



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-708/09-H

Název školy: **Základní škola, Nové Město nad Metují,
Komenského 15, okres Náchod**

Adresa: Komenského 15, 549 01 Nové Město nad Metují

Identifikátor: 600 093 972

IČ: 00 857 688

Místo inspekce: Základní škola a školní družina

Termín inspekce: 21. říjen – 26. říjen 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola, Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod poskytuje základní vzdělávání v základní škole (dále ZŠ) s celkovou kapacitou 550 žáků, mimoškolní vzdělávání ve školní družině (dále ŠD) s kapacitou 350 žáků a ve školním klubu s neuvedenou kapacitou.

Príspevkovou organizaci zřizuje Nové Město nad Metují sídlící na adrese: náměstí Republiky 6, 549 01 Nové Město nad Metují.

Školu navštěvují žáci z přiděleného městského obvodu a z okolních obcí, ojediněle i žáci ze vzdálenějších míst (žáci dojíždějí z 20 obcí). K 30. 9. 2009 škola vykazovala patnáct tříd ZŠ, vzdělávalo se v nich 319 žáků (z toho 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 2 žáci

nadaní a 3 žáci cizinci). Ve ŠD bylo ke dni inspekce zapsáno ve třech odděleních 80 žáků 1. až 3. ročníku, školní klub navštěvovalo pravidelně 25 žáků 4. – 9. ročníku, další dojíždějící žáci se účastnili činností nepravidelně. V areálu ZŠ je také umístěna „Jídelna Střed“, která je samostatným subjektem zřízeným městem. V této jídelně se stravují žáci i zaměstnanci školy.

Za poslední roky došlo k řadě změn. Poklesl počet žáků (škola vykazovala 331 žáků ve školním roce 2006/2007, 330 žáků v roce 2007/2008, 316 žáků v roce 2008/2009 a 319 žáků ve školním roce 2009/2010). Sestupný trend v poklesu žáků se v letošním roce podařilo zastavit. V roce 2007 vstoupil v platnost školní vzdělávací program pro základní vzdělávání. Škola průběžně zkvalitňuje své vybavení. Aktivní a úspěšné je vedení školy v získávání dalších finančních zdrojů mimo státní rozpočet, škola se zapojuje do projektů mezinárodních, republikových, krajských i městských.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V letech 2007 až 2009 hospodařila Základní škola Nové Město nad Metují zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s příspěvkem z rozpočtu zřizovatele a s různými granty. Finanční prostředky státního rozpočtu pokrývaly v průměru 80 % celkových neinvestičních výdajů školy. V posledních třech letech byla kapacita školy naplněna přibližně na 60 %. Pokles počtu žáků měl vliv na objem prostředků na přímé náklady na vzdělávání, které jsou přidělovány normativní metodou, došlo k meziročnímu poklesu o 2 %.

Přínosem pro rozpočet školy proto byly účelové neinvestiční dotace ze státního rozpočtu určené na rozvojové programy. Škola získala dotaci v rámci programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, kterou použila na úhradu poplatků za připojení počítačových stanic k internetu. Rozpočet školy pro rok 2008 byl posílen o účelovou dotaci na program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Poskytnuté finanční prostředky umožnily řediteli školy diferencovaně ocenit kvalitní plnění pracovních úkolů, zejména přípravu, tvorbu a realizaci školních vzdělávacích programů. Dotace byla použita v souladu s pravidly programu a s cíli organizace. V kalendářním roce 2009 obdržela škola finanční prostředky prostřednictvím rozvojových programů na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na program „Hustota“ a „Specifika“ a na školní vybavení pro žáky 1. ročníku. Z uvedených dotací škola alespoň částečně pokryla chybějící prostředky na platy zaměstnanců a na učební pomůcky. Rozvojové programy podpořily podmínky pro realizaci jejího vzdělávacího programu. Finanční prostředky státního rozpočtu byly čerpány v souladu s účely, na které byly poskytnuty.

Zřizovatel poskytoval škole příspěvek na provoz tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. V rámci příspěvku škola obdržela finanční prostředky na vymalování (rok 2007), na vybavení počítačové učebny, na náklady na plat asistenta pedagoga, na náklady spojené se studiem angličtiny (rok 2008) a na investiční činnost (rok 2009). Z příspěvku na provoz byl posílen objem finančních prostředků na nákup učebnic a učebních pomůcek (70 % ze státního rozpočtu, 30 % od zřizovatele). V každém roce zřizovatel poskytl škole finanční grant na prevenci sociálně-patologických jevů. Prostředky byly použity např. na zakoupení sportovních potřeb a věcných odměn za umístění v soutěžích, na pronájem horolezecké stěny a bazénu, na dopravu na sportovní akce, na kurz kanoistiky a na vodáckou expedici. V letech 2008 a 2009 získala škola od města finanční dar na akci „Víkendy s digitální fotografií pro děti se specifickými vývojovými poruchami učení“. Finanční podporou zřizovatel přispívá ke zlepšení materiálních podmínek školy a tím i ke zkvalitnění výuky žáků.

Škola se zapojila do mezinárodního projektu Socrates, v jehož rámci obdržela v roce 2007 finanční podporu z prostředků Evropské unie. Ve školním roce 2007/2008 škola zahájila spolupráci se školou v rumunském Banátu. Tento projekt byl nazván „Děti dětem“ a byl podpořen grantem Královéhradeckého kraje. Na jeho realizaci škola získala finanční prostředky v roce 2008 a 2009 z rozpočtu kraje, a dále darem přispěl senátor. Uvedený projekt přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Ti poznávají odlišné prostředí u české menšiny v Rumunsku, porovnávají vývoj českého jazyka u nás a v zahraničí, na vlastní oči vidí prospěšnost humanitární sbírky atp. V rámci projektu „Oranžové kolo – Filmový festival Novoměstský hrnc smíchu“, obdržela škola v roce 2008 nadační příspěvek, který byl určen a použit na pořízení interaktivní tabule včetně příslušenství. Management školy aktivním zapojováním do rozvojových programů a grantů a především výbornou spoluprací se svým zřizovatelem vytváří příznivé podmínky pro realizaci celkových cílů školy.

