



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5,
příspěvková organizace**

Vojnovičova 620/5, 400 01 Ústí nad Labem

Identifikátor školy: 600 085 546

Termín konání inspekce: 24. – 26. duben 2006

Čj:	ČŠI 289/06-06
Signatura	bf6cz112

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Škola zřízená Statutárním městem Ústí nad Labem poskytuje základní vzdělání 400 žákům, z nichž 187 je žáky 2. stupně. 168 žáků 1. stupně navštěvuje běžné třídy základní školy a 45 žáků navštěvuje speciální třídy, které jsou umístěny na odloučeném pracovišti Paprsek, ulice Školní 623, Ústí nad Labem. Výuka probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola včetně pozdějších úprav a doplňků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Formální podmínky zařazení do rejstříku škol

V Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku je škola zapsána pod názvem právnické osoby Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5, příspěvková organizace. Další součásti ani odloučené pracoviště v Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku uvedeny nejsou. Specifikem základní školy je odloučené pracoviště Paprsek, které pečuje o 45 žáků 1. stupně se speciálními nároky na vzdělávání vzhledem k jejich tělesnému postižení.

Kapacita školy je 592 žáků, naplněnost 68 %.

Koncepční dokumenty školy

Ve škole je znám Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávání a vzdělávací soustavy ČR. Na dobu tří let je zpracována koncepce dalšího rozvoje školy, která uvádí cíle a prostředky k jejich dosažení v pedagogické problematice a v části materiální se zabývá nutnou obnovou materiálního vybavení školy. Přílohou koncepčního rozvoje školy jsou záměry školy v oblasti informační a komunikační technologie (ICT).

K prioritám koncepčního záměru náleží tvořivá práce učitelů, upevnění pracovního kolektivu, získání kvalifikovaných učitelů anglického jazyka a hudební výchovy, trvalá pomoc začínajícím pedagogům, zajištění dalšího osobního asistenta pro tělesně postižené žáky, rozšíření zájmové činnosti žáků a programu „Zdravý životní styl“, využívání počítačové učebny a internetu, realizace projektu „Otevřená škola“, který se zabývá využitím sportovišť

školy v odpoledních hodinách včetně prázdnin. Při výuce se postupuje podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán a zařazované učivo jsou v souladu s uvedeným vzdělávacím programem. Vlastní školní vzdělávací program (ŠVP) je ve stadiu přípravy. Žáci se sociálním znevýhodněním ani nadané žáky škola nevykazuje.

Vlastní hodnocení

Vedení školy se zabývá zhodnocením školního roku a přípravou příštího školního roku. Výsledky hodnocení se objevují ve výroční zprávě o činnosti školy. Výsledky vzdělávání jsou prvotně analyzovány vyučujícími. Podklady tvoří čtvrtletní kontrolní práce zadávané v předmětech matematika, český jazyk a vstupní kontrolní práce pro žáky v VI. ročníku. Na základě rozborů provedených učiteli, vedení školy analyzuje výsledky výchovně vzdělávací práce a přijímá opatření. Škola má zkušenost také s profesionálními testy evropské úrovně, ve kterých dosáhla republikového průměru. V současné době se chystá na testování v projektu PISA. V letošním školním roce nepožádal žádný ze zákonných zástupců o slovní hodnocení. Zkušenost se slovním hodnocením však škola má, protože ho v minulých letech používala při hodnocení zdravotně postižených žáků. Pro žáky IX. ročníků škola zpracovala výstupní hodnocení, které jim bylo předáno společně s pololetním vysvědčením.

Místní iniciativy

Zřizovatel připravil pravidla pro volbu školské rady a následně byla v zákonném termínu školská rada zřízena. Pravidla pro hodnocení práce školy zatím zřizovatel nestanovil a ani školská rada nevznesla připomínky k budoucímu školnímu vzdělávacímu programu nebo k práci školy obecně. Další iniciativou je Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (SRPDŠ), které částečně finančně pomáhá při zajišťování školních akcí a podílí se také na sběrových aktivitách dětí.

