



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Církevní základní škola svaté Ludmily v Hradci nad Moravicí

Zámecká 57, 747 41 Hradec nad Moravicí

Identifikátor školy: 600 001 717

Zřizovatel: Biskupství ostravsko-opavské, Msgre. Šrámka 4, 728 02 Ostrava 2

Školský úřad Opava, Březinova 6, 746 01 Opava

Termín konání orientační inspekce: 2. - 4. listopad 1999

Čj.	145 210/99-11102
Signatura	on5ct403

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Předmětem inspekce bylo posouzení kvality výuky českého jazyka, německého jazyka, výuky přírodovědných předmětů (matematiky a fyziky), estetických výchov (hudební a výtvarné) a dále rodinné výchovy (v návaznosti na výuku prvouky v 1. - 3. ročníku).

Kontrolou rozvrhu hodin, zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním v hospitovaných hodinách bylo ověřeno, že výuka všech sledovaných předmětů probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2.

Ve všech navštívených třídách souhlasila časová dotace jednotlivých předmětů s učebním plánem, probírané učivo příslušných ročníků odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Z provedených hospitací vyplývá, že kontinuita výuky výše uvedených předmětů je mezi jednotlivými ročníky zajištěna.

Při bezprostřední přípravě na vyučovací hodiny sledovaných předmětů vycházeli vyučující z vlastních rámcově zpracovaných tematických plánů. Tyto respektovaly dokument „Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola“ schválený MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. V tematických plánech pro první a druhý ročník byly provedeny úpravy zohledňující výuku obou ročníků v jedné třídě.

Příprava výuky v hospitovaných předmětech byla vesměs dobře promyšlená. Výukové cíle odpovídaly základnímu standardu vzdělání, v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, s přihlédnutím k aktuálnímu stavu třídy.

Vyučující sledovaných předmětů jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. Ve vyučovacím procesu (zejména v hodinách českého jazyka) byl zaznamenán k těmto dětem taktní a citlivý přístup s volbou řady forem individuální práce.

Výuka probíhá v účelně vybavených prostorách. K výzdobě tříd je užito převážně žákovských výtvarných prací a výukového obrazového materiálu. Podnětné a estetické prostředí bylo zaznamenáno zejména ve třídách na nižším stupni ZŠ (vhodné je vybavení tříd koberci využívanými k relaxačním chvilčkám či soutěživým činnostem). Žákovský nábytek splňuje antropometrické požadavky. Je vesměs nový, velmi vhodný z hlediska sebeobslužnosti i hygienických potřeb žáků. Subjektivně posuzované světelné a tepelné podmínky byly vyhovující. Ve srovnání s podmínkami výuky zaznamenanými při poslední komplexní inspekci ve školním roce 1995/1996 je zde zřetelný pozitivní posun, který svědčí o zodpovědném přístupu zřizovatele školy.

Ve škole je dostatek učebnic i dalších studijních materiálů (postupně se rozšiřuje nabídka žákovské, učitelské knihovny i příruční knihovny školní družiny). Učebnice a učební texty používané ve sledovaných předmětech jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 1999/2000, záměrem je vytvořit ucelené řady jednoho nakladatelství.

Méně příznivá je situace ve vybavení školy učebními pomůckami, základní kádr sbírek založený v době zřízení školy je doplňován v minimální míře. Této oblasti je třeba věnovat i nadále zvýšenou pozornost, neboť zabezpečení výuky hodnotnými učebními pomůckami je předpokladem efektivního výchovně-vzdělávacího procesu.

