



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-155/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace
Sídlo	Letná 263, 471 24 Mimoň
E-mail právnické osoby	gm@gymi.cz
IČO	00 828 840
Identifikátor	600 010 007
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Emilií Ráčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2
Místo inspekční činnosti	Letná 263, Mimoň
Termín inspekční činnosti	18. – 21. březen 2014

Inspekční činnost v právnické osobě vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro obory vzdělání 79-41-M/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium, Mimoň, Letná 263, příspěvková organizace je od 1. dubna 2001 Liberecký kraj. Instituce sdružuje střední školu s nejvyšším povoleným počtem 360 žáků a školní jídelnu s kapacitou 500 strážníků.

Gymnázium v Mimoni je střední všeobecně vzdělávací školou v Mikroregionu Podralsko, ve kterém žije cca 27 tisíc obyvatel. Je spádovou školou s dobrou dopravní dostupností pro okolní města a obce (Stráž pod Ralskem, Jablonné v Podještědí, Brniště, Ralsko, Dubnice, Hamr na Jezeře, aj.). Škola se nachází v lokalitě, jejíž rozvoj byl v minulosti značně ovlivněn existencí vojenského prostoru a stavební uzávěrou související s těžbou uranu. V současnosti dochází k obnově a osídlování oblasti Mimoňska, které postupně nabývá na atraktivnosti. Nový domov zde našly mj. rodiny volyňských Čechů z míst postižených jadernou havárií v Černobylu. Škola výrazně přispívá k rozvoji regionu, zvyšování úrovně vzdělanosti a vytváření perspektiv uplatnění na trhu práce.

V roce 1992 získala škola právní subjektivitu. Od té doby se skladba oborů osmiletého a čtyřletého gymnaziálního vzdělávání měnila. V současnosti instituce poskytuje v denním studiu střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech 79-41-K/41 Gymnázium s délkou vzdělávání čtyři roky a 79-41-K/81 Gymnázium s délkou vzdělávání osm let. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 227 žáků v sedmi třídách osmiletého studia a třech třídách čtyřletého studia. Počet výkonů ve škole se za poslední tři školní roky snížil, počet žáků poklesl o 11,7 %, z toho ve vztahu k loňsku o 4,6 %. Poslední údaj naznačuje možnou postupnou stabilizaci celkového počtu žáků.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělávání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese www.gymi.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Ředitelka školy vydala pro obory vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium školní vzdělávací program s názvem „Podralské gymnázium“ (dále „ŠVP“). Dokument je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (nižší třídy osmiletého studia) a Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (vyšší třídy osmiletého studia a čtyřleté studium). ŠVP je v části vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platný od 1. 9. 2007, v části vycházející z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia od 1. 9. 2009.

Podrobná komparace ŠVP proběhla v rámci inspekční činnosti, jejímž výstupem byla inspekční zpráva čj. ČŠIL-228/10-L ze dne 21. 6. 2010, a v rámci inspekční činnosti následně, jejímž výstupem byl protokol čj. ČŠIL-498/10-L. Po ukončení těchto inspekčních činností byl ŠVP v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Z důvodů efektivního využití výstupů z projektu „Historie a současnost našeho domova“ vydala škola dodatek k ŠVP s platností od 1. 2. 2012, který schválila školská rada dne 28. 11. 2012.

ŠVP zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Cíle v něm deklarované odpovídají potřebám gymnaziálního vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou rozděleny do více vzdělávacích oblastí. V nižších třídách osmiletého studia je výrazně posílena především



hodinová dotace výuky dalšího cizího jazyka, informatiky a přírodovědného vzdělávání, ve vyšších třídách osmiletého studia a ve čtyřletém studiu výuka matematiky, přírodovědného a jazykového vzdělávání a informatiky. Nabízeno je i široké spektrum volitelných předmětů, jejichž realizace se vzhledem k finančním možnostem školy odvíjí od aktuální poptávky ze strany žáků.

ŠVP je v souladu s RVP ZV i po jeho poslední úpravě provedené s platností od 1. 9. 2013. V průběhu inspekční činnosti škola provedla dílčí formální změnu ve struktuře tabulky učebního plánu z důvodu transparentnějšího vyjádření realizace jednotlivých vzdělávacích oblastí a disponibilních hodin při plném zachování dosavadní hodinové dotace jednotlivých předmětů. Do konce školního roku 2013/2014 instituce plánuje provést na základě dosavadních zkušeností celkové zhodnocení a revizi ŠVP včetně formální úpravy dokumentu.

