



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Křetín, okres Blansko

679 62 Křetín 142

Identifikátor školy: 600 106 454

Termín konání inspekce: 8. – 10. prosinec 2004

Čj.:	12-1449/04-5099
Signatura:	o11zy102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Křetín, okres Blansko (dále jen ZŠ) je od 1. prosince 2002 příspěvkovou organizací. Sdružuje mateřskou školu (dále jen MŠ) s kapacitou 29 dětí, ZŠ s kapacitou 100 žáků, školní družinu a jídelnu. Zřizovatelem školy je Obec Křetín, 679 62 Křetín 100. Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje neúplnou ZŠ 53 žáků a MŠ 28 dětí z obcí Křetín, Vranová, Prostřední Poříčí a Lazinov. Výuka, která je organizována pro pět ročníků ve třech třídách, pouze třetí ročník je vyučován samostatně, se realizuje podle vzdělávacího programu Základní škola č. j.: 16 847/96-2. V jednotřídní MŠ, která sídlí na odloučeném pracovišti Křetín 55, je provoz od 6:30 do 15:30 hodin.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a výchovně-vzdělávací práce v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ v předmětech český jazyk, matematika, prvouka a vlastivěda vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v MŠ vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Jedna učitelka, ze čtyř vyučujících (včetně ředitelky) v ZŠ, nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vyučuje na zkrácený pracovní úvazek převážně předměty s výchovným zaměřením a ve školní družině působí jako vychovatelka. Skladbu úvazků pedagogických pracovníků stanovila ředitelka promyšleně s přihlédnutím k jejich odbornosti i k podmínkám a potřebám ZŠ. Výchovně-vzdělávací práci v MŠ zajišťují dvě plně kvalifikované pracovnice s úplnými pracovními úvazky. Rozložení jejich přímé práce u dětí, které je méně promyšleno vzhledem ke stanovenému režimu dne, neumožňuje souběžné působení učitelek při zajišťování individuálního přístupu k dětem, což je záměrem *Rámcového programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen RPPV).

Organizace činnosti a provozu ZŠ je velmi dobře upravena v organizačním a provozním řádu, které jsou vzhledem k podmínkám malotřídní školy s odloučeným pracovištěm funkční. Kompetence všech pracovníků jsou přehledně začleněny v pracovních náplních, ty jsou účelně zpracovány. Delegováním pravomocí na vedoucí učitelku MŠ vytvořila ředitelka prostor pro uplatnění jejich zkušeností z dřívější řídicí práce. Současně tím podporuje její pocit sounáležitosti a zodpovědnosti za celkovou úroveň školy. Vzhledem k velikosti MŠ je její organizační struktura vymezena jednoznačnými pravidly a umožňuje plynulý chod zařízení. Informace mezi vedením školy a zaměstnanci jsou předávány operativně na provozních poradách, individuálně nebo prostřednictvím písemných materiálů zveřejňovaných na nástěnce ve sborovně. Aktuální informace jsou předávány včas a v patřičném rozsahu. Chybějící jasně a konkrétně stanovená pravidla předávání informací vzhledem k MŠ má v některých případech negativní dopad na vzájemnou komunikaci a spolupráci obou zařízení. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se schází podle plánu a zabývá se především otázkami pedagogického a organizačního charakteru,

pravidelně a důsledně hodnotí výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ. Jednání pedagogické rady se však nezúčastňují učitelky MŠ, které si ji realizují samostatně. Z předložených zápisů je však zřejmé, že tyto schůzky jsou formální a pro zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ nejsou přínosné. Metodické sdružení v ZŠ není ustanoveno, přesto učitelé problematiku vzdělávání společně projednávají. Účastní se také pravidelně jednání metodického sdružení I. stupně ve spádové škole v Letovicích.

Ve své řídicí práci upřednostňuje ředitelka týmovou spolupráci. Přestože poskytuje zaměstnancům prostor pro sebevzdělávání, uplatnění vlastní iniciativy a možnosti se podílet na plánování činnosti školy, ne všichni pracovníci toho využívají. V MŠ založila systém vedení zaměstnanců především na dlouholetých pedagogických zkušenostech vedoucí učitelky. Její odborné vedení z hlediska zkvalitňování výchovně-vzdělávací práce není dostatečně účinné.

