



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Soukromé SOU stavební a autoopravárenské, s.r.o.,
Karlovy Vary, Konečná 21**

Konečná 21, 360 05 Karlovy Vary

Identifikátor školy: 600 009 238

Termín konání inspekce: 5. – 14. dubna 2005

Čj:	e2 1135/05-5054
Signatura	ke2hy329

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Právní subjektivita školy má formu společnosti s ručením omezeným. Statutárním orgánem společnosti je jediná jednatelka a současně zřizovatelka školy. Škola je zařazena v síti škol, předškolních a školských zařízení. Ve školním roce 2004/2005 poskytuje škola vzdělávání v oborech strojírenství, stavebnictví, elektrotechnika a zpracování dřeva. Podrobný přehled vyučovaných oborů uvádí následující tabulka.

Obory vyučované ve školním roce 2004/2005

Obory:	Strojírenské obory	Stavební obory	Elektrotechnické obory	Dřevozpracující obory
Učební obory	23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba	36-52-H/001 Instalatér	26-51-H/003 Elektrikář - silnoproud	33-56-H/002 Truhlář – výroba nábytku
	23-68-H/001 Automechanik	36-55-H/001 Klempíř – stavební výroba		33-56-H/002 Truhlář – dřevěné konstrukce
		36-57-H/001 Malíř		
Nástavbové obory *	23-43-L/506 Provozní technika	36-44-L/502 Stavební provoz	26-41-L/5001 Elektrotechnika	---

* Nástavbové obory jsou vyučovány formou denního dvouletého a večerního tříletého studia.

Ve školním roce 2004/2005 má škola 11 tříd, v nichž bylo k datu zahájení inspekce umístěno celkem 198 žáků. Z toho 115 žáků učebních oborů v pěti třídách, 59 žáků denního nástavbového studia ve čtyřech třídách a 24 žáků večerního nástavbového studia ve dvou třídách.

Škola zajišťuje teoretické vyučování a odborný výcvik žáků prvního ročníku učebního oboru automechanik. Odborný výcvik ve druhém a třetím ročníku uvedeného oboru a ve všech ročnících ostatních učebních oborů je zabezpečován na pracovištích jiných subjektů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání ve všech vyučovaných oborech.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech vyučovaných v učebních a nástavbových oborech denního studia:

- **všeobecně vzdělávacích a odborných ekonomických** (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, občanská nauka, základy společenských věd, nauka o společnosti, matematika, fyzika, chemie, práce s počítačem, obsluha osobních počítačů; ekonomika, ekonomika a organizace, ekonomika a řízení, základy práva), ve všech vyučovaných oborech;
- **odborných elektrotechnických** (elektronika, elektrická měření, elektrotechnika, elektrické stroje a přístroje, energetická zařízení, automatizace, užití elektrické energie a rozvodná zařízení), v oborech 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a 26-41-L/501 Elektrotechnika;
- **odborných strojírenských a stavebních** (mechanika, technická měření, stroje a zařízení, technologie, části strojů, stavební materiály a zkoušení, základy stavební mechaniky, stavební provoz, konstrukční cvičení, odborné kreslení), v oborech 23-55-H/002 Klempíř – strojírenská výroba, 23-68-H/001 Automechanik, 36-52-H/001 Instalatér,

36-55-H/001 Klempíř – stavební výroba, 23-43-L/506 Provozní technika a 36-44L/502 Stavební provoz;

- **v odborném výcviku** v oborech 36-57-H/001 Malíř, 36-52-H/001 Instalatér, 26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud a 23-68-H/001 Automechanik.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretické vyučování zajišťuje celkem osmnáct vyučujících včetně ředitele školy a zástupce ředitele. Šest učitelů získalo odbornou kvalifikaci učitele střední školy předepsaným studiem (dva pro všeobecně vzdělávací a čtyři pro odborné předměty), dvanáct učitelů odbornou kvalifikaci nemá. Z těchto dvanácti vyučujících má osm učitelů vysokoškolské a jeden vyšší odborné vzdělání technického zaměření, které odpovídá charakteru vyučovaných oborů, žádný z nich však nemá vzdělání pedagogické. Další tři vyučující mají střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Na výuce všeobecně-vzdělávacích předmětů se podílí jedenáct učitelů, tři z nich jsou pro tuto výuku odborně kvalifikováni. Bez odborné kvalifikace jsou vyučovány všechny jazykové předměty (český jazyk a literatura, německý jazyk, anglický jazyk) a přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie).

Odborné předměty zaměřené na ekonomiku a právo, zařazené v učebních plánech všech oborů, jsou vyučovány jednou vyučující bez odborné kvalifikace.

Odborné předměty elektrotechnické vyučují dva učitelé, jeden je odborně kvalifikován, jeden má pro tuto výuku odborné předpoklady získané vysokoškolským studiem elektrotechnického oboru.

Odborné předměty strojírenské vyučuje pět učitelů, čtyři z nich mají pro výuku těchto předmětů odborné předpoklady získané vysokoškolským studiem ve strojírenských oborech, jeden je odborně kvalifikován avšak pro výuku odborných předmětů stavebních.