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností. Systém řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Zkušená ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon své funkce a vykonává ji s mimořádným osobním nasazením. Zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu a dobře spolupracuje se školskou radou. Strukturu řízení jasně vymezuje v organizačním řádu, všichni zaměstnanci školy mají jednoznačně vymezený rozsah pravomocí a povinností. Veškerá dokumentace je zpracována na velmi dobré úrovni. Vnitřní i vnější informační systém školy využívá všechny běžné postupy pro přenos informací, dobře rozvinutá je forma elektronické komunikace. Probíhají pravidelné kontroly průběhu vzdělávání, hospodaření a provozu školy, instituce vykazuje požadované statistické údaje a vydává výroční zprávy o své činnosti. Management systematicky plánuje další rozvoj školy ve vybraných oblastech dle podmínek a možností subjektu.

Personální politika vedení školy je promyšlená – důsledně jsou využívány odborná kvalifikace, znalosti a zkušenosti pedagogů, vedení školy sleduje jejich činnost v hodinách a poskytuje jim zpětnou vazbu. Mimořádná pozornost je věnována kultivaci mezilidských vztahů a péči o vytváření pozitivní atmosféry. Výchovně vzdělávací proces ve škole zabezpečuje 21 pedagogických pracovníků a asistentka pedagoga. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace, studium pro doplnění kvalifikace dokončuje jeden vyučující. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený, není v něm žádný začínající učitel. Školní systém odměňování podporuje nejen realizaci ŠVP, ale i další činnosti nad rámec stanovených povinností. Odměny jsou udělovány měsíčně za mimořádně vykonanou práci, na konci školního roku za péči o svěřené prostředky a zejména za vedení ročníkových a maturitních prací žáků. Využití pracovní doby pedagogickými pracovníky a její naplňování je v souladu s platnými předpisy.

Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a prioritně podporuje realizaci ŠVP. Všem vyučujícím byly poskytnuty notebooky, prostřednictvím kterých mohou zvyšovat svou informační gramotnost formou samostudia a praktickou činností spojenou s realizací vzdělávání žáků v hodinách. Schopnosti komunikace učitelů v cizích jazycích podporují pravidelné výměnné pobyty, které škola realizuje se svými partnery v Německu a Švýcarsku, příležitostně také v Anglii a Belgii.

Škola realizuje svou činnost na adrese Letná 263, Mimoň. Budova je v majetku zřizovatele. Instituce má pro poskytování vzdělávání dobré prostorové podmínky. Výuka probíhá v 16 učebnách, přičemž kmenové učebny jednotlivých tříd jsou zároveň učebnami specializovanými pro výuku konkrétních předmětů. Škola se cílevědomě snaží o vytvoření bezpečného a pro žáky podnětného prostředí. Ve společných prostorách a na chodbách



jsou pro aktivní odpočinek a odreagování žáků k dispozici dva pingpongové stoly. Klidnou nestresující atmosféru dotváří bohatá květinová výzdoba a dostatek sedacího nábytku. Na esteticky příjemném prostředí se podílejí i vzorně vedené a pravidelně aktualizované nástěnky, ve dnech inspekční návštěvy mj. prezentující zdařilé příspěvky školní fotografické soutěže.

Školní šatna vybavená uzamykatelnými skříňkami byla koncipována tak, aby dva žáci měli k dispozici jednu společnou skříňku. V souvislosti s úbytkem žáků došlo ke změně v tom smyslu, že řada žáků má k dispozici samostatnou skříňku. Žákům, kteří sezónně využívají jako dopravní prostředek k cestě do školy jízdní kolo, slouží cyklostojany instalované ve venkovním areálu gymnázia.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně. Díky specificky upravené organizaci vzdělávání (systém částečně se překrývajících vyučovacích hodin v době oběda) žáci obědují v klidném a příjemném prostředí. Prostor školní jídelny je navíc žákům přístupný i v čase mimo vlastní výdej obědů a je tak nedílnou a hojně využívanou součástí společných prostor. Denně je zde k dispozici školní bufet vybavený širokým sortimentem potravin a nápojů.