Ředitelka plánuje svoji kontrolní a hospitační činnost komplexně. Zpracovaný systém kontroly vůči celé organizační struktuře je účinný. Z hospitačních záznamů je zřejmé, že o úrovni pedagogické práce jednotlivých vyučujících má potřebný přehled. Výsledky jsou s pracovníky projednávány, opatření k nápravě zjištěných nedostatků jsou přijímána. V MŠ přenesla ředitelka odpovědnost za kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti na vedoucí učitelku. Úroveň její hospitační činnosti se však do zkvalitnění vzdělávací činnosti MŠ téměř nepromítá, protože cíle stanovené ve zpracovaném plánu jsou spíše formální, v hospitačních záznamech převládá popis průběhu výchovně-vzdělávací práce bez hodnocení a analýzy, která by konkrétně ukázala klady a případné nedostatky v práci učitelky.

Ředitelka vytváří optimální podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, což ne všichni učitelé stejnou měrou využívají. Získané poznatky i dovednosti využívají učitelé ZŠ ke zkvalitnění vzdělávací činnosti, zejména v oblasti uplatňování forem a metod práce. Sebevzdělávání ředitelky pozitivně ovlivňuje kvalitu její řídicí práce. Další vzdělávání učitelek MŠ není zcela systematické, získané poznatky ze seminářů se promítají do zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti jen minimálně. Zpracovaná kritéria sloužící k motivaci zaměstnanců prostřednictvím přiznaného osobního příplatku a odměn jsou vymezena spíše v obecné rovině. V hodnocení a sebehodnocení práce zaměstnanců nemá ředitelka ještě zaveden efektivní systém.

Personální podmínky vzdělávání měly v základní škole velmi dobrou úroveň.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Zrekonstruovaná dvoupodlažní budova ZŠ je umístěna v klidném přírodním prostředí na okraji obce. Upravené prostranství u školy vybavené průlezkami a přilehlé malé hřiště využívají žáci za příznivého počasí k relaxaci a částečně i k tělovýchovným aktivitám. Ve škole je k dispozici pět prostorných a světlých tříd, z nichž jsou v letošním školním roce k výchovně-vzdělávací činnosti trvale využívány pouze tři. Jsou vybaveny funkčními žákovským nábytkem a účelně členěnými skříněmi. Vnitřní estetické uspořádání tříd a jejich výzdoba, především z výtvarných žákovských prací a názorných pomůcek zaměřených k jednotlivým vyučovaným předmětům, vytváří podnětné prostředí pro výuku. Zbývající učebny slouží pro zájmovou činnost žáků a jsou k tomuto účelu přizpůsobeny. Ve škole je zařízena jedna odborná učebna výpočetní techniky a velmi dobře vybavená žákovská knihovna, která je žáky pravidelně navštěvována. Školní družina má pro svoji činnost vyhrazeny samostatné velmi dobře vybavené prostory. V přízemí se nachází školní jídelna s kuchyní. Celý interiér budovy je vhodně a vkusně vyzdoben zdařilými výtvarnými pracemi žáků. Organizaci vzdělávací činnosti školy částečně ztěžuje chybějící tělocvična, což se negativně projevuje v psychohygieně stavby rozvrhu hodin. Žáci využívají pro rozvoj

tělovýchovných dovedností místní *Sokolovnu*. Ve výuce mají k dispozici dostatečné množství schválených učebnic, v některých předmětech také pracovní sešity, nakopírované pracovní listy i názorné materiály. Vybavení knihami, encyklopediemi, nástěnnými obrazy, didaktickými a manipulativními pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou je vzhledem k velikosti ZŠ na velmi dobré úrovni. Učební pomůcky i audiovizuální technika jsou většinou umístěny ve třídách, což přispívá k jejich efektivnímu využívání ve vyučovacím procesu. V prostorově malé počítačové učebně jsou nainstalovány čtyři počítače, které jsou síťově propojeny s možností připojení na Internet. Škola je získala v rámci celostátního projektu.

