



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-106/17-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Základní škola a Mateřská škola Jistebnice</b>
Sídlo	<b>Kostelní 93, 391 33 Jistebnice</b>
E-mail právnické osoby	<b>zsjist@volny.cz</b>
IČ	<b>70887489</b>
Identifikátor	<b>600064514</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dušan Petržel</b>
Zřizovatel	<b>město Jistebnice</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Kostelní 93, Kostelní 87, 88 a 89, 391 33 Jistebnice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 3. 2017 – 16. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o participaci žáků na fungování a rozvoji školy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jistebnice (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V době konání inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 206 žáků (kapacita 250) v devíti ročnících. Kapacita školní družiny činí 100 účastníků, otevřena jsou dvě oddělení pro 60 účastníků. Při škole pracuje zároveň školní klub. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve třech třídách, nejvyšší povolený počet dětí (64) je v tomto školním roce překročen. Značnou část žáků tvoří dojíždějící žáci z okolních obcí (cca 60 %), kterým svou organizací základního i zájmového vzdělávání vychází škola vstříc. Škola vzdělává děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sídlí ve čtyřech budovách nedaleko od sebe. V historicky nejstarší budově je umístěna ředitelna, učebny 2. stupně a školní klub, 1. stupeň, školní družiny a tělocvična se nachází v nové budově. V samostatných prostorech sídlí mateřská škola i školní jídelna. Budova 1. stupně a mateřské školy (dále MŠ) má bezbariérový přístup. V posledním období prošla nejstarší budova částečnou rekonstrukcí, jež přispěla ke zkvalitnění prostředí pro vzdělávání.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry jsou zpracovány v samostatném dokumentu na období 2015–2020, vychází z předchozí koncepce a zaměřují se na všechny oblasti činnosti školy, zejména na zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. V součinnosti se zřizovatelem se je daří postupně realizovat, dokončení rekonstrukce dalších prostor školy je aktuálně jednou z priorit.

Ředitel školy se opírá o velmi dobrou znalost místních podmínek (jako učitel působí v této škole od roku 1981), ale i získané řídicí zkušenosti, funkci ředitele zastává devátým rokem. Oblast řízení je systematická a efektivní, vychází z velmi dobré vzájemné spolupráce ředitele, zástupkyně a vedoucí učitelky MŠ. Každodenní komunikací, kontrolní činností včetně četných hospitací se daří včas odhalovat a řešit případná rizika, vedení školy tak rovněž poskytuje všem aktérům vzdělávání potřebnou zpětnou vazbu. Svou poradní a hodnotící funkci plní jednání pedagogické rady. Také učitelé úzce spolupracují, činnost metodického sdružení i předmětových komisí je funkční a přispívá k realizaci strategií obsažených v ŠVP. Škola vede požadovanou dokumentaci v souladu s legislativou, dílčí úpravy byly provedeny v průběhu inspekční činnosti. Aktivní přístup ředitele školy přispívá ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a podílí se na vytváření příznivého školního klimatu, jak potvrdilo i anketní šetření ve škole.

Pedagogický sbor školy je kvalifikovaný, tvoří jej převážně zkušení pedagogičtí pracovníci s věkovým průměrem 48 let a výraznou převahou žen. Výuku v základní škole (dále ZŠ) zajišťuje 14 pedagogů (včetně vedení), ve školní družině a školním klubu působí tři zkušené vychovatelky. Základní i zájmové vzdělávání se uskutečňuje za podpory asistentky pedagoga. Další vzdělávání pedagogů bylo cíleně zaměřeno na práci s moderními technologiemi v souvislosti s jejich rozšířením ve škole. Přínosem bylo vzdělávání v oblasti inkluze a práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Tato skutečnost se pozitivně promítla při tvorbě plánů pedagogické podpory a při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V MŠ působí pět učitelek (včetně vedoucí učitelky) s dlouhodobou praxí, poskytovány jsou služby školního asistenta z projektu Bez obav. Učitelky využívají celoroční nabídku seminářů i samostudium, mají k dispozici odborné publikace. Zkušenosti i získané poznatky si pedagogové školy vzájemně předávají a využívají je při vzdělávání.

