a energetické, principy hospodaření s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy a empatie. Interpersonální a sociální empatie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – sebeovládání, sebekontrola, regulace vlastního jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení dialogu, asertivní komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Morální rozvoj</b> – pomáhající a prosociální chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Změny v krajině</b> – krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, <b>programy na podporu ekologického vědomí.</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména zpravodajství – zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikace postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		

Den Země	6. ročník	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> <li>• vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Téma projektu:          Ekosystémy – les – les v našem prostředí, významy lesa,          pole – význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí,          vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii,          moře – význam pro biosféru,          tropický deštný prales – ohrožování, globální význam.          Vztah člověka k prostředí – prostředí a zdraví – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví.          Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – řešení probl., seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání.          Sociální rozvoj – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence.          Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikace základních orientačních prvků v textu.          Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v každodenním životě člověka.          Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu.          Aplikovaná etická výchova – ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody.</p>

Den Země	6. ročník	
		<p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí význam ekosystémů, význam vlivu člověka a jeho hospodaření na prostředí planety.</li> <li>• Dodržuje principy jednání a chování vedoucí k udržitelnému rozvoji.</li> <li>• Je schopen rozlišit společensky významní mediální sdělení.</li> <li>• Vytvoří mediální sdělení na dané téma.</li> <li>• Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p><b>Les</b> – les v našem prostředí, významy lesa, <b>pole</b> – význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí, <b>vodní zdroje</b> – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii, <b>moře</b> – význam pro biosféru, <b>tropický deštný prales</b> – ohrožování, globální význam.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p><b>Aplikovaná etická výchova – ochrana přírody a životního prostředí</b> – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p><b>Prostředí a zdraví</b> – rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p><b>Osobnostní rozvoj</b> – řešení problémů.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p><b>Sociální rozvoj</b> – rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, identifikace základních orientačních prvků v textu.</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médií v každodenním životě člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu.		



Den Země	7. ročník	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li>   <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li>   <li>• vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Téma projektu:</p> <p>Ekosystémy - lidské sídlo – město, vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky,  kulturní krajina – pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost.  Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady – odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny,  ochrana přírody a kulturních památek – význam.  Vztah člověka k prostředí – náš životní styl – spotřeba věcí, energie, odpadky, způsoby jednání a vlivy na prostředí.  Osobnostní rozvoj – kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,...).  Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – respektování, podpora, pomoc,  - komunikace – otevřená komunikace,  - kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny.  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.  Stavba mediálních sdělení – příklady stavby a uspořádání zpráv – srovnání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení.  Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu.  Aplikovaná etická výchova – ochrana přírody a životního prostředí – zodpovědnost za životní prostředí.</p>

Den Země	7. ročník	
		<p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu.</li> <li>• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.</li> <li>• Vytvoří mediální sdělení na dané téma.</li> <li>• Rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Sociální rozvoj</b> – respektování, podpora, pomoc,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,...).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování práce skupiny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Otevřená komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Náš životní styl</b> – spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>Lidské sídlo</b> – město, vesnice, umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky, <b>kulturní krajina</b> – pochopení ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po současnost.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Odpady a hospodaření s odpady</b> – odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení realizovaném projektu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv – srovnání titulních stran různých deníků a dalších mediálních sdělení.		

Den Země	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> <li>• Vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p>Téma projektu:</p> <p>Základní podmínky života – voda – vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, ovzduší – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, půda – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí – význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, průmysl a životní prostředí – vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.</p> <p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí- zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p> <p>Sociální rozvoj – mezilidské vztahy – lidská práva jako regulativ vztahů.</p> <p>Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost.</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování. Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu.</p> <p>Reálné a zobrazené vzory – podpora pozitivního působení televize a médií – rozlišování mezi realitou a pseudorealitou.</p>

Den Země	8. ročník	
		<p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná zdroje pitné vody na Zemi a vyvodí závěry s ohledem na udržitelný rozvoj.</li> <li>• Posoudí vliv nadměrného hluku, špatných rozptylových podmínek na zdraví člověka.</li> <li>• Vysvětlí souvislosti a propojenost jednotlivých složek prostředí.</li> <li>• Umí reagovat na případy úniku nebezpečných látek.</li> <li>• Vytvoří mediální sdělení na dané téma.</li> <li>• Rozlišuje manipulační působení médií</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
<b>Morální rozvoj</b> – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Zemědělství a životní prostředí</b> , ekologické zemědělství, <b>doprava a životní prostředí</b> – význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace, <b>průmysl a životní prostředí</b> – vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>Voda</b> – vlastnosti vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, <b>ovzduší</b> – význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás, <b>půda</b> – propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<b>Sociální rozvoj</b> – lidská práva jako regulativ vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu.		

