



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Karlovy Vary

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, Husova 788, okres Sokolov**

Husova 788, 357 35 Chodov

Identifikátor školy: 600 072 991

Zřizovatel: Město Chodov, Komenského 1077, 357 35 Chodov

Školský úřad Sokolov, Heyrovského 1545, 356 05 Sokolov

Termín konání inspekce: 2. - 19. května 2000

Čj.	052 168/00-5064
Signatura	ke3ct102

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspektovaná škola je jedna ze tří základních škol ve městě. Má 27 tříd včetně jedné vyrovnávací. Žáci druhého stupně jsou rozděleni do studijních a nestudijních tříd. V současné době je zde zapsáno 634 žáků. Pracuje v režimu příspěvkové organizace bez právní subjektivity. Vyučování je organizováno podle vzdělávacího programu Základní škola. Přechodné období k povinné devítileté školní docházce skončilo ve školním roce 1998/1999. Od příštího školního roku zde budou zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Škola je postavena jako pavilónový objekt propojený chodbami, mimo stojí školní jídelna.

### 1. stupeň

Následující hodnocení vyplynulo z hospitací ve vyučovacích hodinách v prvním až pátém ročníku. Namátkově byly sledovány sešity žáků, výtvarné práce, notýsky a žákovské knížky. Zdrojem informací byly také rozhovory s učitelkami a zástupcem ředitele školy.

Výuka probíhala podle zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Při plánování a přípravě výuky vycházely učitelky ze složení žáků ve třídách a z místních podmínek. Obsah učiva ve sledovaných hodinách odpovídal požadavkům osnov a korespondoval s předloženými tematickými plány. Časová dotace jednotlivých předmětů byla v souladu s učebním plánem uváděného vzdělávacího programu. Úkoly byly žákům zadávány v přiměřeném rozsahu i tempu. Hospitacemi a kontrolou záznamů v třídních knihách bylo ověřeno, že učební osnovy jsou plněny.

Sledovanou výuku zabezpečovalo patnáct učitelek, z toho deset plně odborně a pedagogicky způsobilých, dalších pět předepsané vzdělání nemá. Kromě klasických předmětů prvního stupně je vyučován ve čtvrtých a pátých ročnících cizí jazyk, pro který nemá žádná z vyučujících předepsanou odbornou způsobilost. Chybějící odbornost si doplňují samostudiem.

Učebny jsou prostorné, funkčně zařízené a poskytují žákům podnětné pracovní prostředí. Ve většině sledovaných hodin měli žáci k dispozici kromě učebnic i různé pomůcky, které pro zpestření a oživení výuky zhotovují učitelky většinou samy. Jedná se zejména o různý obrazový materiál a pracovní listy. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky využívány funkčně a účelně.

Útulnost prostředí zvyšuje velmi hezká výzdoba. V učebnách i na chodbách jsou vystaveny práce žáků a obrazový materiál k výuce. Rytmus vyučovacích hodin a přestávek respektuje psychohygienické zásady a je v souladu se školským předpisem. Ve většině zhlédnutých hodin byl po činnosti náročnější na pozornost a soustředění vždy zařazován odpočinek. Přestávky trávili žáci v učebnách i na chodbách, ve třídách jsou zřízeny relaxační koutky.

Sledované hodiny byly většinou velmi dobře organizačně a metodicky připravené. Měly jasně stanovený cíl i obsah a svým pojetím odpovídaly charakteru práce se žáky mladšího školního věku. Stanovené úkoly navazovaly na předchozí znalosti žáků, pracovní tempo bylo přiměřené jejich věku a schopnostem. Ke kladům většiny zhlédnutých hodin patřilo střídání rozmanitých činností a zařazování didaktických her. Učitelky využívaly různé pomůcky, mezipředmětové vztahy a regionální prvky. Měly připravené úkoly pro rychlejší a nadanější. Individuální péči věnovaly také žákům pomalejším. V nadprůměrně hodnocených hodinách byly zařazovány skupinové činnosti, při kterých se žáci učili spolupracovat na řešení zadaných úkolů. Učitelky žákům poskytovaly prostor pro vlastní iniciativu, k procvičování a upevňování učiva využívaly metody aktivního učení (např. volné psaní). V těchto hodinách projevovali žáci o předkládané učivo živý zájem. Naopak v méně efektivních hodinách převažoval spíše autoritativní frontální

způsob vedení žáků, dlouhé pracovní jednotky byly náročné na jejich soustředění a pozornost.

Vyučující žáky motivovali ke vzájemné spolupráci. Hodiny začínaly většinou písničkou, což vytvářelo ve třídách příjemnou pracovní atmosféru. Vhodně formulovanými otázkami učitelky rozvíjely a kultivovaly ústní projev žáků. V hodinách se žákům dostávalo často uznání (pochvaly, známky, ocenění snahy, povzbuzení apod.), což kladně ovlivňovalo jejich motivaci k učení. Pozornost byla věnována také práci s chybou. Žáci se učili přiměřeným způsobem zdůvodňovat řešení a argumentovat. Kromě ústního projevu věnují vyučující náležitou pozornost také písemnostem žáků, pravidelně je kontrolují a opravují. V méně efektivních hodinách převažoval mluvní projev učitelky, ke slovu se dostávali spíše žáci bystří a pohotoví, neprojevil se individuální přístup ke slabším žákům.

Učitelky svou přirozenou autoritou posilovaly přátelskou atmosféru ve třídách. Vytvářely prostor pro rozvíjení komunikativních dovedností, klidně a trpělivě utvářely nové dovednosti. Žáci se na vyučující obraceli s důvěrou o radu a pomoc.

Mezi vyučujícími a žáky panovaly ve třídách většinou neformální vztahy založené na vzájemné důvěře. Učitelky ve sledovaných hodinách taktně reagovaly na spontánní projevy žáků a byly jim nápomocny při řešení problémů. Žáci respektovali dohodnutá pravidla kulturního chování a vzájemného soužití. Ochotně spolupracovali, ke svým spolužákům byli tolerantní a vstřícní.

***Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Personální podmínky jsou s ohledem na vyšší počet hodin odučený učitelkami s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí hodnoceny jako velmi dobré, stejně jako prostorové podmínky, úprava prostředí a vybavení pomůckami, které umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Také psychohygienické podmínky jsou s ohledem na převažující pozitiva hodnoceny jako velmi dobré. Organizace výuky a používání rozmanitých metod a forem práce ve většině zhlédnutých hodin jsou rovněž hodnoceny jako velmi dobré. Motivace a způsob hodnocení se zjevnou snahou žákům pomáhat i úroveň vzájemné komunikace jsou nadprůměrné.***

***Kvalita vzdělávání na prvním stupni je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Český jazyk**

Předmět je vyučován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem ve všech ročnících druhého stupně, se stejnou hodinovou dotací v tzv. studijních i nestudijních třídách. Učební osnovy jsou plněny, učivo je rozpracováno do tematických plánů, ty sledují především časové rozvržení učiva, nejsou odlišeny pro jednotlivé typy tříd. Plánování učiva je v kompetenci předmětové komise.

Předmět je vyučován třemi učitelkami, dvě jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku českého jazyka, jedné předepsaná způsobilost chybí. Jedná se však o zkušenou vyučující se vzděláním pro první stupeň základní školy.

Výuka probíhá v běžných učebnách, většina z nich působí ne příliš podnětným estetickým dojmem, v některých je vhodně využito výtvarných prací žáků. Pro samotný předmět je škola vybavena literárními ukázkami pro audiovizuální techniku a řadou publikací či souborů mimočítankové četby. Žáci mají k dispozici ucelenou řadu vhodných učebnic. V literárních hodinách bylo některých pomůcek využito (video, fotografie, různá vydání děl probíraných autorů).

Z hlediska psychohygienických zásad je předmět začleněn do rozvrhu správně, ve většině hodin jsou často střídány činnosti a zařazovány relaxační činnosti, jen v některých hodinách byla práce monotónní a stávala se pro žáky únavnou.

Sledované hodiny byly předem pečlivě připraveny, jejich efektivita a celková úroveň se však lišily. Téměř všechny činnosti probíhaly frontálně, převažoval výklad střídaný s řízeným rozhovorem. Většinou byla dominantní vyučující, žáci se příliš nezapojovali. Aktivnější byli žáci studijních tříd, metody a formy práce se však v obou typech tříd příliš neliší. V hodinách jazykového vyučování převládaly teoretické výklady, méně byla zařazována stylistická a jazyková cvičení k přirozenému rozvoji komunikace. Efektivnější byly hodiny literární výchovy, ve kterých vyučující účelně zařazovaly myšlenkovou i formální interpretaci probíraných textů se silným výchovným vyzněním.

Motivační prvky se též objevovaly především v hodinách literatury, vyučující vedou žáky k četbě i celkovému zájmu o tuto složku předmětu vlastním příkladem i využitím množství praktických ukázek. V hodinách mluvnice se téměř žádné motivační prvky neobjevily, výuka je zaměřena především na výkon. Klasifikace a hodnocení žáků probíhají průběžně při výuce, jsou dostatečně četné a odpovídají sledovaným znalostem žáků.

Ve vzájemné interakci ve třídách jsou vyučující dominantním prvkem, přesto je komunikace přátelská a nekonfliktní. Atmosféra při výuce má klidný pracovní charakter.

***Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je dobrá.***

### **Cizí jazyky**

Ve škole se vyučují anglický a německý jazyk. Německý jazyk je povinný pro všechny žáky druhého stupně, anglický jazyk je vyučován ve formě volitelného předmětu v tzv. studijních třídách osmého a devátého ročníku a nad rámec učebního plánu jako předmět nepovinný ve studijních třídách šestého a sedmého ročníku. Hodinové dotace cizích jazyků jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, učební osnovy jsou plněny. Učivo je podrobně rozpracováno do tematických plánů, využit je především obsah a rozsah používaných učebnic.

Cizí jazyky vyučuje pět učitelek, jedna z nich je pouze pedagogicky způsobilá pro výuku na druhém stupni základní školy (působí jako okresní metodička pro německý jazyk), ostatní nedosáhly odborné ani pedagogické způsobilosti. Všechny vyučující přistupují k výuce velmi zodpovědně, neustále si doplňují odborné znalosti (u většiny z nich dosažené delším pobytem v zahraničí), zajímají se o nové metody a formy vyučování.

Ve škole není zřízena odborná jazyková učebna, pro předmět je však k dispozici řada moderních pomůcek (video, magnetofony, nahrávky rodilých mluvčích, tabelární pomůcky pro výuku gramatiky, magnetické tabule), řadu pomocných materiálů si učitelky zhotovují samy. V hodinách bylo všech pomůcek velmi efektivně využito. Žáci mají k dispozici kvalitní učebnice.

Psychohygienické zásady jsou respektovány jak zařazením cizích jazyků do rozvrhu, tak při samotné výuce, která má celkově velmi živý, intenzivní charakter, se střídáním výkonu a uvolnění.

Vzhledem k nízkému počtu žáků v jednotlivých hodinách byla většina činností vedena skupinovým způsobem, tyto formy patřily k nejefektivnějším. Vyučující kladou důraz na rozvoj slovní zásoby a na správný písemný projev žáků. V hodinách neustále zaznívá oboustranný dialog, žáci jsou vedeni ke komunikaci a k odstraňování jazykové bariéry.

V tzv. nestudijních třídách, kde je vyučován pouze německý jazyk, volí vyučující jednodušší přístup a pomalejší tempo, žáci zde dosahují méně výrazných úspěchů, problémy jim dělá především souvislý projev.

Motivace byla téměř ve všech hodinách vynikající. Často jsou zařazovány herní a soutěživé prvky, žáci jsou přitom vedeni k čestnému jednání. Zajímavým prvkem je poslech populární písně spolu se studiem a pochopením jejího textu.

Všechny činnosti poskytovaly vyučujícím dobrou zpětnou vazbu, hodnocení je velmi motivační a probíhá téměř výhradně pozitivní formou (pochvaly, malé odměny ve formě kartiček apod.). Žáci nají k vyučujícím potřebnou důvěru, komunikace je bezprostřední a žákům je dáván velký prostor pro vlastní realizaci.

