



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Vacov, okres Prachatice

384 86 Vacov - část Miřetice 38

Identifikátor: 600 063 208

Termín konání inspekce: 10. – 11. květen 2007

Čj.	ČŠI 380/07-07
Signatura	bg5ca107

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba zapsaná ve školském rejstříku s účinností od 1. 3. 2006. Je zřízena obcí Vacov jako příspěvková organizace. Dalšími součástmi školy je mateřská škola, školní družina, školní jídelna. Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22 a Rozvojovým programem MŠMT čj. 31042/2005-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Základní škola má osm tříd, které navštěvuje 123 žáků. Mateřská škola má dvě třídy pro 41 dětí. Pedagogickou činnost zajišťuje 16 pracovníků, přepočtený stav je 14,3 pedagogických pracovníků, z toho bez kvalifikace je 2,5 pracovníků. Žáci 1. a 2. ročníku mají spojenou výuku. Čtyři žáci jsou integrováni. Výchovné působení je dlouhodobě zaměřováno na vytváření pozitivního školního prostředí a podporu zájmové činnosti. Výsledky jsou zřetelné zejména na vnitřním klimatu školy. Náležitá pozornost je věnována prevenci negativních společenských jevů a volbě povolání. Pomoc žákům a rodičům zajišťují pověřeni učitelé, kteří byli proškoleni. Preventivní logopedická pomoc je poskytována v oblasti rozvoje řeči žáků na prvním stupni. Vytvořené materiální podmínky velmi dobře podporují výchovné a vzdělávací působení školy. Personální podmínky jsou efektivně využity k zajištění školní a mimoškolní činnosti. Nabídka zájmových činností je všestranná, vychází z místních tradic. Činnost školy má výrazný podíl na kulturním dění obce. Učitelé podporují žáky v přípravě na soutěže a olympiády. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery školy je pravidelná. Nově je využíváno Informační centrum obce. Žáci školy připravili řadu kvalitních prezentací z vlastní projektové, dramatické a výtvarné činnosti. Nové cíle jsou spojeny s budováním sportovního areálu, modernizací tělocvičny, výměnou nábytku a úpravami půdního prostoru. K modernizaci výuky je využíváno činnostní učení a výpočetní technika. Výsledky praktických činností tvoří významnou součást výzdoby školy. Areál školy má příkladnou úroveň z hlediska čistoty, údržby a ochrany společného majetku. Bezpečnost žáků a jejich ochrana před negativními vlivy je řešena podle jednotlivých oblastí (doprava, drogy, šikana, záškoláctví, prevence školní neúspěšnosti, stravování, zdraví) ve výuce i v zájmových činnostech. V každé oblasti jsou využívány vhodné formy spolupráce s rodiči, poradenskými službami a institucemi.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování jazykového vzdělávání má standardní úroveň. Vychází ze zájmu rodičů a žáků a současně reaguje na aktuální podněty státní politiky ve vzdělávání. Ve školním roce

2006/2007 byl rozšířen učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola v souladu s Vyhlášením rozvojového programu MŠMT, čj. 31042/2005-22. Cizí jazyk je nyní vyučován od 3. ročníku, ve 4. a 5. ročníku s rozšířenou dotací na 4 hodiny týdně. Na druhém stupni školy byla disponibilní hodina určená pro cizí jazyky využita pro posílení volitelného anglického jazyka v 9. ročníku. Převažujícím předmětem zůstal dle většinového zájmu rodičů německý jazyk, který nyní mají žáci ve 3. a 4. ročníku, dále v 6. až 9. ročníku – celkem 80 žáků. Anglický jazyk je vyučován v 5. ročníku a jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku – 49 žáků. Omezená volitelnost cizího jazyka je dána především podmínkami školy s menším počtem žáků, které neumožňují dělit třídy na dvě skupiny s paralelní výukou německého a anglického jazyka. Školní vzdělávací program zpracovaný pro další období, počínaje školním rokem 2007/2008, předpokládá výběr prvního cizího jazyka na prvním stupni dle většinového zájmu rodičů a žáků. Výuka dalšího cizího jazyka bude zahájena s dostatečnou hodinovou dotací již od 6. ročníku. Tím jsou dány předpoklady pro aktuální změny a pro naplnění úkolů Národního plánu výuky cizích jazyků. Partnerství s rodiči a žáky je na standardní úrovni.

