



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Pačejov, okres Klatovy

Pačejov č. 93, 341 01 Horažďovice

Identifikátor školy: 600 068 081

Termín konání inspekce: 21. a 22. března 2006

Čj:	ČŠI 1133/0604
Signatura	bd2az116

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem dvoutrídni mateřské školy je Obec Pačejov. Ve školním roce 2005/2006 je do MŠ přijato 23 dětí s celodenní a 16 dětí s polodenní péčí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.

Rozvoj osobnosti dítěte je prostřednictvím personálního řízení účinně podporován:

1. stylem řízení školy:

- při prezentaci školy představila ředitelka svoji vizi, jakým směrem se má činnost mateřské školy ubírat. Za nezbytnou podmínku pozitivních výsledků ve vzdělávání považuje změnu pedagogického stylu u všech pedagogických pracovníků
- od poslední provedené inspekce (červen 2004) ředitelka zaměřila pozornost na svůj odborný rozvoj prostřednictvím dalšího vzdělávání (šk. rok 2004 – 2006: 4 akce zaměřené na podporu rozvoje osobnosti dítěte, 2 akce na problematiku RVP PV a ŠVP, 4 akce na řízení školy, 1 akce ICT) – všechny semináře byly vybírány tak, aby vzdělávání napomohlo ředitelce odstranit zjištěné nedostatky
- získané poznatky má snahu přenášet do praxe
- přijala adekvátní opatření a vyvodila závěry směrem k učitelkám s cílem zabránit opakování vzniklé situace (v oblasti podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí)

2. personálními podmínkami

- všechny pedagogické pracovníce (3) jsou odborně kvalifikované včetně ředitelky školy
- i přes celkově nízký přepočtený pracovní úvazek (2,3) je organizace předškolního vzdělávání dobře zajištěna
- personální audit je promyšlený (zatím není v písemné podobě)
- počet přijatých dětí nepřekračuje dané normy

Účinnost podpory rozvoje osobnosti v důsledku personálního řízení je snižována tím, že:

- v rámci koncepčního řízení není doposud uplatňován participativní styl vedení lidí, který vede k větší samostatnosti, angažovanosti a odpovědnosti
- na další vzdělávání 2 pedagogických pracovníků je kladen menší důraz (šk. rok 2004 – 2006: 4 akce zaměřené na podporu rozvoje osobnosti dítěte, 2 akce nenavazovaly na potřeby školy)
- spoluúčast rodičů na činnosti školy je minimalizována z důvodů dojíždění převážné části přijatých dětí do mateřské školy autobusem z 11 okolních obcí, setkání s rodiči se tak omezuje na 3 společná setkání v průběhu školního roku

Personální řízení je standardní a podporuje rozvoj osobnosti dítěte.

Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy.

Mateřská škola je iniciativní a má zpracovaný školní vzdělávací program (dále jen ŠVP), který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV) Č.j.: 32 405/2004-22. Na jeho zpracování se pedagogický sbor podílel částečně.

ŠVP je v souladu s RVP PV tím, že:

- je zpracován po formální stránce vyhovujícím způsobem a jeho informační hodnota je vypovídající
- jeho obsah vychází z filozofie RVP PV
- výchova ke zdraví je částečně začleněna ve stanovených podmínkách předškolního vzdělávání
- hodnotící systém ve ŠVP je dobře nastaven (v praxi zatím není adekvátně využíván)

ŠVP zatím není zcela v souladu tím, že:

- při zpracování byla podceněna důležitost vlastního hodnocení podmínek, chybí tak směr dalšího vývoje
- vzdělávací obsah není uspořádán do integrovaných bloků, zatím se omezuje na výčet velkého množství témat (výchova ke zdraví není jejich obsahem)
- některé z okruhů se vyznačují převažující obecností

Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.

Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.

Ředitelka má snahu vytvářet optimální podmínky k výchově ke zdraví vzhledem k možnostem školy. Od minulé inspekce došlo v této oblasti k některým příznivým změnám.