MŠ je umístěna ve starší jednopatrové budově uprostřed vesnice. Původně sloužila k výuce žáků základní školy a pro potřeby předškolního vzdělávání byla jen minimálně upravena. Prostorná školní zahrada sice umožňuje relaxační činnosti dětí, ale svým nedostačujícím a zastaralým vybavením je pro jejich sportovní aktivity nevhodná.

MŠ využívá k práci s dětmi místnosti v přízemí budovy. Pro realizaci výchovně-vzdělávacího programu slouží dětem většinou jen jedna třída, jejíž ne zcela velký prostor vzhledem k počtu přítomných dětí do jisté míry omezoval jejich pohybovou aktivitu a výběr místa pro skupinovou a individuální hru. Dále mají děti k dispozici celkem prostornou třídu používanou převážně jen ke společnému stravování, malou šatnu a sociální zázemí. Věcné prostředí z hlediska stimulace dětí ke hře je málo podnětné. Nábytek ve třídách je zastaralý a značně opotřebovaný, velikost stolečků a židliček nezohledňuje rozdílnou tělesnou výšku dětí ve věkově smíšené skupině. Pro skupinové hry i vhodnou intimitu při hře chybí dětem více inspirativních herních koutků. K estetickému zlepšení prostředí přispívá výzdoba, na které se více podílejí učitelky než děti. Vybavení hračkami a stavebnicemi je celkem dostačující pro běžné činnosti. V MŠ se projevuje určitý nedostatek moderních pomůcek potřebných k zvyšování podnětnosti řízených a spontánních her. Většina herního materiálu je opotřebovanější a pochází z předchozích let. Je uložena v dosahu dětí a většinou na viditelných místech. Škola má málo sportovního nářadí, hudebních nástrojů a děti je měly k dispozici jen ve velmi omezené míře. Dětská knihovna, která je umístěna ve společné jídelně, obsahuje sice vhodnou literaturu pro děti, ale ty ji mají většinou k dispozici pouze k cílené plánované činnosti nebo na vyžádání. Škola je vybavena potřebnou audiovizuální technikou.

Kontrolu využívání materiálního vybavení ZŠ provádí ředitelka průběžně při běžných denních prohlídkách školy a také v rámci své hospitační činnosti. Poskytuje učitelům možnost svobodného výběru učebnic, učebních pomůcek, her a hraček. Vznesené požadavky koriguje podle finančních možností školy. Zkvalitňování materiálních podmínek školy uvážlivě promýšlí, plánuje a snaží se v této oblasti spolupracovat také se zřizovatelem.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání v ZŠ jsou velmi dobré, v MŠ vyhovující.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace vzdělávacího programu ZŠ

Realizovaný vzdělávací program Základní škola je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Týdenní časová dotace všech předmětů kontrolovaná podle předloženého rozvrhu hodin platného pro školní rok 2004/2005 odpovídala ve všech ročnících učebnímu plánu vyučovaného vzdělávacího programu i reálné výuce. V době inspekce probíhala výuka

hospitovaných předmětů uvedených v předmětu inspekce podle učebních osnov. Integrovaný žák má v souladu s odbornými doporučeními vypracovaný individuální vzdělávací plán.

Povinná dokumentace je v ZŠ vedena v požadovaném rozsahu a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Kontrolou plnění učebních osnov se ředitelka zabývá zejména při hospitační činnosti v průběhu školního roku a při kontrole třídních knih a tematických plánů. V případě potřeby jsou prováděna opatření k odstranění nedostatků.

Rozvrh hodin je vypracován s ohledem na podmínky málotřídní školy i na rozložení pracovních úvazků vyučujících. Jeho stavba v některých případech nerespektuje psychohygienické požadavky (např. dvě hodiny tělesné výchovy za sebou v jednom dni), což je ovlivněno provozními podmínkami školy (chybějící tělocvična). Sled vyučovacích hodin v jednom dni a jejich délka i délka přestávek odpovídá požadavkům stanoveným vyhláškou.

Vnitřní řád školy je zpracován v souladu s příslušným právním předpisem a obsahuje povinnosti žáků i jejich práva. Řád odborné učebny výpočetní techniky je jasně a srozumitelně zpracován. Pro žáky je zveřejněn na viditelném místě. K hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení je využíváno slovní hodnocení.

