



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1337/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost škol a školských zařízení</b>	<b>Speciální základní škola a střední škola Svitavy</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Milady Horákové 488, 568 02 Svitavy</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>specialni.skola@svitavy.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>70 838 283</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 024 491</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PhDr. Igorem Klossem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Pardubický kraj</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Milady Horákové 488, 568 02 Svitavy Milady Horákové 493/50, 568 02 Svitavy Kollárova 643, 568 02 Svitavy</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>21. - 22. 1., 26. - 28. 1., 12., 18. a 19. 2. 2016</b>

Inspekční činnost ve Speciální základní škole a střední škole Svitavy (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů předškolního vzdělávání (přípravná třída základní školy), základního a středního vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



## Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (základní školy praktické, dále ZŠP, základní školy speciální, dále ZŠS, základní školy při zdravotnickém zařízení, přípravné třídy základní školy) s kapacitou 193 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 60 žáků, školní jídelny - výdejny (dále ŠJ) s kapacitou 45 strážníků a od 1. 9. 2015 praktické školy dvouleté (střední škola) v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Škola disponuje dvěma budovami umístěnými v těsné blízkosti. Součástí školy je odloučené pracoviště, vykonávající činnost základní školy při zdravotnickém zařízení – nemocnici ve Svitavách. Vzdělávání je uskutečňováno podle těchto vzdělávacích programů: *Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu základní školy speciální s názvem „Brána vzdělání otevřená“*, platný od 1. 9. 2010, aktualizovaný k 1.9.2011, *Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s názvem „Letokruh“*, platný od 1.9.2007, aktualizovaný k 1. 9. 2015, *Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78 62-C/02*, ze dne 1. 9. 2015, *Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy, zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro základní školu při zdravotnickém zařízení*, ze dne 1. 9. 2007, *Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – příloha upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*, platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2015, *Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání*, ve znění Dodatku ke *Školnímu vzdělávacímu programu základního vzdělávání*, ze dne 1. 9. 2013, aktualizovaný k 1. 9. 2015, *Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy Školní družina*, platný od 1. 9. 2010, aktualizovaný k 1. 9. 2015, a *Školní vzdělávací program školní družiny s názvem „I hrou se učíme“*, platný od 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2015.

V době inspekční činnosti bylo vzděláváno v ZŠS 21 žáků (4 třídy), v ZŠP 42 žáků (5 tříd) společně s 9 žáky bez zdravotního postižení vzdělávanými podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání. Složení tříd je různorodé podle rozsahu a hloubky zdravotního postižení a specifik speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Přípravná třída poskytovala vzdělávání 15 dětem. V základní škole při zdravotnickém zařízení je formálně ustavena jedna třída s 11 žáky. V rámci středního vzdělávání byly vytvořeny dvě třídy praktické školy dvouleté, celkem 12 žáků ve věku 18 – 42 let. Vzdělávání je zaměřeno na oblast výživy a přípravy pokrmů, dílenské a ruční práce. Přibližně 10 % žáků je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. Naplněnost ZŠS je stabilní, v počtu žáků zařazených do ZŠP byl zaznamenán klesající trend. Aktuální naplněnost školy v oblasti povinného vzdělávání včetně přípravné třídy základní školy činí přibližně 46 %.

Ve ŠD pracuje pět oddělení, do kterých jsou začleněni žáci ZŠP, ZŠS a děti přípravné třídy. Úplata za zájmové vzdělávání je stanovena ve výši 50 Kč měsíčně. Stravování žáků je zabezpečeno ve školní jídelně - výdejně. Obědy jsou dováženy z Internátní školní jídelny Svitavy.

Škola poskytuje základní informace o své činnosti na vlastních webových stránkách [www.zspecialni.svitavy.cz](http://www.zspecialni.svitavy.cz).



## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce, ve které působí více než 20 let, opětovně byl jmenován na základě konkurzního řízení. Zároveň již několik let vykonává pozici školního psychologa (0,2 úvazek). Aktuální koncepce rozvoje školy byla ředitelem školy prezentována ústní formou, jeho strategickým záměrem je výrazné zlepšení materiálních a technických podmínek vzdělávání. Výchovně vzdělávací plán školy 2015/2016 konkretizuje jednotlivé aktivity během školního roku. Jeho vyhodnocování je součástí jednání pedagogické rady a provozních porad.