***Kvalita vzdělávání v cizích jazycích je velmi dobrá.***

## **Matematika**

Týdenní hodinové dotace předmětu i obsah učiva jsou v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Časová rozvržení učiva respektují jednak náročnost probíraných tematických celků, jednak diferenciaci tříd v ročníku na studijní a praktické. V učební plánech studijních tříd je běžně zařazováno rozšiřující učivo, zatímco u praktických tříd je spíše vytvářen prostor pro důkladné procvičení obtížnějších partií a případné zvolnění tempa výkladu učiva. Hospitované hodiny byly dobře odborně i metodicky připraveny a probíhaly se zřejmým ohledem na většinovou úroveň schopností žáků jednotlivých tříd.

Výuku zajišťuje čtveřice zkušených vyučujících, všichni jsou pedagogicky způsobilí a až na jedinou výjimku jsou rovněž způsobilí odborně. Jejich vysoká odborná i metodická erudice a koncepční práce vytvářejí předpoklady pro velmi solidní úroveň výuky (měřeno samozřejmě s ohledem na specifické podmínky školy mj. na rozdílnou kvalitu žakovských dispozic obou výše uvedených zaměření tříd).

Materiální podmínky výuky jsou na standardní úrovni, pokud se týká učebnic (užívána nejnovější řada učebnic Státního pedagogického nakladatelství), didaktické techniky i dalších učebních pomůcek ( rýsovací potřeby, kapesní kalkulátory, modely těles aj.) Výuka probíhá v běžných učebnách jejichž estetický vzhled i vybavení se vedení školy snaží ( i přes trvalý omezené finanční možnosti) postupně systematicky vylepšovat. Psychohygienické zásady výuky jsou respektovány a to jak v rozvrhu, tak také v samotném průběhu navštívených hodin.

Z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální srozumitelnost výkladu a praktické pojetí učiva mj. vhodnou skladbou a četností úloh. Jak už bylo v úvodu naznačeno, obsahová náročnost výkladu, pracovní tempo a následně také úroveň žakovských vědomostí spolu s hodnocením žáků korespondovaly s rozdílnými dispozicemi ve výběrových studijních třídách a zbylých třídách s praktickým zaměřením. Vyučující vesměs usilovali o obsahovou pestrost a zajímavost svých hodin. Snažili se co nejčastěji uplatňovat pozitivní motivaci, rozhodně častěji žáky chválili, nežli naopak a zejména v nižších ročnících využívali přirozené hravosti a soutěživosti žáků. Při klasifikaci žáků tradičně převažuje písemné zkoušení s bodovacím systémem hodnocení dílčích kroků řešení. Četnost známek poskytuje dostatek informací o prospěchu žáků a garantuje objektivnost výsledné klasifikace.

Odpovídající pozornost je ze strany vyučujících věnována čtvrtletním písemným prověrkám, úrovni žakovských sešitů, po formální i obsahové stránce.

Hospitované hodiny charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace, takže i průměrně nadaní žáci mohli absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

***Kvalita vzdělávání v předmětu matematika je celkově velmi dobrá.***

## **Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, biologie)**

Jednotlivé přírodovědné předměty jsou vyučovány ve všech ročnících druhého stupně

v souladu se zvoleným učebním programem s odpovídající hodinovou dotací i předepsaným obsahem učiva. Časové rozvržení učiva respektuje rozdílnou náročnost probíraných tematických celků, zaměření a dispozice tříd. Praktická cvičení jsou zpravidla zařazena v závěru témat a obsahově jsou limitována rozdílnými materiálními možnostmi jednotlivých předmětů ( fyzika se omezuje na frontální experimenty).

Předmětům momentálně vyučuje pětice vyučujících, s výjimkou chemie vesměs bez požadované odborné způsobilosti. Za těchto okolností je nutno ocenit celkově velmi solidní metodickou i odbornou úroveň všech navštívených hodin, včetně výuky nejmladší vyučující, která je navíc bez pedagogické způsobilosti.

Postupná inovace materiálního zázemí se týká všech přírodovědných předmětů, když největší handicap má v tomto směru fyzika. Používané učebnice jsou ve všech předmětech na dobré úrovni, včetně závěrečného devátého ročníku. Vyučující mají k dispozici standardní didaktickou techniku (zpětný projektor, videorekordér), odbornou videotéku si vytvářejí především svépomocí ( mj. z úsporných finančních důvodů). Psychohygienické zásady jsou dodržovány, jak zařazením předmětů do rozvrhu, tak v průběhu vyučovacích hodin (pestrost forem a metod práce se žáky).

Z hlediska metodiky je nutno vyzdvihnout empirické, názorné a aplikační pojetí výuky. Součástí výkladu bylo velmi často experimentální ověřování vykládaných jevů či poznatků nebo alespoň řešení problémových modelových situací. Hodiny charakterizovalo rovněž časté a efektivní využití názorných pomůcek (obrazů, modelů, flory z okolí školy) a také didaktické techniky (mj. promítání videa). Dalším pozitivním rysem výuky byla snaha vyučujících o maximální srozumitelnost výkladu, o využití praktických poznatků a zkušeností samotných žáků a konečně vysoká pracovní efektivita s důrazem na aktivizaci žáků. Žádoucí pozitivní motivace provázela jak zadávané samostatné práce, tak herní a soutěživé činnosti žáků v nižších ročnících. Hodnocení a klasifikace jsou vhodně přizpůsobeny úrovni žáků a korespondují s úrovní vědomostí. Velmi dobré znalosti prokázali žáci tříd se studijním zaměřením.

Vyučovací hodiny charakterizoval vesměs bezprostřední, vstřícný a přátelský způsob vzájemné komunikace a nestresové pracovní klima.

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech fyzika, chemie a biologie je celkově velmi dobrá.***

## **Zeměpis**

Předmět je vyučován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem ve všech ročnících druhého stupně. Dvě hodiny týdenní dotace pro každou třídu odpovídají učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny, učivo je rozpracováno do tematických plánů, které učitelé předkládají ke schválení v předmětové komisi.

