

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 046 39/99-3407  
Signatura: bd7ys201

Oblastní pracoviště č.4 Plzeň  
Okresní pracoviště Tachov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

|   |   |
|---|---|
| <b>Škola:</b>   | Gymnázium a Obchodní akademie Stříbro,<br>Soběslavova 1426, 349 01 Stříbro  |
| <b>Identifikátor</b>  | 600 009 947   |
| <b>IZO:</b>   | 000 477 494   |
| <b>Ředitel školy:</b>   | PaedDr. Bohuslav Červený  |
| <b>Zřizovatel:</b>  | MŠMT ČR   |
| <b>Příslušný školský úřad:</b>  | ŠÚ Tachov   |
| <b>Termín inspekce:</b>   | 15. - 17. února 1999  |
| <b>Inspektoři:</b>  | Mgr. Ing. I. Veselý, Mgr. J. Havránek, Mgr. D. Motlíková,<br>Mgr. J. Mrázková   |
| <b>Předmět inspekce:</b>  | Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,<br>4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.<br>Podmínky a průběh vzdělávání  |
| <b>Označení dokladů<br/>a ostatních materiálů,<br/>o které se zjištění opírá:</b> | Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol čj. 28.827/96-<br>-60-03 ze dne 30. 8. 1996 a Rozhodnutí MŠMT ČR<br>čj. 13.632/99-21 ze dne 8. 2. 1999<br>Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním<br>cyklem čj. 25 048/95-21-23 s platností od 1. 9. 1996<br>Učební plán Gymnázia a Obchodní akademie Stříbro pro<br>rok 1998/1999<br>Vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a<br>pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o<br>předpokladech kvalifikace výchovných poradců<br>Učební plány a osnovy sledovaných předmětů<br>Rozvrh hodin<br>Tematické plány<br>Písemné práce žáků<br>Záznamy z hospitovaných hodin<br>Výroční zpráva o činnosti školy šk. rok 1997/1998 |

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Nová budova gymnázia a obchodní akademie ve Stříbře je moderně a účelně vybavena. Prostorové podmínky vyhovují s rezervou současnému počtu žáků a zaměření školy, umožňují zřizování odborných učeben. Kabinety jsou vybaveny potřebnými názornými pomůckami, odbornou literaturou a alternativními učebnicemi. Vedení školy vychází z požadavků vyučujících a věnuje maximální pozornost doplňování a další modernizaci sbírek. Didaktická technika je zastoupena v odpovídající míře, v odborné učebně biologie je uzavřený televizní okruh. Výuka výpočetní techniky má zajištěny výrazně nadprůměrné podmínky vybavením dvou odborných učeben.

*Prostorové a materiální podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.*

### 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Dispoziční řešení budovy, zařízení a výzdoba školy vytváří příjemné pracovní a odpočinkové prostředí pro žáky i učitele. V době mimo vyučování lze využít bufet, stolní tenis, knihovnu, studovnu, posilovnu a odpočinkové kouty na chodbách.

Rozvrh hodin dodržuje vyhláškou stanovené maximální počty hodin a přestávky. Skladba předmětů je ovlivněna rozvrhem tělocvičny a skutečností, že někteří učitelé vyučují i na jiné střední škole. Celkově vynikající psychohygienické podmínky jsou v zimních měsících zhoršeny nízkou teplotou ve třídách a na chodbách. V důsledku nekvalitní stavby dochází v některých prostorách k zatékání a tvoření plísní.

*Psychohygienické podmínky vykazují výraznou převahu pozitiv.*

### 3 Hodnocení personálních podmínek

Všechny sledované předměty jsou vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí s výjimkou 6 hodin z celkové dotace 16 hodin fyziky, 34 ze 43 hodin anglického jazyka a 31 ze 46 hodin německého jazyka vyučovaných bez odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Ředitel školy věnuje pozornost dalšímu zkvalitňování personálního zajištění výuky.

*Výuka je po stránce odborné a pedagogické způsobilosti vyučujících zajišťována na průměrné úrovni.*

### 4 Plnění učebních osnov

Ve sledovaných předmětech jsou využívány řádně schválené učební osnovy rozpracované do tematických plánů. Kontrolou zápisů v třídních knihách a sledováním výuky ve vybraných předmětech nebylo zjištěno neplnění osnov.