Ředitel delegoval na obě zástupkyně velkou míru kompetencí. Povinná dokumentace školy byla vedena. Některé záznamy učiva v třídních knihách byly nekonkrétní (např. opakování) a tím snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle školních vzdělávacích programů. Ředitel vydal dne 2. 9. 2015 všem žákům praktické školy dvouleté *Rozhodnutí o prodloužení délky vzdělávání*, čímž stanovil délku studia na čtyři roky. Z posouzení vedené povinné dokumentace a organizačních mechanismů vyplynula nutnost vyšší vzájemné provázanosti v systému řízení včetně její důkladnější a účinnější kontroly.

Ředitel vytvořil podmínky pro fungování školské rady, která plní své zákonné povinnosti. Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání bylo postupováno v souladu s příslušnými právními předpisy.

Vzdělávací proces zajišťuje tým dvaceti pedagogických pracovníků včetně vedení školy. Je doplněn sedmi asistenty pedagoga a osobními asistenty (financování Úřadem práce Svitavy a Střediskem sociálních služeb Salvia Svitavy). Čtyři pedagogičtí pracovníci nespĺňují podmínky odborné kvalifikace, tři z nich zahájili studium pro doplnění kvalifikačních předpokladů. Ředitel školy prokázal snahu o získání pracovníka s příslušnou kvalifikací. Metodické orgány pro podporu aktivní spolupráce vyučujících a poskytování zpětné vazby ve škole nejsou zřízeny. Pedagogický sbor není veden k průběžnému, pravidelnému vyhodnocování vlastní práce. Účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle zájmu a potřeb jednotlivých vyučujících i školy v míře přizpůsobené finančním podmínkám.

Přímou pedagogickou činnost v pěti odděleních ŠD v odpoledních hodinách vykonávaly pouze dvě vychovatelky a čtyři asistenti pedagoga, kteří nespĺňovali kvalifikační předpoklady pedagogického pracovníka – vychovatele.

Materiální podmínky vzdělávacího procesu se průběžně zkvalitňují. V budově ZŠS jsou vedle kmenových tříd učebna pečovatelská, herna, školní jídelna – výdejna a přípravná třída. Zázemí tříd umožňuje kromě vzdělávacího procesu rovněž realizaci relaxačních, případně rehabilitačních aktivit. Vstup v zadní části budovy a přízemí jsou bezbariérové. Vnitřní prostředí přípravné třídy spolu s prostorovým uspořádáním a s přiměřeným množstvím hraček, didaktických pomůcek, materiálu a knih podporuje naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Prostory a vybavení včetně pomůcek využívá ke své činnosti i školní družina. Budova, ve které jsou umístěny třídy ZŠP a praktické školy dvouleté, již několik let prochází nákladnou rekonstrukcí (kanalizace, střecha, podlahy, okna, vstup do budovy ze zadní části, bezbariérový přístup do přízemí budovy a další). Nevyhovující je stále prostor tělocvičny.

Prostředí tříd pro výuku žáků ZŠP bylo podnětné, přispívalo k pozitivnímu klimatu a prosociálním vztahům mezi všemi účastníky vzdělávání. Prezentována v nich byla kromě učebních materiálů i výtvarná a rukodělná díla žáků. Kmenové třídy žáků praktické školy



dvouleté mají omezený prostor, jedna ze tříd je umístěna v bývalých půdních prostorách. Učební pomůcky a odborné učebny jsou využívány všemi žáky školy.

Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo a rozšířilo vybavení především v oblasti informačních a komunikačních technologií, byly pořízeny dvě interaktivní tabule a tablety pro pedagogy. Část vybavení byla získána v rámci projektové činnosti (knižní tituly, připojení všech počítačových pracovišť k síti, vybudování venkovní učebny s přírodní zahradou, zařízení dílen, vybudování keramické dílny včetně pece, hrnčířského kruhu a lisu, zakoupení vyšivacího stroje apod.).

Výuka hospitalizovaných žáků probíhá zejména u lůžka dětského pacienta v nemocničním prostředí, školní prostor není vymezen. Vyučující je podle potřeby vybavena školními pomůckami, učebním materiálem a učebnicemi.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny v aktuálních školních řádech, dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání jsou vedením školy adresně určeny. Žáci jsou prokazatelně průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školy. Opatření školy v oblasti předcházení úrazům jsou většinou účinná.