Systematické vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků prostřednictvím vlastních hodnotících postupů není využíváno. Hodnocení na úrovni žáka se opírá o klasifikační řád, plnění ročníkových tematických plánů učiva a o znalost individuality a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Přijímaná opatření na podporu jazykového vzdělávání jsou dostatečná vzhledem k podmínkám školy.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace učitelů cizích jazyků jsou na standardní úrovni v jazyce německém, zatímco v jazyce anglickém učitelky odbornou kvalifikaci nespĺňují. Škola má zkušenou učitelku německého jazyka, která se systematicky vzdělává i v oboru anglického jazyka, nyní v rámci národního projektu Brána jazyků. Vyučuje převážný počet hodin cizích jazyků. Odborně kvalifikovaná učitelka českého jazyka se vzdělává v anglickém jazyce v jazykových kurzech a nyní v jazykové škole. Další vzdělávání v této oblasti patří k výrazným kladům školy.

Podpora rozvoje osobnosti žáka v jazykovém vzdělávání je celkově standardní. Ve sledované výuce německého jazyka v 8. a 9. ročníku bylo zaznamenáno jednoznačné směřování k rozvíjení jazykových dovedností žáků při osvojování praktických a aktuálních učebních témat. Projevila se převážně velmi dobrá úroveň ústního projevu žáků v individuální i skupinové činnosti, schopnost rozumět i přiměřeně pohotově reagovat. Příslušné jazykové znalosti byly osvojovány jako prostředky ke zkvalitňování jazykové komunikace žáků. Učivo je průběžně spojováno s poznatky z německy mluvících zemí. V motivačně příznivé atmosféře hodin si žáci osvojují dobré pracovní návyky pro další jazykové vzdělávání.

Ve sledované výuce anglického jazyka byly pozorovány velmi dobré činnostní formy výuky s důrazem na rozvoj praktických komunikačních dovedností. Výuka byla dostatečně pestrá, kromě učebnic byly využívány různé doplňující materiály, názorné pomůcky i cizojazyčný studentský časopis. Žáci měli zájem o anglický jazyk i přiměřené znalosti a dovednosti. Jako určitý nedostatek se projevila přílišná vázanost na aktuálně používanou učebnici, bez koncepčního výhledu na učební cíle v dalších ročnících.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
2. Školní řád a klasifikační řád
3. Rozvrhy hodin, školní rok 2006/2007
4. Další vzdělávání učitelů cizích jazyků školní rok 2005-2006 a 2006-2007
5. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2005/2006
6. Doklady o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Záписy z jednání pedagogických rad, školní rok 2005/2006, 2006/2007
8. Školní vzdělávací program, oblast Jazyk a jazyková komunikace

ZÁVĚR

Proces podpory tělesného a duševního zdraví je rozvíjen komplexně, má velmi dobrou úroveň. Ve výuce i v zájmových činnostech je usilováno o výchovu zdravé osobnosti. Velmi dobře jsou rozvíjeny činnosti žáků, ve kterých mohou dosahovat individuální úspěchy a prožívat pozitivní společenské uplatnění.

Proces podpory cizojazyčného vzdělávání má standardní úroveň. Uplatnění německého a anglického jazyka se řídí místními podmínkami. Rozhodnutí školy se opírá o většinový názor rodičů. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků v osvojování prakticky zaměřených jazykových dovedností.

V Českých Budějovicích 21. května 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
	Mgr. Jan Cempírek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky

***k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu:
ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI
zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 30.5.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jan Hartl

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Obec Vacov 384 85 Vacov 35	13.6.2007	ČŠI 380/07-07
Rada školy při ZŠ Vacov část Miřetice 38 Vacov 384 86	13.6.2007	ČŠI 380/07-07

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.