Předmět je vyučován čtyřmi učiteli, kteří jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku zeměpisu. U každého z nich byly hospitovány jedna až dvě hodiny, celkem šest hodin.

Výuka je organizována v kmenových třídách, které nepůsobí podnětným dojmem. Vybavení nábytkem je zastaralé, moderních pomůcek pro výuku zeměpisu použili vyučující minimum. Běžně používané nástěnné mapy neodpovídaly současnosti, stejně jako žakovské atlasy. Žáci měli k dispozici schválené učebnice, které byly od více nakladatelství a netvořily ucelené řady.

V rozvrhu hodin je předmět začleněn správně, jeho zařazení respektuje psychohygienické zásady, stejně jako ustálené zvyklosti tvorby rozvrhů hodin. Vyučovací hodiny neměly typické relaxační části, ale ve většině z nich se učitelé snažili měnit rytmus výuky i zapojení žáků. Některé hodiny nebo jejich části působily monotónně a zdoluhavě.

Velká většina hlavních částí hodin byla vedena frontálně. Skupinové a individuální formy využívali vyučující při opakování a zkoušení. Učitelé především používali metodu výkladu, do které se s větším či menším úspěchem snažili zapojit žáky. Členění hodin bylo klasické. Stanovený cíl většinou chyběl, málo pozornosti věnovali učitelé závěrečným částem hodin, které působily uspěchaným dojmem a v některých případech zcela tyto části hodin chyběly. Menší část hodin měla odpovídající dynamiku, struktura byla stanovena správně, hodiny byly pestré a zajímavé.

O zásadní část motivačních prvků přicházeli vyučující v důsledku absence moderních vyučujících pomůcek. Vlastní zkušenosti nestačily tuto ztrátu nahradit a tak rozhodujícími motivačními formami byly různé soutěže a pochvaly. Klasifikace a hodnocení probíhají průběžně při hodinách. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídala běžným zvyklostem. Hodnocení bylo objektivní, úroveň znalostí odpovídala klasifikaci.

Ve většině hodin byl učitel dominující osobností, přesto byla vzájemná komunikace bezproblémová, mnohdy přátelská. Vyučovací jednotky měly pracovní charakter.

***Celková úroveň kvality vzdělávání v zeměpise je dobrá.***

## **Dějepis**

Úroveň výuky předmětu byla sledována v pěti vyučovacích jednotkách. Výchovně vzdělávací proces probíhá v souladu s osnovami i učebními plány vzdělávacího programu. Tematické plány jsou zpracovány, návaznost učiva jednotlivých ročníků je zabezpečena. Učební osnovy jsou plněny, což dokumentují záznamy probíraného učiva v třídních knihách. Časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu, tak jako výukové cíle zhlédnutých hodin.

Výuku předmětu zajišťují tři učitelé, z nichž jeden má odbornou i pedagogickou způsobilost k vyučování předmětu, zbylí dva mají jen způsobilost pedagogickou. Tento personální stav celkově neovlivnil kvalitu vzdělávání.

Vlastní výuka probíhala v kmenových třídách, odbornou pracovní škola pro sledovaný předmět nemá. Prostorné učebny byly vybaveny základními pomůckami (dějepisné mapy, atlasy, učebnice a pracovní texty), vhodně bylo v průběhu výuky využíváno tabulí. Všechny tituly učebnic jsou schválené MŠMT ČR. Funkčně byla ve dvou případech užita audiovizuální technika.

Vyučovací hodiny byly dobře připraveny a organizačně zabezpečeny. Při opakování se objevilo klasifikační zkoušení, samostatná práce i jeho frontální forma. Zřejmá byla návaznost na předcházející znalosti, veškerá činnost žáků byla kontrolována. Často vyučující zařazovali mezipředmětové vztahy i regionální prvky. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyslovení dotazu nebo svého názoru. Jejich výkony byly převážně hodnoceny pochvalou a povzbuzením. V průběhu hodiny bylo vyučujícími využíváno převážně řízených rozhovorů, struktury hodin byly standardní, v některých chybělo závěrečné hodnocení práce jednotlivých žáků či celých třídních kolektivů. Aktivita žáků byla proměnlivá, ve vyšších ročnících menší.

Úroveň vzájemné komunikace učitelů a žáků byla přirozená, vedená k rozvoji kultivovaného ústního projevu žáka. Hodiny probíhaly v klidné a dělné atmosféře.

V průběhu sledovaných hodin byly kontrolovány písemnosti žáků. Záznamy do sešitů jsou pravidelně prováděny a mají adekvátní délku. Sešity jsou průběžně vyučujícími kontrolovány a mají dobrou úroveň.

***Celková úroveň kvality vyučování dějepisu je dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Předmět je vyučován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem ve všech ročnících

druhého stupně po dvou hodinách v týdnu. Tato časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Učební osnovy jsou plněny, učivo mají učitelé rozpracováno do tematických plánů. Předmětová komise koordinuje plánování učiva na celý školní rok.

Výuku zabezpečují tři učitelé, dva jsou pedagogicky i odborně způsobilí, třetí, který učí jen dvě hodiny v týdnu, je nekvalifikovaný. Hospitace proběhly u všech vyučujících v rozsahu jedné až tří hodin, celkem bylo hospitováno sedm hodin.

Pro výuku mají učitelé k dispozici velkou tělocvičnu, posilovnu a u školy stojící atletický stadion. Navíc je v blízkosti školy dostatek vhodných prostor pro cvičení v přírodě včetně velkého zatopeného lomu určeného ke koupání.

Z hlediska psychohygienických zásad je předmět do rozvrhu začleněn správně, i když rozhodujícím faktorem je ideální vykrytí tělocvičny. V některých hodinách se setkávají dvě skupiny v jediné tělocvičně. Všechny sledované hodiny se vyznačovaly nadprůměrnou intenzitou, která byla vhodně kompenzována méně náročnými pohybovými aktivitami.

Většina sledovaných hodin byla pečlivě připravena, u některých byla vidět jistá improvizovanost, která vlastní výuce na kvalitě neubrala. Učitelé při hodinách využívali cvičení na stanovištích, kruhových zaměstnání, zařazovali skupinové i individuální vyučování. Jejich metodické postupy byly správné, ukázky byly až na maličkosti bezchybné. V hodině bylo k dispozici vždy dostatečné množství pomůcek. Efektivita hodin byla nadprůměrná.