Hodnocení školy

Přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

Základní škola informuje o své vzdělávací nabídce především prostřednictvím webových stránek, informačních letáků a článků v městském zpravodaji. Velmi zdařile se prezentuje na veřejnosti svými projekty, kulturními akcemi, prodejními výstavami, charitativními akcemi a soutěžemi. Pravidelně pořádá Dny otevřených dveří, organizuje akce pro budoucí žáky prvního ročníku a spolupracuje s mateřskými školami. Zápis do prvních tříd probíhá v součinnosti se zřizovatelem školy. Přijímány jsou všechny děti, které splňují zákonem stanovené podmínky. Přijatí žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni do běžných tříd.

Při inspekční činnosti byla kontrolována rozhodnutí ředitele školy o přijetí dětí k základnímu vzdělávání a o odkladu povinné školní docházky. Ředitel školy dodržel dané administrativní postupy, všechna rozhodnutí splňovala náležitosti dle platných právních předpisů. K základnímu vzdělávání byli přijati všichni zájemci bez jakékoli diskriminace. Pro školní rok 2009/2010 přijal ředitel školy 55 žáků k základnímu vzdělávání a u 11 z nich rozhodl o odkladu školní docházky o jeden rok.

Škola vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání. Vysvědčení žáků vycházejících z 9. ročníku obsahuje doložku potvrzující ukončení základního vzdělávání, všem žákům odcházejícím studovat střední školy je vystaveno výstupní hodnocení vyjadřující dosaženou úroveň vzdělání a obsahující všechny náležitosti dané právním předpisem. Evidence žáků, kteří ukončili základní vzdělávání, je součástí elektronické matriky školy.

Školní vzdělávací programy

Ve školním roce 2009/2010 se učí žáci 1., 2. 3., 6., 7. a 8. ročníku ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP pro ZV) – čj. 319/2007. Výuka je organizována podle aktualizované třetí verze ŠVP pro ZV s platností od 1. 9. 2009 do 30. 6. 2010. Součástí ŠVP pro ZV je školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu s motivačním názvem „Radost a pohoda ve ŠD a ŠK“. Další přílohou je kvalitně zpracovaný nepovinný předmět výuka náboženství. Dokumenty jsou umístěny v kanceláři školy.

ŠVP pro ZV má velmi dobrou úroveň, je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP pro ZV). ŠVP pro ZV zohledňuje personální, materiální i finanční možnosti školy a splňuje požadavky školského zákona. Celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících i hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty odpovídají podmínkám stanoveným RVP pro

ZV. Ředitel školy reagoval na výsledky komparační analýzy provedené dvěma školními inspektorkami ČŠI před inspekcí a doložil chybějící či neúplné části. V současné době je struktura školního vzdělávacího programu v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a odpovídá ustanovením školského zákona.

Žáci 4., 5. a 9. ročníku se vzdělávají podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků, čj. 25 018/98-22.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku, a vzdělávání žáků se uskutečňuje podle schválených vzdělávacích programů. Základní škola stanovila ve svých školních vzdělávacích programech podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující vypracovali strategii zohledňování jejich potřeb ve výuce i v zájmovém vzdělávání a sjednotili pravidla pro hodnocení a klasifikaci.

V letošním školním roce vykazuje škola 26 individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 17 žáků má diagnostikované specifické poruchy učení (dále SPU), 8 žáků vývojové poruchy chování a 1 žák je sluchově postižený. Škola vzdělává také 2 žáky nadané. Všichni se učí podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Jejich kontrolou bylo zjištěno, že IVP obsahově splňují požadavky dané právním předpisem, velmi rozdílná je však jejich forma. Odlišná úprava jednotlivých IVP snižuje jejich srozumitelnost a tím vzniká reálné nebezpečí, že ne vždy bude dodržena individualizace výuky podle potřeb a možností žáků.

Na základě doporučení odborného pedagogického pracoviště navštěvují příslušní žáci se SVP „dyslektickou nápravu“, kde pracují pod vedením zkušených asistentek reedukace specifických poruch učení, zpravidla třídních učitelek žáků. Náprava poruch učení probíhá v rozsahu daném povahou specifické poruchy vždy před nebo po vyučování a je zařazena do učebního plánu jako nepovinný předmět. Žáci s vadnou výslovností docházejí na nápravu ke dvěma logopedickým asistentkám, žáci tělesně oslabení navštěvují zdravotní tělesnou výchovu.

Škola pravidelně sleduje žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a přijímá opatření k podpoře jejich vzdělávání. Mezi nejúčinnější patří navázání spolupráce s rodiči a vytvoření systému pravidelné domácí přípravy s možností konzultací nejasností, případně doučování. Ve škole se vzdělávají také 3 cizinci, výukové problémy nemají.

Při práci s nadanými žáky škola velice úzce spolupracuje s odbornými pracovišti v Náchodě a Hradci Králové. Kromě individuálního přístupu je jejich nadání rozvíjeno i širokou nabídkou volitelných a nepovinných předmětů a zájmových útvarů, žáci mají možnost školu reprezentovat na veřejnosti.

Prevence vzniku sociálně patologických jevů a výchovné poradenství

Škola má vypracovanou strategii, která je zaměřena na omezení vzniku sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program školy, vytvořený metodičkou prevence, vychází ze „Strategie prevence školy v oblasti sociálně patologických jevů na období 2009 až 2013“. Program nabízí velké množství preventivních aktivit jednorázových, vícedenních akcí i projektů. O všech aktivitách jsou žáci včas informováni, téměř všech akcí se metodička prevence sama účastní nebo je organizuje. Škola je zapojena i do několika rozsáhlých projektů primární prevence, spolupracuje s místními organizacemi a školami ve městě i v zahraničí. V letošním školním roce bylo spuštěno vysílání školního informačního kanálu. Na obrazovce umístěné v přízemí mohou žáci sledovat vysílané video spoty, ve spodní části je k dispozici textový pruh, kde běží formou titulků aktuální zpravodajství z domova i ze světa, z kultury i sportu. Obsah vysílání může být přizpůsobován potřebám a požadavkům každé zapojené školy.

