



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-4457/24-S  
Sp. zn. ČŠI-S-899/24-S

|                            |                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a Mateřská škola Vrchotovy Janovice,</b> |
| Sídlo                      | <b>257 53 Vrchotovy Janovice 95</b>                        |
| E-mail                     | <b>info@vrchotovyjanovice-skola.cz</b>                     |
| IČO                        | <b>75 033 402</b>                                          |
| Identifikátor              | <b>600 041 948</b>                                         |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                              |
| Zastupující                | <b>Mgr. Iva Chwastková</b>                                 |
| Zřizovatel                 | <b>městys Vrchotovy Janovice</b>                           |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Vrchotovy Janovice 2<br/>Vrchotovy Janovice 95</b>      |
| Inspekční činnost na místě | <b>10. prosince – 12. prosince 2024</b>                    |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561 / 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu, mateřské školy (dále „MŠ“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 došlo v ZŠ k poklesu počtu žáků. ZŠ poskytuje vzdělávání v devíti třídách 129 žákům 1. – 9. ročníku (naplněnost 64,5 %), včetně 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž pět je vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve dvou třídách MŠ bylo poskytováno vzdělávání celkem 42 dětem. Pro osm dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, čtyři děti mají odklad povinné školní docházky. MŠ-vzdělává dvě děti se SVP.

Ve dvou odděleních zcela naplněné školní družiny se vzdělává 56 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“) a ve školním klubu 19 účastníků zájmového vzdělávání (naplněnost 76 %).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává funkci od 1. července 2022. Odstranila nedostatky v koncepčních záměrech rozvoje školy zjištěné při předchozí inspekční činnosti. Zlepšení je patrné ve všech sledovaných oblastech (podmínkách, průběhu a hodnocení vzdělávání). Jednoznačně a srozumitelně formulovala cíle rozvoje školy. Na základě dobré znalosti prostředí zpracovala koncepci s ucelenou představou o strategickém rozvoji všech součástí školy. Dílčí cíle v oblasti ekonomické, personální a výchovně vzdělávací jsou postupně naplňovány a pravidelně vyhodnocovány ve výročních zprávách, při jednáních pedagogické rady i při schůzkách se zřizovatelem. Vedení školy vytváří pozitivní školní klima, které podporuje učení každého žáka, účastníka i dítěte a vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické vzájemné spolupráce, je pravidelně sledováno a vyhodnocováno pomocí dotazníkového šetření mezi pedagogy a žáky. Komunikace se žáky probíhá přátelským způsobem a reaguje na potřeby všech aktérů vzdělávání.

Ředitelka vhodně přenesla část řídicích kompetencí na zástupkyně v ZŠ a MŠ, na vedoucí vychovatelku školní družiny a školního klubu. Kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu všechny sledují především prostřednictvím hospitační činnosti, která je dostatečně intenzivní a metodicky jednotná. Vnější evaluaci orientují pouze na dotazování spokojenosti se školou mezi zákonnými zástupci. Identifikují rizika v oblasti řízení a kvality výuky, přijímají opatření, jejichž účinnost vyhodnocují. Pouze částečně se je daří odhalovat u žáků se SVP ohrožených školním neúspěchem.

Došlo ke změně složení pedagogického sboru, ke zvýšení kvalifikovanosti. Výuku v ZŠ zajišťuje 14 učitelů, v MŠ je pět učitelek a na zájmovém vzdělávání se podílí tři vychovatelé. Z osmi asistentů pedagoga působí v MŠ jeden. Dále ve škole pracuje koordinátor školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), informačních a komunikačních technologií, kteří si doplňují studium k výkonu specializačních činností. U třech učitelů ZŠ a jedné učitelky MŠ nejsou splněny požadavky na odbornou kvalifikaci, vedení školy těmto pedagogům poskytuje zvýšenou podporu při přípravě a realizaci vzdělávání a hledá odborně kvalifikované pedagogy.