Organizace vzdělávání probíhá v souladu s legislativou i podmínkami školy. S ohledem na dojíždějící žáky je začátek vyučování posunutý na 7:40. Jako další jazyk nabízí škola výuku

ruského nebo francouzského jazyka podle zájmu většiny žáků i zákonných zástupců. Žáci 1. stupně mohou navštěvovat výuku nepovinného předmětu náboženství. Na 2. stupni jsou pro zvýšení efektivity výuky dělené hodiny informatiky, cizích jazyků a tělesné výchovy. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve třech třídách rozdělených podle věku. Prostorové uspořádání tříd MŠ vyžaduje přesuny mladších dětí do společné jídelny. Tyto přesuny nejsou organizačně ani psychohygienicky vhodné a zároveň narušují organizaci a plynulost některých denních činností ve třídách.

Škola zajišťuje bezpečnost při vzdělávání dětí a žáků. Pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá adekvátní opatření. Nastavená pravidla zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví jsou funkční. Potencionální bezpečnostní rizika na zahradách MŠ a u nové budovy 1. stupně škola zajistila do doby nápravy zákazem vstupu. Škola poskytuje stravování dětem a žákům ve vlastní školní jídelně. Je zajištěno podle zásad zdravé výživy, ve stanoveném rozsahu, stanovených věkových kategoriích a finančních limitech. Strávníci mají na výběr ze dvou jídel, poskytováno je i dietní stravování. Škola vede děti a žáky k dodržování pitného režimu a ke správným stravovacím návykům, je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

Podpora zřizovatele se pozitivně odráží ve zkvalitňování materiálních podmínek školy. V nejstarší budově se již modernizovaly interiéry některých učeben, dobré zázemí mají odborné učebny fyziky, přírodopisu a chemie. Velmi zastaralé je však prostředí školního klubu (podlahy, výmalba atd.) a sociální zařízení (s výjimkou přízemí). Esteticky podnětné prostředí je vytvořeno na 1. stupni v nové budově. Pro výuku jsou oběma stupňům k dispozici dvě počítačové učebny s novými počítači, internetové připojení ve třídách, interaktivní tabule (celkem 4) a dataprojektory. Učitelé vlastní notebooky. Škola vytváří podmínky pro praktické činnosti, úpravou prošel pozemek pro výuku pěstitelských prací (včetně přírodní učebny), ve škole jsou dílny i cvičná kuchyňka. MŠ je účelně vybavena didaktickými pomůckami, které podporují všestranný rozvoj dětí včetně počítačové a jazykové gramotnosti (interaktivní tabule, pomůcky pro logopedii). V objektu jsou však zastaralé toalety, výměnu potřebují některé podlahové krytiny. Přetrvávají zhoršené podmínky pro pedagogy (nedostatek kabinetů), počítačovou techniku a přístup k internetu má pouze vedoucí učitelka. Dvě školní zahrady poskytují vhodné zázemí k herním, relaxačním a vzdělávacím činnostem. Kromě tělocvičny jsou k dispozici venkovní sportoviště ve městě.

Škola má efektivní systém školního poradenství. Při jeho uplatňování spolupracují všichni vyučující za metodické podpory zkušené výchovné poradkyně a školní metodičky prevence. Škole se daří identifikovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Odpovídajícím způsobem pro ně zpracovává plány pedagogické podpory a v souladu s doporučeními poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Uvedené postupy a opatření škola vyhodnocuje, k jejich účinnosti přispívá funkční spolupráce s rodiči. Škola vhodně realizuje strategii prevence rizikového chování, jejímž základem je systematické vedení žáků k dodržování pravidel. Prevence je vhodně zařazována do výuky, uskutečňují se tematické besedy nebo cílené programy vedené externími pracovníky. K prevenci nežádoucích jevů přispívá zapojování žáků do školních aktivit i bohatá nabídka zájmových útvarů. Ojedinele se vyskytující problémy škola řeší ihned v jejich počátcích formou týmové spolupráce za podpory zákonných zástupců. Škola využívá podnětů žáků prostřednictvím schránky důvěry. Kariérové poradenství je poskytováno žákům a jejich zákonným zástupcům běžnými metodami, výchovná poradkyně průběžně sleduje uplatnění absolventů školy při jejich dalším studiu a získané poznatky aktivně využívá.