Stravovací služby jsou poskytovány v rozsahu zápisu do školského rejstříku. Podmínky pro poskytování školního stravování byly upraveny ve vnitřním řádu školní jídelny - výdejny. Úplata za školní stravování je stanovena ve výši finančních normativů, které odpovídají povolenému rozpětí, strážníci jsou správně zařazeni do věkových skupin. Poskytované stravovací služby jsou žákům poskytovány v rozsahu uvedeném ve školském zákoně, pitný režim v době podávání jídla byl zajištěn. Pedagogický dozor nad nezletilými strážníky při stravování byl zabezpečen pedagogy školy. Zjištěné nedostatky se týkaly plnění spotřebního koše (cukr a brambory).

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu. Škola získala finanční prostředky na několik rozvojových programů, které byly použity na mzdové náklady a zákonné odvody, např. *Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením a pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním* (z těchto finančních prostředků byli hrazeni tři asistenti pedagoga). Dalšími zdroji byly Evropské sociální fondy, např. projekt *Zvyšování kvality ve vzdělávání (Výzva 56 a 57)*, *Předprofesní příprava žáků ve vzdělávání oblasti Člověk a svět práce* (použito na školící materiál, ubytování, stravování, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr) a *Tablety do škol Interes* (nákup 12 ks tabletů pro pedagogické pracovníky).

***Materiální a finanční podmínky mají očekávanou úroveň. Personální zajištění školní družiny vyžaduje zlepšení. Koncepční záměry školy nejsou zřetelně nastavené. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu je přínosné zapojení školy do projektové činnosti.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V přípravné třídě probíhalo vzdělávání v souladu s integrovaným blokem vzdělávacího programu a jeho stanovenými cíli. Uplatněna byla vhodná motivace, tempo bylo přiměřené vyspělosti dětí. Kladně lze hodnotit pravidelné zařazování zdravotně preventivních cvičení, respektování potřeby relaxace a odpočinku. Méně důsledně byly děti vedeny k vytváření správných návyků při výtvarných činnostech (sezení, úchop kreslicích materiálů). V souvislosti s probíraným tématem docházelo k podpoře rozvoje komunikačních dovedností i sociálních kompetencí. Převažovalo frontální vedení vzdělávacích aktivit



a samostatná práce dětí. Formativní hodnocení pokroku každého z dětí probíhalo po celou dobu vyučování, k sebehodnocení však byly děti podněcovány jen ojediněle.

Výuka žáků ZŠS probíhala ve třídách žáků různých ročníků. Těžiště práce spočívalo v komplexním speciálně pedagogickém působení na tělesný a psychický rozvoj žáků s respektováním jejich individuálních potřeb. Vhodnými formami a metodami se dařilo učitelkám udržet pozornost žáků v rámci jejich mentálních schopností, byl jim ponechán prostor pro samostatné rozhodování ve volbě např. materiálu, stavebnic. Pozornost byla věnována dodržování hygienických norem rozvrhu, části výuky byly prokládány relaxačními chvilkami. Vyučující spojovaly rozvoj jemné a hrubé motoriky (horních i dolních končetin, jazyka, mimických svalů) s nácvikem pracovních dovedností a poznáváním reálného světa, vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání a slovní zásobu. Žáci s poruchou autistického spektra měli (podle funkčnosti svého postižení) k dispozici oddělené pracovní místo a pomocí obrázkového nástěnného systému jasně strukturovaný denní režim. Rozvíjení osobnosti žáků bylo v souladu s jejich možnostmi, využívány byly již dříve získané znalosti a dovednosti. Společným znakem hodin bylo přiměřené pracovní tempo, aktivizující formy práce a výhradně pozitivní motivační hodnocení. Žáci pracovali v rámci svých možností s nadšením a radostí z dílčích úspěchů. Sledované hodiny byly ukončeny hodnocením jejich práce, výjimečně bylo využito sebehodnocení. Vedení ke vzájemné toleranci vedlo k rozvoji sociální kompetencí žáků. Součinnost učitelek a asistentů působila přirozeně, zvyšovala úroveň vzdělávání.

