



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát – oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Brumovice, okres Břeclav

Brumovice 140, 691 11 Brumovice

Identifikátor školy: 600 112 136

Termín konání orientační inspekce: 19. a 20. květen 2003

| | |
|------------------|------------------|
| Čj. | 122-748/03-11086 |
| Signatura | k14zw102 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola v Brumovicích okres Břeclav je od 1. ledna 2001 společným právním subjektem, příspěvkovou organizací. Do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je škola zařazena rozhodnutím ŠÚ Břeclav s účinností od 1. 1. 2001. V roce 2001 škola obdržela statut fakultní školy MU v Brně a tím i souhlas k užívání čestného názvu školy "Fakultní škola Pedagogické fakulty MU Brno".

Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Školní jídelna nebyla předmětem kontroly.

Základní škola (dále jen ZŠ) je školou neúplnou, má čtyři třídy s pěti ročníky. K povinné docházce je ve školním roce 2002/2003 zapsáno 49 žáků při stanovené kapacitě 80 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20. Povinným cizím jazykem je od 4. ročníku anglický jazyk. Pro rozvoj individuálních zájmů žáků škola nabízí rozličné aktivity.

Mateřská škola (dále jen MŠ) je odloučené pracoviště Základní a Mateřské školy Brumovice. Stanovená kapacita MŠ je 60 dětí. Ve školním roce 2002/2003 bylo přijato 30 dětí, které jsou zařazeny do jedné třídy s celodenním provozem. Z nich je 6 dětí s nepravidelnou docházkou. V MŠ je integrováno i jedno zdravotně postižené dítě. Provoz je od 6:00 do 16:00 hodin. MŠ pracuje podle vlastního vzdělávacího programu "Hrou objevujeme svět".

Školní družina (dále jen ŠD) je umístěna v budově základní školy. Má dvě oddělení s 40 žáky zapsanými k pravidelné docházce.

Zřizovatelem školy je Obec Brumovice se sídlem Brumovice 26, PSČ 691 11.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, dále v mateřské škole a ve školní družině
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, dále v mateřské škole a ve školní družině
- Průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodověda, vzhledem ke schváleným učebním dokumentům, výchovně-vzdělávací práce ve spontánních a řízených činnostech v mateřské škole a výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Při komplexní inspekci byla vyhodnocena odborná a pedagogická způsobilost u všech pedagogických pracovníků školy.

Pedagogický sbor školy je stabilní. V základní škole působí ředitelka školy a pět učitelek, z nichž dvě nesplňují svým vzděláním podmínky odborné a pedagogické

způsobilosti dané příslušným právním předpisem. V *mateřské škole* ze dvou pedagogických pracovníků je jen jedna plně kvalifikovaná. Při práci s integrovaným dítětem učitelkám v MŠ pomáhá asistentka přijatá na zkrácený úvazek. Ve *školní družině* pracují dvě vychovatelky, pouze vedoucí vychovatelka ŠD má požadovanou kvalifikaci. Jedna z vychovatelek zde pracuje na částečný úvazek, další část úvazku vyučuje jako nekvalifikovaná učitelka v ZŠ. Další průběžné vzdělávání a zejména pěkný vztah k dětem a zájem o práci tento deficit dostatečně vyvažovaly. V rámci dalšího vzdělávání se učitelky účastní setkávání PAU (přátel angažovaného učení), odborných seminářů, absolvovaly informační gramotnost atd., využívají samostudia aktuální literatury i z oboru předškolní výchovy, která je dostatečně zastoupena v učitelské knihovně. Semináře jsou navštěvovány s ohledem na zaměření školy a stanovené cíle. Průběžný kontakt se studenty pedagogické fakulty je oboustranně přínosný.

Ředitelka školy vytváří kvalitní podmínky pro celkovou výchovně vzdělávací činnost jak po stránce vzdělávací, tak po stránce materiálně - technické. Systém vedení zaměstnanců je založen na vzájemné spolupráci všech vyučujících. Společně řeší každodenní pedagogickou problematiku, přípravu výuky i dalších aktivit, společně analyzují výsledky vzdělávání. Veškerá činnost školy je plánovaná a pružně organizovaná. Základní směr rozvoje je určen v "Koncepti rozvoje školy na léta 2000-2005". Ta zahrnuje celkovou filosofii školy, konkretizuje prostředky k naplnění stanovených cílů, postup realizace a předpokládané výsledky v ZŠ a MŠ. Je orientována na rozvoj osobnosti dítěte, staví na jeho vnitřní aktivitu, vede jej k samostatnosti, spolupráci, rozvoji sociálních i komunikačních dovedností, tvořivosti, velký důraz klade na studijní výsledky žáků. Hlavní úkoly stanovené v ročním plánu práce jsou dále rozpracovány do plánů měsíčních. Cíle a úkoly jsou postupně naplňovány. Plánování činnosti MŠ a ŠD ředitelka delegovala na vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD, zatímco celková kontrolní a hospitační činnost zůstala v kompetenci ředitelky školy a její zástupkyně. Učitelky věnují velkou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Pro tuto problematiku zpracovaly minimální preventivní program, který má vynikající úroveň. Je rozpracován do výuky, uplatňuje se v "Týdnech zdraví" i v mimoškolní činnosti. Otázkami primární prevence a předcházení negativním společenským jevům se učitelky zabývají velmi podrobně, v případě výskytu nežádoucích jevů přijímají přiměřená opatření.