V hlavní činnosti hospodaří škola s vyrovnaným hospodářským výsledkem, její doplňková činnost, v níž poskytuje stravování cizím strávníkům, je mírně zisková. Většina výdajů na vzdělávání je hrazena z dotací poskytnutých z MŠMT na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy a z provozního příspěvku od zřizovatele. Tyto zdroje jsou doplněny příjmy za stravování a pronájem tělocvičny a úplatou za předškolní vzdělávání. Finanční podporu škole poskytuje nepřímo také Sdružení rodičů a přátel dětí školy Jistebnice, např. pořízením některých učebních pomůcek pro školu či zaplacením dopravy žáků na školní akce. Finanční zdroje jsou dostačující a umožňují škole realizovat vzdělávací programy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Děti jsou vzdělávány podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Budeme si hrát, od jara do zimy“, který je v souladu s požadavky rámcového vzdělávacího programu. Na integrované bloky, zahrnuté ve vzdělávacím obsahu programu, navazují dílčí tematické celky. Jejich zaměření odpovídá věku a zkušenostem dětí. V zavedeném systému plánování třídního vzdělávacího programu je nedílnou součástí průběžné hodnocení očekávaných kompetencí dětí. Stanovené cíle jsou naplňovány širokou vzdělávací nabídkou, která je vhodně doplněna různými aktivitami (např. kulturní představení, výlety).

Spontánní a řízené činnosti prolínaly celým dnem a vycházely z potřeb a zájmů dětí. Dílčí vzdělávací cíle rozvíjely dovednosti i postoje dětí a témata umožňovala dětem vytvářet si reálný obraz světa. Učitelky vytvářely prostor pro spontánní aktivity, při kterých děti samostatně využívaly herní koutky a volně přístupné didaktické pomůcky a hračky. Sociální učení mezi dětmi podporovala forma komunikativních kruhů, v menší míře učitelky uplatňovaly různé formy hodnocení, sebehodnocení a kritického myšlení zejména u nejstarších dětí. Pravidelně zařazované tělovýchovné chvíle byly zaměřené na celkové protažení jednotlivých částí těla a spolu se zdravotními cviky podporovaly zdravý růst dětí. Řízené činnosti zahrnovaly pro děti přiměřené cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Učitelky děti motivovaly a zpravidla diferencovaly jejich vzdělávací potřeby. Vhodně kombinovaly vzdělávací metody a s mírnou převahou frontálních forem práce efektivně využívaly názorné didaktické pomůcky. Děti byly připravenou činností zaujaté, učitelky rozvíjely jejich tvořivost a fantazii, podněcovaly u nich zvědavost, utváření vlastního názoru i uplatňování vyjadřovacích a komunikačních dovedností. Náležitá pozornost je věnována dětem v posledním ročníku docházky do MŠ a s odloženou povinnou školní docházkou. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností se daří naplňovat zejména individuální logopedickou péčí, přirozeným způsobem, prostřednictvím písni a říkadel. Rozvoj předčtenářské gramotnosti je podněcován dostupností knih a encyklopedií i pravidelným předčítáním při poledním odpočinku.

Základní škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu, který byl aktualizován k 1. 9. 2016 a nově zpracován s využitím elektronického systému InspIS. Odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu, má zapracovány aktuální změny v souladu s platnou legislativou. Disponibilní hodiny jsou využity napříč vzdělávacími oblastmi.

Hospitované hodiny byly organizačně a pedagogicky dobře zvládnuté. Pedagogové obou stupňů uplatňovali respektující přístup k žákům, výuka probíhala se vzájemnou vstřícností, žáci dodržovali nastavená pravidla a plnili zadané úkoly. Celkově výrazně převažovala frontální výuka s promyšlenou strukturou hodiny, ale rozdílnou efektivitou a využitím času. Většina vyučujících kladla na žáky jasné a přiměřené požadavky, žáci byli průběžně vhodně motivováni. Proces učení podpořilo účelné používání didaktické techniky

a názorných pomůcek. Vyučující využívali dřívější znalosti a zkušenosti žáků, uplatňovali mezipředmětové souvislosti a vhodně propojovali probírané učivo s praktickým životem. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně, přiměřeně k věkovým schopnostem žáků. Převažovalo společné učení, efektivní skupinová práce a práce ve dvojici se dařila pouze ojedinele. Vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků se vyskytovalo v humanitně zaměřených předmětech, kdy se i výrazněji dařilo vytvářet prostor pro vyjádření vlastního názoru a utváření postojů žáků, příkladně v hodině rodinné výchovy. Rovněž byl zaznamenán výrazný individuální přístup k integrovaným žákům ve výuce jazyků včetně účinné spolupráce asistentky pedagoga. V přírodovědných předmětech se hodnotící prvky zpravidla nevyskytly, neobjevila se ani diferenciací učiva podle schopností žáků. Vyučující zde více upřednostňovali osvojování vědomostí na úkor rozvoje dovedností, výuka tak nevedla vždy k získávání požadovaných klíčových kompetencí, dostatečnému rozvoji funkčních gramotností a kritickému myšlení. Shrnutí v závěru hodiny, důležité pro správné pochopení nové látky, bylo využíváno rozdílně. Celkově však sledovaná výuka směřovala k výstupům uvedeným ve vzdělávacím programu.