Odborné předměty stavební vyučují čtyři učitelé, dva mají pro výuku odbornou kvalifikaci, jeden má vysokoškolské vzdělání v jiném oboru (strojírenském) a jeden je absolventem vyšší odborné školy.

Při personálním obsazení všeobecně vzdělávacích humanitních předmětů byly zohledněny osobní předpoklady a zájem učitele o vyučovaný předmět. Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, chemie) a některé předměty zaměřené na práci s výpočetní technikou jsou zajištěny učiteli s vysokoškolským vzděláním technického směru, avšak bez odborné kvalifikace. V obsazení sledovaných odborných předmětů (elektrotechnických, strojírenských, stavebních) bylo respektováno odborné vzdělání vyučujících.

Praktické vyučování zabezpečují dva pracovníci bez předepsané odborné kvalifikace. Oba jsou zařazení jako učitelé odborného výcviku, ale jeden z nich přímou vyučovací činnost nevykonává. Jeden je pověřen vedením odborného výcviku žáků 1. ročníku oboru automechanik a jeden je pověřen vedením agendy související se zajišťováním odborného výcviku na pracovištích jiných subjektů. Výuku žáků na těchto pracovištích zajišťují zaměstnanci firem (instruktoři), o jejichž kvalifikaci není ve škole vedena evidence.

Na vedení školy se podílejí zřizovatelka školy, ředitel školy a zástupce ředitele. V kompetenci zřizovatelky jsou hospodaření a personální záležitosti. Kompetence, práva a povinnosti ředitele školy jsou odvozovány z platných právních předpisů, písemnou formou stanoveny nebyly.

Zástupce ředitele participuje na organizačním zajištění chodu školy.

K řízení školy jsou využívány porady a dvoustranná jednání. Porady jsou vedeny na úrovních vedení školy (zřizovatelka, ředitel, zástupce ředitele) a všech zaměstnanců školy. Ve vztahu k firmám, na jejichž pracovištích je zajišťován odborný výcvik žáků, jsou vedena dvoustranná jednání. Tato jednání zabezpečují ředitel školy (firmy stavebních a elektrotechnických profesí) a zástupce ředitele (autoopravárenské firmy). Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada; předmětové či metodické komise ustaveny nejsou.

Informovanost pracovníků školy i kompetentních pracovníků na pracovištích kooperujících firem (majitelů firem, vedoucích pracovníků, instruktorů) je zajištěna.

Při vedení pedagogických pracovníků reaguje ředitel na závěry vyplývající z porad vedení a vychází z aktuálních poznatků a potřeb při zajišťování činnosti školy. Pro vyučující, kteří ve škole působí prvním rokem, byla zajištěna pomoc prostřednictvím učitelů s delší pedagogickou praxí. Pozornost je věnována vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení školy finančně dotuje studium pro získání odborné kvalifikace (pedagogické studium pro učitele odborných předmětů) i další vzdělávání pedagogických pracovníků. V oblasti výchovné a pro potřeby všeobecně vzdělávacích předmětů je využívána nabídka pedagogického centra, odborné vzdělávání je pro nedostatek vzdělávacích příležitostí ponecháno na individuálním zájmu a potřebách vyučujících.

Hospitační činnost vykonává pouze ředitel školy. Využívání této činnosti ve vedení pedagogických pracovníků není zřejmé. Hospitační záznamy většinou neobsahují hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ani závěry pro další práci učitele, většina vyučujících nebyla s výsledky hospitace prokazatelným způsobem seznámena. Hodnocení práce pedagogických pracovníků je prováděno měsíčně formou finančního ocenění. Kritériem hodnocení jsou aktivity vyučujících, které přesahují rámec pracovních povinností. Na hodnocení se podílejí všichni vedoucí pracovníci školy (zřizovatelka, ředitel, zástupce ředitele).

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Sídlem školy je samostatná dvoupodlažní budova, která je majetkem města. Prostorové podmínky jsou vzhledem k organizaci teoretického vyučování (střídání v sudém a lichém týdnu v učebních oborech, denní a večerní forma studia v nástavbových oborech) vyhovující.

K dispozici je celkem dvanáct učeben, menší z nich (8 až 12 žákovských míst) jsou využívány pro výuku žáků ve skupinách. Deset učeben je vybaveno univerzálně, jen v některých z nich je nástěnná výzdoba (obrazy, nástěnky, panely) přizpůsobena obsahu vyučovaného oboru. Dvě učebny jsou zařízeny účelově – odborná učebna výpočetní techniky a učebna vyhrazená pro využití audiovizuálních programů. V učebně výpočetní techniky je 13 pracovních míst s možností připojení na internet. Programové vybavení splňuje požadavky učebních osnov předmětů zaměřených na výuku práce s výpočetní technikou a rovněž umožňuje využití výpočetní techniky ve výuce některých všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. Učebna je žákům přístupná i v době mimo vyučování. Učebna pro využití audiovizuálních programů je vybavena televizí a videorekordérem, žákovské lavice jsou nahrazeny židlemi se sklopnou psací deskou.