Organizaci chodu a provozu školy, práva a povinnosti zaměstnanců stanovuje organizační řád, kompetence pracovníků jsou konkretizovány v jednotlivých pracovních náplních. Škola zajišťuje výchovné poradenství, pro tuto problematiku je ustanovena výchovná poradkyně. Pedagogické rady a provozní porady se konají pravidelně, zabývají se hodnocením žáků a pedagogickou problematikou. Řešení problémů probíhá pružně prostřednictvím operativních pracovních porad. V *základní škole* nezvoní na výuku, přesto délka přestávek a vyučovacích hodin korespondovala s požadavky vyhlášky o základní škole. Rozvrh hodin odpovídá svým obsahem učebnímu plánu a psychohygienickým požadavkům na tvorbu rozvrhu. Je vypracován na podmínky školy – výuku v blocích, spojování tříd. Zásady pro plynulý chod školy a pro chování žáků vymezuje "Vnitřní řád školy". Obsahově koresponduje s požadavky vyhlášky, přirozenou formou určuje, co se má, může a nemůže ve škole, konkretizuje práva dětí a rodičů. Rodiče byli s "Vnitřním řádem školy" prokazatelně seznámeni. V každé třídě jsou vyvěšena základní pravidla pro "vzájemnou dohodu a pohodu, porozumění a přátelství", která se dodržují. Bezproblémový chod *mateřské školy* se řídí "Vnitřním řádem MŠ", "Školním řádem" a "Organizací dne v MŠ", kde jsou zakotveny povinnosti zaměstnanců a rodičů, včetně jejich práv. Pro nově nastupující děti je organizován adaptační režim. MŠ v rámci integrace dítěte spolupracuje se Speciálním pedagogickým centrem při speciální MŠ pro tělesně postižené v Brně. Tato spolupráce je spíše formální, informace jsou předávány většinou telefonicky. Vedoucí učitelka poskytuje metodickou pomoc nekvalifikované učitelce převážně formou vzájemných hospitací, osobním příkladem

a zapojením do tvorby nově vznikajících materiálů MŠ. Kvalitu odborného vedení potvrzují i výsledky výchovně-vzdělávací práce. MŠ je v pravidelném kontaktu a spolupracuje účinným způsobem se ZŠ v rámci plynulého přechodu dětí do první třídy, logopedické prevence a zajišťování společných sportovních i kulturních akcí. Organizace provozu a činností *školní družiny* vychází ze samostatně zpracovaného “Řádu školní družiny”, který obsahuje především pravidla chování žáků v družině, pravidla týkající se jejího provozu a další ustanovení daná metodickým pokynem k postavení, organizaci a činnosti školních družin.

Organizace výuky je velmi dobře promyšlena a zabezpečena vzhledem k potřebám dětí a žáků. *V základní škole* probíhá první dvě vyučovací hodiny výuka v blocích. V hlavních předmětech, t.j. český jazyk, matematika a anglický jazyk nejsou žáci k výuce v žádném ročníku spojeni, spojují se ve výcvicích, v přírodovědných a vlastivědných předmětech tak, aby výuka byla co nejefektivnější. Pro výuku dramatické výchovy jsou spojeny tři ročníky dohromady. S tím souvisí i přidělení úvazků - ředitelka upřednostnila při jejím rozdělení nejen odbornost, ale i vztah učitelek k předmětu a směr jejich dalšího vzdělávání. Na dobré výsledky vzdělávání má vliv i skutečnost, že vyučující provádí přímou vyučovací činnost v několika ročnících. V prvním a druhém ročníku jsou žáci na vysvědčení hodnoceni pouze slovně, od třetího ročníku jsou klasifikováni známkami. Hodnocena je i dramatická výchova. *V mateřské škole* je souběžné působení učitelek zajištěno vzhledem k pobytu venku vhodně, vzhledem k individuálním potřebám dětí méně promyšleně (při obědě i ukládání na odpolední odpočinek). Jako málo efektivní se jeví stanovení jejího začátku, který zcela neodpovídá pozdějšímu rannímu příchodu dětí do MŠ. *Ve školní družině* organizace a nabídka činností podporuje a respektuje zájmy a potřeby dětí.

Informační systém je vzhledem k velikosti školy plně funkční. Každodenní vzájemný kontakt vyučujících umožňuje dobrou oboustrannou komunikaci, rychlý přenos informací a v případě nastalých problémů jejich operativní řešení. Informace uvnitř školy jsou předávány včas a v potřebném rozsahu. Přístup k nim mají učitelé i žáci. Škola vymezuje dostatek prostoru pro informování rodičů v podobě nabídky třídních schůzek, individuálních pohovorů. Pro rodiče je vytvořen přehledný informační systém v šatně MŠ, umožněna je osobní komunikace. Škola je rodičům otevřená, rodiče využívají nabízené možnosti přijít se podívat přímo do výuky. Další formy spolupráce jsou oslavy, besídky, společné výlety, návštěvy divadel apod. Ve škole je zřízena Rada školy, která se např. podílí na informování zřizovatele a na spolupráci se ZŠ Kobyly, kde většina žáků pokračuje v povinné školní docházce.

Při významných událostech v obci se škola prezentuje svým kulturním programem, akcemi určenými nejen rodičům, ale také veřejnosti.