Řízení školy

Ředitelka školy je jmenována na základě konkursního řízení. Má odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň základní školy. Vysokoškolský management nestuduje. Věku 65 let nedosáhla. Ve funkci ředitelky základní školy je 7 let.

Školská rada ani SRPDŠ neovlivňují koncepční záměr školy. Řízení školy spočívá v rutinních činnostech zabezpečujících běžný chod školy.

Personální podmínky

Škola zaměstnává celkem 49 pracovníků, z nichž je 43 žen. Z tohoto počtu je 36 pedagogů, 3 nesplňují odbornou kvalifikaci požadovanou pro 2. stupeň základní školy, kde vyučují.

Personální politika ředitelky školy včetně dalšího vzdělávání učitelů směřují k zajištění vhodných podmínek pro realizaci kurikulární reformy. Konkrétně se vedení školy zabývá současným a budoucím zabezpečením výuky cizích jazyků. Také vzdělávací akce učitelů jsou vybírány podle priorit potřebných pro ŠVP.

Další údaje o pedagogických pracovnících viz. Tabulka č. 1.

Tabulka č. 1

Pedagogové	Muži/ženy	Počet žáků na 1 pracovníka
Celkem 1. a 2. stupeň ZŠ *	5/31	11,1
Pedagogové 2. stupeň z toho:	4/13	11,0
do 3 let praxe (studenti pedagogické fakulty)	1/1	-
ve vedoucích funkcích	1/2	-
výchovný poradce	0/1	-
koordinátor ŠVP	0/1	-
školní metodik prevence	0/1	-
ostatní metodické funkce (ICT)	1/0	-

DVPP (sledované období 2004/2005 a 2005/2006)

Kvalifikační předpoklady v rámci DVPP nedoplňuje žádný pedagog.

Přehled rozsahu DVPP viz. Tabulka č. 2.

Tabulka č. 2

Oblasti DVPP	školní rok 2004/2005	školní rok 2005/2006
ŠVP počet PP	1	1
podíl z celku	1/17	1/17
Cizí jazyky počet PP	6	6
podíl z celku	6/17	6/17
ICT počet PP	15	14
podíl z celku	15/17	14/17
Jiné počet PP	1	4
podíl z celku	1/17	4/17
Počet akcí	60	21
Počet proškolených pedagogů	17	39

Podpora rozvoje osobnosti žáka

Škola umožňuje vzdělávání 45 tělesně postiženým žákům, kteří jsou žáky pěti speciálních tříd 1. stupně základní školy a 40 individuálně integrovaným žákům 1. a 2. stupně základní školy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací programy (IVP) a uzavřeny smlouvy se zákonnými zástupci. Při práci s těmito žáky škola spolupracuje se stálou pracovnící Pedagogicko psychologické poradny (PPP) v Ústí nad Labem a s odborníky ze Speciálních pedagogických center (SPC) v Teplicích a Ústí nad Labem. Rozšířená výuka předmětů nebo skupin předmětů realizována není.

Ve školním roce 2004/2005 tři žáci ukončili školní docházku v VIII. ročníku. Práva a povinnosti žáků jsou upraveny školním řádem. Pod vedením učitele českého jazyka žáci připravují školní časopis, který vychází jedenkrát měsíčně. Společně s učiteli pracují na školních projektech, které se dotýkají práce hudebních skupin, tvorby novin, města, ve kterém žijí a pomoci starších žáků spolužákům v nižších ročnících.

Ve výše uvedených oblastech vykazuje škola standardní úroveň.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Vedení školy uvádí preventivní strategii v oblasti sociálně patologických jevů (SPJ) jako jednu z priorit. Podporuje vzdělávání pedagogů a jejich zájem o problematiku SPJ. Je zpracován minimální preventivní program. Jeho účinnost je školou vyhodnocována a je konzultován s odbornou pracovnící pedagogicko psychologické poradny.