Nenásilná forma prevence probíhá také prostřednictvím provozování školního klubu, kde svůj volný čas tráví pravidelní i příležitostní návštěvníci. Mají možnost se zde pravidelně setkávat s metodičkou prevence, diskutovat, podávat návrhy na aktivní trávení volného času, případně řešit vzniklé problematiku situace. Metodička prevence se podílí na skladbě celoročního plánu školy a spolupracuje se všemi pedagogy i s dalšími partnery školy.

Funkci výchovného poradce vykonává prvním rokem učitel 2. stupně ZŠ, proto úzce spolupracuje s vyučující, která tuto funkci zastávala před ním, a s metodičkou prevence sociálně patologických jevů, zejména v oblasti organizace volnočasových aktivit žáků. V oblasti kariérového poradenství probíhá spolupráce výchovného poradce s tradičními partnery zejména ze středního školství a s Úřadem práce Náchod. Informace žákům a jejich zákonným zástupcům podává v době konzultačních hodin a rodičovských schůzek, případně formou informačních či propagačních materiálů na nástěnce ve škole a chystá také aktualizaci webových stránek školy v oblasti kariérového poradenství. Problematika volby povolání je součástí tematických plánů předmětů výchovného charakteru a předmětů s praktickým zaměřením.

V oblasti práce se žáky se SVP je výchovný poradce v kontaktu se všemi pedagogy školy. Podílí se na vypracovávání IVP, sleduje termíny vyšetření žáků ve specializovaných pedagogických pracovištích. Příkladná je spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Náchodě, která přímo ve škole provádí poradenskou a diagnostickou činnost. Výchovný poradce se každoročně podílí na tvorbě výroční zprávy a pravidelně informuje na jednáních pedagogické rady.

Vedení právního subjektu

Ředitel školy byl 14. května 1999 potvrzen ve funkci na základě výsledků konkurzního řízení. Splňuje všechny předpoklady pro její výkon, včetně absolvování „Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I)“. Je zkušeným vedoucím pracovníkem, který vykonává právní povinnosti ředitele školy podle platného školského zákona v požadovaném rozsahu. Užší vedení školy tvoří ředitel školy a jeho zástupkyně, která je jeho statutárním zástupcem. Zástupkyně ředitele školy rovněž absolvovala studium FS I. Oba jsou odborně zdatní, tvoří sehraný pracovní tým, který doplňují vedoucí vychovatelka, metodička prevence a dvě technicko-hospodářské pracovnice.

Povinnosti a kompetence zaměstnanců stanovil ředitel školy v „Organizačním řádu“ a podrobně je rozpracoval v pracovních náplních (jsou zpracované i pro vedoucí metodických orgánů). Užší vedení školy se schází pravidelně každý týden, porady s učiteli se konají jednou měsíčně. Zásadní záležitosti projednává ředitel školy v pedagogické radě. Ta se schází zpravidla pětkrát do roka, v případě potřeby je svoláváno mimořádné jednání tohoto poradního orgánu. Vedení školy rozpracovává roční plán práce do měsíčních plánů. Aktuální informace či změny dostávají učitelé zpravidla prostřednictvím vnitřní počítačové sítě. Suplování je uveřejňováno na školním webu a v každé sborovně mají pedagogové k dispozici od zástupkyně ředitele školy přehled akcí školy a změn v rozvrhu. Informační systém školy je přehledný a funkční.

Škola se snaží se zachovávat a propagovat nejen kladné tradiční hodnoty – dobrou kázeň žáků, přiměřený obsah učiva, spolupráci s rodiči, ale otevírá se i širší veřejnosti, zjišťuje jejich názory na kvalitu školy. Při předávání informací rodičům pedagogové využívají osobní jednání. Pro veřejnost je vybavena návštěvní místnost, kde mají pedagogové i rodiče klidné zázemí. Konceptní materiály a vytvořené plány (viz seznam dokumentů) jsou reálné, odpovídají potřebám školy, jsou pravidelně aktualizovány a vyhodnocovány. Plánování je systematické, stanovené cíle jsou v souladu s podmínkami školy i národními a krajskými prioritami.

Vedení školy vytváří podmínky pro práci pedagogů i pro stmelení kolektivu. Organizuje výjezdni dvoudenní pedagogické rady spojené se školením pedagogů. Zaměstnanci školy oceňují, že vedení školy vytváří kulturní prostředí, buduje kvalitní mezilidské vztahy a podporuje loajalitu ke škole podporou cílů školy i zájmem o vše, co s prací školy souvisí.

Kontrolní činnost realizují oba členové úžšího vedení školy průběžně. Drobné problémy operativně řeší při denním kontaktu s pracovníky školy. V hospitačních záznamech jsou popsány přednosti i nedostatky ve výuce a je z nich patrná odborná erudice vedení školy. Vzájemné hospitace mezi učiteli jsou rovněž realizovány. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2006/ 2007 a 2007/2008 je v souladu s příslušnou vyhláškou. Obsahuje shrnutí dosaženého stavu i oblasti, v nichž jsou rezervy. Součástí evaluační zprávy je rodičovský dotazník „Já a škola 2008“. Výroční zprávy o činnosti školy jsou rovněž kvalitně zpracované a jsou pravidelně předkládány školské radě a zřizovateli. Ředitel školy zajistil řádné uskutečnění voleb do školské rady, vytváří podmínky pro její činnost a zúčastňuje se jednání, na která je zván.

Předpoklady pro činnost školy

V době inspekční činnosti působilo ve škole celkem 24 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně. Z tohoto počtu 21 pedagogů učilo v ZŠ. Kromě jednoho učitele, absolventa bakalářského studia, který v současné době pokračuje ve studiu magisterském, všichni splňují kvalifikační podmínky pro výuku v základní škole. Kvalifikovanost učitelského sboru je vysoká, činí celkově 95,2 %. Výchovný poradce zatím neabsolvoval předepsané specializační studium. Dále jsou určeni pro výkon funkcí dvě koordinátorky ŠVP pro ZV (absolvovaly školení koordinátorů) a metodička prevence sociálně patologických jevů (bez specializačního školení, ale studuje speciální pedagogiku na vysoké škole). Funkci koordinátora ICT vykonává ředitel školy (absolvoval část předepsaného školení). Vyškolených zdravotníků školy je pět a dále zde působí v metodických funkcích devatenáct garantů jednotlivých předmětů.