Vzdělávací nabídku rozšiřuje činnost školní družiny a školního klubu. Jejich vzdělávací programy byly aktualizovány a odpovídají legislativním požadavkům. Ve školní družině převažovaly spontánní zájmové činnosti, a to individuální i skupinové. Sledované hry rozvíjely např. kombinační schopnosti a jemnou motoriku. Část žáků se účastnila kroužku angličtiny vedeného aprobovanou učitelkou. Starší žáci ve školním klubu volili rozmanité aktivity dle svého výběru, pozitivem je i pěstování vztahu k ručním pracím. Zájem je zejména u dívek o paličkování, které má ve škole dlouhodobější tradici. Vychovatelky vhodně motivovaly k udržení zájmu o nabízené činnosti. Celkově zájmové vzdělávání podporovalo rozvoj pozitivních vzájemných vztahů. Zájmové vzdělávání vytváří vhodné podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ke zkvalitnění a doplnění obsahu všech vzdělávacích programů přispívají další kulturní a vzdělávací aktivity (projektové dny, třídní nebo předmětové projekty, besedy, návštěvy kulturních představení, vycházky a exkurze). Motivací ke sportu je např. činnost školního sportovního klubu, zajištěna je výuka plavání i předplavecký výcvik. Realizována je logopedická podpora v předškolním i základním vzdělávání. Škola napomáhá rozvoji jazykové gramotnosti prostřednictvím kroužků anglického a francouzského jazyka. Přínosem pro žáky byl poznávací zájezd do Londýna s pobytem žáků v rodinách. Škola rozvíjí environmentální vzdělávání, organizovány jsou sběrové akce, žáci jsou vedeni ke třídění odpadu. Dlouhodobě se daří rozvíjet činnost pěveckého sboru. Průběh vzdělávání a doplňující aktivity odpovídají vzdělávacím strategiím uvedených programů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Přijímání dětí a žáků probíhá v souladu s právními předpisy, o vzdělávací nabídce a podmínkách zápisu škola informuje především na svých webových stránkách a vývěškách. Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje speciální vzdělávací potřeby dětí a žáků, vytvořené plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány přispívají k lepším vzdělávacím výsledkům.

V předškolním vzdělávání pedagogické pracovnice směřují děti k osvojování základů klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Zvládají běžné praktické činnosti a základní sebeobsluhu. Mezi sebou i s dospělými dokážou přirozeně a srozumitelně komunikovat, mají přiměřenou slovní zásobu, reprodukují krátké texty říkanek a písniček. V rámci environmentální výchovy jsou děti vedeny k poznávání a ochraně přírody, přírodovědná

gramotnost je podporována zejména přímým pozorováním (hmyzí hotel, tematicky zaměřené vycházky). Škola se dlouhodobě věnuje logopedické prevenci, která zvyšuje školní úspěšnost dětí v dalším vzdělávání. MŠ využívá interaktivní technologie s cílem připravit děti na nástroje a aktivity využívané v 1. ročníku ZŠ. Podporuje fyzický rozvoj dětí, do programu jsou začleňována témata se zdravotní problematikou a aktivity zaměřené na prevenci úrazů. Pedagogické pracovnice poučují děti o možných rizicích. Úroveň vzdělávacích pokroků dětí je sledována a vyhodnocována. V případě potřeby jsou uplatňovány postupy, které vedou ke zlepšení výsledků (plány pro děti s odkladem školní docházky a s odlišným mateřským jazykem). Dlouhodobě funkční spolupráce se ZŠ přispívá k bezproblémovému přechodu dětí do navazujícího vzdělávání a umožňuje sledovat jejich úspěšnost.