Škola disponuje různými prostředky didaktické techniky, některé z nich (notebook s dataprojektorem) jsou stabilně umístěny ve dvou učebnách, další prostředky didaktické

techniky (zpětné projektory, epidiaskop, radiomagnetofony, CD-přehrávače) jsou do učeben přinášeny podle potřeb vyučujících.

Názorné pomůcky jsou zastoupeny v minimální míře. K ilustraci či aktualizaci učiva jsou využívány možnosti internetu, vybrané informace jsou žákům prezentovány prostřednictvím didaktické techniky (notebook s dataprojektorem). Vybavení školy pro výuku předmětů odborně praktického charakteru (technická měření, elektrická měření) vyučovaných v nástavbových oborech je minimální.

Školní knihovna obsahuje především soubory vybraných učebnic, které jsou žákům zapůjčovány, v menším množství jsou zastoupeny tabulky, slovníky a pravidla českého pravopisu; vyučujícím je k dispozici odborná literatura. K inventáři školní knihovny náleží videotéka a soubor audiokazet.

Školní dílna užívaná pro výuku odborného výcviku žáků 1. ročníku oboru automechanik je vybavena pro základní zámečnické práce, není však vybavena pro výuku tematického celku strojní obrábění (soustruhy).

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Vyučované obory jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 397/03-21 ze dne 27. listopadu 2003.

Pro výuku všech oborů jsou využívány platné učební dokumenty. Ve zpracování učebních plánů školy byly využity možnosti úprav hodinové dotace, a to s ohledem na organizační zajištění výuky. Úpravami byla sjednocena hodinová dotace všeobecně vzdělávacích předmětů, která umožnila společnou výuku žáků různých učebních či nástavbových oborů v jednotlivých ročnících studia. Pro předměty zařazené v některých učebních plánech školy nad povinný rámec byly zpracovány vlastní učební osnovy.

Učební plány jsou v souladu s rozvrhem hodin i s reálnou výukou. Obsah učiva zaznamenávaný v třídních knihách a denících evidence odborného výcviku je v souladu s učebními osnovami.

Povinná dokumentace (evidence žáků, přihlášky žáků ke studiu, třídní knihy, katalogové listy, deníky evidence odborného výcviku, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady) je vedena. Záznamy o průběhu teoretického vyučování vedené v třídních knihách jsou průkazné. Záznamy o průběhu praktického vyučování jsou do deníků evidence odborného výcviku přenášeny z měsíčních výkazů vedených individuálně samotnými žáky. Sledování plnění tematických celků podle žakovských výkazů je z hlediska průkaznosti problematické, většina firem však projevuje jen minimální ochotu vést tuto pedagogickou dokumentaci. Záznamy v katalogových listech jsou vedeny průběžně, korespondují s údaji obsaženými v další dokumentaci (evidence žáků, přihlášky ke studiu) a odpovídaly zjištěným skutečnostem. V evidenci žáků 1. ročníku oboru Stavební provoz (třída D1SP) je šest žáků, u nichž při přijetí k nástavbovému studiu nebyla respektována návaznost na absolvovaný učební obor stanovená právním předpisem.

Ke kontrole plnění učebních osnov teoretického vyučování slouží časové rozvržení ročního učiva stanovené schválenými tematickými plány; tyto harmonogramy byly k datu konání

inspekce ve sledovaných předmětech dodržovány. Pro kontrolu plnění učebních osnov odborného výcviku slouží výše uvedené individuální výkazy žáků a návštěvy pracovišť vykonávané ředitelem a zástupcem ředitele.

Organizace teoretického vyučování a odborného výcviku žáků konaného ve školních dílnách (začátek a konec vyučování, počet vyučovacích hodin v jednom dnu, počet a délka přestávek) je v souladu s právními předpisy.

Praktické vyučování žáků (s výjimkou 1. ročníku oboru automechanik) je smluvně zajištěno na pracovištích právnických či fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti v příslušném oboru. Smlouvy jsou uzavírány pro každého žáka jmenovitě na celou dobu jeho studia. Sjednané podmínky praktického vyučování jsou v souladu s právními předpisy. Na všech navštívených pracovištích byly tyto podmínky dodržovány.

Základní informace o zajištění studia a povinnostech žáka či zákonného zástupce žáka jsou zakotveny v „učební smlouvě“ uzavřené mezi školou a zákonným zástupcem před zahájením studia. S pravidly o organizaci a chodu školy jsou žáci seznámeni prostřednictvím školního řádu, který je trvale zveřejněn ve společných prostorách školy. Průběžné informace jsou žákům sdělovány učiteli či vedením školy. Zákonní zástupci žáků mají možnost získat informace na třídních schůzkách a podle zájmu aktuálně, telefonicky či osobně.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk a literatura, občanská nauka, základy společenských věd, nauka o společnosti

Příprava navštívených hodin byla u všech vyučujících promyšlená a pečlivá. Vzdělávací cíle, které si vyučující v hodinách vyučovaných předmětů stanovili, byly přiměřené stupni vzdělávání i aktuálnímu stavu jednotlivých tříd a respektovaly vyváženost informativní a formativní stránky učiva. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata.