Další vzdělávání pedagogů vychází z aktuálních potřeb školy, ze zájmu jednotlivců a je realizované v dostatečném rozsahu. Škola preferuje tzv. vzdělávání do sborovny. Každý učitel zpracovává plán osobního rozvoje, který je daným pedagogem i vedením školy při pohovorech pravidelně vyhodnocován. Poznatky z dalšího vzdělávání si cíleně předávají v rámci metodických orgánů i prostřednictvím vzájemných hospitací.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních a prostorových podmínek vzdělávání díky zřizovateli a účelovým dotacím. Zrekonstruovaná budova školy disponuje kmenovými i odbornými učebnami vybavenými digitální technikou a rekuperací,

dvěma samostatnými odděleními školní družiny. Byla vybudována venkovní učebna a sportovní hřiště. Tělesnou výchovu škola realizuje v místní Sokolovně.

Činnost školního poradenského pracoviště je dobře nastavena a realizována. Podílí se na ní výchovná poradkyně, školní metodička prevence a sociální pedagog. Pravidelně spolupracují s ostatními pedagogy a vedením školy, průběžně a v potřebné rozsahu jim zprostředkovávají odborné informace. Sledují realizaci podpůrných opatření pro žáky se SVP. V případě potřeby kontaktují zákonné zástupce, projednávají s nimi vzdělávací výsledky žáků a doporučují jim návštěvu dalších specialistů. Oblastí ke zlepšení je zefektivnění činnosti při organizaci předmětu speciálně pedagogické péče a zkvalitnění komunikace se školskými poradenskými zařízeními s ohledem na personální možnosti školy při realizaci podpůrných opatření.

Informace zákonným zástupcům o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány v dostatečné míře prostřednictvím webových stránek, školního informačního systému, třídních schůzek, konzultačních hodin a žákovských knížek.

Děti, žáci i účastníci jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohledy nad nimi byly v době inspekční činnosti vykonávány, zabezpečení vstupu do budov bylo účinné. Evidence úrazů je vedena, škola vykazuje vyšší počet úrazů, než je celostátní průměr. Důvodem jsou mj. drobná poranění žáků a účastníků při rukodělných pracích ve výtvarné výchově a pracovních činnostech. Vedení školy realizuje opatření ke snížení počtu úrazů, pedagogové opakovaně poučují všechny o rizicích i bezpečné práci.

Škola se zaměřuje na podporování sounáležitosti s obcí. Aktivním využíváním cíleně zaměřených programů, například spolupráce s MŠ, s ostatními základními školami v regionu, rozvíjí aktivity zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků, což přispívá ke zkvalitňování vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola realizuje promyšlenou a vhodně připravenou výuku. V hospitovaných vyučovacích hodinách na obou stupních ZŠ byly cíle stanoveny účelně, směřovaly k dosahování očekávaných výstupů příslušného ŠVP. Pedagogové vstřícně reagovali na potřeby žáků, atmosféra ve třídách byla bezkonfliktní a projevy spontánní. Učitelé v hodinách vhodně kombinovali frontální výuku se samostatnou činností a efektivní skupinovou prací i aktivitami ve dvojicích. S účinnou kooperací asistentek pedagoga probíhal diferencovaný přístup ve vztahu k aktuálním znalostem, dovednostem a potřebám jednotlivých žáků se SVP i ohrožených školním neúspěchem. Vyučující se zaměřili převážně na vědomostní a dovednostní cíle. Zpětná vazba směřující k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta vhodně v průběhu výuky a efektivně v závěru hodiny, v jedné třetině hodin včetně neformálního vlastního hodnocení. Digitální technologie byly účelně využity učiteli i všemi žáky. Chybělo výraznější využití diferenciací obsahu a náročnosti zadaných úloh dle schopností jednotlivců. Je potřebné důsledně sledovat a vyhodnocovat vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňovat jejich individuální potřeby. Pouze v některých vyučovacích hodinách byli žáci vedeni ke kritickému myšlení. Příležitostí ke zlepšení je pracovat s dovednostními a postojovými cíli definovanými ve ŠVP.

Pedagogové na prvním stupni smysluplně využívali střídání činností během výuky, účelně zařazovali relaxační a aktivizační prvky, využívali interaktivní tabule. Před psaním v nižších ročnících byla vhodně věnována pozornost rozvíjení a uvolnění rukou.

Ve výuce na druhém stupni poskytovali pedagogové dostatek času pro řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Učitelé se průběžně snažili prohlubovat dialog mezi žáky, který by podporoval jejich učení. Zohledňovány byly znalosti a zkušenosti získané z reálného života.

