



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1112/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Brno, Tuháčkova 25, příspěvková organizace
Sídlo:	Tuháčkova 25, Brno, 617 00
IČ:	7086917
Identifikátor:	600108562
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Hanákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Brno, MČ Brno-jih
Místo inspekční činnosti:	Tuháčkova 25
Termín inspekční činnosti:	7. – 9. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Brno, Tuháčkova 25, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost úplné základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Od poslední inspekce se snížilo naplnění kapacity školy z 68% na 49% v souvislosti s odchody žáků na víceletá gymnázia. V 10 třídách se vzdělává 312 žáků. Výuka probíhá od září 2006 podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Moje škola* (dále ŠVP ZV). ŠD má v souladu s požadavkem školského zákona vypracovaný

vlastní vzdělávací program. Sídlí v samostatné budově – Tuháčkova 39. Její provoz je od 6:30 do 16:30 hodin, výše úplaty činí 100 Kč za měsíc.

Škola identifikovala k datu inspekce 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z toho 2 žáci byli integrováni v běžných třídách. V minulém školním roce školu navštěvovalo 9 cizinců, v letošním školním roce je jich evidováno 11.

Realizaci vzdělávání zajišťuje celkem 24 pedagogických pracovníků – 20 učitelů ZŠ, jeden asistent pedagoga a tři vychovatelky ŠD.

Škola je již pátým rokem zapojena do projektu Magistrátu města Brna *Výuka anglického jazyka v mateřských a základních školách*, která probíhá od 1. ročníku. Od 7. ročníku se žáci učí dalšímu cizímu jazyku - německému.

Materiální podmínky školy se od minulé inspekce výrazně zlepšily. V současnosti bezbariérová škola prošla několikaletou rekonstrukcí, byla vybudována přístavba školy a víceúčelový sportovní areál. Díky tomu bylo zrušeno detašované pracoviště na ulici Klášterského 14. V roce 2010 škola opakovaně získala titul *SMART Vzorová škola* za podporu využívání moderních technologií ve výuce a za postupy práce s interaktivní tabulí a moderními pomůckami.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ informuje běžným způsobem veřejnost o své vzdělávací nabídce a přijímání žáků ke vzdělávání např. prostřednictvím webových stránek školy, návštěv dětí z okolních mateřských škol (dále MŠ) v ZŠ, dnů otevřených dveří a článků v časopisu městské části *Jižní kurýr*. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy. Poradenství a pedagogickou diagnostiku zajišťuje standardním způsobem výchovná poradkyně a školní metodička prevence sociálně patologických jevů ve spolupráci s třídními učiteli. Výchovná poradkyně (dále VP) velmi dobře zajišťuje spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami při zajišťování poradenských služeb přesahující kompetence školy, koordinuje tvorbu a realizaci individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP) a zajišťuje rovněž metodickou pomoc v otázkách integrace. Evidence a dokumentace ostatních žáků se SVP byla vedena v dobré kvalitě. VP i ve spolupráci s výchovnou komisí systematicky pracuje v oblasti výchovných a výukových problémů žáků a zabývá se riziky jejich školní neúspěšnosti.

Metodička prevence má vypracován minimální preventivní program a pravidelně provádí jeho vyhodnocení. Škola spolupracuje v oblasti prevence s externími organizacemi (např.: Policie ČR, Diecézní charita Brno, Sdružení Podané ruce, Židovské muzeum atd.) a v interní rovině působí na žáky prostřednictvím průřezových témat a mezipředmětových vztahů v rámci ŠVP ZV zejména v předmětech *Člověk a svět práce*, *Výchova ke zdraví*, *Občanská výchova* a *Výtvarná výchova*.

Organizace vzdělávání je na standardní úrovni a odpovídá potřebám žáků. Počty vyučovacích hodin v jednom sledu, délka přestávek i počty žáků ve třídách a skupinách jsou v souladu s ustanoveními školských předpisů. Rozvrhy hodin jsou sestaveny v souladu s učebním plánem ŠVP ZV. Z široké nabídky volitelných předmětů jsou na základě zájmu žáků realizované jen některé (v letošním školním roce sportovní hry, domácnost, konverzace v anglickém či německém jazyce a cvičení z matematiky nebo českého jazyka). V rámci realizace projektů Operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* (dále OP VK) je výuka jazyků a matematiky dělena na menší skupiny, ve kterých dochází k výraznější individualizaci vzdělávacích činností.

Vzdělávací aktivity byly voleny s ohledem na aktuální potřeby žáků a jejich možnosti. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře vytvořené vstřícným přístupem učitelů k žákům. Pedagogové často využívali moderní didaktickou techniku, zejména interaktivní tabule. Žáci prokazovali schopnost pracovat s textem, vyhledávat informace a následně je využívali při řešení úkolů. Většinou se aktivně zapojovali do individuálních a skupinových činností a vykazovali dobré znalosti, zodpovědně přistupovali k řešení problémů, vzájemně spolupracovali, věcně komunikovali s vyučujícím i mezi sebou. Zvolené metody výuky přispívaly k rozvoji funkčních gramotností.