Výuka sledovaných předmětů probíhala většinou v kmenových učebnách, jež nebyly nijak přizpůsobeny obsahu těchto předmětů; část výuky byla kvůli využití didaktické či výpočetní techniky účelně organizována ve video-učebně a v učebně výpočetní techniky. Žáci používali při výuce především nápaditě zpracované pracovní listy, různou odbornou literaturu a čítanky. Didaktická technika byla používána účelně a většinou efektivně.

Základem všech navštívených hodin byla frontální výuka; průběh hodin byl s ohledem na zamýšlené cílové znalosti a dovednosti žáků i aktuální stav třídy většinou účelně členěn s využitím vhodných metod a forem práce. Řízení výuky bylo plynulé, úkoly stanovené pro individuální či skupinovou práci navazovaly na předchozí znalosti žáků či jejich osobní zkušenost, výjimkou nebyly problémově zadávané úkoly. Vyučovací čas byl ve velké většině využit efektivně.

Vhodná a účelně využívaná úvodní a průběžná motivace byla součástí většiny hodin a přispívala k větší aktivitě a zapojení žáků do výuky. K motivaci přispívaly též příjemná pracovní atmosféra, odborná zdatnost a osobnostní kvality většiny vyučujících, především jejich schopnost vytvářet prostor pro vyjádření názoru žáků, akceptovat jej, případně jej v případě potřeb korigovat nenásilnou formou.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhá na základě dohodnutých pravidel, jež jsou oboustranně respektována. V případě jednoho vyučujícího jsou pravidla pro komunikaci z důvodu jeho krátkého působení ve škole teprve utvářena.

Hodnocení žáků probíhalo průběžně, převažovalo pozitivní slovní hodnocení, což kladně ovlivňovalo jejich motivaci k učení. Pro prověření znalostí probraného učiva využívali vyučující ústní i písemné zkoušení. Závěrečné hodnocení a výchova k sebehodnocení byly důsledně uplatňovány pouze jednou ze tří vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, základy společenských věd a nauka o společnosti jsou velmi dobré.

Cizí jazyky (anglický a německý jazyk)

Výukové cíle obou vyučovaných cizích jazyků byly většinou stanoveny s ohledem na schopnosti a jazykovou úroveň žáků; charakter studovaného oboru a profesní potřeby žáků zohledněny nebyly. Nové učivo bylo probíráno v návaznosti na předcházející témata.

Většina navštívených hodin probíhala v kmenových učebnách, které z hlediska vybavení a uspořádání netvořily podnětné prostředí pro jazykovou výuku. Při vyučování byly účelně používány učebnice, v hodinách anglického jazyka také doplňující pracovní materiály. Didaktická technika (magnetofon, dataprojektor) byly využívány pouze při výuce anglického jazyka, využití didaktické techniky bylo téměř vždy účelné a efektivní.

Výuka obou vyučujících cizích jazyků se vyznačovala specifickým systémem; jejich základem byla frontální výuka s důrazem na aktivní roli vyučujících. Přestože obě vyučující vyžadovaly spolupráci žáků, ne vždy se jim dařilo použít takových metod a forem práce, které by vedly k dosažení stanovených výukových cílů. Ojedinele byla využita práce ve skupinách či samostatná práce žáků, většího efektu bylo dosahováno ve výuce anglického jazyka. Celkově byla výuka zaměřena spíše na nácvik gramatického a lexikálního systému jednotlivých jazyků, nácviku a rozvoji komunikativních dovedností bylo věnováno méně prostoru i pozornosti. Psychohygienické zásady výuky byly většinou dodržovány.

Ve většině sledovaných hodin byla úvodní motivace zúžena na pouhé seznámení s obsahem hodiny či úvodní zopakování probíraného předchozího učiva, jež často probíhalo formou individuálního zkoušení s klasifikací. Aktivita žáků a jejich zájem o probírané učivo byly větší v těch hodinách, kde žáci mohli uplatnit již získané znalosti a vědomosti; na aktivitu a zájem o výuku naopak negativně působila monotónnost některých navštívených hodin. K motivaci v průběhu výuky přispívalo pozitivní slovní hodnocení a vstřícný přístup jedné z vyučujících.

Navštívené hodiny se vyznačovaly klidnou pracovní atmosférou. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na dobré úrovni, žáci až na výjimky respektovali stanovená pravidla chování a jednání.

Jazykové znalosti a dovednosti žáků byly prověřovány nejčastěji formou frontálního opakování, v některých hodinách také individuálním zkoušením. Předmětem klasifikace byla převážně znalost slovní zásoby a mluvnického učiva. V závěru vyučovacích hodin byl většinou ponechán a využit prostor pro shrnutí a zopakování probraného učiva. Závěrečné hodnocení výkonu žáků prováděno nebylo, také k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení nejsou žáci při výuce cizích jazyků vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce cizích jazyků (anglický a německý jazyk) jsou dobré.

