



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Budeč, okres Jindřichův Hradec**

**378 92 Budeč 1**

**Identifikátor školy: 600 060 365**

**Termín konání inspekce: 9. – 12. červen 2003**

<b>Čj.:</b>	073 3063/03-2406
<b>Signatura:</b>	kg3zw101

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola je od 1. 1. 2003 právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace. Jejími součástmi jsou mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola má v letošním školním roce 7 tříd 1. až 9. postupného ročníku, které navštěvuje celkem 105 žáků. Na 1. stupni jsou z důvodu nízkých počtů žáků zřízeny 2 třídy se spojenými ročníky. V I. třídě jsou současně vyučováni žáci 1. a 2. ročníku, ve III. třídě žáci 4. a 5. ročníku. Ve všech třídách se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Do školní družiny s 1 oddělením je zapsáno 23 žáků. Mateřská škola má 1 třídu s 25 zapsanými dětmi. Zřizovatelem školy je Obec Budeč, 378 92 Budeč 70. Poslední úplné znění zřizovací listiny bylo vydáno Obcí Budeč dne 3. 10. 2002.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole, mateřské škole a ve školní družině
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole, mateřské škole a ve školní družině
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v předmětech český jazyk, německý jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda, přírodopis, chemie, občanská výchova, rodinná výchova, hudební výchova, tělesná výchova
- činnosti školní družiny
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuku a výchovu žáků v základní škole zajišťuje celkem deset pedagogů. Pět učitelů je odborně a pedagogicky způsobilých, čtyři nemají vysokoškolské pedagogické vzdělání, jedna učitelka je kvalifikovaná pro výuku na jiném typu školy.

Na 1. stupni základní školy vyučují tři učitelky, dvě bez odborné a pedagogické způsobilosti, jedna odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku na 2. stupni základní školy.

Na 2. stupni je ze sledovaných předmětů kvalifikovanými učiteli zajištěna výuka matematiky chemie a občanské výchovy a ve třech ročnících vyučování českému jazyku. Přírodopisu, rodinné výchově, některým hodinám německého jazyka a tělesné výchovy vyučují pouze pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka veškeré hudební výchovy a německého jazyka, část výuky tělesné výchovy a českého jazyka je zajištěna učiteli bez odborné i pedagogické způsobilosti.

Výchovným poradenstvím je dlouhodobě pověřena učitelka 2. stupně. Tuto funkci vykonává na základě specializačního studia pro výchovné poradce.

V čele školy je ředitel a učitelka, která byla pověřena vedením mateřské školy. Povinnosti a kompetence vyplývající z pověření vedením jí nebyly písemně stanoveny. Ředitel minimálně využívá možnosti spolupráce s pedagogickými pracovníky školy v dílčích oblastech řízení. Škola nemá ustanoveny metodické orgány, které by se podílely na řízení a plánování výchovně-vzdělávací činnosti a spolupracovaly při hodnocení úrovně a výsledků výchovy a vzdělávání.

Činnost školy vychází z plánu práce, který na základě analýzy předchozího období stanovuje priority ve výchově a vzdělávání žáků pro příslušný školní rok. Je zpracován v obecné rovině, bez určení dílčích úkolů a osobní odpovědnosti pracovníků za jejich splnění. Plán byl projednán na úvodní pedagogické radě, jeho plnění není průběžně sledováno a hodnoceno. Výchovná poradkyně školy má zpracován Roční plán výchovného poradenství. Hlavními plánovanými úkoly jsou prevence negativního chování, profesní orientace žáků, spolupráce s rodiči a koordinace činnosti školy v oblasti péče o žáky s poruchami učení. Plán zahrnuje činnosti administrativní, informační a poradenské, stanovené úkoly byly výchovnou poradkyní průběžně plněny.

Kontrolní činnost vykonává pouze ředitel dle zpracovaného plánu kontrol. Na učitelku pověřenou vedením mateřské školy tato činnost delegována nebyla. Úroveň výchovně-vzdělávací činnosti základní školy sleduje ředitel formou hospitací. Hospitační záznamy podrobně zachycují průběh sledovaných hodin, nehodnotí však úroveň pedagogické práce učitele v hospitované hodině. Hodnocení úrovně hospitované výuky, které je s učiteli prováděno v rámci pohospitačních pohovorů, je málo podnětné.

Během školního roku se pedagogové zúčastňují vzdělávacích kurzů a seminářů. V posledních dvou letech navštěvují především školení zaměřená na osvojení dovedností v práci s počítačem. Vzdělávací akce s jiným zaměřením navštívili v uvedeném období jen výjimečně. Nekvalifikovaní učitelé na základní škole si nedoplňují své odborné a pedagogické vzdělání dalším studiem. Metodická pomoc nekvalifikovaným učitelkám na 1. stupni není organizačně zajištěna.

Práva a povinnosti pracovníků školy vyplývají z Vnitřního řádu školy, některé jejich další povinnosti a kompetence jsou stanoveny v pracovních náplních. Výchovná poradkyně zastupuje školu při spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, zodpovídá za evidenci diagnostických zpráv, které jsou škole zasílány. Žáci mají svá práva a povinnosti zakotveny přiměřenou formou ve Vnitřním řádu školy. Ředitelem školy byla sestavena a zveřejněna kritéria pro odměňování zaměstnanců v oblasti nenárokových složek platu.

Informování pracovníků školy, žáků a rodičů probíhá tradičními způsoby. Mezi pedagogy a vedením školy je preferován operativní denní kontakt formou osobního jednání. Pravidelně jsou organizovány pedagogické rady. Žáci získávají veškeré informace od třídních učitelů. Rodiče se o prospěchu a chování svých dětí průběžně dozvídají prostřednictvím žákovských knížek, v ucelené podobě jsou informováni na pravidelných třídních schůzkách. Podle potřeby mohou využít též individuálního jednání s učiteli a výchovnou poradkyní školy.

Dalšími pedagogickými pracovníci jsou učitelka mateřské školy a vychovatelka školní družiny. Obě mají odpovídající vzdělání a praxi. Vzhledem k tomu, že činnost v těchto zařízeních často probíhá společně, je úvazek vychovatelky kombinovaný s učitelstvím v mateřské škole. Pracovní náplně jsou neaktuální, neodpovídají současnému provozu. Ve vnitřních pravidlech školy chybí ustanovení týkající se organizace a řízení těchto součástí.