Kontrolní a hospitační činnost v ZŠ je plánovaná, promyšlená, její realizace má vynikající úroveň. Je prováděna průběžně, i podle “Plánu řízení a kontroly hlavních záměrů a rozvoje školy ve školním roce 2002/2003”. Závěry a doporučení z hospitační činnosti jsou s vyučujícími projednávány, svůj význam mají i vzájemné hospitace vyučujících mezi sebou. Méně propracovaná ze strany vedení školy je kontrola a hospitační činnost směrem k MŠ a ŠD. Plán kontrolní činnosti MŠ a ŠD není v písemné formě zpracován a není veden prokazatelným způsobem. Kontrolu v MŠ provádí vedoucí učitelka. Vzhledem k velikosti MŠ probíhá vnitřní kontrola prakticky denně a postihuje všechny oblasti. Vedoucí se při kontrole opírá o každodenní spolupráci a působení s kolegy ve třídě. Vychází z reakcí dětí, jejich znalostí a výsledků práce, využívá krátkodobé vstupy do třídy, kontroluje dokumentaci. Úspěchy a neúspěchy jsou vzájemně denně konzultovány. V ŠD vzhledem k tomu, že obě oddělení školní družiny využívají jednu společnou místnost a mnohdy jsou obě v místnosti společně, má vedoucí vychovatelka o činnosti vychovatelky velmi dobrý přehled. Ředitelka školy průběžně sleduje činnosti v MŠ a ŠD, o jejich provozu i výchovně-

vzdělávacích činnostech má dostatek poznatků, neprovádí zde však hospitace a jejich činnost písemně nevyhodnocuje. Pro stanovení výše nenárokových složek odměňování používá ředitelka školy zpracovaná kritéria, která všechny pracovnice znají a která korespondují s filosofií a stanovenými cíli školy.

Činnost školy je vyhodnocována na závěr každého školního roku ve výroční zprávě, která je projednána se všemi zaměstnanci. Předložená výroční zpráva školy za školní rok 2001/2002 má velmi dobrou vypovídací hodnotu a svým obsahem koresponduje s příslušným právním předpisem.

S obcí má škola stálý kontakt a rozvoj školy je v rámci možností zřizovatelem podporován.

Personální podmínky jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení materiálně-technických podmínek je vztaženo k základní škole, mateřské škole a školní družině.

Obě školní budovy poskytují dostatečné prostorové podmínky pro výchovně-vzdělávací činnost žáků i předškolních dětí. Škola nemá vlastní tělocvičnu. V přízemí ZŠ se nachází jedna třída, školní družina a šatny žáků, v prvním poschodí další třídy ZŠ. Třídy jsou prostorné, jejich uspořádání je funkční. Postupně jsou vybavovány novým školním nábytkem – jednomístnými nastavitelnými lavicemi. V jedné ze tříd je k dispozici šest počítačů dodaných v rámci generální dodávky "Internet do škol". Žáci je využívali především při procvičování probraného učiva. Didaktická technika byla do výuky zařazena. Vybavení učebními pomůckami je velmi dobré až vynikající. K dispozici je velké množství názorných pomůcek, pracovních listů, knih, encyklopedií, publikací, her, skládanek, drobných manipulativních pomůcek i pomůcek, které si učitelky samy vyrábějí. Učební pomůcky jsou kontrolovány, postupně podle finančních možností dokupovány a obnovovány. Na vynikající úrovni je estetika a vzhledem k obsahu výuky podnětnost tříd.

Chodby školy, vyzdobené pracemi žáků, pomáhají dotvářet edukační prostředí školy. Ve všech prostorách obou budov je čistota a pořádek.

Prostorové a vnitřní uspořádání *mateřské školy* v účelové jednopatrové budově i funkční materiálně-technické vybavení vytváří vynikající podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávací činnosti. MŠ má k dispozici jen prostory v přízemní, v poschodí nejsou v současné době využívány. Dostatečně velká třída a herna, která slouží v odpolední době k odpočinku dětí, tvoří přirozené prostředí pro spontánní hry a pohybovou aktivitu dětí. Třída s hernou je propojená se sociálním zařízením a šatnou a umožňuje dětem přirozený přechod bez zbytečného organizování. Členitost místností, jejich vybavení moderním nábytkem zohledňuje antropometrické potřeby dětí a vytváří podnětné prostředí pro práci s dětmi. Všechny místnosti jsou světlé a čisté, zajišťují bezpečnostní a hygienické podmínky pro plnění vzdělávacího programu. Bezbariérový prostor poskytuje integrovanému dítěti bezpečný pohyb a pro integraci vynikající podmínky. MŠ působí celkově velmi útulně a příjemně. Kolektivu MŠ se podařilo vkusnou a působivou výzdobou interiéru výtvarnými pracemi dětí dodat prostorům optimistickou radostnou atmosféru. Budova je chodbou propojena se školní kuchyní a jídelnou pro žáky ZŠ. Součástí celého areálu školy je prostorná a členitá zahrada, která je hezky řešená a dobře udržovaná. Stromy a vzrostlé dřeviny spolu se

sice starším, ale postupně obnovovaným vybavením tvoří prostor, který dětem umožňuje rozmanité aktivity. Pro potřeby dětí je nevyužívaný zbudovaný objekt uprostřed zahrady tzv. "zahradní místnost", který dříve sloužil jako tělocvična.

Ve třídě mají děti dostatečné množství účelně vybavených hracích koutů, které vytváří příznivé podmínky pro rozvíjení dětské spontaneity. Vybavení hračkami, dětskými knihami a pomůckami z hlediska stimulace dětí ke hře a spontánním činnostem, je vynikající. Jinak jsou hračky vhodně umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát i ukládat. Pro rozvoj pohybových aktivit je využíváno volně přístupné tělovýchovné nářadí a náčiní, které mají děti v průběhu dne k dispozici. MŠ je dále vybavena audiovizuální technikou, klavírem, počítačem. Kompenzačních pomůcek pro práci s integrovaným dítětem je ve třídě dostatek. Jsou doplňovány v souladu s doporučením odborného pracoviště.