Od poslední inspekční návštěvy došlo k výrazně pozitivnímu posunu ve vybavenosti školy informační a prezentační technikou. V každé učebně je instalován dataprojektor, učitelé mají k dispozici sedm interaktivních tabulí. Ve snaze po co nejefektivnějším využívání informační techniky vyučujícími zvolila škola strategii, v rámci které byla do každé učebny instalována dokovací stanice s připojením na dataprojektor a s možností využití notebooků ve výuce. Nákup potřebné techniky byl realizován z rozpočtu projektu „Historie a současnost našeho domova“. Ve školním roce 2013/2014 došlo k rozšíření a posílení wi-fi signálu v celém areálu školy, pořízení nového serveru a vybudování počítačové učebny vybavené 18 moderními žákovskými počítači. Celkovou rekonstrukcí prošla i elektroinstalace učebny, což zvýšilo stabilitu sítě především při hromadném spouštění počítačů na začátku vyučovací jednotky.

Pro zvýšení efektivity přírodovědného, zejména fyzikálního vzdělávání má přínos pořízení sady modulů měřicího systému PASCO v rámci projektu „Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Libereckém kraji“ v celkové hodnotě cca 0,5 milionu Kč. Krátce před zahájením inspekční činnosti proběhlo úspěšně výběrové řízení. Odborná učebna fyziky je vybavena centrálně řízenými rozvody bezpečného střídavého a stejnosměrného napětí. Teoretická výuka chemie probíhá v odborné učebně, praktické úkoly řeší žáci v chemické laboratoři s osmi pracovními místy vybavené rozvody plynu (propan-butan v ocelové lahvi umístěné mimo učebnu) a vody. Nevýhodou je, že laboratorní stoly nejsou vybavené rozvody elektrického napětí a demonstrační stůl v učebně chemie disponuje pouze rozvodem vody. Škola identifikovala potřebu dalšího rozvoje materiálního vybavení v oblasti chemického vzdělávání a hledá cesty, jak tuto potřebu v rámci svých finančních možností naplnit.

Tělesná výchova je realizována ve vlastní tělocvičně se standardním funkčním vybavením, k jejímuž zázemí patří šatna se sprchami. Při hospitační činnosti však ČŠI zjistila zhoršenou kvalitu povrchu podlahy, která vyžaduje v blízké budoucnosti celkovou opravu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá efektivně a hospodárně, v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Určuje své priority podle rozpočtových možností, koncepční záměry rozvoje školy jsou schvalovány a podporovány zřizovatelem. Prostředky ze státního rozpočtu dlouhodobě stačí pouze na základní provoz a údržbu, neumožňují nákladnější opravy a obnovu vybavení školy.



Se zajištěním vícezdrojového financování i s rozvojem spolupráce instituce s nejrůznějšími partnery úzce souvisejí projektové aktivity školy. Gymnázium se podílí na realizaci čtyř projektů financovaných z Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost. Projekt „Historie a současnost našeho domova“ byl zahájen 1. 11. 2010 a ukončen 30. 6. 2012. Objem získaných prostředků činí cca 2 200 000 Kč. V rámci projektu vznikla publikace o historii a současnosti všech ulic města „Uličník Mimoně“ a rozsáhlý soubor dalších vzdělávacích materiálů. V současné době probíhají aktivity související s udržitelností projektu. Instituce se zapojila též do projektu „EU Peníze středním školám“, díky němuž získala cca 970 000 Kč.

Aktuálně se škola partnersky podílí na projektu „TechUp“, prostřednictvím kterého získala prostředky mj. na nákup měřicího systému PASCO. Celkový objem finančních prostředků získaných z projektu činí více než 1 200 000 Kč. Gymnázium naproti tomu realizuje formou přírodovědných kroužků volnočasové aktivity pro žáky základních a středních škol. Kromě toho instituce realizuje i bez finančního příspěvku projekt občanského sdružení LAG Podralsko „Učíme se podnikat“ zaměřený na zvýšení možnosti uplatnění absolventů středních škol Libereckého kraje.