Informační systém směrem k žákům i jejich zákonným zástupcům je realizován tradičními formami (zprávy třídních učitelů, písemná sdělení v žakovských knížkách nebo deníčcích, třídní schůzky nebo v případě potřeby individuální konzultace učitelek s rodiči) a je vůči rodičům a žákům funkční.

Oblastí výchovného poradenství se zabývá ředitelka školy ve spolupráci s vyučujícími. Průběžně sledují problematiku vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a absolvují v této oblasti další vzdělávání. Ve výuce jsou žáci s touto diagnózou respektováni a individuální péče je jim dále věnována v dyslektickém kroužku. Prevenci sociálně patologických jevů zabezpečuje proškolená učitelka.

Činnost školy komplexně směřuje k vytvoření příznivého vnitřního klimatu. Pracovní atmosféra, podmíněná vhodným učebním prostředím, individuálním přístupem k žákovi a vzájemnými partnerskými vztahy podněcovala ohleduplné chování žáků i jejich aktivní podíl na vzdělávání.

Realizace vzdělávacího programu MŠ

Program MŠ je zpracován v základních dokumentech – *Koncepce, Rámcový program školy a Školní vzdělávací program 2004/2005* a formálně čerpá z dokumentu *Rámcový program pro předškolní vzdělávání* (č.j. 14 132/01-22). Obsahově však vychází z publikace *Barevné kamínky*, která se neorientuje na komplexní pojetí rozvoje dítěte. V materiálech sice MŠ formuluje hlavní záměr v souladu s cíli předškolní výchovy a naznačuje cesty jeho plnění, ale svým pojetím netvoří na sebe navazující celky. Při tvorbě programu podcenila MŠ význam zpracování analýzy za uplynulé období, která je nutná pro další plánování v rozvoji školy. MŠ nemá vytvořen účinný evaluační systém pro sledování plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů.

Povinnou dokumentaci a dokumentaci prokazující naplňování vzdělávacího programu MŠ vede.

Organizaci výchovně-vzdělávacího procesu stanovuje *Den v MŠ*, v jehož časovém rozvrhu přetrvává jistý stereotyp. Základním dětským potřebám vychází vstříc pouze tím, že vymezuje formálně pro pobyt venku patřičnou dobu, ta však nebyla v praxi dodržena. Nezohledňuje požadovaný interval mezi podáváním jídel. MŠ neposkytuje odpolední svačinu, přestože v ní děti pobývají až do konce jejího provozu. Celková organizace stolování byla značně řízena

a ne vždy respektovala individuální možnosti jednotlivých dětí. Dosti násilně a málo promyšleně v rámci organizace dne se jevil velký časový prostoj dětí po jídle, kdy musely čekat u stolečků na další dojídací děti. Všechny pak přecházely společně do umývárny, i když souběžné působení učitelek jim umožňovalo provádět režimové momenty bez zbytečného organizování. Škola neposkytuje dětem odpolední odpočinek a spánek. Bezprostředně po obědě byla zařazena další řízená činnost, při které všechny děti seděly na židličkách a poslouchaly pohádku, kterou četla učitelka. Zvolený způsob neumožňoval potřebnou relaxaci dětí žádoucí v předškolním věku. I když je pitný režim zaveden, nebyl dětmi přirozeně využíván. Spontánní a řízené aktivity byly většinou zastoupeny rovnoměrně, v některých případech mírně převažovaly řízené. Plynulost činností negativně ovlivňovala také skutečnost, že pro dopolední svačinu byla využívána společná jídelna. Děti byly nuceny hry přerušit a přecházení bylo provázeno zbytečným řazením a prostoji při čekání na ostatní. Při činnostech nebyly nároky na děti kladeny s ohledem na jejich individuální schopnosti a možnosti. Pro uspokojování potřeby volného pohybu nechyběl prostor, ale z hlediska zdravého vývoje byl nevhodně zařazen po dopolední svačině.

