



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIP-921/11-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	55. mateřská škola Plzeň, Mandlova 6, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Mandlova 6, 301 00 Plzeň
<b>IČ:</b>	70940581
<b>Identifikátor:</b>	600069389
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jitkou Matějovicovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Plzeň, nám. Republiky 1, 306 32 Plzeň
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	55. mateřská škola Plzeň
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	28. - 29. listopadu a 5. prosince 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu v mateřské škole a na podporu a rozvoj sociální gramotnosti.

### **Aktuální stav školy**

Mateřská škola (dále „MŠ“) se nachází v klidné části městské sídlištní zástavby. Pavilonová budova je obklopena prostornou, členitou zahradou. MŠ má 6 tříd, z nichž 3 třídy jsou věkově smíšené, 1 třída částečně smíšená a 2 třídy věkově sourodé – pro děti nejstarší věkové skupiny. Provoz je od 6,00 do 16,00 hodin, úplata za celodenní docházku činí 410,- Kč měsíčně. Ve školním roce 2011/2012 je zapsáno 155 dětí (kapacita 155),

z nichž 67 je v posledním roce předškolního vzdělávání včetně 15 dětí s odloženou školní docházkou. Z důvodů naplnění kapacity nebylo vyhověno 70 žádostem o umístění dětí.

V materiálním zázemí došlo od poslední inspekce k řadě výrazných zlepšení a změn. Všechny budovy byly zatepleny, mají novou fasádu, okna a dveře. Proběhla generální rekonstrukce kuchyně, prádelny s rozvody vody, topného kanálu, terasy, vnitřního obložení v jednom z pavilonů atd. Úpravou prostor hospodářské budovy vznikla sborovna – vhodné zázemí pro učitelky. Velice významnou obměnu zaznamenala postupným dotvářením školní zahrada. Byla zde provedena instalace laviček, jezírka s vodou, dřevěné lodě, pergoly, rozličných herních prvků a objektů, sestav pro pohybové činnosti apod. U každého pavilonu tak vzniklo centrum aktivit nabízející dětem bohaté možnosti vyžití. Jako celek působí zahrada silným estetickým dojmem. Její dokonale vybavené prostředí s množstvím zeleně je neobyčejně příjemné a především z hlediska potřeb dětí velmi podnětné a funkční. Současně odpovídá i tematickému zaměření školního vzdělávacího programu.

Pedagogickou činnost školy zabezpečuje 12 pedagogických pracovníků, které pracují na plný úvazek. Předškolní vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Trnkova kouzelná zahrada“. Vzdělávací nabídku ŠVP PV obohacují doplňkové programy - plavání a zdravotní cvičení s názvem „Želvička“.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Hlavní záměry ŠVP PV jsou orientovány na rozvíjení osobnosti a prosociálního chování dětí. Program je zpracován věcně, kvalitně, neotřele, netradičně (např. formou otázek a odpovědí vztahujících se k činnosti MŠ, originálních výtvarných doplňků apod.). Dokument je srozumitelný pro pedagogy i rodiče dětí, má požadovanou strukturu a velmi dobrou výpovědní hodnotu. Tím je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Navržené integrované bloky jsou podrobně rozpracovány a konkretizovány v třídních programech. Inspekční hospitace provedené ve všech třídách i kvalitní záznamy v třídních knihách dokládají, že ŠVP PV je v praxi naplňován a není formálním dokumentem.

Sledovaný pedagogický proces se vyznačoval podnětnou vnitřní motivací, průběžnou aktivizací dětí a převážně výbornou organizací. Upřednostňoval dětské nápady, přirozené učení hrou a činnostmi, smyslovým poznáváním, prožitkem. Umožňoval práci s fantazií, zajímavé experimentování apod. - tj. způsoby, které jsou předškolnímu věku nejbližší. Učitelky kladly důraz na pocity dětí, klidnou komunikaci a kamarádké vztahy. Vysokou úroveň měla dětská hra. Byla stejně jako řízená činnost bohatě podpořená materiálním vybavením, které často motivovalo i ke spontánním pohybovým činnostem.

Systematická pedagogická práce se odráží ve výborných výsledcích dětí. Dovedou navzájem spolupracovat, tvořivě rozvíjet hru, dodržovat stanovená pravidla. Mají mezi sebou pěkné vztahy. Jsou samostatné v sebeobsluze, v situacích, které vyžadují vlastní rozhodování, při zacházení s pracovními nástroji či výtvarnými materiály. Starší děti již souvisle formulují myšlenku, názor či hodnotící stanovisko, umí si vzájemně naslouchat. Zvládají prostorové vztahy i orientaci v jednoduchém „počítání“. Pravidelné zařazování tělovýchovných aktivit vede k rozvoji pohybových dovedností. Sledovaná oblast sociální gramotnosti je prokazatelně podporována. Lze předpokládat, že přechod dětí do základní školy bude bez výrazných obtíží.

Organizace vzdělávání se vyznačovala plynulostí, pružností a přirozeností. Vhodně probíhají skupinové svačinky, funguje tzv. nespavý režim i adaptační program. Sledované spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, maximální čas náležel volné hře a přiměřeně dlouhému pobytu venku. Ve třídách byl zajištěn a využíván pitný režim.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Pro přijímání dětí jsou stanovena kritéria, avšak každoroční velký zájem o přijetí do MŠ není možné z kapacitních důvodů uspokojit. V souladu s požadavky školského zákona jsou přednostně přijímány děti v posledním roce před zahájením základního vzdělávání.

Škola provádí diagnostiku řečových vad a v součinnosti s klinickým logopedem zajišťuje individuální i skupinovou logopedickou péči. Při zjišťování školní zralosti spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Dětem s odkladem školní docházky (15) poskytuje potřebnou podporu.

Personální podmínky jsou vynikající, 7 učitelek z 12 má vysokoškolské vzdělání. Rozpis jejich přímé pedagogické činnosti je sestaven efektivně, využívání souběžného působení učitelek přispívá ke kvalitě pedagogického procesu. Na příkladné úrovni je další vzdělávání pedagogů. Účast na odborných seminářích je pravidelná a velmi četná. Výběr témat akcí odpovídá profesním potřebám jednotlivých pracovníků, což se následně projevuje v praxi. Také ředitelka se aktivně vzdělává nejen v oblasti manažerské, legislativní, ale i metodické. Prokazatelně poskytuje učitelkám metodickou podporu a současně s vysokými nároky na jejich odbornost posouvá pedagogickou činnost k stále vyšší kvalitě.

Ředitelka školy má bohaté řídicí zkušenosti. Uplatňuje demokratický styl vedení lidí s podporou jejich vlastní aktivity a tvořivosti. Výrazně pečuje o pozitivní mezilidské vztahy a rozvíjení týmové práce. Řízení MŠ si tím dlouhodobě udržuje vysokou efektivitu. Výborně funguje kontrolní a hospitační systém i činnost pedagogické rady. Průběžné sledování výsledků práce MŠ přispívá k dalšímu zvyšování její kvality. Vlastní hodnocení školy je zpracováno v požadované struktuře, věcně a vypovídajícím způsobem.

Materiální zázemí je celkově nadstandardní, děti mají k dispozici mnoho druhů stavebnic, hraček a různých dalších didaktických pomůcek či materiálů. Třídy a herny jsou vybaveny pěkným nábytkem, stoly a židle odpovídají věku a vzrůstu dětí. Materiální obnova probíhá účelně, využívány jsou i zdroje z grantových projektů a sponzorství. Stálá kultivace prostředí je patrná ve všech třídách i prostorách MŠ. Interiér vkusně dotvářejí originální výtvary dětí vypovídající o využívání pestrých výtvarných technik i materiálů.

MŠ pravidelně spolupracuje s rodiči, kteří mohou kdykoli vstupovat s dětmi do tříd, účastnit se školních slavností, dnů otevřených dveří, společných posezení, rukodělných, výtvarně-tvořivých dílen apod. Formy spolupráce jsou zajímavé a nápadité. Informace rodičovské veřejnosti jsou předávány na schůzkách, prostřednictvím nástěnek a webových stránek. MŠ úzce spolupracuje i s Pedagogickou fakultou (umožňuje praxi studentům), se spádovými základními školami, s domem pro seniory a řadou dalších institucí. Netradiční a velmi podnětné jsou probíhající projekty s tematikou „Plzeň – město kultury“. Pravidelně jsou organizovány další mimoškolní aktivity, různé kulturní, sportovní a společenské akce.

## Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost mateřské školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Originálně zpracovaný školní vzdělávací program je v praxi naplňován, odpovídá zásadám školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vývoj školy od poslední inspekce prokazuje, že řízení MŠ je dlouhodobě systematické, promyšlené a má příkladnou úroveň. Ředitelce se podařilo docílit výborných personálních podmínek a výrazně sjednotit pedagogický styl. Bylo vybudováno nadstandardní materiální zázemí, interiér i exteriér MŠ je neustále kultivován ve smyslu funkčnosti i estetiky.

Mateřská škola poskytuje kvalitní předškolní vzdělávání. Uplatňované progresivní a efektivní pedagogické postupy přispívají k pozitivním výsledkům dětí. Vysoce podnětné, klidné a vřelé prostředí působí na rozvoj dětské osobnosti.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na uvedenou adresu České školní inspekce.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Plzni dne 2. ledna 2012

*(razítko)*

Mgr. Hana Ratzová, školní inspektorka

Ratzová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Plzni dne 5. ledna 2012

*(razítko)*

Mgr. Jitka Matějovicová, ředitelka školy

Matějovicová v. r.