Finanční a materiální předpoklady školy jsou na standardní úrovni a vytvářejí podmínky pro funkční chod instituce a naplňování školních vzdělávacích programů. Podmínky k realizaci cílů gymnaziálního vzdělávání, které škola vytváří v oblasti personální, jsou silnou stránkou školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Při přijímání žáků nabízí škola rovné podmínky. Využívá všech obvyklých prostředků k prezentaci na veřejnosti, informace o vzdělávací nabídce včetně podmínek přijetí ke vzdělávání, termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí uchazečů ke studiu včas zveřejňuje na svých webových stránkách. Sdělení jsou dostupná všem uchazečům i jejich zákonným zástupcům.

Instituce poskytuje podporu a poradenské služby v souladu s platnou legislativou. Účinně pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami integrovaným v běžné třídě (využití asistenta pedagoga v péči o žáka autistu), evidovaným žákům s vývojovými poruchami učení a riziky neúspěšnosti i talentovaným žákům. Věnuje jim kvalitní individuální péči, vytváří motivační prostředí k dalšímu rozvoji dle jejich individuálních schopností a zaměření. Na základě doporučení poradenských zařízení a ve spolupráci s vyučujícími vypracovává dle potřeb individuální vzdělávací plány a dohlíží na jejich plnění. Oblast garantuje výchovná poradkyně, která je zároveň školní metodičkou prevence, přičemž jiná z vyučujících se zaměřuje na oblast kariérového směřování žáků. Při řešení nastalých situací výchovná poradkyně úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Instituci se tak daří odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry v průběhu vzdělávání, což potvrzuje fakt, že závažnější problémy se ve škole nevyskytují.

Zhlédnuté hodiny se vyznačovaly promyšlenou přípravou, střídáním činností, vysokou mírou názornosti a snahou o zapojení žáků. Ve sledovaných hodinách byla pozorována přátelská a otevřená atmosféra, pedagogům se dařilo vytvořit pro vzdělávání klidné a motivační pracovní prostředí a žáky nebo alespoň většinu z nich aktivizovat. Prezentační technika byla využívána v různé míře v závislosti na jednotlivých vyučujících i charakteru probíraného učiva, její využití bylo účelné.



V oblasti českého jazyka, literatury a společenskovedních předmětů byla zaznamenána vysoká odborná erudice vyučujících, nezřídka s činnostmi přesahující úroveň školy. Zvolené didaktické postupy přispívaly ve sledovaných hodinách k obecnému porozumění textu, efektivnímu vyhledávání informací a jejich pochopení v souvislostech. Výrazná snaha o interakci se žáky a zřetelný partnerský přístup na jedné straně a vzájemná komunikace žáků a vyučujících probíhající bez obav žáků a na zdvořilé úrovni na straně druhé vytvářely dobrý předpoklad pro splnění stanoveného cíle.

Ve sledovaných hodinách cizích jazyků komunikovali učitelé s žáky v daném cizím jazyce, používali různé metody i formy práce, efektivní frontální výuku kombinovali dle potřeby se skupinovou prací, vytvářeli prostor pro aktivní učení žáků a poskytovali jim zpětnou vazbu. Žáci dodržovali pravidla práce, aktivně spolupracovali s vyučujícími a vzájemně mezi sebou, byli schopni hovořit o dané problematice a vyjadřovat své názory. Z rozhovorů s pedagogy dále vyplynulo, že výuka je významně podporována využitím počítačů a dataprojekce, žáci často pracují s autentickými materiály: texty, poslechy, videonahrávkami atd. Výuka cizích jazyků výrazně přispívá k rozvoji vědomostí a dovedností v čtenářské, sociální a informační gramotnosti.