Obě oddělení *školní družiny* jsou umístěny v jedné místnosti v přízemí budovy základní školy. Její prostorové podmínky jsou průměrné. Místnost slouží také jako žákovská knihovna a v době mimo provoz školní družiny jako veřejně přístupná knihovna. Vybavení zařízení má velmi dobrou úroveň, odpovídá svému účelu i potřebám dětí mladšího školního věku. V dostatečné míře je vybavena učebními pomůckami, různými hrami, stavebnicemi a hračkami. Zásoba je průběžně a účelně doplňována na základě požadavků vedoucí vychovatelky a podle finančních možností školy. Pro zájmové a odpočinkové činnosti školní družina využívá také další prostory školy i venkovní odpočinkový areál.

Materiálně-technické podmínky základní školy a mateřské školy jsou vynikající, školní družiny velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Zvolený vzdělávací program Obecná škola je realizován v souladu s příslušnými učebními dokumenty.

Rozdělení žáků a spojování jednotlivých ročníků pro různé předměty vede ke zvyšování efektivity výuky. Umožňuje též žákům prvního ročníku dobrou adaptaci i kvalitní podmínky pro získávání potřebných návyků a dovedností. Předmět dramatická výchova je vyučován a v souladu s požadavky učebních osnov a na vysvědčení je jako předmět hodnocen. Škola nabízí nepovinný předmět náboženství, pro rozvoj dovedností a zájmů žáků zájmové kroužky, které vedou učitelky školy.

Organizace výuky koresponduje s učebním plánem a probírané učivo je v souladu s příslušnými učebními osnovami.

Povinná dokumentace ZŠ je vedena pečlivě a průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání.

ZŠ má vytvořen funkční evaluační systém pro vyhodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti a pro plnění koncepčních cílů. Kontrola plnění učebního plánu je zajišťována ředitelkou školy, kontrola plnění učebních osnov se uskutečňuje průběžně při vzájemné konzultaci všech vyučujících. Kontrola ze strany ředitelky školy je prováděna pravidelně a důsledně. Plánovaná a písemně dokladována není kontrola ředitelky v mateřské škole a ve školní družině.

System kontrol v ZŠ je funkční a účinný, v MŠ a ŠD méně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání na I. stupni ZŠ v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka a přírodověda

Pečlivá příprava učitelek na výuku v oblasti metodické, organizační i zohlednění individuálních výukových potřeb jednotlivých žáků měly kladný vliv na celkovou kvalitu výuky a její výsledky. Dlouhodobá příprava byla v souladu s učebními osnovami a základními principy zvoleného vzdělávacího programu. Absence příslušné kvalifikovanosti některých učitelek se ve výuce neprojevila.

Nároky kladené na žáky byly přiměřené a odpovídaly standardům výuky. Na začátku hodin učitelky vždy sdělovaly žákům stanovené cíle. Výraznou a poutavou úvodní motivací získávaly pozornost naprosté většiny žáků a vytvářely tak podmínky pro zdárný průběh vyučovacích hodin. Velmi dobře dovedly žáky zapojit do činností. Efektivně je motivovaly i během vyučování a to především zařazováním přitažlivých činností, vzdělávacích metod spojených s činnostním pojetím výuky, častým využíváním zkušeností žáků, jejich pochvalou a okamžitou kontrolou správnosti výsledků. Žáci byli uváděni do celé řady nových aktivit, kam vstupovali se svojí vlastní kompetencí, tedy s tím, co dokáží a co znají. Pochvala, povzbuzení, průběžné pozitivní posilování aktivity žáků mělo kladný vliv na jejich soustředěnost, výkon a zájem o výuku. Žáci pracovali se zaujetím, prokazovali velmi dobré znalosti, získané poznatky dovedli většinou velmi dobře aplikovat v různých činnostech. Vyučujícími byli vedeni k samostatnosti, na chyby byli upozorňováni. V některých hodinách měli prostor k aktivnímu učení (práce se slovníky, encyklopediemi) a k prezentaci výsledků individuální či skupinové práce. Ve všech třídách se uplatnilo dlouhodobé motivační hodnocení - celoroční hodnotící hra, která je na konci školního roku ve spojitosti s učivem vyhodnocována a odměňována. Výchozí znalosti žáků učitelky ověřovaly individuálním, frontálním, či skupinovým opakováním, písemnou prověrkou i formou soutěže mezi žáky. Průběžnou kontrolou plnění úkolů a při individuální pomoci žákům získávaly zpětnou vazbu o zvládnutí řešených úloh. V hodinách nechybělo ani závěrečné shrnutí probíraného učiva, hodnocení aktivity žáků. Učitelky vedly žáky k vlastnímu sebehodnocení i k hodnocení práce spolužáků.

Struktury sledovaných hodin odpovídaly jak vzdělávacím cílům, tak i koncepčním záměrům školy v oblasti naplňování zásad zvoleného vzdělávacího programu. Při výuce v blocích docházelo v logické návaznosti na propojování předmětů. Činnosti na sebe plynule navazovaly, čas byl plně využit. Pokyny dávané žákům byly jasné, učitelky důsledné. Učitelky využívaly především netradičních metod s individuálním přístupem, což bylo vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě velmi efektivní. V hospitovaných hodinách se střídaly různé metody práce - skupinové, samostatné, společné činnosti s využitím herních a soutěživých prvků, stálým zapojováním žáků do manipulace s kartičkami, pomůckami nebo řešením problémových úloh. Při samostatné práci se učitelky věnovaly žákům, kteří potřebovali individuální pomoc.

Pro dodržování psychohygienických zásad byly vytvořeny velmi dobré podmínky. Pitný režim je zajištěn. Vynikající podnětnost a estetika tříd přispívaly ke klidné a tvůrčí atmosféře. Na velmi dobré úrovni ve většině hodin bylo uplatňování relaxačních prvků. Jednalo se především o činnosti spojené s pohybem žáků po třídě při plnění úkolů a nápadité využívání relaxačních koberců. Učitelky dbaly na správné sezení žáků při psaní.