Škola má vypracovaný motivující způsob průběžného hodnocení práce žáků, který vede ke zlepšování výsledků, pozitivní a motivační je rovněž systém měsíčního slovního hodnocení prostřednictvím tzv. hodnotících listů v 1. ročníku ZŠ s názvem „*Výsledky mého učení*“. Žáci byli většinou promyšleně a efektivně vedeni k vzájemnému hodnocení. Sebehodnocení bylo však využito jen okrajově.

Na I. stupni byla výuka pestrá a zábavná, žáci byli aktivní a o výuku projevovali zájem, práce ve vyučování je zjevně těšila. Zvolené způsoby výuky přispívaly k rozvoji funkčních gramotností, žáci dokázali samostatně řešit zadané úkoly v souladu se ŠVP ZV. Základem výchovně vzdělávacího procesu bylo příjemné klima a přirozeně vstřícná atmosféra mezi učiteli a žáky, což mělo pozitivní vliv zejména na rozvoj sociální gramotnosti žáků.

Na II. stupni se daří cíleně rozvíjet kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, rozvoj komunikačních dovedností a formovat sociální kompetence. Soustavná pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci byli vedeni k samostatné práci s textem, prokazovali dobré čtenářské dovednosti i schopnost získané informace aplikovat a tvůrčím způsobem využívat. Rozvoji informační gramotnosti napomáhaly dobré materiální i personální podmínky, nadstandardní využívání interaktivní techniky a dalších pomůcek. Získané dovednosti žáci prezentovali při procvičování a upevňování učiva, při vyhledávání informací či zpracování samostatných úkolů, referátů a projektů. Dovednosti komunikace v oblasti jazykového vzdělávání se dařilo cíleně rozvíjet díky vhodně zvoleným metodám a formám práce. Do výuky byl efektivně zařazován rozvoj všech řečových dovedností. Vzdělávací proces směřuje k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání.

V rámci realizovaného projektu *Osobnostní a sociální výchova* škola organizuje řadu akcí a programů. Podpora a rozvoj sociální gramotnosti všech žáků je jednou z priorit školy. Mezi žáky všech věkových skupin panovaly přátelské vztahy. K dosažení příjemného klimatu škola využívá především projektovou výuku, partnerský přístup k žákům, časté zařazování kooperativního učení, vytváření prostoru pro rozvoj sociálních kompetencí a komunikaci. Zjišťováním celkových výsledků vzdělávání se vedení školy systematicky zabývá. Žáci píší kontrolní písemné práce a testy z klíčových vzdělávacích oblastí ŠVP ZV, které škola prostřednictvím výchovné komise, metodických sdružení a pedagogické rady pravidelně analyzuje. Ve školním roce 2010/2011 bylo zaznamenáno cca 57,83 % žáků prospívajících s vyznamenáním, žáci prospívající tvořili 40,36 % a žáci neprospívající 0,30 %. Nadstandardní formou zjišťování výsledků žáků jsou tzv. *Absolventské práce žáků 9. tříd*, které tematicky navazují a rozšiřují obsah učiva ve stěžejních předmětech v ŠVP ZV, působí mezipředmětově a vykazují velmi dobrou úroveň. Škola se pravidelně účastní externího srovnávacího testování zaměřeného na úroveň znalostí žáků v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce v 5., 7. a 9. ročnících. Rovněž analyzuje celkovou úspěšnost žáků při přechodu na 2. stupeň. Škola má celkově velmi dobře nastaven systém hodnocení výsledků vzdělávání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Realizovaný ŠVP ZV zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy i potřeby jejích žáků. Vzdělávací obsah se zaměřuje na poskytnutí kvalitního základu dovedností z celého spektra vzdělávacích oborů. Při komparační analýze ŠVP ZV provedené Českou školní inspekcí v srpnu 2009 (bez návštěvy školy) byly zjištěny některé formální a obsahové nedostatky, které škola následně odstranila. Na základě vyhodnocení výsledků z jeho realizace zavedla povinné předměty ekologická výchova a mediální výchova na 2. stupni. Platný dokument je v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále RVP ZV). Disponibilní hodiny škola využila především k posílení dotace povinných předmětů. Velmi kvalitní vzdělávací nabídku představuje pestrá a promyšlená škála volitelných předmětů, které umožňují rozvoj nadání a talentu žáků ve všech vzdělávacích oblastech RVP ZV.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, velmi dobře plní povinnosti vedoucího pracovníka, vyplývající ze školského zákona. Školu řídí od roku 1995. Zásadní dokumenty a opatření, která se týkají vzdělávací činnosti, projednává s pedagogickou radou, kterou využívá jako svůj poradní orgán. Ředitelka zpracovala dlouhodobou koncepci, která je dále vhodně rozpracovaná do plánu práce na jednotlivé roky a následně na jednotlivé týdny. Jmenovala jednu zástupkyni a vedoucí učitelku I. stupně ZŠ. Účelně zapojila do řízení školy i ostatní učitele, stanovila jim kompetence, které jí pomáhají ve spolurozhodování. Prostřednictvím žákovské samosprávy se na rozhodování v oblasti života školy podílejí také žáci.