Výuka matematiky odpovídala ve všech navštívených hodinách svou náročností typu a zaměřením školy. Struktura hodin a požadavky vyučujících zohledňovaly věk a možnosti žáků. V nižším gymnáziu byl důraz kladen především na didaktickou názornost, ve vyšších třídách byla zvýšená pozornost věnována i formální stránce řešení úloh a přesnému užívání symboliky. Přes převážně frontální formu výuky vyučující udržovali kontakt s žáky a podněcovali je k aktivní práci. Nově získané poznatky byly průběžně aplikovány na konkrétních příkladech. Dle možností nedostávali žáci hotové informace, ale byli vedeni k intuitivnímu odvození a odhadu nově osvojených pravidel a zákonitostí. Podpora komunikačních dovedností žáků a použití odborné terminologie ve správných souvislostech se v jednotlivých hodinách lišila, ale celkově byla na dobré úrovni. Vyučující používají sady monotematických učebnic pro gymnázia, jejichž vysokou odbornou a metodickou úroveň garantuje Jednota českých matematiků a fyziků. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) doporučuje v rámci podpory aplikované matematiky v přírodovědných oborech při procvičování základních dovedností v součinnosti s příslušnými vyučujícími systematicky zařazovat např. příklady s fyzikální problematikou.

Ve všech hospitovaných hodinách pedagogové žákům předkládali učivo v širších souvislostech, byla patrná snaha funkčně systematizovat jednotlivé poznatky. Ve fyzikálním vzdělávání zaujímal dominantní postavení průběžné využívání osvojených poznatků při řešení úloh. Vyučující velmi dobře pracovali s analogií, na jejímž základě vedli žáky k formulování vlastních hypotéz, i když s různou mírou úspěšnosti. Přínosem bylo využívání aktivizačních metod výuky v podobě referátů, u nichž byly kromě odborných znalostí hodnoceny i komunikační dovednosti žáků a celková úroveň prezentace. ČŠI doporučuje v těchto případech využívat rovněž vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve sledované hodině chemie převládal živý výklad s množstvím aktivizujících podnětů. Vyučující se velmi dobře vypořádala s omezeními vyplývajícími z organizace vzdělávání (spojování tříd) zařazováním průběžného procvičování základních dovedností. Z reakce žáků bylo patrné, že jsou na podobný způsob práce zvyklí, čemuž odpovídala i vysoká úroveň prokazovaných znalostí. Z didaktického hlediska je sporné přizpůsobovat se možností prezentační techniky na úkor formální správnosti zápisu (psaní oxidačních čísel arabskými číslicemi).



Z hlediska aktivního zapojení žáků v průběhu vyučování byla v rámci přírodovědného vzdělávání příkladná hospitovaná hodina geografie. Žáci se přímo podíleli i na ústním zkoušení svých vrstevníků. Z jeho průběhu bylo patrné, že tento způsob zkoušení bývá běžnou součástí hodiny. Značná pozornost byla věnována orientaci na mapě. Pozitivní je, že i při této činnosti byli žáci vedeni k hlubšímu chápání souvislostí (řádovost vodního toku, geomorfologické členění). Dílčí znalosti žáci získávali samostatně z různých zdrojů, vyučující tyto znalosti vhodně využila při jejich systematizování ve frontální části hodiny. Probíraná problematika přesahovala rámec přírodovědného vzdělávání a úzce se dotýkala i společenských problémů (např. environmentální problematika).

Navštívené hodiny hudební výchovy a výtvarné výchovy se vyznačovaly příjemným jednáním vyučujících, kteří žáky vhodným způsobem motivovali, byli s nimi v neustálém kontaktu a chtěli znát jejich názory na probírané učivo. V hudební výchově používali pestré formy a metody výuky, které vhodným způsobem střídali, a udržovali pozornost žáků. Ti mají rozdílné vědomosti, někteří již delší dobu hrají na nějaký hudební nástroj, jiní se s hrou na zobcovou flétnu teprve seznamují. Ve výtvarné výchově žáci rozvíjeli fantazii a různými technikami kresby na papír vyjadřovali své pocity na základě individuálního hudebního prožitku. Na konci dvouhodiny prezentovali své grafické práce spolužákům.

Oba vyučující předmětu informatiky a výpočetní techniky mají dlouholetou praxi v oboru s velmi pěkným vztahem k žákům. Při své práci používali vhodné příklady z běžného života, které si žáci dokázali dobře představit a použít je při řešení zadaných úkolů. To se velmi dobře dařilo ve třídě, kde probíraný tematický celek algoritmizace žáky skutečně zaujal. Pomohlo tomu věcné, klidné a srozumitelné jednání učitele, který vedl žáky k logickému myšlení. Také ve skupině pracující s vyhledáváním informací na internetu se učitel ptal žáků na jejich názory, vedl je k přemýšlení nad získanými informacemi a k prezentování jejich zjištění. Výuka informatiky je v tercii podporována předmětem administrativa, ve kterém žáci získávají dovednosti v ovládání klávesnice desetiprstovou hmatovou metodou.