Učební prostředí tříd z hlediska podnětnosti a estetiky spolu s materiální podporou výuky byly na vynikající úrovni. Třídy jsou plné názorných pomůcek, pracovních listů a výtvorů žáků, se kterými se ve výuce pracuje, což přispívá k efektivitě výuky. Pomůcek bylo využito k podpoře činnostního pojetí výuky. V hodinách nechybělo využití názoru,

zařazení didaktických a motivačních her ani skupinové činnosti rozvíjející sociální dovednosti žáků. Žáci dokázali pracovat podle pokynů učitelek i samostatně, pečlivě plnili zadané úkoly a prokazovali velmi dobré znalosti. Možnost úspěšného uplatnění měli při tomto způsobu výuky i pomalejší žáci. Písemným projevům žáků byla věnována pozornost, žákovské sešity byly pravidelně opravovány a kontrolovány. Celková úroveň písma a úprava sešitů byla velmi dobrá. Didaktická technika byla vhodně využita.

Učitelky měly k žákům velmi pěkný vztah, respektovaly je jako osobnosti a dařilo se jim navodit ve třídách vstřícnou pracovní atmosféru. Žáci dokázali akceptovat stanovená pravidla chování a jednání, plnili pokyny vyučujících a chovali se ukázněně. Ve všech hodinách byl sledován tolerantní a přiměřeně náročný přístup učitelů k žákům. Ve výuce byla vyvážená komunikace mezi učitelkami a žáky i žáky navzájem. Žáci dostávali příležitost ke vzájemné komunikaci a k prezentaci výsledků své společné práce při skupinové činnosti, měli prostor pro diskusi k tématu učiva a k rozvoji mluvního projevu. Schopnost skupinového a partnerského kontaktu dobře rozvíjeli v dramatické výchově. Učitelky důsledně pečovaly o spisovný mluvní projev svůj i žáků.

Celkově byla úroveň průběhu vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech vynikající.

Výsledky výchovy a vzdělávání zjišťované školou

Ředitelka školy zadává 2x ročně (v pololetí a na konci školního roku) prověrky ve 4. a 5. ročníku z matematiky a českého jazyka. Výsledky se vyhodnotí na pedagogické radě, porovnávají se s výsledky prověrek zadávaných učitelkami. Jevy, ve kterých žáci chybovali, se znovu procvičují. Ředitelka školy ve své kontrolní činnosti průběžně sleduje v sešitech žáků a v třídní dokumentaci, zda a jak důsledně probíhá náprava chyb. Sleduje i úpravu sešitů. Žáci 4. a 5. ročníku se pravidelně účastní celonárodního testování “Klokan”, ve kterém se velmi dobře umísťují. Výsledky testování potvrzují jejich velmi dobré znalosti a vědomosti. Žáci školy se účastní olympiád a soutěží, velmi dobré umístění získali např. v krajské matematické soutěži.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu

Vzdělávací program s názvem “Hrou objevujeme svět” vychází z dokumentu “Rámcový program předškolního vzdělávání” (č.j. 14 132/01-22). Jeho hlavním záměrem je změnit výchovný styl ve prospěch dítěte, zohlednit jeho potřeby a zájmy a směřovat k osobnostně orientovanému modelu výchovy. Jde o pracovní verzi, která obsahuje pouze motivační podtémata s přiřazenými specifickými cíli. Program zatím postrádá ujasněnost mezi specifickými a dílčími cíli a vytyčení podmínek pro realizaci programu školy.

Realizace výchovně-vzdělávací činnosti je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace je vedena pečlivě a průkazným způsobem.

MŠ nemá zatím vytvořeny funkční evaluační nástroje pro sledování plnění výchovně-vzdělávacích cílů. Učitelky vyhodnocují výsledky u dětí průběžně, ale pouze ústně. Takto získané informace neposkytují dostatečně kvalitní zpětnou vazbu a pro plánování práce

s dětmi slouží jen částečně.

Systém kontroly není dostatečně funkční.

Spontánní a řízené činnosti

Plánování a příprava vzdělávací činnosti vychází ze zpracovaného vzdělávacího programu. Větší důraz je v něm však kladen na plnění činností směřujících k tematickým celkům v řízených činnostech, než na jasně formulované, promyšlené dílčí cíle. Osobnostní vývoj integrovaného dítěte je sledován a pravidelně měsíčně vyhodnocován v podrobně zpracovaném individuálním vzdělávacím plánu. Plán obsahuje cíle pro jeho komplexní rozvoj, podrobný metodický popis postupů, jak s dítětem pracovat i jaké používat při práci pomůcky.

Spontánní aktivity tvořily podstatnou část výchovně-vzdělávací činnosti. Poněkud násilné ukončení her narušilo nejen tvořivost a zaujetí dětí, ale i jejich klidný a přirozený průběh. Během spontánních aktivit učitelky velmi dobře navozovaly hrové situace, samy do nich vstupovaly jen případě, kdy jejich záměrem bylo rozvinout hry nebo zabránit konfliktní situaci. Vhodné hračky, pomůcky i velká nabídka tělovýchovného nářadí umožňovaly realizovat rozmanité činnosti a pohybové aktivity v plném rozsahu. Po celou dobu učitelky zachovávaly potřebu dětí hrát si, cíleně je vedly k samostatnosti v řešení problémů týkající se jak jejich práce, tak i vztahů s kamarády. Takto organizované činnosti umožňovaly každému dítěti aktivní účast a seberealizaci. Použité metody v řízené činnosti měly frontální charakter a byla jim věnována poměrně krátká pozornost těsně před společně organizovanou svačinou. Byly prováděny cílevědomě a většinou promyšleně. Připravenost činností sice nebyla diferencována vzhledem k různému věku přítomných dětí, ale učitelky do činností děti nenutily.