Matematika, fyzika, chemie, práce s počítačem, obsluha osobních počítačů

Ve všech hospitovaných hodinách vyučující navazovali na probrané učivo. Výukové cíle

odpovídaly schopnostem žáků, v některých hodinách však nebyly splněny. Příprava vyučujících byla často zaměřena především na stránku odbornou, menší pozornost byla věnována stránce metodické.

Kvalita výuky, zejména její metodická stránka, byla v některých hodinách negativně ovlivněna chybějící odbornou kvalifikací vyučujících.

Výuka většiny jmenovaných předmětů probíhá v kmenových učebnách, pouze předměty zaměřené na práci s výpočetní technikou byly realizovány v odborné učebně. V některých hodinách byla využita didaktická technika, učební pomůcky vyučující nepoužili.

V hospitovaných hodinách byla uplatňována především frontální forma výuky, při práci s počítačem naopak převládala samostatná činnost žáků zařazená po předchozím prodiskutování pracovního postupu. Přípravená struktura hodiny byla většinou dodržena. Snaha vyučujících o aktivizaci žáků nebyla vždy úspěšná. Výklad nového učiva byl interpretován většinou věcně správně a zpravidla byl doprovázen přehledným a dobře strukturovaným zápisem na tabuli. Informace byly často žákům předávány s malým důrazem na jejich utříděnost, což jim ztěžovalo tvorbu přehledného systému potřebných znalostí. Pro většinu hodin byl charakteristický převažující monolog vyučujícího a malý podíl aktivní činnosti žáků. Ve snaze o správné pochopení postupné realizace jednotlivých kroků řešení žáky volili někdy vyučující zbytečně rozvleklé pracovní tempo. Mezipředmětové vztahy byly využívány menší měrou, ale vždy účelně a s potřebnou efektivitou.

Vstupní motivace byla ve všech sledovaných hodinách poměrně dobře provedena. V průběhu hodin využíval vyučující k motivaci žáků především aktualizaci učiva, někdy pak i prakticky zaměřené procvičovací úlohy. Jen v některých hodinách byly motivačně využity pochvala a povzbuzení.

Ve většině hodin se dařilo vyučujícím vytvořit příznivé pracovní prostředí. Žáci otevřeně a bez zábran komunikovali, pravidla slušného chování však respektovali. Při vedení žáků k samostatnému a výstižnému vyjadřování nebyli vyučující dostatečně důslední.

Zadávané otázky a úkoly při procvičování byly většinou zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, úlohy postrádaly gradaci náročnosti. Jen některé vedly žáky k úvaze a využití praktických poznatků z odborného výcviku. V některých případech však vyučující neposkytl dostatek času k samostatnému vypracování úkolů a ve snaze řešení urychlit často zbytečně zasahoval, získaná zpětná vazba tak ztrácela na potřebné kvalitě. Samostatná činnost žáků v průběhu hodiny byla nedůsledně a pouze slovně hodnocena. Klasifikace výkonu žáků ve sledovaných hodinách byla poměrně málo využita, výsledek hodnocení byl vždy zveřejněn, jeho zdůvodnění však většinou postrádalo potřebnou výstižnost.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika, fyzika, chemie, práce s počítačem a obsluha osobních počítačů jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Odborné ekonomické předměty (ekonomika, ekonomika a organizace, ekonomika a řízení, základy práva)

Při plánování a přípravě výuky vychází vyučující z tematických plánů; při bezprostřední přípravě hodin je ze strany vyučujících věnována významná pozornost zajištění názornosti učiva. Stanovené výukové cíle byly přiměřené schopnostem žáků vyučovaných ve třídách příslušného vzdělávacího programu středního vzdělávání a byly v průběhu hodin plněny. Ve všech hodinách měla výuka logickou návaznost na probrané učivo i na praktické zkušenosti žáků.

Všechny navštívené hodiny probíhaly v kmenových učebnách jednotlivých tříd; patřičné

názornosti bylo dosahováno účelným používáním různorodých pracovních materiálů. Nápaditě zpracované pracovní materiály jsou vytvářeny jako studijní materiál, který spolu se sešity žáků ve větší míře nahrazuje chybějící učebnice.

Pro všechny navštívené hodiny byla charakteristická snaha vyučující o vyváženost teoretické části výuky a jejího praktického využití. Při frontálním vedení hodin dokázala vyučující použít takové aktivizační formy a metody práce, které vedly k získání a udržení zájmu žáků o probírané učivo i k navázání bližšího kontaktu se žáky a uplatnění individuálního přístupu. Zařazované vyučovací činnosti korespondovaly s organizačním členěním hodin (úvodní opakování, výklad, závěrečné shrnutí učiva), zařazení samostatné práce (individuální i skupinové) a její kontrola, jež byly nedílnou součástí většiny hodin, bylo vždy efektivní a účelné.