Škola se snaží chránit žáky před drogami a dalšími škodlivými jevy, se kterými se setkávají, nejčastěji jde o kouření a první zkušenosti s alkoholem. Podle vedení školy je situace zvládnána a v posledních dvou letech se kromě kouření nemuseli žádnou závažnější skutečností zabývat. Včas zachycené problematické chování žáků je bezodkladně řešeno. Ve škole je jmenována školní metodička prevence, která je koordinátorkou práce učitelů v oblasti SPJ. Předává informace ze školení a z porad s koordinátorem a z pedagogicko psychologické poradny. Pozitivně je hodnocen projekt Motýl, kterého se účastní škola se žáky od pátých tříd. Projekt spočívá ve dvou až tří denních výletech, umožňujících prožívat jinou než klasickou školní atmosféru ve třídách.

V rámci inspekce byl zadán žákům IX. ročníků dotazník k SPJ, konkrétně dotazník k šikanování. Vyhodnocením dotazníku dospěla ČŠI ke zjištění, ve kterých většina žáků uvádí, že byla učitelé poučena o tom, jak se šikaně bránit, u koho hledat pomoc. Jsou-li žáci svědky šikany, většinou neoznamují tuto skutečnost učitelům. V mnoha případech si také myslí, že je škola dokáže před šikanou ochránit, pokud se o ní dozví. Pokud žáci uvádí případy šikanování, týkají se posměchu, pomluv nebo nadávek ze strany spolužáků a v jednom případě fyzického ubližování.

Ve spolupráci se sociálními kurátory je sledováno záškoláctví. Ve školním roce 2004/2005 bylo ve škole zameškáno 23 506 hodin (58,8 hodin na žáka), z toho 110 neomluveně. V 1. pololetí školního roku 2005/2006 bylo zameškáno 15 875 hodin (39,7 hodin na žáka), z toho 6 neomluveně.

Škola podporuje rozvoj sociálních kompetencí žáků zařazováním vhodných témat do výuky. Celkově příznivé klima školy, které vyplynulo i ze zadaných standardizovaných rozhovorů se třemi členy pedagogického sboru, se přenáší na chování žáků. Školní řád je zveřejněn. Kromě práv a povinností také obsahuje i stručně pojatá pravidla hodnocení žáků.

Ve škole jsou jmenovány dvě výchovné poradkyně. Společně se školní metodičkou prevence spolupracují s rodiči, PPP, SPC, Policií ČR, městskou policií, krizovým centrem, kurátory magistrátu, úřadem práce, linkou důvěry, Sdružením Drak, poradnou pro manželství, rodinu a mezilidské vztahy, poradnou pro ženy a dívky.

Ve výše uvedených oblastech vykazuje škola standardní úroveň.

3 Analýza informací o výuce cizích jazyků

Koncepční záměry

Podpora jazykového vzdělávání vychází z výše uvedeného vzdělávacího programu, upraveného učebního plánu školy s tříhodinovou týdenní dotací cizího jazyka od IV. do IX. ročníku a z koncepce dalšího rozvoje školy.

Škola nabízí výuku dvou cizích jazyků, přičemž zájem žáků a jejich rodičů o výběr anglického jazyka výrazně převyšuje zájem o výuku německého jazyka. Příčinou nárůstu zájmu o anglický jazyk je představa o jeho větším využití.

Návaznost výuky jazyků je zajištěna rozpracováním obsahu učiva daného vzdělávacího programu do tematických plánů jednotlivých ročníků, spoluprací učitelů, předáváním zkušeností a nových poznatků.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče, jejich IVP jsou zpracovány také s ohledem na výuku cizích jazyků.

Personální podmínky - DVPP

Výuka anglického a německého jazyka na 2. stupni základní školy je zajištěna čtyřmi vyučujícími, z nichž žádná nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro výuku cizího jazyka. Dvě učitelky anglického jazyka si průběžně zvyšují jazykovou odbornost dalším vzděláváním v rámci Brány jazyků. Jedna vyučující, která působí na škole již druhým rokem, je studentkou anglického a německého jazyka na pedagogické fakultě a další vyučující německého jazyka má jazykovou praxi také z dlouhodobého pobytu v Německu.

Realizace opatření ke zlepšení kvality vzdělávání

K vlastnímu hodnocení ve vztahu k jazykovému vzdělávání bylo uvedeno, že se škole nedaří zajistit kvalifikované učitele cizích jazyků. Snahou je zabezpečit výuku z řad kmenových učitelů, kteří si zvyšují jazykovou i metodickou odbornost v rámci DVPP.