Motivace začínala již při příchodu dětí do MŠ a byla patrná při každé změně činnosti. Pro spontánní činnosti byla založena především na vhodně uspořádaném prostředí třídy a dobré dostupnosti hraček a pomůcek. Učitelky volily takové činnosti, které vedly svým obsahem a přitažlivostí k plnému zaujetí a uspokojování dětí. Partnerské chování učitelek, průběžné hodnocení, převážně pozitivní s oceňováním snahy dětí, ovlivňovalo celkovou atmosféru ve třídě a do her se zapojily i ty méně aktivní. Řízené činnosti byly navozovány spíše vnější motivací (např. obrázky) a zvolené metody nesměřovaly ke stimulaci jednotlivých dětí a důslednějšímu hodnocení průběhu jejich práce i výsledků.

Učitelky svým trpělivým a vstřícným přístupem, ale i zklidňujícím hlasovým projevem, navozovaly dětem rodinné prostředí, které je podněcovalo a motivovalo k otevřené komunikaci mezi sebou i s dospělými. Děti se projevovaly bez ostychu, chovaly se přiměřeně sebevědomě a spokojeně. Až mimořádně zdvořilé bylo jejich chování i ochota pomáhat integrovanému dítěti. Ve spontánních činnostech dokázaly uplatňovat svoje zkušenosti a poznatky, aktivně je rozvíjely a obohacovaly, často i bez pomoci učitelek. V průběhu celého dne měly učitelky s dětmi velmi úzký verbální i neverbální kontakt, k dětem byly vlídné a empatické. Pouze v řízené činnosti převažoval někdy verbální projev učitelky nad projevem dětí a kladené otázky nebyly promyšleny vždy tak, aby rozvíjely aktivní slovní zásobu dětí a vedly k volnému vyjadřování.

Při *individuálním vedení integrovaného dítěte* osobní asistentka citlivě zohledňovala jeho momentální zdravotní stav a náladu. Vhodně ho povzbuzovala a motivovala k činnostem, oceňovala jeho výkony, poskytovala mu okamžitou zpětnou vazbu. Využívala kladné hodnocení k posilování jeho sebevědomí i pocitu jistoty. Cílevědomě ho vedla k dodržování správných způsobů chování a upevňování sebeobslužných dovedností. Při jeho vedení byla asistentka velmi laskavá, ale v požadavcích důsledná. Zapojovala dítě společně s ostatními

do všech činností, které probíhaly nenásilně, přirozeně a hravou formou, respektovala jeho psychické zatížení. Vysoká úroveň pěkných vzájemných vztahů dětí, ohleduplnosti i ochoty si pomáhat, byla důsledkem cíleného a promyšleného působení všech pracovníků v MŠ.

Rámcově zpracovaný denní režim jasně vymezuje tříhodinový interval mezi jídly, dostatečnou délku pobytu venku a respektuje individuální potřebu odpoledního odpočinku. Pitný režim je sice zaveden, není však vždy přirozeně využíván v průběhu celého dne. Kultura stolování byla na velmi dobré úrovni. Pro spontánní aktivity jsou v MŠ velmi dobré podmínky a učitelky respektovaly dominantní úlohu dětské hry.

Spontánní a řízené činnosti měly velmi dobrou úroveň.

Celkově je průběh vzdělávání v MŠ hodnocen jako vynikající. K hodnocení přispívá především kvalitně prováděná integrace s dítětem. Přehledně vypracovaný individuální vzdělávací plán, týmový přístup všech pracovníků MŠ, ale zejména osobní asistentky, pozitivně ovlivňují komplexní péči ve prospěch dalšího rozvoje integrovaného dítěte.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Pohybový rozvoj dětí byl prováděn s cíleným zaměřením, učitelky mu věnují značnou pozornost a vytvářejí k tomu přirozené podmínky a vhodné prostředí. Naopak v rozvoji jemné motoriky tomu tak nebylo (správné držení tužky, lžice i příboru). Zdvořilostní a společenské návyky dětí jsou na velmi dobré úrovni. Učitelky svým příkladem vedou děti k jejich používání. Hygienické návyky jsou upevněny. Děti jsou velmi samostatné, což se projevilo při sebeobsluze při jídle i v šatně. Vztahy dospělých k dětem jsou velmi pěkné, s převažujícím respektem k jejich potřebám. Učitelky vedou děti k dodržování pravidel mezilidských vztahů. Děti se k sobě chovají pěkně, pomáhají si, komunikují, spolupracují a starají se o kamaráda. Řečové a jazykové dovednosti odpovídají věku dětí. Při všech činnostech se děti chovaly přiměřeně sebevědomě, dokázaly uplatňovat svoje zkušenosti, poznatky i nápady. Poskytovaná nabídka zejména didaktického materiálu podporovala u dětí myšlenkové operace. V tvořivých činnostech projevovaly děti dostatek představivosti a tvořivosti. Každodenní pobyt venku rozvíjejí u dětí pozitivní vztah k přírodě.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh a výsledky vzdělávání v základní škole charakterizovalo činnostní pojetí s velmi dobrou materiální podporou a kvalitní výukou. Nároky kladené na žáky byly přiměřené, byl uplatňován individuální přístup a důslednost. Žáci dokázali samostatně plnit úkoly, aplikovat získané vědomosti a dovednosti při řešení úkolů. Učitelky vytvářely žákům prostor pro osobnostní rozvoj i pro rozvoj jejich sociálních dovedností a kompetencí. K velmi dobrému průběhu vzdělávání přispívala klidná, otevřená atmosféra, dobré komunikační prostředí a snaha o podporu pocitu důvěry a jistoty u žáků.