Ve školní družině jsou zaměstnány tři pracovnice, dvě z nich splňují kvalifikační předpoklady pro tuto práci. Na pedagogy bez odborné kvalifikace se vztahuje přechodné ustanovení zákona o pedagogických pracovnících (§ 32 zákona 563/2004 Sb.) s platností do 31. prosince 2009.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). V uplynulém školním roce bylo zaměřeno na zdokonalení znalostí a dovedností, které souvisely se školním vzdělávacím programem. Přímou ve škole proběhly semináře s problematikou hodnocení žáků. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl zpracován v lednu 2009. Z dokumentů školy i z rozhovorů s jednotlivými učiteli vyplývá, že vedení školy umožňuje jejich profesní růst. Ředitel školy rozhoduje o přidělování hodin nad stanovený úvazek pedagogů efektivně, ve sledovaném období se tzv. „nadúvazkové hodiny“ vyskytovaly minimálně. V době inspekční činnosti nebyli ve škole začínající pedagogové, věkové složení pedagogického sboru bylo vyvážené.

Škola postavená na konci 19. století se v současné době skládá z komplexu čtyř propojených budov. Prostory jsou funkčně a účelně vybaveny. K výuce slouží 15 kmenových tříd, z nichž je 6 tříd upraveno jako odborné učebny. Nejnovější je odborná učebna fyziky a chemie. Školní družina a školní klub využívají celkem 5 místností. Kromě sborovny 1. stupně v prvním podlaží jsou pedagogům k dispozici návštěvní místnost a sborovna 2. stupně ve druhém poschodí. V přízemí jsou školní dílny a vlastní malá tělocvična, na školním pozemku víceúčelové hřiště s asfaltovým povrchem. Pro výuku tělesné výchovy je využívána kromě vlastní malé tělocvičny i další sportovní zařízení jiných subjektů.

Na chodbách jsou umístěny tři pitné automaty zásobené různými nápoji včetně mléčných výrobků, tím je doplňován pitný režim a stravování žáků.

V uplynulých letech byla provedena rekonstrukce některých učeben. Z rozpočtu zřizovatele je financována postupná výměna školního nábytku. Dále bylo vybudováno zázemí pro školní družinu a školní klub na přilehlé zahradě a hřišti, včetně pořízení zahradního altánu. V šatnách byly instalovány šatní skříňky.

Ve většině tříd jsou nové moderní lavice s nastavitelnou výškou. Pomůcek a učebnic má škola dostatek. Ve škole je celkem 50 stolních počítačů připojených k Internetu, z toho je jich 18 v učebně výpočetní techniky. Počítače a tiskárny jsou zapojeny do školní počítačové sítě s bezdrátovým připojením na internet rychlostí 4 Mb/s. Síť umožňuje přidělit každému učiteli i žákovi poštovní schránku. Z dalších moderních pomůcek škola vlastní 1 interaktivní tabuli a 4 dataprojektory. Vzhledem k tomu, že stávající tělocvična nevyhovuje svými malými rozměry potřebám školy, má zřizovatel připravený plán na přístavbu nové tělocvičny, která by svými parametry plně vyhovovala potřebám výuky.

Pro příští období je prioritou školy v oblasti materiálního vybavení pořízení moderních informačních technologií (např. dataprojektory, interaktivní tabule, přenosné počítače) a nového nábytku do zbývajících tříd. Dovybavení uvedenou technikou by umožnilo plně zhodnotit finanční prostředky vložené do nákupu výukového software a generální rekonstrukce počítačové sítě.

Materiální podmínky jsou s výjimkou zázemí pro tělesnou výchovu velmi dobré a umožňují plně realizovat vzdělávací programy.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnuje škola výraznou pozornost. Potřebná pravidla bezpečných podmínek pro vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu základní školy a vnitřního řádu školní družiny a školního klubu, stejně jako provozních řádů všech odborných učeben a dalších prostor. Všichni žáci jsou s nimi včas a pravidelně seznamováni. Potřebný dohled nad žáky je dostatečně zajišťován, všechny prostory školy využívané žáky se jevily v době inspekce jako bezpečné. Závažnější úrazy žáků, které vyžadují odškodnění, se ve škole vyskytují jen výjimečně. Vedení školy, ve spolupráci s odborně způsobilou osobou pro oblast bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika ve škole a neodkladně přijímá vhodná opatření k jejich minimalizaci.

Organizace vzdělávání v ZŠ, ŠD a ŠK

Škola se neprofiluje do žádné konkrétní vzdělávací oblasti, ale od roku 2008/2009 zahájila spolupráci s florbalovým oddílem F. B. C. Nové Město nad Metují a otevřela „Florbalovou školu“. Nabídkou volitelných předmětů, nepovinných předmětů a zájmových kroužků se škola snaží poskytovat žákům co nejširší prostor pro jejich rozvoj. Upřednostňuje ve vzdělávání zdravý životní styl. Výborných výsledků dosahují žáci v tělesné výchově a sportu, přestože zázemí školy je v této oblasti nedostatečné a škola si musí prostory pronajímat.

Školní vzdělávací program je realizován v souladu s RVP pro ZV a dobíhající vzdělávacím programem Základní škola. Většina hodin z disponibilní dotace byla na prvním stupni využita pro posílení výuky povinných předmětů český jazyk a literatura a matematika (8 hodin), prvouka a přírodověda (2 hodiny), další 3 hodiny škola použila na nové předměty (literární a dramatická výchova a činnostní matematika), které byly nabídnuty žákům 2. a 3. ročníku. Na druhém stupni bylo využito 11 hodin pro posílení výuky většiny povinných předmětů (s výjimkou chemie a předmětů s výchovným zaměřením), dalších 13 hodin rozdělila škola mezi 10 volitelných předmětů. V této nabídce nebyli opomenuti ani žáci 4., 5. a 9. ročníku, kteří jsou vzděláváni v dobíhající vzdělávacím programu Základní škola.

Počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Rozvrhy hodin jsou sestaveny v souladu s příslušným předpisem a s ohledem na psychohygienické zásady.