Škola průběžně zjišťuje vzdělávací výsledky žáků vlastními evaluačními nástroji (ústní zkoušení, testy, písemné práce), uplatňuje systém pravidel pro hodnocení, který je součástí školního řádu. Na pravidelných pedagogických radách se zaměřuje na individuální i skupinové výsledky, odpovídající pozornost je věnována žákům s potřebou podpory včetně žáků neprospívajících. O výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce, případné problémy účinně řeší individuální pomocí žákům. Systematická péče o žáky ohrožené školním neúspěchem se odráží ve výsledcích žáků, v uzavřeném školním roce nebyl ve škole žádný neprospívající žák. Škola též využívá externí testování, velmi dobré výsledky ve výběrovém zjišťování výsledků žáků korespondují s interním hodnocením školy. Systematická pozornost je věnována dodržování pravidel, v uzavřeném školním roce se ve škole nevyskytly žádné neomluvené hodiny. Analýza skupinových výsledků vzdělávání a informace o úspěšnosti absolventů v jejich dalším studiu jsou cíleně využívány k přijímání účinných opatření ke zlepšování. K dobré úrovni výsledků vzdělávání přispívá též činnost školního asistenta, který poskytuje pomoc a podporu učitelům i žákům.

Škola motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků, podporuje jejich účast ve školních aktivitách a v řadě soutěží a olympiádách vědomostního, uměleckého i sportovního zaměření. Organizuje pro ně četná školní kola, žáci jsou úspěšní i na vyšších úrovních těchto soutěží. Škola v souladu se svou koncepcí klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti žáků, který je realizován také bezplatnou nabídkou zájmového vzdělávání a školních kroužků, aby je mohli navštěvovat i žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí.

K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá úzká spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků. Ti se aktivně zapojují do činnosti školy prostřednictvím Spolku rodičů a přátel dětí školy Jistebnice. Pedagogové je informují o činnosti a výsledcích vzdělávání prostřednictvím nástěnek, webových stránek, na třídních schůzkách a při individuálních setkáních. Vztah upevňují společné akce s rodiči v MŠ. Rozvíjí se kontakty se školou obdobného typu v Borotíně, aktivity se střední školou v Sezimově Ústí a firmami v regionu přispívají k rozvoji zájmu o technické vzdělávání a řemeslo. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, který je vstřícný k potřebám školy. Spolupráce s místními sportovními organizacemi a institucemi, zejména knihovnou, rozšiřuje vzdělávací nabídku a napomáhá k vytváření užšího vztahu k místu vzdělávání. V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční součinnost s poradenskými zařízeními.

Prezentací své činnosti se škola podílí na společenském dění ve městě (zpívání u vánočního stromu, maškarní karneval, školní ples, vítání občánků, vystoupení pěveckého sboru apod.). Každý rok připravují žáci se svými učiteli školní akademii. Výsledky vzdělávání prezentuje MŠ při besídkách nebo účasti ve výtvarných soutěžích. Zapojováním dětí a žáků do četných školních aktivit a zájmové činnosti je pěstována sounáležitost se školou. Celkově odpovídají výsledky vzdělávání očekávaným výstupům dle vzdělávacích programů.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti vzrostl zájem o předškolní vzdělávání a postupně se mírně zvyšoval i počet žáků. Vzdělávání se uskutečňuje za pomoci asistenta pedagoga, škola začala rovněž využívat služby školního asistenta. Za podpory zřizovatele se uskutečnila částečná rekonstrukce nejstarší budovy a budovy MŠ (zateplení, nové vytápění, výměna oken apod.), obnovil se nábytek ve třídách, bylo zavedeno elektronické zabezpečení budov. Škola začala uplatňovat nové informační technologie (pořídila nové počítače, interaktivní tabule) a také využívat informační systémy ČŠI pro školy. Zlepšily se podmínky pro výuku praktických činností. Výrazněji byla podpořena environmentální výchova sběrovými akcemi. Přetrvávají horší podmínky pro pedagogy v předškolním vzdělávání. Zkvalitnila se prezentace školy na webových stránkách.