Škola má určitý řád, dítě je přijímáno jako individualita, jeho osobnost je celkově rozvíjena.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Svým pojetím, realizovanými činnostmi a organizovanými mimoškolními činnostmi

školní družina navazuje na vzdělávací program školy.

Povinná dokumentace je vedena prokazatelně a v souladu s požadavky příslušného právního předpisu.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Organizace pobytu dětí ve školní družině navazuje na organizaci vyučovacího dne a je aktuálně přizpůsobovaná potřebám a zájmům dětí (účast v zájmových útvarech), ale také rodičů (zabezpečení ranního provozu v jednom oddělení). Jednotlivé činnosti jsou dány skladbami zaměstnání, které jsou rozvrženy na celý týden a které obsahují odpočinkové, rekreační a zájmové aktivity, včetně přípravy na vyučování. Plynulý průběh těchto činností ovlivňuje různá doba příchodu dětí do družiny v závislosti na ukončení vyučování, dřívější odchody některých dětí domů či do zájmových kroužků. Organizace společných činností pro děti byla volena s ohledem na účast většiny žáků.

Pro realizaci odpočinkových činností, jež byly zařazeny po obědě, byla využita vlastní učebna. Připravená nabídka aktivit pro žáky působila motivačně a dávala jim možnost výběru činnosti podle jejich momentálního zájmu, čímž podporovala rozvoj jejich spontánního projevu. Při výchovně-vzdělávací práci ve školní družině byla díky přístupu vychovatelek příjemná a tvůrčí atmosféra. Zvolené metody a formy činností vedly k seberealizaci a přispívaly k rozvoji fantazie dětí. Ve sledovaných činnostech bylo zřejmé respektování individuálních potřeb žáků. Vychovatelky měly k dětem přátelský vztah založený na vzájemné důvěře.

Zájmová činnost byla orientována na rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich tvořivosti, spolupráce, aktivity a komunikace. Byly zařazovány jako kolektivní nebo individuální činnost, či jako spontánní aktivita. Zájmová činnost je realizována též formou zájmových kroužků organizovaných jak školní družinou, tak školou, kterých se účastní děti podle vlastního výběru. Průběžnou motivací se dařilo vychovatelkám zapojovat děti do připravených činností. Přitom respektovaly osobnost žáků i jejich momentální potřeby, snažily se podporovat rozvoj jejich tvořivosti, aktivity, spolupráce a komunikace. Komunikace mezi dětmi a vychovatelkami i mezi dětmi navzájem byla bezkonfliktní.

Denní režim je stanoven s ohledem na organizaci vyučovacího dne dětí a provoz školy, respektuje psychohygienické zásady. V době provozu školní družiny byl stanovený režim dne dodržován.

Výchovně-vzdělávací činností, kterou školní družina realizuje, poskytuje žákům potřebné podmínky a prostor pro účelné využívání jejich volného času v době mimo vyučování.

Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny byla celkově velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- **Integrace dítěte v MŠ**

MŠ integruje zdravotně postižené dítě, které je imobilní. Dospělí i děti svým přístupem, zavedeným režimem a jednotným působením vytvářejí pro integrované dítě bezpečné prostředí s dostatkem životních zkušeností. Osobní zaujetí pomocné asistentky, její citlivý přístup k dítěti pozitivně ovlivňoval prováděnou integraci.

- **Překročení rozsahu hodin přímé vyučovací činnosti ředitelky školy a její zástupkyně**

V současné době ředitelka školy překračuje míru své přímé vyučovací povinnosti, dané příslušným nařízením vlády, o 7 vyučovacích hodin týdně. Zástupkyně školy, která

v plném rozsahu zastupuje ŘŠ, vzhledem k současným právním předpisům o 11 hodin týdně.

- **Institucionální postavení školy**

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001, č.j. 5271/2000 ze dne 24. 11. 2000 je v souladu se Zřizovací listinou, vydanou obcí Brumovice dne 21. 12. 2000.

- **Školní družina**

Na částečnou úhradu neinvestičních výdajů ve školní družině není ve školním roce 2002/2003 zřizovatelem vybírán finanční příspěvek.

- **Spolupráce s pedagogickou fakultou**

Studenti pravidelně navštěvují výuku, spolupracují a konzultují své poznatky s učitelkami. Dvakrát ročně se pořádají společně "Týdny zdraví", škola si určí téma týdne, všichni se na plánování a činnostech podílí.

- **Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích a olympiádách**

Škola se zúčastňuje a dosahuje velmi dobré výsledky v soutěžích s matematickým, výtvarným a přírodovědným zaměřením, v soutěžích s PET lahvemi, pěveckých a recitačních i ve sběru léčivých bylin.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Školní řád MŠ ze dne 2. září 2002
2. Vnitřní řád MŠ ze dne 2. září 2002
3. Podkladová dokumentace ze dne 13. 5. 2003
4. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001 č.j. 5271/2000 ze dne 24. 11. 2000
5. Zřizovací listina ze dne 21. 12. 2000
6. Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2001/2002 ze dne 25. 7. 2002
7. Plán řízení a kontroly hlavních záměrů a rozvoje školy ve školním roce 2002/2003
8. Koncepce rozvoje Základní a Mateřské školy v Brumovicích ze dne 24. května 2000
9. Organizace dne v MŠ Brumovice ve školním roce 2002/2003
10. Rozvrh pracovní doby ve školním roce 2002/2003
11. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 2. 10. 2002
12. Vzdělávací program " Lidé kolem nás" na školní rok 2002/2003
13. Individuální vzdělávací program integrovaného dítěte ve školním roce 2002/2003
14. Příloha k Individuálnímu programu (vyhodnocování) – školní rok 2002/2003
15. Záznam o dítěti pro potřebu MŠ
16. Zpráva o psychologickém vyšetření z 31. března 2003 – posouzení způsobilosti k zahájení školní docházky