Sledované vyučovací jednotky tělesné výchovy byly realizovány ve školní tělocvičně, kde je již několik let nevyhovující podlaha vyžadující rekonstrukci. Žáci jednoznačně dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujících. Spektrum logicky provázaných fyzických aktivit vedlo k rozvoji obratnosti, postřehu a pohybových kompetencí žáků. Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu a nastavení modelu aktivního trávení volného času je ve škole věnována značná pozornost. Účast a dobré výsledky školy v široké škále sportovních soutěží a turnajů, osobní příklad a entuziazmus pedagogů jsou výrazným motivačním prvkem podporujícím rovněž prevenci sociálně-patologických jevů.

Zákonní zástupci jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni na pravidelných schůzkách organizovaných dvakrát ročně. Pro rodiče nově přijatých uchazečů a budoucích žáků škola pořádá úvodní schůzky v červnu předcházejícímu nástupu těchto žáků do školy, kde jsou podávány základní informace a organizační záležitosti, týkající se vzdělávání v gymnáziu. Kromě toho jsou zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím webové aplikace přístupné z internetových stránek školy. V případě potřeby je možno navázat kontakt s jednotlivými vyučujícími prostřednictvím telefonu, e-mailu či školní webové aplikace.

Rodiče se aktivně účastní dění ve škole také prostřednictvím Unie rodičů Gymnázia Mimoň, při které byl zřízen Fond pro zvýšení kvality vzdělávání, jehož prostřednictvím jsou nejlepším žákům vyplácena motivační stipendia (ve školním roce 2012/2013 celkem



96 400 Kč). Rodiče také přispívají na náklady spojené například se zajištěním vědomostních soutěží, přednášek, adaptačního kurzu či zahraničních výměnných pobytů (v roce 2013 celkem cca 63 000 Kč).

Ředitelka školy vytvořila podmínky pro činnost šestičlenné školské rady. Pravidelně se jejího jednání na pozvání účastní a v souladu se školským zákonem jí předkládá zásadní školní dokumenty k projednání, resp. ke schválení. Poslední volby zástupců pedagogů, rodičů nezletilých žáků a zletilých žáků proběhly v dubnu 2012.

Gymnázium udržuje dobré vztahy s městy a obcemi regionu. Příkladná a v mnoha ohledech nadstandardní je spolupráce školy s městem Mimoň, které dlouhodobě a efektivně podporuje její činnost a přispívá nemalými finančními prostředky na nákup učebních pomůcek či poskytování motivačních stipendií (např. ve školním roce 2012/2013 130 000 Kč). Žáci školy se naproti tomu podílejí na realizaci kulturních a sportovních akcí pořádaných ve městě, pomáhají s úklidem městského parku či s čištěním řeky Ploučnice (Den Země). Další možnosti oboustranně výhodné spolupráce se otevírají při realizaci a následné udržitelnosti projektu „Historie a současnost našeho domova“. Dobrou příležitostí k prezentaci školy a regionu je vydávání stolního Kalendáře Gymnázia Mimoň. Kalendář vzniká v rámci výuky informační techniky a je vydáván za pomoci některých obcí, místních podniků a podnikatelů. Škola se tak etabluje nejen jako čistě vzdělávací, ale také nezastupitelná kulturní a společenská instituce města a regionu.

V rámci podpory vzdělávání gymnázium spolupracuje i některými místními podniky (např. MEGA a. s. Stráž pod Ralskem), především formou exkurzí žáků. Řada těchto podniků a podnikatelů pomáhá škole s finančním zajištěním školních akcí. Exkurze žáků probíhají i v rámci spolupráce s Úřadem práce Česká Lípa.

Škola vyvíjí řadu aktivit i v oblasti mezinárodní spolupráce. K dlouholetým partnerským školám Werner-von-Siemens-Gymnasium Großenhain (Německo) a Kantonschule Wil (Švýcarsko) přibyla ve školním roce 2012/2013 ještě Tilly-Realschule Ingolstadt. Výměnné pobyty žáků jsou přínosné nejen pro podporu jazykového vzdělávání, ale také nelze opomenout jejich význam při formování osobnosti žáků mj. ve vztahu k průřezovým tématům Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Rozvinutá spolupráce se všemi partnery výrazně zkvalitňuje průběh vzdělávání.