Ve vztahu k rodičům je informační systém funkční, je založen především na osobním předávání informací při příchodu a odchodu dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ZŠ

Stanovené vzdělávací cíle vycházely z probíraného tématu učiva a vzhledem ke složení žáků ve třídách je učitelé volili přiměřeně jejich možnostem. Ne vždy však byly konkretizovány s ohledem na cílové kompetence žáků. (vědomosti a dovednosti, kterým se měli žáci ve výuce naučit). Probírané učivo plynule navazovalo na předchozí témata. Vyučovací hodiny byly připravené, činnosti ve třídách s dvěma ročníky byly promyšlené a organizačně velmi dobře zvládnuté.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů prohlubovaná sebevzděláváním v Modelovém vzdělávacím programu tvořivé školy pozitivně ovlivňuje nejen věcnou a odbornou správnost výuky, ale i didaktickou oblast v uplatňování novějších netradičních forem a metod práce. Chybějící požadované vzdělání u jedné učitelky snižuje kvalitu vzdělávání.

Vnitřní uspořádání tříd a jejich vybavení učebními pomůckami a didaktickou technikou bylo vzhledem k realizovaným vzdělávacím cílům a organizovaným činnostem v odděleních funkční. Účelné využití různých druhů připravených pomůcek přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Didaktická technika byla v hospitovaných hodinách využita v menší míře.

Vnitřní členění hodin odpovídalo věkovému složení žáků ve třídách. Organizaci vyučování ve třídách se dvěma ročníky (v I. třídě se společně učí žáci 1. a 4. ročníku, ve II. třídě žáci 2. a 5. ročníku) zvládali učitelé velmi dobře. Zvolené formy činností umožňovaly efektivně pracovat s jednotlivými odděleními nebo společně. Realizované metody práce ve sledovaných hodinách se lišily vzhledem k vyučovanému předmětu, složení žáků ve třídě i vzhledem k metodické zručnosti a kreativitě vyučujících. Ve vyučování byly účelně zařazeny skupinové i individuální činnosti. Zvolené frontální postupy nebyly vždy vzhledem k obsahu probíraného učiva efektivně promyšleny a snižovaly aktivní podíl žáka na vlastním vzdělávání. Prostřednictvím metod a forem práce založených na prvcích tvořivé školy byli žáci více vedeni k aktivní činnosti, k rozvoji logického myšlení, ke schopnosti umět samostatně pracovat na zadaném úkolu a využívat teoretické znalosti. Pracovní tempo žáci většinou zvládali, slabším žákům věnovali učitelé individuální pomoc. V některých případech učitelé diferencovali zadané úkoly vzhledem k výkonnosti žáků a jejich práci průběžně sledovali. Bezprostřední relaxace probíhala v průběhu vyučování prostřednictvím často se

střídajících činností, někdy byla zařazena ne příliš vhodnou formou (rozcvička v úvodu hodiny).

Promyšlená úvodní motivace propojená s následnou činností žáků i cílená průběžná motivace podněcovaly aktivitu i zájem žáků o školní práci. Motivačním stimulem pro některé žáky byla pochvala a pozitivní hodnocení jejich práce. Menší účinnost motivačních metod se ojediněle projevila v nesoustředěnosti a rozptýlené pozornosti žáků.

V závislosti na zvolených metodách a formách práce se odvíjela také komunikace a spolupráce mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem. Velmi dobrá byla v činnostně pojatých hodinách, průměrná v případě převažujícího verbálního projevu učitele. Možnosti vzájemné komunikace a spolupráce využívali žáci při skupinových činnostech a při práci ve dvojicích, kterou organizačně zvládali velmi dobře. Jejich řečové dovednosti byly rozvíjeny v menší míře prostřednictvím předneseného referátu nebo při recitaci vlastních básní. Učitelé projevovali k dětem pěkný vztah, chovali se k nim přátelsky, byli tolerantní. Stylem své práce vytvářeli ve třídě nestresující klidnou atmosféru. Žáci dohodnutá pravidla chování respektovali a akceptovali pokyny vyučujících, vůči sobě byli tolerantní.