U většiny žáků je hlavním motivujícím prvkem oblíbenost tohoto předmětu. Vyučující motivují navíc žáky svým pozitivním přístupem, nabídkou mimoškolních sportovních aktivit, při výuce soutěžemi, pochvalami, pestrostí i častým střídáním aktivit. Klasifikace tělesné výchovy je založena především na pozitivním vztahu žáků k tomuto předmětu a jejich snaze, vlastní výkonnost není rozhodující.

Ve vzájemné interakci vystupuje jeden z vyučujících jako dominantní, přesto je vzájemná komunikace se žáky kamarádská a nekonfliktní. Zbývající dva učitelé jsou opačnými typy, ale tím jejich autorita netrpí. Obě strany respektují dohodnutá pravidla, při hodinách nedošlo k žádnému konfliktu.

***Úroveň výuky v předmětu tělesná výchova je velmi dobrá.***

## **Hudební výchova**

Kvalita výchovně vzdělávací práce byla hodnocena ve třech zhlédnutých hodinách. Pro výuku jednotlivých ročníků jsou zpracovány tematické plány, jejichž obsah odpovídá požadavkům osnov. Jejich plnění koresponduje se zapsaným probíraným učivem v třídních knihách. Návaznost učiva jednotlivých ročníků je zřejmá, časová dotace souhlasí s požadavky učebního plánu.

Výuku všech hodin předmětu na 2. stupni ZŠ zabezpečuje vyučující bez odborné i pedagogické způsobilosti, tento fakt neovlivnil úroveň výuky.

Stanovené učební cíle odpovídaly dosavadním znalostem a stupni dovedností jednotlivých žáků, plánování a příprava na vlastní výuku měly velmi dobrou úroveň.

Vyučovací proces probíhal v odborné učebně, která má k tomuto účelu kvalitní prostorové a akustické podmínky. Jsou v ní k dispozici veškeré základní hudební pomůcky a didaktická technika pro poslech hudby. Svým vybavením patří k nadprůměrným. Další drobné pomůcky vyrobené samotnou vyučující obsahují zásobník hudebního materiálu k dalším složkám předmětu. Psychohygienické zásady jsou dodržovány, pracovní tempo bylo přizpůsobeno a diferenciací učiva u jednotlivých žáků respektována.

Všechny zhlédnuté hodiny měly standardní stavbu. Nechyběly dechové, rytmické, hlasové



cviky, byly zastoupeny prvky všech složek předmětu, vždy převládala pěvecká část. Žákům byl dán čas na možné dotazy k doplnění učiva, byla prováděna zpětná vazba. Vhodně byly zařazovány chvilky her a soutěží, využívány byly postupy směřující od teoretických pojmů k praktickým hudebním znalostem.

Ve všech případech proběhla vstupní motivace a nebylo opomenuto závěrečné shrnutí s hodnocením výkonů žáků i tříd. Průběžná hodnocení probíhala formou povzbuzení, často byla využívána pochvala. Vzájemný vztah vyučující a žáků byl velmi pěkný, byl založen na důvěře a respektování osobnosti žáka. Ti byli velice pozorní a jeví o předmět nebyvalý zájem. Všemi hodinami se nesl kulturní duch a vládla v nich příjemná pracovní nálada.

***Úroveň výuky hudební výchovy je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Občanská výchova, Rodinná výchova**

Výuka obou předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem, učební osnovy, rozpracované do tematických plánů, jsou plněny. Oba předměty se navzájem doplňují.

Občanskou výchovu vyučují dva plně odborně i pedagogicky způsobilí učitelé, rodinnou výchovu tři vyučující, z nichž dva jsou způsobilí pedagogicky, třetí je nekvalifikovaný.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány při výuce i v rámci zařazení předmětu do rozvrhu hodin.

Pro výuku jsou využívány různé nakopírované materiály, ilustrace, naučné publikace, využity byly audiovizuální ukázky. Žáci nemají k dispozici žádné učebnice.

Hodiny byly dobře promyšleny a připraveny. Převládá frontálně řízený rozhovor, často byla zařazena samostatná práce. Využití žákovských referátů bylo většinou efektivní, až na tzv. aktuality, jejichž zařazení bylo samoučelné a vedlo k pasivitě žáků. Probíhající diskuse vyučující korigovali a taktně usměrňovali názory žáků.

Žáci byli velmi dobře motivováni, účelné bylo zařazení znalostních soutěží. Vyučující volí témata blízká chápání žáků, využívají jejich dosavadních životních zkušeností. Hodnocení probíhá průběžně v hodinách, sledována je zejména míra zapojení žáka do průběhu výuky.

Atmosféra v hodinách je přátelská a bezkonfliktní.

***Kvalita vzdělávání v předmětech občanská a rodinná výchova je velmi dobrá.***

### **Praktické činnosti**

Předmět je vyučován v souladu se zvoleným vzdělávacím programem ve všech ročnících druhého stupně. Týdenní hodinová dotace byla stanovena na jednu vyučovací hodinu v týdnu. Učební osnovy jsou plněny. V tematických plánech učitelé nevyužívají doporučené učební celky. Předmětová komise nedostatečně provádí výběr a řazení těchto celků a tím snižuje formování profesní orientace jednotlivých žáků.

Praktickým činnostem vyučuje celkem šest učitelů, z nichž jediný je pedagogicky i odborně způsobilý, dva jsou způsobilí pedagogicky, tři jsou nekvalifikovaní. Sedm hospitovaných hodin bylo rovnoměrně rozděleno po jedné ke každému vyučujícímu s jedinou výjimkou, kde byly hospitovány dvě hodiny.

Pro výuku tohoto předmětu je škola dobře prostorově vybavena. K dispozici je pozemek o velikosti cca 40 x 20 metrů se skladem nářadí, dílny s dvaceti pracovními stoly s kabinetem a skladem, kuchyňka a místnost pro šití. Uvedené prostory jsou dostatečně vybaveny pomůckami. Žáci nemají učebnice, teoretické poznatky zapisují do sešitů.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Výuka je zařazována do rozvrhu hodin správně,

pracovní rytmus je střídán s odpočinkem. Žáci nejsou fyzicky přetěžováni, jejich pracovní produktivita byla odpovídající věku a pohlaví. Všemi učiteli byly respektovány zásady bezpečnosti.