Pozitivní zjištění:

1. vyvážené a bezpečné prostředí

- prostory tříd jsou členěné, dostatečně velké a umožňují dětem spontánní i řízené pohybové aktivity
- sportovní nářadí a náčiní je průběžně doplňováno, většinou je umístěno ve třídách
- prostředí je čisté, má herní i pracovní koutky, kde si děti mohou volit a vybírat činnosti
- přístup k vybavení, hračkám a různým materiálům je pro děti převážně snadný, jejich uspořádání je přehledné
- škola má k dispozici rozlehlou zahradu, s přirozeně členitým terénem

2. životospráva

- škola má vlastní jídelnu, která dětem poskytuje pestrou nabídku stravy
- děti mají ke stolování dostatek času, intervaly mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány
- ve škole je zaveden pitný režim

3. organizace vzdělávání, metodické materiály, školní potřeby

- školní řád stanovuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
- v souvislosti se ŠVP jsou často zařazovány spontánní i řízené pohybové aktivity
- organizace dne je stanovena tak, aby děti trávily dostatek času venku, aby byly respektovány jejich ind. potřeby (př. volné odchody na WC, nabídka nespavého režimu) a podporována samostatnost dětí

4. podpora rozvoje osobnosti dítěte

- do vzdělávacích činností byly zařazovány spontánní i zdravotně preventivní pohybové aktivity
- v průběhu spontánních pohybových aktivit měly děti možnost volně využívat sportovní nářadí
- metody prožitkového učení byly využívány větší měrou než při poslední provedené inspekci
- atmosféra ve třídách byla přátelská, nekonfliktní, děti měly dostatek příležitostí pro hru, spontánní pohyb i relaxaci, měly možnost svobodného výběru z nabídky činností

Zjištění, která kvalitu podmínek k výchově ke zdraví a jejich uplatňování v průběhu vzdělávání snižují:

- absence analýzy a hodnocení podmínek vzdělávání
- sedací nábytek (stolky a židličky) neodpovídá velikosti vzrůstu 5 – 6letých dětí
- na dětském WC není zajištěna intimita prostředí (toalety nejsou oddělené přepážkami)
- v malé míře využívány pitný režim (nabídka tekutin není umístěna tak, aby byla dětem na očích a podněcovala je k průběžnému pití)
- doposud minimálně uplatňovaný integrovaný přístup v předškolním vzdělávání

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Pačejov dne 23. 10. 2002
2. Rozhodnutí KÚ Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol č.j.: ŠMS/5839/05 ze dne 16. 8. 2005
3. Výkaz o mateřské škole S1 01 k 30. září 2005
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2005
5. Výkaz o úrazovosti V 36-01 za šk. rok 2004/2005
6. Školní vzdělávací program pro školní rok 2005/2006
7. Školní řád
8. Provozní řád
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
10. Přehledy výchovné práce školní rok 2005/2006
11. Záписы z pedagogických rad
12. Doklady o nejvyšším dokončeném vzdělání pedagogických pracovníků MŠ
13. Jídelní lístky – únor 2006

ZÁVĚR

Přestože výchova ke zdraví není cíleně koncepčně zapracována do školního a třídních vzdělávacích programů, v průběhu předškolního vzdělávání je uplatňována zejména prostřednictvím vytvářených podmínek. Je stanoveno vcelku vyvážené uspořádání dne, děti mají dostatek příležitostí ke spontánním i řízeným pohybovým aktivitám, prostředí mateřské školy je pohodové a nekonfliktní.

Kvalitu výchovy ke zdraví naopak snižuje nesystémové využívání Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ve vzdělávacím obsahu ŠVP chybí okruhy tematicky

zaměřené na získávání návyků, praktických dovedností a způsobů chování související se zdravím).

Doporučení:

Koncepčně zpracovávat výchovu dětí ke zdraví do školního a třídních vzdělávacích programů v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a dalšími strategickými dokumenty (Zdraví 21, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR). Pokračovat v systematickém vytváření vhodných podmínek pro výchovu ke zdraví.

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, ale vyžaduje některé změny.

Hodnoticí stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, ale vyžaduje některé změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Člen týmu	Mgr. Hana Ratzová	Ratzová v. r.

V Rokycanech dne 27. března 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI, Fr. Kotyzy 1026, 337 01 Rokycany. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 3. 4. 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Věra Chlanová, ředitelka

Chlanová v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-18	ČŠI 1133/06-04
KÚ PK	2006-04-18	ČŠI 1133/06-04

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.