Spolupráce školy s partnery

Ředitel školy hodnotí spolupráci se zřizovatelem, stejně jako se školskou radou, jako velmi dobrou. Ve škole již dlouhodobě funguje školní parlament. Je tvořen zvolenými zástupci třetích až devátých tříd, tito žáci se tak mohou podílet na chodu školy. Vzájemná jednání jsou pozitivní pro obě strany, žáci mají možnost se navíc vyjadřovat i prostřednictvím schránky důvěry, tzv. „školní vrby“. Nově letos zřídilo město dětský městský parlament, jehož jednání se účastní i tři zástupci žáků školy. Zákonným zástupcům žáků jsou potřebné informace předávány na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních dnech či při individuálních setkáních. Rodiče mají možnost navštívit Dny otevřených dveří a účastnit se množství větších i menších kulturně společenských akcí, o které projevují velký zájem (školní a zahradní akademie, vánoční a velikonoční výstavy atd.). Velmi přínosným partnerstvím v oblasti mezinárodní spolupráce je pomoc dětem z české vesnice Gernik v Rumunsku. Škola je již čtvrtým rokem zapojena do „Adopce na dálku“, podporuje vzdělávání indické dívka Nancy. Mezi stálé partnery školy patří také pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum, jiné státní organizace a další místní organizace. Pro rodiče s dětmi z blízkých mateřských škol je určena akce „Školička před školou“. Škola se veřejnosti dále prezentuje svými webovými stránkami, v různých zpravodajích a denících, v regionální či republikové televizi. Daří se jí oslovovat drobné či větší sponzory. Četná spolupráce školy se všemi partnery velmi pozitivně a všestranně ovlivňuje její další rozvoj.

Průběh vzdělávání

V rámci inspekční činnosti byl sledován rozvoj klíčových kompetencí žáků ve všech třídách a odděleních ŠD a ŠK, byla hodnocena i podpora rozvoje osobnosti žáků. Bylo provedeno 20 hospitací ve výuce v ZŠ i při zájmové činnosti.

Výuka na 1. stupni ZŠ

Z hospitované výuky byla zřejmá profesionalita všech vyučujících. V hodinách učitelky využívaly systematické opakování, práci s textem, zařazovaly soutěže, individuální, párové i skupinové formy práce. Vedly žáky k vyhledávání informací z encyklopedií, učebnic, k prezentaci skupinové práce a k obhájení svého názoru. Používaly didaktickou techniku a četné názorné pomůcky. Vhodně a často střídaly moderní metody a zajímavé formy práce, neopomíjely zařadit relaxaci při únavě nebo nesoustředění žáků. Většinou měly připravenou samostatnou práci pro rychlé žáky. Učitelky se rovněž věnovaly žákům se SVP, aplikovaly prodloužený výklad či individuálně žákům pomáhaly otázkami či radou při jejich samostatné práci. Učitelky rozvíjely slovní zásobu žáků a opravovaly žakovský mluvní projev.

Při výuce čtení učitelky používají analyticko-syntetickou metodu. Již od 1. ročníku se snaží rozvíjet u žáků návyk pravidelného čtení a vychovávat tak dětského čtenáře. Seznamují žáky s dětskými knihami, ve škole i doma mají žáci za úkol číst doplňkovou četbu a zpracovávat o ní záznamy. Zdokonalování čtenářských dovedností žáků probíhá nejenom v průběhu vyučování, ale je zadávána žákům pravidelná domácí příprava.

Žáci spolupracovali a zpravidla se aktivně zapojovali do nabízených činností. Pracovali individuálně s různým stupněm samostatnosti, spolupracovali ve dvojicích i menších skupinách. Komunikovali úměrně k svému věku a většinou dodržovali předem dohodnutá pravidla chování. Byli vedeni k respektování práce druhých, převážně kladné hodnocení je pozitivně motivovalo. V závěru hodin většinou nechybělo vyhodnocení, méně však bylo využíváno vlastní hodnocení žáků, tzv. sebehodnocení, které částečně suplovaly týdenní plány

hodnocení. Žáci měli možnost si rozvíjet kompetence k učení, občanské i sociální, učitelky používaly správné odborné termíny.

Výuka cizích jazyků na 1. a 2. stupni ZŠ

Základní škola nabízí výuku tři cizích jazyků. Žáci od 3. do 9. ročníku se jako první cizí jazyk učí angličtinu v dotaci tři hodiny týdně. Podle učebního plánu je druhým cizím jazykem němčina nebo ruština, kterou se žáci učí od 7. ročníku formou volitelného předmětu, vždy dvě hodiny týdně. Své znalosti angličtiny si mohou žáci prohloubit ve volitelném předmětu angličtina v praxi a zejména žáci 1. stupně mohou získat základy cizích jazyků v kroužcích, které vedou vyučující školy. Přehled zájmových útvarů je zveřejněn na školním webu a v informačním letáku vydávaném školou.

Škola se pro výuku cizích jazyků snaží vytvářet dobré personální i materiální předpoklady. Na výuce se podílí celkem 9 pedagogů, cizí jazyk na vysoké škole vystudovaly 2 učitelky. Angličtinářky získaly své vzdělání v dílčích kurzech, zejména se pravidelně účastní akreditovaných akcí vzdělávacího centra NIDV v rámci projektu Brána jazyků otevřená. Snahou vedení školy je, aby cizí jazyk na 1. stupni, zejména jeho počáteční výuku, zajišťovaly třídní učitelky. Mají tak možnost anglický jazyk nenásilně využívat i v hodinách ostatních předmětů. Vyučující cizích jazyků se sdružují v předmětové komisi. Mezi její hlavní úkoly patří zajištění některých akcí v ročním plánu školy, projednání a hodnocení tematických plánů a výukového materiálu, testování žáků a jejich klasifikace. Celoroční hodnocení činnosti předávají její členové řediteli školy. Výuka cizích jazyků na 1. stupni se zpravidla odehrává v kmenových učebnách, při práci se používají CD přehrávače zejména k nácviku receptivních dovedností. Názornost výuky je zajištěna množstvím materiálů zakoupených školou či vlastní výroby vyučujících a žáků. Jazyková učebna slouží především žákům 2. stupně, rozmístění nábytku do půlkruhu podněcuje k aktivní diskusi. Ve třídě je umístěno audiovizuální zařízení, záměrem vedení školy je instalovat sluchátkový obvod pro zkvalitnění poslechu. Žáci pracují s vhodnými učebnicemi, jednotná řada učebnic angličtiny zajišťuje návaznost výuky obou stupňů školy. Žáci při hodinách aktivně využívají cizojazyčné slovníky.