Škola využívá blízkosti pedagogické fakulty a zaměstnává studenty vyšších ročníků, čímž krátkodobě řeší nedostatek kvalifikovaných učitelů cizích jazyků.

Mezi opatření, která byla přijata k podpoře jazykového vzdělávání, náleží zajistit vyučující cizích jazyků s odbornou kvalifikací. Zvyšovat kvalitu vyučovacího procesu. Preferovat tvořivou práci učitelů. Podporovat rozvoj komunikativních kompetencí žáků. Při výuce využívat aktivizující formy práce tak, aby vzdělávání a výchova směřovaly k osobnostnímu rozvoji žáků se zřetelem k jejich schopnostem a nadání.

Kontrola kvality vyučovacího procesu, zapojení učitelů do DVPP, spolupráce s pedagogickou fakultou a průběžné doplňování kabinetu cizích jazyků novými učebními pomůckami jsou opatřeními realizovanými k podpoře jazykového vzdělávání.

Zapojení školy do rozvojových vzdělávacích projektů

Škola zatím nerealizuje žádné rozvojové vzdělávací projekty v oblasti cizích jazyků.

Výuka cizích jazyků na 2. stupni základní školy je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INŠPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do školského rejstříku, č. j. 37 767/05-21 ze dne 30. 12. 2005
2. Změna zřizovací listiny vydaná Statutárním městem Ústí nad Labem ze dne 19. 12. 2003 včetně Dodatku č. 1 ze dne 1. 7. 2005
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 13. 4. 1999 s účinností od 19. 4. 1999
4. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 4. 10. 2005, (číslo části 01)
5. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 5. 10. 2005, (číslo části 02)
6. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 5. 10. 2005
7. Třídni výkazy 2. stupně ZŠ
8. Třídni knihy pro 2. stupeň ZŠ (třídy VII.B, VIII.A, IX.A, IX.B - školní rok 2005/2006)
9. Učební plán a osnovy vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 včetně změn provedených k datu inspekce
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005
12. Rozvrhy hodin VI. až IX.třídy ke dni inspekce
13. Školní řád platný od 1. 9. 2005

14. Hodnocení žáka (součást školního řádu)
15. Přehled DVPP za období posledních dvou školních roků
16. Tematické plány - anglický jazyk, VI. až IX. třída pro školní rok 2005/2006
17. Individuálně vzdělávací programy vybraných žáků 2. stupně ZŠ
18. Zápisy ze schůzek předmětové komise jazyků ve školním roce 2005/2006
19. Minimální preventivní program primární protidrogové prevence pro školní rok 2005/2006
20. Koncepce dalšího rozvoje školy
21. Zápisy z pedagogických rad

ZÁVĚR

Škola ve výše uvedených oblastech vykazuje standardní úroveň.

Mezi silné stránky patří příznivé klima školy, které má pozitivní vliv jak na pracovníky, tak na žáky. S tímto příznivým stavem úzce souvisí i práce na odloučeném pracovišti Paprsek, která umožňuje žákům s tělesným postižením zařadit se plnohodnotně do života školy. Pozornost je věnována podpoře rozvoje osobnosti žáků. Organizace chodu školy má velmi dobrou úroveň. Pozitivně působí skutečnost, že celý rozlehlý školní areál je během dne přístupný žákům a dětem z okolí, což často využívají i jejich rodiče. Toto soužití se školou působí nenásilně a přirozeně.

Školní vzdělávací program je ve fázi přípravy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Salač	Mgr. Salač v.r.....
Člen týmu	PaedDr. Jana Hornová	PaedDr. Hornová v.r.....
	Alena Brejchová	Brejchová v.r.

V Ústí nad Labem dne 26. dubna 2006

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Mgr. Petr Salač 415 01 Teplice, Dlouhá 2940.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 26. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Věra Čechurová

Mgr. Čechurová v.r.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	15. 5. 06	ČŠI 289/06-06
Školská rada	-,-	-,-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.