Učitelka pověřená vedením mateřské školy má velmi dobrý přehled o současném pojetí předškolního vzdělávání, absolvovala akreditovaný cyklus seminářů zaměřený k práci podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Druhé učitelce s jinou odborností poskytuje potřebnou metodickou pomoc. Vedení školní družiny, plánování její činnosti a vazba na vzdělávací program školy není vyřešena.

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:30 do 16 hodin a podle potřeb zařízení je rozložena pracovní doba zaměstnanců. Provoz školní družiny je úzce spojen s činností mateřské školy, neboť s výjimkou poledního odpočinkového programu, který má každá část samostatně, je činnost ráno i později odpoledne společná. Celkový počet přítomných dětí je v souladu s vyhláškou o mateřské škole (v době inspekce navštěvovalo ranní družinu 5 dětí, předškolní

děti přicházejí později, v průběhu dne celkový počet přítomných nepřesáhl 20). Samostatné činnosti školní družiny se účastnilo okolo 13 dětí.

Klima školy vykazovalo pozitivní znaky, promítající se v utváření dobrých vztahů mezi žáky, žáky i školou, pracovní kázní, pocitu sounáležitosti žáků i učitelů se školou.

***Celkově je oblast personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole hodnocena jako pouze vyhovující.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola pro svou činnost využívá dvou budov. Jedna budova pochází z poloviny 19. století, druhá - bývalý zámek je ze 17. století. Oba objekty nejsou v dobrém technickém stavu, do přízemních prostor prolíná spodní vlhkost, jejich provoz přináší řadu problémů. Některé kmenové učebny jsou tmavé s nedostatečnou intenzitou umělého osvětlení. Jsou zařízeny starým, opotřebovaným nábytkem, který ne vždy odpovídá tělesnému vzrůstu žáků. Nejsou v nich v potřebné míře pomůcky ani didaktická technika, netvoří didakticky ani esteticky příliš podnětné pracovní prostředí. Esteticky upravenější a pro výuku podnětnější jsou třídy na prvním stupni. Škola má k dispozici základní didaktickou techniku, nevýhodou je však její umístění mimo třídy, které přispívá k tomu, že není běžně využívána. Pro potřeby výuky mají vyučující možnost kopírovat, ale příliš ji nevyužívají. Pro tělesnou výchovu je využíván místní kulturní sál, kde jsou pořádány i kulturní a společenské akce pro veřejnost. Za špatných povětrnostních podmínek v době úklidu sálu po ukončení společenské akce je tělesná výchova vyučována na chodbě školy. Sál nemá prostory k uskladnění mobilního tělovýchovného nářadí, jeho využití pro tělesnou výchovu je touto skutečností limitováno. Škole chybí vlastní hřiště. Pro tělesnou výchovu a rekreační využití přestávek využívá nevyhovující asfaltovou plochu v blízkosti školních budov. Pro výuku cizího jazyka není k dispozici odborná učebna, pomůcky a didaktická technika jsou donášeny do kmenových učeben. Stejně podmínky má škola pro výuku chemie a přírodopisu, která probíhá v běžných učebnách. Pomůcky jsou do tříd přenášeny při zachování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Psychohygienické podmínky pro výuku v době konání inspekce byly nepříznivě ovlivněny abnormálně vysokými venkovními teplotami, které se projeví i při plném větrání učeben.

Vybavení učebnicemi a doplňkovými texty umožňuje na 1. i 2. stupni realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Pro výuku německého jazyka jsou užívány učebnice z let 1996-1997 bez nového německého pravopisu. Platnost schvalovací doložky MŠMT ČR pro tyto učebnice byla ukončena k 30. 6. 2002. K učebnicím jsou k dispozici magnetofonové nahrávky.

Vybavení školy demonstračními pomůckami, žákovskými soupravami a didaktickou technikou umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Uvedený inventář je však v některých případech zastaralý a vzhledem k nedostatku finančních prostředků není možná jeho průběžná obměna a doplňování. Pro tělesnou výchovu není k dispozici dostatek tělovýchovného náčiní, zejména míčů. Pro hudební výchovu chybí dostatečně vybavená školní fonotéka. Lepší podmínky nabízí školní knihovna. Její fond je postupně rozšiřován o dětskou literaturu, klasickou beletrii, ale i zajímavé výtisky s historickou hodnotou. Inicativou učitele českého jazyka a podporou vedení škola získala řadu knih a časopisů formou daru. Vhodné je umístění knihovny mezi jednou menší místností a počítačovou učebnou, se kterými je propojena dveřmi, a je tedy možné místnosti využívat pro výuku. Výpočetní technikou je škola vybavena na velmi dobré úrovni.

Mateřská škola je umístěna v budově společně se třídami I. stupně. Je obklopena rozlehlým zámeckým nádvořím a zahradou. Pro svou činnost má dvě větší herny, jedna slouží i jako

jídelna. Jednou týdně využívá mateřská škola také velkou tělocvičnu - kulturní sál. Základní provozní zázemí – šatna, přípravná kuchyňka, hygienické zařízení pro děti je silně podceněné z hlediska hygieny a osvětlení. Minimální je zázemí pro pracovnice. Vybavení nábytkem je převážně starší, funkční, poněkud nesourodé, ale v hernách vcelku dobré. Nevyhovující jsou lehátka. Dětské stoly a židle jsou postupně vyměňovány za nové typy, aby odpovídaly vzrůstu dětí.

Hračky, pomůcky a knihy škola uvážlivě doplňuje. Audiovizuální technika je na dobré úrovni, využívá se s ohledem na pedagogické zásady.

Školní družina má k dispozici samostatnou hernu, prostornou, avšak vlhkou a tmavou. Spolu s velmi starým, vysloužilým nábytkem působí neútně. Postrádá odpovídající hygienické zařízení. Proto ve většině případů organizuje vychovatelka spontánní a odpočinkové činnosti venku, kde jsou podmínky mnohem lepší. Mnohé činnosti probíhají v mateřské škole s využitím hraček a pomůcek, které nejsou určeny pro děti mladšího školního věku. Ojediněným zpestřením je počítač.

Bezprostředně na prostory mateřské školy navazuje velká školní zahrada. Poskytuje bezpečné přírodní prostředí pro rozmanité aktivity dětí. Je vybavena staršími typy kovových průlezků, dřevěným domkem, pískovištěm, zahradními lavičkami a houpačkami. Plocha je travnatá, udržovaná, částečně zastíněná. Pro hry venku mají učitelky připraveno dostatek pomůcek, vhodných hraček a tělovýchovného náčiní. Celkově je prostředí mateřské školy čisté a upravené.