Den Země	9. ročník	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Cílem projektu je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utváření komplexního pohledu na vztahy člověka a životního prostředí</li> <li>• Seznámit s principy udržitelnosti rozvoje společnosti</li> <li>• Ukázat modelové příklady žádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje</li> <li>• Poznání významu odpovědnosti za jednání každého jedince</li> <li>• Působení na hodnotovou orientaci žáků, na vnímání života jako nejvyšší hodnoty</li> <li>• Vytváření dovedností a podpora návyků nutných pro žádoucí jednání každého občana vůči životnímu prostředí</li> <li>• Rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci, pro práci v týmu</li> <li>• Rozvíjet komunikační schopnosti</li> <li>• Rozvíjet schopnost přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu</li> <li>• Přispět k vnímání estetických hodnot prostředí</li> <li>• Přispět k utváření zdravého životního stylu</li> <li>• Motivovat k ohleduplnosti a k ochotě pomáhat</li> <li>• Vést k uvažování o problémech v širších souvislostech</li> <li>• Vést k uvědomování si hodnoty práce</li> <li>• Napomáhat prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování</li> </ul>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Téma projektu:</p> <p>Základní podmínky života – energie – energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje – zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpitelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí, ekosystémy- biodiverzita – funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás.</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy, programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – státní program EVVO, Agenda 21 a akce Den Země, ....</p> <p>Vztah člověka k prostředí – nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů vlivem globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium, - seberegulace a sebeorganizace – plánování učení.</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a sociálních rolí, zvládnání učebních problémů.</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti – role médiím</p>

Den Země	9. ročník	
		<p>politickém životě, vliv médií na kulturu. Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu. Aplikovaná etická výchova – etické hodnoty – osobní odpovědnost, smysl života.</p> <p>Očekávané výstupy projektu (žák):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdůvodní výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</li> <li>• Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.</li> <li>• Vysvětlí pojem globalizace a její vlivy na životní prostředí.</li> <li>• Vytvoří mediální sdělení na dané téma.</li> <li>• Je schopen analyzovat etické aspekty různých životních situací.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<b>Osobnostní rozvoj</b> – dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Plánování učení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<b>Morální rozvoj</b> – dovednosti pro řešení problémů a sociálních rolí, zvládnutí učebních problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<b>Biodiverzita</b> – funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<b>Energie</b> – energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, <b>přírodní zdroje</b> – zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<b>Změny v krajině</b> , krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy, <b>programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</b> – státní program EVVO, Agenda 21.		

Den Země	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<b>Nerovnoměrnost života na Zemi</b> – rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů vlivem globalizace a principy udržitelnosti rozvoje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení o realizovaném projektu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role médiím politickém životě, vliv médií na kulturu.		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
- za první pololetí je vydán výpis a ve druhém pololetí vydává škola žákovi vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,

(průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka),

- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace,
- Všechny známky jsou zapsány v žákovské knížce a v elektronické evidenci klasifikace žáka. Elektronická evidence klasifikace žáka je přístupná zákonným zástupcům žáka. Učitel zaznamenává známky do elektronické evidence klasifikace žáka nejpozději do 2 dnů od hodnocení žáka.
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka; klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu,
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období,
- pro objektivní klasifikaci je stanoven minimální počet dílčích známek v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací na 4 známky, při dvou a vícehodinové týdenní dotaci 6 známek za příslušné pololetí, při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem



žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům,

- ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka na konzultačních hodinách,
- v případě nedostatečného prospěchu nebo mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem, případy nedostatečného prospěchu a nedostatky v chování se projednají v pedagogické radě
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn,
- do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka,
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník,
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; pokud není stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval;

- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

#### *Pravidla pro sebehodnocení žáků*

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným žákům.

Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

#### Zásady pro hodnocení chování ve škole

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná,
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí
- okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení,
- za první pololetí je vydán výpis a ve druhém pololetí vydává škola žákovi vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů, o způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě,
- je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání,
- klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí,
- ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková,

(průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka),

- klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace,
- Všechny známky jsou zapsány v žákovské knížce a v elektronické evidenci klasifikace žáka. Elektronická evidence klasifikace žáka je přístupná zákonným zástupcům žáka. Učitel zaznamenává známky do elektronické evidence klasifikace žáka nejpozději do 5 dnů od hodnocení žáka.
- při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka; klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon,
- chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech,
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu,
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období,
- pro objektivní klasifikaci je stanoven minimální počet pěti známek za příslušné pololetí, při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům,
- ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů,
- zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka na konzultačních hodinách,
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem, případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn,
- do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka,
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí; není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí,
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník,
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka,
- žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval;
- Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník. Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou

předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

#### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným žákům. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná,
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou,
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě,
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

**1 – výborný**

**2 – chvalitebný**

**3 – dobrý**

**4 – dostatečný**

**5 – nedostatečný**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně.

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**1 – velmi dobré,**

**2 – uspokojivé,**

**3 – neuspokojivé .**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### ***Stupeň 1 (velmi dobré)***

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost.

#### ***Stupeň 2 (uspokojivé)***

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### ***Stupeň 3 (neuspokojivé)***

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

**Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst.2 vyhlášky č. 48/2005 sb.,**

#### **o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

- Slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

#### **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl, objasní podstatu neúspěchu, uvedou, jak nedostatky a mezery překonávat.
- Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení

#### **Způsob hodnocení žáků-cizinců**

- Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků-cizinců postupuje škola v souladu s § 20 školského zákona.
- Při hodnocení je přihlíženo k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Závažné nedostatky v osvojených vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou nemusejí být žáci-cizinci v 1. pololetí prvního roku docházky ve škole v ČR z tohoto předmětu hodnoceni.
- Na základě žádosti zákonného zástupce žáka může ředitelka školy rozhodnout o slovním hodnocení žáka.