Pozitivní průběžné hodnocení žáků respektovalo jejich individuální dispozice, nebylo však vždy podloženo patřičným zdůvodněním. Provedená klasifikace v souvislosti s oceněním aktivity žáka měla motivační charakter. Klasifikace žáka v souvislosti s prověřováním jeho znalostí byla objektivní, ale nezdůvodněná. V jednom případě se na hodnocení ústního projevu žáka podíleli také spolužáci. Chybějící vyhodnocení skupinové nebo samostatné práce neposkytovalo žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti. K vzájemnému hodnocení jsou žáci vedeni velmi málo, vlastní sebehodnocení nebylo realizováno vůbec. Celkové hodnocení práce a aktivity žáků v závěru některých hodin bylo spíše formální záležitostí, většinou je nahrazovalo stručné shrnutí učiva, které prováděli učitelé společně s žáky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole prováděno zejména rozborem výsledků čtvrtletních písemných prací, které si vyučující sestavují sami. Komerční testy k ověřování znalostí žáků nevyužívají. Pravidelné hodnocení výsledků vzdělávání žáků je předmětem jednání pedagogické rady. Analýza zjištěných výsledků vzdělávání a přijímání opatření zdokumentovány nejsou. V rámci svých možností sleduje škola také výsledky svých žáků přecházejících na 2. stupeň spádové základní školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v základní škole byly celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v MŠ

Méně promyšlené systematické sebevzdělávání učitelek zaměřené na nové trendy v předškolní výchově negativně ovlivňovalo kvalitu sledované práce. Při výchovně-vzdělávací činnosti s dětmi setrvaly učitelky u tradičního přístupu práce, který nevedl k naplňování osobnostně orientovaných cílů stanovených v RPPV.

Vlastní pedagogický proces byl naplňován převážně po obsahové stránce, méně respektoval hlavní úkol školy a individuální přístup ke každému dítěti. Učitelky se na práci sice pečlivě připravovaly, ale nedokázaly propojit téma v třídním plánování s každodenní prací s dětmi tak, aby chápaly vzájemné souvislosti. Plánovaly a cíleně se připravovaly pouze na řízené činnosti, spontánní opomíjely. Při práci s dětmi byly využívány převážně klasické metody a formy práce, které nerespektovaly věkové zvláštnosti dětí ani jejich individuální tempo.

Připravená nabídka aktivit nebyla vzhledem k uspokojování individuálních potřeb dětí dostatečně pestrá.

Při spontánních aktivitách, které probíhaly ve vymezeném ranním čase, si děti většinou vybíraly svobodně místo pro hry, hračky i kamarády. Tradiční metody a formy práce neposkytovaly prostor pro situační a prožitkové učení. Průběh her negativně ovlivňovaly organizované přesuny na svačinu a další společná řízená činnost. V důsledku toho děti neměly možnost dokončit započatou práci dle své potřeby. Přestože prostředí bylo pro hry méně podnětné a učitelky je cíleně nerozvíjely, děti do nich dokázaly promítnout svoje nápady a životní zkušenosti. Dokázaly si hry většinou samostatně rozvíjet, uplatňovat v nich fantazii a tvořivost. Měly dostatek příležitostí pro vyjádření svých přání a zážitků, hovořily nebojácně a přirozeně. Vztahy mezi nimi byly bezkonfliktní, tolerantní a spolupracující. Hodnocení dětí mělo převážně podpůrný charakter. Konkrétně a adresně byly děti hodnoceny zcela ojediněle.

Řízené činnosti probíhaly většinou s celou skupinou dětí ve stejném čase. Činnost byla společná pro všechny děti, které neměly možnost jiné volby. Nápaditost, samostatné objevování na základě vlastních zkušeností mohly uplatnit jen velmi omezeně. Pro zapojení do aktivit učitelky využívaly převážně formální a nezajímavou motivaci, která nevycházela z aktuální situace a prožitků dětí. Zvolené metody a formy práce většinou nerespektovaly jejich individuální možnosti a předpoklady. Přestože děti měly málo příležitostí ke komunikaci a převažoval projev učitelek, přirozeně spolu komunikovaly a navazovaly vzájemný kontakt. Hodnocení mělo sice povzbuzující charakter, neposkytovalo však dětem zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti, která je potřebná pro sebehodnocení.