***Materiálně- technické podmínky pro činnost základní školy a školní družiny jsou pouze vyhovující, podmínky pro činnost mateřské školy jsou průměrné.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Z rozvrhů vyučování jednotlivých tříd a ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebnímu plánu uvedeného vzdělávacího programu. Ve sledovaných předmětech byl konstatován soulad probíraného učiva s učebními osnovami vzdělávacího programu. Výjimkou je výuka matematiky ve 2. ročníku, kde v tématu Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek bylo probíráno učivo vyššího ročníku.

***Výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu kromě matematiky ve 2. ročníku.***

V kontrolované povinné dokumentaci školy ve školním roce 2002/2003 byly zjištěny nedostatky ve vedení třídních knih. Záznamy v některých třídních knihách nepodávají dostatečný přehled o probíraném učivu. Ostatní povinná dokumentace školy je řádně vedena a umožňuje sledovat průběh a výsledky vzdělávání žáků.

***Povinná dokumentace školy nezachycuje zcela průkazně průběh vzdělávání a výchovy žáků.***

Škola nemá vytvořen účinný systém kontroly plnění učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu. Ve škole nejsou ustanoveny metodické orgány, které by participovaly na plánování výuky a hodnocení jejích výsledků. Ředitel neprovádí kontrolu plnění učebních osnov

v jednotlivých předmětech a ročnících. Podklady, které ředitel získává svou kontrolní a hospitační činností, nejsou dostačující k analýze a hodnocení vzdělávacích výsledků školy.

***Způsob kontroly plnění učebních osnov a vzdělávacích cílů zvoleného programu je neúčinný.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech**

### **1. stupeň**

#### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, prvouka, vlastivěda**

Výuka probíhá v souladu s učebními dokumenty. Učitelky mají zpracovány časově tematické plány učiva, plánování vychází zpravidla z řazení látky v užívaných učebnicích či pracovních sešitech. Slabým místem bezprostřední přípravy na vyučování byla často struktura hodin, volba forem a metod práce, které aktivně zapojují žáka do výuky. Zde se projevila jednak odborná nezpůsobilost, jednak nezkušenost vyučujících.

Žáci jsou vyučováni v prostorných učebnách. Vybavení a uspořádání učeben vytváří dobré podmínky pro výuku, včetně potřebné relaxace. V učebnách jsou nástěnné přehledy učiva, manipulační karty, mapa, názorné obrazové pomůcky. Žáci a vyučující mají k dispozici moderní učebnice, běžné učební pomůcky, doplňkové texty, některé tituly krásné a naučné dětské literatury z převážně staršího fondu školní knihovny. S výjimkou map nebyly v navštívených hodinách žádné pomůcky využity. Ani v předmětech vlastivěda a prvouka nebylo vyučování podpořeno potřebným názorem.

Vyučování bylo stavěno na frontálním způsobu práce s dominancí učitele. Ve třídách se spojenými odděleními to představovalo střídání přímé frontální práce učitelky s jedním oddělením a samostatné, jednotně zadané práce žákům druhého oddělení. Střídání samostatné a přímé práce žáků ve třídách se spojenými odděleními nebylo často vyvážené. V některých se nedostalo potřebné zpětné vazby žákům, kteří pracovali téměř celou hodinu samostatně. Jednotvárná činnost ve značné části hodin přispívala k únavě žáků během vyučování. Jen ojediněle byly do vyučování zařazeny relaxační činnosti ke zlepšení psychohygieny výuky. Náznaky činnostního pojetí se objevily pouze při dramatizaci v českém jazyce. V některých hodinách využily učitelky výchovných momentů, které vyplynuly z probírané látky.

Jako motivace ve výuce byla nejčastěji použita rekapitulace látky, oznámení tématu a cíle hodiny. Hlavním motivačním prvkem byla, především v nižších ročnících častá, průběžná pochvala žáků za splnění dílčích úkolů a aktualizace učiva. Sporné výsledky měla negativní motivace napomínáním žáků a dovoláváním se jejich větší snahy v domácí přípravě.

Hodnocení a klasifikace žáků byly různé. Od převážně pozitivně zaměřeného a zdůrazňujícího motivační stránku a individuální pokrok v nižších ročnících po hodnocení bez diferenciaci a zohlednění individuálních dispozic či specifických vzdělávacích potřeb u žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení. Četnost známek v žákovských knížkách je vcelku přiměřená, v českém jazyce převažují známky z mluvnice.

Komunikace mezi žáky a učitelkami byla zpravidla založena na důvěře. Tato oblast výrazně odrážela osobnost jednotlivých učitelek, jejich schopnost otevřené, účinné komunikace se žáky. Převažující styl výuky až na výjimku jedné hodiny českého jazyka nepodporoval rozvoj komunikativních dovedností žáků.

***Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, prvouka a vlastivěda hodnoceny jako pouze vyhovující.***

## 1. a 2. stupeň

### Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk

Na 1. stupni vyučuje německému jazyku ve třídě se spojeným 4. a 5. ročníkem učitelka s kvalifikací pro 2. stupeň ZŠ s aprobací ruský jazyk. Chybí další jazykové vzdělávání a novější podněty z oboru metodiky jazykové výuky. Konceptně vychází ze zastaralého pojetí s důrazem na využívání textů a cvičení z učebnice. Svým celkovým jazykovým a nonverbálním projevem poskytuje málo účinných podnětů podporujících motivaci pozitivního vztahu k předmětu. Nemá dostatek zkušeností pro práci ve třídě se spojenými ročníky na prvním stupni základní školy.

Plánování ve výuce německého jazyka vychází z rozdělení učiva užívaných učebnic tak, aby byla na druhém stupni zajištěna potřebná návaznost - probrání dané látky čtyř dílů učebnice a tím v podstatě i zajištění obsahové náplně osnov.

Ve sledované hodině ve spojeném 4. a 5. ročníku byla pouze v úvodu hodiny uplatněna jednoduchá hovorová komunikace na aktuální téma. Slovní projev v němčině používala učitelka dále již minimálně. Tím nepodporovala rozvoj jedné z důležitých dovedností – poslech s porozuměním. Převážně stereotypním způsobem byla uplatněna frontální a překladová metoda výuky, která směřovala k pasivnímu osvojování dílčích jazykových znalostí. Málo byly zařazovány formy s využitím různých jazykových i neязыkových činností, mikrodialogů, říkánek, her apod., které podporují aktivní užívání jazyka v kontextu běžných životních situací. Chyběla jazyková interakce žáků navzájem. Správně zařazená cvičení poslechu a nápodoby přesné výslovnosti nebyla využita s dostatečnou efektivitou. Žáci si vzhledem k používaným metodám výuky dobře osvojují dovednost psaní, řada z nich má pěkně vedené sešity. Získávají základy pravopisu i potřebnou základní slovní zásobu. Zadané úkoly zpracovávali soustředěně a se zjevnou snahou.