Ve všech navštívených hodinách bylo využito úvodní i průběžné motivace s maximální efektivitou. Vyučující dokázala ve všech hodinách vytvořit prostor pro uplatnění osobní zkušenosti a profesního zájmu žáků a pomocí vhodné aktualizace je optimálně využít k dosažení stanovených výukových cílů. Významným motivačním činitelem jsou osobnostní kvality vyučující i její odborné znalosti.

Komunikace mezi vyučující a žáky byla bezproblémová; z průběhu hodin bylo zřejmé, že se žáci na stanovení a dodržování pravidel vzájemné komunikace aktivně podílejí.

K hodnocení znalostí žáků je využíváno pravidelné ústní či písemné zkoušení, součástí hodnocení žáků jsou rovněž dlouhodobější práce žáků projektového typu. Při prověřování znalostí vyučující respektuje formy zkoušení, které žákům individuálně vyhovují. Žáci jsou vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných odborných ekonomických předmětech jsou celkově hodnoceny jako vynikající.

Odborné elektrotechnické předměty (elektronika, elektrická měření, elektrotechnika, elektrické stroje a přístroje, energetická zařízení, automatizace, užití elektrické energie a rozvodná zařízení)

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku je na velmi dobré úrovni. Vyučující si stanovují reálné cíle, které byly ve většině sledovaných hodin splněny. Ve všech hospitovaných hodinách navazovalo probírané učivo na předcházející témata.

Výuka sledovaných odborných předmětů probíhala v kmenových učebnách. Většina hospitovaných hodin byla po odborné i metodické stránce dobře připravena. Jejich promyšlená struktura i organizace směřovaly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Vyučující žáky aktivizovali s průměrnou účinností, volené pracovní tempo většinou odpovídalo jejich schopnostem. Pracovní činnosti byly střídány s menší frekvencí, přesto se vyučujícím dařilo udržet pozornost a soustředění žáků po celou vyučovací hodinu. Ve všech fázích hodiny byly dobře uplatňovány návaznost a mezipředmětové vztahy. Systematický výklad byl žákům předkládán srozumitelnou formou, množství předávaných informací bylo přiměřené schopnostem žáků, jejich aktivní podíl na vyvozování nových poznatků byl však malý. Vyučující dbali na pochopení nově probíraných pojmů a jejich vzájemných vztahů; většinou se jim dařila tvorba přehledného systému potřebných znalostí a dovedností. Procvičovací úlohy byly přiměřeně náročné a velmi často umožňovaly žákům využít praktických znalostí a zkušeností získaných na odborném výcviku. Vyučující si vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a na zjištěné skutečnosti reagovali většinou odpovídajícím způsobem. Názorné učební pomůcky i didaktická technika byly využívány poměrně málo, ale účelně a většinou velmi

efektivně.

V některých hodinách byla v určitých fázích snížena jejich efektivita použitím málo účinných aktivizačních metod a poměrně malým prostorem poskytnutým žákům pro jejich samostatnou tvůrčí činnost. To vedlo k převaze projevu vyučujícího a výraznějšímu poklesu aktivity žáků.

Nejčastějšími motivačními prvky byly aktualizace a především patřičné zdůraznění významu probíraného učiva pro odbornou praxi. To umožňovalo žákům využít znalosti a zkušenosti z odborného výcviku, v průběhu hodin jim vyučující k tomu nabídli dostatek příležitostí. Odbornou diskusi však museli iniciovat a řídit učitelé, často při ní převažoval projev učitele.

Hospitované hodiny probíhaly v atmosféře vzájemné důvěry. Žáci byli většinou pozorní a soustředění. Reagovali bezprostředně a bez zábran komunikovali, své vyučující respektovali. Přesnost a výstižnost vyjadřování dělá žákům potíže, při odstraňování tohoto nedostatku nejsou vyučující dostatečně důslední.

Otázky při úvodním opakování a procvičování i při zkoušení vždy navazovaly na předcházející učivo. Umožňovaly dostatečné procvičení znalostí potřebných pojmů a operací i rozvoj schopností žáků samostatně pozorovat a srovnávat. Činnost žáků byla důsledně kontrolována a často, alespoň slovně, hodnocena.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných elektrotechnických předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Odborné strojírenské a stavební předměty (mechanika, technická měření, stroje a zařízení, technologie, části strojů, stavební materiály a zkoušení, základy stavební mechaniky, stavební provoz, konstrukční cvičení, odborné kreslení)

Všechny sledované hodiny byly po obsahové stránce připravené. Návaznost učiva byla v jednotlivých předmětech dodržována, minimálně však byly sledovány možnosti v uplatnění mezipředmětových vztahů. Menší pozornost byla věnována metodické přípravě výuky. Výukové cíle odpovídaly charakteru oboru (učební, nastavbový), ojediněle nebyl výběr učiva tematického celku zcela přiměřený profilu absolventa (obor provozní technika), a to jak zbytečnými podrobnostmi učiva, tak i jeho časovou dotací.

