



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Jihlava

Inspekční zpráva

Základní škola Okrouhlice, okres Havlíčkův Brod

582 31 Okrouhlice 59

Identifikátor školy: 600 086 551

Zřizovatel: Obec Okrouhlice, 582 31 Okrouhlice

Školský úřad Havlíčkův Brod, Dolní 105, 580 01 Havlíčkův Brod

Termín konání orientační inspekce: 13. - 16. březen 2000

Čj.	111 048/2000-05087
Signatura	ok1bt102

ÚVOD

Základní školu v Okrouhlici navštěvuje 72 žáků v pěti třídách prvního stupně. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. ČŠI se zaměřila především na podmínky pro realizaci tohoto vzdělávacího programu.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání v oblasti matematiky, jazykové a esteticko výchovné

Učivo zařazené do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu. Časová dotace učebních plánů je plněna, ale do rozvrhu v druhé třídě je zařazen samostatný předmět dramatická výchova, kde výuka neodpovídá podmínkám uvedených v osnovách. Dramatická výchova není zapisována do třídní knihy jako samostatný předmět a není vyučována pedagogem, který absolvoval určité vzdělání v oboru (Vzdělávací program Obecná škola, nakl. Portál, Praha 1996, str. 200). Příprava vyučujících na vyučování byla v souladu s učebními osnovami.

Ve škole vyučuje pět učitelek. Tři učitelky včetně jedné důchodkyně mají úplnou způsobilost pro vyučování na prvním stupni, jedna učitelka dálkově studuje Pedagogickou fakultu v Brně, jedna vyučující je bez odborné a pedagogické způsobilosti, vychovatelka z družiny vyučuje 4 hodiny bez odborné a pedagogické způsobilosti. Tyto personální podmínky ovlivnily v některých hodinách negativním způsobem výběr metod a forem práce vhodných pro realizaci vzdělávacího programu Obecná škola i z toho důvodu, že až na jednu výjimku se učitelky nezúčastnily proškolení tohoto programu.

Výukové prostory jsou přizpůsobeny vzdělávacímu programu Obecná škola. Třídy jsou esteticky vyzdobeny a jsou vybaveny koberci. Výzdobu školy doplňuje osobnost malíře Jana Zrzavého, jehož život byl spjat s budovou školy. Škola má dostatek učebních pomůcek i didaktické techniky. Ve sledovaných hodinách byly využity v omezené míře. Knihy z žakovské knihovny slouží pro společné čtení při vyučování, domů si je děti nepůjčují. V jazykovém vyučování výuku doplnila magnetofonová nahrávka a hudební výchovu zpestřily učitelky hrou na klavír a na varhany. Výpočetní technika je využívána v počítačovém kroužku.

Ve škole jsou respektovány psychohygienické zásady při sestavování rozvrhů a v organizaci vyučování. V hospitovaných hodinách byly občas zařazeny činnosti relaxačního charakteru, které byly opominuty u nejmladších dětí. Při zařazení dramatických prvků do vyučování nebyly u těchto žáků respektovány ani hygienické podmínky, jelikož děti používaly ke hře ručníků místo šátků.

Struktura vyučovacích hodin byla většinou tradiční. Metody a formy práce při vyučování v převážné části přispívaly k osvojování dovedností a vědomostí žáků a k jejich utvrzování. V hodinách chybělo vhodné zařazení samostatné práce žáků spojené s vyhledáváním informací z Pravidel českého pravopisu, slovníků nebo encyklopedií. Struktura hodiny dramatické výchovy postrádala komplexnost, hodina byla sestavena z izolovaných her, při kterých se neprojevila kreativita žáků. Účelné použití obrazového materiálu vedlo žáky k aktivitě a k zapojení celé třídy do vyučovacího procesu. V několika hodinách vyučující i žáci doplnili výuku dalšími zdroji informací.

Vstupní motivační metody byly aplikovány jen v některých hodinách. Opakování učiva mělo návaznost na obsah probíraného učiva. Učitelky ověřovaly pochopení zadávaných úkolů, snažily se upozorňovat na základní úskalí a poskytovaly žákům pomoc. Při slovním hodnocení

oceňovaly snahu žáků a vedly je k sebehodnocení. Některé hodiny obsahovaly i závěrečné zhodnocení.

V hospitovaných hodinách převládala přátelská pracovní atmosféra, kde žáci nacházeli prostor k sebevyjádření a seberealizaci. Především v hodinách českého jazyka byla posilována složka komunikativní. V některých případech nebyla jasně stanovena pravidla jednání, což mělo za důsledek zhoršenou kázeň žáků, vzájemné překřikování a časté napomínání žáků.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako velmi dobrá. Personální podmínky jsou ještě vyhovující, materiální podmínky velmi dobré, psychohygienické podmínky dobré. Organizaci, formy a metody výuky hodnotí ČŠI jako dobré. Motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Úroveň interakce a komunikace je vzhledem k cílům vzdělávacího programu velmi dobrá.