Psychohygienické podmínky výuky nebyly účinně podpořeny vytvářením čínorodé a radostnější atmosféry. V komunikaci učitelky chybělo více podpory, povzbuzení a pochvaly žákům.

Na 2. stupni vyučuje druhým rokem nekvalifikovaná učitelka, absolventka střední školy. Další jazykové znalosti a dovednosti získala studiem ve Státní jazykové škole (základní a všeobecná jazyková zkouška). Její současná jazyková kompetence se ve výuce kladně odráží v uplatnění znalosti mluvnické struktury jazyka, hovorových témat a reálií německy mluvících zemí. Ve sledované výuce mnohem více uplatnila znalosti z gramatiky, méně vlastní jazykový projev. Zvládla základní požadavky na pedagogickou práci, žáky ve všech sledovaných třídách byla respektována. Chybí jí však odborné vzdělání v oboru metodiky jazykové výuky. Zatím nemá dostatek zkušeností pro přípravu a organizaci proporčně vyvážené výuky z hlediska jednotlivých složek jazykového vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávacího programu.

Psychohygienické podmínky výuky byly úměrné datu inspekce s mimořádnými červnovými teplotami. Žáci se dokázali v průběhu sledovaných hodin soustředit i na plnění jednostranně zaměřených písemných úkolů.

Učitelka se snaží splnit plán učiva opírající se o výše zmíněné čtyři díly učebnice. Základní změny nového německého pravopisu jsou respektovány. Aktuální příprava učitelky spočívala v zařazení některých pomůcek, např. pro poslech nahrávek textů v učebnici, využití časopisu při probírání témat o zemích SRN. Pro zjišťování úrovně zvládnutí učiva zpracovává vlastní testy. Obsahově jsou jednostranně zaměřeny na lexikální a gramatické učivo, jejich vypracování je zejména pro žáky 6. a 7. ročníku příliš náročné. Se stanovenými výchovně-vzdělávacími cíli korespondují tyto testy pouze částečně. V 8. a 9. ročníku je obsah písemných prací s ohledem

na požadavek postupného osvojování systému jazyka přiměřenější. Menší část žáků dosáhla i velmi dobrého bodového hodnocení.

Z hovorových projevů žáků bylo zřejmé, že lépe zvládají některé dílčí znalosti z oblasti jazykových prostředků (např. slovní zásoba, schopnost tvořit gramatické tvary). Nedostatečně byly upevněny některé důležité prvky správné výslovnosti. Výuka poskytuje málo podnětů pro rozvíjení jazykových komunikativně zaměřených schopností pohotového ústního (i písemného) vyjadřování v okruhu probíraných témat. Zde chyběl výraznější příklad učitelky. Na druhé straně bylo zřejmé, že žáci získávají určitý jazykový základ pro další učení. Patří k nim schopnost čtení s překladem, dílčím způsobem porozumění slyšenému textu. Žáci ve všech ročnících prokázali snahu i zájem o jazykové vzdělávání. Dílčích výsledků ve vztahu k cílům vzdělávacího programu je, s ohledem na možnosti jednotlivých žáků a podmínky nekvalifikované výuky, dosahováno.

***Vzdělávání a výchova v německém jazyce má na prvním stupni pouze vyhovující úroveň. Na druhém stupni je jazykově kvalitnější, ale vzhledem k cílům vzdělávacího programu je také pouze vyhovující. Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu německý jazyk hodnoceny jako pouze vyhovující.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika**

Na úroveň sledované výuky na 1. stupni měla nepříznivý vliv chybějící odborná způsobilost učitelek a nedostatek zkušeností s organizací práce ve dvou spojených ročnících. Na 2. stupni vyučoval ve sledovaných hodinách odborně a pedagogicky způsobilý učitel. Učivo matematiky je ve všech ročnících probíráno v souladu s učebními osnovami předmětu s výjimkou 2. ročníku. Zde bylo v tématu Násobení a dělení přirozených čísel v oboru násobílek probíráno učivo vyššího ročníku. Sledované hodiny proběhly v kmenových učebnách. Některé byly vybaveny nástěnnými přehledy právě probíraného učiva, jiné byly pro výuku nepodnětné. Žáci pracovali se schválenými tituly učebnic a dalšími vhodnými texty. Demonstrační pomůcky byly ve výuce minimálně využity. Didaktická a výpočetní technika používána nebyla, jen v jedné sledované hodině žáci používali k ověření správnosti výpočtů kalkulačky.

Úvodní motivace se na 1. i 2. stupni převážně omezila na stručné oznámení cíle hodiny. Průběžné pozitivní hodnocení práce žáků vyučujícími se projevilo jen v omezené míře, většinou chybělo celkové hodnocení v závěru hodiny. Probírané učivo bylo jen ojediněle aktualizováno zařazením zajímavých úloh z praxe. Výběr učiva na 1. stupni byl s výjimkou jedné hodiny vhodně volen s ohledem na vyvážený rozvoj vědomostí a dovedností žáků. Na 2. stupni bylo učivo vyvozováno převážně za aktivní účasti žáků, účelně byla střídána přímá a samostatná práce. Tempo výuky a obtížnost řešených úloh byly přiměřené schopnostem většiny žáků, učitel jim při samostatné práci poskytoval individuálně radu a pomoc. Učivo na 1. i 2. stupni bylo prezentováno věcně správně, vyučující většinou respektovali didaktické zásady vyučování, důsledně zajišťovali žákům zpětnou vazbu a vedli je k sebekontrolě. Výukou prolínalo vhodné volené opakování dříve probraného učiva, většina žáků prokazovala jeho dobré zvládnutí.