Všechny třídy ZŠP vznikly spojením různých postupných ročníků. Sledovaná výuka se vyznačovala přirozeným partnerstvím mezi všemi přítomnými, což podporovalo pozitivní vnímání a respektování nastavených pravidel. Komunikace pedagogů se žáky byla trpělivá, vlídná a pozitivně podporovala vstřícné učební prostředí. Učitelé účinně střídali frontální, individuální a v menší míře skupinové formy výuky. Použité metody byly vhodně volené vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám, mentálním i fyzickým možnostem žáků. Individualizované a diferencované činnosti probíhaly pod vedením učitelů a asistentů pedagoga, zvyšovaly vzdělávací přínos pro žáky. Také průběžná motivace a oceňování za dílčí pokroky je povzbuzovaly v procesu učení. Učitelé efektivně pracovali s chybou, žáci měli dostatečný prostor vyjadřovat se a klást další dotazy k probíraným tématům. Pozitivem bylo zařazování jednoduchých problémových úloh, které žáky vedly k hledání dalších řešení nebo utvoření si vlastního názoru. Upevňování učiva procvičováním, jeho názornost, propojování s životními situacemi i využívání zkušeností žáků bylo cíleno na rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Pedagogové vhodně zařazovali různé mezipředmětové vazby, učivo dokázali využít k posilování a rozvoji životních postojů žáků, neopomínali relaxační vstupy. Kromě učebnic a pracovních sešitů byly v hodinách ve velké míře využívány kopírované pracovní listy a další učební materiály. Vhodně byla využívána interaktivní technika, kterou ovládali ve většině případů i žáci. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení v hodinách bylo zařazováno v menší míře, ale v některých třídách byl zavedený systém průběžné evaluace prostřednictvím srozumitelných systémů (smajlíci, drobné odměny).

Pracoviště základní školy při zdravotnickém zařízení poskytuje vzdělávání dětským pacientům se zdravotním oslabením nebo dlouhodobě nemocným v základní škole a individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech i hospitalizovaným žákům středních škol. Hlavním cílem je usnadnit žákům adaptaci na nemocniční prostředí. Podle režimu určeného lékařem je žákům poskytována individualizovaná výuka. Prostředí s přiměřeným množstvím didaktických pomůcek, materiálů, knih i hraček podporuje naplňování vzdělávacího cíle. Vzdělávací činnosti pravidelně doplňují besedy s různou tematikou, účast žáků ve výtvarných soutěžích apod.



Atmosféra vyučovacích hodin praktické školy dvouleté byla příznivá, přestože převažovala dominantní pozice vyučujících vzhledem k nízké míře vědomostí, schopností a dovedností přijatých žáků. Edukační proces byl organizován tak, aby odpovídal psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby. Vyučující volili velmi jednoduché formy práce a kladli na žáky až triviální úkoly, neboť náročnější požadavky a zadání by žáci ve většině případů nezvládli. Pro některé z nich znamenal zápis několika slov do sešitu nesplnitelný úkol. Proto zařazení činností (např. lepení připravených obrázků ovoce do sešitu), odpovídající spíše předškolnímu vzdělávání, nebylo zcela adekvátní učivu stanovenému příslušným školním vzdělávacím programem. Praktické činnosti jsou realizovány v odborných učebnách školy, smluvní pracoviště zajištěna nejsou. Sledované praktické činnosti ve cvičné kuchyni směřovaly k nábivku velmi jednoduchých úkonů, často realizovaných s podporou vyučující nebo asistentky pedagoga. Při konzumaci připraveného pokrmu byla ze strany vyučující opomenuta základní pravidla stolování. V keramické dílně byli žáci kvalitně individuálně vedeni v rámci svých možností, relaxační vstupy proběhly s využitím tabletu a tematiky ke zhotovovanému výrobku. Ve vzdělávání žáků praktické školy dvouleté je osvojování klíčových kompetencí (zejména pracovních a k učení) na počátku procesu.

Školní vzdělávací programy ŠD byly v souladu s právním předpisem a vnitřní řád školní družiny byl doplněn během inspekční činnosti. Činnost jednotlivých oddělení probíhá podle tematického plánu, vzdělávací nabídka přispívala ke spokojenosti žáků a k rozvoji jejich zálib. V průběhu jednotlivých aktivit byly respektovány jejich individuální potřeby včetně účinné relaxace. Pozitivní příjemná atmosféra se odrážela v rozvoji prosociálních vztahů.