Sledovaná výuka probíhala v univerzálně vybavených učebnách. V některých hodinách vyučující účelně využili reálné ukázky součástí a ukázky zpracované technické dokumentace, většinou však počítají s představitostí žáků na základě jejich praktických zkušeností získaných v průběhu odborného výcviku. Didaktická technika (zpětný projektor, dataprojektor) byla převážně využívána k prezentaci učiva prostřednictvím stránek učebnice, ne vždy však efektivně.

Výuka byla vedena frontálním způsobem s tradičním organizačním členěním vyučovacích hodin (úvodní opakování, výklad a závěrečné shrnutí učiva). Vyučovací metody byly omezeny na verbální formy s převahou činnosti učitele. Vyučující většinou preferovali faktografickou a informativní stránku výuky před časově i pedagogicky náročnější spoluprací se žáky při vytváření logického systému profesních vědomostí. Prostor pro aktivní učení žáků byl zpravidla nahrazován opakováním učiva v úvodní i závěrečné části hodin. Pracovní tempo bylo vždy přizpůsobeno schopnostem žáků.

Rozdílnost vyučovacích hodin spočívala jak v nabídce prostoru pro uplatnění praktických zkušeností, vědomostí a názorů žáků, tak i v efektivitě jeho využití. Projevený zájem žáků více závisel na jejich vlastních potřebách než na motivačním působení vyučujících.

Ve všech sledovaných hodinách byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, která nebránila

komunikaci mezi vyučujícím a žáky. Pravidla společenského chování byla žáky respektována.

K hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo převážně využíváno individuální ústní zkoušení. Zkoušením byly většinou sledovány znalosti bez příčinných souvislostí. Klasifikace výkonu žáků postrádala zdůvodnění, a tím i zpětnou vazbu pro jejich další studium. Iniciativa žáků či jejich osobní pokrok nebyly oceňovány. K sebehodnocení žáci vedeni nejsou. V průběhu frontálního opakování využívali někteří vyučující slovní hodnocení, zpravidla pochvalné. Závěrečné hodnocení vyučovacích hodin vyučující neprovádějí.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných strojírenských a stavebních předmětech jsou dobré.

Odborný výcvik

V průběhu inspekce byla navštívena smluvně zajištěná pracoviště pro žáky oborů malíř, instalatér, elektrikář a automechanik.

Na všech pracovištích byli přítomni žáci podle uzavřených smluv o zajištění odborného výcviku. Na všech pracovištích byly k dispozici učební osnovy. Příprava a plánování pracovní činnosti žáků jsou podřízeny potřebám pracoviště. Žáci jsou začleněni do pracovních kolektivů a podílejí se na produktivní práci.

Všechna pracoviště jsou součástí prosperujících firem, jejichž materiálně-technické zázemí odpovídá současnému standardu v příslušném oboru. Na jednom z navštívených pracovišť pro obor automechanik nejsou zajištěny podmínky v souladu s učebními osnovami (na pracovišti není prováděna diagnostika), neboť firma se specializuje pouze na vymezenou oblast autoopravenství.

Na všech pracovištích vykonávali žáci činnost, která odpovídala ročníku jejich studia, vždy pracovali pod dohledem instruktora. Pracovní prostředky i ochranné pomůcky byly zajištěny, bezpečnost práce byla důsledně dodržována. Ve sledovaných částech odborného výcviku bylo respektováno individuální tempo žáků i případná potřeba relaxace.

Žáci jsou na pracovištích příznivě přijímáni, sledované vztahy mezi zaměstnanci a žáky byly přátelské a umožňovaly vzájemně bezproblémovou komunikaci.

Hodnocení žáků na jednotlivých pracovištích má rozdílnou četnost i pravidla.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech odborného výcviku jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Systematické zjišťování a hodnocení dosažených výsledků vzdělávání se zpětnou vazbou pro další výchovně-vzdělávací činnost škola neprovádí.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání jsou ve sledovaných oblastech celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakladatelská listina čj. 393 800 ze dne 18. prosince 1996;