Pro naplňování ŠVP ZV má škola vytvořené velmi dobré personální podmínky. Ve sledovaném období se dařilo zajistit velmi dobrou úroveň kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Pouze dvě učitelky mají kvalifikaci pro jinou přímou pedagogickou činnost, než kterou v současné době vykonávají. Studium k výkonu specializovaných činností absolvovala VP a školní metodik environmentální výchovy. Ve škole působí koordinátorka tvorby ŠVP ZV, metodička prevence sociálně patologických jevů a koordinátor ICT. Pedagogický sbor je složený převážně ze zkušených pedagogů s několikaletou praxí, nově nastupujícím a začínajícím učitelům je poskytována neformální podpora vedení školy i ostatních kolegů. Průběžné vzdělávání všech pedagogů vedení školy systematicky podporuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá na základě rámcového plánu, který zohledňuje potřeby i možnosti školy a respektuje zájem pedagogů. V uplynulém tříletém období se vzdělávací akce zaměřily především na využití informačních technologií ve výuce, péči o žáky se SVP, problematiku primární prevence a jazykové vzdělávání učitelů.

Škola žákům zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, poskytuje jim ucelené informace o zásadách bezpečnosti a ochraně zdraví, upozorňuje na případná rizika při činnostech ve vyučování i mimo něj. Podrobně identifikuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Prostory školy jsou vhodně využívány ke vzdělávání a k volnočasovým aktivitám žáků. Kmenové třídy i řada odborných učeben jsou vybaveny převážně novým školním nábytkem, v učebnách výpočetní techniky je k dispozici 32 žákovských počítačů připojených na internet. Škola má dvě tělocvičny, venkovní sportovní areál pro atletiku a míčové hry a řadu odborných učeben, které byly v průběhu inspekční činnosti účelně využity. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni, škola je partnerskou školou firmy FRAUS. Výzdoba všech prostor školy je účelně přizpůsobena výuce. Na estetickém prostředí se podílejí učitelé i žáci svými výtvarnými pracemi,

v rámci vyučování a zájmové činnosti vyrábí řadu učebních pomůcek. Pro realizaci ŠVP ZV jsou materiální podmínky výborné.

V roce 2010 hospodařila škola zejména s finančními prostředky poskytnutými jí ze státního rozpočtu (dále SR) v celkové výši 12 527 000,- Kč a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele ve výši 5 681 000,- Kč. Finanční prostředky ze státního rozpočtu plně hradí odpovídající úvazky zaměstnanců. Škola získala finanční prostředky na zlepšení podmínek vzdělávání např. v rámci realizace projektů *OP VK*.

Škola je aktivní a otevřená ke spolupráci s mnoha partnery (zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, Sdružením rodičů školy, školskou radou, školskými poradenskými pracovišti, K-centrem, DDM Brno Junior – Sluníčko, okolními mateřskými školami, Českými lesy a mnoha jinými). Jejich spolupráce se školou je rozmanitá, součinnost s nimi je pro školu přínosná a účelně přispívá ke zlepšování podmínek pro naplňování ŠVP ZV.

Škola prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání žáků. Ke zvyšování povědomí o práci školy pomáhají různé sportovní a společenské akce, které pořádá, školní webové stránky, její výrazná prezentace na veřejnosti a v médiích. Oblast partnerství je funkční.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola vykonává činnosti v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení. Základní vzdělávání probíhalo podle zpracovaného ŠVP ZV, který odpovídal RVP ZV a zásadám a cílům školského zákona. Společně s kvalitními personálními podmínkami je předpokladem pro zajištění všestranného rozvoje osobnosti žáků a naplňování jejich vzdělávacích potřeb. Škola má vytvořený funkční systém prevence sociálně patologických jevů a zajištění bezpečnosti žáků.

Velmi dobrá systematická práce vedení školy účelně podporuje realizaci ŠVP ZV.

Materiální podmínky jsou na výborné úrovni. Prostory školy jsou estetické a pro výuku výrazně podnětné.

Výše finančních prostředků, se kterými škola hospodařila, byla dostatečná pro realizaci ŠVP ZV.

Škola vypracovává množství projektů, jejich zaměření příznivě ovlivňuje kvalitu výuky i chování žáků. Vzdělávání směřuje k naplňování klíčových kompetencí a vykazuje požadovaný stav. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno systematicky.

Vstřícná a funkční spolupráce s partnery se rozvíjí ve prospěch vzdělávání a osobnostního rozvoje žáků.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle ustanovení § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu **Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.**

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 21. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka Jindra Svobodová, v. r.

Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka Ladislava Hodonská, v. r.

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka Ivana Přichystalová, v. r.

Mgr. Marek Dobeš, školní inspektor Marek Dobeš, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 1. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Jana Hanáková, ředitelka školy Jana Hanáková, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.