Psychohygienické podmínky sledované výuky nebyly příznivé. Ve výuce na obou stupních výrazně převažoval tradiční styl frontální a nediferencované činnosti s omezenou obměnou metod a forem práce. Výraznější nedostatky se projevíly v přiměřenosti zadané samostatné práce ve 2. ročníku, která obtížností a rozsahem neodpovídala schopnostem žáků. Náplní jedné z hodin na 1. stupni bylo jednostranné, pro žáky únavné a demotivující procvičování algoritmů písemného násobení a dělení přirozených čísel. Relaxace a méně náročné odpočinkové činnosti nebyly do hospitované výuky zařazeny. Málo pozornosti věnovali vyučující správnému sezení žáků při čtení, psaní a rýsování. Do rozvrhu vyučování jsou hodiny matematiky vhodné zařazeny.



Ve vedení žáků k úhlednému a účelnému písemnému a grafickému projevu ve školní i domácí práci jsou vyučující většinou důslední. Písemné práce žáků jsou pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. V hodnocení žáků učitelé preferují osvojené vědomosti a dovednosti před nedostatky. Klasifikační podklady vyučujícího na 2. stupni jsou rozsahem dosti omezené.

Rozvoji komunikativních dovedností žáků bylo ve sledovaných hodinách dáno méně prostoru, zejména na 2. stupni převažoval monolog učitele. Ústní projev vyučujících byl srozumitelný, logicky a odborně správný. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel dohodnutých pro práci v hodině. Uvedená pravidla dobrovolně respektovali.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika byly celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova**

Škola neměla ani dříve kvalifikovaného učitele hudební výchovy. V současné době nemá alespoň takového učitele, který by měl dostatek zkušeností na podkladě delší pedagogické praxe. Nepříznivé okolnosti posledního období si vyžádaly zařazení převážně začínajících učitelů bez požadované kvalifikace pro daný typ školy (od třetího do devátého ročníku dvě učitelky mateřské školy).

Daná personální situace se na prvním stupni nepříznivě odráží v částečném neplnění specifických cílů předmětu v oblasti kultivace hudebnosti žáků, především v nízké úrovni rozvíjení hudebního sluchu, zpěvního hlasu, melodického a harmonického cítění. Nedostatky jsou částečně kompenzovány hudebně-pohybovými a poslechovými činnostmi. Na druhém stupni uvedené nedostatky do určité míry pokračují – není dán dostatečný základ schopností a dovedností z předchozí výuky. Učitelka nemá potřebné vzdělání z oblasti metodiky předmětu a zatím ani praktické zkušenosti pro uskutečnění systémové nápravy alespoň stěžejních nedostatků (letos vyučovala prvním rokem). Kladem je dobrá pěvecká průprava získaná ve velice kvalitním pěveckém sboru střední pedagogické školy. V ZUŠ hrála na akordeon, ve střední škole na housle. Ve škole využívá, kromě vlastního akordeonu, elektronickou klávesovou YAMAHU.

Tematické plány učiva čerpají z náplně schválených učebnic. Tím je dosaženo alespoň základní kontinuity probíraných témat v jednotlivých ročnících, zejména v počtu osvojování písní, zařazování informací z hudební kultury (skladatelé, poslech skladeb, nejzákladnější hudební nauka, pojmy apod.).

Vybavení potřebnými pomůckami je celkově velmi skromné, ale v zásadě umožňuje provádění stěžejních hudebních činností. K dispozici je již zmíněný elektronický klávesový nástroj nebo malé „varhánky“ Delicia (školní pianino pro výuku využíváno není, je však poskytováno několika zájemcům o hru na klavír z řad žáků). Škola má starší gramofon s tradičními LP-deskami, využíván je i přenosný přehrávač CD, chybí však základní fonotéka CD-nahrávek (často jsou využívány soukromé). Dobrým doplňkovým řešením je využívání videonahrávek televizních hudebních programů. Prostorové podmínky zejména některých tříd umožňují provádění hudebně-pohybových činností.

Na prvním stupni byly vhodně zařazeny hudebně-pohybové aktivity (tanec, hra). Výchovně a motivačně podnětné bylo využití nástrojových dovedností žáků uspořádáním malého „koncertu“. Žáci si osvojují dostatek písní, získávají základní informace a výchovné podněty z hudební kultury (viz např. videozáznamy pořadů o hudbě pro děti). Zásadní problémy nastávají z hlediska vlastní podstaty předmětu, kterou je celková kultivace hudebnosti žáků pomocí pěveckých, instrumentálních a dalších činností. Ta probíhá bez odborněji zaměřeného vedení (viz personální podmínky), bez jejich dostatečně systematického a cíleného rozvíjení.

Základní přirozené hudební vlohy a schopnosti žáků se přesto na podkladě veškerých školních i mimoškolních podnětů vyvíjejí, takže tzv. „zpěvnost“ tříd byla na dobré úrovni.

Na druhém stupni vyučuje prvním rokem učitelka mateřské školy. Jako členka vynikajícího pěveckého sboru na střední škole rozvinula své pěvecké schopnosti, její zpěv je pro žáky dobrým příkladem. Kladem je, že hraje na klávesový nástroj a na akordeon. Také zde byl dán prostor pro žáky hrající na „Yamahu“ a zobcovou flétnu. Základní nedostatek je však obdobný jako na prvním stupni. Bez hlubšího hudebního a metodického vzdělání není s potřebnou systematickostí a efektivitou rozvíjena hudebnost žáků formami kultivujícími jejich hlasový pěvecký projev a stěžejní složky hudebnosti - rytmus, tonální a harmonické citění a v neposlední řadě i hudebně-estetický cit. Ten je do určité míry potlačován stereotypním opakováním mnoha písní bez zřetele ke kvalitě zpěvu. V některých případech docházelo ke značným intonačním deformacím, které i s některými dalšími nedostatky potlačily základní estetickou hodnotu zpěvu.

Z reakcí mnoha žáků však bylo zřejmé, že o zpěv, hudební aktivity a svým způsobem i o hudební kulturu mají přirozený zájem. Prokázali předpoklady pro rozvíjení tohoto zájmu a specificky hudebních schopností.

***Celkově byly průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu hudební výchova hodnoceny jako pouze vyhovující.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova**

Ve škole není učitel odborně a pedagogicky způsobilý pro výuku tělesné výchovy. Veškeré vyučování tomuto předmětu je zajištěno nekvalifikovanými učiteli nebo učitelky, kteří jsou pouze pedagogicky způsobilí. Na 1. stupni je výuka tělesné výchovy plánována, respektuje učební osnovy předmětu a materiálně-technické podmínky školy. Vyučující na 2. stupni nemají zpracované aktuální tematické plány učiva. Výběr učiva, formy a obsah výuky je operativně přizpůsobován momentálním prostorovým a povětrnostním podmínkám. Dle záznamů v třídních knihách jsou na 2. stupni s ohledem k materiálně technickým podmínkám školy plněny učební osnovy tělesné výchovy ve výuce dívek. U chlapců na 2. stupni výrazně převládá výuka sportovních her na úkor ostatního učiva stanoveného učebními osnovami.