*Učební osnovy byly plněny.*

### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

#### Biologie

Ve sledovaných hodinách získávali žáci vědomosti a dovednosti v žádoucím rozsahu i obsahu. Tempo bylo spíše pomalejší, hodiny méně efektivní po stránce organizačního uspořádání (přesnou specifikací samostatných prací získanou časovou rezervu využít pro důkladnější procvičení a upevnění učiva). Didaktická technika a přírodniny byly vhodné

využity. Žáci měli málo prostoru k vyjadřování a vyvozování závěrů. Vztahy mezi žáky a učiteli byly pozitivní, zejména u mladších žáků byly vstřícné. Hodnocení vědomostí bylo objektivní, žáci prokazovali vesměs velmi dobré vědomosti.

Technické zázemí předmětu je velmi dobré, kromě odborné učebny biologie je ve škole funkční laboratoř s přípravnou a dobře vybavený kabinet.

*Ve výuce biologie převažovala dílčí pozitiva nad běžnou úroveň.*

### **Český jazyk**

Výuka českého jazyka byla způsobem prezentace i obsahovou náročností přiměřena příslušnému věku žáků. Gramatika byla zpřístupněna srozumitelným výkladem učiva, vyložená látka byla procvičena a aplikována na praktických příkladech. Literatura plnila svoji esteticko-výchovnou funkci, pozornost byla věnována recitaci žáků. Literární výchova vycházela z interpretace literárního díla, byla zaměřena nejen na literárně vědné poznatky, ale i na pochopení smyslu díla a jeho emocionální působení. Ve velice dobře vedených hodinách byli žáci aktivizováni, zvláště ve vyšších ročnících však byli málo komunikativní, odpovídali stručně, své vlastní názory a postoje vyjadřovali zcela ojedinele. Intenzivnějšímu rozvoji komunikativních dovedností brání vysoké počty žáků ve třídách.

Maturitní otázky mají vynikající úroveň z hlediska formulace, která je neobvyklá, výstižná a inspirativní i z hlediska výběru textů a dalších úkolů.

Rozvoj vztahu k českému jazyku a literatuře je podporován pravidelně organizovanými zájezdy do divadla, zájmovou činností v recitačním a divadelním kroužku, možností vypůjčit si ve školní knihovně odbornou literaturu i beletrii, využívat studovnu.

*V českém jazyce a literatuře je zdůrazňováno pochopení a aplikace učiva, porozumění i procítění umělecké literatury. Výuka má nadprůměrnou úroveň.*

### **Anglický a německý jazyk**

Žáci získávali vědomosti a dovednosti v rozsahu učiva stanoveného učebními osnovami. Základní tematicko-funkční zaměření výuky bylo dodrženo. Témata odpovídala mentální a jazykové vyspělosti žáků.

Část výuky byla řízena tak, aby žáci co nejvíce hovořili cizím jazykem. Náročnost aktivit byla odstupňovaná podle jejich jazykové úrovně. Žáci prokazovali dovednosti ve vedení rozhovoru na podkladě auditivních nebo vizuálních stimulů. V nižších ročnících využívali vyučující při mluvních cvičeních především skupinové a párové práce. Ve vyšších ročnících převažovala práce v plénu (diskuse) nebo monologický projev (referáty). Z reakcí žáků bylo parné, že tento způsob výuky jim přináší pocit uspokojení z pokroku a úspěchu.

Některé vyučovací hodiny byly zaměřeny pouze na mluvnickou stránku jazyka. Komunikativní cíl výuky nebyl zastoupen. U žáků byla procvičována pouze jednostranná dovednost odpovídat, nebyli vedeni k formulaci a kladení otázek. Stereotypnost cvičení a frontální metody práce žáky nemotivovaly.

*Výuka cizích jazyků je vedena na rozdílné úrovni, celkově ji lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.*

### **Dějepis**

Výuka byla vedena v logických souvislostech, žáci se učili orientaci v prostoru a čase, hledali příčinné souvislosti. Při opakování i prezentaci učiva byly vhodně využívány dějepisné atlasy a mapy, odborná literatura i další názorné materiály. Samostatná práce byla promyšleně využita v hodině. Výklad byl veden metodou rozhovoru s žáky, jiný způsob

výraznější aktivizace žáků a vytváření dovedností v metodě získávání poznatků nebyl zaznamenán. Začínající vyučující, která učí všechny hodiny dějepisu, má velmi dobré odborné znalosti a snahu hledat optimální metody a formy práce.