Průběh vzdělávání je celkově na požadované úrovni. Příkladná a v mnoha směrech nadstandardní je spolupráce s partnery.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jsou jak na úrovni školy, tak individuálně průběžně sledovány a hodnoceny. V pedagogických radách jsou sumarizovány informace o studijních výsledcích jednotlivých žáků a případně přijímána opatření. Dlouhodobě se řada žáků zapojuje do předmětových soutěží, olympiád a mnoha dalších tematických soutěží nejružnějšího zaměření. Tím, že škola organizuje školní kola a věnuje patřičnou pozornost žákům úspěšným ve vyšších kolech, posiluje motivaci a ctí zážitek žáků. Další poznatky k hodnocení vzdělávání škola získává analýzami přijímacího řízení, maturitních zkoušek, sledováním dalšího studia a uplatnění absolventů a udržováním kontaktů s nimi. Výsledky vzdělávání žáků škola prezentuje mnoha formami na veřejnosti.

Mezi úspěchy školního roku 2012/2013 patří třetí místa v krajském kole olympiád v českém, francouzském či ruském jazyce, první místa v okresních kolech matematické



olympiády a pythagoriády. ČŠI doporučuje škole analyzovat důvody, proč se žáci neúčastní chemických a fyzikálních olympiád či jiných soutěží, případně využít potenciál samostatných prací žáků pro účast v soutěžích středoškolské odborné činnosti.

Úspěšnost žáků při přechodu z nižšího stupně vzdělávání na vyšší je podporována zařazením adaptačních kurzů, k minimalizaci školní neúspěšnosti a lepšímu zvládnutí nároků středoškolského studia přispívá účinná pomoc třídních učitelů a výchovné poradkyně. Pedagogičtí pracovníci při vzdělávacích činnostech průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu. Efektivním nástrojem pomoci prospěchově slabším žákům jsou optimálně volené formy a metody práce, individuální přístup a spolupráce s rodiči.

Kromě vlastních hodnotících mechanismů škola v rámci systémového hodnocení využívá i služeb externích subjektů. Jednou za tři roky probíhá celková analýza stavu instituce „Mapa školy“. Gymnázium též zjišťuje přidanou hodnotu porovnávání vstupní a výstupní úrovně žáků prostřednictvím testování „Vektor“. Od poslední inspekční návštěvy se subjekt účastnil též mezinárodního šetření PISA, plošného testování žáků 5. a 9. tříd v rámci projektu ČŠI NIQES a mezinárodního šetření počítačové a informační gramotnosti. V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s Univerzitou Hradec Králové.

Škola sleduje úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a při přijímání absolventů do terciárního vzdělávání. V jarním zkušebním období roku 2013 vykonalo úspěšně maturitní zkoušku téměř 81 % žáků, po podzimním zkušebním období stoupla tato úspěšnost na 96 %. Přibližně 73 % absolventů pokračuje ve studiu na vysokých školách, dalších 11 % na vyšších odborných školách. Nejvíce z nich pokračuje ve studiu na přírodovědných a technických školách, zastoupena je však i řada dalších vědních oblastí.

Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků probíhá na požadované úrovni. Podpora žáků při účasti na soutěžích a olympiádách je standardní.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří rovné podmínky pro všechny žáky a současně podporuje jejich individuální rozvoj.

Školní vzdělávací program má strukturu předepsanou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy, obsah učiva ve vybraných předmětech je průběžně optimalizován.

Velmi dobrou úroveň má oblast řízení. Mnohostranná spolupráce s partnery, sepětí školy s historií regionu a zapojení do jeho společenského a kulturního života jsou příkladné.

Personální a materiálně-technické podmínky umožňují škole úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Finanční zdroje škola využívá ve prospěch žáků, na rozvoj a další zlepšování podmínek vzdělávání.

Silnými stránkami školy jsou personální podmínky a velmi pestrá projektová činnost spojená s řadou školních i mimoškolních aktivit, které přispívají k úspěšnému naplňování profilu absolventa.