Celková kvalita vzdělávání je průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Při tvorbě koncepce vycházela ředitelka školy ze vzdělávacího programu Obecná škola se zaměřením na rozvoj individuální osobnosti každého žáka a jeho vrozených dispozic a zájmů. Zájmy žáků jsou rozvíjeny v rámci družiny ve třech kroužcích. Z dotazníků pro rodiče vyplynulo, že by rodiče uvítali více zájmových kroužků, což je v rozporu s uváděnou skutečností, že žáci nemají o práci v některých kroužcích zájem. V ročním plánu školy jsou specifikovány základní cíle jednotlivých předmětů a je zde zahrnut plán kulturních aktivit. V učebním plánu je posilována dotace českého jazyka a matematiky. Formy krátkodobého plánování nebyly písemně předloženy. Týdenní plán je konzultován ústně se všemi členy učitelského sboru. Pro dva žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány a učitelky se jim věnují i v době mimo vyučování.

Organizování

Vzhledem k velikosti školy a k počtu pedagogických pracovníků jsou informace uvnitř školy předávány neformální cestou spolehlivě a rychle. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Jako poradní orgán slouží pedagogická rada. Rodiče dostávají úplné a včasné informace o svých dětech. Časté poznámky v žákovských knížkách některých žáků bez souběžného kontaktu učitelek s rodiči nevedou k řešení problému. Obecní úřad zajišťuje pro školu topiče a finančně zabezpečuje pronájem místní sokolovny pro výuku tělesné výchovy. Na veřejnosti se škola prezentuje kulturními programy při příležitosti vítání prvňáčků, při rozloučení s žáky páté třídy na Obecním úřadě v Okrouhlici a na vánoční besídce. Dobrá spolupráce je s místní knihovnou, kterou navštěvuje přibližně třetina školních dětí.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka podporuje další vzdělávání pracovníků buď formou účasti na krátkodobých seminářích, nebo formou dálkového studia. Kromě jiných akcí se sama zúčastnila kurzu německého jazyka pro pedagogy prvního stupně, v tomto školním roce ale německý jazyk v páté třídě vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti, která se tohoto kurzu nezúčastnila. Ve škole je využíváno schopnosti vychovatelky v družině přizpůsobit se novým trendům ve výchovně vzdělávacím procesu. Kritéria hodnocení jsou pracovníkům známá a preferují kvalifikovanost a délku pedagogické praxe.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka provádí kontrolu práce třídních učitelů osobními rozhovory s učitelkami a rodiči. Tato forma kontroly postrádá v některých případech zpětnou vazbu. Hospitacemi zjišťuje kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Pohospitační rozhovory obsahují ředitelčino hodnocení i sebehodnocení učitelky. Z rozhovorů vyplývají doporučení, která přispívají k nápravě zjištěných nedostatků. Kontrola pedagogické dokumentace probíhá průběžně. Přehled o hospodaření školy umožňuje ředitelce využít přidělené finanční prostředky pro prioritní požadavky školy.

Hodnocení kvality řízení

Roční plán školy nevychází z analýzy současných podmínek školy. Základem plánování je program Obecná škola, ale úpravami učebního plánu se přibližuje vzdělávacímu programu Základní škola. ČŠI hodnotí oblast plánování jako ještě vyhovující. Oblast organizování je hodnocena jako velmi dobrá. Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako dobré. Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako dobré.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu řízení jako dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Ke škole patří školní družina, kterou navštěvuje 21 žáků. Pracuje zde kvalifikovaná vychovatelka. Má vypracovaný celoroční plán činností, který rozpracovává do týdenních plánů. Školní družina pracuje nejčastěji v jedné z kmenových tříd, kde jsou umístěny dva počítače a veškeré pomůcky pro školní družinu. Materiální vybavení je na dobré úrovni, podle finančních možností je inovováno a doplňováno. Děti pracují v rámci družiny v zájmových kroužcích. Dvakrát týdně je počítačový kroužek, který mohou navštěvovat i děti, které nejsou přihlášeny do družiny. Dokumentace ve školní družině je řádně vedena.

Česká školní inspekce hodnotí činnost školní družiny jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů,
- Výroční zpráva ZŠ Okrouhlice,
- roční plán školy,
- kritéria pro přiznání osobních příplatků,
- podkladová inspekční dokumentace školy,
- dotazník ředitele před inspekcí,
- dotazníky pro rodiče žáků školy,
- inspekční hospitační záznamy,
- žákovské knížky.

ZÁVĚR

Osnovy Obecné školy nabízejí učitelům poměrně volný prostor pro realizaci cílů tohoto vzdělávacího programu. V základní škole nebylo této představy o tvořivostně orientovaném pojetí výuky na prvním stupni vždy využito. Metody dramatické výchovy, které mohou prolínat různými vyučovacími předměty, byly zaznamenány minimálně. ZŠ Okrouhlice spolupracuje na velmi dobré úrovni s Obecním úřadem v Okrouhlici i s místní knihovnou. ČŠI doporučuje vedení školy snažit se o zapojení rodičů do dění školy jak v oblasti přijímání konstruktivních připomínek, tak i v oblasti přímé podpory mimoškolní činnosti školy.

Základní škola hospodaří efektivně s přidělenými finančními prostředky.

Česká školní inspekce hodnotí celkovou úroveň školy jako průměrnou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková
Členové týmu	Mgr. Vladimír Janeček

V Havlíčkově Brodě dne 29. března 2000

Datum a podpis ředitele(ky) školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. března 2000.....

Razítko

Mgr. Marie Zárubová

.....
Podpis ředitele(ky)

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	11. dubna 2000	61/2000
Zřizovatel	11. dubna 2000	62/2000

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.