***Výuka dějepisu byla vedena odborně s rezervami ve volbě metod práce, měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Fyzika**

Výuka fyziky je vedena na dobré až vynikající úrovni s převahou frontální výuky a klasickou stavbou hodiny. V části výuky byla nižší efektivita způsobená nevhodným časovým rozvržením jednotlivých činností. Zvláště začínající vyučující motivuje žáky, přenáší na ně vlastní zájem o fyziku. Pro zájemce o rozšíření znalostí jsou organizovány odborné exkurze a vedeny zájmové kroužky. Jasný a srozumitelný výklad byl doplňován užitím pomůcek, videozáznamu a doplňkové literatury. K rozvoji samostatného myšlení a zpracovávání faktů je využíváno referátů žáků a laboratorních cvičení.

***Výuka fyziky byla na spíše nadprůměrné úrovni.***

### **Výpočetní technika**

Předmět je vyučován ve velmi dobře vybavených odborných učebnách. U žáků je patrný zájem o předmět, jsou vedeni k samostatnosti, učivo zvládají. V dobře připravených, promyšlených hodinách s využitím možností technického zázemí a střídání činností byl uplatňován individuální přístup k žákům.

***Výuka předmětu vykazuje výraznou převahu pozitiv.***

### **Zeměpis**

Sledovaná výuka zeměpisu měla rozdílnou úroveň především ve vyučovacích metodách od frontální výuky bez vhodných učebních pomůcek s pouze průměrnou náročností k vysokému tempu se střídáním různých forem práce. Žáci byli dobře motivováni, zapojeni do přímé práce, řešili problémové úkoly, učivo bylo vhodně aktualizováno. Závěrečné procvičení a shrnutí učiva nemělo dostatečnou časovou dotaci.

***Výuka zeměpisu byla vedena s pozitivy a negativy zhruba v rovnováze.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

V loňském školním roce z celkového počtu 236 žáků gymnázia prospělo 28 % s vyznamenáním. Výrazných úspěchů dosahují žáci školy v okresních a regionálních kolech Středoškolské odborné činnosti (dvě 1. místa), olympiádách, Pythagoriádě a v konverzačních soutěžích v cizích jazycích. Z atmosféry a prostředí školy, přístupu učitelů k žákům a chování žáků bylo patrné, že i formativní výsledky výchovy jsou spíše nadprůměrné.

***Z vystupování žáků, z výsledků jejich hodnocení a dosahovaných úspěchů v soutěžích mají výsledky výchovně-vzdělávací činnosti školy výraznou převahu pozitiv.***

## **ZÁVĚRY**

Žáci osmiletého gymnázia ve Stříbře mají výborné materiálně-technické podmínky ke studiu. Výuka je vedena s dílčími pozitivy nad běžnou úroveň. Působení estetického

prostředí a přístup vyučujících k žákům vytváří příjemnou pracovní atmosféru. Ředitel školy věnuje pozornost vytváření optimálních podmínek pro vyučující i žáky ve snaze o další zkvalitňování výuky.

*Podmínky a průběh vzdělávání s výraznou převahou pozitiv byly v době inspekce ve stříbrském gymnáziu na nadprůměrné úrovni.*

razítka

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu .....Ing. Veselý v.r.....

členové týmu .....Jan Havránek v.r.....

.....Motlíková v.r.....

.....Jarmila

Mrázková

v.r.....

V Rokycanech dne 27. února 1999

Přílohy: nejsou

Inspekční zprávu jsem převzal dne .....1. 3. 1999 .....

razítka

Podpis ředitele školy .....Bohuslav Červený v.r. ....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

| Adresát                 | Datum předání/<br>odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo čj.<br>jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| Zřizovatel: MŠMT ČR     | 99-03-04                          | 046 047/99  |
| Školský úřad: ŠÚ Tachov | 99-03-04                          | 046 048/99  |

**Připomínky ředitele školy**

| Datum | Čj. ČŠI | Text   |
|-------|---------|--------|
|       |         | nejsou |