### Silné stránky

- kvalitní řízení školy podporuje otevřenou komunikaci mezi účastníky vzdělávání a systematicky přispívá ke zlepšování vzdělávání
- promyšlená koncepce dalšího rozvoje školy a cílená podpora dalšího vzdělávání pedagogů zlepšují podmínky i kvalitu poskytovaného vzdělávání
- důslednou identifikací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivní spoluprací pedagogů s výchovnou poradkyní jsou ve škole vytvářeny příznivé podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření
- zavádění moderních technologií v předškolním i základním vzdělávání se podílí na zvyšování kvality vzdělávání
- pestrá nabídka kroužků, činnost zájmového vzdělávání společně s důsledným přístupem pedagogů přispívají k předcházení projevů rizikového chování a vytváří prostředí podporující rovné příležitosti
- škola se dlouhodobě věnuje logopedické prevenci, čímž se podílí na zvyšování školní úspěšnosti dětí a žáků
- vzájemná spolupráce pedagogického týmu školy i všech součástí školy se příznivě odráží ve vzdělávání a celkovém školním klimatu

### Slabé stránky

- zastaralé prostředí pro předškolní vzdělávání a ve školním klubu (nevhodné podlahové krytiny, staré výmalby apod.)
- prostorové uspořádání tříd v MŠ vyžaduje organizačně a psychohygienicky nevhodné přesuny nejmladších dětí
- chybějící zázemí pro některé pedagogické pracovníky a další zaměstnance školy

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- v přírodovědných předmětech využívat pestřejší metody a formy práce vedoucí k podpoře klíčových kompetencí
- při vzdělávání častěji uplatňovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí a žáků
- při organizaci provozu tříd v MŠ zohlednit psychosociální podmínky dětí (zejména nejmladší věkové skupiny)

- pokračovat ve zkvalitňování materiálních podmínek, dokončit rekonstrukce sociálního zázemí na 2. stupni, přízemí MŠ a zlepšit prostředí školního klubu
- vytvořit odpovídající zázemí pedagogickým pracovníkům (zejména v MŠ) i dalším zaměstnancům školy

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy a Mateřské školy Jistebnice vydané Obcí Jistebnice dne 29. 10. 2009, včetně Dodatku č. 1 s účinností od 1. 8. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 16 391/2008-21 ve věci změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 8. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy a Mateřské školy Jistebnice, vydané Obcí Jistebnice dne 15. 7. 2008 s účinností od 1. 8. 2008
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 25. 9. 2013
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
6. Zahajovací výkazy MŠ, ZŠ, ŠD a ŠK
7. Strategický plán rozvoje ZŠ a MŠ Jistebnice 2015-2020
8. ŠVP pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2016
9. ŠVP pro předškolní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2016
10. ŠVP pro zájmové vzdělávání ŠD s platností od 15. 4. 2016
11. ŠVP školního klubu platný od 15. 4. 2016
12. Školní řád ZŠ účinný od 27. 11. 2014 včetně aktualizovaného Dodatku č. 1
13. Školní řád MŠ s platností od 1. 9. 2016
14. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 2. 2017
15. Vnitřní řád školního klubu ze dne 1. 2. 2017
16. Organizační řád ZŠ a MŠ v Jistebnici
17. Školní matrika ZŠ v elektronické a MŠ v listinné podobě
18. Záznamy z pedagogických rad a zápisy z provozních porad
19. Záznamy metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně
20. Rozvrhy tříd a učitelů ZŠ platné od 1. 9. 2016
21. Třídni knihy ZŠ (školní rok 2015/2016, 2016/2017) a MŠ (školní rok 2016/2017)
22. Hodnocení školního roku 2015/2016 (MŠ)
23. Seznam dětí pro školní rok 2016/2017
24. Třídni vzdělávací programy MŠ
25. Přehledy výchovně-vzdělávací práce ŠD a ŠK
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
27. Rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení
28. Dokumentace výchovného poradenství a prevence
29. Organizace školního roku 2016/2017
30. Plán DVPP v ZŠ a MŠ pro školní rok 2016/2017 a dlouhodobý plán DVPP
31. Plány ŠD a ŠK na školní rok 2016/2017
32. Plán hospitací pro školní rok 2016/2017 a záznamy z hospitací ZŠ a MŠ
33. Protokoly a inspekční zprávy



34. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
35. Dokumentace školy vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
36. Dokumentace ke školnímu stravování
37. Ekonomická dokumentace školy za roky 2015 a 2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Dufková v. r.

Ing. Jana Kotyzová, školní inspektorka

Ing. Jana Kotyzová v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích dne 13. 4. 2017

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Dušan Petržel, ředitel školy

Mgr. Dušan Petržel v. r.

V Jistebnici dne 18. 4. 2017