Tři sledované hodiny využili učitelé pro nutnou údržbu zeleně okolo školy. Tyto hodiny působily improvizovaně a postrádaly rysy výuky. Další tři hodiny byly věnovány teoretické přípravě s minimálním množstvím pomůcek. Tyto hodiny měly rozdílnou kvalitu. Zbývající dvě hodiny byly věnovány nácviku práce s materiály. Oba učitelé tvůrčím způsobem naplnili poslání předmětu.

Ve většině hodin bylo motivujících prvků minimálně. Klasifikace a hodnocení žáků je nárazové, počet známek je u většiny žáků nízký.

Vzájemná interakce byla bezprostřední, atmosféra při hodinách byla přátelská. Žáci své povinnosti plnili bez zjevných příznaků nechuti.

***Úroveň výuky praktických činností je dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Výuka ve všech předmětech probíhá ve shodě se schválenými učebními dokumenty. Učební plány a osnovy jsou plněny. Předložené tematické plány jsou v souladu s učebními osnovami.***

***Personální podmínky jsou poznamenány vysokým procentem učitelů bez pedagogické i odborné způsobilosti. Pozitivem je nízký věkový průměr sboru. Aprobace učitelů je využita vzhledem k provozním možnostem dobře.***

***Materiální podmínky školy nejsou dobré. Některé učební pomůcky jsou zastaralé, málo je moderních audiovizuálních přístrojů, úplně chybí počítače. Většina učeben je vybavena starým nábytkem.***

***Psychohygienické podmínky odpovídají běžnému standardu. Délka přestávek respektuje školské předpisy, pitný režim je zajištěn ve školním bufetu i nápojových automatech. Ve většině hodin učitelé respektují zásadu střídání práce a odpočinku. Pracovní prostředí je inspirující jen na prvním stupni. Na druhém stupni působí některé třídy neesteticky. Rozvrh hodin je sestaven správně.***

***Skupinové vyučování a individuální přístup k žákům na prvním stupni, frontální vyučování na druhém stupni, nadprůměrná kvalita výuky ve většině hospitovaných hodin, vhodné a časté využívání pomůcek na prvním stupni, naopak většina hodin na druhém stupni bez moderních pomůcek, to jsou hlavní znaky organizace, forem a metod výuky, které mají ve většině případů velmi dobrou úroveň.***

***Většina učitelů motivuje své žáky osobním vztahem k předmětu, soutěžemi, pochvalami, v některých případech pomůckami či pracovním prostředím. Hodnocení je průběžné, při zkoušení učitelé klasifikaci sdělují veřejně a zdůvodňují ji. Frekvence zkoušení odpovídá potřebám jednotlivých učitelů a předmětů. Tato část je hodnocena jako velmi dobrá.***

***Interakce a komunikace jsou velmi dobré. Skupina učitelů s kamarádským přístupem žákům výrazně převyšuje skupinu učitelů autoritativních. Obě skupiny žáci respektují a jen výjimečně dochází k většímu narušování vztahů mezi žáky a učiteli. Problémem je vysoký počet neomluvených hodin.***

***Kvalitu výuky hodnotí inspekce jako velmi dobrou.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Koncepční záměry školy byly zpracovány v roce 1996 v době, kdy byl současný ředitel školy pověřen řízením a jsou stanoveny do závěru školního roku 1999/2000. Nyní ředitel školy zpracovává nové záměry až do roku 2005. V oblasti výuky je hlavním záměrem stabilizovat pedagogický sbor a zvýšit jeho odbornou a pedagogickou způsobilost, zřídit sportovní třídy, prosadit vzdělávací program Základní škola a zajistit činnost vyrovnávací třídy. V mimoškolních aktivitách chce vedení školy maximalizovat počty zájmových kroužků, účast na soutěžích a pořádání vlastních školních soutěží. Protože škola nebyla vybavena téměř žádnými audiovizuálními pomůckami, je důležitým koncepčním záměrem vedení školy vybavit určené učebny touto technikou. Slabinou zůstává vybavení školy PC, které chce ředitel vyřešit v nejkratší době. Nedostatek prostředků limituje pravidelnou údržbu, které ředitel věnuje patřičnou pozornost.

Škola má zpracovaný demografický plán, podle kterého ředitel analyzuje současný stav a koncepčně reaguje na požadavky trhu. Škola se bude profilovat sportovními třídami. Prioritou je kvalitní výuka zabezpečená odborně a pedagogicky způsobilými učiteli.

Stanovené koncepci odpovídají roční plány práce školy, které jsou rozpracovávány do jednotlivých měsíců. Ty jsou průběžně aktualizovány podle potřeby. Koncepční řešení a plánování je výsledkem práce vedení školy a předsedů předmětových komisí. Návrh je předložen sboru a provozním zaměstnancům, kteří se k němu mohou vyjádřit nebo ho doplnit. S koncepčními záměry byli seznámeni rodiče, zřizovatel i školský úřad.

Do systému plánování jsou zařazeny: čtyřletý koncepční plán, dále roční plán práce, který obsahuje plán hospitací, plán kontrol, plán oprav, hlavní úkoly školy, plán údržby, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, individuální plány integrovaných dětí, plán výchovné poradkyně a plán protidrogové prevence. Dalšími plány jsou plány osmi předmětových komisí, plány dvou metodických sdružení, plán školní družiny a plán BOZP.

Výuka ve škole probíhá podle předem schváleného učebního plánu, který je rozpracován pro všechny třídy a je v souladu se vzdělávacím programem Základní škola. Nabídka volitelných předmětů je realizována výukou anglického jazyka, konverzací v německém jazyce, dále se vyučují užité výtvarné činnosti, pohybové a sportovní aktivity. Pro zařazení žáků je rozhodující jejich volba, pokud zájem přesahuje možnosti školy, jsou zbývající žáci zařazeni bez možnosti výběru. Nepovinné předměty jsou vyučovány jako anglický jazyk pro šestou až devátou třídu A, kam byli zařazeni žáci, kteří přišli ze zdejší zrušené školy s rozšířenou výukou jazyků. Rozšířená výuka jazyků pokračuje po dohodě s rodiči, výše zmíněnou formou nepovinného předmětu.