V oblasti interakce a komunikace byla vyučujícími i žáky příkladně respektována dohodnutá pravidla jednání, komunikace byla založena na vzájemné důvěře a úctě, byla přátelská a neformální. Žákovská komunikace byla vzhledem k věku na běžné úrovni, ne vždy byl dán žákům nadstandardní prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Kvalita vyjadřování vyučujících byla ve všech hospitovaných hodinách velmi dobrá, byl zaznamenán jejich citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekce nebyly zaznamenány, u žáků převládala

pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů jsou na velmi dobré úrovni. Psychohygienické a materiálně-technické podmínky pro výuku hospitovaných předmětů jsou v souhrnu hodnoceny jako dobré, přes výrazné zlepšení situace v této oblasti přetrvává nedostatečné vybavení učebními pomůckami. Oblast spolupráce a vzájemné komunikace mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem byla posouzena jako velmi dobrá.

Český jazyk

Na 1. stupni ZŠ je výuka českého jazyka zajištěna čtyřmi vyučujícími, na vyšším stupni pak jednou učitelkou. Z uvedeného počtu splňují tři vyučující požadavky stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Ve všech hospitovaných hodinách českého jazyka sledovaly učitelky cíl výuky. V závěru hodin byl vždy vytvořen časový prostor pro shrnutí učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny se záměrem, aby si žáci uvědomili, zda stanovený cíl, deklarovaný vyučující v úvodu hodiny, byl splněn. Metody a formy zvolené vyučujícími vycházely zejména z obsahu probíraného učiva i z aktuálního složení třídy (střídání ústních cvičení s písemnými, samostatná i skupinová práce žáků, v první třídě, složené ze dvou ročníků, skupinové vyučování podle ročníků). Vysoce pozitivně lze hodnotit práci vyučující v prvním ročníku při realizaci nácviku čtení genetickou metodou. Kladně lze i hodnotit respektování potřeb žáků učiteli (individuální pomoc slabším žákům a žákům s vývojovými poruchami učení, zohledňování jejich vlastního tempa, zařazování relaxačních technik zejména v ročnících nižšího stupně). Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka bylo učivo vyučujícími interpretováno věcně správně.

V úvodu hospitovaných hodin byli žáci vhodně aktivizováni vstupními motivačními metodami. Učitelky rovněž využívaly získaných dovedností a návyků žáků, výkon jednotlivců i skupin byl vyučujícími ihned hodnocen verbálně i klasifikačními stupni. Všichni žáci jsou důsledně vedeni k sebehodnocení. Při zadávání samostatné školní práce i domácích úloh byla respektována zásada přiměřenosti, všechny vyučující ověřovaly pochopení zadávaných úkolů. Analýza chyb byla prováděna vždy bezprostředně po ukončení každého ústního či písemného žakovského projevu. Při kontrole žakovské dokumentace byla zjištěna poměrně dobrá úroveň grafického projevu žáků. Žakovské práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, opravovány a hodnoceny slovně i klasifikačními stupni. Ne vždy jsou však žáci důsledně vedeni k uvědomělé práci s chybou.

Personální zabezpečení výuky českého jazyka je hodnoceno jako dobré, oblast organizace, forem a metod výuky je vzhledem ke zjištěným skutečnostem hodnocena jako vynikající. Motivace a hodnocení ve sledovaných hodinách byly na velmi dobré úrovni.

Celkově je výuka českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Předmět vyučují tři pedagogové, dva z nich jsou absolventy bakalářského studia pro výuku jazyka německého.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Formy a metody výuky užité v hodinách byly rozdílné - v závislosti na probíraném učivu, možnostech žáků a zkušenostech učitelů. Bylo zaznamenáno důsledné vedení hodin v cizím jazyce (s případnými vysvětleními v češtině), ale i nadměrné užívání češtiny pro základní organizační pokyny, což souviselo s chybějící odbornou způsobilostí vyučujícího. Žáci prokazovali poměrně dobré znalosti gramatiky, slovní zásoby i globálního chápání cizojazyčného textu. Ne vždy byla

patřičná pozornost v hodinách věnována nácviku a opravě výslovnosti. Učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách byl zaznamenán zřetelný individuální přístup, organizace výuky umožňovala žákům pracovat vlastním tempem v souladu s psychohygienickými požadavky.

Motivační metody vstupní i průběžné byly na dobré úrovni. Výuka byla vhodně propojena zejména s hudební výchovou, méně běžná byla výchova dramatická, tj. užití získaných znalostí v konverzaci či dramatické improvizaci, mnohdy chyběl důraz na rozvoj komunikativních dovedností, i když bylo využito nahrávek v interpretaci rodilých mluvčích. Převažoval systém záznamů v pracovních sešitech, frekvence domácích úkolů i známek byla přiměřená. Více pozornosti je však třeba věnovat důslednější kontrole žákovské dokumentace, zejména školních sešitů. Opakování učiva bylo prováděno v návaznosti na probranou látku, hodnocení výkonu žáků bylo taktí, učiteli zdůvodněné. Byly respektovány individuální dispozice žáků, pozitivně byla oceňována jejich snaha.

Personální podmínky výuky německého jazyka byly hodnoceny jako velmi dobré, účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých metod a forem práce byly shledány na dobré úrovni. Oblast motivace a hodnocení byla hodnocena jako dobrá. V souhrnu byla prokázána velmi dobrá úroveň výuky sledovaného předmětu.

Matematika, fyzika

Ve škole učí výše uvedené předměty celkem šest pedagogů (v 1. - 5. ročníku vyučují matematiku čtyři učitelky), z nichž pouze polovina splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Organizace výuky matematiky a fyziky vesměs umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a zajišťovala jejich úspěšné uplatnění. Připravené úlohy měly přiměřenou obtížnost a často potvrdzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím. Vhodně bylo využito názoru i demonstračních pokusů. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Ve výuce byl vytvořen prostor pro samostatnou práci zejména s využitím učebnic, učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách byla rozvíjena představivost, paměť i logický úsudek. Jen ojediněle byla zaznamenána menší efektivita využívání vyučovacího času. Bylo by vhodné uplatňovat ve větší míře individuální přístup k žákům nadaným, diferencované úkoly chápat nejen jako pomoc slabším žákům, ale i jako rozvíjení talentu žáků s vynikajícím prospěchem. Rezervy byly rovněž shledány při rozvíjení schopnosti žáků aplikovat učivo a při vyhledávání možností alternativních postupů při řešení úloh.

Zaznamenané motivační metody byly na dobré až velmi dobré úrovni. Vstupní i průběžná motivace většinou přirozeně vyplývala i z osobnostních předpokladů vyučujících. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků, ocenění jejich snahy. Dařilo se i navozování životních zkušeností žáků. Výklad nové látky navazoval na ověřování výchozích znalostí a dovedností, zkoušení mělo ve většině případů charakter vytváření zpětné vazby. Výsledky zadaných úkolů byly vyhodnocovány vesměs se zdůvodňujícím komentářem. Při řešení úkolů byla důsledně poskytována žákům pomoc. Zejména v nižších ročnících bylo hodnocení zaměřeno převážně pozitivně. Ve většině hospitovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, což je výsledkem velmi dobré interakce učitel – žák. Komunikace mezi těmito subjekty byla založena na vzájemné důvěře.

Jak vyplývá z výše uvedených zjištění, personální podmínky pro výuku matematiky a fyziky ve škole nejsou optimální, chybějící odborná a pedagogická způsobilost vyučujících však

zásadním způsobem neovlivnila kvalitu výuky – podmínky jsou hodnoceny jako dobré. Oblast organizace, forem a metod výuky sledovaných předmětů je rovněž na dobré úrovni, účinnost motivace a způsobu hodnocení žáků ve vyučovacím procesu je velmi dobrá. Vzájemná interakce a komunikace mezi žáky a pedagogy je rovněž na velmi dobré úrovni. V souhrnu je výuka matematiky a fyziky hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova, výtvarná výchova

Výuka hudební a výtvarné výchovy na druhém stupni ZŠ není zajištěna vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí dle ustanovení již zmiňované vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, organizační pokyny byly vždy jasné, srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Učitelé průběžně sledovali, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout. Zvolené metody a formy vycházely jednak z aktuálního složení třídy, jednak z obsahu učiva (při hudební výchově byl na velmi dobré úrovni nácvik rytmizace s využitím Orffových nástrojů). K opakování a nácviku písní bylo využito doprovodného nástroje kytary. Texty již nacvičených písní byly žáky zvládnuty, vyučující respektoval přirozenou hlasovou polohu dětí. Zařazením poslechu si žáci upevňovali doposud získané znalosti a vědomosti z oblasti teorie hudby (melodie, rytmus, harmonie, barva, dynamika), zároveň byli žáci vedeni k poznání a odlišení různých hudebních žánrů.

Kvalita výuky výtvarné výchovy měla v jednotlivých hospitovaných hodinách rozdílnou úroveň. V jedné z hodin byla u vyučující zaznamenána velmi dobrá znalost metodiky i didaktických zásad se zřetelným nácvikem správných pracovních návyků u žáků a s rozvojem jejich estetického citění, výkresy měly mimořádně dobrou úroveň. Zaznamenané dílčí nedostatky v metodickém vedení dalších hospitovaných hodin (např. absence účinné vstupní motivace, volný výběr výtvarné techniky) logicky vyplývají z nedostatku zkušeností začínající učitelky. Ve všech sledovaných hodinách bylo vyučujícími průběžně prováděno hodnocení žáků, to bylo zaměřeno převážně pozitivně.

I přes nevyhovující personální podmínky je oblast organizace, forem a metod výuky s dílčími nedostatky hodnocena jako velmi dobrá, oblast motivace a hodnocení rovněž jako velmi dobrá s drobnými odstranitelnými nedostatky, neboť při posuzování příslušných jevů převažovala pozitiva.

Celkově je kvalita výuky hudební a výtvarné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Rodinná výchova, prvouka

Ačkoli žádná ze sledovaných hodin nebyla zajištěna vyučujícím s odbornou i pedagogickou způsobilostí, nebyla touto skutečností negativně ovlivněna výuka uvedených předmětů. Učitelé, u nichž byly provedeny hospitace, se projeví jako pedagogicky tvořiví se schopností zajistit kvalitní výuku z hlediska odbornosti i organizace (a to i ve třídě se spojenými ročníky).

Vyučující dbali na cíl výuky i návaznost probíraného učiva vzhledem ke komplexnosti vědomostí a dovedností žáků, ne vždy byl však v závěru hodiny vytvořen časový prostor pro shrnutí učiva a hodnocení průběhu hodiny. Pokyny učitelů byly srozumitelné, jejich požadavky přiměřené věku žáků.

V hodinách bylo využíváno rozmanitých metod a forem práce, které vyučující volili především vzhledem k obsahu probíraného učiva (velmi účinné metody a formy volila vyučující prvouky v první třídě). Většinou vhodně byla zařazována práce s učebnicí a pomůckami, ne vždy se však dařilo vytvořit dostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení žáků. Při výuce rodinné výchovy bylo využíváno dalších zdrojů informací, žákům byla dána možnost vyjadřovat vlastní

názory.

Pomocí vstupních motivačních metod se dařilo žáky aktivizovat, vyučující uváděli příklady z praxe, čímž byly vhodně navozovány životní zkušenosti žáků. V průběhu hodin byly učiteli prověřovány znalosti a dovednosti žáků s následným hodnocením (převažovalo pozitivní verbální hodnocení). Také samotní žáci bezprostředně hodnotili svůj výstup i výstup svých spolužáků (pochvala, potlesk), bylo zřejmé, že jsou k těmto hodnotícím činnostem důsledně vedeni. Ve většině sledovaných hodin byl dán žákům prostor pro rozvoj komunikativních dovedností.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících sledovaných předmětů je nevyhovující, avšak oblast organizace, forem a metod výuky je hodnocena jako velmi dobrá, neboť je zde zaznamenána převaha pozitiv. Motivace a hodnocení je celkově na velmi dobré úrovni, pozitivní je důsledné vedení žáků k sebehodnocení.

Celkově je výuka prvouky a rodinné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech

Ze srovnání závěrů komplexní inspekce, která ve sledované škole proběhla ve školním roce 1995/1996, a z hodnocení současného stavu vyplývá výrazné zlepšení kvality výuky ve všech sledovaných předmětech.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce sledované církevní školy logicky vychází ze zásad křesťanské výchovy. Stěžejním materiálem, z něhož vznikl výchovný projekt školy, je dokument schválený 2. vatikánským koncillem pod názvem *Gravissimum educationis* neboli Deklarace o křesťanské výchově. Zásadním výchovným prostředkem je katechetické vyučování, jež napomáhá „vytvářet prostředí školního společenství oživené evangelijním duchem svobody a lásky“, pomáhá žákům rozvíjet vlastní osobnost a konečně „zaměřuje všechno lidské vzdělání k poselství spásy tak, aby poznání, které žáci postupně získávají o světě, o životě a o člověku, bylo osvíceno vírou“. V návaznosti na výše popsany výchovný projekt je spirituálem školy zpracován dokument, tzv. duchovní rozměr školy, který vymezuje konkrétní způsoby duchovního setkávání žáků a pracovníků během školního roku.

Písemně zpracovaná koncepce rámcově určuje cíle v oblasti vzdělávací, výchovné a duchovní. Zahrnuje i dlouhodobé záměry, řešící zejména nedostatek žáků. Stěžejním dlouhodobým cílem je pak dle vyjádření ředitele školy kvalitní vzdělávání žáků a jejich příprava pro další studium ve středních školách.

Stávající plán práce pro školní rok 1999/2000 je vlastně výčtem plánovaných akcí rozčleněných do jednotlivých měsíců, zahrnuje rovněž plánované termíny pedagogických rad, třídních schůzek rodičů i letní táborevé činnosti. Plán akcí je věcný a konkrétní, není však jmenovitě stanovena zodpovědnost za realizaci úkolů. Dalším dokumentem je plán kontrol, který postihuje pouze činnost pedagogů, opomenuta je kontrola činnosti dalších zaměstnanců školy.

Výhledově by bylo vhodné vycházet při zpracování celoročního plánu práce z hlubší analýzy předešlého školního roku, pojmout plánování jako ucelený systém včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy, tedy zahrnout do tohoto plánu i záměry deklarované v koncepci školy, stěžejní výchovně-vzdělávací úkoly, dále oblast dalšího vzdělávání pedagogů (v současné době velmi aktuální), delegování pravomocí na pracovníky školy, záměry v oblasti materiálně-technického vybavení ap.

Ředitel školy původní rámcový plán akcí postupně rozpracovává v týdenních plánech, které jsou vyvěšovány na informační tabuli ve sborovně. Plánované termíny jsou sledovány, úkoly průběžně vyhodnocovány, účinně funguje zpětná vazba.

Škola se řídí schválenými učebními plány. Výuka v 1. - 9. ročníku probíhá podle osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Na základě hospitační činnosti, kontroly příslušných tematických plánů a pedagogické dokumentace lze konstatovat, že realizace učebního plánu je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální programy.

Specifická nabídka individuálně zvolených vzdělávacích aktivit formou volitelných předmětů je směřována na cizojazyčnou výchovu, každý žák 7. – 9. ročníku je tedy vzděláván ve dvou cizích jazycích. Z nepovinných předmětů se vyučuje náboženství (ve všech třídách školy) a sborový zpěv.

Jasná a srozumitelná koncepce školy je akceptována pedagogickým sborem i rodiči, zpracované plány jsou sledovány a hodnoceny. Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu, nabídka individuálních vzdělávacích aktivit je v souladu s potřebami žáků a požadavky rodičů. Rozsah a účelnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Škola vznikla jako právní subjekt zřizovací listinou Arcibiskupství olomouckého čj. 00603/92 ze dne 6. dubna 1992, do sítě škol a školských zařízení byla zařazena dne 29. května 1992 pod čj. 16 938/92-2. Předmět činnosti školy je vymezen statutem, pravidla provozu právního subjektu organizačním řádem. Ředitel školy zde deleguje kompetence na jednotlivé pracovníky, ve škole je vytvářen prostor pro jejich uplatnění. Součástí organizačního řádu je rovněž stanovení pracovních náplní jednotlivých zaměstnanců. Organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla.

Ve škole nejsou ustanoveny žádné poradní orgány vedení, předmětové komise či metodická sdružení, není rovněž zavedena funkce zástupce ředitele. Pro zvýšení účinnosti řídicí práce je nutné důkladně zvážit všechny okolnosti, které vedly k tomuto stavu a zabývat se jeho nápravou.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je sestaven v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Je doplněn řády odborných učeben, školní dílny, družiny, klubu, jídelny aj. V průběhu inspekce bylo zřejmé, že školní řád je pracovníky školy i žáky akceptován. Ostatní pracovníci školy spoluvytvářejí dobré podmínky pro práci pedagogů a žáků.

Organizování pedagogických rad je funkční, zápisy z nich obsahují relevantní informace o současném stavu školy v oblasti výchovné a vzdělávací. Rozvrh hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů v rámci podmínek školy.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně, funkčně a v souladu s platnými právními normami bez zjištěných závažnějších nedostatků. Kontrolovaná dokumentace má velmi dobrou úroveň

po stránce obsahové i formální.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k aktuálním informacím, které se týkají práce školy a různých pedagogických aktivit. Důvěrné informace o zaměstnancích a žácích jsou řádně zabezpečeny proti zneužití. Stávající vnější informační systém zajišťuje především pravidelnou a včasnou informovanost rodičů.

Úspěšná prezentace školy na veřejnosti se projevuje zejména výbornými výsledky v soutěžích dětských pěveckých sborů, dále pak v okresních kolech matematických soutěží a v soutěžích církevního zaměření.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1998 akceptuje § 17e odst. 2, 3 a § 17g zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění zákona č. 139/1995 Sb., postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Po stránce obsahové má dobrou vypovídací hodnotu.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy i informačních systémů je v souhrnu hodnocena jako velmi dobrá, rezervy byly shledány v oblasti poradních a metodických orgánů.

Vedení a motivování pracovníků

Demokratický styl operativního řízení školy je efektivní. Má návaznost na plánování i kontrolu jednotlivých činností, zejména v oblasti pedagogické. Hlavním prvkem ve vedení pracovníků je každodenní přímý kontakt s oboustrannou informovaností o plnění úkolů. Pomoc začínajícím vyučujícím je zajištěna formou patronátu tzv. uvádějících učitelů.

Kritéria hodnocení pracovníků pro určení výše osobního příplatku a mimořádných odměn jsou stanovena, zaměstnanci jsou s nimi seznámeni. Nadtarifní složky jsou přiznávány diferencovaně. Vedením školy je rovněž využívána motivační role slovní pochvaly a poděkování za mimořádně úspěšné akce.

V systému vedení a motivování pracovníků převládají pozitiva, v souhrnu je hodnocen jako velmi dobrý.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je zaměřen na oblast výchovně-vzdělávacího procesu, tedy činnost pedagogů. Plánované termíny jsou sledovány a průběžně vyhodnocovány. Záznamy z hospitační činnosti mnohdy nemají průkaznou vypovídací hodnotu, tuto formu kontrolní činnosti je třeba zefektivnit.

Plán kontroly provozu školy a jejího hospodaření není písemně zpracován. Dle vyjádření ředitele školy je kontrola správních zaměstnanců prováděna každodenní prohlídkou školních prostor, hospodaření je sledováno osobní součinností ředitele při sestavování a čerpání rozpočtu školy.

Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky bezprostředně projednávány, opatření k nápravě nedostatků jsou dle vyjádření ředitele přijímána bez prodlení.

I přes výše uvedené dílčí nedostatky je kontrolní systém celkově na dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je reálné, koncepce jasná a srozumitelná, odpovídá potřebám žáků a požadavkům rodičů. Systém plánů je na velmi dobré úrovni. Velmi dobrá je i organizace vzdělávacího a výchovného procesu i provozu školy, umožňuje efektivní řízení. Oblast vedení a motivování pracovníků je rovněž hodnocena jako velmi dobrá, kontrolní mechanismy jako dobré.

Celkově je kvalita řízení sledované školy hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina vydaná Arcibiskupstvím olomouckým, Wurmova ul. 9, 771 01 Olomouc, čj. 2690/95 s platností od 1. října 1995 (na základě zřizovací listiny čj. 12 621/92-21 ze dne 6. dubna 1992).
- Povinná dokumentace ve smyslu § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění zákona č. 258/1996 Sb. (rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 543/99-21 s účinností od 1. září 1999, třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad, osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením, kniha úrazů, hospodářská dokumentace a evidence majetku, personální dokumentace, protokoly a záznamy o provedených kontrolách).
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 včetně výroční zprávy o hospodaření za rok 1998.
- Celoroční plán práce školy včetně příloh.
- Tematické plány učiva jazyka českého, jazyka německého, matematiky, fyziky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, rodinné výchovy a prvouky.
- Písemné podklady řídicí, organizační a kontrolní činnosti vedení školy.
- Písemné žákovské práce.
- Podkladová inspekční dokumentace (hospitační záznamy).

ZÁVĚR

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce, německém jazyce, v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika), v estetických výchovách (hudební a výtvarné) a dále ve výchově rodinné a prvouce. Hodnocena byla rovněž kvalita řízení školy.

Posouzením sledovaných oblastí byly vymezeny následující klady a nedostatky:

Pozitiva:

- Příznivá pracovní atmosféra v souladu s výchovným projektem školy v duchu křesťanských zásad.
- Výrazné zlepšení školního prostředí, zejména vybudováním odborných pracoven.

Negativa:

- Nedostatečné vybavení učebními pomůckami pro výuku sledovaných předmětů.
- Nižší podíl odborně a pedagogicky způsobilých vyučujících sledovaných předmětů.
- Absence metodických orgánů ve škole.

Doporučení k další činnosti školy:

- Zlepšovat personální strukturu pedagogického sboru z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti dalším soustavným vzděláváním učitelů.
- Vytvořit ucelený systém plánování a kontrol postihující všechny oblasti činnosti školy.
- Zvýšit počet pedagogů proškolených v oblasti nápravy specifických poruch učení.
- Zkvalitnit účinnost pomoci začínajícím a nekvalifikovaným učitelům.

Sledovaná škola prokázala velmi dobré výsledky ve všech výše uvedených oblastech, jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti řízení.

Prostředky ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně ve prospěch žáka a výchovně vzdělávacího programu, neúčelnost vynakládání finančních prostředků nebyla v průběhu inspekce zjištěna. Otázku stanovení rozpočtu pro nákup učebních pomůcek je třeba řešit systémově jak školským úřadem, tak zřizovatelem.

Na základě všech uvedených skutečností je konstatován pozitivní vývoj v činnosti školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jaroslava Gebauerová	J. Gebauerová v. r.
Členka týmu	Mgr. Olga Grossmannová	O. Grossmannová v. r.

V Opavě dne 17. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. listopadu 1999

Razítko

Ing. Tomáš Honěk

Ing. Tomáš Honěk v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Opava, Březinova 6	1999-12-02	145 251/99-11102
Zřizovatel: Biskupství ostravsko-opavské	1999-12-02	145 252/99-11102

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Bez připomínek.