Instituce vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický a psychický rozvoj. Vzájemné vztahy jsou založeny na toleranci a přirozeném respektu.

Poskytování informací a podpory, poradenská činnost a preventivní strategie jsou realizovány na požadované úrovni.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina č.j. ZL-14/10-Š ze dne 30. 3. 2010 s účinností od 1. 4. 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSMT-48 391/2012-62 ze dne 12. 12. 2012 s účinností od 1. 9. 2013 (zápis oboru vzdělání)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 2 643/2009-21 ze dne 1. 9. 2009 s účinností od 12. 2. 2009
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Mimoň, Letná 26 s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let ze dne 29. 5. 2012
5. ŠVP s názvem „Podralské gymnázium“ oborů vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium a 79-41-K/41 Gymnázium platný od 1. 9. 2013, s dodatkem platným od 1. 2. 2012 a poslední aktualizací v lednu 2012
6. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014
7. Dokument „Školní řád platný od 2. 9. 2013“ (včetně kritérií pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků) ze dne 2. 9. 2013, podepsaný ředitelkou školy
8. Dokument „Plán výchovného poradce 2013/2014“ ze dne 2. 9. 2013, zpracovaný a podepsaný výchovnou poradkyní
9. Dokument „Výchovné poradenství a prevence na škole 2012/13 a Zpráva výchovného poradce za školní rok 2012/2013“ ze dne 30. 9. 2013, zpracovaný a podepsaný výchovnou poradkyní
10. Dokument „Plán metodika školní prevence 2013/2014“ ze dne 2. 9. 2013, podepsaný školní metodičkou prevence
11. Dokument „Minimální preventivní program 2013/2014“ ze dne 3. 9. 2013, podepsaný školní metodičkou prevence
12. Dokument „Uplatnění absolventů 2012/2013“, nedatován
13. Dokument „Strategie rozvoje školy – Gymnázium Mimoň, na období 2007 – 2015“ ze září 2007, zpracovaný a podepsaný ředitelkou školy
14. Dokument „Organizační řád“ ze dne 28. 8. 2012 vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy
15. Dokument „Plán školy na školní rok 2013 - 2014“ ze dne 16. 9. 2013, vypracovaný a podepsaný ředitelkou školy
16. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2010
17. Záznamy o úrazech žáků od školního roku 2012/2013
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014 ze dne 2. 9. 2013, podepsaný ředitelkou školy
19. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení 2013/2014



20. Kritéria přijímacího řízení ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014 z 24. 1. 2013 a z 30. 1. 2014, podepsaná ředitelkou školy
21. Záписy z jednání školské rady z 28. 11. 2012, 27. 5. 2013 a 13. 11. 2013, podepsané předsedou školské rady
22. Dokument „Přehled všech podaných a podpořených projektů“, nedatován
23. Dokument „Unie rodičů Gymnázia Mimoň, Příjmy a výdaje za rok 2013“, nedatován
24. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2012/2013, 2011/2012, 2010/2011
25. Zprávy o činnosti organizace za roky 2012, 2011, podepsané ředitelkou školy
26. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2012/2013 a 2013/2014
27. Školní matrika vedená v elektronické podobě (třída 1., č. 12, 14, 21, třída 1.A, č. 7, 9, 11, třída 2., č. 16, 19, 24, třída 3.A, č. 4, 6, 15, třída 4., č. 15, 16, 20, třída 6, č. 23, 24, 27, třída 8., č. 5, 12, 16)
28. Třídní knihy všech tříd vedené ve školních letech 2013/2014, 2012/2013
29. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2013/2014
30. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků o odborné kvalifikaci
31. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 3. 2014
32. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 10. 3. 2014, <http://www.uiv.cz>]
33. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012 a k 30. 9. 2013 [online: 10. 3. 2014, <http://www.uiv.cz>]
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013, k 31. 12. 2012, k 31. 12. 2011
35. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIL 228/10-L ze dne 21. 6. 2010
36. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymi.cz>



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Jitka Šafaříková v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba

Pavel Procházka v. r.

V Liberci 5. 5. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Emilie Ráčková, ředitelka školy

Emilie Ráčková v. r.

V Mimoně 16. 5. 2014



Připomínky ředitelky školy

2. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.