Pro žáky se specifickými poruchami učení je ve škole zřízena vyrovnávací třída, kterou v současné době navštěvuje 13 žáků. Pro žáky prvního stupně je zřízena logopedická péče, kterou prochází 15 žáků. Pro tři integrované žáky jsou zpracovány individuální plány. Dyslektická péče funguje ve dvou odděleních, do kterých je zařazeno 29 dětí. Práce probíhá individuálně nebo v malých skupinkách. Je organizována jednou nebo vícekrát v týdnu zhruba v desetiminutových lekcích, vždy podle potřeby jednotlivých žáků.

*Tato část řízení školy je hodnocena jako velmi dobrá.*

### Organizování

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Příslušné pravomoci jsou delegovány na

dva zástupce ředitele školy, předsedy metodických sdružení a předmětových komisí, třídní učitele, výchovnou poradkyni, vedoucí vychovatelku školní družiny a na správce sbírek a kabinetů. Na úseku provozních zaměstnanců má podobné pravomoce školnice, na úseku stravování vedoucí školní jídelny, dále požární preventista a bezpečnostní technik školy. Osobami pověřenými řízením jsou oba zástupci ředitele školy, školnice, vedoucí vychovatelka školní družiny a vedoucí školní jídelny. Kompetence jsou ve všech případech stanoveny písemně a jsou příslušnými pracovníky podepsány.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena řádně a úplně. Povinná pedagogická dokumentace nemá žádné zásadní nedostatky. Základním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která se schází 4x do roka, dalším poradním orgánem je aktiv předsedů předmětových komisí, metodických sdružení, výchovná poradkyně a vedoucí ŠD. Posledním poradním orgánem je skupina vybraných provozních zaměstnanců.

Ve škole pracuje odborová organizace ČMOS, se kterou ředitel školy bezproblémově spolupracuje. Dalším spolupracujícím orgánem je výbor sdružení rodičů.

Potřebné informace získávají učitelé a žáci rychle a úplně především častým, aktuálním hlášením školním rozhlasem a pravidelnou rozhlasovou relací, kterou připravují žáci a učitelé v týdenních cyklech, dále každodenním osobním kontaktem s vedením školy nebo třídními učiteli. Dalšími zdroji informací jsou centrální nástěnka pro učitele ve sborovně a pro žáky u vchodu do školy. Sportovní informace jsou vyvěšeny na nástěnce u tělocvičny. Učitelé mají své osobní schránky ve sborovně, kam jim je ukládána korespondence, k dispozici mají kopie zpráv a jednání ŠÚ, instrukcí, zápisy z porad, které potvrzují podpisem s možností dopsání připomínek. Předsedové PK a MS dostávají plán soutěží a akcí. Škola poskytuje rodičům informativní servis především prostřednictvím žákovských knížek, pravidelné informace jsou podávány formou místních městských novin, kabelové televize, při třídních schůzkách minimálně třikrát do roka, individuálním jednáním a při konzultačních hodinách výchovné poradkyně (pondělí a středa) Spolupráce jednotlivých rodičů se školou je kvalitativně individuální, bezproblémové kontakty jsou s rodiči žáků A tříd. Zpravidla platí, že čím je problematičtější žák, tím je horší spolupráce s rodiči. Další problémy jsou s rodiči žáků dojíždějících, naopak dobré zkušenosti má vedení školy s výborem sdružení rodičů. Akceptovatelné připomínky rodičů škola ráda využívá, ale je jich minimálně.

Škola se prezentuje na veřejnosti přes místní kabelovou televizi, v místním i regionálním tisku, populární a známá je škola především přes humanitární hnutí dětí Stonožka, účastí na výtvarných a sportovních soutěžích a úspěšnou reprezentací ve sportovní lize škol. Dobré výsledky má škola i v odborných soutěžích a olympiádách (jedna ze žákyň byla vybrána k audienci u papeže v říjnu 1999).

Výroční zpráva je úplná, odpovídá školským předpisům. Má dobrou vypovídací hodnotu, je dostatečně rozsáhlá s velkým množstvím příloh.

Rozhodnutí ředitele školy jsou konkrétní a adresná, nedochází k časovým skluzům.

Osobní data jsou zajištěna v uzamykatelné skříňce umístěné v sekretariátu školy, klíče od skříňky má ředitel školy a samostatná referentka odpovědná za ochranu osobních dat.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným předpisům.

***Tato část řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy využívá k operativnímu řízení každodenních ranních porad se svými zástupci.

Provozní porady za účasti všech zaměstnanců se konají minimálně jednou za měsíc, pedagogické rady jednou za čtvrtletí.

K vedení školy používá ředitel asertivního jednání s podřízenými, stejně tak i oba zástupci. Ve škole je přátelská atmosféra. Jen v nezbytně nutných případech využívá ředitel školy domluvy či napomenutí, za poslední tři roky nemusel ředitel použít žádné kázeňské opatření. Operativní řízení je jako celek funkční a účinné. Problematičtější je řízení provozních pracovníků.

Vedení školy vytváří podmínky pro uplatňování tvořivosti a iniciativy pracovníků především v oblasti mimoškolních aktivit, dále v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i v oblasti výchovy a výuky. Vedení školy důsledně využívá pedagogické a odborné způsobilosti učitelů, jejich osobních zájmů i snahy o doplnění pedagogického i odborného vzdělání. Ve vnitřním řádu školy a v náplni práce předsedů předmětových komisí je zakotvena povinnost být uvádějícím učitelem pro začínající či nekvalifikované učitele.