V úvodu sledovaných hodin byli žáci na 1. i 2. stupni vhodně motivováni důkladným vysvětlením cíle, náplně a organizace práce v hodině. Činnosti zařazené do sledované výuky byly pro žáky motivující svou rozmanitostí i herním a soutěživým charakterem. Veškeré učivo zařazené do hospitovaných hodin odpovídalo obtížností schopnostem a dovednostem žáků. Stupeň fyzického zatížení žáků odpovídal příslušné věkové skupině, vhodně byly střídány činnosti fyzicky náročnější s činnostmi odpočinkovými. Výkony žáků byly vyučujícími průběžně pozitivně hodnoceny. V celkovém hodnocení a klasifikaci vyučující správně zohledňují především aktivní přístup žáků k výuce předmětu a jen částečně přihlížejí k jejich měřeným a bodovaným výkonům.

Sledovaná výuka na 1. i 2. stupni byla po odborné stránce vedena převážně správně. Jednotlivé činnosti byly žákům řádně vysvětleny a podle potřeby názorně předvedeny, při nácviku byl většinou dodržován správný metodický postup. Některé dílčí nedostatky v metodice nácviku pohybových dovedností vyplynuly z chybějící odborné způsobilosti vyučujících. Vzhledem k této skutečnosti zůstaly nepovšimnuty i některé chyby, kterých se žáci při cvičení dopouštěli. Výuka byla s výjimkou jedné sledované hodiny dobře organizována vzhledem k efektivnímu využití vyučovacího času i cvičebního prostoru. Pohybové činnosti na sebe plynule navazovaly, příprava cvičebních stanovišť a organizace žáků do družstev proběhly s minimálními časovými ztrátami. Výraznější rezervy se projeví ve sledované výuce tělesné výchovy chlapců na 2. stupni. Do této výuky nebylo zařazeno vhodné rozcvičení před pohybově intenzivní hlavní částí

hodiny. Organizace žáků do družstev byla zdoluhavá, žáci liknavě reagovali na pokyny vyučujících. Ve sledované výuce na 1. i 2. stupni se jen v omezené míře projevil individuální přístup vyučujících k různě pohybově vyspělým žákům. Někteří žáci ve sledovaných hodinách projeví vynikající pohybové schopnosti a nadání.

Tempo výuky bylo většinou přiměřené schopnostem žáků i obtížnosti zařazených činností. Vyučující důsledně dbali na bezpečnost žáků při cvičení a respektovali jejich individuální zdravotní omezení. Žáci používali vhodný cvičební oděv a obuv, při některých herních činnostech byli vybaveni předepsanou výzbrojí a výstrojí. Výuka byla převážně velmi dobře zajištěna cvičebním náčiním, kromě výuky tělesné výchovy dívek, kde se nepříznivě projevil nedostatek míčů pro odbíjenou.

Vzájemná komunikace a vztahy mezi učiteli a žáky byly na dobré úrovni. Žáci respektovali pokyny vyučujících, pohotově a správně na ně reagovali kromě již zmíněné výuky chlapců na 2. stupni. Vyjadřování vyučujících nebylo vzhledem k chybějící odborné způsobilosti zcela správné, v odborném názvosloví se dopouštěli chyb a nepřesností.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova byly celkově hodnoceny jako průměrné.***

## **2. stupeň**

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, občanská výchova, rodinná výchova**

Předměty vyučuje zkušený učitel s příslušnou kvalifikací a aprobační pro český jazyk a občanskou výchovu. Tato skutečnost se příznivě promítá do kvality vyučování. Český jazyk v 6. ročníku vyučuje učitelka bez odpovídající odborné a pedagogické způsobilosti. Její výuka byla věcně správná, dílčí rezervy se objevily v didaktické oblasti. Pozitivní je její vsřícný a vlídný přístup k žákům, na kterém je založena vzájemná interakce. Pravidelně spolupracuje s kolegou češtinářem. Plánování výuky i bezprostřední příprava obou učitelů na vyučování byly pečlivé a svědomité, často však zaměřené především na obsah učiva než na organizaci hodiny a formy práce. Jen v malé míře se objevilo funkční spojování složek českého jazyka a využití mezipředmětových vztahů. Stanovené cíle odpovídaly standardu vzdělávání a aktuálnímu složení tříd.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které jsou prostorově omezené a ve vztahu k hodnoceným předmětům zcela nepodnětné. V jazykové a slohové složce českého jazyka se pracuje s vhodnými moderními učebnicemi, v literární výuce jsou výběrově používány ještě staré učebnice, neboť učitelé nevyhovuje jiná ze stávající nabídky. Pro občanskou výchovu mají žáci k dispozici nové učebnice, v rodinné výchově jsou učebnice žákům půjčovány pouze při vyučování, což nevytváří vhodné podmínky výuky pro žáky. Vyučování bylo podpořeno ukázkami literárního textu, donesenými ukázkami tvorby autorů či populárně naučnými tiskovinami zabývajícími se životním stylem. V občanské výchově pracovali žáci s učebnicí, mapou – vlastivědným plánem Prahy a s různými materiály týkajícími se probíraného tématu, které přinesli žáci. Didaktická technika nebyla využívána.

Ve sledovaných hodinách byli žáci pro probírané téma dobře motivováni. Motivace se neomezovala na vstupní oznámení tématu hodiny, podporovala ji aktualizace učiva, problémové zadání dílčího úkolu, především však možnost uplatnění vlastního názoru žáků a styl otevřený, partnersky vedený komunikace vyučujících. Schopnost obou učitelů komunikovat se žáky na úrovni jejich dosavadních znalostí, zkušeností a zájmů se jevila jako nejúčinnější motivační faktor sledované výuky. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách

probíhalo převážně ústně, mělo pozitivní charakter a žáky povzbuzovalo. Byl odpovídajícím způsobem zohledňován význam výchovné složky předmětů. Klasifikace v hodinách oceňovala aktivitu a zodpovědnost žáků.

Učební látka byla interpretována věcně správně a v logických souvislostech. Výuka byla postavena na klasickém modelu, tzn. na krátkém výkladu a řízeném rozhovoru se žáky. Všechny činnosti byly řízeny frontálně, jen ojediněle byly diferencovány. Učitelé dokázali zapojit žáky do diskuse. Zvolený styl vyučování vytvářel v menší míře prostor např. pro kooperativní aktivity žáků, či pro aplikaci získaných poznatků a dovedností při řešení problémů, tedy pro kompetence odpovídající pojetí a cílům zvoleného vzdělávacího programu. Malá pestrost forem a metod práce vedla k jednotvárnosti a tím ke snížení pozornosti žáků. Zápisy na tabuli byly přehledné, dobře strukturované, věcně správné, ale jako hotový text předložený žákům k pouhému opisu představovaly málo efektivní část hodiny.

Vztahy, jednání a komunikace byly založeny na oboustranném respektu a toleranci. Dohodnutá pravidla byla zpravidla respektována.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, občanská výchova, rodinná výchova jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie a přírodopis**

Odborná a pedagogická způsobilost vyučující byla velmi dobře využita, zejména při plánování obsahové stránky výuky, materiální přípravě a využívání metod působících na rozvoj dovedností žáků. Pomocí jednoduchých úkolů se dařilo vést žáky k získávání vědomostí v návaznosti na využívání jejich dovedností. Učební metody navozovaly potřebu žáků podílet se jednoduchými osobními činnostmi na poznávání a zpracování nového učiva. Ve všech sledovaných hodinách se příkladným nebo velmi dobrým způsobem dařilo omezovat množství učiva sdělovaného formou souvislého výkladu. Celková suma poznatků nebyla žákům předkládána jako jedno spojitě sdělení, ale spíše jako členitý soubor většího počtu charakteristických popisů, se kterými žáci okamžitě pracovali v jednoduchých komunikačních situacích slovem písmem, obrazem, činem. Dostávali příležitost k vyjádření vlastních poznatků a úsudků písemnou nebo ústní formou. Vyučující respektovala přirozené rozdíly mezi žáky a umožňovala individuální diferenciaci učení v rámci společné práce. V průběhu výuky vznikaly vhodné příležitosti k hodnocení žáků za dovednosti a primární školní znalosti získané pod vedením vyučující. Činnosti učení umožňovalo omezit úvodní opakování pamětných vědomostí, neboť v každé nově požadované činnosti žáků se měřitelným a hodnotitelným způsobem projevovaly jejich předchozí znalosti a dovednosti.

Všechny sledované hodiny byly doplněny kvalitní vnější motivací žáků. Ta byla vytvořena vhodným vystupováním vyučující, její komunikací, znalostmi, logickým uspořádáním informací, volbou úkolů a přiměřeným hodnocením žáků. Učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků. Odpovídalo věku žáků a plánovanému postupu.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce chemie a přírodopisu byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Ředitel školy nezadal v tomto ani v minulém školním roce testy a prověrky k ověření úrovně a výsledků vzdělávání žáků. Vyučujícími byly pouze zadávány běžné kontrolní práce a prověrky v jednotlivých předmětech. Evaluační nástroje nabízené specializovanými firmami využívány nejsou. Škola nemá vypracovaný ucelený systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy žáků. Výroční zpráva o činnosti školy nemá charakter autoevaluačního nástroje.

## **Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy**

*Úroveň vzdělávání a výchovy ve většině sledovaných předmětů byla hodnocena jako průměrná nebo pouze vyhovující, jen v předmětech chemie a přírodopis byla velmi dobrá. Na kvalitě výuky většiny sledovaných předmětů se negativně projevila nekvalifikovanost vyučujících, kterým převážně chybí metodická podpora a širší možnosti přístupu k dalšímu vzdělávání a doplňování kvalifikace. Zjištěné nedostatky v plnění učebních osnov a vzdělávacích cílů zvoleného programu též nasvědčují nedokonale fungujícímu kontrolnímu a autoevaluačnímu systému školy. Ten nezajišťuje v potřebné míře operativní zpětnou vazbu pro učitele a nemotivuje k inovacím již zaběhnutých výchovně-vzdělávacích postupů. Do úrovně výuky a výchovy žáků se do jisté míry promítají i materiálně-technické podmínky, které pro činnost základní školy a školní družiny nejsou optimální, ale často také nejsou v plné míře učiteli využívány.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako průměrné.*

## **SOUČÁSTI ŠKOLY– MATEŘSKÁ ŠKOLA A ŠKOLNÍ DRUŽINA**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Mateřská škola realizuje všestranný program, ve kterém se vyváženě doplňují činnosti řízené a spontánní. Denně jsou zařazovány pohybové činnosti, pobyt venku, četba a činnosti k rozvoji jazykových dovedností. Program dále obohacují příležitostné kulturní a poznávací výlety, na které jsou zváni i rodiče. Mimo základní péči nabízí mateřská škola také plavání v Jindřichově Hradci, malé školní slavnosti a besídky. Přehled výchovné práce dokládá pestrý program, který je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

V současné době se výchovně vzdělávací činnost opírá o plány integrovaných tematických celků, tedy o plánování v krátkodobé rovině. Dosud není vytvořen školní vzdělávací program ani jiný koncepční materiál. Citelně chybí dokumenty upravující vztahy mateřské školy a školní družiny k základní škole a výhled do budoucna. Protože není zpracováno hodnocení předcházejícího období, nelze dobře sledovat úspěšnost vzdělávacích záměrů.

Školní družina navazuje na program mateřské školy, případně vytváří náročnější variantu činnosti pro starší děti. Vlastní plán činnosti nemá zpracován. Převažující formou práce jsou rekreační a pohybové aktivity venku. Zájmové kroužky nejsou nabídnuty. Vzhledem k dojíždění dětí a závislosti na spojích nyní většina dětí pozdější odpolední program již nevyužívá.

Povinná dokumentace mateřské školy je vedena průkazně. Povinná dokumentace školní družiny je prokazatelná pouze částečně.

***Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s cíli předškolního vzdělávání. Program školní družiny naplňuje cíle mimoškolní výchovy jen částečně.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání - spontánní a řízené činnosti**

Týdenní plán vycházel z tematického celku „Kniha pramen moudrosti“. V hospitovaném programu mírně převažovaly aktivity řízené – pohybové, rozumové a poznávací. Všechny byly organizovány společně s celou, početnou skupinou dětí, většinou bez diferenciací. Ranní cvičení obsahovalo převážně průpravné cviky, jen v menší míře přirozená cvičení. Bylo velmi málo motivované, celkově přijatelné pro nejstarší děti. Naproti tomu pohybové činnosti v tělocvičně byly výborně zajištěné jak pomůckami, tak z hlediska bezpečnosti (souběžně zde

působily obě učitelky). Náplň byla různorodá, střídaly se hry, proudové cvičení na nářadí, základní akrobatické prvky, překonávání překážek. Nejmladší děti měly rovněž řadu příležitostí pro spontánní aktivity při objevování prostoru a orientace v něm, pro individuální manipulaci s míčem a sítí. Metody a formy práce odpovídaly věku, průběžná motivace aktivizovala děti. Další řízená činnost byla zaměřena na poznatky o knihách. Pěkná motivace a četba pohádky byla poněkud potlačena nevhodnou organizací u stolků, chyběly prvky tvořivosti, převažovalo vysvětlování a poučování, kdy děti zůstávaly v pasivní roli. Vycházka k místní knihovně rovněž nepřinesla prožitek ani zaujetí.

Spontánní činnosti byly zařazovány ve třídě i na zahradě. Prostředí bylo podnětné a bezpečné, děti využívaly celý prostor. Vcelku samostatně si organizovaly hru ve skupinkách, braly ohled na mladší. Učitelky podporovaly jejich aktivitu, pomáhaly při zajištění pomůcek, byly nápomocny radou. S pochopením naslouchaly informacím dětí, trpělivě si s nimi povídaly. Děti mají pěkný vztah k hračkám, smysluplně jich využívají a pečují o ně. Přiměřeně se podílejí na úklidu. Velmi přínosnou formou práce je rovněž polední klid, kdy si učitelka s dětmi vypráví, čte, opakuje známé věci. Učení probíhá s individuálním zřetelem, velmi přirozeně a se zájmem.

Rekreační a odpočinkové činnosti školní družiny byly organizovány venku. Děti využívaly hřiště a trávníky, měly k dispozici vhodné náčiní a pomůcky. Dodržovaly zavedená pravidla, v menších skupinkách si hrály, povídaly, aktivně relaxovaly. Vychovatelka s nimi jednala partnersky a s porozuměním.

***Spontánní činnosti měly převážně velmi dobrou úroveň, řízené činnosti byly celkově průměrné.***

#### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky a sebeobslužných dovedností je na výborné úrovni. Děti mají osvojeny hygienické, kulturní a společenské návyky, podílejí se na péči o prostředí. Kulturně stolují. Ohleduplně se chovají k druhému, pomáhají si. Respektují zavedená pravidla, spolehlivě dodržují zásady bezpečného chování na silnici. Jazykové dovednosti odpovídají věku, poznatky a myšlenkové operace jsou na dobré úrovni. Zřejmý je kladný vztah dětí k obci a k jejich škole. Tvořivé aktivity – výtvarné, hudební a dramatické nebylo možno hodnotit.

***Průběhové výsledky sledovaných činností byly velmi dobré, celkově je úroveň výchovně vzdělávací činnosti mateřské školy hodnocena jako průměrná.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Budeč dne 3. 10. 2002
2. Plán práce základní školy pro školní rok 2002/2003
3. Vnitřní řád školy platný ve školním roce 2002/2003
4. Rozvrh vyučování základní školy pro školní rok 2002/2003
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
6. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2002/2003
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy pro školní rok 2002/2003
8. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2002/2003

9. Plán práce výchovné poradkyně školy pro školní rok 2002/2003
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků základní školy ve školním roce 2001/2002 a 2002/2003
11. Kritéria pro finanční ohodnocování pracovníků školy platná v roce 2003
12. Tematické plány vyučujících sledovaných předmětů
13. Klasifikační záznamy vyučujících sledovaných předmětů
14. Žákovské knížky a písemnosti žáků
15. Řád mateřské školy platný ve školním roce 2002/2003
16. Evidence dětí v mateřské škole ve školním roce 2002-2003 (příhlášky, rozhodnutí o zařazení dítěte do MŠ, evidenční listy dětí, přehled docházky)
17. Dohoda mezi ředitelem ZŠ zřizovatelem školy a Okresním úřadem Jindřichův Hradec o povolení výjimky z počtu dětí ve třídě MŠ ze dne 15. 3. 2002
18. Tematické plány MŠ pro školní rok 2002-2003
19. Přehled výchovné práce v mateřské škole ve školním roce 2002-2003
20. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školním roce 2002-2003
21. Evidence žáků zapsaných ve školní družině ve školním roce 2002/2003 (Zápisní listky, přehled docházky)

## ZÁVĚR

*Personální podmínky základní školy jsou pouze vyhovující vzhledem k většímu počtu nekvalifikovaných učitelů a chybějícímu systému dalšího vzdělávání pedagogů.*

*Materiálně-technické podmínky základní školy do jisté míry omezují realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Dostupné materiální zdroje nebyly ve sledované výuce plně využívány.*

*Výuka a výchova ve sledovaných předmětech nebyla plně v souladu s přijatým vzdělávacím programem. V některých sledovaných hodinách byla výuka celkově na velmi dobré úrovni. Ve větším počtu sledovaných hodin se projevily rezervy v účinné motivaci žáků, organizaci výuky a výběru efektivních metod a forem práce. Pozitivním zjištěním je klima školy charakteristické dobrými vztahy mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem.*

*Program mateřské školy odpovídá požadavkům na všestranné předškolní vzdělávání, program školní družiny je však omezen zejména na spontánní odpočinkové činnosti. Nenabízí rozvíjení zájmů žáků, postrádá vazbu na vzdělávací záměry školy. Citelně zde chybí koncepce.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Mgr. Arnošt Punčochář v.r.
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	PhDr. Jana Bartošová v.r.
	Mgr. Jindřich Beš'ák	Mgr. Jindřich Beš'ák v.r.
	Mgr. Jana Dostálová	Mgr. Jana Dostálová v.r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Mgr. Ivana Neumannová v.r.
	Mgr. Daniela Petrová	Mgr. Daniela Petrová v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Josef Fousek, Jan Příbyl, Vladimír Štipl

V Českých Budějovicích dne 25. června 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. června 2003

Razítko

<b>Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
<b>Titul, jméno a příjmení</b> Mgr. Bohuslav Pozníček	Mgr. Bohuslav Pozníček v.r.



***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnoticí stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	—
<b>Nebylo hodnoceno</b>	—

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Budeč, 378 92 Budeč 70		

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.