*Vzdělávací proces v přípravné třídě základní školy, ZŠS, ZŠP i základní škole při zdravotnickém zařízení byl realizován v příjemné atmosféře s respektováním speciálních vzdělávacích potřeb a zdravotního stavu dětí a žáků a měl očekávanou úroveň. Zvolené výchovně vzdělávací strategie směřovaly k formování klíčových kompetencí a přispívaly k osobnostnímu rozvoji žáků. Úroveň vyžadující zlepšení mají vzdělávací proces a školní vzdělávací program praktické školy dvouleté.*

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Průběžné výsledky dětí v přípravné třídě jsou zaznamenávány, ze závěrů pak vyplývají nároky na další pedagogické působení a přípravu individualizované vzdělávací nabídky. Ta však nebyla v průběhu hospitační činnosti realizována. Vedena jsou i portfolia výsledků z oblasti grafomotoriky a předmatematické gramotnosti. Logopedická prevence je letos výrazně podpořena účastí v rozvojovém programu, finanční prostředky jsou efektivně využívány na vzdělávání, odbornou literaturu a pomůcky včetně pracovních sešitů. V projektu je zapracováno i zapojení zákonných zástupců. Oblast prevence sociálně patologických jevů je začleňována do vzdělávání průběžně podle vytvořeného plánu na aktuální školní rok. Pravidelně se děti rovněž účastní výletů, exkurzí, besed, kulturních představení, navštěvují např. městskou knihovnu, dopravní hřiště, absolvují ozdravné pobyty. Tím jsou vedeny k aktivnímu prožívání života nejen ve škole, ale také mimo školu včetně sociální adaptace na podmínky běžného života. Na konci školního roku děti dostávají písemné hodnocení výsledků v oblasti sociální, předmatematické a jazykové.

Škola pravidelně sleduje a projednává výsledky vzdělávání všech žáků na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Na základě analýzy výsledků učitelé stanovují potřebná opatření pro úpravu vzdělávacích postupů. Prospěchové obtíže vzájemně



konzultují a iniciují jednání se zákonnými zástupci. V základní škole praktické prospělo v loňském školním roce přibližně 6 % žáků s vyznamenáním, počet neprospívajících byl minimální (1 %).

V ZŠP a ZŠS jsou výsledky vzdělávání zaznamenávány a archivovány v žákovských portfoliích, která jsou rodičům k dispozici. Předávání informací rodičům je zajištěno denním kontaktem s vyučujícími, třídními schůzkami nebo individuálními konzultacemi. Při hodnocení vyučující uplatňují pravidla stanovená ve školním řádu, vycházejí ze speciálně pedagogické diagnostiky žáků, jejich schopností a možností. Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením jsou na vysvědčení ve všech předmětech hodnoceni slovně tak, aby byly pojmenovány dovednosti, které zvládli, a rovněž ty, na které je třeba se v příštím období zaměřit. Většina žáků je ve vzdělávání úspěšná včetně žáků praktické školy dvouleté, v jejichž hodnocení výsledků vzdělávání často převažovala pozitivní motivační složka.

Poskytování poradenských služeb je dlouhodobě zabezpečeno kvalifikovaným výchovným poradcem. Již druhým školním rokem je však jeho působení ve funkci oslabeno (pedagog pracuje na úvazek 1,0 v jiném školském zařízení), není zajištěna každodenní kontinuita se životem školy. Výchovný poradce koordinuje řešení výchovných a prospěchových obtíží žáků, v případě potřeby zasedá výchovná komise, která projednává závažnější porušení školního řádu ze strany žáků. Další zajišťovanou oblastí je kariérové poradenství včetně konzultace studijních předpokladů vycházejících žáků školy. Výchovný poradce zajišťuje servis informací pro vycházející žáky i jejich rodiče. Úzce spolupracuje s metodičkou prevence (zástupkyně ředitele), která je ve funkci prvním rokem a zahájila příslušné specializační studium. Činnosti jsou realizovány podle zpracovaných plánů, o svých důležitých aktivitách oba specialisté vedou záznamy. Spolupracují s vedením školy a ostatními pedagogy. Metodička prevence zajišťuje vzájemnou informovanost a kooperaci při řešení jednotlivých rizikových případů (záškoláctví, náznaky šikany, krádeže, agresivní chování žáků apod.). Vypracovala *Chartu školy a Školní program proti šikaně*. Dokumenty účinně přispívají k prevenci rizikového chování. Pozitivním rysem je i vznik školního časopisu *Školní drby*, ve kterém se žáci úspěšně realizují.