17. Doporučení k integraci z 9. 5. 2002
18. Kontrolní speciálně pedagogická diagnostika – podklad pro integraci z 9. 5. 2002
19. Provoz ve škole ve školním roce 2002/2003
20. Evidence dětí – přehled docházky a seznamy dětí ve školním roce 2002/2003, rozhodnutí o přijetí do MŠ, evidenční listy
21. Přehled výchovně práce ve školním roce 2002/2003
22. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ pro školní rok 2002/2003
23. Kronika školy
24. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
25. Osvědčení ze vzdělávacích akcí
26. Záписy z pedagogických rad
27. Učební plán vzdělávacího programu Obecná škola, čj. 12035/97-20 pro školní rok 2002/2003
28. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
29. Třídní knihy nepovinných předmětů a zájmových útvarů ve školním roce 2002/2003
30. Kniha úrazů
31. Prevence k sociálně-patologickým jevům dětí, minimální preventivní program pro mateřskou školu a 1. - 5. ročník ZŠ
32. Přehledy výchovně-vzdělávací práce v I. a II. oddělení ve školním roce 2002/2003
33. Zápisní listy k docházce do školní družiny ve školním roce 2002/2003
34. Celoroční plán školní družiny I. a II. oddělení 2002/2003
35. Řád školní družiny při Základní škole Brumovice s platností od 2. září 2002
36. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002
37. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, evidence žáků školy – pro školní rok 2002/2003
38. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2002/2003

ZÁVĚR

- *Učební plán a učební osnovy sledovaných předmětů zvoleného vzdělávacího programu ZŠ jsou plněny. Velmi dobré personální zabezpečení výuky vzhledem k příslušným právním předpisům se spolu se získanými poznatky z dalšího vzdělávání učitelů pozitivně promítalo do kvality hodin. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti vychází z potřeb žáků a je vhodná. Ředitelka přistupuje k vedení školy zodpovědně. Pozitivem je plánovaná, promyšlená a cílená práce školy, kvalitní edukační prostředí, dobré studijní výsledky žáků, individuální přístup, nadstandardní nabídka mimoškolní činnosti a dobrá spolupráce s rodiči. V MŠ cílené metodické vedení nekvalifikované učitelky pozitivně ovlivňuje vlastní pedagogickou práci s dětmi. Zavedený systém kontrolní činnosti umožňuje ředitelce mít aktuální přehled o dění v MŠ a ŠD, ale jeho účinnost je snížena nepodloženou dokumentací.*

- *Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Prostorné, estetické třídy jsou účelně zařízeny vhodným nábytkem. Zabezpečení výuky učebními pomůckami a didaktickou technikou podporuje názornost ve výuce a zefektivňuje výuku. Vzhledem k vynikajícímu věcnému vybavení MŠ, příznivému psychosociálnímu zázemí dětí, ale zejména bezbariérovému prostoru, umožňují materiálně-technické podmínky plnit program, který si MŠ stanovila, včetně integrace dítěte. Negativem je skutečnost, že škola nemá vlastní tělocvičnu a školní družina má ke svým činnostem malý prostor.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ kladně ovlivňovala volba vhodných, často se střídajících metod a forem práce. Převažovalo činnostní pojetí výuky, požadavky kladené na žáky byly přiměřené. Žáci pracovali většinou se zájmem a s chutí, získané vědomosti a dovednosti dovedli aplikovat při plnění úkolů. Učitelky vytvářely prostor pro úspěšné uplatnění žáků, podporovaly rozvoj komunikativních dovedností a sociálních kompetencí. Ve škole vládla klidná, vstřícná a tvůrčí atmosféra, která umožňovala individuální přístup k žákům.*
- *MŠ vytvořila prostředí, v jehož středu stojí dítě se svými zájmy a potřebami. To se projevovalo ve všech činnostech, zejména při integraci dítěte. Vstřícné a přátelské chování dětí k integrovanému dítěti, klidné a příjemné prostředí, ale především citlivý a laskavý přístup osobní asistentky, vytvářel vynikající podmínky pro integraci dítěte s tělesným postižením. Ve výchovně-vzdělávací práci se snažily učitelky opustit model orientovaný na výkon dětí a upřednostnit rozvoj celé osobnosti. Zcela se jim to dařilo ve spontánních činnostech, méně pak v řízených. MŠ si zatím nevytvořila evaluační pravidla pro vyhodnocování výsledků výchovně-vzdělávací práce*
- *Od minulé inspekce se zlepšily materiálně technické podmínky díky dodávce nových počítačů v rámci projektu "Internet do škol", zlepšilo se vybavení drobnými učebními pomůckami a odbornými publikacemi.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------|-------------------------|--------------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Eva Šefránková | .E. Šefránková, v.r..... |
| Členové týmu | Mgr. Marie Koutná | .M. Koutná, v.r..... |
| | Mgr. Vojmír Křupka | ..V. Křupka, v.r..... |

Další zaměstnanci ČŠI: Zdeňka Kociánová, Eva Hrnčířová

V Brně dne 17. června 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:20. 6. 2003.....

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

....M. Michnová, v.r.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-----------------------------------|---|--|
| Krajský úřad Jihomoravského kraje | 2003-07-04 | 122-809/03 |
| Obecní úřad Brumovice | 2003-07-04 | 122-810/03 |
| Rada školy při ZŠ a MŠ Brumovice | 2003-07-04 | 122-811/03 |

Připomínky ředitele(ky) školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|------------|-----------------------------|--------------------------|
| 2003-07-04 | --- | Připomínky nebyly podány |