Průběh spontánních činností byl dobrý, průběh řízených činností byl vyhovující.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň pohybových dovedností, přestože pro jejich rozvoj neměly děti mnoho příležitostí, byla odpovídající. Při sebeobslužných dovednostech dospělí mnohdy děti zbytečně obsluhovali a to i v situacích, kdy by bylo vhodnější, aby danou činnost prováděly děti samy. Zvolená organizace v šatně vedla spíše k oblékání dětí dospělými, než k jejich plné samostatnosti. Méně pozornosti věnovaly učitelky rozvoji jemné motoriky, upevňování hygienických návyků. Také zdvořilostní návyky neměly děti zatím zafixovány, neboť učitelky nebyly vždy důsledné. Pro komunikaci bylo ve třídě vytvořeno příznivé klima. Děti se projevovaly bez ostychu, přirozeně mezi sebou komunikovaly, zejména při společných hrách. Jejich chování bylo přátelské, zdvořilé. Úroveň jazykových a řečových dovedností většinou odpovídala věku dětí. Při volných hrách projevovaly děti dostatek představivosti a tvořivosti. Poznatky vztahující se k životnímu prostředí byly na odpovídající úrovni, jsou ovlivněny prostředím, ve kterém je MŠ umístěna.

Celkový průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce v MŠ jsou dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Organizováním výletů a exkurzí zprostředkovává škola žákům poznávání blízkého i vzdálenějšího okolí. Prostřednictvím besed, výchovných koncertů, divadelních a filmových představení i organizováním výukových a výchovných pořadů rozšiřuje jejich kulturní rozhled a poznatky.

Škola podporuje účelné využívání volného času žáků organizováním široké zájmové činnosti, při kterém spolupracuje s dalšími subjekty (Základní umělecká škola a Dům dětí a mládeže v Letovicích, Rybářský spolek, aj.)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 12. 2002, č. j. 33 043/02-21 ze dne 8. dubna 2003*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace obce č. j.: 435/2002 ze dne 25. září 2002*
3. *Třídní knihy všech tříd - školní rok 2004/2005*
4. *Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2004/2005*
5. *Katalogové listy všech tříd - školní rok 2004/2005*
6. *Seznam žáků ZŠ ze dne 2. září 2004 platný pro školní rok 2004/2005*
7. *Vnitřní řád školy s účinností od 1. září 2003*
8. *Rozvrh hodin všech tříd ve školním roce 2004/2005 platný v době inspekce*
9. *Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ za období školního roku 2003/2004, 2004/2005*
10. *Osobní dokumentace žáků s postižením ve školním roce 2004/2005*
11. *Knihy úrazů*
12. *Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů, pracovní náplně všech zaměstnanců)*
13. *Škol (MŠMT) V 3-01 výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 29. září 2004*
14. *Organizační řád s účinností od 1. ledna 2003*
15. *Provozní řád s účinností od 1. září 2004*
16. *Vnitřní platový předpis, čl. 5 Osobní příplatek, čl. 8 Odměny, zpracovaný 20. prosince 2003*
17. *Plán hospitační činnosti školní rok 2004/2005 zpracovaný 8. října 2004*
18. *Záznam o provedené hospitaci z hospitací ředitelky školy realizovaných ve školním roce 2004/2005*
19. *Zpráva z kontrolní činnosti v MŠ ze dne 6. listopadu 2004*
20. *Koncepce rozvoje školy ze dne 18. září 2002*
21. *Měsíční plán práce školní rok 2004/2005 ze dne 1. září 2009*
22. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*
23. *Výroční zpráva o činnostech základní školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 9. září 2004*
24. *Tematické plány hospitovaných předmětů na školní rok 2004/2005*
25. *Vzorek žákovských knížek, sešitů a písemných prací žáků ve školním roce 2004/2005*
26. *Inspekční zpráva Čj.: 122-531/99-11086 ze dne 6. prosince 1999*
27. *Přehled docházky ze září 2004*
28. *Přehled výchovné práce pro školní rok 2004/2005*
29. *Prohlášení rodičů k odvádění dětí z MŠ ve školním roce 2004/2005*
30. *Docházka zaměstnanců ve školním roce 2004/2005*
31. *Rozhodnutí, kterým se zařazují děti do MŠ pro školní rok 2004/2005*
32. *Zápisy z jednání pedagogické rady v MŠ pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005*
33. *Kontrolní činnost – hospitace vedoucí učitelky MŠ pro školní rok 2003/2004 a 2004/2005*
34. *Evidenční list pro dítě v mateřské škole ve školním roce 2004/2005*
35. *Záznamy o jednotlivých dětech ve školním roce 2004/2005*
36. *Individuální plán pro děti s odloženou školní docházkou pro školní rok 2004/2005*