Přínosem pro zefektivnění vzdělávacího procesu jsou partnerské vztahy kromě zřizovatele i s mnoha subjekty, institucemi, organizacemi, spolky apod. (policie, lékaři, kurátoři, školská poradenská zařízení, místní spolky, neziskové organizace a další). Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel Speciální základní školy Svitavy podporující školní aktivity.

***O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci průběžně informováni. Výsledky vzdělávání mají očekávanou úroveň. Realizované partnerství školy obohacuje vzdělávací proces ve všech oborech vzdělávání.***

## Závěry

- a) K silným stránkám školy patří:
- zkvalitňování materiálních podmínek školy,
  - projektová činnost,
  - pozitivní klima vzdělávacího procesu,
  - respektování speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:



- personální zajištění školní družiny.
- c) K slabým stránkám školy patří:
  - méně efektivní mechanismy kontrolní činnosti,
  - nízká úroveň zpracování školního vzdělávacího programu praktické školy dvouleté.
- d) Během následujícího období by bylo vhodné:
  - zvýšit úroveň zpracování dokumentů školy,
  - zvýšit účinnost kontrolní činnosti vedení školy.
- e) Od minulé inspekční činnosti došlo zejména k:
  - výrazné stavební rekonstrukci školních budov a venkovního zázemí,
  - poklesu počtu žáků základní školy praktické.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2016
2. Zřizovací listina, č. j. KrÚ 3094/2014/46 OŠK, ze dne 19. 12. 2013, včetně dodatků
3. Rozhodnutí ve věci zápisu střední školy do rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-40634/2014-6, ze dne 26. 3. 2015
4. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 62836/2014 OŠK, ze dne 14. 5. 2015 (obor vzdělávání 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá s účinností od 1. 9. 2015)
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Speciální základní školy Svitavy, čj. KrÚ 33872/2012 OŠKT, ze dne 24. 5. 2012
6. Školní matrika
7. Provozní, vnitřní, organizační řád školy a školní řád ze dne 31. 8. 2015
8. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2015
9. Školní řád ZŠ při zdravotnickém zařízení ze dne 31. 8. 2015
10. Vnitřní řád školní jídelny - výdejny ze dne 1. 9. 2015
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 31. 8. 2015
12. Plán DVPP ze dne 31. 8. 2015 ze dne 31. 8. 2015
13. Výchovně vzdělávací plán práce školy na školní rok 2015/2016
14. Záznamy z pedagogických a provozních porad
15. Dokumentace školské rady
16. Kniha úrazů od 2005/2006





17. Plán hospitací Speciální základní školy a střední školy Svitavy
18. Třídní knihy, katalogové listy, školní roky 2014/2015, 2015/2016
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní lístky, školní rok 2015/2016
20. Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy, zpracovaný podle RVP ZŠS „Brána vzdělání otevřená“, platný od 1. 9. 2010, aktualizovaný k 1. 9. 2011
21. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu „Letokruh“, platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2015
22. Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy, zpracovaný podle RVP oboru vzdělání praktická škola dvouletá ze dne 1. 9. 2015
23. Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy, zpracovaný podle RVP ZV pro základní školu při zdravotnickém zařízení ze dne 1. 9. 2007
24. Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy zpracovaný podle RVP ZV-LMP, platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2015
25. Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy zpracovaný podle RVP ZV, ve znění Dodatku k ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2013, aktualizovaný k 1. 9. 2015
26. Školní vzdělávací program Speciální základní školy a střední školy Svitavy Školní družina, platný od 1. 9. 2010, s poslední aktualizací k 1. 9. 2015
27. Školní vzdělávací program školní družiny „I hrou se učíme“, platný od 1. 9. 2007, s poslední aktualizací k 1. 9. 2015
28. Rozvrh školní družiny 2015/2016
29. Žádost pro zápis dítěte do 1. ročníku základního vzdělávání
30. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2015/2016
31. Přehled rozvrhů tříd, školní rok 2015/2016
32. Výroční zpráva školy za školní rok 2013/2014, 2014/2015
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školní rok 2015/2016
34. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2015/2016
35. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2015/2016
36. Dokumenty výchovného poradce a metodika prevence, školní rok 2015/2016
37. Materiály bezpečnosti práce a ochrany zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, kniha úrazů a záznamy o úrazech, protokoly), školní rok 2015/2016
38. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-734/11-E, ze dne 21. 6. 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Lenka Koutníková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 7. 3. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Igor Kloss, ředitel školy

PhDr. Igor Kloss v. r.

Ve Svitavách dne 8. 3. 2016