Hospitace proběhly na obou stupních školy. Ve všech sledovaných hodinách angličtiny byli žáci aktivní, s vyučujícími spolupracovali. Zejména činnosti u mladších žáků byly prokládány relaxačními chvilkami, hravými aktivitami s využitím opakování slovní zásoby. Žáci prokázali kvalitní návyky při práci ve skupině, dokázali vytvářet i jednoduché dialogy na aktuální téma. Učitelky pro žáky připravily množství materiálu na procvičení, ti si převážně hravou formou osvojili poměrně velké množství slov. Reálie anglicky mluvících zemí byly využity i při aplikaci nové slovní zásoby, její zvládnutí bylo prověřováno cvičným dialogem při párové práci a doplňovacím cvičením.

Při hodinách ruského jazyka žáci nacvičovali mluvenou i psanou formu hlásek a písmen, dokázali využít podobnosti slovanských jazyků při překladu textu, v motivační části hodiny prokázali znalost básničky, uměli zazpívat píseň. Vyučující ruského jazyka jsou velmi kreativní, v přípravě na vyučování spolu úzce spolupracují. V hodině německého jazyka žáci různými formami nacvičovali časování sloves, pracovali samostatně v pracovním sešitě, k práci využívali slovníky, na konci hodiny opakovali naučené tvary párovou hravou činností, hodina byla vedena v cílovém jazyce.

Ve všech hodinách učitelky hodnotily činnosti žáků motivující pochvalou, známkou byli hodnoceni dobrovolníci, jejich výkon byl vždy okomentován. Dvě hodiny byly uzavřeny závěrečným shrnutím a ohodnocením výkonu žáků. Škola využívá i externího hodnocení znalostí cizích jazyků žáků 7. ročníku. V loňském školním roce testování žáci dosáhli 60%

úspěšnosti v rámci testovaných škol. Nejúspěšnější byli ve čtení a komplexních cvičeních, největší rezervy byly zjištěny v konverzaci.

Výuka matematiky na 2. stupni ZŠ

Vzdělávání v oblasti matematiky je vymezené oběma realizovanými vzdělávacími programy. Počet hodin tohoto předmětu je stanoven v souladu s danými učebními plány, žáci 6. ročníku mají 5 hodin týdně, ostatní ročníky mají základní čtyřhodinovou dotaci. V 7. až 9. ročníku je pravidelně jedna hodina věnována procvičování učiva na počítačích v odborné učebně, při které je využíván výukový program „Matik 6-9“, učitel ho využil i při sledované výuce.

V rámci volitelných předmětů jsou zavedeny pro žáky 7. – 9. ročníku v jednohodinové týdenní dotaci předmět technické kreslení, a předmět počítačové a digitální technologie. Žáci se pravidelně zúčastňují matematických soutěží (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán). V letošním školním roce vyučují matematiku na druhém stupni dva zkušení učitelé, oba mají pedagogické vzdělání a odbornost pro jmenovaný předmět. Materiální podmínky jsou dobré, pomůcky pro výuku matematiky běžné (modely, rýsovací potřeby na tabuli, nástěnné obrazy).

Formy a metody práce odpovídaly charakteru hodin, které byly převážně opakovací. Frontální práci s okamžitou kontrolou střídalo procvičování, samostatná práce žáků, řešení problémové úlohy ve skupinách, zkoušení a soutěž jednotlivých skupin. To vše udržovalo žáky v aktivitě a zájmu o výuku, časté a motivující hodnocení tento jev umocňovalo. Velmi dobrý vliv měl na práci žáků bodový systém, jehož cílem je motivovat žáky, a co neobjektivněji hodnotit výsledky jejich práce. Tento bodový systém je uplatňován jedním učitelem již čtyři roky, druhá učitelka ho užívá druhým rokem. Žáci měli možnost se k tomuto systému hodnocení vyjádřit, navrhli několik změn. Slouží jako podpůrný prostředek, žáci jsou i nadále v žákovských knížkách i na vysvědčení hodnoceni známkou. V navštívených hodinách žáci sami aktivně vyhledávali práci, snažili se dosáhnout co nejlepšího výsledku. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené jejich individuálním schopnostem. Navštívené hodiny se vyznačovaly příjemnou pracovní atmosférou, vyučující průběh hodin vedli s přehledem, nezapomínali na pochvalu a povzbuzení.

Činnosti ve školní družině a školním klubu

ŠD je v provozu od 6:30 do 7:45 hodin a od 11:30 do 16 hodin, ŠK od 6:45 do 7:45 hodin a v době před odpoledním vyučováním. Kromě tří vychovatelek ŠD pracují ve ŠK i učitelé ZŠ. Provoz a činnost jsou přizpůsobeny dojíždějícím žákům, kromě pravidelných činností jsou organizovány doprovodné akce, které jsou organizovány na přání klientů.

Tři místnosti ŠD jsou vybaveny hrami, stavebnicemi, televizory s videem, radiomagnetofony. Prostory ŠK jsou zařízeny jako čítárna a jsou vybaveny počítači s přístupem na internet. Pomůcky vychovatelky pravidelně doplňují, mají možnost využívat se žáky i další prostory a vybavení školy. Spolupracují především s učitelkami prvního stupně ZŠ i s organizacemi města a pracovníky dalších subjektů. Pro žáky připravují řadu sportovních i kulturních akcí, besídky k různým příležitostem včetně víkendových pobytů v přírodě, spaní ve škole atp. Výchovně vzdělávací činnost ve ŠD probíhá formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Příprava na vyučování je zpravidla realizována prostřednictvím didaktických her. Činnosti ŠD a ŠK navazují na výuku a rozšiřují některé učivo. Vychovatelky např. zařazují práci s knihou či vyprávění pohádek a příběhů do odpočinkových a zájmových činností. Preferovány jsou i spontánní aktivity žáků, využívána je hra i aktivní odpočinek. Žáci si rozvíjejí především kompetence pracovní, komunikativní, sociální a interpersonální i kompetence k trávení volného času.