37. *Určení počtu dětí ve třídě mateřské školy Křetín, okres Blansko ze dne 1. září 1999*
38. *Škol (MŠMT) v 1-01 výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. září 2004 ze dne 29. září 2004*
39. *Inspekční zpráva Č.j. 121-041/98 – 11066 ze dne 6. února 1998*
40. *Koncepce mateřské školy Křetín – bez data*
41. *Pracovní doba pedagogických zaměstnanců pro školní rok 2004/2005*
42. *Den v mateřské škole pro školní rok 2004/2005*
43. *Organizační řád školy (MŠ) - bez data*
44. *Provozní řád MŠ – bez data*
45. *Rámcový program školy ze dne 1. prosince 2002*
46. *Školní vzdělávací program 2004/2005 ze dne 1. září 2004*
47. *Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2003/2004*

ZÁVĚR

V ZŠ a MŠ jsou personální podmínky výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivněny kvalifikovaností většiny pedagogického sboru. V MŠ není skladba úvazků vhodně stanovena. Organizace chodu školy a delegování pravomocí na jednotlivé pracovníky je promyšlené, směrem k MŠ je méně účinný vnitřní informační systém. Odborné vedení a kontrolní činnost v ZŠ vede ke zkvalitňování pedagogického procesu, v MŠ vedoucí učitelka nevytváří optimální podmínky pro plnění hlavních cílů RPPV.

Materiálně-technické podmínky v základní a mateřské škole jsou značně rozdílné. V ZŠ umožňují realizovat zvolený vzdělávací program a pozitivně ovlivňují pedagogický proces, naopak v MŠ neumožňují realizovat program školy v potřebné míře. Prostředí je málo podnětné.

Průběh vzdělávání v ZŠ směřuje k naplňování učebních osnov vzdělávacího programu. Organizace výuky ve třídách se dvěma ročníky byla velmi dobře zvládnuta. Ve vyučování byly uplatňovány převážně efektivní formy a metody práce s využitím některých principů činnostního učení Tvořivé školy, které umožňovaly aktivní podíl žáků na vzdělávání. Ve výuce prokazovali žáci vzhledem ke svým možnostem převážně velmi dobré výsledky. V rámci hodnocení nejsou žáci soustavně a cíleně vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Třídní plánování výchovně-vzdělávací práce MŠ není promyšleno v širších souvislostech a nepřispívá k realizaci určitých změn ve prospěch zkvalitnění úrovně pedagogického procesu. Organizace, metody a formy práce využívané zejména v řízených činnostech zatím neodpovídaly současným trendům předškolního vzdělávání. Nesledovaly prospěch jednotlivých dětí, nerespektovaly jejich možnosti a nesměřovaly k rozvoji osobnostních předpokladů. Organizační zabezpečení výchovně-vzdělávacího procesu a dodržování psychohygienických požadavků nejsou doposud promyšlené ve prospěch dětí a jejich potřeb. Svoji tvořivost a seberealizaci uplatnily děti více při ranních spontánních hrách. Otevřená komunikace mezi dětmi a pěkný přístup učitelek k nim byly pozitivním prvkem ve výchovně-vzdělávací práci.

Od posledních inspekci, realizovaných v MŠ v roce 1998 a v ZŠ v roce 1999, došlo ve škole ke změně vedení a ke sloučení obou subjektů. ZŠ si udržela v oblasti výchovně-vzdělávací velmi dobrou úroveň, v MŠ nebyla tato oblast předmětem inspekce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v.r.
Člen týmu	Mgr. Marie Koutná	Marie Koutná, v.r.

V Brně dne 15. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. prosinec 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Pefřová, ředitelka školy	Ivana Pefřová, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-13	12-1008/05/18-986
Zřizovatel	2005-01-13	12-1008/05/18-986
Rada školy	----	----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.