2. Notářský zápis ze dne 6. ledna 1997 „Prohlášení o založení s. r. o. zakladatelskou listinou“;
3. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2004, čj. 29 397/03-21 ze dne 27. listopadu 2003;
4. Učební plány školy platné ve školním roce 2004/2005 pro všechny obory denního studia;
5. Učební osnovy předmětů zařazených v učebních plánech školy nad povinný rámec;
6. Tematické plány jednotlivých předmětů vyučovaných v oborech denního studia ve školním roce 2004/2005;
7. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005;
8. Třídní knihy tříd učebních a nástavbových oborů vyučovaných formou denního studia ve školním roce 2004/2005;
9. Katalogové listy žáků vyučovaných v učebních oborech a oborech nástavbového studia ve školním roce 2004/2005;
10. Evidence žáků školy vedená ve školním roce 2004/2005;
11. Přihlášky žáků ke studiu pro školní rok 2004/2005;
12. Deníky evidence odborného výcviku vedené v učebních oborech vyučovaných ve školním roce 2004/2005;
13. Individuální výkazy žáků vedené ve školním roce 2004/2005 o průběhu odborného výcviku na smluvních pracovištích;
14. Školní řád platný od 1. ledna 2005;
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2004/2005;
16. Hospitační záznamy ředitele školy vedené ve školním roce 2004/2005;
17. Evidence kontrol smluvních pracovišť vedená zástupcem ředitele ve školním roce 2004/2005;
18. Smlouvy o odborném výcviku uzavřené s právníckými či fyzickými osobami, platné pro jednotlivé žáky na celou dobu jejich studia;
19. Přehled žáků umístěných na smluvních pracovištích ve školním roce 2004/2005;
20. Učební smlouvy uzavřené se žáky či zákonnými zástupci žáků před zahájením studia;
21. Personální dokumentace – doklady o vzdělání učitelů;
22. Přehled o průběžném vzdělávání učitelů ve školním roce 2004/2005;
23. Organizační schéma školy platné ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou zajištěny především s ohledem na dosažení požadované odbornosti ve vyučovaných profesích. Pro výuku profilujících odborných předmětů byli zajištěni vyučující s vysokoškolským vzděláním technických směrů, které odpovídá charakteru vyučovaných oborů, většina z nich však nemá pedagogické vzdělání. Tito učitelé jsou rovněž pověřováni výukou všeobecně vzdělávacích přírodovědných předmětů a předmětů zaměřených na práci s výpočetní technikou. Všeobecně vzdělávací humanitní předměty a odborné ekonomické předměty jsou zajištěny učiteli bez odborné a většinou i pedagogické způsobilosti. Přesto je většina těchto předmětů vyučována na velmi dobré a vynikající úrovni. Vedení školy věnuje pozornost vzdělávání učitelů, umožňuje a finančně dotuje studium pro doplnění jejich odborné kvalifikace. Přímé vedení pedagogických

pracovníků ke zvýšení kvality vyučování je však minimální. Garantem kvality praktického vyučování jsou majitelé či vedoucí pracovníci firem, s nimiž škola uzavřela smlouvy o zajištění odborného výcviku žáků, na přímé vyučovací činnosti se však podílejí i další zaměstnanci firem, o jejichž odborné kvalifikaci není škola informována. Systém práce na většině pracovišť neumožňuje vedení školy průběžné sledování úrovně praktického vyučování.

Materiálně-technické podmínky školy odpovídají záměru – zajistit pouze teoretické vyučování a v oblasti praktické výuky žáků spolupracovat s firmami, jejichž činnost odpovídá vyučovaným profesím. Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat teoretickou výuku všech oborů. Škola je velmi dobře vybavena didaktickou a výpočetní technikou, pro jejíž využití je k dispozici odpovídající programové vybavení (audiovizuální programy, aplikační software), využívány jsou i možnosti internetu. V minimální míře je škola vybavena pro předměty s obsahem praktických měření. Pro výuku základů ručního zpracování kovů byla zřízena jedna zámečnická dílna, ve které je v letošním školním roce zajišťován odborný výcvik žáků prvního ročníku oboru automechanik.

Smluvně zajištěná pracoviště pro odborný výcvik žáků jsou součástí prosperujících firem, jejichž technické vybavení i průběžná modernizace kopírují současný standard v příslušné profesi. Profilace některých firem v určité profesní oblasti není vždy v souladu se širšími požadavky učebních osnov. V těchto případech je nevýhodou zavedená praxe školy, kterou je umístění žáka na jednom pracovišti po celou dobu studia.

Organizace výuky je zabezpečena v souladu s právními předpisy. Informovanost žáků i rodičů je školou zajišťována.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách teoretického vyučování byly ovlivněny především osobními předpoklady vyučujících. Učitelé bez odborné kvalifikace projeví ve sledovaných hodinách větší invenci ve využívání vhodných metod a forem práce; předměty nauka o společnosti, základy společenské výchovy a odborné ekonomické předměty byly vyučovány na vynikající úrovni. Průměrné hodnocení výuky přírodovědných a odborných profilujících předmětů souviselo s důrazem kladeným učiteli na předání uceleného souhrnu informací, a tím i s posunutím žáků do role pouhých posluchačů bez možnosti vlastního uplatnění. Komunikativní ochota žáků a nabízející se možnosti k jejich motivaci nebyly efektivně využívány. Nevýhodou vyučujících profilujících odborných předmětů je neznalost pracovišť a pracovních možností jednotlivých firem, v nichž jsou žáci individuálně rozmístěni.

Průběh praktického vyučování sledovaný na navštívených pracovištích byl formou činnosti žáků, zajištěným dohledem i dodržováním bezpečnosti práce v souladu s požadavky stanovenými učebními dokumenty pro oblast praktického vyučování.

Hodnotící stupnice:

Vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Členka týmu	Mgr. Milena Jíšová
Člen týmu	Mgr. Jiří Matoušek

V Karlových Varech dne 31. května 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. ČŠI, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 7. června 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jaroslav Herman

.....
.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-06-23	e2-1136/05-5054
Školská rada	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.