Vzdělávací cíle v oblasti Jazyk a jazyková komunikace na prvním i druhém stupni reagovaly na potřeby žáků. Metody a formy práce byly zdařile promyšleny. V některých hodinách se řešily problémové úkoly individuálně nebo v týmu. V užitých metodách převažovala aktivní role učitele, což pouze částečně podporovalo účinnou participaci žáků na procesu vzdělávání. Pedagogové cíleně rozvíjeli čtení s porozuměním a rozšiřovali slovní zásobu. Výuka anglického jazyka byla příhodně zaměřena na procvičování gramatiky, rozšiřování slovní zásoby, na čtení a překlad. Vhodnou formou hry docházelo ke zlepšování konverzačních dovedností. Pozitivem bylo, že učitelé kladli důraz na porozumění mluvenému projevu. Výuka německého jazyka byla vhodně zaměřena na procvičování učiva. Negativní stránkou byla méně častá komunikace všech aktérů v daném jazyce.

V oblasti Matematika a její aplikace na obou stupních byly při procvičování početních operací s přirozenými čísly rozvíjeny techniky usnadňující zapamatování učiva. Většina žáků projevovala dovednost samostatně řešit problémové úlohy. Patrné bylo účelné rozvíjení jejich paměti prostřednictvím numerických výpočtů. Účinná názornost sloužila k vytváření představivosti. Na druhém stupni dostali žáci možnosti vybírat k řešení úlohy odlišné náročnosti a různého vyhodnocování správnosti výsledků, mohli zvolit mezi samostatnou prací nebo společným učením. Byl dán prostor pro vyjádření vlastního názoru na postup řešení. Sami hodnotili výsledky své práce a poskytli vyučující písemnou zpětnou vazbu.

Sledované hodiny ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost žáky aktivizovaly a směřovaly k rozvoji klíčových kompetencí, někdy i za podpory kvalitně zpracované digitální přípravy. Faktografické poznatky učitelé vždy dávali do vhodných souvislostí, v dialogických metodách měli žáci i možnost některé skutečnosti sami dovozovat.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda byl kladen důraz na schopnost porozumět souvislostem mezi činností člověka a stavem životního prostředí. Názornost výuky byla aplikována ve všech vyučovacích hodinách. Pozitivem bylo účelné využití pracovních listů k upevňování získaných znalostí a dovedností. Úroveň pochopení učiva každým jednotlivcem byla důsledně ověřována.

V oblasti Člověk a zdraví byla výuka zaměřena na sebereflexi, mezilidské vztahy a na podporu rozvoje postojových cílů. Řízenými rozhovory zapojovala učitelka všechny účelně do plnění úkolů v heterogenních skupinách, žáci využívali své znalosti a dovednosti v tématu mezilidských vztahů.

V oblasti Informatiky byla využita párová forma výuky. Žáci byli vedeni k samostatnosti a k vytváření vlastních závěrů. Byl kladen důraz na upevňování probraného učiva s cílem jeho zvládnutí všemi žáky. K zajištění jejich aktivizace bylo účinně využito jednoduché logické úlohy při programování robota na počítači.

Rovněž předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se ŠVP. Cíle vzdělávání vycházely především z očekávaných dovedností vyplývajících z třídního vzdělávacího plánu nebo v některých případech z aktuálních podmínek. Během hospitací byla patrná dobrá úroveň pedagogického procesu, což se velmi pozitivně odráželo na průběhu a dále pak i ve výsledcích vzdělávání. Děti byly vhodně vedeny a motivovány, vždy seznamovány s programem a cíli jednotlivých aktivit. Velkou podporou bylo posílení pedagogického týmu o asistentku pedagoga, která v průběhu dne zajišťovala ve spolupráci s učitelkami plynulý průběh vzdělávání. Laskavý a přívětivý přístup pedagogů v MŠ k dětem vytváří pozitivní klima účinně podporující učení, což se přímo promítá do jejich dobrých výsledků. Nabízené činnosti během ranních aktivit i při dalších vedených učitelkami, vhodně směřovaly

k aktuálnímu tématu. Děti měly během dne dostatek prostoru pro volnou hru. Učitelky vytvořily pestrout nabídku činností, k čemuž využívaly rozmanité pomůcky a hračky. Efektivní využívání podnětného venkovního prostředí se pozitivně promítá do průběhu i výsledků vzdělávání. Při pobytu venku byl patrný zájem učitelek o bezpečnost, dětem nabízely přiměřené cíle procházky a vhodně s nimi komunikovaly. Učitelky poskytovaly všem srozumitelnou zpětnou vazbu, podporovaly je v sebehodnocení během dne. Děti samy dokázaly dobře zhodnotit proběhlé aktivity.

V průběhu odpoledního odpočinku byla respektována individuální potřeba dětí na spánek. Těm, které neusnuly, byly nabízeny klidné aktivity mimo odpočinkovou zónu. Odpolední nabídka činností vycházela především ze zájmů dětí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu bylo realizováno ve vstřícném a respektujícím prostředí. Komunikace byla bezproblémová. Vychovatelky nastavovaly dostatečný prostor pro volbu činností jednotlivých účastníků a poskytovaly dostatečnou zpětnou vazbu doplněnou o správné vedení k vlastnímu hodnocení. Vzdělávání účastníků se SVP probíhalo za účinné pomoci asistentek pedagoga a vedlo k vytváření pozitivních vztahů v oblasti spolupráce s ostatními. Všichni se věnovali tvůrčím i relaxačním činnostem, účelně rozvíjeli zejména své výtvarné a rukodělné dovednosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola posuzuje efektivitu vzdělávání interními, méně již externími evaluačními prostředky. Výsledky žáků jsou pravidelně posuzovány běžnými způsoby, např. hospitacemi, hodnocením čtvrtletních a tematických prací. Výsledky vlastního hodnocení, které je zaměřené na naplnění cílů ŠVP, uvádí ředitelka v dostačujícím rozsahu ve výročních zprávách. Talentovaným jedincům škola umožňuje účast v předmětových soutěžích. Přechod žáků z prvního stupně na druhý byl v posledním školním roce pro většinu žáků bezproblémový, k dílčímu zhoršení prospěchu došlo pouze u jednotlivců. V celkovém hodnocení prospěchu ve školním roce 2023/2024 cca 74 % žáků prospělo s vyznamenáním a 26 % žáků prospělo. Na prvním i druhém stupni bylo ohroženo školním neúspěchem 15,6 %, výsledky vzdělávání žáků se SVP dokládají, že realizovaná podpůrná opatření jsou pouze částečně účinná, protože z celkového počtu žáků ohrožených školním neúspěchem je téměř polovina se SVP. Předměty s nejslabším průměrem klasifikace byly na prvním i druhém stupni český jazyk a matematika. Oblastí ke zlepšení je monitorování efektivit poskytovaných podpůrných opatření žákům se SVP ve výuce s ohledem na jejich výsledky vzdělávání.

Účinný systém identifikace rizikového chování s příhodným preventivním programem podporuje minimalizaci výskytu negativních jevů. V této oblasti dlouhodobě a efektivně spolupracuje škola s příslušnými organizacemi. Případy rizikového chování žáků jsou účinně řešeny v rámci výchovných komisí. Pozitivem je mapování sociálního klimatu školy, které vede k zlepšování vztahů všech aktérů vzdělávání. Kariérové poradenství je realizováno v potřebném rozsahu. Většina žáků devátého ročníku je podle výsledků přijímacího řízení do středních škol dobře připravena k navazujícímu vzdělávání. Skladba středních škol, na kterých pokračují žáci ve středním vzdělávání, je pestrá. Příležitostí ke zlepšení je sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků jak v průběhu, při ukončování vzdělávání, tak v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivní práce s výsledky v zájmu zkvalitnění vzdělávání.

Vědomosti a dovednosti dětí v MŠ odpovídají očekávaným výstupům dle rámcového vzdělávacího programu. U nejmenších byla patrná velmi dobře zvládnutá adaptace díky srozumitelně nastaveným pravidlům, která jsou společná pro obě třídy, což všem dodává

pocit jistoty ve školním prostředí. Děti byly aktivní, projevovaly se klidně a empaticky. S důvěrou se obracely na všechny zaměstnance MŠ, nebály se vyjádřit svou prosbu či názor. Během spontánních aktivit si volily činnosti dle jejich zájmu a schopností. V průběhu řízených činností spolupracovaly s učitelkami i mezi sebou. Během celého dne aktivně využívaly dostatek prostoru k volné hře. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byly zaznamenány odpovídající výsledky a připravenost k nástupu do ZŠ. U mladších bylo patrné zvládnutí sebeobsluhy či schopnost spolupracovat a adekvátně komunikovat. Oblastí ke zlepšení je sjednocení vedení pedagogické diagnostiky, stanovení jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu korespondují se stanovenými cíli ŠVP a jsou v souladu s jejich individuálními možnostmi. Zaměřují se zejména na upevňování kladných postojů k přírodě, pohybovým či výtvarným aktivitám. Vychovatelky vedou systematicky účastníky k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů s důrazem na možnost uplatnění znalostí a dovedností v praktickém životě.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo ke změně ve vedení školy - ředitelka školy je ve funkci od 1. července 2022.
- Zlepšení je patrné ve všech sledovaných oblastech (podmínkách, průběhu a hodnocení vzdělávání).
- Zlepšily se výrazně materiální a prostorové podmínky školy.
- Došlo ke změně složení pedagogického sboru, ke zvýšení kvalifikovanosti. Metody a formy práce se změnily, hospitační činnost se daří zaměřovat i na nekvalifikované a začínající pedagogické pracovníky.
- Jsou nabízeny alternativní činnosti v době odpoledního odpočinku dětí v mateřské škole.
- Byly odstraněny nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v základní i mateřské škole.

### **Silné stránky**

- Pozitivní školní klima podporuje učení každého žáka, účastníka i dítěte a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické vzájemné spolupráce.(2.2)

### **Základní škola**

- Škola se efektivně zaměřuje na podporování sounáležitosti s obcí. Aktivně využívá cíleně zaměřené programy.(1.5)

### **Školní družina a školní klub**

- V rámci zájmového vzdělávání uplatňovali pedagogové při komunikaci s účastníky zájmového vzdělávání vstřícný a respektující přístup. (3.2)
- Vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami probíhalo za účinné pomoci asistentek pedagoga a vedlo k vytváření pozitivních vztahů v oblasti spolupráce s ostatními. (6.1)

### **Mateřská škola**

- Laskavý a přívětivý přístup pedagogů v mateřské škole vytváří pozitivní klima účinně podporující učení dětí. (3.2)
- Efektivní využívání podnětného venkovního prostředí se pozitivně promítá do průběhu i výsledků vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### **Základní škola**

- Důsledné sledování a vyhodnocování vzdělávacího pokroku každého žáka při plánování a realizaci výuky, zohledňování individuálních potřeb žáků.(4.3)
- Sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivní práce s výsledky v zájmu zkvalitnění vzdělávání.(5.4)
- Oblastí ke zlepšení je monitorování efektivity poskytovaných podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce s ohledem na jejich výsledky vzdělávání a zkvalitnění komunikace se školskými poradenskými zařízeními při doporučení i realizaci podpůrných opatření.(6.2)

#### **Mateřská škola**

- Oblastí ke zlepšení je sjednocení vedení pedagogické diagnostiky, stanovení jasně definovaných individuálních potřeb každého dítěte, zaznamenávání konkrétních opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Sledovat a vyhodnocovat důsledně vzdělávací pokrok každého žáka, při plánování a realizaci výuky, zohledňovat individuální potřeby žáků.
- Sledovat a vyhodnocovat úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně pracovat s výsledky v zájmu zkvalitnění vzdělávání.)
- Monitorovat efektivitu poskytovaných podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce s ohledem na jejich výsledky vzdělávání.
- Rozvíjet dále vnější a vnitřní evaluační systém ze strany ředitelky školy ve všech jejích součástech, pokračovat v identifikaci nedostatků a vyhodnocovat přijatá opatření, především v oblasti úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Sjednotit vedení pedagogické diagnostiky, jasně definovat individuální potřeby každého dítěte, zaznamenávat konkrétní opatření k jejich cílené podpoře a vyhodnocovat jejich účinnost.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření**

**k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Informace z webových stránek školy [www.vrchotovyjanovice-skola.cz](http://www.vrchotovyjanovice-skola.cz)
4. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
5. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. et Bc. Jitka Moosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Mgr. Klára Kahounová, školní inspektorka

14. 1. 2025