Výsledky vzdělávání žáků

Úspěšnost žáků a výsledky jejich vzdělávání škola sleduje a pravidelně hodnotí na jednáních pedagogické rady, ve výročních zprávách a ve vlastním hodnocení školy. Ke zjišťování výsledků slouží škole, kromě jiného, také čtvrtletní práce žáků 2. stupně a využívání různých komerčních testů zadávané žákům od 5. do 9. ročníku. V minulém školním roce bylo celkové procento neúspěšnosti žáků nízké. Na vysvědčení převažovaly pochvaly nad opatřeními posilujícími kázeň. Výsledky vzdělávání žáků 1. stupně jsou lepší než na 2. stupni, kde jsou výsledky negativně ovlivněny odchodem žáků po 5. ročníku na víceletá gymnázia do Dobrušky a Náchoda (snižuje se tím počet žáků s vyznamenáním).

Žáci školy jsou na gymnázia a střední odborné školy přijímáni celkově bez větších problémů. Žáci se účastní různých celostátních, krajských i okresních soutěží a olympiád.

Celkové hodnocení školy

Základní škola, Nové Město nad Metují, Komenského 15, okres Náchod poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Právní subjekt využívá vícezdrojové financování. Přínosem pro školu je přístup managementu k získávání finančních prostředků nejen ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, ale i z finančních grantů Královéhradeckého kraje, Města Nové Město nad Metují, Evropské unie a prostřednictvím sponzorských darů.

Základní škola dodržuje zákonná ustanovení při přijímání dětí k základnímu vzdělávání a při odkladu školní docházky. Vzdělávací nabídka školy je prokazatelným způsobem zveřejněna a pravidelně aktualizována. Na veřejnosti se škola prezentuje velkým množstvím akcí.

Ve školním vzdělávacím programu jsou vytvořena pravidla pro vzdělávání žáků se SVP. Předepsaným způsobem je vedena jejich evidence. Výchovný poradce ve spolupráci se speciálními pedagogickými pracovišti inicioval vypracování individuálních vzdělávacích programů, které akceptují všichni pedagogové.

Nabídka volitelných předmětů a volnočasových aktivit je nastavena tak, aby smysluplně rozvíjela osobnosti žáků.

Pedagogové pravidelně sledují žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a vytvářejí podmínky pro eliminaci rizik. Primární prevence sociálně patologických jevů je na příkladné úrovni, minimální preventivní program školy umožňuje omezovat výskyt sociálně patologických jevů.

Škola vytváří rovné podmínky při ukončování vzdělávání, vede předepsanou dokumentaci a vystavuje příslušné doklady o ukončení stupně základního vzdělávání.

Informace a poradenská činnost v záležitostech týkajících se vzdělávání jsou poskytovány zejména v oblasti práce se žáky se SVP a kariérového poradenství. Výchovný poradce spolupracuje se specializovanými pedagogickými pracovišti a pracovišti zabývajícími se volbou povolání a sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání.

Ředitel školy plní právní povinnosti podle zákonných norem, vytváří podmínky pro činnost školské rady, se svojí zástupkyní kvalitně řídí školu.

Finanční prostředky škola čerpá v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Vytvořené finanční zdroje vytvářejí dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Strategie školy vycházejí z místních podmínek a možností školy. Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro činnost školy, vzdělávání organizuje v souladu s právními předpisy

a kontroluje, aby uvedené vzdělávací programy byly naplňovány. Další vzdělávání pedagogů podporuje v souladu se zaměřením na priority školy.

Materiální podmínky jsou velmi dobré kromě prostor pro výuku tělesné výchovy. Vedení školy podniká kroky ke zlepšení situace.

Zaměstnanci zajišťují bezpečnost a ochranu zdraví žáků při školních činnostech a mimoškolních akcích. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Výrazným pozitivem školy jsou kvalitní partnerské vztahy, především v oblasti mezinárodní spolupráce.

Výuka na 1. stupni je zajištěna kvalitně s ohledem na specifika žáků mladšího školního věku, žáci dosahují dobrých prospěchových výsledků.

Žáci školy absolvují během základní školní docházky výuku dvou cizích jazyků. Svě znalosti mohou upevňovat a rozšiřovat formou zájmové činnosti. Žáci jsou hodnoceni motivačně i diagnosticky, v sedmém ročníku mohou porovnávat své vědomosti v angličtině i s testovanými školami v celé republice.

Úroveň matematického vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá, s progresivními prvky, které napomáhají zájmu žáků o vzdělání.

Školní družina a školní klub poskytuje žákům prostor pro rozvoj jejich zájmů, jejich činnost respektuje zásady pedagogiky volného času.

Škola plně dodržuje vlastní pravidla a zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Výsledky žáků ve vzdělávacím procesu odpovídají složení žáků školy. K jejich hodnocení jsou používány kromě běžných školních forem i externí testy. Žáci školy se zapojují i do řady olympiád, úspěšní jsou především v tělovýchovných soutěžích.

Škola poskytuje žákům základní vzdělání na velmi dobré úrovni. Rovněž zájmové vzdělávání přispívá k rozvoji jejich osobností a odpovídá cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy, Nové Město nad Metují, Komenského 15, vydaná na základě rozhodnutí městského zastupitelstva Nového Města nad Metují, ze dne 10. 6. 1993 s účinností od 1. 9. 1993 se čtyřmi dodatky, poslední s účinností od 1. 9. 2003 (úplné znění zřizovací listiny)
2. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21 350/2004-21, ze dne 28. 6. 2004, s účinností od 1. 1. 2004
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 37 777/2005-21, ze dne 21. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 068/2007-21, ze dne 15. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 9. 2009
6. Potvrzení ve funkci ředitele školy na základě konkurzu konaného 27. 4. 1999, ze dne 14. 5. 1999
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. 319/07 zskom-ZŠ, platný od 1. 9. 2007, ve znění třetí verze ze dne 1. 9. 2009
8. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, se zapracovanými pozdějšími doplňky, čj. 25 018/98-22
9. Koncepce školy ze dne 29. 9. 2009
10. Roční plán 2009/2010 ze dne 25. 8. 2009

11. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2009/2010
12. Organizační řád ze dne 20. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
13. Organizační schéma ze dne 1. 9. 2007
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2009/2010
15. Plán hospitační činnosti 2009/2010
16. Provozní řád ze dne 31. srpna 2009
17. Provozní řád školní družiny a školního klubu z 1. 9. 2009
18. Zápisy z jednání školské rady vedené od 30. 6. 2009 do 12. 10. 2009 (3 jednání)
19. Klasifikační řád ze dne 1. 9. 2005
20. Řád školy, čj. 358/2009, ze dne 1. 9. 2009
21. Řád školní družiny a školního klubu, čj. 208/09, ze dne 1. 9. 2009
22. Záznamy z hospitace ředitele školy a zástupkyně ředitele školy ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010 do doby inspekce
23. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2009/2010
24. Školní matriky vedené v elektronické podobě v ZŠ a v listinné podobě ve ŠD
25. Záznamy o práci v nepovinném předmětu, zájmovém útvaru, vedené ve školním roce 2009/2010 (zdravotní tělesná výchova, náboženství, náprava, sborový zpěv)
26. Učební plány pro školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 podle vzdělávacího programu Základní škola
27. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2009/2010
28. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
29. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 13. ledna 2009
30. Přehledy o uskutečněném DVPP za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
31. Kopie dokladů o vzdělání pedagogických pracovníků
32. Školní a třídní projekty, portfolia žáků ZŠ
33. Vzorek notýsků a žákovských knížek žáků ZŠ
34. Minimální preventivní program, školní rok 2009/2010, ZŠ Komenského 15, Nové Město nad Metují
35. Strategie primární prevence školy v oblasti sociálně patologických jevů na období 2009/2013
36. Kniha úrazů vedená od 27. 11. 2002
37. Traumatologický plán ze dne 1. 9. 2000
38. Požární evakuační plán
39. Záznam z prověrky stavu BOZP v ZŠ ze dne 20. 11. 2008
40. Revizní zpráva z odborné kontroly tělocvičného náradí ze dne 21. 1. 2009
41. Provozní řád školní družiny a školního klubu ze dne 1. 9. 2009
42. Provozní řady odborných učeben, keramické dílny, školní dílny, cvičné kuchyňky, tělocvičny, školního hřiště a zahrady
43. Pravidla práce na hrnčířském kruhu
44. Poučení o základních zásadách bezpečného chování a soužití ve škole, během školního vyučování a na akcích školou pořádaných
45. Pokyny pro bezpečné využívání venkovní trampolíny
46. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a při školních akcích – součást třídních knih
47. Osnova školení pro žáky
48. Seznam dojíždějících žáků – školní rok 2009/2010
49. Dohled nad žáky ve školním roce 2009/2010 (přehled)
50. Předpis určující postup při doprovodech žáků na školní akci mimo budovu školy
51. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání a o odkladu školní docházky žáků ve školním roce 2009/2010

52. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2009/2010
53. Individuální plány žáků vedené ve školním roce 2009/2010
54. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2006/2007 a 2007/2008, ze dne 10. 2. 2009
55. Já a škola 2008 (dotazníkové šetření Základní školy Nové Město nad Metují, Komenského 15), zpracované ředitelem školy dne 4. 1.2009
56. Výroční zprávy o činnosti Základní školy Nové Město nad Metují, Komenského 15 za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
57. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků, pracovní náplně
58. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 8. 10. 2009
59. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. února 2009 ze dne 20. 2. 2009
60. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2008/2009 ze dne 2. 9. 2009
61. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
62. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008
63. Výkaz o školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006, k 31. 10. 2007 a k 31. 10. 2008
64. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2007, 2008 a 2009
65. Vyhodnocení použití dotace poskytnuté pro rok 2007 („Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“) ze dne 18. 12. 2007
66. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008
67. Ukazatele nákladovosti v letech 2007 a 2008 pro obecní školství
68. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2007 ze dne 14. 1. 2008 a za 1. - 4. čtvrtletí 2008 ze dne 13. 1. 2009
69. Výroční zpráva o hospodaření školy v letech 2007 a 2008
70. Směrnice o zabezpečení zákona o finanční kontrole č. 320/2001 Sb., a vyhlášky č. 16/2004 Sb., Vnitřní kontrolní systém ze dne 1. 10. 2008
71. Plán kontrolní činnosti (nedatováno)
72. Darovací smlouva mezi Královéhradeckým krajem a ZŠ Nové Město nad metují, ze dne 16. 7. 2008
73. Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku č. OK 116/08 ze dne 20. 10. 2008
74. Vyhodnocení použití dotace poskytnuté pro rok 2007 („Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“) ze dne 18. 12. 2007
75. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008
76. Ukazatele nákladovosti v letech 2007 a 2008 pro obecní školství
77. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007 ze dne 14. 1. 2008 a za 1. – 4. čtvrtletí 2008 ze dne 13. 1. 2009
78. Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2007 a v roce 2008
79. Směrnice o zabezpečení zákona o finanční kontrole č. 320/2001 Sb., a vyhlášky č. 416/2004 Sb., Vnitřní kontrolní systém ze dne 1. 10. 2008
80. Plán kontrolní činnosti (nedatováno)
81. Inspekční zpráva ČŠI, čj. i6-1057/04-5123, ze dne 30. 11. 2004
82. Protokol ČŠI, čj. i6-1058/04-5123, ze dne 7. 12. 2004.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková	Mgr., Bc. Květoslava Dřevíková, v. r.
Mgr. Pavel Baštář	Mgr. Pavel Baštář, v. r.
Mgr. Martin Fiala	Mgr. Martin Fiala, v. r.
Mgr. Renata Nehybová	Mgr. Renata Nehybová, v. r.
Bc. Věra Petrášová	Bc. Věra Petrášová, v. r.

V Hradci Králové dne 26. listopadu 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimír Milt	Mgr. Vladimír Milt, v. r.

V Novém Městě nad Metují dne 2. prosince 2009

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
--	Připomínky nebyly podány.