Ve škole dobře funguje systém morálního i hmotného stimuluování pracovníků. Podle přehledu v sešitě akcí a podle výsledků soutěží a výchovně vzdělávacího procesu ředitel při poradách vyzvedne zásluhy jednotlivých učitelů, jejich jména zveřejňuje v místním i regionálním tisku, popř. v kabelové televizi města, pedagogové jsou navrhováni ke slavnostnímu ocenění na úřadu města, navíc jedna z vyučujících byla pozvána do prezidentské kanceláře. Několikrát apoštolský nuncius Giovanni Coppa, děkovnými dopisy ocenil výsledky školy v humanitárním hnutí Stonožka.

Ředitel školy má písemně zpracovaná kritéria k udělování osobních příplatků a odměn, důsledně podle počtu bodů rozlišuje výši osobního příplatku i odměn (osobní příplatek od 1100-1750 Kč - sedm základních kritérií, odměny vycházejí z podobných kritérií) Kritéria pro hodnocení jsou známa všem pracovníkům - jsou vyvěšena stále ve sborovně. Systém pravidelného sebehodnocení školy není vytvořen, sebehodnocení je prováděno nárazově.

***Tato část řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá, systematická a funkční. Vychází z organizační struktury a plánu kontrol, který obsahuje tyto složky:

- plán kontrol pedagogické dokumentace tříd (TK, TV, KL,VP a NP a ZK)
- plán kontrol práce předmětových komisí a metodických sdružení
- plán kontrol záznamů do knihy úrazů
- plán kontrol požární knihy
- plán kontrol knih došle a odeslané pošty
- plán kontrol zápisů ze všech typů porad
- plán kontrol stavu sbírek a využívání pomůcek
- plán kontrol účetní dokumentace
- plán kontrol úplnosti a aktuálnosti personální dokumentace
- plán kontrol hospitační činnosti
- plán kontrol tematických plánů
- plán kontrol stavu budov
- plán kontrol aktuálnosti školní kroniky
- plán kontrol správnosti a úplnosti vyplněného vysvědčení

- plán kontrol sešitů
- plán kontrol přihlášek na střední školy
- plán kontrol práce výchovné poradkyně, vedoucí školní jídelny a vedoucí školní družiny

Na kontrolní činnosti se podílejí všichni pracovníci pověřeni řízením. Hospitační činnost je dostatečně rozsáhlá. Vedení školy provedlo do doby konání inspekce sedmdesát pět hospitací, na kterých se téměř stejným dílem podílejí ředitel školy i jeho zástupci. Pedagogická dokumentace je kontrolována pravidelně; třídní knihy v týdenních intervalech, katalogové listy, činnost předmětových komisí a metodických sdružení čtvrtletně, třídní výkazy a vysvědčení pololetně.

Evaluační se ve škole nevyužívá, do národních systémů testování není škola zapojena. Pro porovnání výkonnosti se žáci v maximální míře zúčastňují odborných olympiád, uměleckých soutěží a sportovní žakovské ligy. Škola spolupracuje se zdejší obchodní akademií.

Funkční a přehledný je systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření.

Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky, o jednáních jsou pořizovány zápisy u kterých nechybí podpisy osob, které se jednání zúčastnili.

Kontrolní mechanismy jsou neformální a přehledné. Umožňují vedoucím pracovníkům dobrou orientaci v řízení všech zaměstnanců školy.

***Tato část řízení má velmi dobrou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Ředitel školy má jasně stanovené záměry pro další rozvoj školy, které vycházejí z podrobně zpracované koncepce. Celý systém plánování je velmi podrobný, ale přehledný a umožňuje bezproblémový chod školy. Velmi dobrá je také kvalita organizování a informačního systému. Kladem je pozitivní způsob vedení a motivování pracovníků. Kontrolní činnost nezaostává za ostatními oblastmi řízení.***

***Celkově je kvalita řízení velmi dobrá.***

### **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- kvalitní práce výchovné poradkyně
- činnost školní družiny
- činnost školní jídelny

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 98/99 ze dne 20. dubna 1999;
- vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2;
- učební plány pro školní roky 1996/1997, 1997/1998, 1998/1999, 1999/2000
- plán práce školy na školní rok 1999/2000
- třídní knihy všech tříd pro školní rok 1999/2000
- třídní výkazy všech tříd pro školní rok 1999/2000
- nahodile vybrané katalogové listy všech tříd

- vnitřní řád školy platný pro školní rok 1999/2000
- hospitační záznamy ze školních roků 1998/1999 a 1999/2000
- tematické plány všech učitelů
- dokumentace systému plánování, organizování, vedení a motivování, kontrolních mechanismů
- zápisy z pedagogických rad od školního roku 1997/1998
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999

## ZÁVĚR

Na základě posouzení sledovaných činností byla vymezena:

### **Pozitiva:**

- nadprůměrná kvalita většiny hospitovaných hodin, využívání pomůcek a dobrá spolupráce mezi učitelkami a žáky na prvním stupni
- existence vyrovnávací třídy
- široká nabídka mimoškolních aktivit
- úspěšná činnost humanitárního hnutí Stonožka
- nabídka nepovinného předmětu

### **Negativa:**

- nekoordinované plánování výuky v předmětu Praktické činnosti
- špatná vybavenost školy audiovizuálními pomůckami
- absence počítačové učebny

*Inspekční činností byla posouzena kvalita výuky na prvním stupni, cizích jazyků, matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu, tělesné, hudební, občanské a rodinné výchovy, která má celkově velmi dobrou úroveň. Dobrou úroveň má kvalita výuky v předmětech jazyk český, zeměpis, dějepis a pracovní činnosti.*

*Celkově je kvalita vzdělávání velmi dobrá.*

*Řízení školy je uvážlivé a promyšlené. Finanční prostředky jsou efektivně využívány ve prospěch výuky.*

*Celkově je kvalita řízení velmi dobrá.*

*Celkově je činnost školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Bohumil Adamec	..... .
Členové týmu	Mgr. František Mottl	..... .
	Mgr. Alena Rájová	..... .
	Mgr. Zdenka Spalová	..... .
	Mgr. Jaroslav Šafránek	..... .
	Mgr. Marie Vrátníková	..... .

V Karlových Varech dne 16. června 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. června 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Ladislav Stojan	..... ..

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný



<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Dobry</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	3. července 2000	185/00
Zřizovatel	3. července 2000	186/00

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány