**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**ŠVP ZV**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc256000011)

[2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7](#_Toc256000012)

[2.7 Charakteristika pedagogického sboru 7](#_Toc256000013)

[2.8 Dlouhodobé projekty 7](#_Toc256000014)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc256000016)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc256000017)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc256000018)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 12](#_Toc256000019)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 13](#_Toc256000020)

[3.5 Začlenění průřezových témat 15](#_Toc256000021)

[4 Učební plán 18](#_Toc256000022)

[4.1 Celkové dotace - přehled 18](#_Toc256000023)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 19](#_Toc256000024)

[4.2 Přehled využití týdnů 21](#_Toc256000025)

[5 Učební osnovy 22](#_Toc256000026)

[5.1 Český jazyk 22](#_Toc256000027)

[5.2 Anglický jazyk 68](#_Toc256000028)

[5.3 Německý jazyk 108](#_Toc256000029)

[5.4 Matematika 126](#_Toc256000030)

[5.5 Informatika 150](#_Toc256000031)

[5.6 Prvouka 157](#_Toc256000032)

[5.7 Přírodověda 174](#_Toc256000033)

[5.8 Vlastivěda 183](#_Toc256000034)

[5.9 Dějepis 190](#_Toc256000035)

[5.10 Výchova k občanství 211](#_Toc256000036)

[5.11 Fyzika 234](#_Toc256000037)

[5.12 Chemie 246](#_Toc256000038)

[5.13 Přírodopis 259](#_Toc256000039)

[5.14 Zeměpis 270](#_Toc256000040)

[5.15 Hudební výchova 286](#_Toc256000041)

[5.16 Výtvarná výchova 324](#_Toc256000042)

[5.17 Člověk a zdraví 350](#_Toc256000043)

[5.18 Tělesná výchova 365](#_Toc256000044)

[5.19 Pracovní činnosti 388](#_Toc256000045)

[5.20 Tvořivé činnosti 413](#_Toc256000046)

[5.21 Dramatická výchova 421](#_Toc256000047)

[5.22 Kurz 1. pomoci 426](#_Toc256000048)

[5.23 Náboženství 429](#_Toc256000049)

[5.24 Literární seminář 432](#_Toc256000050)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 433](#_Toc256000051)

[6.1 Způsoby hodnocení 433](#_Toc256000052)

[6.2 Kritéria hodnocení 433](#_Toc256000053)

Příloha č. 1 - Školní vzdělávací program školní družiny

Příloha č. 2 - Čtenářské dílny

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. ZSKA/594/2016

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov **ADRESA ŠKOLY:**Vackova 125, Kamenice nad Lipou, 394 70 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**Mgr. Vladimír Dobal **KONTAKT:**e-mail: info@zskamenicenl.cz, web: www.zskamenicenl.cz **IČ:**75001225 **IZO:**107721473 **RED-IZO:**600061388 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Eva Vacková, PaedDr. Jana Kosová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Město Kamenice nad Lipou **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Náměstí Čsl. armády 52, 394 81 Kamenice nad Lipou **KONTAKTY:**

Město Kamenice nad Lipou

Nám. Čsl. armády 52

Kamenice nad Lipou

394 81

IČO: 00248380

telefon: 565 432 101

[www.kamenicenl.cz](http://www.kamenicenl.cz)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:**1. 9. 2016 **VERZE ŠVP:**2 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**31. 8. 2016 **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2016 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       Mgr. Vladimír Dobal

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Kamenice nad Lipou, okres Pelhřimov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Dle druhu tělesného handicapu. Pro žáky na invalidním vozíku je možné využití schodolezu, který škola vlastní. V budově, kde je školní jídelna, je nainstalována schodišťová plošina pro vozíčkáře.

Integrace žáků na základě vyšetření pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra.

## Podmínky školy

Uspořádání školy - úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Školní budovy jsou 3 - provázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 37 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty. etika a katechismus: nepovinný předmět Náboženství literatura a umění: besedy se spisovateli profesní specialisté: zástupci středních škol protidrogová prevence: Policie ČR, Dům dětí a mládeže, Bílý kruh bezpečí sexuální výchova: pracovníci společnosti MP Education, s.r.o. besedy - Na startu mužnosti (pro chlapce), Dospívám aneb život plný změn... (pro dívky) zdravověda: kurz - Český červený kříž, Záchranná služba, Hasiči

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce: dle aktuální nabídky a poptávky neziskové organizace: dle aktuální nabídky a poptávky obec/město: dle aktuální nabídky a poptávky sdružení rodičů a přátel školy: karneval, dále dle aktuální nabídky a poptávky střední školy: dle aktuální nabídky a poptávky školská rada: dle aktuální nabídky a poptávky školské poradenské zařízení: dle aktuální nabídky a poptávky

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 36 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 34,258.

## Dlouhodobé projekty

V průběhu celého školního roku učitelé připravují pro své žáky besedy, exkurze, návštěvy divadel a naučných pořadů.

Nad žáky 1. tříd mají celoroční patronát žáci 9. tříd. Žáci 1. tříd jsou zapojeni do celorepublikového projektu knihoven "Už jsem čtenář - knížka pro prvňáčka". Žáci 1., 2., 3. a 4. tříd absolvují plavecký kurz v Jindřichově Hradci. Žáci 3. tříd procházejí Programem prevence úrazů, pořádaným Krajem Vysočina v souladu s Programem rozvoje kraje akčním plánem "Zdraví 21". Žáci 4. tříd procházejí dopravním kurzem. Žáci 5. tříd absolvují dvoudenní poznávací zájezd do Prahy financovaný Nadací pro obnovu a rozvoj. Pro žáky 6. tříd v září organizují třídní učitelé dvoudenní projekt "Učíme se být spolu" a v jarních měsících jezdí tito žáci na týdenní pobyt na ekologickou základnu Chaloupky. Pro žáky 7. tříd je určen lyžařský výcvikový kurz a dvoudenní poznávací zájezd do Prahy financovaný Nadací pro obnovu a rozvoj. Žáci 8. tříd se účastní projektu Kraje Vysočina "První pomoc do škol". S žáky 9. tříd a jejich rodiči se slavnostně loučí učitelé a představitelé města v prostorách zámku. Žáci 6. - 9. tříd se na začátku školního roku účastní fotografických seminářů, které pořádá Muzeum fotografie v Jindřichově Hradci. V červnu žáci jezdí na školní výlety.

Každoročně pořádáme vánoční výstavu žákovských prací s programem pro děti a veřejnost. Součástí programu je ocenění úspěšných žáků za předchozí školní rok představiteli města a ředitelem školy. Během školního roku prezentujeme projekty, které vytvořili žáci 1. a 2. stupně se svými vyučujícími. Na tyto akce jsou pozváni rodiče, zřizovatel školy a široká veřejnost. Škola dětem každoročně nabízí přes třicet zájmových kroužků. Každoročně připravují žáci jedno divadelní představení. Pro různé akce ve městě připravujeme kulturní vystoupení.

Naše škola je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou „M.R.K.E.V.“, jsme zapojeni do sítě Tvořivých škol. Do projektů „Zdravé zuby“ a "Ovoce do škol" jsou zapojeni žáci 1. stupně.

Žáci, kteří se učí anglický jazyk, jezdí nepravidelně na poznávací zájezdy do Velké Británie.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**všeobecné

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - pracujeme s žáky různými metodami (frontální, skupinová, individuální, práce na projektech) - využíváme různé způsoby učení se (pamětné, logické, činnostní, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů) - dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování) - seznamujeme se se zásadami psychohygieny při učení     - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, média, ústní informace apod.) - zapojujeme žáky do prací na projektech     - organizujeme pro žáky činnosti, které umožňují propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů například v projektech, na výletech, v kroužcích - rozeznáváme mezipředmětové vztahy a upozorňujeme na ně - používáme správnou terminologii daného předmětu (znaky, symboly, značky, …)     - zařazujeme pokusy, experimenty, výzkumy, ankety (školní i domácí), vyhodnocujeme je a formulujeme závěry - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností - podporujeme přizpůsobivost žáků a jejich ochotu spolupracovat     - společně s žáky tvoříme individuální plány ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky - společně se žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti - umožňujeme žákům účast v soutěžích |
| **Kompetence k řešení problémů** | - zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů řešení těchto úkolů a situací - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich uplatňování v dalších situacích - své schopnosti a dovednosti využívají žáci v soutěžích a v přípravě aktivit pro spolužáky     - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - vedeme žáky ke vzájemné pomoci v případě ohrožení     - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky (úměrně k jejich věku) k používání internetu a k čerpání informací i z jiných zdrojů     - uplatňujeme metody činnostního učení - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů - ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy     - umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracovávání zadaných úkolů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení |
| **Kompetence komunikativní** | - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu - seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace     - učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou, naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat o těchto názorech - vedeme žáky k dodržování etiky komunikace, aby při mluveném projevu vystupovali adekvátním způsobem odpovídajícím situaci a tomu přizpůsobili i své nonverbální projevy     - vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat, aby rozuměli grafům, diagramům, tabulkám, dopravním značkám, plánkům, nákresům, odborným zkratkám a značkám, barevnému značení     - ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žák mohl efektivně a tvořivě využívat dostupných prostředků komunikace a prakticky zvládal komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě     - vedeme žáky k základům spolupráce, k týmové práci a ke střídání rolí ve skupině - připravujeme setkání žáků s různými osobnostmi společenského i kulturního života - vedeme žáky k adekvátnímu vystupování na veřejnosti, aby vystupovali v mluveném projevu přiměřeně a sebevědomě, proto nacvičujeme nejen mluvený projev, ale i postoj a mimiku, zvládání stresových situací a odstraňování trémy - v cizím jazyce učíme žáky číst a psát jednoduché texty, orientovat se v cizojazyčném projevu, aby mohli podle svých schopností užívat cizí jazyk - zapojujeme žáky do různých soutěží (výtvarných, recitačních, literárních, …), učíme je prezentovat projekty, v dramatické výchově vystupovat na veřejnosti |
| **Kompetence sociální a personální** | - užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách - postupně vedeme k samostatnému vytváření pravidel týmové spolupráce, uplatnění pravidel na základě vlastní zkušenosti, efektivity - klademe důraz na nezastupitelnost jednotlivých rolí v týmové práci - zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci     - učíme se posilování soudržnosti pracovního týmu - učíme se schopnosti přizpůsobení se při změně skupiny - vedeme k vzájemnému hodnocení práce jednotlivých skupin - učíme se formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení     - posilujeme aktivitu každého žáka - snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých - podporujeme žáka ve formulacích vlastního názoru - nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích - nácvik realizujeme v otevřených diskusích ve třídě, situačních scénkách apod.     - u žáků posilujeme jejich pocity uspokojení ze vzájemné spolupráce a z vlastního podílu na ní - cvičíme sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol |
| **Kompetence občanské** | - důsledně dbáme na dodržování školního řádu, řádu odborných učeben, řádu ŠD, řádu ŠJ a řádu školního pozemku - dbáme na dodržování pravidel silničního provozu, pravidel slušného chování a BOZP - ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování     - podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola) - vytvářením zdravého klimatu třídy a školy předcházíme jevům agresivity, šikany, rasismu a xenofobie, jejich projevy okamžitě řešíme, složitější případy řešíme kolektivně ve spolupráci s výchovnými poradci, oddělením odboru péče o dítě, pedagogicko psychologickou poradnou a s protidrogovým preventistou - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti     - prakticky procvičujeme zásady 1. pomoci - prakticky procvičujeme evakuační plán školy - prakticky procvičujeme pravidla chování při mimořádných situacích     - pořádáním exkurzí, návštěvou výstav vytváříme kladný postoj k uměleckým dílům, vedeme žáky k respektu, úctě a ochraně tradic a dědictví - aktivním zapojením do kulturního života obce (hudební, dramatická a sportovní vystoupení žáků) vytváříme smysl pro kulturu a tvořivost     - vedeme žáky k třídění odpadu - aktivně dbáme na ochranu životního prostředí (vycházka, exkurze, projekty, úklid nejen okolí školy) - dbáme na šetření energiemi (světlo, voda) - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením |
| **Kompetence pracovní** | - seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které bude používat - dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště - žáky netrestáme prací, kvalitní práci a iniciativu chválíme     - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben - dbáme na plnění povinností a závazků usnadňujících život v kolektivu spolužáků - jdeme žákům příkladem (např. důsledným plněním svých povinností)     - vedeme žáky k řešení problémových situací každodenního života - podněcujeme žáky k využívání nových materiálů a nových učebních pomůcek - žáci se zapojují do třídních, školních a mimoškolních projektů - žáci mají možnost využívat multimediální programy     - vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům - dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel jednotlivými žáky i celým kolektivem - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí - zapojením žáků do péče o okolí školy se u nich snažíme vytvořit kladný vztah ke kulturním a společenským hodnotám - posilujeme pocit sounáležitosti s obcí     - umožňujeme žákům organizovaně navštívit akce pořádané profesionálními organizacemi zabývajícími se volbou povolání - pomáháme žákům utvořit si reálnější představu o jejich budoucím povolání pořádáním exkurzí a besed     - v souvislosti s volbou povolání vedeme žáky k rozvíjení jejich podnikatelského myšlení - podporujeme u žáků všechny jejich aktivity vedoucí k posílení samostatnosti při jejich rozhodování |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, který za tvorbu PLPP zodpovídá. PLPP má písemnou podobu. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. Při vypracovávání IVP pro žáky s LMP bude škola vycházet z platného RVP ZV. Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů žáků s LMP budou vycházet z RVP ZV. Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. IVP sestavuje na základě doporučení ŠPZ pedagogický pracovník určený ředitelem školy. Jím je výchovný poradce, který za tvorbu IVP zodpovídá. IVP má písemnou podobu. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů z RVP ZV. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pokud z doporučení ŠPZ vyplývá, že podpůrná opatření již nejsou nezbytná, přestane škola podpůrná opatření druhého až pátého stupně, po projednání se zákonným zástupcem žáka, poskytovat.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školním metodikem prevence, třídní učitel, učitelé a vedení školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, který za tvorbu PLPP zodpovídá. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis schopností žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření (PO).

Je umožněn předčasný nástup dítěte ke školní docházce.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Individuální vzdělávací program (IVP) zpracovává škola pro žáka na základě potřeb úprav ve vzdělávání. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy. Za tvorbu IVP zodpovídá výchovný poradce. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu ŠVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy, školním metodikem prevence, třídní učitel, učitelé a vedení školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj , Hv , Pr , Vv | Čj , Hv , Pr , Vv | Čj , Hv , Pr , Vv | Čj , Hv , M , Vl , Vv | Čj , Hv , M | Čj , De , Fy , Hv , Inf , M , Pc , Vo , Vv , Ze , Aj | Čj , Fy , Hv , M , Pc , Ze , Aj , Nj | Čj , Fy , Hv , Ch , M , Pc , Pp , Vv , Ze , Aj , Nj | Čj , De , Fy , Hv , Ch , M , Pc , Ze , Aj , Nj |
| Sebepoznání a sebepojetí | Pr |  | Pr | Čj | Čj , Pří | Hv , Aj | Čj , Čz , Hv , Vo , Vv , Aj , Nj | Čj , Hv , Vo, Pp , Vv , Aj , Nj | Hv , Vv , Aj , Nj |
| Seberegulace a sebeorganizace | Hv , Pr | Hv | Hv | Hv | Hv , Pří | Čz , Hv | Čz , Hv | De , Hv , Vo, Ch , Aj | Čz , Hv , Ch |
| Psychohygiena | Pr | Pr | Pr | Vv | Pří , Vv | Čz , De , Hv , Pc , Vo | Čz , Hv , Pc , Vo | De , Hv , Pp | Hv |
| Kreativita | Hv | Hv | Hv | Hv , Vv | Hv , Inf , Vv | Čj , Hv , Inf , Vv | Čj , Čz , Hv | Čj , De , Hv | Čj , De , Hv |
| Poznávání lidí | Pr | Čj , Pr | Čj , Pr , Aj | Čj , Aj | Čj , Vv , Aj | Čj , Hv , | Čj , Čz , Hv , Vo | Čj , Hv , Vo | Hv |
| Mezilidské vztahy | Pr | Čj , Pr | Pr | Vl , Vv | Pří , Vv | Čj , Čz , Hv , | Čj , Hv | Čj , Hv , Vo | Čj , Čz , Hv |
| Komunikace | Čj , Pr | Pr | Čj , Pr | Čj | Čj , Inf | Čj , Čz , Hv , Inf , Pp , Vo , Aj | Čj , Čz , De , Hv , Vo , Aj , Nj | Čj , De , Hv , Pp , Aj , Nj | Čj , Čz , Hv , Pp , Vo , Aj , Nj |
| Kooperace a kompetice |  |  |  | Čj , Vv | Čj , Vv | Hv , Vo | De , Hv , Pc | De , Hv | Hv , Pc |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | Čj , Vl | Čj | Čz , Hv , Aj | Čz , De , Hv , Aj , Nj | De , Hv , Vo , Aj , Nj | Hv , Aj , Nj |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | Čj | Čj | De , Hv , | Hv , Vo | Čj , De , Hv , Vo | Čj , Čz , Hv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  | Inf | Inf | Vo |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát | Pr | Pr |  | Vl | Pří |  | De , Vo | Vo | De |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl | Vo |  |  | Ze |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | De |  | De , Vo | De , Vo , Ze |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  | Pr | Hv , Aj | Aj | Hv , Vl , Vv , Aj | Čj , Hv , Aj | Čj , Hv , Ze , Aj , Nj | Čj , Hv , Aj , Nj | Čj , Hv , Aj , Nj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Inf , Pří , Vl , Vv | Hv , Inf , Aj | De , Hv , Ze , Aj , Nj | Hv , Ze , Nj | Hv , Pp , Aj , Nj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl | De , Hv , Vv | De , Hv | De , Hv , Pp | De , Hv , Vo , Vv , Ze |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | Pr | Pr | Vv | Čj , Vv | Vv | Hv , Vo | Čz , Hv , Vo | Hv , Vo | Hv |
| Lidské vztahy | Hv , Pr , Tv | Hv , Pr , Tv | Čj , Hv , Pr , Tv , Aj | Čj , Vl , Vv , Aj | Čj , Hv , Pří , Vv , Aj | Čj , Vo | Čj , Čz , Vo , Vv | Čj , De , Vo | Čj , Čz , Ze |
| Etnický původ |  |  |  | Vl | Vl | De , Hv , Vo | De , Hv , Vo | Fy , Hv , Pp , Vo , Ze | Hv, Ze |
| Multikulturalita |  | Čj | Aj | Aj | Inf , Aj | Hv , Inf , Aj | De , Hv , Nj | Hv , Aj , Nj | Hv , Ze , Vo , Aj , Nj |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Pr | Pr | Pr | Vl |  |  |  | Vo | Čz , Pc |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | Pr | Pr | Pr | Pří | Pří , Vv | De , Pc , Pp , Ze | Pc , Pp | Pc | Pc |
| Základní podmínky života |  |  | Vv | Pří , Vv | Pří , Vv | Fy , Ze |  | Ch , Pc , Vv | Ch , Pp |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Pr | Pr | Pr , Vv | M , Pří , Vl , Vv | M , Pří , Vl , Vv | De , Pc , Tv , Vo | Fy , Pc | De , Ch , Pc , Ze | De , Fy , Ch , Pc , Pp , Vo , Ze |
| Vztah člověka k prostředí | Vv |  | Vv | M , Pří | M , Pří , Vv | De , Pc , Tv , Vo , Ze | Pc , Ze | Ch , Pc , Pp | Pc , Pp , Ze |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  | Čj , M | Čj , Inf , M | Inf , Vo |  | Ch | Čj , Ch , Vo |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj | Aj | Aj , Nj | Aj , Nj | Čj , Aj , Nj |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  |  |  | De |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Pr | Pr | Čj , Pr | Čj | Čj | Čj , Vv |  | Vv | Ch |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | Čj |  | Vv | Čj | Vv |  | Čj |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Čj |  |  |  | Vv |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk |
| **Čz** | Člověk a zdraví |
| **De** | Dějepis |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Inf** | Informatika |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Pc** | Pracovní činnosti |
| **Pp** | Přírodopis |
| **Pr** | Prvouka |
| **Pří** | Přírodověda |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vo** | Výchova k občanství |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+3 | 6+2 | 6+2 | **33+11** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Německý jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | **15+5** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika |  |  |  |  | 1 | **1** | 1 |  |  |  | **1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 1+1 | 2 | **7+1** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1+1 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 2 | 2 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | **7** | 2 | 1 | 2 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Člověk a zdraví |  |  |  |  |  |  | 0+1 | 1 |  | 1 | **2+1** |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti |  |  |  |  |  |  | 1 | 0+1 | 1 | 1 | **3+1** |
| Tvořivé činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  |  |  |  |
| **Nepovinné předměty** | Dramatická výchova |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Kurz 1. pomoci |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Náboženství | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Volitelné předměty** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Literární seminář** |
| --- |
| Povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. |

| **Dramatická výchova** |
| --- |
| Do předmětu dramatická výchova se přihlašují žáci 1. a 2. stupně. |

| **Náboženství** |
| --- |
| Do předmětu náboženství se přihlašují žáci 1. stupně. |

**Učební plán 1. stupně:**

D = disponibilní hodina – celkový počet disponibilních hodin je 16

1. ročník: 2D v Čj

2. ročník: 2D v Čj, 1D v M

3. ročník: 3D v Čj, 1D v M

4. ročník: 2D v Čj, 1D v M, 1D ve Vl

5. ročník: 2D v Čj, 1D v M

**Učební plán 2. stupně:**

D = disponibilní hodina – celkový počet disponibilních hodin je 18

6. ročník: 1D v Čj, 1D v Čz, 1D v Ze, 1D v M, 1D v Pp

7. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v Pc

8. ročník: 1D v Čj, 1D v M, 1D v De

9. ročník: 2D v Čj, 2D v M, 1D ve Fy, 1D v Ch, 1D volitelného předmětu

Volitelné předměty:

Literární seminář : Lisv - 1 hodina týdně - žáci 9. ročníku

Nepovinné předměty:

Dramatická výchova: Dvn – 1 hodina týdně – žáci 1. a 2. stupně

Kurz 1. pomoci:           K1p - 1 hodina týdně – žáci 5. tříd

Náboženství:              Náb - 1 hodina týdně – žáci 1. stupně

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů.

V době konání školních akcí odpadá výuka ostatních předmětů. Časová rezerva využita zejména pro realizaci různých projektů a úprav učebního plánu podle potřeb školy, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce.

## Přehled využití týdnů

| **Ročník** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Chaloupky** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **LVZ** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| **Plavecký kurz** | 5 | 5 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem týdnů** | **5** | **5** | **10** | **10** | **0** | **1** | **1** | **0** | **0** |

# Učební osnovy

## Český jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 10 | 8 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 64 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Dovednosti získané v předmětu český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s touto týdenní hodinovou dotací: 1. ročník - 7 hodin týdně (+2 disponibilní hodiny) 2. ročník - 7 hodin týdně (+2 disponibilní hodiny) 3. ročník - 7 hodin týdně (+3 disponibilní hodiny) 4. ročník - 6 hodin týdně (+2 disponibilní hodiny) 5. ročník - 6 hodin týdně (+2 disponibilní hodiny) Výuka v 1. – 5. ročníku byla posílena jedenáctihodinovou dotací z důvodu dostatečného procvičení a zažití učiva. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se vzájemně prolínají: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Komunikační a slohová výchova Učíme žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Vedeme ho tím, aby uměl vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu. Jazyková výchova Předáváme žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povedeme žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Tím, že prohloubíme obecné intelektové dovednosti, učíme ho porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Usilujeme, aby se český jazyk od počátku vzdělávání stal nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání. Literární výchova Vedeme žáky k tomu, aby poznali prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učili se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učíme je rozlišovat literární fikci od skutečnosti, získávat čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci, aby tak dospěl k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.  2. stupeň Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný povinný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku – 5 hodin týdně, z toho v každém ročníku jedna disponibilní z důvodu dostatečného procvičení a zažití učiva. Vyučování předmětu je rozděleno do tří disciplín: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků, na vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role jazyka v různých komunikačních situacích, orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky, vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě v počítačové učebně, či v učebnách vybavených videorekordéry. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Hudební výchova * Vlastivěda * Přírodověda * Tvořivé činnosti * Anglický jazyk * Prvouka * Informatika * Výtvarná výchova * Dějepis * Německý jazyk * Výchova k občanství * Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň - učíme žáky zvládnout a využívat způsoby, metody a strategie efektivního učení tím, že dostane prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti; povedeme ho k práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí, k práci v týmu - učíme je hrou, vzdělávacími projekty, integrovanými obory, pracovat s chybou a uplatňovat všestrannou vlastní prezentaci - učíme ho poznávat smysl a cíl učení tím, že budeme poskytovat možnost aktivní účasti na učení, poznatky a dovednosti bude aplikovat do praktického života a tvůrčích činností poznávat účelnost a využitelnost vzdělání u sebe, své rodiny i ve společnosti - pro získávání pozitivního vztahu k učení budeme rozvíjet vnitřní motivaci k učení tzn., že povedeme k praktickému poznávání užitečnosti vzdělání ve svém životě, povedeme k využívání své individuality, k možnosti výběru, bude zažívání úspěchů - učíme žáka posoudit vlastní pokrok v učení, povedeme ho k uplatňování sebehodnocení a hodnocení spolužáků, k práci se svým portfoliem - učíme ho zodpovědnosti za své vzdělávání a přípravě na potřebu celoživotního vzdělávání  2. stupeň - zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů a situací - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich využívání v dalších situacích - své schopnosti a dovednosti využívají žáci v soutěžích a v přípravě aktivit pro spolužáky - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a k rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů - ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy - umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení |
| **Kompetence k řešení problémů:** 1. stupeň - vedeme žáka k tomu, aby na základě poznatků a dovednost rozpoznal a pochopil problém, hledal jeho příčiny, vyhledával informace vhodných způsobech řešení, navrhoval vlastní řešení, vyslovoval svůj názor, obhajoval jej, vyvozoval závěr a uvědomoval si odpovědnost za své rozhodnutí tím, že budeme předkládat simulované problémy i skutečné problémy ze života v nejrůznějších jazykových, slohových i literárních textech a při interpretaci textu - budeme žáka učit problém řešit; budeme učit vyhledávat problémové situace v textech i v životních příbězích a řešit při nácviku a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky, úvahy a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami; vedeme ho k organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám - budeme žáka učit prakticky řešit problémy publicistickými styly i literárními ukázkami 2. stupeň - zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů a situací - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - k řešení problémů využíváme projekty a vybízíme žáky k jejich využívání v dalších situacích - své schopnosti a dovednosti využívají žáci v soutěžích a v přípravě aktivit pro spolužáky - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a k rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vyzýváme žáky k volbě vhodných způsobů řešení problémů - ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy, soutěže, testy - umožňujeme žákům samostatné přemýšlení nad problémem a volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení |
| **Kompetence komunikativní:** 1. stupeň - učíme žáka formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu, využívat informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci tím, že budeme žáka v rámci aktivního učení neustále zapojovat do rozhovorů, diskuzí, argumentů, projektového vyučování - budeme ho učit obhajovat, navrhovat, prezentovat svou práci zejména v samostatných, ale i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních odborných i literárních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, v publikační činnosti, při veřejných vystoupeních ve škole i mimo ní, umožníme žákovi rozvíjet komunikační dovednosti, využívat širší informační systém – internet a veřejná media, učíme ho zvládnout komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešit pomocí komunikace obtížné a ohrožující situace 2. stupeň - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků) - vedeme žáky, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, přiměřeně ke komunikačnímu závěru, aby uváděli myšlenky v logickém sledu - seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace - učíme žáky obhajovat jejich vlastní názor, argumentovat vhodnou formou, naslouchat názorům druhých, respektovat originální názory jiných a diskutovat k nim - vedeme žáky k dodržování etiky komunikace, aby při mluveném projevu vystupovali vhodně (fyzický zjev) - vedeme žáky k porozumění sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, aby správně interpretovali přijímaná sdělení a na jejich základě se naučili věcně argumentovat, aby rozuměli grafům, tabulkám, odborným zkratkám a značkám - ve škole umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií, aby žák prakticky zvládal komunikativní dovednosti v dalším studiu i ve svém osobním, profesním i občanském životě |
| **Kompetence sociální a personální:** 1. stupeň - žáka vedeme ke spolupráci ve skupině, přijímat svou roli, přispívat k dobrému výsledku práce skupiny, k ohleduplnosti k práci druhých a přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů - povedeme žáka k aktivitě, k sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami, případně budeme žáka pověřovat vedením skupiny - budeme žáka zapojovat do projektových programů a tím budeme posilovat jeho vlastní sebevědomí a sebeúctu a zároveň ho povedeme k spoluvytváření přátelského třídního kolektivu 2. stupeň - užíváme často týmové práce v nehomogenních skupinách - zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci - učíme žáky formulovat vhodně kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení - posilujeme aktivitu každého žáka - snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat a respektovat názory druhých - podporujeme žáka ve formulaci vlastního názoru - nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích - cvičíme u žáků sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol |
| **Kompetence občanské:** 1. stupeň - vedeme žáka k respektování názorů a přesvědčení druhých, odmítání útlaku a násilí, ocenění našeho kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, ke smyslu pro kulturu a tvořivost - budeme žáka zapojovat do společenského a kulturního dění tím, do interaktivních projektů, ve kterých ho budeme seznamovat s osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění, rodinné a občanské výchově), budeme předkládat literární texty s občanskou tématikou a dávat žákovi příležitost vcítit se do nejrůznějších vztahů i dějů, poznávat různé charaktery, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání - budeme žáka zapojovat do různých školních soutěží, umožníme žákovi i mimoškolní veřejná vystoupení, publikování v třídním, školním nebo regionálním tisku, zapojení se do různých forem spolupráce s představiteli obce, policie a dalšími organizacemi 2. stupeň - důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborných učeben - podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu (třída, škola) - vytvářením zdravého klimatu třídy a školy předcházíme jevům agresivity, šikany, rasismu a xenofobie, jejich projevy okamžitě řešíme - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším, mladším a handicapovaným - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti - pořádáním exkurzí, návštěvou výstav a divadelních představení vytváříme kladný postoj k uměleckým dílům, vedeme žáky k respektu, úctě a ochraně tradic a dědictví - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením |
| **Kompetence pracovní:** 1. stupeň - učíme žáka využívat znalosti, zkušenosti a dovednosti získané v českém jazyce a literatuře k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život, povedeme ho k pracovitosti a zodpovědnosti, budeme ho učit dodržovat hygienické normy při čtení, psaní a učení vůbec - budeme ho učit využívat výsledky své práce ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny, že pokrok v učení a zážitky úspěchů jej přesvědčí o prospěšnosti práce - budeme ho učit v podnětném a tvořivém pracovním prostředí - změnami pracovních okolností povedeme žáka k adaptaci na nové pracovní podmínky 2. stupeň - seznamujeme žáky s provozními řády odborných učeben, s materiály a nástroji, které budou používat - dbáme na to, aby žák zacházel odpovědně s vybavením svého pracoviště - žáky netrestáme prací, kvalitní práci a iniciativu chválíme - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben - jdeme žákům příkladem i důsledným plněním svých povinností - vychováváme žáky k ohleduplnému chování ke spolužákům - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Český jazyk** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. - umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, naopak dokáže z hlásek sestavit slovo - dokáže se orientovat na stránce v knize, rozumí pojmu stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta - na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz, respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - učí se správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky, s názorem učitele opakuje rytmická cvičení, volí vhodné tempo a hlasitost řeči | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - vypráví podle vlastních zážitků | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - dodržuje základní hygienické návyky při psaní | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - opisuje správné tvary písmen (slov a vět), píše podle diktátu písmena a krátká slova, přiřazuje malá tiskací písmena k velkým, rozlišuje délku samohlásek, zkouší psát tvary ve vzduchu, tužkou (pastelkou) na papír (později perem) do sešitu, píše slova, poté i věty, začíná větu velkým písmenem a končí tečkou, ovládá psací abecedu, píše opis, přepis i diktát, kontroluje svůj vlastní písemný projev | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - vypráví podle obrázkové osnovy | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - rozlišuje pojmy básnička, říkadlo, pohádka, umí tvořit slova, která se rýmují - přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku | - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - učí se naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, nakreslí ilustraci k příběhu, vypravuje podle obrázkové osnovy - navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích | - poslech literárních textů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé) - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - poslech literárních textů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) - čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé) - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - poslech literárních textů | | |

| **Český jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. Skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. dráha – drahá). Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. - vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy podle prvního (druhého, třetího) písmene. Vyhledává v abecedním rejstříku. - zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů | - věty - hlásky - abeceda - písemný projev – technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - seznámení se se slovními druhy | - tvarosloví – slovní druhy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a tvoří je | - skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně - umí používat velká - velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů - dě, tě, ně - velká písmena |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. Čte se správnou intonací. | - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); čtenářské dílny |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - rozumí textu a volně reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v jednoduchém textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova. | - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); čtenářské dílny |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé); čtenářské dílny |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - napíše adresu, pozdrav, blahopřání, vzkaz. Tvoří smysluplné věty k obrázkům. Nahrazuje slova jiným výrazem | - psaní jednoduchých sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - pracuje s obrázkovou osnovou - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře | - obrázková osnova - popis |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – pohádka, verš, rým |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - rozlišuje základní literární pojmy - účastní se kulturních akcí | - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – pohádka, verš, rým |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost); komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování | | |

| **Český jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f) | - párové souhlásky na konci i uvnitř slova |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | - používá slova opačného a podobného významu, slova souřadná nadřazená a podřazená. Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně) | - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | - vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché. Tvoří k holé větě větu rozvitou. Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Věty jednoduché dokáže spojit vhodnými spojkami | - skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | - umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách. Rozumí jejich obsahu. Přiřazuje k nim slova příbuzná. Není nutno dodržet pořadí od b. Seznamuje se se slovy stejně znějícími (být - bít, výr – vír atd.) | - vyjmenovaná slova |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | - čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtenářské dílny |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | - procvičuje komunikaci se spolužáky a s dospělými. Dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat. | - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | - obohacuje si slovní zásobu (vede si jednoduchý čtenářský deník) | - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | - mluvený projev - vypravování |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | - umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy | - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | - vypravuje vlastní příhodu, reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu - pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty. Dokáže text rozčlenit na části. Vypravuje podle osnovy - popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup | - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | - rozumí přečtenému a volně reprodukuje jeho obsah. Dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova | - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | - orientuje se v základních literárních druzích | - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | - poslouchá literární texty, čte samostatně knihy, kreslí ke knize vlastní ilustraci, vyhledává hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knížce líbilo, zvládá jednoduchou dramatizaci, půjčuje si knihy, vypráví zážitky z divadelního, filmového představení | - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - mluvený projev - vypravování  - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - mluvený projev - vypravování  - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtenářské dílny - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); čtenářské dílny - naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - mluvený projev - vypravování  - písemný projev – žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, vypravování | | |

| **Český jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení - podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení - po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje - čte s porozuměním textu, snaží se o přednes čteného textu | - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - rozumí pojmům podstatné a okrajové informace ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace - začíná používat slovník a encyklopedii | - čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt - odliší od sebe jednoduché druhy sdělení | - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí - rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek | - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - používá základní komunikační pravidla - dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor | - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou - podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost | - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu - odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka - vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace | - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat | - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu - umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů - zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost - dodržuje hygienické návyky při psaní - kontroluje své písemné projevy | - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části - dokáže předložené osnovy využívat - seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie | - základní části osnovy |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - skladba - základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - seznámí se s příklady syntaktického pravopisu | - pravopis - syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka; čtenářské díly |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; čtenářské dílny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - základní části osnovy - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) - pravopis - syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka; čtenářské díly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - mluvený projev - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - základní části osnovy - slovní zásoba a tvoření slov - význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) - pravopis - syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; čtenářské dílny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - základní části osnovy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka; čtenářské díly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, dopis - základní části osnovy - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny | | |

| **Český jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | - ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení - podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení - po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje - čte s porozuměním textu snaží se přednes čteného textu | - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | - rozumí pojmům podstatné a okrajové informace ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace - začíná používat slovník a encyklopedii | - čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | - je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt - odliší od sebe jednoduché druhy sdělení | - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | - při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí - rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek | - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | - používá základní komunikační pravidla - dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog i telefonický rozhovor | - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | - vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou - podle vlastních zkušeností a znalostí odhaluje cíl reklamy, její manipulativnost | - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | - zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu - odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka - vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace | - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat | - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | - podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz, oznámení, pozvánku i zprávu - umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů - zná a dodržuje techniku psaní, především úhlednost a čitelnost - dodržuje hygienické návyky při psaní - kontroluje své písemné projevy | - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | - rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části - dokáže předložené osnovy využívat - seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie | - základní části osnovy |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | - skladba - základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | - skladba – věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | - zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | - seznámí se s příklady syntaktického pravopisu | - pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | - volně reprodukuje text podle svých schopností | - poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; čtenářské dílny |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání; čtenářské dílny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - základní části osnovy - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) - pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny - poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu; čtenářské dílny - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; čtenářské dílny - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání; čtenářské dílny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - základní části osnovy - skladba - základní skladební dvojice - skladba – věta jednoduchá a souvětí - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých) - pravopis - pravopis syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - čtení - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - základní části osnovy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování, inzerát, popis, dopis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - základní části osnovy - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - zážitkové čtení a naslouchání; čtenářské dílny - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; verš, rým; čtenářské dílny - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: bajka, povídka; divadelní představení, herec, režisér; přirovnání; čtenářské dílny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - slovní zásoba a tvoření slov význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - naslouchání - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) | | |

| **Český jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - odlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev - procvičí větné melodie, pauzy, slovní přízvuk a důraz | - zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - pozná nářečí (česká, moravská) | - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, s Pravidly českého pravopisu a seznámí se se Stručnou mluvnicí českou - seznámí se s funkcí jazyka a jinými dorozumívacími prostředky | - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - seznámí se se spisovnou výslovností nově utvářených a přejatých slov - učí se rozpoznávat nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - chápe zásady tvoření českých slov - poznává slova příbuzná | - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - ovládá základní pravopisné jevy vycházející z odvozování slov - procvičí pravopis vyjmenovaných slov - chápe spodobu znělosti | - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - cvičí se v rozlišování slovních druhů - poznává podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - určuje mluvnické kategorie - procvičuje pravopis podstatných jmen podle vzorů - učí se skloňovat některá vlastní a obecná jména - učí se rozlišovat druhy přídavných jmen - procvičuje se ve skloňování přídavných jmen - procvičuje jejich pravopis podle vzorů - procvičuje pravopis velkých a malých písmen u přídavných jmen - seznamuje se s jejich stupňováním - poznává druhy zájmen - seznamuje se se skloňováním zájmen osobních a se zájmennými vzory ten, náš a s tvary zájmen můj, tvůj, svůj - procvičuje druhy číslovek - procvičuje se v užívání číslovek - cvičí se v rozlišování slovesných způsobů, slovesných časů, v užívání slovesných tvarů a v pravopisu koncovek u sloves | - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - procvičuje se v poznávání základní skladební dvojice - seznamuje se s přísudkem slovesným a jmenným - procvičuje shodu přísudku s podmětem - seznamuje se s rozvíjejícími větnými členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) - seznamuje se s přívlastkem shodným a neshodným | - výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - procvičuje se v rozlišování věty jednoduché a souvětí - vyhledává spojovací výrazy - tvoří souvětí z vět jednoduchých - seznamuje se s užíváním a zápisem přímé a nepřímé řeči - vytváří souvislý text | - stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu, přímá a nepřímá řeč |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - učí se ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací) - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - učí se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - učí se odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se učí vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, učí se formulovat hlavní myšlenky textu | - čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - učí se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - učí se využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - učí se uceleně reprodukovat přečtený text, učí se jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla | - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - učí se formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - učí se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele | - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - seznamuje se s významnými představiteli v české a světové literatuře | - typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - návštěva městské knihovny, práce se zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty) - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - typické žánry a jejich představitelé | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis předmětu, popis osoby, popis dějový, popis pracovního postupu, výpisky a výtah, teze, encyklopedická hesla, reklamní a propagační texty) | | |

| **Český jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - seznamuje se se skloňováním osobních vlastních jmen a názvů zeměpisných - zvládá pravidla psaní velkých písmen u vlastních jmen a vlastních názvů i víceslovných - učí se odchylné tvary podstatných jmen označujících části těla - seznamuje se se jmennými tvary přídavných jmen - cvičí se v užívání a skloňování zájmen vztažných - cvičí užívání řadových číslovek a skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři - poznává slovesný rod, cvičí obtížnější slovesné tvary - cvičí se v rozlišování druhů příslovcí - poznává tvoření příslovcí - učí se příslovce stupňovat | - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - průběžně pracuje s jazykovědnými příručkami | - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky) |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - procvičuje pravopis i/y | - pravopis i/y |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - procvičuje psaní předpon s-, z- | - předpony s-, z- |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - procvičuje psaní souhláskových skupin | - souhláskové skupiny |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - poznává sousloví, slova s obrazným významem - seznamuje se se slovy jednoznačnými a mnohoznačnými - seznamuje se s metaforou a metonymií | - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - seznamuje se s pojmy synonyma, antonyma, homonyma, termíny, terminologie | - význam slova, homonyma, synonyma |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - poznává způsoby obohacování slovní zásoby | - obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - tvoří slova odvozená - tvoří slova složená - seznamuje se se zkratkami a slovy zkratkovými | - způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, nahrazuje je navzájem - poznává větný ekvivalent - zopakuje si druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišuje druhy přísudku - poznává podmět, rozlišuje vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný - učí se vytvořit vedlejší větu - nahrazuje podmět a přísudek větami vedlejšími - upevňuje pravidla shody - opakuje znalosti o předmětu a nahrazuje ho vedlejší větou předmětnou - poznává další druhy příslovečných určení - cvičí se v tvoření a poznávání vedlejších vět příslovečných - opakuje si přívlastek shodný, neshodný - poznává druhy přívlastků: několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný - tvoří vedlejší věty přívlastkové, pozná větu vloženou - seznámí se s doplňkem a vedlejší větou doplňkovou - učí se pravidlům interpunkce | - výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - procvičuje návaznost vět, souvislost projevu | - stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - procvičuje se v odlišování fakt od názorů a hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - učí se rozlišovat subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr | - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - učí se dorozumívat kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - učí se odlišovat spisovný a nespisovný projev a vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se učí vhodně užívat verbálních, nonverbálních i paralingválních | - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, učí se vytvořit stručné poznámky | - čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - učí se uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvořit koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - učí se využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - učí se uceleně reprodukovat přečtený text, učí se jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla | - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - učí se formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - učí se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele | - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - seznamuje se s významnými představiteli v české a světové literatuře | - typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - práce se zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (vypravování, popis pracovního postupu, líčení, popis osoby a charakteristika, souvislý a strukturovaný životopis) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - typické žánry a jejich představitelé | | |

| **Český jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků - seznamuje se s rozdělením slovanských jazyků a s pojmem praslovanština | - skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) - kultura jazyka a řeči, původ češtiny |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - uvědomuje si způsoby obohacování slovní zásoby | - význam slova, obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - procvičuje způsoby tvoření slov | - způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - seznamuje se s významy slov cizího původu, nahrazuje je slovy domácími, přejatá slova se učí psát a vyslovovat | - obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - průběžně pracuje s jazykovědnými příručkami | - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky) |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - osvojuje si správné tvary podstatných jmen přejatých a zásady jejich skloňování - procvičuje přídavná jména přivlastňovací - seznamuje se se skloňováním zájmen týž, tentýž - procvičuje skloňování číslovek dvě, obě, tři, čtyři - procvičuje se v užívání slovesného vidu a správných tvarů sloves - procvičuje se v tvoření správných tvarů sloves - cvičí se v rozlišování příslovcí - poznává pády, se kterými se předložky pojí - cvičí se v užití předložek s, z - učí se rozlišovat předložky původní a nepůvodní - učí se dělit spojky na podřadicí a souřadicí - spojuje věty v souvětí - učí se pravidlům interpunkce - poznává částice a tvoří s nimi věty - rozpozná význam citoslovcí - nahradí citoslovce slovesem | - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - učí se rozlišovat věty s podmětem, bez podmětu a tvořit větný ekvivalent - učí se užívat typy záporů v češtině - opakuje učivo o základních a rozvíjejících větných členech - opakuje věty vedlejší, nahrazuje je větnými členy a opačně, opakuje spojovací výrazy - seznamuje se s druhy poměrů mezi několikanásobnými větnými členy a typické spojovací výrazy - seznamuje se s větnými členy v přístavkovém vztahu - seznamuje se se znázorněním stavby věty jednoduché - procvičuje interpunkci - poznává souvětí podřadné i souřadné, tvoří grafy souvětí - seznamuje se s druhy poměrů mezi větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími | - výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - procvičuje užití interpunkce v souvětí | - stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - zdokonaluje se v odlišování fakt od názorů a hodnocení ve čteném nebo slyšeném textu, ověřování fakt pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - zdokonaluje se v rozlišování subjektivního a objektivního sdělení | - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - zdokonaluje se v dorozumívání se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, učí se ji řídit a využívat zásad komunikace a pravidel dialogu | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, učí se vytvořit výpisky nebo výtah z přečteného textu; učí se samostatně připravit a s oporou o text přednést referát | - čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - učí se uceleně reprodukovat přečtený text, učí se jednoduše popisovat strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretovat smysl díla | - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - učí se rozpoznávat základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - učí se formulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - učí se tvořit vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - učí se rozlišovat základní literární druhy a žánry, poznává jejich výrazné představitele | - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - seznamuje se s významnými představiteli v české a světové literatuře | - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - učí se porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - učí se vyhledávat informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - práce se zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (žádost, úřední dopis, objednávka, pozvánka, charakteristika, výklad, referát, recenze, přihláška) - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse | | |

| **Český jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | - popíše vývoj českého jazyka prostřednictvím literárních ukázek z jednotlivých období - uvědomuje si nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka, uvědomuje si souvislosti s vývojem české literatury - rozumí pojmům historismus, archaismus, neologismus | - jazyk a komunikace (původ a základy vývoje češtiny) |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - spisovně vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny | - zásady spisovné výslovnosti |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - samostatně pracuje s jazykovědnými příručkami | - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - rozliší stavbu slova, zná způsoby tvoření slov a pravopis s tím souvisící - ovládá pravopis související se stavbou slova a tvořením slov - rozliší význam slova (jednoznačná, mnohoznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, synonyma, antonyma a homonyma, termíny) | - význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | - rozlišuje slovní druhy a určí mluvnické kategorie - zdůvodní pravopis souvisící s jednotlivými slovními druhy - odůvodní psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech - roztřídí slovesa podle slovesných tříd a vzorů - užívá přechodník přítomný a minulý - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - orientuje se ve vztazích mezi slovy ve větě - určí základní a rozvíjející větné členy - zná pravidla shody přísudku a několikanásobným podmětem - pozná přístavkový vztah - rozliší věty s podmětem, bez podmětu, větné ekvivalenty a vsuvku - rozliší samostatný větný čen, osamostatněný větný člen a elipsu - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozliší větu jednoduchou a souvětí, souvětí podřadné a souřadné, poměry mezi větami, graficky znázorní jejich stavbu | - výpověď a věta, rozvíjející větné členy, souvětí |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - umí tvořit věty v souvislosti s valenčními pozicemi sloves - zná hlavní zásady českého slovosledu | - stavba věty, pořádek slov ve větě, stavba textu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu - čtení praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, orientační prvky v textu), prožitkové, věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | - naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu; komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | - čtení praktické (orientační prvky v textu), věcné (čtení jako zdroj informací) |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | - porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | - návštěva městské knihovny, práce se zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace - způsoby interpretace literárních a jiných děl - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - naslouchání praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), zážitkové, kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) - vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu - naslouchání praktické, kritické, zážitkové | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| - písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komentář, fejeton, reportáž, rozhovor) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - porovnání tisku (bulvární, populárně naučný); literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět anglický jazyk je od 3. ročníku zařazen v učebním plánu jako samostatný povinný předmět . |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Předmět anglický jazyk seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk motivuje žáky k zájmu o život v cizí zemi a ke snaze dorozumět se a porozumět anglickému mluvenému i psanému projevu. Žáci mají možnost porovnávat život a kulturu naší země se životem v anglicky mluvících zemích. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků v rámci Evropy, světa, rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků v anglickém jazyce, vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic, snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění, pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích, poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání. Každá lekce obsahuje část konverzační, část zaměřenou na čtení s porozuměním, na poslech s porozuměním a část zaměřenou na psaní. Vyučovací předmět anglický jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s časovou dotací: 3. třída – 3 hodiny týdně 4. třída – 3 hodiny týdně 5. třída – 3 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. i v jiných prostorách školy. Žáci se na výuku dělí do skupin v rámci ročníku (třídy). 2. stupeň Předmět anglický jazyk seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk motivuje žáky k zájmu o život v cizí zemi a ke snaze dorozumět se a porozumět anglickému mluvenému i psanému projevu. Žáci mají možnost porovnávat život a kulturu naší země se životem v anglicky mluvících zemích. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk je zaměřeno na osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků v rámci Evropy, světa, rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků v anglickém jazyce, vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic, snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění, pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích, poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání. Vyučovací předmět anglický jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s časovou dotací: 6. třída - 3 hodiny týdně 7. třída - 3 hodiny týdně 8. třída - 3 hodiny týdně 9. třída - 3 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. i v jiných prostorách školy. Žáci se na výuku dělí do skupin v rámci ročníku (třídy). Každá lekce v učebnici je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, práci se slovy zaměřenou na mluvení a část, která je zaměřená na psaní. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Vlastivěda * Přírodověda * Matematika * Prvouka * Informatika * Zeměpis * Dějepis * Přírodopis * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:** - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu správného řešení - vedeme žáky ke správnému způsobu řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - v případě potřeby pomáháme žákům - zadáváme žákům úkoly vyžadující spolupráci |
| **Kompetence sociální a personální:** - umožňuje žákovi zažít úspěch - zadáváme úkoly vyžadující spolupráci - dle potřeby žákům pomáháme - vyžadujeme dodržování kvality práce, pracovních postupů a stanovených pravidel |
| **Kompetence občanské:** - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáka k dodržování stanovených pravidel |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - opakuje jednoduchá slova a slovní spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému krátkému textu, pokud má vizuální podporu | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduché promluvě, pokud je pečlivě a pomalu vyslovován | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - přiřadí mluvenou a psanou podobu slova | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - opisuje jednoduchá slova slovní spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám, které jsou pečlivě vyslovovány, řídí se jednoduchými pokyny vyučujícího | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozpozná známá slova a slovní spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - porozumí významu slov, pokud má vizuální podporu, pozná v promluvě známá slova a spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - účastní se jednoduchých rozhovorů | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - podá jednoduché informace o sobě, představí se, řekne, kolik je mu let, mluví o svých oblíbených věcech | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpoví na jednoduché otázky, klade jednoduché otázky, pojmenuje předměty a činnosti vztahující se k probíraným tématům, používá jednoduchá slovní spojení (barva + podstatné jméno) | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátké jednoduché věty a odpovědi na otázky, popíše předměty každodenního užití pomocí krátkých spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - vyplní osobní údaje do formuláře | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu |
| - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - tematické okruhy – rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20 | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do jednoduchých rozhovorů | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | - vyplní osobní údaje do formuláře | - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích |
| - práce se slovníkem |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - tematické okruhy - rodina, škola, zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání, domov, barvy, čísla do 20, volný čas, povolání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), příroda, počasí | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru - účastní se rozhovoru v obchodě | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - krátce pohovoří o sobě, své rodině o svých zájmech, vypráví o svém volném čase - popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše krátce událost, nehodu - dorozumí se v běžných každodenních situacích | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - najde konkrétní informace v jednoduchém textu | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky, odpovídá na otázky | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - sestaví jednoduchý krátký popis na osvojené téma - používá spojky a, ale | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informace v rozhovoru - rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede jednoduchou konverzaci - snaží se správně vyslovovat - dorozumí se v běžných každodenních situacích - krátce pohovoří o svých plánech | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - jednoduše popíše a pohovoří o sobě, své rodině o svých zálibách - zeptá se na cestu - snaží se najít cestu ve městě podle mapy a informací | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše místo, kde bydlí a žije | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - plynule čte přiměřeně dlouhý text - odhaduje význam nových slov | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - odpovídá na jednoduché otázky k textu - porozumí autentickému materiálu - vyhledává informace v textu | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní jednoduchý formulář a doplní informace | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše jednoduché gramatické věty a texty | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpoví na dopis, napíše krátké sdělení | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí jednoduché a pečlivě vyslovované řeči - rozumí inzerátu o práci - zachytí konkrétní informace o práci, brigádě | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí jednoduché konverzaci na osvojené téma - dokáže získat potřebné informace ze zřetelně a pečlivě vyslovovaného rozhovoru | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede každodenní konverzaci - popíše obrázek - popisuje různé situace - vede rozhovor na téma nakupování - vede běžné rozhovory | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popisuje osoby - umí vyjádřit politování | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - rozumí konverzaci o pocitech, mluví o zkušenostech a zážitcích - vypráví o svém - denním programu - popisuje krátce jednoduchý zážitek | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - vyhledá důležité informace v textu - čte přiměřeně dlouhé texty | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí jednoduchým textům v učebnici, dokáže odpovídat na jednoduché otázky k textu | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní formulář, přihlášku, dotazník | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký článek do časopisu - napíše e-mail | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - napíše jednoduchý inzerát na práci - odpoví na zprávu | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí souvislým projevům učitele - vyhledá důležité informace ve vyslechnutém rozhovoru | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí radám, jak se chovat v různých situacích - rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - vede jednoduchou komunikaci v různých situacích - umí formulovat jednoduché otázky a odpovídat na ně - umí vyjadřovat vlastní názor - umí oslovit prodavače a vést s ním rozhovor a udělat jednoduchý nákup - objedná jízdenku na vlak, autobus - zamluví ubytování - umí pohovořit o svém denním režimu a způsobu život - sjednává si schůzky, plánuje svůj čas | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - připraví si a pohovoří krátce na zadané téma | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - umí stručně reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - umí používat slovníky a jazykové příručky - během celého roku: - pracuje s autentickými materiály (časopisy, prospekty,...) | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - umí pozměňovat jednoduché gramaticky správné věty - umí napsat stručný životopis - vyplní jednoduchý formulář | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše zprávu, dopis, sdělení | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, kulturních a historických reáliích | - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které narušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, sport, péče o zdraví, jídlo a pití, počasí, zábava, média, budoucnost, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, pocity, nálady, volba povolání, stravovací návyky, móda, kultura, bydlení, moderní technologie, společnost a její problémy | | |

## Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět německý jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět německý jazyk seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. Vzdělávání v předmětu německý jazyk motivuje žáky k zájmu o život v cizí zemi a ke snaze dorozumět se a porozumět německému mluvenému i psanému projevu. Žáci mají možnost porovnávat život a kulturu naší země se životem v německy mluvících zemích. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu německý jazyk je zaměřeno na osvojení základů jazyka pro komunikaci žáků v rámci Evropy, světa, rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu žáků v německém jazyce, vytvoření možnosti poznání života lidí v jiných zemích a jejich kulturních tradic, snižování jazykových bariér mezi lidmi a prohloubení mezinárodního porozumění, pochopení role cizího jazyka v různých komunikačních situacích, poskytnutí možnosti k chápání a objevování nových skutečností, k dalšímu sebevzdělávání. Každá lekce v učebnici je zaměřena na čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, práci se slovy zaměřenou na mluvení a část, která je zaměřená na psaní. Vyučovací předmět německý jazyk je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s časovou dotací: 7. třída - 2 hodiny týdně 8. třída - 2 hodiny týdně 9. třída - 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popř. i v jiných prostorách školy. Žáci se na výuku dělí do skupin v rámci ročníku (třídy). |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Zeměpis * Dějepis * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodáváme žákům sebedůvěru - sledujeme pokrok všech žáků |
| **Kompetence k řešení problémů:** - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu správného řešení - vedeme žáky ke správnému způsobu řešení problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - v případě potřeby pomáháme žákům - zadáváme žákům úkoly vyžadující spolupráci |
| **Kompetence sociální a personální:** - umožňujeme žákovi zažít úspěch - zadáváme úkoly vyžadující spolupráci - dle potřeby žákům pomáháme - vyžadujeme dodržování kvality práce, pracovních postupů a stanovených pravidel |
| **Kompetence občanské:** - umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zachytí konkrétní informace | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - krátce pohovoří o sobě, své rodině o svých zájmech - popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje na jednoduché otázky - pokládá jednoduché otázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - použije základní zdvořilostní obraty | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - najde konkrétní informace v jednoduchém textu | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozpozná známá slova a slovní spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky - čte a rozumí jednoduchým krátkým textům | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zachytí konkrétní informace | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - krátce pohovoří o sobě, své rodině o svých zájmech - popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - reaguje na jednoduché otázky - pokládá jednoduché otázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - použije základní zdvořilostní obraty | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - dorozumí se v běžných každodenních situacích | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - najde konkrétní informace v jednoduchém textu | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - rozpozná známá slova a slovní spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky - čte a rozumí přiměřeně dlouhým textům - sestaví jednoduchý krátký popis na osvojené téma - používá spojky a, ale - odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – domov, rodina, povolání, jídlo, dopravní prostředky, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | - zachytí konkrétní informace | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - porozumí obsahu jednoduchého a krátkého projevu k osvojenému tématu - porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se pomocí slovních spojení do krátkého rozhovoru | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - krátce pohovoří o sobě, své rodině o svých zájmech | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - popíše sebe, další osoby, prostředí, ve kterém žije - reaguje na jednoduché otázky - pokládá jednoduché otázky - účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - použije základní zdvořilostní obraty | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - dorozumí se v běžných každodenních situacích - najde konkrétní informace v jednoduchém textu | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - rozpozná známá slova a slovní spojení | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - pochopí jednoduchý text z učebnice s obrázky - čte a rozumí přiměřeně dlouhým textům - sestaví jednoduchý krátký popis na osvojené téma - používá spojky a, ale | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů a prostředí, kde žije | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - odpoví písemně na krátké sdělení nebo otázky | - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - tematické okruhy – volný čas, lidské tělo, zdraví, oblékaní, nákupy, reálie zemí příslušných jazykových oblastí | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Čísla a početní operace - aritmetické operace se osvojují ve třech složkách: -dovednost provádět operaci -algoritmické porozumění -významové porozumění -získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2. Závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. Geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života Vyučovací předmět matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět se čtyřhodinovou týdenní časovou dotací v 1. ročníku a pětihodinovou týdenní časovou dotací ve 2. – 5. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku je jedna hodina disponibilní určená k procvičování učiva. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně. Využíváme též učebnu výpočetní techniky. 2. stupeň Vzdělávací obsah je na 2. stupni rozdělen na tři tematické okruhy a navazuje na učivo prvního stupně. Tematický okruh Číslo a proměnná, ve kterém si žáci osvojují aritmetické operace, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je vyjadřují matematickým předpisem. Zkoumání těchto závislostí vede k pochopení pojmu funkce. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Učí se porovnávat útvary, odhadnout a měřit délku, velikost úhlu, odhadnout a vypočítat obvod a obsah rovinných útvarů, objem a povrch těles, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při jejichž řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty. Vyučovací předmět matematika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s pětihodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku je 1 hodina disponibilní a v 9. ročníku 2 hodiny disponibilní určené k procvičování učiva. Výuka probíhá hlavně v kmenových třídách. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Tělesná výchova * Informatika * Tvořivé činnosti * Výtvarná výchova * Zeměpis * Fyzika * Chemie * Dějepis * Výchova k občanství * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** 1. stupeň - učíme žáky přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka (včetně symboliky), prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh - zdokonalujeme žákův grafický projev - rozvíjíme abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci 2. stupeň - žáky učíme číst s porozuměním matematický text, užívat matematickou terminologii a symboliku - učíme žáky analyzovat matematickou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit - utváříme u žáků pozitivní postoj k matematice vhodnou motivací - rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním matematických vzorců a algoritmů - učíme žáky provádět v úlohách jednoduché výpočty zpaměti, náročnější za použití kalkulátoru |
| **Kompetence k řešení problémů:** 1. stupeň - učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - vedeme je k sebekontrole, systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, - učíme je provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správností výsledků - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klademe otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti - vedeme žáky k plánování úkolů a postupů - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodáváme žákům sebedůvěru 2. stupeň - při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života - při řešení problému učíme žáky postupovat přehledně a systematicky - vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů - umožňujeme žákům uplatnit vlastní postup, vedeme žáky k ověřování výsledku - vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti - využíváme netradiční úlohy, soutěže a znalostní testy |
| **Kompetence komunikativní:** 1. stupeň - učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu 2. stupeň - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými - učíme žáky obhajovat svá řešení a zároveň vyslechnout řešení spolužáků - vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému vyjadřování |
| **Kompetence sociální a personální:** 1. stupeň - vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme je pracovat v týmu - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň - užíváme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci, učíme je střídat role ve skupině |
| **Kompetence občanské:** 1. stupeň - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahem sdělení - -učíme je hodnotit svoji práci a práci ostatních - vedeme je k ohleduplnosti a taktu - učíme je vnímat složitosti světa - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky 2. stupeň - vedeme žáky k pochopení práv a povinností ve škole i mimo školu - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším |
| **Kompetence pracovní:** 1. stupeň - vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů 2. stupeň - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí - kvalitní práci a iniciativu chválíme |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - čísla čte, píše aporovnává - počítá předměty v oboru do 20 | - přirozená čísla do dvaceti - vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 20 | - přirozená čísla do dvaceti - vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - počítá do 10, do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace | - přirozená čísla do dvaceti - vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy a sám je řeší - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - rozkládá čísla - rozumí pojmu sloupec a řádek | - přirozená čísla do dvaceti - vlastnosti početních operací s čísly |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) - rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) - orientuje se v prostoru rozumí pojmům – vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za | - základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 - řeší příklady s jednou závorkou - početní operace provádí zpaměti i písemně | - přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5) |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose | - přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5) |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace | - přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší slovní úlohy a sám je tvoří - řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“ - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 - sčítá, odčítá desítky - rozkládá čísla na desítky a jednotky - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose - orientuje se v číselné řadě do 100 - počítá po 1,2,5,10 do100 - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky - sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky do 100 - řeší příklady s jednou závorkou | - přirozená čísla v oboru do 100 - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilky (násobky čísel 1 - 5) |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“ - provádí písemné sčítání a odčítání 2ciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100 | - tabulky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - chápe pojem kreslení a rýsování - osvojuje si správné návyky při rýsování | - základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky - zná jednotky délky a času | - základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | - základní útvary v rovině – lomená čára, úsečka - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - čte a píše dvojciferná a trojciferná čísla, znázorňuje na číselné ose | - přirozená čísla do 1000 - zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka ‹, ›, = | - porovnávání čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší úlohy na porovnávání čísel | - přirozená čísla do 1000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce - rozkládá čísla do tisíce v desítkové soustavě - sčítá a odčítá násobky sta | - zaokrouhlování a rozklad čísel - součet a rozdíl čísel |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - řeší úlohy typu o n více a o n méně - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání | - písemné sčítání a odčítání |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - provádí předběžný odhad výsledku řešení | - odhad a kontrola výsledku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - vyjmenuje řady násobků od 1-10 - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100 - řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek - sestavuje a čte tabulky násobků | - násobilky 1-10 - násobení deseti - násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným dělitelem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek | - dělení se zbytkem |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - převody minuta, hodina |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti) při tvorbě úloh | - diagramy, grafy, tabulky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - tabulky |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem - rozlišuje rovinné útvary-mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici - rýsuje trojúhelník podle daných stran - pozná rovnostranný trojúhelník - sestrojí libovolnou kružnici - měří poloměr dané kružnice | - základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - změří délku úsečky s přesností na mm - přenáší úsečku na danou polopřímku | - úsečka, polopřímka |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr - převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000,100, 10 (mm, cm, dm, m, km) - provádí odhady vzdálenosti a délky - určí obvod | - jednotky délky a jejich převody |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran | - obvod obrazce |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - pracuje s osovou souměrností v rovině | - osově souměrné útvary |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - přirozená čísla, celá čísla, zlomky - násobilka - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - přirozená čísla, celá čísla |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - přirozená čísla, celá čísla - násobilka - vlastnosti početních operací - slovní úlohy |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - přirozená čísla, celá čísla, zlomky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - vyhledává, sbírá a třídí data | - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - základní útvary v rovině – čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - délky úsečky; jednotky délek a jejich převody - obvod obrazce |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - sestrojí rovnoběžky a kolmice | - vzájemná poloha dvou přímek v rovině |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - obsah obrazce - jednotky délek a jejich převody |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - osově souměrné útvary |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejíchž řešen je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost - písemné algoritmy početních operací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - násobilka |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početní operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - vlastnosti početních operací s čísly |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početní operace |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - přečte zápis desetinné čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - desetinné číslo - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - vyhledává, sbírá a třídí data | - závislosti a jejich vlastnosti |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - základní útvary v rovině- lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - obsah obrazce - osově souměrné útvary |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - osově souměrné útvary |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejíchž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | - slovní úlohy a problémy |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným - jmenovatelem v oboru kladných čísel | - zlomky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | - záporná čísla, číselná osa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - slovní úlohy | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí odhady a kontrolu výpočtů | - přirozená čísla - opakování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně - zaokrouhluje - zobrazí přirozené číslo na číselné ose - určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě | - přirozená čísla - opakování |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu útvarů - využívá matematickou symboliku | - základní pravidla rýsování - opakování |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - pozná základní rovinné útvary | - geometrické útvary v rovině - opakování |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - vypočítá obsah čtverce, obdélníku - převádí jednotky délky, hmotnosti, času | - geometrické útvary v rovině - opakování - převody jednotek |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - geometrické útvary v rovině - opakování |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - provádí početní operace | - čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - porovnává a zaokrouhluje - provádí odhady a porovnává výpočty | - porovnávání a zaokrouhlování - násobení a dělení 10,100,1000 - výpočty na kalkulačce |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - vytváří matematický model konkrétní situace, při řešení využívá matematický aparát - vyhodnotí výsledek řešení úlohy | - slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší slovní úlohy z praxe | - užití ve slovních úlohách |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - rozliší pojem násobek, dělitel - používá znaky dělitelnosti - objasní pojem prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin prvočísel - určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N | - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - rozklad na součin prvočísel - společný násobek, společný dělitel - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy na dělitelnost |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - vymezí pojem úhlu - narýsuje a změří daný úhel - graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - rozliší dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, využívá jejich vlastností - objasní pojem mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník | - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary | - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - rozpozná a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností | - trojúhelník, druhy trojúhelníků |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,…) | - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku | - těžnice, střední příčky, výšky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - sestrojí v trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | - kružnice opsaná, vepsaná - konstrukce trojúhelníka ze tří stran |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - provádí konstrukci trojúhelníka ze tří stran | - trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - užívá a převádí jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) - při výpočtech obsahů složitějších obrazců | - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | - kvádr, krychle, jejich popis a vlastnosti |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru - vypočítá povrch krychle, kvádru - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí | - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - znázorní síť krychle, kvádru a modeluje je | - sítě krychle, kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání | - zobrazování krychle, kvádru |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší úlohy z praxe, využívá znalosti o rovinných a prostorových útvarech | - slovní úlohy (využití znalostí o krychli, kvádru) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě - zobrazení desetinných čísel na číselné ose - početní operace s desetinnými čísly - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly | - čtení a zápis zlomku - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace se zlomky - složený zlomek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak | - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - vytváří matematický model konkrétní situace, při řešení využívá matematický aparát - vyhodnotí výsledek řešení úlohy | - slovní úlohy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | - shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - umí načrtnout a sestrojit trojúhelník z daných prvků - popíše jednotlivé kroky konstrukce - určí počet řešení - ověří výsledek konstrukce | - konstrukce trojúhelníků |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí středově souměrný útvar | - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - provádí početní operace s celými čísly, dodržuje pravidla pro pořadí | - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - vyznačí na číselné ose racionální číslo - provádí početní operace s racionálními čísly, dodržuje pravidla pro pořadí | - racionální čísla - porovnávání racionálních čísel podle velikosti - početní výkony s racionálními čísly |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | - umí charakterizovat čtyřúhelník - využívá vlastností čtyřúhelníků - rozlišuje různé typy čtyřúhelníků | - čtyřúhelníky, vlastnosti, rozdělení |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - umí načrtnout a sestrojit čtyřúhelník z daných prvků - popíše jednotlivé kroky konstrukce - určí počet řešení - ověří výsledek konstrukce | - konstrukce čtyřúhelníků |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku | - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obvod a obsah lichoběžníku |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší úlohy z praxe, využívá znalosti o rovinných a prostorových útvarech | - slovní úlohy |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - dělí celek na části v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - rozumí a využívá pojmu úměra - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | - poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | - přímá a nepřímá úměrnost |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | - odhalí funkční vztahy v textu úlohy - řeší úlohy s využitím funkčních vztahů - vyjádří výsledek řešení úlohy | - slovní úlohy z praxe |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - rozezná a pojmenuje hranol - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - hranol |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | - povrch a objem hranolu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a narýsuje síť hranolu | - síť hranolu |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině | - obraz tělesa v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - aplikační geometrické úlohy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - vyčte z grafu význačné hodnoty | - slovní úlohy s grafy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - chápe pojem 1% - užívá základní pojmy procentového počtu - vyjádří část celku pomocí procent - určí počet procent, procentovou část i základ - řeší slovní úlohy - řeší úlohy z jednoduchého úrokování - ověří správnost výsledku - chápe pojem promile | - procenta - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy - jednoduché úrokování |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - využívá kalkulátor | - slovní úlohy |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část | - procenta - slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - povrch a objem hranolu - slovní úlohy | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech | - druhá mocnina racionálních čísel - druhá odmocnina, užití tabulek - početní operace s mocninami a odmocninami |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - určí druhou mocninu a třetí mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru - provádí odhady s danou přesností | - určování mocniny a odmocniny pomocí tabulek, kalkulačky |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - popisuje a určuje vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku - vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty | - Pythagorova věta a její užití - výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - účelně využívá kalkulátor - zaokrouhluje s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad | - užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | - řeší slovní úlohy a kontroluje reálnost výsledku | - slovní úlohy |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozlišuje čísla přirozená, celá, racionální, iracionální a reálná - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí početní operace s mocninami - zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí rozvinutého zápisu | - reálná a iracionální čísla - mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi - rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou | - vzájemná poloha kružnice a přímky - Thaletova věta - vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců | - délka kružnice, obsah kruhu kružnicový oblouk, kruhová výseč |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách | - slovní úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - počítá povrch a objem válce | - povrch a objem válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - načrtne a sestrojí síť válce | - síť válce |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz válce v rovině | - obraz válce v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe | - řešení úloh z praxe |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - rozliší výraz číselný a výraz s proměnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu - rozumí pojmům proměnná, konstanta; uvádí příklady užití v praxi - určí hodnotu daného číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny - používá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin, pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) | - proměnná a výraz, číselný výraz - výraz s proměnnými - hodnota výrazu - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - rozklad mnohočlenů na součin - dělení mnohočlenů jednočlenem - slovní úlohy s užitím výrazů |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - řeší jednoduché konstrukční úlohy | - množiny bodů daných vlastností - konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - umí načrtnout a sestrojit trojúhelník z daných prvků - popíše jednotlivé kroky konstrukce - určí počet řešení - ověří výsledek konstrukce | - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - vysvětlí pojem rovnost, proměnná, neznámá, řešení rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku dosazením do rovnice - matematicky správně a účelně zapisuje postup řešení - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení - dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců, vypočítá její hodnotu po dosazení, používá tento postup při řešení úloh | - rovnost a její vlastnosti - lineární rovnice s jednou neznámou - slovní úlohy řešené rovnicemi - výpočet neznámé veličiny ze vzorce |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - provádí jednoduché matematické šetření, výsledky zaznamenává do tabulky a vyhodnotí je - vyhledává a vyhodnotí statistická data v tabulkách, diagramech a grafech - převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak - vyhledává data v praxi a hodnotí jejich reálnost | - základní statistické pojmy - aritmetický průměr - další statistické pojmy - diagramy, grafy |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | - porovnává vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkou, diagramem a grafem - interpretuje výsledky | - diagramy, grafy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - Pythagorova věta a její užití ­- výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rozliší shodné a podobné útvary - užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - určí poměr podobnosti | - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | - vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu, tabulky, grafu a rovnice | - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - pozná funkční závislost z textu úlohy, tabulky, grafu, rovnice - vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou nebo rovnicí - přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou ke grafu a naopak - vyčte z grafu význačné hodnoty | - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - kvadratická funkce |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší rovnice - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy pomocí rovnic, nebo pomocí soustav | - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje jednotlivá tělesa | - kužel, jehlan, koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - vypočítá povrch a objem těles | - povrch a objem těles |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat | - kužel, jehlan, koule - síť |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - kužel, jehlan, koule – obraz v rovině |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - slovní úlohy |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z praxe | - slovní úlohy - logické a netradiční geometrické úlohy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy - základní pojmy finanční matematiky - jednoduché úrokování | | |

## Informatika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Informatika |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět informatika je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, která umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci získají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Orientují se ve světě informací a tvořivě s nimi pracují a využívají je pro další vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce. Dovednosti získané v této oblasti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech. Informační a komunikační technologie se stává součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Předmět Informatika je vyučován s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá 2 hodiny jednou za 14 dní. Dle potřeby se třídy půlí z důvodu přiřazení každého žáka k vlastnímu počítači. Výuka probíhá v odborné počítačové učebně. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Vlastivěda * Matematika * Přírodověda * Hudební výchova * Tvořivé činnosti * Tělesná výchova * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** ­- zadáváme různé projekty ­- umožňujeme žákům vyhledávání informací pro jiné předměty ­- seznamujeme žáky se zásadami psychohygieny ­- vedeme žáky k používání správné terminologie ­- podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností ­- podporujeme spolupráci ­- umožňujeme prezentaci prací žáků ­- zapojujeme žáky do různých soutěží (psaní na PC, malování na PC) ­ |
| **Kompetence k řešení problémů:** ­- zadáváme problémové úkoly, vedeme žáka k jejich pochopení a k nalezení jejich řešení ­- při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací ­- uplatňujeme metody činnostního učení ­- vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a pečlivosti ­- vedeme žáky k vzájemné spolupráci |
| **Kompetence komunikativní:** ­- vedeme žáky k jasné, logické a srozumitelné komunikaci (písemné i ústní) ­- vedeme žáky k dodržování etiky komunikace ­- umožňujeme prezentaci práce žáků |
| **Kompetence sociální a personální:** ­- vedeme žáky k vzájemné spolupráci ­- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:** ­- důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborné učebny, který je vyvěšen v učebně ­- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování ­- vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením |
| **Kompetence pracovní:** ­- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci ­- dbáme o to, aby žák zacházel odpovědně s pomůckami ­- zapojujeme žáky do projektů ­- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup, řešení a časový rozvrh |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Informatika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie | - úvodní hodina – seznámení s řádem učebny - základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - postup zapnutí a vypnutí počítače - přihlášení a odhlášení ze sítě |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | - struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software - Hardware počítače: skříň počítače – procesor, pevný disk (HDD), operační paměť (RAM, ROM), základní deska, zdroj, mechaniky (disketové, CD, CD – RW, DVD); periférie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory - operační systémy a jejich základní funkce - multimediální využití počítače - Software počítače – programy: druhy operačních systémů – přehled; programy pro jiné předměty - seznámení s formáty souborů (doc) |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - s myší ovládá základní operace: klik, dvojklik, uchopení a tažení - dokáže založit složku uspořádat ji, překopírovat a přejmenovat případně odstranit | - operační systém Windows - práce s objekty na ploše - práce se složkami a soubory - pojmy složka, soubor - vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí a odstranění složky |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru - s použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek a uložit jej, případně otevřít pro změny a změny znovu uložit | - základní funkce textového a grafického editoru - program malování - základní nástroje a možnosti nastavení |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | - ve Wordu dokáže napsat krátký text včetně dodržování základních typografických pravidel, otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam případně pod jiným názvem - vloží obrázek | - textové editory: uložení a otevření souboru; pohyb v dokumentu (klávesnice, myš); označení části textu do bloku; písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva; vložení obrázku |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | - komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu | - základní způsoby komunikace (e-mail) - založení e-mailové schránky - poslání a přijmutí e-mailu, mazání e-mailu - společenský tok informací |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | - Internet - metody a nástroje vyhledávání informací - služby internetu |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - Software počítače – programy: druhy operačních systémů – přehled; programy pro jiné předměty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - základní funkce textového a grafického editoru - program malování - základní nástroje a možnosti nastavení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - Internet | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - Internet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - základní způsoby komunikace (e-mail) - založení e-mailové schránky - poslání a přijmutí e-mailu, mazání e-mailu - společenský tok informací - textové editory: uložení a otevření souboru; pohyb v dokumentu (klávesnice, myš); označení části textu do bloku; písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva; vložení obrázku | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - Internet | | |

| **Informatika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - má přehled o vývoji výpočetní techniky - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě | - seznámení s vývojem výpočetní techniky - práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - používá textový editor na uživatelské úrovni - dokáže upravit vzhled dokumentu, včetně obrázku a tabulky | - Textový editor - vzhled dokumentu |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - formát písma, odstavec, odrážky, ohraničení a stínování - vzhled stránky - práce s tabulkou - práce s obrázkem |
| - ukládání z webu (obrázek, celá stránka, vykopírování části textu) |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - při práci využívá možnosti získávání informací z internetu | - možnosti zisku informací z internetu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - informace v textové, grafické a multimediální formě |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - dokáže vytvořit tabulku a graf | - Tabulkový editor |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - dokáže upravit vzhled tabulky a grafu - používá základní vzorce a jednoduché funkce | - vytvoření a úprava vzhledu tabulky - vzorce, základní funkce - vytvoření a úprava vzhledu grafu |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - vytvořenou tabulku a graf dokáže přenést do textového editoru | - spolupráce s textovým editorem |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - zná základní služby Internetu | - Internet - služby Internetu |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - elektronickou poštu používá pro komunikaci i pro odesílání příloh | - Elektronická pošta = e-mail - založení e-mail adresy - odeslání zprávy (také s přílohou) - příjem zprávy (uložení přílohy) |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - web používá jako zdroj informací | - WWW = world wide web = web |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - bezpečně komunikuje přes tzv. sociální sítě (Spolužáci, Lidé, Chat, Facebook, …) | - pohyb po webu (přes hypertextové odkazy, známá adresa, vyhledávání) |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - prezentuje svou práci pomocí programu PowerPoint | - prezentace - prezentační technika (SW, technika) - PowerPoint – tvorba jednoduché prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - Tabulkový editor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ­- seznámení s vývojem výpočetní techniky - práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru - informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví - WWW = world wide web = web | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| ­ - seznámení s vývojem výpočetní techniky - práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru - Textový editor - vzhled dokumentu - informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví - WWW = world wide web = web | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - Textový editor - vzhled dokumentu - informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví - WWW = world wide web = web | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ­ - seznámení s vývojem výpočetní techniky - práce se složkami a soubory: připomenutí postupů vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru - Textový editor - vzhled dokumentu - Tabulkový editor - informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví - WWW = world wide web = web | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - Textový editor - vzhled dokumentu - Tabulkový editor - WWW = world wide web = web | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - Textový editor - vzhled dokumentu - Tabulkový editor - informace v souladu se zákony o duševním vlastnictví - WWW = world wide web = web | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět prvouka je zařazen do učebního plánu jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět prvouka je zařazen do učebního plánu jako samostatný povinný předmět, vyučuje se v 1. a 2. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací, ve 3. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka je zaměřeno na: - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváření prvotního uceleného obrazu světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a chránit je - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení) - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti  Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:  \* Místo, kde žijeme - důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)  \* Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí  \* Lidé a čas – orientace v dějích a čase  \* Rozmanitost přírody - poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody  \* Člověk a jeho zdraví - základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o osvojení bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, vytváření pozitivní hodnoty sebe, sebeúcta. Poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života a pochopení zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.  Výuka je realizována v kmenových třídách, popřípadě v jiných prostorách školy. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Hudební výchova * Tělesná výchova * Tvořivé činnosti * Přírodověda * Vlastivěda * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět: - k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, prevence chorob - k upevňování preventivního chování, prevence zneužívání - k orientaci ve světě informací - k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivujeme žáky pro celoživotní učení, odpovědnost za své chování |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích, v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, zdraví a bezpečnosti druhých - pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. |
| **Kompetence komunikativní:** - při výuce vedeme žáky k osvojování slovní zásoby v jednotlivých tématech. - vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci - učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti - podporujeme je v přirozeném vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě, k druhým i okolnímu prostředí, vyjádření přátelství - podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky k efektivní spolupráci při řešení problémů - učíme žáky respektovat názory druhých, schopnost scházet se s druhým |
| **Kompetence občanské:** - pomáháme žákům vytvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - vhodně motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vedeme žáky k respektování pravidel |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k utváření pracovních návyků - umožňujeme žákům pracovat s různými materiály a nástroji |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - žák dojde samostatně do školy, šatny, třídy, orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - zná jména třídní učitelky - udržuje pořádek ve svých věcech - spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy - dbá na bezpečnost při cestě do školy, riziková místa a situace - pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí - chová se ukázněně ve škole i mimo ni - uvědomuje si roli školáka | - domov - škola - obec |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - hovoří o chování v rodině - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, seřadí členy dle věku - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - respektuje spolužáky s jejich přednostmi i nedostatky, pokusí se přizpůsobit | - rodina - soužití lidí - chování lidí |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce - vypráví o práci rodičů | - zaměstnání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - rozlišuje, co bylo, je a bude - vyjmenuje dny v týdnu - rozlišuje čas práce a odpočinku - určí celé hodiny | - orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - vypráví o práci lidí | - současnost a minulost v našem životě, průběh lidského života |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - pojmenuje věci kolem nás - rozliší den a noc - zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období - rozpozná roční období - porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - dodržuje pravidla správného chování v přírodě - vymezí živočichy domácí a volně žijící - pozná nejběžnější dané rostliny | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny - živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dodržuje základní hygienické návyky a denní režim - dodržuje pitný režim | - lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (ovládá chůzi po chodníku a vozovce zná zásady bezpečného přecházení, umí používat světelných signálů pro chodce, používá přilby na kolo) - pozná bezpečná místa pro hry (sáňkování, lyžování, míčové hry) | - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - učí se chovat bezpečně v nouzové situaci, vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc | - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - mimořádné události a rizika s nimi spojená |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - domov - škola - obec - rodina - soužití lidí - chování lidí - orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - rodina  - soužití lidí  - chování lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - domov - škola - obec | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny - živočichové | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rodina  - soužití lidí  - chování lidí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - domov - škola - obec - rodina - soužití lidí - chování lidí - orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období - lidské tělo – stavba těla - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - domov - škola - obec | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - domov - škola - obec | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - domov - škola - obec | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - orientace v čase – určování času, generace, denní režim, roční období | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - rostliny - živočichové | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - žák se orientuje v okolí školy a svého bydliště, uvědomuje si nebezpečná místa, riziková místa a situace - připravuje se na vyučování podle rozvrhu - orientuje se v prostorách školy, je seznámen se školním řádem a dodržuje ho - pamatuje si adresu svého bydliště - dokáže pojmenovat a ukázat specifické orientační body v okolí bydliště - zná základní pravidla pro chodce, správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, funkci semaforu, chování v dopravních prostředcích a při čekání na ně - pojmenuje důležité dopravní značky | - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - ví, co je rodina, učí se orientovat v příbuzenských vztazích, ví kdo je starší, kdo mladší - zná adresu svého bydliště, datum svého narození, - uvědomuje si své místo v rodině, zná některá svá práva a povinnosti - dodržuje zásady správného chování - dokáže posoudit nesprávné chování a vysvětlit správný postup nápravy | - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - vysvětlí povolání rodičů a další známá povolání | - práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - vyjmenuje měsíce, dny v týdnu, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - umí popsat změny v přírodě podle ročních období - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt - vyznačí čas na digitálním displeji - rozpozná časové údaje v souvislosti s denním režimem | - orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - rozpozná, co bylo, je a bude - zná některé zvyky a tradice, které se váží k určitému období - zná některé sporty vážící se k určitému ročnímu období | - současnost a minulost v našem životě – bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - rozliší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období - dokáže rozlišit domácí zvířata a zvířata volně žijící, dokáže je podle obrázku pojmenovat, u domácích zvířat dokáže pojmenovat jejich mláďata, zná jejich význam pro člověka - dokáže podle obrázků popsat základní části těla čtyřnohého zvířete a ptáka - zná základní pravidla péče o živočichy v zajetí, je si vědom odpovědnosti za jejich život pokud se rozhodne je doma chovat - dokáže podle obrázku rozlišit ptáky a savce - umí rozlišit ovoce a zeleninu - ví, co je to zemědělská plodina - popíše podle obrázku strom - dokáže přiřadit k ovocným stromům ovoce - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - zná příznaky běžných onemocnění, zbavuje se strachu z lékařských prohlídek a prohlídek u zubního lékaře - rozlišuje nemoc a úraz - dokáže podle obrázku popsat základní části lidského těla | - lidské tělo - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - důsledně dbá na uplatňování pravidel účastníků silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo) | - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, dopravní značky; šikana, týrání |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro druhé v nebezpečí - zná důležitá telefonní čísla | - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro druhé v nebezpečí - zná důležitá telefonní čísla |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi | - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - obec (město) – význačné budovy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období - lidské tělo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové chování, předcházení konfliktům - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, zdravá výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | - popíše okolí bydliště, okolí školy, riziková místa a situace | - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich - používá buzolu, v turistické mapě blízkého okolí dokáže vyznačit trasu | - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - naše vlast – domov, krajina, státní symboly |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci - učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu - snaží se rozpoznat ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny v kladném i záporném smyslu a přemýšlí o možnostech zlepšování životního prostředí obce | - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | - práce fyzická a duševní, zaměstnání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce - objasňuje odlišnosti způsobu života a bydlení dříve a nyní | - orientace v čase a časový řád -určování času, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a využívá jich - seznámí se s pověstmi daného regionu - zná základní údaje o minulosti své obce, zná významné budovy obce, zná významné osobnosti z minulosti i současnosti | - regionální památky - péče o památky - báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast | - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi střídání ročních období | - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | - ví, které jsou základní životní podmínky – rozlišuje prvky živé a neživé přírody - popíše různé organismy, zařadí je do skupin podle vnějších znaků - popíše stavbu těla modelového živočicha, včetně stavby kostry a uložení vnitřních orgánů - vysvětlí různé způsoby přijímání potravy, dýchání, pohybu, rozmnožování i průběhu života různých živočichů - uvádí příklady hospodářských, domácích zvířat i volně žijících druhů; zná některé chráněné živočichy i nebezpečí parazitů - popíše různé skupiny rostlin - zná základní části těla semenných rostlin - vysvětlí význam kořene, zná různé typy - popíše dužnatý, dřevnatý stonek i typy - zná typy listů, včetně jehlic - popíše stavbu květu, zná různé typy květů - uvádí typy plodů; zná šištice jehličnanů - uvádí příklady výtrusných rostlin - chápe princip výživy a stavby těla rostlin - popíše dýchání rostlin - popíše život rostlin v průběhu roku - zná způsoby rozmnožování rostlin - zná různé užitkové i okrasné rostliny - zná běžné druhy jedlých i jedovatých hub - popíše stavbu hub a způsob jejich výživy | - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek - zkoumá vlastnosti vody, zná skupenství vody, koloběh vody v přírodě - ví, kde jsou zdroje pitné vody pro obec - uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život - změří základní veličiny - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak | - látky a jejich vlastnosti -třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle - účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb - zná zásady zdravé výživy - chápe význam pitného režimu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - chová se ohleduplně k druhému pohlaví | - lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | - návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek - osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána) - ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu v rolích chodce a cyklisty (správně reaguje na světelné signály, používá stezky pro chodce a cyklisty, správně reaguje na vozidla se zvláštními výstražnými znameními, zná pravidla jízdy na in-line, skateboardu a koloběžce, používá přilbu) - seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání) a učí se dbát na vlastní bezpečí, zná, případně vyhledá čísla linky důvěry | - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | - řídí se důkladně pokyny dospělých při mimořádných situacích | - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - orientace v čase a časový řád -určování času, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - orientace v čase a časový řád -určování času, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, okolí školy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - lidské tělo – stavba těla, základní projevy a funkce, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Výuka vyučovacího předmětu přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka vyučovacího předmětu přírodověda je realizována jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací a v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací.  Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je rozdělena do oblastí:  Rozmanitost přírody Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti jak přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí.  Lidé kolem nás Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy celé společnosti nebo i světa (globální problémy).  Člověk a jeho zdraví, sexuální výchova Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.  Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.  Výuka bude probíhat v kmenových třídách nebo v učebně přírodovědy. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Informatika * Prvouka * Vlastivěda * Hudební výchova * Tvořivé činnosti * Tělesná výchova * Výtvarná výchova * Kurz 1. pomoci |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - vedeme k poznávání zdraví a příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení |
| **Kompetence k řešení problémů:** - zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů - vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných situacích |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k používání správné terminologie - rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných - vedeme k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií |
| **Kompetence sociální a personální:**  - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých - zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků |
| **Kompetence občanské:** - vytváříme u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, tolerantnímu chování a jednání na základě respektu, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence pracovní:** - umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti - utváříme u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dbáme na dodržování vymezených pravidel |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, význam pro život života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - charakterizuje některé přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vysvětlí výsledky pokusu | - živá, neživá příroda |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - účelně se chová v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci a odpovědně se chová jako chodec a cyklista | - osobní bezpečí, krizové situace: vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky); šikana, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v mediích |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpeční komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, význam pro život života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, význam pro život života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky – rozmanitost podmínek na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - osvojuje si principy demokracie: pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami | - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | - rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky | - chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - seznamuje se s pojmy rasismus, terorismus, krizové centrum, linka důvěry – zná pravidla telefonování s těmito institucemi (nezneužívání) | - soužití lidí: komunikace, principy demokracie - chování lidí: rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - vlastnictví: soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní s bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky, právní ochrana majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - seznamuje se se změnami a některými problémy nejbližšího přírodního a společenského prostředí, navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí | - základní globální problémy: významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a činností člověka | - nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě: význam, základní společenstva |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - získává základní informace o postavení Země ve vesmíru, uvědomuje si podmínky života na Zemi, ví, jaký je základní rozdíl mezi planetou a hvězdou, umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi, umí vysvětlit střídání dne a noci, ročních období jako důsledek pohybu Země, seznámí se s působením gravitační síly | - Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky: podnebné pásy |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | - seznamuje se s odlišnostmi životních podmínek rostlin a živočichů v jednotlivých podnebných pásech, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, prakticky třídí organismy do známých skupin | - životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi - rostliny, houby, živočichové: význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě: základní společenstva |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad, umí vysvětlit význam čističek odpadních vod, zná pravidla chování v přírodě a CHKO | - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účelně chránit | - rizika v přírodě: rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi - živelné pohromy a ekologické katastrofy: události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - živá, neživá příroda |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | - lidské tělo: stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíl mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - lidské tělo: vývoj jedince, biologické a psychické změny v dospívání |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim - návykové látky a zdraví: hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí: vhodná a nevhodná místa pro hru |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém - osobní bezpečí, krizové situace: bezpečné chování v krizovém prostředí označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - uvědomuje si škodlivost užívání návykových látek, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - návykové látky a zdraví: návykové látky, odmítání návykových látek |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - péče o zdraví: správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná strava stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - péče o zdraví: drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: služby odborné pomoci, čísla tísňového volání |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | - partnerství, manželství, rodičovství a základy sexuální výchovy: rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - osobní bezpečí: šikana, týrání, sexuální a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - péče o zdraví: zdravý životní styl, denní režim - návykové látky a zdraví: hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí: vhodná a nevhodná místa pro hru - partnerství, manželství, rodičovství a základy sexuální výchovy: rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality - osobní bezpečí: šikana, týrání, sexuální a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví: přivolání pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů - chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - péče o zdraví: správná výživa, výběr a uchovávání potravin, vhodná strava stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - Vesmír a Země: sluneční soustava, den a noc, roční období - životní podmínky: podnebné pásy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů - chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - soužití lidí: komunikace, principy demokracie - chování lidí: rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě: význam, základní společenstva | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - základní globální problémy: významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody: odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - nerosty a horniny, půda: některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rovnováha v přírodě: význam, základní společenstva - životní podmínky: rozmanitost podmínek života na Zemi - rostliny, houby, živočichové: význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě: základní společenstva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - rodina: postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů - chování lidí: vlastnosti lidí - pravidla slušného chování: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vlastivěda je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět vlastivěda je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět ve 4. ročníku a v 5. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací.Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři.  Místo, kde žijeme Žáci se učí chápat organizace života v obci, ve společnosti, praktické poznávání místních, regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově) a postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.  Lidé kolem nás Upevňujeme základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učíme žáky uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamujeme je se základními právy, povinnostmi, se světem financí a problémy ve společnosti i ve světě.  Lidé a čas Žáci zvládají orientace v čase, vyvoláváme zájem u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.  Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně, využívají dostupných vyučovacích pomůcek. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Anglický jazyk * Matematika * Informatika * Prvouka * Přírodověda * Hudební výchova * Tvořivé činnosti * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - učíme žáka vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo, začlenit obec (město) do příslušného kraje - vedeme žáka k užívání správné terminologie a symboliky |
| **Kompetence k řešení problémů:** - učíme žáka rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - umožníme žákovi v hodině pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáka k tomu, aby vyjádřil různými způsoby estetické hodnoty rozmanitost krajiny, využíval časové údaje při řešení různých situací, rozlišoval děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - učíme žáka ověřovat si výsledky a podněcujeme ho k argumentaci |
| **Kompetence sociální a personální:** - učíme žáka rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy, odvodit význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - vytváříme žákovi příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - učíme žáka vytvářet heterogenní pracovní skupiny |
| **Kompetence občanské:** - učíme žáka pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy), projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti - umožňujeme žákovi, aby se podílel na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vedeme žáka k hodnocení vlastních výsledků |
| **Kompetence pracovní:** - učíme žáka tomu, aby uplatňoval elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnával minulost a současnost - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáka - vedeme žáka k plánování úkolů a postupů, zadávání úkolů, při kterých žáka učíme spolupracovat - zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky - požadujeme na žákovi dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - okolní krajina (místní oblast, region, ČR)- zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | - mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správu a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zprostředkuje ostatní zkušeností, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti | - naše vlast - domov, krajina, národ |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | - právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | - kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulostí; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulosti - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty, průběh lidského života - regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, průběh lidského života - báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - orientace v čase a časový řád - kalendář, letopočet - současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správu a samospráva, státní symboly, armáda ČR | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod - naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správu a samospráva, státní symboly, armáda ČR - naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR - právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - právo a spravedlnost- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - obec (město), místní krajina- její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť - naše vlast - domov, krajina, národ - orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - orientace v čase a časový řád - určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - orientace v čase určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | - dějiny jako časový úsek událostí |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | - objasní historické důvody pro zařazení svátků a významných státních dnů | - státní svátky a významné dny |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí Evropy | - okolní krajina (Evropa): poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět: kontinenty, evropské státy, EU |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | - vyhledá typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního hlediska | - regiony ČR: Praha a vybrané oblasti ČR, poloha v krajině, zemský povrch, vodstvo, surovinové zdroje krajiny |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - okolní krajina (region Evropa): vliv krajiny na život lidí - Evropa a svět: cestování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - okolní krajina (Evropa): poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět: kontinenty, evropské státy, EU - okolní krajina (region Evropa): vliv krajiny na život lidí - Evropa a svět: cestování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - okolní krajina (Evropa): poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět: kontinenty, evropské státy, EU - okolní krajina (region Evropa): vliv krajiny na život lidí - Evropa a svět: cestování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - okolní krajina (Evropa): poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět: kontinenty, evropské státy, EU | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - dějiny jako časový úsek událostí - regiony ČR: Praha a vybrané oblasti ČR, poloha v krajině, zemský povrch, vodstvo, surovinové zdroje krajiny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - současnost a minulost v našem životě: proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - okolní krajina (Evropa): poloha, členitost, zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, přírodní podmínky - Evropa a svět: kontinenty, evropské státy, EU | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět dějepis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Seznamuje žáky s minulostí lidstva od pravěku po současnost, přičemž klade důraz především na dějiny 19. a 20. století. V 6. ročníku se žáci seznamují s obdobím pravěku a starověku, v 7. ročníku s dobou středověku a počátků novověku, 8. ročník je zaměřen především na dějiny 19. století a 9. ročník na dějiny století dvacátého. Dějepis výrazným způsobem přispívá k osobnostnímu a sociálnímu začleňování každého jedince do společnosti, pomáhá žákovi orientovat se ve světě, který jej obklopuje. Umožňuje žákovi poznat své kořeny, poskytuje mu vědomí hrdosti na svou vlast i národ. Zároveň ho vede k respektování odlišností lidí, náboženství i historického vývoje. Žák by měl získat hrubou časovou a prostorově geografickou orientaci, třídit události, zařazovat je chronologicky a porovnávat vývoj v našich zemích a ve světě. Dále by měl získávat vědomí souvislostí, vědomí reálnosti (odlišovat reálné historické jevy od fiktivních), vědomí morální o nesmyslnosti násilí, vědomí politické o postavení jednotlivců (včetně elit) a společenských skupin v politických systémech, vědomí ekonomicko-sociální o proměnách výroby i obchodu, o nerovnosti lidí a sociálních problémech, o vlivu zásahu lidí do životního prostředí, vědomí o závislosti hodnocení historie na společenské situaci. Cílem předmětu je také prostřednictvím různorodých a zajímavých forem práce probudit v žákovi zájem o historii. Vyučovací předmět dějepis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6. - 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Pro výuku využívá odbornou učebnu zeměpisu a dějepisu a kmenové třídy. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis * Přírodopis * Český jazyk * Anglický jazyk * Německý jazyk * Výtvarná výchova * Výchova k občanství * Tělesná výchova * Matematika * Fyzika * Chemie * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - užíváme různé metody práce - frontální, individuální, skupinovou práci, práci na projektech apod. - zadáváme žákům úkoly, při nichž vyhledávají informace z různých zdrojů (učebnice, dějepisný atlas, historický dokument, naučná literatura, média, ICT) a zařazují je časově i obsahově - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podporujeme je v účasti v různých soutěžích, především v dějepisné olympiádě - připravujeme pro žáky činnosti, při nichž mohou propojit znalosti z více předmětů a mohou uplatnit vlastní nápady (především projekty) - vedeme žáky k sebehodnocení a povzbuzujeme je v další práci |
| **Kompetence k řešení problémů:** - předkládáme žákům problémové úkoly, podle možností s vazbou na současnou situaci ve světě - vedeme je k tomu, aby hledali svá vlastní řešení - vyzýváme je k obhajobě svých vlastních řešení - vedeme je k objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních a společenských jevů - vedeme žáky ke kritickému a logickému uvažování - umožňujeme jim činnostní učení |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování - zařazujeme do výuky diskuzi, při níž učíme žáky obhajovat svůj názor, ale i vyslechnout a respektovat názory druhých - vedeme žáky ke vhodnému vystupování (hlasitá mluva, fyzické projevy) - učíme žáky orientovat se v historických mapách, grafech, časových osách - při skupinové a projektové práci vedeme žáky k tomu, aby spolupracovali s kýmkoli ze spolužáků, střídáme role ve skupinách |
| **Kompetence sociální a personální:** - užíváme týmovou práci v nehomogenních skupinách jak při projektech, tak při diskusích k některým historickým jevům a situacím - společně se žáky stanovujeme pravidla práce založená na vzájemném respektu a toleranci - při prezentaci výsledků práce se snažíme navzájem chválit i kriticky hodnotit - cvičíme s žáky sebehodnocení jako východisko k práci na sobě po celý život - povzbuzujeme při práci každého žáka a podněcujeme ho k vyslovení vlastního názoru |
| **Kompetence občanské:** - v hodinách dbáme na příznivé pracovní prostředí založené na respektování obecných nebo dohodnutých pravidel chování - vzniklé problémy okamžitě řešíme - na osudu historických osobností a na historických událostech ukazujeme nezbytnost postavit se násilí, zdůrazňujeme jeho nesmyslnost - ,,násilím se nic nevyřeší“ - poznáváním odlišností historického vývoje rozličných kultur vedeme žáky k respektování rasových, náboženských a zvyklostních rozdílů mezi lidmi - prostřednictvím exkurzí a návštěv výstav vytváříme u žáků kladný vztah ke kulturnímu dědictví - poznáváním historie svého města a okolí vedeme žáky k ochraně kulturního bohatství |
| **Kompetence pracovní:** - dbáme na dodržování řádu učebny zeměpisu a dějepisu - vedeme žáky k tomu, aby šetřili vybavení tříd i učebnice - vedeme žáky k bezpečnému chování při každé činnosti, k ohleduplnosti k práci druhých - snažíme se podchytit zájemce o historii a podporovat jejich účast v soutěžích - na příkladech historického vývoje ukazujeme podstatu, cíl a riziko soukromého podnikání |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | - vysvětlí smysl historického zkoumání - objasní význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti - uvede příklad potřebnosti dějepisných znalostí a příklad toho, že se lidé často nedovedou z dějin poučit - získává dovednosti pro studium a zapamatování, při potížích hledá pomoc | - vztah historie a dějepisu |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - na příkladech ukáže druhy historických pramenů, podle možnosti přinese některý do školy | - historické prameny |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány a stručně popíše jejich činnost - kreativně posuzuje funkci archeologických nálezů | - muzeum, archiv, knihovna, galerie, matrika |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | - pojmenuje alespoň dvě pomocné historické vědy | - numismatika, heraldika, filatelie, statistika |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - orientuje se na časové ose a rozliší pojmy - rok, století, tisíciletí, letopočet, před naším letopočtem, našeho letopočtu - doplní údaje do prázdné časové osy - vyčte údaje z vypracované přímky | - časová osa |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - zařazuje roky do století - orientuje se na historické mapě - využívá dějepisný atlas pro vyhledávání informací | - rozdíl mezi zeměpisnou a historickou mapou - dějepisný atlas |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | - v chronologickém sledu vyjmenuje hlavní historické etapy | - pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní doba |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | - objasní dvě varianty vzniku člověka – podle bible a podle Darwinovy teorie - objasní postupné osidlování Země s ohledem na přírodní podmínky - vyjmenuje ve správném pořadí vývojové typy člověka a uvede hlavní přínos jednotlivých typů - vysvětlí, že jsou všechny etnické skupiny rovnocenné - zapamatuje si typy obydlí pravěkých lidí - jmenuje základní nástroje a zbraně, které lidé používali - popíše způsoby pohřbívání - objasní pojmy tlupa, rod, kmen - uvede tři příklady uměleckých výtvorů pravěkých lidí - vysvětlí nutnost přechodu od lovu a sběru k zemědělství na základě změny klimatu | - vývoj člověka |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - objasní, v kterých zeměpisných oblastech a proč začali lidé obdělávat půdu a chovat zvířata - objasní vliv výrobního hospodářství na přírodu - vyjmenuje alespoň dvě plodiny, které tehdy pěstovali a dvě zvířata, která chovali - popíše funkci pravěkých nástrojů | - zemědělství |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - uvede první řemesla a popíše jejich technologii | - řemesla |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | - uvede příklady využití kovů v pravěku - objasní souvislost mezi využitím kovů a kvalitou zemědělské práce | - zpracování kovů |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | - s pomocí dějepisného atlasu a mapek v učebnici uvede příklady archeologických kultur u nás - objasní závislost osídlení našeho území na přírodních podmínkách - blíže popíše život Keltů a Germánů na našem území | - osídlení našich zemí v době pravěku |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | - ukáže na mapě oblasti prvních států a uvede, ve kterých světadílech a kolem kterých řek vznikaly - zapamatuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami, budováním zavlažovacích systémů a vznikem států - z časové přímky vyčte základní časové údaje k jednotlivým oblastem - rozpozná podobnosti a odlišnosti života obyvatel nejstarších států - na příkladu Egypta vyjmenuje strukturu obyvatel a objasní fungování státu | - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína - Státy Malé Asie |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | - uvede příklady památek a objevů z oblastí prvních států, ocení především vynález písma - zařadí do příslušné oblasti počátky velkých světových náboženství – buddhismu, judaismu a brahmanismu | - příklady památek a objevů z oblastí prvních států, vynález písma - počátky velkých světových náboženství – buddhismu, judaismu a brahmanismu |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - ukáže na mapě oblast Řecka a některé městské státy - z časové přímky vyčte základní časové údaje - objasní vliv přírodních podmínek na vývoj v Řecku - popíše vznik řeckých městských států - porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách - uvede příklad demokratických hodnot i jejich omezení v otrokářském státě - vysvětlí příčiny a důsledky řeckých expanzí - vypráví o Trojské válce, o řecko-perských válkách, o peloponéské válce, o Alexandru Makedonském - vypráví stručný obsah dvou řeckých bájí - identifikuje významné osobnosti řecké kultury a doloží příkladem jejich přínos | - Řecko |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - uvede příklady odkazu řecké kultury (divadlo, literatura, olympijské hry, sochařství, stavitelství, písmo) - ve skupině zpracuje řeckou kulturu jako projekt | - řecká kultura |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - ukáže na mapě centrum i celkový rozsah římské říše - časové přímky vyčte základní časové údaje - objasní vliv přírodních podmínek na život v Římě - vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Apeninského poloostrova Etrusky, Italiky a Řeky - vypráví o životě jednotlivých vrstev obyvatel - porovná způsob vlády v době království, republiky, císařství - vysvětlí příčiny a důsledky římských expanzí | - Řím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vypráví o válkách Říma s Kartágem, o Spartakově povstání | - války Říma s Kartágem, Spartakovo povstání |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | - vypráví pověst o založení Říma | - pověst o založení Říma |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | - vypráví o vzniku křesťanství v souvislosti s judaismem - identifikuje významné osobnosti římské kultury a uvede jejich přínos evropské civilizaci - při veškeré práci se snaží být odpovědný, spolehlivý, pomáhající, spolupracující, tolerantní | - vznik křesťanství v souvislosti s judaismem - významné osobnosti římské kultury a jejich přínos evropské civilizaci - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - odpovědnost, spolehlivost, pomoc, spolupráce, tolerance |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vztah historie a dějepisu - historické prameny | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - Mezopotámie - Egypt - Indie - Čína - Státy Malé Asie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - Řím | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - příklady památek a objevů z oblastí prvních států, vynález písma - počátky velkých světových náboženství – buddhismu, judaismu a brahmanismu - Řecko | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - příklady památek a objevů z oblastí prvních států, vynález písma - počátky velkých světových náboženství – buddhismu, judaismu a brahmanismu - řecká kultura | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - časová osa | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - řemesla | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - numismatika, heraldika, filatelie, statistika - vývoj člověka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - zemědělství | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky a ukáže je na mapě - objasní souvislosti mezi příchodem nových etnik a současným etnickým rozdělením Evropy | - stěhování národů - nový etnický obraz Evropy |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | - nakreslí časovou osu pro období středověku a dokáže na ni zanést potřebné údaje | - vytváření a využití časové osy |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | - zapamatuje si a ukáže na mapě významné raně středověké říše - vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku těchto říší - porovná tři základní kulturní oblasti v Evropě - uvede příklady prolínání a střetávání těchto kultur | - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Arabská říše (oblast islámská); islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - uvede tři příklady titulů evropských panovníků a feudálů - uvede příklad povinností feudála vůči panovníkovi a dva příklady dvorských úřadů - vyjmenuje povinnosti poddaných | - složení (struktura) středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | - popíše základní rysy světových náboženství, podrobněji křesťanství a jeho rozdělení - uvede na příkladech vliv a úlohu církve ve středověké společnosti - objasní vztah křesťanské církve k odlišným názorům a církvím - doloží na příkladech pokusy katolické církve o náboženskou a územní expanzi | - učení o ,,trojím lidu“ - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - sestaví časovou osu pro české dějiny od 6. století do roku 1306 - ukáže na mapě měnící se území Velké Moravy - vyjmenuje mojmírovské panovníky a vypráví pověst o Svatoplukovi a třech prutech | - Velká Morava |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - ocení význam osobností Konstantina a Metoděje jako šiřitele křesťanství i písma | - Konstantin a Metoděj |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - dokáže vyjmenovat chronologicky některé významné přemyslovské panovníky a uvede hlavní události spojené s jejich vládou - uvede příklady vztahu českého státu k sousedům | - Český stát v 10. – 13. století |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - charakterizuje románský životní styl - popíše základní znaky románských staveb, uvede dva příklady staveb | - románská kultura |
|  | - popíše příčiny a důsledky kolonizace   - uvede příklady změn v hospodářství   - popíše vzhled středověkého města a rozvrstvení jeho obyvatel   - zapamatuje si základní údaje o historii Kamenice nad Lipou | - kolonizace - vznik středověkých měst |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | - dokáže chronologicky vyjmenovat vybrané lucemburské panovníky a uvede hlavní události spojené s jejich vládou | - Lucemburkové - stoletá válka |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | - charakterizuje gotický životní styl - popíše základní znaky gotických staveb, uvede příklady dvou staveb | - gotika |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | - objasní vliv antiky na raně novověkou společnost - pojmenuje změny, které nastaly v důsledku šíření humanismu ve společnosti - objasní myšlenky a cíle reformace a protireformace | - humanismus - reformace - protireformace |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | - uvede jména některých reformátorů a stručně charakterizuje jejich učení - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace - porozumí hlavním myšlenkám Husova učení - porovná cíle jednotlivých husitských proudů - objasní důsledky politické a kulturní izolace Čech v době husitské - ve skupině se pokusí zrekonstruovat jednání husitů s papežem na koncilu v Basileji - vypracuje časovou osu s hlavními událostmi české reformace | - Jan Hus - doba předhusitská a husitská |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců | - Jiří z Poděbrad - Jagellonci |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - rozliší základní znaky renesančního stavitelství, uvede dva příklady staveb - popíše základní znaky renesančního výtvarného umění a jmenuje dva významné umělce - vypráví o životním stylu jednotlivých vrstev společnosti - své poznatky o renesanci prezentuje před třídou jako výstup projektu | - renesance |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - zapamatuje si evropské státy a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy - ukáže tyto státy i nejznámější objevitelské cesty na mapě - objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska | - zámořské objevy, slavní mořeplavci, mimoevropské kultury |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | - uvede vztah mezi objevitelskými plavbami a změnou životního stylu v Evropě | - světový obchod, manufaktury, nové společenské vrstvy - vědecká revoluce – Koperník |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - objasní význam rostoucí moci Habsburků v Evropě | - Habsburkové v Evropě i v Čechách |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - porozumí náboženskému rozdělení Evropy v 16. století | - reformační církve |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků a po něm | - Ferdinand I., Rudolf II., Matyáš, Ferdinand II |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | - uvede nejdůležitější události, které se týkají vybraných habsburských panovníků - vysvětlí podstatu sporu české šlechty a Habsburků - popíše vývoj tohoto sporu, který vrcholí stavovským povstáním | - snaha Habsburků o absolutistickou vládu, prosazování katolicismu - stavovské povstání |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | - popíše průběh třicetileté války - rozliší cíle válčících stran - na příkladech demonstruje důsledky války u nás | - třicetiletá válka |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - popíše projevy absolutismu ve Francii a v Rusku | - Francie za Ludvíka XIV - Rusko za Petra Velikého |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | - objasní souvislost mezi posilováním pozice buržoazie a růstem moci parlamentu | - buržoazní revoluce v Nizozemí a v Anglii |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - popíše znaky renesančních staveb a zapamatuje si významné umělce tohoto období | - renesanční kultura |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - uvede klíčové události středověku a jejich vliv na další vývoj Evropy a světa | - opakování učiva 7. ročníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - stěhování národů - nový etnický obraz Evropy - Jiří z Poděbrad - Jagellonci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - Konstantin a Metoděj - gotika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - Lucemburkové - stoletá válka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - Jiří z Poděbrad - Jagellonci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - učení o ,,trojím lidu“ - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - vytváření a využití časové osy - složení (struktura) středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - vznik středověkých měst - Habsburkové v Evropě i v Čechách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - vytváření a využití časové osy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - humanismus - reformace - protireformace | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | - uvede znaky barokních staveb a jména nejznámějších umělců | - kultura baroka |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - popíše výsadní pozici Velké Británie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století | - Velká Británie jako „dílna světa“, její koloniální panství |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu | - vznik USA |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - posoudí vliv osvícenství na společenské změny | - osvícenství ve Francii a jeho vliv na ostatní evropské státy |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - ujasní si pojem osvícenský absolutismus - uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie | - vláda Marie Terezie a Josefa II. |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - přijme pravidla psaní referátu o určité osobnosti a zpracuje referát o Marii Terezii nebo o Josefovi II. jako školní práci | - referát o Marii Terezii nebo o Josefovi II. (zpracování textu, uvádění zdrojů, forma práce) |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - vyjmenuje odvětví hospodářství, ve kterých došlo vlivem modernizace k velkým změnám | - továrny a parní pohon, průmysl textilní, strojírenský, změny v dopravě, zemědělství, v obchodování, úloha bank |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - uvede jména vybraných vynálezců konce 18. a 1. poloviny 19. století | - vynálezy a vynálezci |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - porovná život konkrétních sociálních vrstev před vznikem průmyslu a po něm | - život jednotlivých sociálních vrstev |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - porovná vzhled měst před vznikem průmyslu a po něm - porozumí souvislosti mezi formou vlády a rychlostí modernizace společnosti | - nerovnoměrný vývoj Evropy |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | - rozliší základní znaky klasicismu a empíru - uvede dvě stavby postavené v klasicistním či empírovém stylu | - klasicismus, empír |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii - popíše průběh francouzské revoluce - zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana | - francouzská buržoazní revoluce |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | - popíše hlavní události Napoleonovy vlády - porozumí vlivu napoleonských válek na vybrané státy - objasní význam Vídeňského kongresu pro uspořádání Evropy po napoleonských válkách | - Napoleon Bonaparte |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - porozumí vlivu osvícenského absolutismu a změn ve výrobě na další vývoj habsburské monarchie - uvede základní etapy českého národního obrození - zapamatuje si významné představitele emancipačního hnutí českého národa | - národní obrození |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - porovná cíle konkrétních evropských emancipačních hnutí | - Východní Evropa, Balkán |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | - uvede základní znaky romantismu - pojmenuje dvě stavby v romantickém stylu | - romantismus |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - charakterizuje život dělníků v 1. polovině 19. století a vysvětlí cíle a formy boje dělníků za lepší život - vysvětlí úlohu dělníků v buržoazních revolucích | - život a postavení dělníků |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - uvede příklad prvního uchopení moci ve státu dělníky | - Pařížská komuna |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | - uvede požadavky buržoazních revolucí ve vybraných evropských státech a jejich naplnění | - revoluční rok 1848 - Francie, Itálie, Uhry, Rakousko, Čechy |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu | - 2. polovina 19. století |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - porozumí pojmu demokratismus a vysvětlí, co je ústava, občanská práva, jaká je úloha parlamentu - uvede příklady dělnických učení a jejich cesty k socialismu | - demokracie – její klady a nedostatky, ústava, politické strany a občanská práva, konzervativismus a liberalismus |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - objasní pojmy anarchie, nacionalismus, antisemitismus | - utopický a vědecký socialismus |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - uvede konkrétní příklady vybraných českých politických stran a jejich cílů | - nedemokratická hnutí - české politické strany, postupy některých z nich v rakouském parlamentu |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | - uvede příklady nových vynálezů a jejich autorů | - vynálezy a vynálezci |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vede - podle mapy uvede rozsah koloniálního panství jednotlivých zemí na konci 19. století - vysvětlí význam vlastnictví kolonií pro hospodářský rozvoj země | - vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Velká Británie a Francie - občanská válka v USA - Rusko včetně revoluce 1905 - mocenský vzestup Japonska - Dominia a korunní kolonie Velké Británie |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - objasní nerovnoprávné postavení domorodých obyvatel kolonií - vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků | - Centrální mocnosti, Dohoda |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | - uvede základní znaky období secese - pojmenuje dvě stavby v secesním stylu - charakterizuje životní styl různých vrstev obyvatel na přelomu 19. a 20. století - uvede klíčové události 19. století především s ohledem na další vývoj ve 20. století | - kultura secese |
| - kulturní rozrůzněnost doby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - referát o Marii Terezii nebo o Josefovi II. (zpracování textu, uvádění zdrojů, forma práce) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - francouzská buržoazní revoluce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - život jednotlivých sociálních vrstev - vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Velká Británie a Francie - občanská válka v USA | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - francouzská buržoazní revoluce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - život jednotlivých sociálních vrstev - vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Velká Británie a Francie - občanská válka v USA | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - kultura secese - kulturní rozrůzněnost doby | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - vznik USA - nerovnoměrný vývoj Evropy - demokracie – její klady a nedostatky, ústava, politické strany a občanská práva, konzervativismus a liberalismus | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - Velká Británie jako „dílna světa“, její koloniální panství - osvícenství ve Francii a jeho vliv na ostatní evropské státy - vláda Marie Terezie a Josefa II. - klasicismus, empír - Napoleon Bonaparte - Rusko včetně revoluce 1905 | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - továrny a parní pohon, průmysl textilní, strojírenský, změny v dopravě, zemědělství, v obchodování, úloha bank | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vznik Rakouska-Uherska - sjednocení Itálie a Německa - Velká Británie a Francie - občanská válka v USA | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - 2. polovina 19. století | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - popíše průběh, příčiny a důsledky 1. světové války - porozumí pojmům fronta, zázemí, válečné hospodářství, přídělový systém, černý trh, odboj, kapitulace - pochopí nesmyslnost řešení problémů násilím - objasní postavení českých zemí v R-U a cíle české politiky | - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - popíše činnost českého domácího a zahraničního odboje a zapamatuje si přesné datum vzniku ČSR | - vznik Československa, T. G. Masaryk, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - s pomocí mapy popíše změny evropských hranic po válce a vysvětlí, jaké sankce a proč zasáhly poražené státy | - Versailleský systém - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | - objasní smysl založení Společnosti národů | - Společnost národů |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - porozumí souvislostem mezi politickým uspořádáním světa po 1. světové válce a nastolením totalitních režimů v konkrétních státech | - hospodářský a politický vývoj ve 20. letech – fašismus v Itálii, komunismus v SSSR, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - vysvětlí souvislost mezi hospodářským vývojem v poválečném období a nastolením totalitních režimů - na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů - objasní postoj totalitních režimů k lidským právům | - hospodářský a politický vývoj ve 30. letech – fašismus ve Španělsku a dalších evropských zemích |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | - uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech | - válečné konflikty ve 30. letech |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | - porozumí pojmům rasismus, antisemitismus, árizace, holocaust - posoudí nebezpečí antisemitských a rasistických projevů pro pozitivní vývoj společnosti - objasní nezbytnost existence vnitřního a vnějšího nepřítele pro fungování totalitního režimu | - Německo ve 30. letech |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - s pomocí mapy rozpozná významné průmyslové oblasti První republiky - popíše hospodářský vývoj První republiky ve 20. a 30. letech - uvede konkrétní příklady hospodářských a politických vazeb na okolní státy - stručně popíše politický systém První republiky a pokusí se najít jeho přednosti a slabiny - objasní vývoj česko-německých vztahů v době První republiky - posoudí vliv fašistů v Československu na další vývoj republiky | - Československo ve 20. a 30. letech |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - posoudí postoj mocností na konferenci v Mnichově a důsledky Mnichovské dohody pro Československo | - Mnichov |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - objasní vliv významných osobností kultury na vývoj republiky | - meziválečná kultura |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | - vytvoří časovou osu, na níž bude průběžně zanášet události 2. světové války - ukáže na mapě příslušnost států k válčícím blokům - vysvětlí cíle válčících stran během celého válečného konfliktu - rozdělí období války do třech základních etap - s pomocí mapy pojmenuje místa hlavních střetnutí válečných stran a místa velkých bitev - uvede do souvislosti dynamiku rozvoje konkrétních průmyslových odvětví a průběh válečného konfliktu | - druhá světová válka |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | - posoudí postavení ČSR v Evropě v období Druhé republiky a Protektorátu Čechy a Morava - popíše život obyvatel protektorátu - posoudí postoj obyvatel k Třetí říši - zhodnotí význam domácího i zahraničního odboje pro budoucí vývoj Československa - vytýčí klíčové události období protektorátu - porozumí pojmům: árizace , holocaust, árijská rasa, ghetto, genocida, koncentrační tábor, plynová komora, totální nasazení, kolaborant, odbojář, heydrichiáda, konfident gestapa, mobilizace - vypráví o válečných událostech v Kamenici nad Lipou - vyvodí, jaké důsledky měla 2. světová válka pro další vývoj světa | - Československo za 2. světové války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - porozumí pojmu studená válka - vysvětlí příčiny vzniku studené války - uvede vojenské bloky obou stran - charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do východního bloku - doloží na příkladech vojenské střetávání velmocí v období studené války | - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vysvětlí příčiny krizových jevů v zemích východního bloku a konec socialismu v Evropě | - Korejská válka, karibská krize, vietnamská válka, válka v Afghanistánu - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - objasní klíčové události poválečného vývoje Československa od roku 1945 do konce 20. století | - Košický vládní program, odsun Němců, rok 1948, znárodňování a kolektivizace, politické procesy 50. let, rok 1968, normalizace, Charta 77, rok 1989, demokratizace, rok 1993 a rozdělení Československa |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - vyjmenuje československé a české prezidenty | - českoslovenští a čeští prezidenti |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | - chápe možnost různé interpretace historických faktů | - pohled na československé dějiny v různých fázích existence republiky |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | - popíše důležité mezníky evropské integrace - porovná ekonomický a politický vývoj vybraných států východního a západního bloku | - WS, NATO, RVHP, EHS, EU - Německo, Francie – Československo, SSSR |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | - porozumí pojmu dekolonizace - s pomocí mapy uvede příklady dekolonizace některých států - na příkladech demonstruje problémy zemí třetího světa | - Afrika, Asie, Jižní Amerika |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - dokáže pojmenovat hlavní problémy současného světa - sleduje v médiích zprávy o těchto problémech a pokusí se je kriticky zhodnotit | - globální problémy |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | - objasní vliv vědy, techniky a vzdělání na vývoj lidstva (i z historického hlediska) | - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - vznik Československa, T. G. Masaryk, hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální, ideologické soupeření | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - Československo ve 20. a 30. letech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - Československo za 2. světové války | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - Versailleský systém - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| - globální problémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - Afrika, Asie, Jižní Amerika | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výchova k občanství je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu výchova k občanství směřuje k orientaci ve významných okolnostech společenského života, k utváření vztahů žáků ke skutečnosti, k formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k uvědomování si sama sebe. Přispívá k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení si pravidel chování při mimořádných událostech. Zaměřuje se na rozvíjení sounáležitosti s evropským, kulturním i civilizačním okruhem, včetně zapojení naší armády do záchranných i vojenských akcí. Vyučovací předmět výchova k občanství je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6 – 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Výuka probíhá v kmenových učebnách, knihovně, učebně informatiky a na veřejných prostranstvích mimo školu. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Zeměpis * Výtvarná výchova * Český jazyk * Matematika * Fyzika * Přírodopis * Chemie * Člověk a zdraví * Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - pracujeme s žáky různými metodami - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací - zapojujeme žáky do prací na projektech - používáme správnou terminologii - podporujeme žáky, aby využívali své vlastní zkušenosti - podporujeme spolupráci ve skupinách - vedeme žáky k sebehodnocení a ke společnému hodnocení dosažených výsledků - upozorňujeme žáky na mezipředmětové vztahy |
| **Kompetence k řešení problémů:** - zdáváme problémové úkoly - k řešení některých úkolů využíváme projekty - vedeme žáky k vyslechnutí a respektování názoru druhého, k diskusi - zadáváme problémové úkoly z praktického života - vedeme žáky k využívání různorodých zdrojů při získávání informací - uplatňujeme metody činnostního učení - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení - vedeme žáky k vzájemné pomoci |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i učiteli - vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali jasně a srozumitelně - seznamujeme je s různými druhy komunikace - učíme žáky obhajovat vlastní názor a současně respektovat názor druhého - umožňujeme využívání moderních komunikačních technologií - připravujeme pro žáky besedy s různými osobnostmi |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k přijímání různých rolí ve skupině - vyzýváme je k ohleduplnosti a úctě k druhým lidem - učíme je diskutovat, hájit svůj názor, respektovat názor druhých - podporujeme sebedůvěru žáka - společně se žáky stanovujeme pravidla práce, která by měli všichni respektovat |
| **Kompetence občanské:** - podporujeme zdravé ovzduší kolektivu třídy a tím se snažíme předcházet sociálně patologickým jevům - vedeme žáky k vzájemné spolupráci a k pomoci slabším - seznamujeme žáky s pravidly chování v případě mimořádných situací - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic a seznamujeme je s nimi - vedeme žáky k ochraně životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k řešení problémových situací každodenního života - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí - vedeme žáky k tomu, aby šetřili vybavení tříd i učebnice - dbáme na plnění povinností a závazků, které usnadňují život i práci v kolektivu |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - vyjmenuje základní symboly ČR - ví, jak se chovat při hraní hymny | - občan a stát, státní symboly |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - orientuje se v kalendáři, vysvětlí původ a způsoby dodržování některých svátků a významných dnů - uvede příklady 2 pranostik v každém měsíci | - rok v jeho proměnách a slavnostech, státní svátky a významné dny |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - průběžně sleduje veřejné dění a učí se kriticky přistupovat k mediálním informacím | - veřejné dění a kritický přístup k mediálním informacím |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - uvede nejdůležitější údaje z historie své obce, významní rodáci, místní tradice - připraví jednodenní program pro přítele s cílem seznámit ho se svou obcí a jejím okolím - zhodnotí nabídku kulturních institucí v obci a pohovoří o jedné akci, které se zúčastnil | - obec |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - pracuje s mapou Pelhřimovska - uvede příklady ochrany kulturních a přírodních památek, přírodních objektů a majetku | - region |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - pracuje s mapou kraje Vysočina | - kraj |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - pracuje s mapou ČR | - Česká republika |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - uvede několik zajímavých a památných míst ČR | - zajímavá a památná místa ČR |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - uvede příklady některých významných osobností ČR | - některé významné osobnosti ČR |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - prostřednictvím prezentace aktualit před třídou se pokouší kriticky hodnotit některé zprávy - vyjádří svůj názor na jemu známá masmédia, masová kultura, prostředky masové komunikace - uvede příklady některých kulturních institucí, popíše jejich činnost - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice | - aktuální dění v obci, ČR, ve světě |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvede příklady osobních vztahů (rodina, přátelé a kamarádi) | - vztahy mezi lidmi - vztahy osobní |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - pojmenuje druhy komunikace lidí, některé komunikační situace zdramatizuje | - spolužití lidí |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - uvede příklady konfliktů a snaží se hledat jejich příčiny, nastíní možné nekonfliktní řešení některých situací - objasní pojem menšina, uvede některé příklady odlišného života menšin se zaměřením na společnost ČR | - problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - zjistí, které zájmové organizace pracují v obci, v čem spočívá jejich činnost a jak pomáhají rozvíjet společenský život obce | - zájmové organizace v obci |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - s využitím internetových stránek města uvede příklady činnosti obecního úřadu | - činnost obecního úřadu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - uvede příklady základních práv a svobod člověka | - základní lidská práva a svobody, dětská práva |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - uvede příklady práv dětí a jejich porušování | - diskriminace |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - uvede příklady základních práv a svobod člověka - uvede příklady práv dětí a jejich porušování - uvědomí si, že nemůže prosazovat svá práva a nároky na úkor ostatních - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | - základní lidská práva a práva dítěte - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - občan a stát, státní symboly - zájmové organizace v obci | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - obec - základní lidská práva a svobody, dětská práva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pravidla a normy života ve škole, spolupráce žáků navzájem a žáků a všech pracovníků školy - vztahy osobní | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - region | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - region | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - veřejné dění a kritický přístup k mediálním informacím - aktuální dění v obci, ČR, ve světě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - zájmové organizace v obci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - zájmové organizace v obci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - zájmové organizace v obci | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - činnost obecního úřadu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - základní lidská práva a svobody, dětská práva | | |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - pojmenuje přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - uvede příklady toho, jak se stát stará o sociálně slabé občany | - rozdíly mezi lidmi |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí | - výhody spolupráce mezi lidmi - spolupráce při zlepšování pracovního prostředí |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - uvede konkrétní příklady spolupráce ve třídě a ve škole - navrhne a ve skupině zrealizuje vylepšení prostředí třídy nebo školy | - spolupráce ve třídě a ve škole |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - ve skupině vytvoří mapu ČR s některými přírodními i stavebními památkami, pohovoří o jedné z nich - pohovoří o ochraně památek - uvede příklady toho, na co je v ČR hrdý a příklady projevů nacionalismu | - zajímavá a památná místa naší vlasti |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - uvede příklady různých forem vlastnictví a jejich ochrany - uvede příklady duševního vlastnictví a způsob jeho ochrany | - formy vlastnictví |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - zpracuje svůj týdenní program a uvede, kde by mohl svůj čas využívat účelněji | - hospodaření s časem |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - uvede, jakou funkci a podobu mají peníze - vyjmenuje formy placení | - peníze, placení |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - v projektu „Hospodaření rodiny“ sestaví fiktivní rozpočet své rodiny, naplánuje nákup auta, uvede příklady pojistek vhodných pro rodinu, rozliší přijaté a odevzdané úroky | - hospodaření s penězi a dalšími formami majetku |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva a práva dítěte - respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva - práva dítěte | - Všeobecná deklarace lidských práv - Úmluva o právech dítěte |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - objasní pojmy šikana, diskriminace, rasismus a uvědomí si jejich škodlivost a nepřípustnost - naučí se postupy co udělat, pokud se setká se šikanou | - jevy omezující práva člověka |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - uvede některé globální problémy současnosti, při práci využije různé zdroje včetně tisku | - globální problémy lidstva |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo | - vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - stručně pohovoří o historii a tradicích školy - uvede příklady spolupráce členů své rodiny a mezi spolužáky své třídy - seznámí se podrobněji se školním řádem, spolupodílí se na tvorbě pravidel spolužití ve třídě, právech a povinností žáků, významu a činnosti žákovské samosprávy - osvojí si pravidla chování v případě požáru nebo jiné mimořádné události ve škole | - Škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád - pravidla a normy života ve škole, spolupráce žáků navzájem a žáků a všech pracovníků školy |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - uvede příklady vandalského chování, podle svých sil proti němu vystupuje | - vandalské chování ve škole i mimo ni |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - uvede příklady některých kulturních institucí, popíše jejich činnost - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice | - Kulturní život - vlastní názor na masmédia - kulturní instituce |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvede příklady neosobních vztahů | - vztahy mezi lidmi - vztahy neosobní |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - objasní problematiku ochrany člověka za mimořádných situací a vyjádří své možnosti pomoci druhým lidem | - signál Všeobecná výstraha a chování po jeho zaznění |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - obrana státu | - obrana státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva | - ochránce práv |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - svými slovy dokáže vysvětlit pojmy tolerance, rasismus, xenofobie - uvede příklady lidské nesnášenlivosti a naznačí, jak v konkrétní situaci postupovat | - netolerance, rasismus, xenofobie a jejich škodlivost |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - majetek a vlastnictví - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví | - formy vlastnictví - ochrana vlastnictví |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - vysvětlí podstatu fungování reklamy - vyrobí reklamní plakát pro vlastní firmu | - reklama |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - uvede příklady některých globálních problémů současnosti a jejich možných důsledků pro život lidstva | - globální problémy - nejzávažnější problémy, situace v ČR |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - uvede konkrétní příklady souvislosti lokálních a globálních problémů - navrhne řešení některých lokálních problémů a uvede, jak on osobně může přispět k jejich zmírnění | - globální, lokální problémy |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - uvědomí si význam životního názoru, vliv víry a náboženství v životě člověka | - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - rozpozná projevy rasové nesnášenlivost a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést - uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty v mezilidských vztazích | - lidská setkání - podobnost a odlišnost lidí - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovné postavení mužů a žen - problémy lidské nesnášenlivosti |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - dokáže přijímat přátelství jiných lidí a sám přátelství poskytovat - uvědomí si význam přátelství v životě člověka - uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod | - vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, přátelství, party, skupiny, láska) |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích, vyzkouší si je při dramatizaci těchto situací - navrhuje způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat | - mezilidská komunikace a její projevy |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry,...) - uvede základní postupy chování v situacích ohrožení | - lidská solidarita (pomoc člověku v nouzi, potřební lidé ve společnosti) - varovné signály - chování v případě zaznění signálu všeobecné výstrahy |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - uvede příklady mezinárodního terorismu a pokusí se zjistit jeho kořeny - zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání | - terorismus, pirátství |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - uvede, kdo v ČR vykonává moc zákonodárnou, uvede jména vedoucích politických osobností - uvede, kdo v ČR vykonává moc výkonnou, zná jména prezidenta a premiéra - objasní činnost soudů a proč musí být nezávislé na politické moci, soustava soudů - stručně vysvětlí, jaký je obsah činnosti soudce, státního zástupce, obhájce, notáře | - státní správa a samospráva |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, trestní postižitelnost | - protiprávní jednání (druhy, postihy, trestní postižitelnost) |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - korupčního jednání |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - dodržuje školní řád - dodržuje další právní ustanovení v běžném životě a uvědomuje si rizika jejich porušování - porušování předpisů v silničním provozu - porušování práv k duševnímu vlastnictví | - školní řád |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - Škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - výhody spolupráce mezi lidmi - spolupráce při zlepšování pracovního prostředí - Škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - Škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád - lidská setkání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - Škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy neosobní | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - Deklarace lidských práv - Úmluva o právech dítěte - Škola - život ve škole, její historie a tradice - důležitost vzdělání pro život – povolání - školní řád - mezilidská komunikace a její projevy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - zajímavá a památná místa naší vlasti - jevy omezující práva člověka - státní správa a samospráva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| - vandalské chování ve škole i mimo ni | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - hledání smyslu lidského života (dobro, spokojenost, radost, odpovědnost, solidarita) | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - uvede základní znaky státu, pohovoří o významu armády - na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii, demokracii a diktaturu, jednoduchý a složený stát | - právní základy státu, znaky státu - typy a formy států - státní občanství ČR |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů; znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus | - principy demokracie (politický pluralismus, význam voleb a účasti v nich) |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - orgány a instituce státní samosprávy, jejich úkoly | - složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - Ústava ČR - charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě krajů | - Ústava ČR |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - stručně charakterizuje formy voleb do zastupitelstev ČR | - volby a volební systém |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - prostřednictvím projektu se seznámí se způsobem voleb do obecního zastupitelstva | - programy volebních stran, předvolební kampaň, provedení voleb, volba starosty |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | - uvede příklady základních dokumentů, upravujících lidská práva | - dokumenty lidských práv |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád | - právní ustanovení týkající se žáka ve škole i mimo ni |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - uvědomí si, které situace jej mohou motivovat ke změně k lepšímu nebo naopak k horšímu - pomocí dramatizace nastíní možnosti odmítnutí úplatku, návykových látek | - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - vysvětlí pojem občan, občanství, národnost, vlast | - občan a stát, naše vlast |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál - navrhne řešení, jak by mohl odstranit některou ze svých špatných vlastností | - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - jednoduše vysvětlí pojmy tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus - z médií nebo z vlastní zkušenosti uvede jeden příklad těchto negativních jevů - aktivně se staví ke všem projevům lidské nesnášenlivosti - objasní pojem osobní svoboda a její omezení | - zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - v dramatizaci zadaných situací využije své znalosti pravidel slušného chování, pohovoří o škodlivosti korupce | - vztahy mezi lidmi |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - posoudí, které vlastnosti zdědil a které získal | - poznávání sebe i druhých |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - sepíše své dobré a špatné vlastnosti a navrhne řešení, jak některé špatné odstranit | - sebehodnocení |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - sestaví pořadí svých osobních hodnot a posoudí, zda se budou některé časem měnit - uvědomí si společné a odlišné hodnoty v rámci třídy, školy, společnosti | - systém osobních hodnot |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - uvědomí si, že v posuzování druhých lidí často převládají stereotypy a že je třeba druhého nejdříve lépe poznat | - stereotypy v poznávání druhých |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - uvede příklady, kdy se člověk může dostat do konfliktní situace a navrhne řešení, jak se těmto situacím vyhnout či jak je pokojně řešit | - vztahy ve společnosti |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - uvede příklady lidské solidarity a příklad toho, jak by on sám mohl někomu pomoci | - lidská solidarita |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - objasní význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska - vysvětlí, co vytváří rozdílnost jednotlivých osobností | - člověk jako osobnost - osobní rozvoj |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - uvede příklady toho, jak může jeho osobní potenciál prospět jemu samotnému, rodině, společnosti | - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a že je důležité rozvíjet dobré stránky osobnosti a potlačovat špatné | - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - seznámí se s pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, egoismus | - pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, egoismus |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - usiluje o sebepoznání, poznání jiných lidí, kriticky se staví k nesprávnému jednání | - sebepoznání, sebevědomí, sebehodnocení, sebekritika |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - uvědomí si význam vůle a osobní kázně při seberozvoji | - vůle |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - snaží se posilovat své volní jednání | - volní jednání |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - získá základní představu o znacích emocí a dostává tak návod k vlastnímu sebepoznání - snaží se porozumět různým stránkám lidského života | - city a emoce (protikladnost, smíšenost, podmíněnost, pestrost, nakažlivost emocí, hloubka citu, výrazovost) |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co role vyžadují a jak se s nimi člověk musí vyrovnávat | - sociální pozice, sociální role |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci - zamyslí se nad smyslem lidského života | - životní cíle, aspirace, plánování života |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů | - právní řád ČR - orgány právní ochrany občanů |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství, registrované partnerství | - význam právních vztahů - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | - právní ustanovení, která se týkají žáků ZŠ |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - právní ustanovení týkající se žáka ve škole i mimo ni | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - programy volebních stran, předvolební kampaň, provedení voleb, volba starosty - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - právní řád ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| - programy volebních stran, předvolební kampaň, provedení voleb, volba starosty | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - typy a formy států | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - stereotypy v poznávání druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - občan a stát, naše vlast - poznávání sebe i druhých | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - podobnost a odlišnost lidí - vnitřní svět člověka - osobní rozvoj - vztahy mezi lidmi - poznávání sebe i druhých - člověk jako osobnost - osobní rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - zásady lidského soužití - vztahy mezi lidmi - vztahy ve společnosti - životní cíle, aspirace, plánování života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - stereotypy v poznávání druhých | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - charakter, charakterové vlastnosti, svědomí - pojmy charakter, svědomí, egocentrismus, egoismus | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení, je tolerantní k menšinám, rovnost a nerovnost | - životní názor (víra, náboženství, náboženské sekty, ateismus, svoboda a tolerance, závislost a samostatnost) |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - vysvětlí zájem ČR o členství v EU - uvede příklady výhod, které ze členství vyplývají | - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - uvede příklady činnosti mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah | - mezinárodní organizace (EU, OSN, NATO, Rada Evropy aj.) |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody | - mezinárodní spolupráce mezi státy (ekonomická, politická a bezpečnostní, její výhody) |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě - objasní klady a zápory globalizace | - globalizace (projevy, klady, zápory) |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - uvede příklady některých globálních problémů současnosti včetně válek a jejich možných důsledků pro život lidstva | - významné globální problémy (včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, příklady, jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva) |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - uvede příklady řešení některých těchto problémů v obci | - příklady řešení některých problémů v obci |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - posoudí možnosti vlastního přispění ke zlepšení situace | - možnosti vlastního přispění ke zlepšení situace |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - s pomocí vzorové pracovní smlouvy vypracuje se spolužákem vlastní pracovní smlouvu | - konkrétní podoba pracovní smlouvy |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky | - styk s úřady |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - uvede příklady některých smluv, do kterých v běžném životě vstupuje | - příklady smluv: koupě, prodej, osobní přeprava, pronájem věci, služby |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | - v projektu „Kapesné“ vysvětlí své hospodaření s penězi, posoudí účelnost vynakládání svých peněz | - hospodaření s penězi a majetkem |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - podílí se na zpracování projektu o odlišnostech velkých světových náboženství a na jeho základě si uvědomí nutnost tolerance, ale nikoli k násilí | - velká světová náboženství - tolerance |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - objasní funkci peněz | - peníze a jejich užití |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vyjmenuje různé formy placení za zboží a služby | - formy placení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - banky a jejich služby - vysvětlí fungování a nabídku bank; aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků | - banky |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | - hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karty, jejich omezení |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - objasní význam vybírání daní a různých poplatků | - státní rozpočet |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu | - příjmy státu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - uvede několik příkladů toho, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - za pomoci internetu uvede příklady státních dávek a příspěvků, zjistí jejich aktuální výši | - výdaje státu |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - objasní důležitost a provázanost výroby, obchodu a služeb - na příkladu vybrané profese vyjmenuje další povolání, která pro svoji profesi i život potřebuje a uvědomí si jejich provázanost | - funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - uvede nejčastější právní formy podnikání | - formy podnikání |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - principy tržního hospodářství - objasní pojmy nabídka a poptávka; pohovoří o nebezpečí korupce; trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání | - fungování trhu |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - s pomocí vzorové smlouvy vypracuje se spolužákem kupní smlouvu | - kupní smlouva |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | - na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže teoreticky reklamovat vadné zboží | - reklamace |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - vyjmenuje své dobré i špatné vlastnosti a navrhne postup, jak se jedné ze špatných vlastností zbavit - uvědomí si, jak se jeho dobré i špatné vlastnosti odrážejí ve vztahu k druhým lidem a naopak | - osobnostní rozvoj, sebehodnocení |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede konkrétní příklady práv občanů v rámci EU | - mezinárodní společenství a jejich snaha o řešení problémů, osobní zainteresovanost (EU, OSN) - mezinárodní vztahy - podstata, význam výhody evropské integrace - Evropská unie a ČR |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - hotovostní a bezhotovostní placení, debetní a kreditní platební karty, jejich omezení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - mezinárodní vztahy – integrační proces v Evropě (EU a ČR, význam evropské integrace) - funkce a návaznost výroby, obchodu a služeb - fungování trhu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - významné globální problémy (včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, příklady, jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - významné globální problémy (včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení, příklady, jejich příčiny a možné důsledky pro život lidstva) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - fungování trhu | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přiblížila přírodovědné poznání žákům prvního stupně základního vzdělání Předmět fyzika je vyučován jako samostatný povinný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a učebně fyziky. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis * Přírodopis * Matematika * Dějepis * Výchova k občanství * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty |
| **Kompetence k řešení problémů:** - zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat |
| **Kompetence komunikativní:** - práce ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě |
| **Kompetence sociální a personální:** - využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci |
| **Kompetence občanské:** - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb) |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme všechny žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními - řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - rozlišuje látku a těleso, - dovede uvést příklady látek a těles | - látka a těleso |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, difúze |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - správně používá pojem atom, molekula, iont | - částicové složení látek, složení atomu |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - má představu o tom, z čeho se skládá atom | - (jádro, obal, proton, neutron a elektron) |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - ovládá značky a jednotky základních veličin - vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku | - fyzikální veličiny |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří délku tělesa, výsledek zapsat a vyjádřit v různých jednotkách | - délka |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří hmotnost pevných a kapalných těles a výsledek zapíše ve vhodné jednotce | - hmotnost |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek | - objem |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | - teplota |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | - teplotní roztažnost těles |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin | - čas |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - rozpozná, zda na dané těleso působí síla a pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly | - síla působící na těleso |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - změří sílu siloměrem | - gravitační síla |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa F=m.g při řešení jednoduchých úloh | - gravitační pole |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | - z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah ρ=m/V, měří hustoměrem, pracuje s tabulkami | - hustota |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - fyzikální veličiny - teplotní roztažnost těles - hustota | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, difúze | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu | - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas | - dráha a čas |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah v=s/t - pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak | - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | - rozeznává jednotlivé druhy sil | - síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - změří třecí sílu - užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu - navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly | - třecí síla |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů | - skládání sil - výslednice sil |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | - těžiště tělesa |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil | - Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | - využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací | - otáčivé účinky síly - páka - pevná kladka |
| - tlaková síla, tlak |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | - deformační účinky síly | - tlaková síla, tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly | - tlaková síla |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na, níž síla působí | - tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení | - Pascalův zákon |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h.ρ.g k řešení problémů a úloh | - hydrostatický tlak |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci | - vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, - Archimedův zákon |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | - plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě | - atmosférický tlak |
| - tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla - rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | - světlo, zdroj světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu | - přímočaré šíření světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí | - rychlost světla |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | - odraz světelného paprsku |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | - zrcadla |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice | - lom světla na optickém rozhraní |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost | - čočky |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi | - optické vlastnosti oka |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě | - užití čoček v praxi |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | - rozklad světla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pohyb a klid tělesa, jejich relativnost - světlo, zdroj světla | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná | - mechanická práce - výkon |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - s porozuměním používá vztah W=F.s a P=W/t při řešení problémů a úloh | - mechanická práce - výkon |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností | - polohová a pohybová energie |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty | - vnitřní energie tělesa |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) | - tepelná výměna |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) | - teplo přijaté a odevzdané tělesem |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace) - určí skupenské teplo tání u některých látek | - změny skupenství |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje | - zjistí, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, dokáže vysvětlit základní meteorologické děje |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě | - objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - porozumí základním pojmům (atom a jeho složení, molekula, iont) | - atom a jeho složení - proton, neutron, elektron |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat | - elektrický náboj |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont | - iont |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole | - elektrická síla, elektrické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud - objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) | - elektrický proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem | - elektrické napětí |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | - pravidla bezpečné práce |
| - zkrat |
| - pojistka |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ( R = U/I ) | - Ohmův zákon |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - pochopí, že odpor vodiče se zvětšuje s rostoucí délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s materiálem, ze kterého je vodič vyroben | - odpor vodiče |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu - volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí - odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů | - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku | - akustika - zvuk, zdroj zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí | - šíření zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny - využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří | - odraz zvuku |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet | - tón, výška tónu - kmitočet tónu |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí | - hlasitost zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka | - možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - mechanická práce - výkon - akustika - zvuk, zdroj zvuku | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - hlasitost zvuku | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - zjistí, zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích | - magnetické vlastnosti látek |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry | - magnetické pole |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu | - elektromagnetická indukce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu | - střídavý proud |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie | - transformátor |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí | - výroba a přenos elektrické energie |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - rozliší pokusně vodič od izolantu | - rozlišení pokusem vodič od izolantu |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | - vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - dokáže zapojit polovodičovou diodu | - vedení elektrického proudu v polovodičích - polovodičová dioda |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem | - pravidla bezpečné práce |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor - porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně | - štěpení atomového jádra - řetězová reakce - jaderný reaktor |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | - ochrana lidí před radioaktivním zářením |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) | - Vesmír |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - odliší planetu a hvězdu | - naše Galaxie, hvězdy |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, planetky, komety) - má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci - objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | - Sluneční soustava |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - magnetické vlastnosti látek - Vesmír | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - štěpení atomového jádra | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět chemie je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Žáci rozvíjejí svoji dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Tím tato vzdělávací oblast podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování. Žáka vedeme k chápání souvislostí mezi neživou a živou přírodou. Získává tím komplexní pohled i na vztah člověka a přírody, jehož významnou součástí je i citový vztah k přírodě a pocit odpovědnosti vůči ní. Vzdělávání v předmětu chemie učí žáka řešit problémy a správně jednat v praktických (často i kritických) životních situacích. Získané dovednosti mu umožní poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Žák využívá získané poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů. V neposlední řadě slouží předmět k podchycení a rozvíjení zájmu o tento obor. Vyučovací předmět chemie je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka spojovaná s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách a na projektech - demonstrační pokusy Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je dáno vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pro výuku využívá odbornou učebnu chemie, kmenové třídy a chemickou laboratoř. Řád učebny chemie a laboratorní řád je součástí vybavení učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis * Přírodopis * Matematika * Dějepis * Výchova k občanství * Fyzika * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - užíváme různé metody práce – frontální, individuální, skupinovou, laboratorní práce a práci na projektech - rozvíjíme u žáků systematické pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, jejich popis, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů - učíme žáky zpracovávat informace získané z různých zdrojů a to z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení - podporujeme u žáků sebehodnocení a povzbuzujeme je v další práci - zapojujeme žáky do různých regionálních soutěží a chemické olympiády |
| **Kompetence k řešení problémů:** - učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů - uplatňujeme metody činnostního učení - předkládáme problémové situace související s učivem chemie - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení - umožňujeme žákům obhajovat jejich rozhodnutí - vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních - vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - posilujeme u žáků logické a kritické uvažování - klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi |
| **Kompetence komunikativní:** - dbáme na dodržování etiky komunikace - vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek, k orientaci v tabulkách a grafech - učíme stručně, přehledně a věcně správně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů - zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci pracovat ve skupině, navzájem komunikovat, argumentovat a diskutovat, ale i respektovat názory druhých - umožňujeme prezentaci výsledků práce žáků |
| **Kompetence sociální a personální:** - společně se žáky stanovujeme pravidla práce založená na vzájemném respektu a toleranci - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, využíváme skupinové vyučování - podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi mající za cíl kooperativní způsob řešení problému - vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:** - společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, který je v odborné učebně - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - dbáme na dodržování pravidel silničního provozu při exkurzích - vedeme žáky k třídění a ekologicky šetrné likvidaci chemického odpadu - upozorňujeme žáky na nebezpečí zneužití chemických poznatků - navozujeme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k bezpečnému, účinnému a šetrnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - učíme optimálně plánovat a provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout pracovní a časový rozvrh a byli schopni využít poznatků v běžné praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) - rozliší fyzikální a chemický děj | - látky, jejich vlastnosti: hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek - skupenství látek - fyzikální a chemický děj |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně i v běžném životě, - dovede poskytnout 1. pomoc | - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - vysvětlí význam H- a P-vět, varovných značek | - H- a P- věty, piktogramy a jejich význam |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - popíše postup, jak se zachovat při havárii s únikem nebezpečných látek - zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc | - hořlavost, toxicita, první pomoc - havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - popíše rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou | - směsi a chemicky čisté látky (prvky, sloučeniny) |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - rozliší různorodé a stejnorodé směsi rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu - uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi - používá ve správných souvislostech pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený | - směsi různorodé a stejnorodé - roztoky, složení roztoků |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí a % koncentraci | - výpočty hmotnostního zlomku způsoby vyjádření hmotnostního zlomku, koncentrace roztoku |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | - chápe a dokáže aplikovat poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost rozpouštění | - roztoky, podmínky ovlivňující rychlost rozpouštění |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí | - oddělování složek směsí |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - usazování, filtrace, destilace, krystalizace - provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách | - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - zvolí vhodný postup k oddělování složek směsí | - 1. laboratorní práce - filtrace |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vyjmenuje druhy vod (a jejich význam) podle užití a znečištění | - voda a její druhy |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - rozezná a uvede názvy vody v plynném, kapalném a plynném skupenství | - skupenské stavy vody |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - rozlišuje mezi vodou destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede základní vlastnosti vody | - voda destilovaná, redestilovaná, pitná, užitková, odpadní |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách | - vodárna |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - zná hygienické požadavky na pitnou vodu | - požadavky na pitnou vodu |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - je obeznámen s fungováním čističky odpadních vod - zná hlavní znečišťovatele pitné vody | - čistička odpadních vod |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vysvětlí koloběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi | - koloběh vody v přírodě |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - zná procentový obsah hlavních složek vzduchu a jeho jednotlivé složky umí charakterizovat | - vzduch, složení, vlastnosti složek |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny | - zkapalňování a destilace kapalného vzduchu |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - chápe význam kyslíku pro dýchání a pro hoření | - kyslík, ozonová vrstva |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - vysvětlí princip hašení, zná některé hasební prostředky, uvede číslo hasičů | - principy hašení, hasební prostředky - modely |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - popíše teplotní inverzi a smog, vyhledá informace o stavu ovzduší | - teplotní inverze |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - zná hlavní zdroje znečištění vody a ovzduší, - chápe nutnost omezování znečišťování životního prostředí | - čistota ovzduší |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - zjistí příklady znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí a navrhne, jak ho lze omezovat | - regionální znečišťovatelé vody a vzduchu |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - je seznámen se způsoby likvidace znečištění (ropná havárie) | - způsoby likvidace některých prostředí znečisťujících havárií |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - rozlišuje a používá pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo, nakreslí schéma atomu - určí vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu, - popíše rozdíl mezi atomem a molekulou | - atom a jeho složení; jádro – protony, neutrony; obal - elektrony; valenční elektrony (změny v chemických reakcích); molekuly - protonové a hmotnostní číslo |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - vysvětlí vznik kationtu a aniontu z neutrálního atomu | - ionty, kationty, anionty |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - používá značky a názvy chemických prvků | - chemické prvky - názvy a značky vybraných chemických prvků H, Li, Na, K, Be, Mg, Ca, Ba, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, Pb, N, P, As, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou určí počet atomů ve vzorci | - prvek, sloučenina |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - používá pojem elektronegativita - vyhledá hodnotu elektronegativity prvku v periodické soustavě chemických prvků | - elektronegativita |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - určí charakter chemické vazby podle elektronegativity | - chemická vazba |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | - názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - zná znění a vysvětlí význam periodického zákona | - periodický zákon |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - zdůvodní uspořádání prvků v periodické soustavě chemických prvků | - periodická soustava chemickývh prvků |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - podle zadaného protonového čísla zařadí prvek do skupiny a periody | - protonové číslo |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - rozliší kovy polokovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, jejich slitin a nekovů | - kovy – Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny – mosaz, bronz, dural - nekovy – H, O, N, Cl, S, C |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí a určí je správně v konkrétních příkladech - zapíše a dokáže vyčíslit jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) | - reaktanty a produkty - chemický děj - schéma - chemická rovnice - reakce exotermní a endotermní - reakce skladné, rozkladné |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - používá symbolů v chemické rovnici, umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí a naopak - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh | - zápis jednoduchých chemických rovnic - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici - provede jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři | - 2. laboratorní práce – reakce kovu s kyselinou - bezpečnost při práci - rychlost chemických reakcí - katalyzátory |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech, sulfidech a halogenidech | - oxidační číslo |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvu oxidu, sulfidu a halogenidu jeho piktogramech a naopak | - názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí | - zná význam, vlastnosti a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO, SiO2, NaCl |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - používá pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid podle elektronegativity určí kyselinotvorný a zásadotvorný oxid | - kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami | - kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná - zásady bezpečné práce s kyselinami - první pomoc při poleptání kyselinou |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů kyselin piktogramy a z piktogramů jejich názvy | - názvosloví kyselin |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami | - hydroxidy – sodný, draselný, vápenatý |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - zapíše z názvů hydroxidů piktogramy a z piktogramů jejich názvy - posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí | - názvosloví hydroxidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet | - kyselé deště |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku universálním indikátorovým papírkem | - kyselost zásaditost roztoků indikátory - 3. laboratorní práce - důkaz kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - podstata neutralizace kyselin a hydroxidů, uvede názvy a piktogramy výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - uvede příklady neutralizace v praxi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy | - podstata neutralizace |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - rozliší, které látky patří mezi soli - zapíše z názvů vybraných solí piktogramy a naopak | - názvosloví solí kyselin |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - uvede příklady uplatnění solí v praxi - vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou | - příklady využití solí v praxi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - regionální znečišťovatelé vody a vzduchu - zná význam, vlastnosti a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO, SiO2, NaCl - příklady využití solí v praxi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - teplotní inverze - zná význam, vlastnosti a užití CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO, SiO2, NaCl - kyselé deště | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech, v běžném životě, první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - H- a P- věty, piktogramy a jejich význam - hořlavost, toxicita, první pomoc - havárie chemických provozů, únik nebezpečných látek | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - regionální znečišťovatelé vody a vzduchu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - čistička odpadních vod - koloběh vody v přírodě - vzduch, složení, vlastnosti složek - kyselé deště | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech, sulfidech, halogenidech, kyselinách, hydroxidech a solích kyselin - zapíše z názvu oxidu, sulfidu, halogenidu, kyseliny, hydroxidu a soli kyselin jeho piktogram a naopak | - oxidační číslo - názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů a solí kyselin |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi - dokáže předcházet nebezpečnému průběhu těchto reakcí - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití | - katalýza - reakce redoxní, elektrochemické - oxidace a redukce - 1. laboratorní práce – redoxní reakce - výroba elektrického proudu chemickou cestou, galvanické články - elektrolýza |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání - posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí | - fosilní paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - zpracování ropy – frakční destilace |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - uhlík, stavba atomu, vaznost, typy vazeb, typy řetězců - uhlovodíky - příklady v praxi - alkany (homologická řada alkanů – methan, ethan, …) - alkeny (ethylen) - alkyny (ethyn) - areny (benzen) |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ - rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů | - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - rozliší a zapíše piktogramy methanolu, ethanolu, fenolu, formaldehydu a acetaldehydu, acetonu, kyseliny mravenčí a octové | - 2. laboratorní práce - vlastnosti derivátů uhlovodíků |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy | - fotosyntetická asimilace dýchání - 3. laboratorní práce - důkaz glukosy |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi | - podmínky fotosyntézy |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy | - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - je seznámen s nebezpečností hořlavin | - hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | - rozlišuje mezi nimi podle jejich zařazení do nebezpečnostních tříd | - způsoby hašení, hasicí přístroje, tel čísla požárníků |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí | - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv | - tepelně zpracovávané materiály - cement, vápno, sádra, keramika |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - orientuje se v běžně používaných plastech a syntetických vláknech | - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - uvede význam detergentů, pesticidů a insekticidů pro život člověka a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka | - detergenty a pesticidy, insekticidy |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - chápe nebezpečnost plynoucí ze zneužívání léků a návykových látek | - léčiva a návykové látky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - fosilní paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin - přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin - průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| - chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - fosilní paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - zpracování ropy – frakční destilace - fotosyntetická asimilace dýchání - podmínky fotosyntézy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - fosilní paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - uhlík, stavba atomu, vaznost, typy vazeb, typy řetězců - uhlovodíky - příklady v praxi - alkany (homologická řada alkanů – methan, ethan, …) - alkeny (ethylen) - alkyny (ethyn) - areny (benzen) - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přírodopis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, která poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Podchycuje a rozvíjí jejich zájem o přírodu. Žáci poznávají přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Získává vědomí o mimořádných událostech způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a o ochraně před nimi. Rozvíjí svou dovednost pozorovat, experimentovat, měřit, analyzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry. Tím tato oblast podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Žáka vedeme k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Žák získává komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. V 6. – 8. ročníku je vyučován dvě hodiny týdně (z toho jedna hodina v 6. ročníku je disponibilní), v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Pro výuku využívá odbornou učebnu přírodopisu, kmenové třídy a vycházky do přírody. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis * Chemie * Fyzika * Dějepis * Anglický jazyk * Německý jazyk * Výchova k občanství * Výtvarná výchova * Člověk a zdraví * Tělesná výchova * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** ­ - využíváme různé metody učení (frontální, skupinová, individuální) ­ - zadáváme různé projekty (skupinové i individuální) ­ - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací ­ - seznamujeme žáky se zásadami psychohygieny ­ - vedeme žáky k používání správné terminologie ­ - do výuky zařazujeme pokusy, pozorování a laboratorní práce, vedeme žáky k vyhodnocování a formulování závěrů ­ - při hodnocení podporujeme sebehodnocení a hodnocení od celého kolektivu ­ - zapojujeme žáky do různých soutěží (biologická olympiáda) |
| **Kompetence komunikativní:** ­ - zadáváme problémové úkoly, vedeme žáka k jejich pochopení a k nalezení jejich řešení ­ - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k diskusi nad možnými řešeními ­ - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací ­ - uplatňujeme metody činnostního učení |
| **Kompetence sociální a personální:** ­ - využíváme skupinového vyučování ­ - navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti |
| **Kompetence občanské:** ­ - důsledně dbáme na dodržování školního řádu a řádu odborné učebny, který je vyvěšen v učebně ­ - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování ­ - při vycházkách a exkurzích dodržujeme pravidla silničního provozu ­ - při skupinové práci vedeme žáky ke vzájemné spolupráci ­ - prakticky procvičujeme zásady 1. pomoci ­ - vedeme žáky k třídění odpadu ­ - aktivně dbáme na ochranu životního prostředí ­ - vedeme žáka k šetření energiemi ­ - vedeme žáky k šetrnému zacházení se školním vybavením |
| **Kompetence pracovní:** ­ - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických - pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami (řád odborné učebny je vyvěšen v učebně) ­ - dbáme o to, aby žák zacházel odpovědně s pomůckami ­ - zapojujeme žáky do projektů, mají možnost využívat různé zdroje informací ­ - zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh |
| **Kompetence k řešení problémů:** ­ - zadáváme problémové úkoly, vedeme žáka k jejich pochopení a k nalezení jejich řešení ­ - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k diskusi nad možnými řešeními ­ - při řešení problému vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací ­ - uplatňujeme metody činnostního učení |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | ­- orientuje se v názorech na vznik Země a života ­- odlišuje atmosféru ­- hydrosféru, ozonosféru a biosféru ­- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi ­- vysvětlí vznik prvních buněk | ­- názory na vznik života na Zemi ­- vznik atmosféry, hydrosféry ­- Slunce - zdroj energie pro život ­- vznik prvních buněk a podmínky jejich života ­- vznik ozonosféry a biosféry |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | ­- umí pracovat s mikroskopem a připravit jednoduchý preparát ­- zná rozdíly mezi buňkou rostlinou a živočišnou ­- popíše základní organely a objasní jejich funkci ­- vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání | ­- mikroskop a práce s mikroskopem ­- buňka rostlinná a živočišná ­- fotosyntéza a dýchání |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | ­- vysvětlí rozdíl mezi viry a bakteriemi ­- umí se chránit před virovým a bakteriálním onemocněním ­- popíše příklady praktického využití bakterií | ­- viry, virová onemocnění ­- bakterie - výskyt, význam a praktické použití |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - vysvětlí na příkladu rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním a jeho význam z hlediska dědičnosti | - pohlavní a nepohlavní rozmnožování, jeho význam, dědičnost |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | ­- vysvětlí rozdíl mezi stavbou těla houby bez plodnic a s plodnicí ­- uvede příklady hub bez plodnic a jejich význam pro člověka a ostatní organismy ­- uvede příklady hub s plodnicemi a jejich význam pro člověka a ostatní organismy | ­- houby bez plodnic - základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy ­- houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | ­- rozpozná základní zástupce hub s plodnicemi ­- zná zásady sběru a konzumace hub ­- dovede poskytnout první pomoc při otravě hub | ­- zástupci hub s plodnicemi, jedlé a jedovaté houby ­- zásady sběru a konzumace hub ­- první pomoc při otravě houbami |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | ­- popíše stavbu lišejníku ­- uvede zástupce lišejníků, jejich výskyt a význam ­- dovede vysvětlit pojem symbióza | ­- stavba lišejníků, jejich výskyt a význam ­- symbióza |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše živočišnou buňku, vysvětlí pojem buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava | - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | ­- rozdělí živočichy na jednobuněčné a mnohobuněčné, popíše rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ­- na příkladu prvoka popíše stavbu těla, dovede vysvětlit pojem parazit ­- dovede rozlišit jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů ­- určuje vybrané druhy živočichů a dokáže je zařadit do systému ­- porovnává stavbu těla jednotlivých skupin ­- určuje vybrané druhy živočichů a dokáže je zařadit do systému ­- porovnává stavbu těla jednotlivých skupin | - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování ­- prvoci - příklad jednobuněčných Živočichů ­- mnohobuněční živočichové - bezobratlí žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci ­- stavba těla, výskyt, význam, zástupci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | ­- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ­- vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent, uvede příklady živočichů ­- vysvětlí rozdíl mezi vnějším a vnitřním parazitem a uvede příklad živočicha | ­- funkce jednotlivých orgánů ­- pojmy producent, konzument, reducent, příklady živočichů ­- rozdíl mezi vnějším a vnitřním parazitem a příklad živočicha |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | ­- vysvětlí otázku „škodlivosti a užitečnosti“ živočichů, uvede příklady živočichů ­- vysvětlí pojmy ekosystém, společenstvo, chápe význam ekologie, snaží se chránit životní prostředí ­- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy ­- ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha ­- projevy chování živočichů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | - praktické metody poznávání přírody - významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ­- názory na vznik života na Zemi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | ­- vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci ­- určuje vybrané druhy živočichů a dokáže je zařadit do systému ­- porovnává stavbu těla jednotlivých tříd obratlovců ­- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav | ­- strunatci - třída paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | ­- určuje vybrané druhy živočichů, umí je zařadit do systému | ­- strunatci - třída paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | ­- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí ­- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | ­- strunatci - třída paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | ­- vysvětlí otázku „škodlivosti a užitečnosti“ živočichů, uvede příklady živočichů ­- uvede příklady domestikovaných živočichů, uvede příklady chovu ­- dokáže popsat péči o vybraného domácího živočicha ­- vysvětlí pojmy ekosystém, společenstvo, chápe význam ekologie, snaží se chránit životní prostředí ­- uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | ­- hospodářsky a epidemiologicky významné druhy ­- chov domestikovaných živočichů ­- péče o vybrané domácí živočichy ­- ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha ­- projevy chování živočichů ­- ohrožení živočichové, ochrana životního prostředí |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - dokáže vysvětlit vývoj organismů a uvést doklady tohoto vývoje | ­- vývoj organismů |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | ­- dokáže zařadit vybrané zástupce živočichů | - význam a zásady třídění organismů |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | ­- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav živočichů ­- vysvětlí funkci základních orgánů rostlin | - základní orgánové soustavy živočichů ­- základní orgány rostlin |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | ­- popíše stavbu těla mechů a kapradin, funkci a význam jednotlivých orgánů | - anatomie a morfologie rostlin |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - popíše stavbu, funkci a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin | - anatomie a morfologie rostlin |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | ­- popíše princip fotosyntézy a dýchání ­- vysvětlí rozmnožování u rostlin (výtrusy, opylení, oplození) | - fyziologie rostlin: základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | ­- poznává a zařadí vybrané zástupce rostlin do systému ­- pozoruje vybrané druhy a popíše jejich stavbu ­- vysvětlí význam rostlin pro daný ekosystém i pro celou Zemi, aktivně se zapojuje do jejich ochrany ­- pozná hospodářsky významné zástupce, vysvětlí jejich význam ­- umí pěstovat dané druhy rostlin | ­- nižší rostliny (řasy) ­- vyšší rostliny ­- mechorosty ­- kapraďorosty ­- nahosemenné rostliny ­- krytosemenné rostliny – jednoděložné a dvouděložné |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - význam rostlin a jejich ochrana |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | - praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ­- ekosystém, živočišná společenstva, biologická rovnováha | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence k řešení problémů * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | ­- vysvětlí původ a vývoj člověka ­- dokáže popsat rozdíly mezi lidskými rasami, zná pojem rasismus a jeho nežádoucí důsledky | ­- původ a vývoj člověka lidské rasy |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | ­- popíše stavbu a polohu jednotlivých orgánových soustav a orgánů, vysvětlí jejich funkci a vztahy | - Orgánové soustavy - opěrná - pohybová - oběhová - dýchací - trávicí - vylučovací - kůže - nervová - žlázy s vnitřním vyměšováním - smyslové orgány - rozmnožovací |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | - rozmnožovací soustava, vývin jedince |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | ­- u jednotlivých orgánových soustav uvede příklady onemocnění a vysvětlí, jak se lze před nimi chránit ­- chápe pojem zdraví životní styl a snaží se jej dodržovat, zná negativní dopad nezdravého životního stylu na své zdraví i zdraví svého okolí | - nemoci, úrazy a prevence - zdravý životní styl |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | - prakticky se seznámí s první pomocí | - první pomoc |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | ­- rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování ­- vysvětlí princip pohlavního rozmnožování a přenosu dědičných vlastností ­- vysvětlí pojem gen, genetika ­- porovnává různé šlechtěné odrůdy a kultivary (rostliny i živočichové) ­- uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů (Darwinova evoluční teorie) | ­ - dědičnost a proměnlivost organismů ­ - geny, genetika ­ - křížení, šlechtění, chovatelství ­ - Darwinova evoluční teorie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | - praktické metody poznávání přírody - významní biologové a jejich objevy |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - původ a vývoj člověka lidské rasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - původ a vývoj člověka lidské rasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| ­- původ a vývoj člověka lidské rasy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - původ a vývoj člověka lidské rasy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| ­- původ a vývoj člověka lidské rasy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ­- dědičnost a proměnlivost organismů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - původ a vývoj člověka lidské rasy | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | ­- vysvětlí vznik Země, vznik a význam jednotlivých sfér | - vznik a stavba Země |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | ­- vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou, mineralogií a petrologií ­- rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti nerostů ­- třídí nerosty a horniny, vybrané zástupce dovede zařadit ­- u vybraných zástupců vysvětlí jejich význam a praktické využití | - vznik a vlastnosti nerostů a hornin - třídění nerostů a hornin - význam a využití nerostů a hornin |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | ­- rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje a dokáže je popsat ­- vysvětlí jejich důsledek pro Zemi i člověka | - vnější a vnitřní geologické procesy |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | ­- vysvětlí vznik půdy, její vlastnosti a složení ­- objasní význam půdy pro rostliny, živočich i člověka ­- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ­- uvede příklady devastace půdy, vysvětlí je a dokáže uvést možnosti rekultivace | - složení, vlastnosti a význam půdy - hospodářský význam půdy - nebezpečí a příklady její devastace - možnosti a příklady rekultivace |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | ­- rozlišuje jednotlivých geologických období ­- popíše vznik života ­- v jednotlivých geologických obdobích uvede typické organismy ­- popíše Darwinovu evoluční teorii ­- orientuje se v geologickém složení ČR – vysvětlí rozdíl mezi vývojem Českého masivu a Západních Karpat | - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - Darwinova evoluční teorii - geologický vývoj a stavba území ČR |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - popíše vliv podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů - popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - mimořádné události způsobené výkyvy počasí, jejich vliv dopad a ochrana před nimi |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | ­- vysvětlí pojmy populace, společenstvo, ekosystém | - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | ­- popíše vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | - populace, společenstvo, ekosystém |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | ­- uvede příklad potravního řetězce v jednotlivých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | ­- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému ­- diskutuje o globálních problémech světa souvisejících se životním prostředím a uvede možnosti ochrany životního prostředí | - ochrana životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - aplikuje praktické metody poznávání přírody | - praktické metody poznávání přírody |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - složení, vlastnosti a význam půdy - hospodářský význam půdy - nebezpečí a příklady její devastace - možnosti a příklady rekultivace - podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - vznik a stavba Země | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - podnebí a počasí ve vztahu k životu, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět zeměpis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje: - k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod - k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací - k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí - k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - k aplikování geografických poznatků v praktickém životě Vyučovací předmět zeměpis je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6., 7. a 8. ročníku s dvouhodinovou týdenní časovou dotací, v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Hodiny jsou vyučovány v odborné učebně, multimediální učebně a v kmenových třídách. Řád učebny zeměpisu je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie * Fyzika * Přírodopis * Matematika * Informatika * Dějepis * Anglický jazyk * Německý jazyk * Výchova k občanství * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vedeme žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| **Kompetence k řešení problémů:** Vedeme žáky: - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou |
| **Kompetence komunikativní:** Vedeme žáky: - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě |
| **Kompetence sociální a personální:** Vedeme žáky: - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| **Kompetence občanské:** Vedeme žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| **Kompetence pracovní:** Vedeme žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso - orientuje se na hvězdné obloze, rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie - orientuje se v přírodě podle Slunce | - postavení Země ve vesmíru - vesmírná tělesa |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země | - tvar a pohyby Země |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce | - Měsíc |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období - vysvětlí podstatu polárního dne a noci - dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi | - tvar a pohyby Země |
| - Země jako vesmírné těleso |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu | - glóbus |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek | - různé druhy plánů a map, glóbus, jejich měřítko - přepočet vzdáleností |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | - obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - práce s atlasem |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi | - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - určování absolutní (matematické) geografické polohy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi - dokáže stanovit místní čas | - určování časových pásem |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez | - pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - vysvětlí pojem krajinná sféra - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry | - krajinná sféra Země a její složky |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů | - pevninské a oceánské tvary zemského povrchu |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností | - litosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště | - atmosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže | - hydrosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy - vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě | - pedosféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce - vymezí geografická šířková pásma na Zemi - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí | - biosféra |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - krajina - vztah příroda a společnost |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - krajina - vztah příroda a společnost |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - krajina - vztah příroda a společnost |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - pracuje prakticky s mapou v terénu | - práce s busolou a mapou v terénu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - pořizuje jednoduché náčrty krajiny | - orientace v terénu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - jedná a chová se v krajině podle zásad pohybu a pobytu v krajině a bezpečnosti v přírodě | - pozorování a popis krajiny - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - krajinná sféra Země a její složky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - postavení Země ve vesmíru | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - krajina - vztah příroda a společnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - krajinná sféra Země a její složky | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech | - světadíly a oceány - poloha |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - lokalizuje a porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů | - rozloha, členitost oceánů |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů - charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů | - hospodářské využití |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů | - hospodářské a environmentální problémy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - s využitím mapy určuje zeměpisnou polohu, popisuje členitost pobřeží i povrchu, říční síť, vyvozuje podnebí a přírodní krajiny | Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů | Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí - posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí | Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Polární oblasti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - světadíly a oceány - poloha | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - světadíly a oceány - poloha Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - hospodářské a environmentální problémy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Amerika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Kanada, USA, Mexiko, Brazílie a Argentina Afrika - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a hospodářství - regiony Afriky Asie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - regiony a vybrané státy - Jihozápadní Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Centrální Asie, Severní Asie Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha - přírodní podmínky - hospodářská charakteristika - obyvatelstvo a sídla - Australský svaz - nezávislé státy Oceánie Polární oblasti | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - určí geografickou polohu světadílu podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásech | Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - lokalizuje a porovná rozlohu světadílu | Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů světadílu - charakterizuje význam a hospodářské využití světadílu | Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - seznamuje se s ekologickou problematikou světadílu | Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - s využitím mapy určuje zeměpisnou polohu, popisuje členitost pobřeží i povrchu, říční síť, vyvozuje podnebí a přírodní krajiny | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry Evropy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry Evropy |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města - vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry - seznámí se s mezinárodními organizacemi - vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry Evropy |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry Evropy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - určí absolutní geografickou polohu České republiky | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií - porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost | - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice - vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje | - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice | - vztah příroda a společnost |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod | - rozmístění hospodářských činností České republiky |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - charakterizuje přírodní podmínky hospodářstvím, kulturní zajímavosti a místopis jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost | - regiony ČR |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci | - místní region |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy | - místní region |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - situační náčrty a mapy - pohyb v krajině podle azimutu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - jedná a chová se podle zásad pohybu v krajině, dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu ve městě | - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), hranice, relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry Evropy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - přírodní poměry České republiky - vztah příroda a společnost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Evropa - poloha a rozloha - přírodní podmínky - regiony a vybrané státy - Jižní Evropa, Severní Evropa, Západní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku | - komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele | - obyvatelstvo světa - vývoj počtu obyvatel a sídel, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky, základní kvantitativní a kvalitativní geografické charakteristiky |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - přírodní podmínky a lidská sídla, geografické znaky sídel |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství | - světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - regionální společenské, politické a hospodářské procesy – porovnávací kritéria |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - orientuje se na politické mapě světa | - politická mapa současnosti |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - rozlišuje a porovnává hlediska svrchovanosti státního zřízení, formy vlády a správního členění | - regionální společenské, politické a hospodářské procesy - státy světa (společné znaky a odlišnosti) |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje | - odlišný stupeň vývoje - hlavní mezinárodní politické bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - ohniska konfliktů |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě | - komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady | - krajina přírodní a kulturní |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady - zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni - navrhne možná řešení problematiky životního prostředí - provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů | - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí - ekosystémy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana krajiny a životního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| - státy světa (společné znaky a odlišnosti) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - státy světa (společné znaky a odlišnosti) | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| - odlišný stupeň vývoje - hlavní mezinárodní politické bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - ohniska konfliktů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - státy světa (společné znaky a odlišnosti) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - komunikační geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - odlišný stupeň vývoje - hlavní mezinárodní politické bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení - ohniska konfliktů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí - ekosystémy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana krajiny a životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - společenské a hospodářské vlivy na krajinu a životní prostředí - ekosystémy - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana krajiny a životního prostředí | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: - vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků - instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pohybem, tancem, gesty - poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových i funkčních podobách Vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 1. - 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací. Žáci pracují v kmenové třídě nebo v učebně hudební výchovy. 2. stupeň Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Vede žáky k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, k pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, k rozvoji žákovy celkové hudebnosti. Vyučovací předmět hudební výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka předmětu probíhá v odborné učebně hudební výchovy. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Informatika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Tvořivé činnosti * Tělesná výchova * Výtvarná výchova * Anglický jazyk * Dějepis * Zeměpis * Náboženství * Dramatická výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** 1. stupeň - na základě dispozic jednotlivých žáků je vedeme ke zpěvu intonačně čistému a rytmicky přesnému - vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch 2. stupeň - vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| **Kompetence k řešení problémů:** 1. stupeň - žáky učíme rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - žáky učíme rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 2. stupeň - vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů - s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení |
| **Kompetence komunikativní:** 1. stupeň - učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem, reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky 2. stupeň - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zajímáme se o náměty a názory žáků |
| **Kompetence sociální a personální:** 1. stupeň - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání - vedeme žáky k ohleduplnosti k druhým 2. stupeň - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch |
| **Kompetence občanské:** 1. stupeň - vedeme žáky ke kritickému hodnocení hudebních děl - umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků 2. stupeň - vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé |
| **Kompetence pracovní:** 1. stupeň - učíme správnému používání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře a využívání dostupných pomůcek - vedeme žáky k vyjadřování hudby tanečním pohybem - vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů 2. stupeň - seznamujeme žáky s provozním řádem odborné učebny - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - zapojujeme žáky do třídních projektů |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase v durových, popř. v mollových tóninách - používá správné pěvecké dovednosti (výslovnost, dýchání) | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - rytmizuje jednoduché texty | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hudební hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - reaguje pohybem na znějící hudbu | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby: pohybová improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozpoznává některé kvality tónů: délka, síla, barva, výška | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů: délka, síla, barva, výška |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozlišuje některé základní hudební nástroje (obrázek, poslech) | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 taktu - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 taktu - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - kvality tónů: délka, síla, barva, výška | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 taktu - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - hudba instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zkvalitňuje pěvecký a mluvní projev, rozšiřuje hlasový rozsah | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - elementárně rytmizuje a melodizuje říkadla - pracuje s jednoduchými rytmickými a melodickými nástroji | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje: jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - doprovází písně jednoduchými hudebními nástroji | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje: reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - používá základní taneční kroky (přísunný, poskočný) - pohybem znázorňuje píseň | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby: pohybová improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozpozná melodii stoupavou, klesavou, barvu tónů (podle hudebních nástrojů) | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů: délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozlišuje některé hudební nástroje, rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu  - kvalita tónů: délka, síla, barva, výška  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu  - kvalita tónů: délka, síla, barva, výška  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - kvalita tónů: délka, síla, barva, výška  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu  - kvalita tónů: délka, síla, barva, výška  - hudební výrazové prostředky a hudební prvky: rytmus, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon - intonace: hudební hry |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | - využívá jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje k doprovodné hře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace a hudební improvizace: hudební doprovod, hudební hry |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny: souzvuk - hudební výrazové prostředky: zvukomalba |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - kvality tónů: délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny: souzvuk - hudební výrazové prostředky: zvukomalba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon - intonace: hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon - intonace: hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon - intonace: hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsah - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas: kánon - intonace: hudební hry - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - orientace v prostoru: reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace: hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby: nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - intonuje píseň podle předlohy - reprodukuje píseň podle notového zápisu - pomocí jednoduchých nástrojů reprodukuje motivy melodie či písně | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST - orientace v prostoru: utváření pohybové paměti |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - reprodukuje jednoduchý motiv pomocí hudebních nástrojů | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpoznává hudební formu jednoduché písně | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební styly a žánry: ukolébavka, hudba pochodová - hudební formy: malá a velká písňová forma |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje ve 2/4 taktu - využívá hudební nástroje k předehře a dohře | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, pohyb melodie |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - znázorňuje hudbu (píseň) pohybem - při pohybu využije taneční kroky - pohybem vyjadřuje rytmus - vytváří pohybové improvizace | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové vyjádření hudby: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace: hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby: nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace: hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby: nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu - vázání tónů - jednoduchý dvojhlas - jednoduchý kánon - intonace a vokální improvizace: hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) - záznam vokální hudby: nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.) |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - hudební rytmus: realizace písní - záznam vokální hudby: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), notový zápis jako opora při realizaci písně |
| INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva) |
| HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební formy: malá písňová forma (a-b), velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby: slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) - hudební styly a žánry: hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hudební improvizace, hudební doprovod |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: melodie, harmonie, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, harmonické změny v hudebním proudu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.) - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - hudební improvizace, hudební doprovod | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.) - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev: pěvecké dovednosti (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus: realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas: prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace: diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. A spodního V. stupně apod.) - záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů - hudební improvizace, hudební doprovod | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - rozliší skladbu vokální a instrumentální | - vokální, instrumentální, pohybové a poslechové aktivity individuální i společenské |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměti - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, umí pracovat s posuvkami | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí vyjmenovat a vysvětlit hudební výrazové prostředky - umí vyhledat určené takty a rytmy - umí taktovat dvoučtvrťový, tříčtvrťový, čtyřčtvrťový takt - dokáže pohybem vyjádřit obsah písně | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - umí vyjmenovat a vysvětlit hudební výrazové prostředky - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - rozliší skladbu vokální a instrumentální - seznámí se s vybranými skladbami | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu, balet, hudební revue, scénickou hudbu | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti – reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby – noty - hudební žánry - lidová hudba instrumentální (komorní a symfonická) a vokální hudba, hudební formy - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, módnost a modernost | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | - vokální, instrumentální, pohybové a poslechové aktivity individuální i společenské |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - umí pracovat s hlasem (hlasová hygiena) | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické cítění a rytmickou paměti - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - umí rozlišovat lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance - tradiční klasické společenské tance a moderní tance, standardní tance a latinskoamerické tance - umí taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - zařadí skladbu do příslušného období | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - při poslechu využívá získané zkušenosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, polyfonie, kánon, fuga, koncert, sonáta, sonátová forma, symfonie, symfonická báseň, muzikál, duchovní hudba, světská hudba, kantáta, oratorium | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - záznam hudby - noty - orientace v hudebním prostoru analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky, sémantické prvky, hudební nástroje, hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost, mutace - intonace, hudební rytmus - souvislost rytmu řeči a hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce tónu - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření v návaznosti na sémantiku hudebního díla, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | - vokální, instrumentální, pohybové aktivity individuální i společenské |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně - umí zazpívat lidový dvojhlas | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - tvoří jednoduché doprovody - dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - orientuje se v notovém zápisu, umí pracovat s posuvkami - postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - seznámí se s moderními hudebními nástroji | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - seznámí se s původem hudby, pravěkem, starověkem, gotikou, renesancí, barokem, klasicismem, romantismem, hudbou 20. století | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - při poslechu využívá získané zkušenosti - umí se orientovat v moderní populární hudbě - hard rock, art rock, disko, punk, nový romantismus, neorock, heavy metal, rap, hip hop, house music, word music, new age music, folk - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby, osvojí si pojmy: rify, blues, scat, big bandy - seznámí se s vážnou hudbou - seriální hudba, dodekafonie, elektronická hudba, aleatorní hudba - umí charakterizovat rozdíl mezi rock and rollem, country a westernem | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby – noty - hudební styly a žánry - hudba gotická, renesanční, barokní, klasicistní, romantická, hudba 20. století, dějiny hudby – původ hudby, pravěk, starověk - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností | - vokální, instrumentální, pohybové aktivity individuální i společenské |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů | VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | - pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | - umí vyjmenovat a vysvětlit hudební výrazové prostředky - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | - seznámí se s hudebními dějinami v Čechách, renesancí v Čechách, barokem v Čechách, klasicismem v Čechách, romantismem v Čechách, vážnou hudbou 20. století, 70. - 90. léty v české moderní populární hudbě | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - orientuje se v nonartificiální a artificiální české hudbě | POSLECHOVÉ ČINNOSTI - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace techniky hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu a představivosti - transpozice do zpěvné polohy, notový zápis rytmů a jednoduché melodie, improvizace jednoduchých hudebních forem - reflexe vokálního projevu - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hra na hudební nástroje - tvorba a hra doprovodů - interpretace znějící hudby - slovní charakteristika díla, vytváření soudů a preferencí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty - hudební styly a žánry (počátky hudebních dějin v Čechách, renesance v Čechách, české hudební baroko, klasicismus a romantismus, 20. století v české vážné hudbě, 70. - 90. léta v české moderní populární hudbě) - hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboard - záznam hudby - noty | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání. Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Týdenní časová dotace je v 1. ročníku 1 hodina, ve 2. ročníku 2 hodiny, ve 3. ročníku 1 hodina, ve 4. ročníku 2. hodiny a v 5. ročníku 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru), případně v učebně výpočetní techniky nebo ve školní kuchyni.  2. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře). Týdenní časová dotace je v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. ročníku 1 hodina, v 8. ročníku 2 hodiny, v 9. ročníku 1 hodina. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru), případně v učebně výpočetní techniky nebo ve školní kuchyni a ve školních dílnách, případně v učebně zeměpisu (možnost využití interaktivní tabule). |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Matematika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Hudební výchova * Tělesná výchova * Dějepis * Výchova k občanství * Přírodopis * Pracovní činnosti * Náboženství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň - žáky vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učíme žáky zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření  2. stupeň - při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k vytváření takových učebních materiálů, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - předkládáme žákům dostatek informačních zdrojů nebo je insruujeme, kde tyto materiály naleznou. - směřujeme k tomu, aby žáci při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací. - strategie: - zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat svou práci - využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení tvořivých úkolů - učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání svého postoje k nim - učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě  2. stupeň - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - zadáváme úkoly tak, aby žáci rozpoznali výtvarný problém, a vedeme je k hledání nejvhodnějšího způsobu řešení - strategie: - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň - vedeme žáky k zapojování do diskuse a respektování názorů jiných - vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k porovnávání a umění ocenit vizuálně obrazná vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o termíny z výtvarné oblasti  2. stupeň - podporujeme, aby žáci samostatně či ve skupině dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a dokázali tolerovat názory druhých - strategie: - klademe dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,…) - dohlížíme na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů,…) |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň - vedeme žáky k umění tvořivě pracovat ve skupině - vedeme žáky ke kolegiální pomoci - učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu  2. stupeň - vedeme žáky k tomu, aby respektovali pravidla při práci v týmu, dodržovali je a svou pracovní činností kladně ovlivňovali kvalitu práce - strategie: - dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň - učíme žáky chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí - pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům  2. stupeň - učíme žáky respektovat názor druhých - vedeme žáky k vytváření plakátů a upoutávek školních akcí, těmito pracemi reprezentujeme školu - podporujeme žáky v prezentaci výsledků své práce a účastnění se ve výtvarných soutěžích a projektech - strategie: - podporujeme občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů |
| **Kompetence pracovní:**  1. stupeň - vedeme žáky k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky - učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla - vedeme žáky k využívání pracovních návyků a znalostí v další praxi  2. stupeň - při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržení vymezených pravidel - pomáháme dětem vytvářet pozitivní vztah k manuálním činnostem - dbáme na dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem - strategie: - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení - požadujeme dohodnuté postupy a kvalitu |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - seznamuje se se základními návyky a postupy při práci s barvami | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - učí se organizovat práci - poznává a osvojuje si vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - osvojuje si základy bezpečnosti při práci | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - bezpečnost při práci (zacházení s pracovním materiálem) |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - rozlišuje tvary, barvy a struktury - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - rozvíjí své vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - učí se pozorovat přírodu i své okolí - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - zkouší zachytit postavu v pohybu, v prostoru (prozatím bez proporčních vztahů) - seznamuje se s pojmem barvy základní - zkouší barvy míchat - poznává vlastnosti barev (barvy husté – řídké, světlé – tmavé) a využívá jich v praxi - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování - rozvíjí svůj cit pro prostor - aktivně pracuje s ilustrací, seznamuje se s obrázky dětských ilustrátorů - zná a rozlišuje pojmy – hračka, loutka, školní potřeba | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů, připomene si zásady bezpečnosti a hygieny při práci - žák zná a rozumí pojmu barvy světlé a tmavé a umí jich využívat v praxi - zvládá přiměřeně ředění a míchání barev | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - ztvárňuje vlastní prožitky a představy - rozvíjí své pozorovací schopnosti - rozlišuje tvary a funkce předmětů | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - snaží se o postižení jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí - dále též rozvíjí své praktické znalosti a zkušenosti při modelování - dokáže si již sám vybrat jednoduchý výtvarný nástroj podle své potřeby tj. dřívko, špejle, štětec | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - aktivně pracuje s ilustrací, porovnává ilustrace a popisuje obrázky | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - pokouší se o výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů - rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textu, volná malba, animovaný film |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | - dokáže výtvarně ztvárnit vlastní prožitky a představy - pozná základní barvy a dokáže je vhodně použít | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace v ploše a prostoru |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - umí výtvarně vyjádřit hlavu pohádkové bytosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy - pozná vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - poznává různé druhy linie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků) | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků - poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy - pozná barvy základní a podvojné - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | - poznává výtvarné možnosti linie, druhy linie - pozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | - pozoruje a srovnává tvary užitkových předmětů, pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - podle výrazových prostředků pozná díla některých dětských ilustrátorů | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - rozliší hračky současné a lidové (hračky z minulé doby) | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - pozná některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | - rozvíjí svou fantazii a představivost - umí vhodně používat základní a podvojné barvy | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | - dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a vnitřní členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | - rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše (symetrická i asymetrická řešení) - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | - poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti - dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | - dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | - chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - poznává různé druhy výtvarného umění - seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměny tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - učí se vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - učí se variovat různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků a zaznamenávat obrazovou zkušenost - učí se uplatňovat osobitý přístup k realitě | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem - učí se zobrazovat vlastní fantazijní představy a odhalovat interpretační kontext vlastního vyjádření | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - k tvorbě se učí užívat některých z metod současného výtvarného umění, digitální média | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama: výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - učí se správně užívat techniku malby, kresby, texturu, míchá a vrství barvy i jiné materiály - učí se využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - učí se rozlišovat působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - učí se výtvarně se vyjadřovat k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - učí se používat získané znalosti z dějin umění | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - učí se využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření - učí se osobitě stylizovat vizuální skutečnost a vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - učí se vytvářet společné kompozice v prostoru – instalace, své představy se učí převádět do objemových prostorů - učí se vytvářet si kritéria pro hodnocení vlastní práce i díla ostatního | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - učí se vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - učí se správně uplatňovat techniku kresby a zachycovat prostor - učí se uplatňovat reflexi vnímání ostatních smyslů | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - k tvorbě se učí užívat některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií- počítačová grafika, fotografie, video, animace | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, fotografie; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama: výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - učí se orientovat v grafických technikách - učí se správně užívat techniku malby, využívat texturu, míchá a vrství barvy - učí se využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - učí se rozlišovat typy výtvarného vyjádření a uplatňuje je ve vlastních záměrech | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - učí se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti a vycházet při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - učí se používat získané znalosti z oblasti dějin umění - učí se pozorovat, porovnávat a zařazovat do historických souvislostí základní stavební prvky architektury | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - učí se porovnávat na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětlovat své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - učí se vysvětlovat své postoje k různým vizuálním vyjádřením, pěstovat si kulturní a společenské povědomí - učí se ověřovat si sociálně komunikační účinek výtvarných prostředků - učí se hledat vhodnou prezentaci a vhodné médium (od tradičního po elektronické až po reklamu) | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - učí se vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - učí se uplatňovat osobitý přístup k realitě - učí se uvědomovat si možnost kompozičních přístupů a postupů | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly - učí se užívat vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - učí se užívat prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji, vztazích - učí se užívat k tvorbě některé metody soudobého výtvarného umění | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, skulptura, volná malba, fotografie, reklama; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama: výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - učí se užívat správně techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - učí se hodnotit a využívat výrazové možnosti barev a jejich kombinací - učí se vybírat a kombinovat výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - učí se rozlišit působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsah | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - učí se rozvíjet si své estetické cítění - učí se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - učí se uvědomovat si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - učí se nalézat vhodný způsob prezentace | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, skulptura, volná malba, fotografie, reklama; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, ilustrace textů, skulptura, volná malba, fotografie, reklama; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly - užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace a učí se s nimi zacházet | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama: výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické, haptické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | - rozlišuje obsah vizuálně obrazných vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - linie, tvary, objemy, textury, světlostní a barevné kvality, rozvíjení smyslové citlivosti – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| - typy vizuálně obrazných vyjádření – objekty, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry | | |

## Člověk a zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Člověk a zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět člověk a zdraví je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka apod. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Tento vyučovací předmět přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví. Směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe, pochopili hodnotu zdraví a způsob jeho ochrany. Seznamují se s problémy, týkající se poškození zdraví a různými riziky, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Součástí výuky v této oblasti je dopravní výchova. Vyučovací předmět vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické, fyzické) a učí je být za ně zodpovědný. Svým vzdělávacím obsahem se prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vyučovací předmět člověk a zdraví je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Předmět je vyučován převážně v kmenových třídách, případně v přírodě a ve cvičné kuchyni. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Výchova k občanství * Přírodopis * Pracovní činnosti * Tělesná výchova * Náboženství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - pracujeme se žáky různými metodami (skupinová a individuální práce, práce na projektech apod.) - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, média apod.) - upozorňujeme žáky na mezipředmětové vztahy - umožňujeme žákům účast v soutěžích - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností - společně s žáky hodnotíme dosažené výsledky, kriticky posuzujeme jejich možnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** - zadáváme problémové úkoly - vedeme žáky k pochopení jednoduchých postupů při řešení těchto úkolů - vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskusi - vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje, stanoviska, k pomoci druhému - vyzýváme žáky k otevřenému upozorňování na problémy - vedeme žáky k vzájemné pomoci v případě ohrožení - zadáváme v co největší míře problémové úlohy z praktického života - podněcujeme žáky k uvědomování si problémů a rozlišování podstatných a nepodstatných věcí - vedeme žáky k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - vyzýváme žáky k obhajobě a vysvětlení svých řešení, k sebehodnocení |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, aby uváděli myšlenky v logickém sledu - seznamujeme žáky s významem nonverbální komunikace - učíme žáky obhajovat vlastní názor a respektovat názory druhých - vedeme žáky k základům spolupráce, týmové práce a ke střídání rolí ve skupině - vedeme žáky k adekvátnímu vystupování na veřejnosti, aby vystupovali v mluveném projevu přiměřeně a sebevědomě, proto nacvičujeme nejen mluvený projev, ale i postoj a mimiku, zvládání stresových situací a odstraňování trémy - zapojujeme žáky do různých soutěží, učíme je prezentovat projekty a vystupovat na veřejnosti |
| **Kompetence sociální a personální:** - zdůrazňujeme vzájemnou úctu a respekt k osobnosti druhého, k toleranci - posilujeme aktivitu každého žáka - snažíme se u žáka rozvíjet schopnost naslouchat druhým a respektovat jejich názory - podporujeme žáka ve formulacích vlastního názoru - nacvičujeme chování v běžných každodenních situacích - realizujeme otevřené diskuse ve třídě - cvičíme sebepoznání a práci na sobě jako celoživotní úkol |
| **Kompetence občanské:** - důsledně dbáme na dodržování školního řádu - dbáme na dodržování pravidel silničního provozu, pravidel slušného chování a BOZP - podporujeme zdravé ovzduší v kolektivu - předcházíme jevům agresivity, šikany, rasismu a xenofobie, jejich projevy okamžitě řešíme ve spolupráci s výchovnými poradci - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším a handicapovaným - vedeme žáky k respektování různých kulturních tradic, národní i rasové snášenlivosti - prakticky procvičujeme zásady 1. pomoci - prakticky procvičujeme pravidla chování při mimořádných situacích |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu - dbáme o plnění povinností a závazků usnadňujících život v kolektivu spolužáků - podněcujeme žáky k využívání nových materiálů a nových učebních pomůcek - zapojujeme žáky do třídních a školních projektů - usilujeme o vytvoření podnětného a tvořivého pracovního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Člověk a zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - chápe rozdíl mezi zdravím tělesným a duševním - dovede vyjmenovat základní lidské potřeby | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - uspokojování základních lidských potřeb |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - dokáže zaznamenat svůj režim dne | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - denní režim (vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit; význam pohybu pro zdraví, pohybový režim) - biorytmy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - snaží se uplatňovat zásady zdravého stravování - chápe problematiku poruch příjmů potravy - orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a dokáže je využít při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti - vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou - dokáže sestavit jednoduchý jídelníček - navrhne změny odpovídající požadavků zdravé výživy | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování) - specifika stravování dětí a dospělých - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - alternativní výživové směry - poruchy příjmu potravy - hodnota potravy - výběr, nákup a skladování potravin - základní technologie zpracování potravin - biopotraviny, ekologické zemědělství - sestavování jídelníčku |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - ochrana před přenosnými chorobami - cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem) - základy první pomoci a léčebná péče |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - zná techniky pro zvládání stresu | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - relaxace, regenerace - preventivní lékařské prohlídky |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - dokáže sdělit vlastní názor ke klamavým reklamám | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - manipulativní reklama a informace |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy - chápe vliv pohybové aktivity člověka na jeho zdraví | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb - zvládá základy kosmetické péče - dokáže (podle svých možností a schopností) soucítit s nemocnými a handicapovanými lidmi | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ - hygiena pohybové činnosti - pohybová aktivita jako prevence proti nemocem - základy kosmetické péče - soužití s nemocnými a handicapovanými lidmi |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - vyhledá v případě potřeby lékaře a dokáže mu popsat své zdravotní problémy - rozlišuje závažná a méně závažná poranění | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - kde hledat pomoc při problémech |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - dokáže reagovat na mimořádné události | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - uspokojování základních lidských potřeb - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - uspokojování základních lidských potřeb | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - uspokojování základních lidských potřeb - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - tělesná a duševní hygiena - zdraví (duševní, tělesné) - hodnota zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) - uspokojování základních lidských potřeb - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví - osobní a intimní hygiena | | |

| **Člověk a zdraví** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - snaží se udržovat přátelské vztahy v komunitě, respektovat pravidla soužití a slušného chování a komunikovat se všemi bez rozdílů - dokáže kriticky sdělit svůj názor na případné špatné chování svých spolužáků | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství) |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, vrstevníci, obec, spolek) - základy společenského chování |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - chápe sebe sama jako individuální osobnost - snaží se o sebekontrolu v krizových situacích - dokáže rozlišit dědičné a získané faktory osobnosti - sestaví svůj žebříček hodnot | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - rozlišuje verbální a neverbální komunikaci - snaží se chovat se asertivně | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - dokáže vysvětlit pojem puberta a dospívání - chápe fyziologické změny svého těla a proces dospívání - respektuje odlišnou sexuální orientaci - uvědomí si, že probuzení sexuality je přirozené, zároveň individuální | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - uvědomí si rizika spojená s užíváním návykových látek - chápe důsledky rizikového chování | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - autodestruktivní záležitosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování - alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet - násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu - xenofobie - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - násilné chování (šikana, týrání, rasismus, agrese) - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - vliv médií; obrana proti manipulaci a agresi - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - snaží se předcházet úrazům svým odpovědným chováním - využívá z hlediska svého osobního bezpečí pravidel dopravní výchovy - orientuje se v základních informacích o nemocích a zná preventivní opatření proti nákaze těmito chorobami - zvládá základní postupy 1. pomoci | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti (dopravní výchova) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| - sebepoznání, sebepojetí, sebevýchova, sebekontrola, utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování - já a lidé kolem mne - dědičné a získané faktory osobnosti - žebříček hodnot - komunikace - asertivita (dopad vlastního jednání a chování) - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledaní pomoci při problémech | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| - vztahy ve dvojici (kamarádství, přátelství, láska, partnerství, manželství, rodičovství) | | |

| **Člověk a zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a dokáže vysvětlit, jak se proti nim chránit - vysvětlí, jak dochází k přenosu viru HIV a jak se chránit proti nákaze - respektuje odlišné přístupy k sexuální orientaci - chápe pojem sexuální deviace - v případě potřeby dokáže vyhledat pomoc odborníka | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem - sexuální deviace |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - zná základní informace o sexualitě - osvojí si pojmy z oblasti sexuality | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - sexuální zdrženlivost - první sexuální kontakty - představy o budoucím partnerovi |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - zná základní pravidla hygieny pohlavního styku - uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a dokáže vysvětlit, proč organismus dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - zná základní druhy antikoncepce - dokáže interpretovat svůj názor na přerušení těhotenství - vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu - dokáže rozlišit pojmy novorozenec, kojenec, batole - orientuje se v základní péči o dítě do 3 let - orientuje se v zákonech a dokáže najít potřebné informace - dokáže zjistit výši sociálních dávek a dokáže sestavit jednoduchý měsíční rozpočet domácnosti | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE - předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - zákon rodině - sociální dávky - ekonomika domácnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| - předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - zákon rodině - sociální dávky - ekonomika domácnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| - předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - zákon rodině - sociální dávky - ekonomika domácnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| - předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - zákon rodině - sociální dávky - ekonomika domácnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| - předčasný pohlavní styk a jeho následky - promiskuita a nebezpečí s ní spojené - metody antikoncepce - otěhotnění (menstruační cyklus) - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity - přerušení těhotenství - těhotenství (průběh, vývoj plodu) a problémy s ním spojené - rizika zneužívání návykových látek a jejich dopad na těhotenství - příprava rodiny na příchod dítěte (plánované rodičovství) - role budoucího otce (přítomnost u porodu) - porod - šestinedělí - péče o dítě - zákon o sociálně právní ochraně dětí - zákon rodině - sociální dávky - ekonomika domácnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem - sexuální deviace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - choroby přenosné krví a sexuálním kontaktem - sexuální deviace | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: \* Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech \* Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti \* Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Vyučovací předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku.  Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.  2. stupeň V tělesné výchově vedeme žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a k pochopení, že zdraví je vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody podpořené pohybem. Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a zdraví prospěšné a co zdraví poškozuje a ohrožuje. Hodiny jsou zaměřeny na získávání a zlepšování tělesné kondice. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování se do sportovních činností.  Vyučovací předmět tělesná výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s dvouhodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny sportovní činnosti podle plánu. Závěrečná část hodiny je věnována zklidnění a relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Vyučující spolu s dětmi využívá veškeré dostupné náčiní a nářadí s přihlédnutím k věku dětí. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Informatika * Prvouka * Přírodověda * Hudební výchova * Tvořivé činnosti * Výtvarná výchova * Dějepis * Přírodopis * Člověk a zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  1. stupeň - vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učíme je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, vedeme je k měření základních pohybových výkonů a k porovnávání je s předchozími, vedeme žáky k orientaci v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky  2. stupeň - vedeme děti k poznávání cíle a smyslu sportovních aktivit - užíváme tělovýchovné názvosloví a vedeme k jeho užívání též žáky - vedeme žáky k organizování, řízení a plánování svých pohybových aktivit |
| **Kompetence k řešení problémů:**  1. stupeň - uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagujeme v situaci úrazu spolužáka, učíme žáky řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá  2. stupeň - snažíme se, aby žáci vnímali problémové situace a plánovali způsob řešení problémů - učíme je vyhledávat informace k řešení problémů - snažíme se je vést k tomu, aby mysleli kriticky, činili, rozhodnutí, která jsou schopni obhájit - vedeme je k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost svých rozhodnutí a hodnotili výsledky svých činů |
| **Kompetence komunikativní:**  1. stupeň - vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učíme je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je vydávat, učíme organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci  2. stupeň - dbáme, aby žáci komunikovali s druhými na odpovídající úrovni - trváme na kultivovaném projevu - zapojujeme je do diskuze |
| **Kompetence sociální a personální:**  1. stupeň - vedeme žáky k jednání v duchu fair - play - k dodržování pravidel, k označení přestupků, k respektování opačného pohlaví, ke zvládání pohybové činnosti ve skupině - zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch  2. stupeň - vedeme žáky ke spolupráci ve skupině - vytváříme pravidla pro práci v týmu - učíme je požádat o pomoc nebo ji poskytnout - pomáháme jim vytvářet si vlastní sebeúctu a sebedůvěru |
| **Kompetence občanské:**  1. stupeň - učíme žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - vedeme je k vědomí, že spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - vedeme je ke kritickému myšlení, hodnocení cvičení a učíme je taktu a ohleduplnosti - žákům umožňujeme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků  2. stupeň - respektujeme všichni názory ostatních - vedeme žáky k zodpovědným rozhodnutím - chceme, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit - učíme je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí,…) - formujeme jejich charakterové a volní vlastnosti a rysy |
| **Kompetence pracovní:**  1stupeň - vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní  2. stupeň - učíme žáky schopnosti efektivně organizovat své sportovní aktivity a práci - dbáme, aby si organizovali svůj pohybový režim - učíme je zásadám první pomoci |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - používá vhodné oblečení a obuv na sport - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před cvičením - dodržuje pravidla bezpečného chování | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - příprava organismu: napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - reaguje na jednoduché povely a signály - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - ovládá a dodržuje základní pravidla - snaží se spolupracovat s ostatními hráči - dodržuje pravidla fair play | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy sportovních her: průpravné hry, spolupráce ve hře, manipulace s míčem |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi uvedené gymnastické činnosti | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy gymnastiky: průpravná cvičení |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - opakuje po učiteli běžeckou abecedu - předvede s individuálními předpoklady uvedené základní pohybové výkony a usiluje o jejich zlepšení | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - respektuje ochranu životního prostředí | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - turistika a pobyt v přírodě: chůze v terénu, ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - základy sportovních her: průpravné hry, spolupráce ve hře, manipulace s míčem | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - používá vhodné oblečení a obuv na sport - respektuje význam přípravy organismu před cvičením a dokáže vysvětlit, proč se připravuje | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - ovládá a dodržuje základní pravidla, snaží se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje zásady fair play a pozná přestupek | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy sportovních her: průpravné hry, spolupráce ve hře, manipulace s míčem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na jednoduché povely a signály, opakuje po učiteli běžeckou abecedu, předvede s individuálními předpoklady uvedené základní atletické výkony, usiluje o jejich zlepšení, - předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi uvedené gymnastické činnosti - respektuje ochranu životního prostředí, dokáže překonat přírodní překážky | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV: smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování: fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky: průpravná cvičení - turistika a pobyt v přírodě: chůze v terénu, ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - komunikace v TV: smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování: fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky: průpravná cvičení - turistika a pobyt v přírodě: chůze v terénu, ochrana přírody | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační zdravotně zaměřená cvičení |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | ČINNOSTI OVLIVŃUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy sportovních her: průpravné hry, spolupráce ve hře, manipulace s míčem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV: smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování: fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky: průpravná cvičení - turistika a pobyt v přírodě: chůze v terénu, ochrana přírody |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| - komunikace v TV: smluvené povely a signály - organizace při TV - zásady jednání a chování: fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží - základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy gymnastiky: průpravná cvičení - turistika a pobyt v přírodě: chůze v terénu, ochrana přírody | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání: (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody - plavání: (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady chování a jednání: fair play |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, soutěží |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zdroje informací o pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV: hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání: základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry: s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní pro cvičení, pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti: základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - průpravné úpoly: přetahy a přetlaky - základy gymnastiky: průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, akrobacie - základy atletiky: rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky a do výšky, hod míčkem - základy sportovních her: manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě: přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání: základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady chování a jednání: fair play, olympijské ideály a symboly |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV: základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV: základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: her, závodů a soutěží |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - orientuje se v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zdroje informací o pohybových činnostech |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá základy běžecké abecedy | - Atletika - skok daleký - skok vysoký - nůžky, flop - hod míčkem - běžecká abeceda - běh na 60 m - vytrvalostní běh - 600m, 1000m - štafetový běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá kotoul vpřed a vzad, začíná nácvik stoje na rukou, přemetu stranou - začíná cvičební prvky na hrazdě, kladině, přeskok přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond | - Gymnastika - akrobacie - skoky a poskoky, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou - přeskok - roznožka přes kozu - hrazda - náskok do vzporu, seskok, sešin, výmyk - šplh - na tyči - D – kladina chůze, obraty - rytmická a kondiční cvičení - cvalový a poskočný krok |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách | - Pohybové hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků | - Sportovní hry - kopaná, vybíjená, florbal, basketbal, házená, softbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - provozuje turistiku a pobyt v přírodě | - turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - komunikace v TV - historie a současnost sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - turistika a pobyt v přírodě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - turistika a pobyt v přírodě | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně organizuje svůj pohybový režim | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá základy běžecké abecedy | - Atletika - skok daleký - skok vysoký - nůžky, flop - hod míčkem - běžecká abeceda - běh na 60 m - vytrvalostní běh - 600m, 1000m - štafetový běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá kotoul vpřed a vzad, zlepšuje se v provedení stoje na rukou, přemetu stranou - začíná cvičební prvky na hrazdě, kladině - přeskakuje přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond | - Gymnastika - akrobacie - skoky a poskoky, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, jednoduchá sestava - přeskok - roznožka přes kozu, nácvik skrčky - hrazda - náskok do vzporu, seskok, sešin, výmyk - šplh - na tyči a na laně - D – kladina, chůze, obraty, rovnovážné polohy - rytmická a kondiční cvičení - cval, poskočný krok, taneční kroky - D |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách | - Pohybové hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků | - Sportovní hry - kopaná, vybíjená, basketbal, házená, florbal, softbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních | - úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad a stranou |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uvědomuje si význam pohybu v zimě - zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích - dokáže se pohybovat a orientovat v přírodě a terénu - uvědomuje si nutnost ochrany přírody | - Turistika a pobyt v přírodě - uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na LVZ, na cvičení v přírodě |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - komunikace v TV - historie a současnost sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - komunikace v TV - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně organizuje svůj pohybový režim | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá základy běžecké abecedy | - Atletika - skok daleký - skok vysoký - nůžky, flop - vrh koulí - běžecká abeceda - běh na 60 m - vytrvalostní běh - 800m,1500 m - štafetový běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá kotoul vpřed a vzad, provádí stoj na rukou, přemet stranou - prohlubuje cvičební prvky na hrazdě, kladině - přeskok přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond | - Gymnastika - akrobacie - skoky a poskoky, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, sestava z osvojených prvků - přeskok-roznožka přes kozu, skrčka - hrazda - náskok do vzporu, seskok, sešin, výmyk - šplh - na tyči a na laně - kladina chůze, obraty, rovnovážné polohy, náskok a seskok, jednoduchá sestava - rytmická a kondiční cvičení - taneční kroky – D |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách | - Pohybové hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků | - Sportovní hry - kopaná, basketbal, házená, volejbal, florbal, softbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních | - Úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad a stranou |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - komunikace v TV - historie a současnost sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - komunikace v TV - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - aktivně organizuje svůj pohybový režim | - význam pohybu pro zdraví |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | - zdravotně orientovaná zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli - zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější disciplíny - získané dovednosti dokáže uplatnit jako reprezentant školy - zvládá základy běžecké abecedy | Atletika - skok daleký - skok vysoký - nůžky, flop - vrh koulí - běžecká abeceda - běh na 60 m - vytrvalostní běh - 800 m, 1500 m - štafetový běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá kotoul vpřed a vzad, provádí stoj na rukou, přemet stranou - prohlubuje cvičební prvky na hrazdě, kladině - přeskok přes kozu - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí - při cvičení uplatní svůj fyzický fond | - Gymnastika - akrobacie - skoky a poskoky, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou, sestava z osvojených prvků - přeskok - roznožka přes kozu, skrčka - hrazda - náskok do vzporu, seskok, sešin, výmyk - šplh - na tyči a na laně - D – kladina, chůze, obraty, rovnovážné polohy, náskok a seskok, jednoduchá sestava - rytmická a kondiční cvičení - taneční kroky – D |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - osvojené pohybové dovednosti uplatňuje při pohybových hrách | - Pohybové hry |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech - snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků | Sportovní hry - kopaná, basketbal, házená, volejbal, florbal, softbal |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních | - úpoly - přetahy, přetlaky, pády vzad a stranou |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - pohybové činnosti |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - komunikace v TV - historie a současnost sportu |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - historie a současnost sportu - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - komunikace v TV |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - komunikace v TV - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - organizace prostoru a pohybových činností - pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy, jsou kromě povinného tématu Svět práce, vybrána tato témata: Práce s technickými materiály, Příprava pokrmů, Pěstitelské práce, Chovatelství (výstupy tématického celku Chovatelství budou splněny již v 6. a 7. ročníku). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i ve skupině. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žáci se učí orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření. Vyučovací předmět pracovní činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Předmět je vyučován ve dvouhodinových blocích jedenkrát za 14 dní. Třída se dělí na 2 skupiny. Skupiny se střídají vždy ve dvou tématických celcích proti sobě. Výuka probíhá v odborných učebnách (cvičná kuchyně, školní dílna, počítačová učebna), v kmenových třídách a na školních pozemcích. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Člověk a zdraví * Přírodopis * Matematika * Výtvarná výchova * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů - vedeme žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozorujeme pokroky žáků - umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, encyklopedie, ICT, media, ústní informace apod.) - podporujeme schopnosti žáků využívat svých získaných zkušeností |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky (úměrně k jejich věku) k používání internetu a k čerpání informací z jiných zdrojů - vedeme žáky ke vzájemné pomoci v případě ohrožení - zajímáme s o náměty a návrhy žáků - klademe otevřené otázky |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují - vedeme žáky, aby na sebe brali ohledy - vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky |
| **Kompetence sociální a personální:** - podle potřeby žákům pomáháme - každému žákovi umožňujeme zažít úspěch - dodáváme žákům sebedůvěru - zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - učíme se schopnosti vzájemného přizpůsobení se při změně skupiny - vedeme ke vzájemnému hodnocení práce jednotlivých skupin - učíme se vhodně formulovat kritické připomínky, nezapomínáme na kladné hodnocení |
| **Kompetence občanské:** - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování - důsledně dbáme na dodržování školního řádu, řádu odborných učeben a školního pozemku - vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci slabším a handicapovaným - vedeme žáky ke třídění odpadu - aktivně dbáme na ochranu životního prostředí |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k respektování pravidel zakotvených ve školním řádu a řádu učeben - vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieně při práci - vedeme žáky k pečlivosti, vytrvalosti při plnění zadaných úkolů - zapojujeme žáky do péče o okolí školy a tím usilujeme o vytvoření kladného vztahu ke kulturním a společenským hodnotám - posilujeme pocit sounáležitosti s obcí - umožňujeme žákům organizovaně navštívit akce pořádané profesionálními organizacemi zabývajícími se volbou povolání - pomáháme žákům utvořit si reálnější představu o jejich budoucím povolání pořádáním exkurzí a besed |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | - řád školního pozemku, bezpečnost práce a hygiena při práci - první pomoc |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (co chovat, péče a správná výživa) - dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti | - Chovatelství (domácí mazlíčci) - chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - hygiena a bezpečnost chovu |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - chápe význam zeleniny pro zdraví člověka - dokáže rozdělit zeleninu podle doby vegetace a podle užitkové části zeleniny | - Základní podmínky pro pěstování zeleniny - význam pěstování zeleniny pro člověka - pěstování vybraných druhů zeleniny - rozdělení zeleniny |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - dovede rozpoznat osivo, které bude vyseto na školním pozemku - ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon a která se musí předpěstovat - rozlišuje různé druhy půd a uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů půd pro pěstování zeleniny - uvědomuje si sled jednotlivých prací na zahradě (jaro – podzim) | - poznávání osiva - osivo, sadba, výpěstky - hlavní zásady pěstování zeleniny - půda a její vlastnosti - základní zpracování půdy |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - rozezná nářadí používané při práci na pozemku a dokáže ho bezpečně používat - dokáže zpracovat půdu před setím a sázením - umí vysít osivo a zasadit sazenice - zvládne práci s nářadím, které používá při pletí, kypření, okopávání, zalévání, rytí, hrabání - dokáže správně sklidit jednotlivé druhy zeleniny - ví, jak založit a ošetřovat kompost | - Praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - zvládne jednoduchý náčrt výrobku - žák dokáže bezpečně a podle pokynů pracovat s nářadím - umí ošetřit drobná poranění | - řád školní dílny - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci - zásady technického zobrazování, technické kreslení, technické informace, návody |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - během práce dokáže nahlížet do technické dokumentace výrobku a orientuje se v ní | - náčrt, technický výkres, kótování a měřítko |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - zvládá jednoduché způsoby obrábění materiálů | - vlastnosti materiálu, užití v praxi - Práce se dřevem - dřevo a jeho vlastnosti - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Práce s plasty - rozdělení plastů a jejich vlastnosti - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - dokáže řešit jednoduché pracovní úkoly - snaží se pracovat podle pracovních postupů pro jednotlivé výrobky - dbá na správné a bezpečné používání nářadí - orientuje se v poznávání nejběžnějších materiálů | - Práce se dřevem - dřevo a jeho vlastnosti - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Práce s plasty - rozdělení plastů a jejich vlastnosti - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování) - správné a bezpečné používání nářadí |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - dokáže navrhnout vhodný pracovní postup - z uvedených technických materiálů dokáže zhotovit jednoduchý výrobek (návrhy na jednotlivé výrobky uvedeny v poznámkách) | - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - Praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - Praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - Praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu - vlastnosti materiálu, užití v praxi - Práce se dřevem - dřevo a jeho vlastnosti - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - Praktická práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí základních druhů zeleniny - sázení předpěstované sadby - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - sklizeň zeleniny - zakládání a ošetřování kompostu - vlastnosti materiálu, užití v praxi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - vlastnosti materiálu, užití v praxi | | |

| **Pracovní činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu | - řád školního pozemku, bezpečnost práce a hygiena při práci - první pomoc |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | - má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (co chovat, péče a správná výživa - dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti | - Chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - dovede správně ošetřovat pokojové rostliny v průběhu celého roku | - Základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - dokáže rozdělit rostliny podle doby vegetace - orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách - zná zásady sběru, sušení a uchovávání léčivých rostlin - dokáže si vyhledat použití jednotlivých léčivých rostlin | - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky - léčivé rostliny (význam, léčivé účinky, zásady sběru a sušení) - jedovaté rostliny - alergie |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - seznamuje se s pěstováním hydroponií a bonsají | - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - dokáže vytvořit jednoduchou vazbu ze živých nebo suchých rostlin | - řez, jednoduchá vazba a úprava květin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - rozlišuje různé druhy půd a uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů půd pro pěstování okrasných rostlin | - druhy půd |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | - uvědomuje si sled jednotlivých prací na zahradě (jaro – podzim) | - základní zpracování půdy |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - rozezná nářadí používané při práci na pozemku a dokáže ho bezpečně používat | - Praktické práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - dokáže zpracovat půdu před setím a sázením | - zpracování půdy na jaře před setím a sázením |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - umí vysít osivo a zasadit sazenice | - setí okrasných květin a léčivých rostlin - sázení předpěstované sadby okrasných květin a léčivých rostlin |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - zvládne práci s nářadím, které používá při pletí, kypření, okopávání, zalévání, rytí, hrabání | - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - dovede správně uskladnit a zazimovat jiřiny | - uskladnění a zazimování jiřin |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - žák dokáže bezpečně a podle pokynů pracovat s nářadím - umí ošetřit drobná poranění | - řád školní dílny - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci - první pomoc při drobných poranění |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - zvládá jednoduché způsoby obrábění materiálů | - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) |
| - Práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič vařič) |
| - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - dokáže řešit jednoduché pracovní úkoly - snaží se pracovat podle pracovních postupů pro jednotlivé výrobky - dbá na správné a bezpečné používání nářadí - orientuje se v poznávání nejběžnějších materiálů | - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) |
| - Práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič vařič) |
| - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - dokáže navrhnout vhodný pracovní postup - z uvedených technických materiálů dokáže zhotovit jednoduchý výrobek (návrhy na jednotlivé výrobky uvedeny v poznámkách) | - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) |
| - Práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič vařič) |
| - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - během práce dokáže nahlížet do technické dokumentace výrobku a orientuje se v ní - zvládne jednoduchý náčrt výrobku | - zásady technického zobrazování, technické kreslení - náčrt, technický výkres, kótování a měřítko - pravoúhlé promítání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - Chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - Základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky - léčivé rostliny (význam, léčivé účinky, zásady sběru a sušení) - jedovaté rostliny - alergie - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin - druhy půd - základní zpracování půdy - Praktické práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí okrasných květin a léčivých rostlin - sázení předpěstované sadby okrasných květin a léčivých rostlin - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - uskladnění a zazimování jiřin - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - Práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič vařič) - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| - Chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - Základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky - léčivé rostliny (význam, léčivé účinky, zásady sběru a sušení) - jedovaté rostliny - alergie - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin - druhy půd - základní zpracování půdy - Praktické práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí okrasných květin a léčivých rostlin - sázení předpěstované sadby okrasných květin a léčivých rostlin - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - uskladnění a zazimování jiřin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - Chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - Základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky - léčivé rostliny (význam, léčivé účinky, zásady sběru a sušení) - jedovaté rostliny - alergie - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin - druhy půd - základní zpracování půdy - Praktické práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí okrasných květin a léčivých rostlin - sázení předpěstované sadby okrasných květin a léčivých rostlin - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - uskladnění a zazimování jiřin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - Chovatelství (drobná hospodářská zvířata) - chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - hygieny a bezpečnost chovu - kontakt s různými druhy zvířat - Základní podmínky pro pěstování a ošetřování okrasných, léčivých rostlin a koření - pěstování vybrané rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky - léčivé rostliny (význam, léčivé účinky, zásady sběru a sušení) - jedovaté rostliny - alergie - květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - řez, jednoduchá vazba a úprava květin - druhy půd - základní zpracování půdy - Praktické práce na pozemku - seznámení s nářadím používaným při práci na pozemku - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - setí okrasných květin a léčivých rostlin - sázení předpěstované sadby okrasných květin a léčivých rostlin - pletí, kypření, okopávání, zalévání - hrabání listí - podzimní zpracování půdy (rytí) - uskladnění a zazimování jiřin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - Práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič vařič) - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení plátováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - Práce s plasty - užití plastů v praxi - řezání a pilování (pilka, pilníky) - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič vařič) - Práce s kovy - nejčastěji používané kovy, jejich získávání a zpracování - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - pilování (pilníky) - ohýbání - nýtování - povrchová úprava nátěrem | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - respektuje a řídí se pokyny uvedenými v řádu školního pozemku - poskytne první pomoc při zranění spolužáka | - řád školního pozemku - hygiena při práci a po ní - bezpečnost při práci - první pomoc při úrazu |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - orientuje se v pracovních činnostech v regionu obvyklých | - povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních prostředků a pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - realisticky posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání a cestě své profesní přípravy | - základní principy profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti) - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - využije profesní informace získané při návštěvě poradenské služby pro výběr vhodného povolání | - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - posoudí vhodnost pracovních postupů při pěstování ovocných stromů | - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných ovocných stromů, řez stromů - roubování, očkování - česání, uskladnění a zpracování ovoce |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - postupuje správně při výsadbě a následné péči o sazenice ovocných stromů a růží | - Okrasné rostliny - zásady pěstování růží, jejich hnojení, řez - údržba školního arboreta - výsadba sazenic ovocných stromů a růží |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - zvolí vhodné pracovní pomůcky pro práce spojené s péčí o drobné ovoce | - vhodné oblečení - bezpečnost při práci - údržba pracovních pomůcek |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - žák dokáže bezpečně a podle pokynů pracovat s nářadím | - řád školní dílny - poučení o bezpečnosti a hygieně při práci |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - umí ošetřit drobná poranění | - ošetření drobných poranění |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | - zvládá jednoduché způsoby obrábění materiálů | - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) |
| - Práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) |
| - Práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení, nýtování) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | - dokáže řešit jednoduché pracovní úkoly - snaží se pracovat podle pracovních postupů pro jednotlivé výrobky - dbá na správné a bezpečné používání nářadí - orientuje se v poznávání nejběžnějších materiálů | - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) |
| - Práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) |
| - Práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení, nýtování) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | - dokáže navrhnout vhodný pracovní postup - z uvedených technických materiálů dokáže zhotovit jednoduchý výrobek (návrhy na jednotlivé výrobky uvedeny v poznámkách) | - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) |
| - Práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) |
| - Práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení, nýtování) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - během práce dokáže nahlížet do technické dokumentace výrobku a orientuje se v ní - zvládne výkres jednoduchého výrobku | - zásady technického zobrazování, technické kreslení - náčrt, technický výkres, kótování a měřítko - pravoúhlé promítání - zhotovení výkresu jednoduchého výrobku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných ovocných stromů, řez stromů - roubování, očkování - česání, uskladnění a zpracování ovoce - Okrasné rostliny - zásady pěstování růží, jejich hnojení, řez - údržba školního arboreta - výsadba sazenic ovocných stromů a růží | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - Ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin - způsob pěstování vybraných ovocných stromů, řez stromů - roubování, očkování - česání, uskladnění a zpracování ovoce - Okrasné rostliny - zásady pěstování růží, jejich hnojení, řez - údržba školního arboreta - výsadba sazenic ovocných stromů a růží | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - Práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) - Práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení, nýtování) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - Práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) - Práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení, nýtování) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - Práce se dřevem - materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, deskové materiály) a jejich užití - měření, orýsování (skládací metr, úhelník) - řezání, broušení (pilky, brusné papíry, pilníky, rašple) - práce s dlátem a vrtáky - spojování (hřebíky, lepidla, spojení čepováním) - jednoduchá povrchová úprava (moření, lakování, krycí barvy) - Práce s plasty - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty, laminované výrobky) a jejich vlastnosti a užití v praxi - ruční opracování plastů - vrtání a lepení (vrtáky, lepidla) - tvarování teplem (přípravek pro tvarování a elektrický vařič) - Práce s kovy - druhy technických kovů a slitin a jejich vlastnosti a užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) a jejich vlastnosti a užití v praxi - měření posuvným měřítkem - materiály vyrobené z technických kovů (plech, drát) - práce s plechem a drátem (měření, orýsování, řezání, ohýbání, stříhání, pájení, nýtování) - řezání vnějšího závitu - stříhání, řezání (nůžky na plech, pilka na kov) - povrchová úprava nátěrem | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | - respektuje a řídí se pokyny uvedenými v řádu školního pozemku - poskytne první pomoc při zranění spolužáka | - řád školního pozemku - zásady první pomoci |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - orientuje se v pracovních činnostech v regionu méně obvyklých profesí | - Trh práce - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - realisticky posoudí své možnosti při rozhodování o volbě svého budoucího povolání a cestě své profesní přípravy | - Volba profesní orientace - základní principy profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti) - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - využije profesní informace získané při návštěvě poradenské služby pro výběr vhodného povolání | - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb |
| - Vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby |
| - Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - vyhodnotí výhody a nevýhody plynoucí z podnikání - má základní představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání | - Podnikání - výhody a nevýhody podnikání - předpisy pro drobné podnikání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - orientuje se v nejčastějších formách podnikání - orientuje se v základních pojmech souvisejících s podnikáním (management, marketink, apod.) | - nejčastější formy podnikání (živnostenské obchodní společnosti) - podnikatelský záměr - management - marketing - účetnictví |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | - posoudí vhodnost pracovních postupů při pěstování drobného ovoce | - Ovocné rostliny - druhy drobného ovoce - pěstování jahodníku - pěstování rybízu a angreštu |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - zvolí vhodné pracovní pomůcky pro práce spojené s péčí o drobné ovoce | - drobné nářadí a jeho údržba |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | - postupuje správně při výsadbě a následné péči o sazenice drobného ovoce | - způsoby pěstování drobného ovoce - řez rybízu, výsadba jahodníku |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | - zvládne poskytnout první pomoc při drobném poranění - dokáže udržovat na pracovišti čistotu a pořádek | - Kuchyně - organizace a bezpečnost práce - udržování pořádku a čistoty |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | - dovede použít základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat základní spotřebiče - dokáže se orientovat v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v kuchyni - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - dovede bezpečně zacházet se základními čisticími prostředky | - základní vybavení |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | - ovládá základní pravidla stolování a obsluhy u stolu - dokáže se při stolování kulturně a společensky chovat - při stolování uplatňuje estetické cítění | - Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně - zvládne připravit polévku, hlavní chod a moučník (podle svých možností a schopností) - snaží se připravovat pokrmy podle zásad zdravé výživy - dokáže pracovat podle návodu v kuchařce | - Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena (ovocné a zeleninové saláty, pomazánky) - základní způsoby tepelné úpravy (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování) - základní postupy při přípravě pokrmů - nápoje (rozdělení) |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | - orientuje se v základních zásadách ukládání, skladování a konzervace potravin - rozlišuje základní druhy potravin - dokáže porozumět údajům na obalech potravin - dovede sestavit základní jídelníček | - Potraviny - výběr, nákup, skladování a konzervace potravin - skupiny potravin - sestavování jídelníčku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| - Trh práce - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - Volba profesní orientace - základní principy profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti) - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - Vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby - Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Podnikání - výhody a nevýhody podnikání - předpisy pro drobné podnikání - nejčastější formy podnikání (živnostenské obchodní společnosti) - podnikatelský záměr - management - marketing - účetnictví - Potraviny - výběr, nákup, skladování a konzervace potravin - skupiny potravin - sestavování jídelníčku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| - Trh práce - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - Volba profesní orientace - základní principy profesní orientace - sebepoznávání (osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti) - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - Vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby - Zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Podnikání - výhody a nevýhody podnikání - předpisy pro drobné podnikání - nejčastější formy podnikání (živnostenské obchodní společnosti) - podnikatelský záměr - management - marketing - účetnictví - Kuchyně - organizace a bezpečnost práce - udržování pořádku a čistoty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| - Ovocné rostliny - druhy drobného ovoce - pěstování jahodníku - pěstování rybízu a angreštu - Kuchyně - organizace a bezpečnost práce - udržování pořádku a čistoty | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| - Ovocné rostliny - druhy drobného ovoce - pěstování jahodníku - pěstování rybízu a angreštu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| - Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| - Kuchyně - organizace a bezpečnost práce - udržování pořádku a čistoty - Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - zdobné prvky a květiny na stole | | |

## Tvořivé činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Tvořivé činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět tvořivé činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět tvořivé činnosti je v učebním plánu zařazen jako samostatný povinný předmět s jednohodinovou týdenní časovou dotací v každém ročníku. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu tvořivé činnosti směřuje v pracovních činnostech systematickému rozvíjení počátečních základních pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí používat příslušné nástroje, nářadí a pomůcky, zacházet, manipulovat s nimi. Správnými pracovními postupy (např. stříhání, lepení, šití apod.) zpracovávají materiál, jako je papír, karton, modelovací hmota, textilie, různý drobný materiál, dřevo, drát a jiné. Učí se pečovat o pokojové rostliny, pracují s přírodními materiály, provádějí konstrukční činnosti se stavebnicemi, učí se základům správného stolování. |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Informatika * Prvouka * Přírodověda * Vlastivěda * Hudební výchova * Matematika * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - žáky vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality - vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - učíme žáky využívat poznatky v tvořivých činnostech - učíme žáky zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení tvořivých úkolů - učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - vedeme žáky k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání svého postoje k nim - učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáky k zapojování do diskuse a respektování názorů jiných - vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k porovnávání a umění ocenit vizuálně obrazná vyjádření - vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o termíny z pracovní oblasti |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáky k umění tvořivě pracovat ve skupině - vedeme žáky ke kolegiální pomoci - učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu |
| **Kompetence občanské:** - učíme žáky chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí - pomáháme žákům vytvořit si postoj k vytvořeným dílům |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k užívání samostatně vizuálně obrazné techniky - učíme žáky dodržovat hygienická a bezpečnostní pravidla - vedeme žáky k využívání pracovních návyků a znalostí v další praxi |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 1. stupni kolektivem pedagogických pracovníků 1. stupně a na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Tvořivé činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - v praxi využívá znalosti vlastností plastického materiálu tj. pružnost, tažnost, ohebnost - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem - seznamuje se a dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě - zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - může pracovat podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži | - stavebnice (plošné, prostorové) - zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích | - pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - podílí se na péči o pokojové rostliny ve třídě | - pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - osvojuje si zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí příborem | - pravidla správného stolování |

| **Tvořivé činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - žák rozvíjí znalosti o vlastnostech různých materiálů, využívá je v praxi, vnímá je svými smysly | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, aj.) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - dodržuje a upevňuje správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce | - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování - modelování - hnětení, válení, stlačování modelovací hmoty - základy šití | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - seznamuje se s návody a předlohami stavebnic - sestavuje modely i bez předlohy - montuje a demontuje jednotlivé díly | - stavebnice (plošné, prostorové) |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci - vytváří si kladný vztah ke své práci a práci ostatních - upevňuje si správné návyky a dovednosti při práci | - zásady hygieny a bezpečnosti při práci |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - provádí pozorování přírody během všech ročních období | - základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - pečuje o nenáročné rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, rosí, … - rozezná nejznámější semena plodů tj. čočka, hrách, fazole, kukuřice, mák - poznává přírodu v různých ročních obdobích | - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - zvládá sebeobsluhu a základy slušného stolování | - základní vybavení kuchyně - pravidla slušného stolování |

| **Tvořivé činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, aj.) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní - udržuje pořádek na pracovním místě | - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití - lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnice | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem, předlohou |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - vyhledá a roztřídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - ošetřuje a pěstuje nenáročné pokojové rostliny - seznamuje se základními podmínkami života rostlin | - pěstování rostlin ze semen v místnosti - rostliny jako drogy, alergie |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - připraví tabuli pro jednoduché stolování | - jednoduchá úprava stolu |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - dodržuje pravidla správného stolování - udržuje pořádek pracovních ploch | - pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam |

| **Tvořivé činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - seznamuje se s prvky lidových tradic | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - zvládá přišití dvoudírkového knoflíku - rozlišuje rub a líc látky | - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy a slovního (písemného) návodu | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - zná základní podmínky pro pěstování rostlin | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad | - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) - rostliny jedovaté, jako drogy, alergie |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - náčiní, pomůcky a nástroje volí samostatně | - pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - orientuje se v základním vybavení kuchyně | - základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - připraví samostatně jednoduchý studený pokrm | - technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - zná zásady správné výživy | - zásady správné výživy |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - provede jednoduchou úpravu stolu | - pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |

| **Tvořivé činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - sešívání pomocí stehů obnitkovacího a jednoduchého předního - pracuje samostatně podle předlohy | - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - využívá při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic | - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie aj.) - lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní | - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - provádí montáž a demontáž samostatně podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie | - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - sestaví model z vlastních prvků - narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něj | - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat | - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, aj.) |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem | - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - samostatně pečuje o náročnější pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad | - rostliny jedovaté, jako drogy, alergie - pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - podle druhu pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje | - pomůcky, náčiní a nástroje při pěstitelských činnostech |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | - připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm | - základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | - pracuje podle slovního návodu - nakoupí samostatně potřebné potraviny | - výběr, nákup a skladování potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - provede úpravu stolu pro slavnostní příležitost | - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - dbá na hygienu a bezpečnost práce v kuchyni - poskytne první pomoc při úrazu | - zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - zná základní elektrické přístroje používané v kuchyni | - základní elektrické přístroje používané v kuchyni |

## Dramatická výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Nepovinný |  |

| Název předmětu | Dramatická výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Dramatická výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný nepovinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V tomto předmětu pracujeme se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivujeme je a směřujeme k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci. Rozvíjíme psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby. Vyučovací předmět Dramatická výchova je v učebním plánu zařazen jako samostatný nepovinný předmět s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá podle konkrétních potřeb v učebnách, tělocvičně nebo kulturním domě. |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk * Hudební výchova * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků a uvědomění si problémů, které jim brání v učení - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - používáme často kladné hodnocení, které podporuje motivaci žáka |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky k řešení běžných životních situací a přiměřeně ke svým možnostem k překonávání životních překážek - učíme dokázat popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu - vedeme žáky k samostatnosti a k dovednosti si zorganizovat vlastní - činnost - vhodně s žáky komunikujeme a vytváříme základ pro objevování problémů a pro jejich postupné řešení |
| **Kompetence komunikativní:** - učíme žáky vyjadřovat se srozumitelně v ústním projevu a vést dialog - učíme je vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou obhájit svůj názor - vytváříme vhodné podmínky pro komunikační dovednosti, práci v týmu, iniciativu, zodpovědnost a vlastní úsudek - dohlížíme na dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních a jiných názorů) |
| **Kompetence sociální a personální:** - učíme žáka respektovat pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňovat kvalitu společné práce - učíme žáky navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a upevňovat dobré mezilidské vztahy - učíme žáky osobně zodpovídat za výsledky společné práce - dodáváme žákům sebedůvěru - dbáme, aby výuka probíhala bez situací nerovnosti a ponížení - zajišťujeme takové podmínky, aby docházelo ke společnému prožívání a společným zážitkům z provedené práce, hry |
| **Kompetence občanské:** - učíme respektovat společenské normy a pravidla soužití - vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce formou veřejných divadelních vystoupení - vytváříme atmosféru demokracie a přátelství - vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáky k pracovní výdrži, koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení - zařazujeme do výuky praktická cvičení v řešení navozených situací |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do předmětu dramatická výchova se přihlašují žáci 1. a 2. stupně. |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Dramatická výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - učí se správnému tvoření dechu, hlasu, artikulaci a držení těla, vyjadřovat své pocity a emoce a rozpoznávat je v chování druhých | Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - relaxační hry |
|  | - učí se rozlišovat herní a reálné situace, učí se přijímat pravidla hry a respektovat je | Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava - dramatizace předlohy - improvizace - využití zvukových prostředků |
|  | - seznamuje se s tématy a konflikty, využívá vlastního jednání | Herní dovednosti - dramatizace a improvizace Sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných a herních situacích |
|  | - učí se spolupracovat ve skupině, prezentuje se před spolužáky, snaží se o sebehodnocení a hodnocení druhých | Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování |
|  | - snaží se o vyjádření zážitku z určitého dramatického díla | Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti |
|  | - vyjadřuje své pocity nebo pocity postavy | Smyslové vnímání Vyjádření emocí, pocitů Paměť a pozornost |
|  | - osvojuje si herní pravidla, učí se jednat v herních situacích přirozeně a přesvědčivě | Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, herní a jevištní situace |
|  | - seznamuje s určitými konkrétními situacemi, učí se nahlížet na ně z různých pozic, zamýšlí se nad jednáním některých postav a zabývá se důsledky tohoto jednání | Sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení |
|  | - učí se využívat různé výrazové prostředky pro vytvoření inscenačního útvaru   - seznamuje se se skupinovou prací, ve které výsledek je závislý na každém jednotlivci | Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování Typová postava - směřování k její hlubší charakteristice Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti Inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu |
|  | - prezentuje určitý inscenační útvar   - na základě podnětů (spolužáků, pedagogů) na něm dále pracuje | Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |
|  | - využívá vlastních zážitků k rozlišování základních divadelních druhů | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt Současná dramatická umění a média - divadelní filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba Základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo |
|  | - umí správně pracovat s dechem, používá správné tvoření hlasu, držení těla | Psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu (šeptání, mluvení nahlas, kontrast), držení těla, verbální i neverbální komunikace Monolog, dialog, diskuse Relaxační hry, soustředění Smyslové vnímání |
|  | - umí vyjádřit své pocity, emoce (verbální i neverbální vyjádření)   - snaží se o vyjádření pocitů jiné osoby na základě jejího ztvárnění | Vyjádření pocitů, emocí Jednoduchý hudební doprovod Paměť a pozornost Práce s imaginární rekvizitou |
|  | - učí se herním situacím na základě herních pravidel | Herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace |
|  | - přináší vlastní podněty | Improvizace Dramatizace předlohy, dramatické hry Využití zvukových prostředků k divadelnímu vyjádření orientace v prostoru, rytmická paměť |
|  | - učí se zvládat komunikaci v běžných životních situacích, v herních situacích   - hledá řešení konfliktu jednáním postav | Sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce |
|  | - využívá spontánní jednání | Konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav, spontánní jednání |
|  | - uvědomuje si, že je součástí určitého celku | Náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování |
|  | - chápe, že výsledek společné tvorby je závislý na každém jednotlivci | Práce na postavě - charakter, motivace, vztahy Dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, - dramatizace literární předlohy Inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk Komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe |
|  | - učí se poznávat základní dramatické prvky (využívá k tomu vlastní dramatickou práci) | Základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace |
|  | - zná základní dramatické žánry, divadelní druhy, současná dramatické umění a mediální tvorbu | Základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama Základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima Současná dramatické umění a média - divadelní, filmová, rozhlasová a multimediální Vybrané etapy a tyty světového a českého divadla Výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby |

## Kurz 1. pomoci

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  | Nepovinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Kurz 1. pomoci |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Kurz 1. pomoci je vyučován jako nepovinný předmět na 1. stupni ZŠ v 5. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V tomto předmětu se zaměřujeme na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování při poskytování první pomoci. Žáci získávají základní poučení o zdravotní prevenci a první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Postupně si uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že studují dostupnou literaturu, pozorují názorné pomůcky, hrají určené role a řeší modelové situace. Vyučovací předmět Kurz 1. pomoci je vyučován jako nepovinný předmět na 1. stupni ZŠ v 5. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací. |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodověda |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, na základě jejich pochopení je žáci používají v praktickém životě |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vedeme žáky ke snaze rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o jeho příčinách, promýšlet a plánovat způsob řešení problému a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vedeme žáky k uvědomění si pocitu zodpovědnosti za svá rozhodnutí a výsledky svých činů |
| **Kompetence komunikativní:** - trénujeme žáka k vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému vyjadřování |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáka k účinné spolupráci ve skupině |
| **Kompetence občanské:** - cvičme u žáka zodpovědné rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností - vedeme žáka k zodpovědnému chování v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka |
| **Kompetence pracovní:** - vedeme žáka k využívání pomůcek k poskytování první pomoci, k dodržování vymezených pravidel, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Kurz 1. pomoci** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - při poskytování první pomoci postupuje podle obecně stanovených zásad zdravotnické první | - Obecné zásady první pomoci |
|  | - zná vybavení domácí lékárničky a ví, k čemu se jednotlivý materiál používá | - Vybavení domácí lékárničky |
|  | - zvládá praktické předvedení postupu při poskytování první pomoci u člověka v bezvědomí   - umí přivolat Zdravotnickou záchrannou službu | - Bezvědomí |
|  | - umí na resuscitační loutce předvést praktické provedení neodkladné kardiopulmonální resuscitace | - Neodkladná kardiopulmonální resuscitace |
|  | - zná zásady přikládání obvazů při první pomoci   - nacvičuje použití různých druhů obvazů podle druhu materiálu a podle funkce | - Obvazová technika |
|  | - umí poskytnout 1. pomoc, která vede k zabránění vzniku šoku nebo k zabránění jeho dalšímu rozvoji | - Šok |
|  | - prakticky nacvičuje 1. pomoc při simulaci různých druhů poranění | - Poranění - žilní, tepenné krvácení - popáleniny - poranění dlouhých kostí a kloubů - náhlé stavy postihující oko |
|  | - ví o existenci mezinárodní zdravotnické organizace Červeného kříže a zná důvody jejího založení | - Mezinárodní zdravotnická organizace Červeného kříže |

## Náboženství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Nepovinný |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Náboženství |
| --- | --- |
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět náboženství je v učebním plánu zařazen jako samostatný nepovinný předmět. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Předmět je nabízen žákům všech ročníků na prvním stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Římskokatolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006. Vyučovací předmět náboženství je v učebním plánu zařazen jako samostatný nepovinný předmět s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Pro výuku využívá multimediální učebnu 1. stupně. |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Hudební výchova * Člověk a zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** - vedeme k porozumění křesťanským symbolům, se kterými se setkává v kultuře a umění - získáváme žáka pro komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa |
| **Kompetence k řešení problémů:** - vytváříme u žáka osobní hodnotový systém i v transcendentní rovině a vedeme k vyjádření a obhájení jeho názorů - vedeme žáka k vnímání situace v oblasti kulturně-historických památek a kritickému zpracovává informace v řešení konkrétních problémů |
| **Kompetence komunikativní:** - vedeme žáka k ohleduplnosti k názorům druhých bez předsudků s vědomím, že před Bohem jsou si všichni rovni - učíme žáka orientaci v biblických textech podle jejich literárních druhů a vedeme jej k rozlišování mýtů v náboženské literatuře od historicky doložených textů |
| **Kompetence sociální a personální:** - vedeme žáka k vnímání své sounáležitosti s druhými na základě generačních, náboženských, kulturních a národnostních vazeb - učíme žáka aktivně se podílet na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům |
| **Kompetence občanské:** - vedeme žáka uvědomění si, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru stejně jako dodržování lidských práv, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod" - vedeme žáka k respektování náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkává, a k rozlišování obsahu pojmů imigrace a asimilace |
| **Kompetence pracovní:** - připravujeme žáka k využívání svých znalostí, vědomostí a schopností k zapojení se do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem - vedeme žáka k poznání, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Do předmětu náboženství se přihlašují žáci 1. stupně. |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

| **Náboženství** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | - seznámí se s biblickým poselstvím spásy a interpretuje porozumění víře | - Práce s biblickým textem - vyprávění, bibliodrama, rozhovor, obrazové zpracování |
|  | - rozhoduje se pro živý vztah k víře, rozumí sám sobě, přijímá sám sebe, učí se klást otázky po smyslu života | - Modlitba, základní naučené modlitby – Otčenáš, Zdrávas, znamení kříže, vyznání víry, žalmy, zpěvy, vlastní modlitby |
|  | - přejímá zdravý životní styl, rozumí slavení a potřebnosti rituálu v životě člověka | - Svátky, církevní rok, svatí |
|  | - kriticky hodnotí svoje chování, cvičí základní postoje křesťanského života (naslouchání, láska k Bohu a sobě samému a bližním, připravenost k odpouštění)   - rozumí symbolům, hledá vztah k transcendenci | - Svátosti, pokání, formace svědomí |
|  | - poznává a přejímá společenskou odpovědnost | - Církev, farnost |
|  | - seznamuje se i s jinými názory, odpovídajícími současnému světovému pluralismu   - učí se porozumění a toleranci | - Světová náboženství a církevní denominace |

## Literární seminář

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Volitelný |  |

| Název předmětu | Literární seminář |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Volitelný vyučovací předmět Literární seminář se vyučuje v 9. ročníku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je zaměřena zejména na prohlubování základního a nadstavbového učiva z literatury. Poskytuje žákům možnost rozšíření jazykových a literární znalostí, porovnávání různých ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Hlavní náplní výuky je vést žáky k četbě a schopnosti reprodukovat části textu a interpretovat základní myšlenky čteného textu i poslechu. Jsou zohledňovány také individuální schopnosti žáků. Volitelný vyučovací předmět Literární seminář se vyučuje v 9. ročníku s jednohodinovou týdenní časovou dotací a navazuje na předmět Český jazyk a literatura. Pro výuku využívá kmenové třídy. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Povinně volitelný předmět pro žáky 9. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Kritéria pro hodnocení žáků jsou vytvářena na 2. stupni jednotlivými předmětovými komisemi. Kritéria pro hodnocení písemných prací, ústního projevu a jiných metod a forem práce jsou zveřejněna ve školním řádu. |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

            Hodnocení a klasifikace žáka vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. a řídí se Vyhláškou

č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ze dne 25. 1. 2005, ve znění pozdějších předpisů.

**Chování:**

Hodnotí se dodržování pravidel slušného chování a řádu školy ve škole a na akcích pořádaných školou.

**Klasifikace chování:**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kromě třídního učitele mají možnost podat návrh klasifikace na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období ve škole a na akcích pořádaných školou.

     Při klasifikaci chování se přihlíží k věku žáka, morální a rozumové vyspělosti.

     Pokud veškerá uložená opatření k posílení kázně nebyla účinná, bude žák hodnocen sníženou známkou z chování.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Má 7-14 zameškaných neomluvených hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Má 15 a více zameškaných neomluvených hodin.

**Výchovná opatření:**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

     Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

     Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

     Ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, v pololetí a na konci školního roku na zvláštním formuláři školy za 6 – 9 pochval se uděluje pochvala třídního učitele. V doložce na vysvědčení se ukládá pochvala ředitele školy „Za výrazný projev školní iniciativy“ (10 a více pochval), „Za déletrvající úspěšnou práci“, „Za výjimečný projev lidskosti“ apod. Pochvala ředitele školy se uděluje též za reprezentaci školy v okresních soutěžích za 1. – 3. místo, za 1. – 3. místo v krajských a vyšších kolech soutěží. Toto pravidlo platí i pro kolektivy. Udělení pochvaly ředitele školy se zapíše na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Pochvala a jiná ocenění se zapisují do katalogového listu žáka a do programu Bakaláři.

     Opatření k posílení kázně žáků se uděluje za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se uděluje některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku, uložení důtky třídního učitele oznámí neprodleně řediteli školy. Důtka ředitele školy se ukládá po projednání v pedagogické radě.

Kritéria:          NTU - 3 poznámky (neuvažujeme poznámky informativního charakteru)

- ztráta žákovské knížky

                        DTU - 4 – 6 poznámek dle závažnosti, 1-2 zameškané neomluvené hodiny

                        DŘŠ - závažné přestupky proti školnímu řádu, opakované prohřešky

                                   související s DTU, 3-6 zameškaných neomluvených hodin

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody uložení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka a programu Bakaláři, nezaznamenává se na vysvědčení.

     Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

**Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků:**

Stupně hodnocení prospěchu, celkový prospěch:

  Hodnocení výsledků vzdělávání žáků bude na vysvědčení vyjadřováno klasifikačním stupněm. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech stanovených školním vyučovacím programem je klasifikován těmito stupni:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:

* prospěl s vyznamenáním
* prospěl
* neprospěl
* nehodnocen

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 - velmi dobré. Žák prospěl, nemá-li v žádném povinném vyučovacím předmětu prospěch  5 - nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého povinného vyučovacího předmětu prospěch

5 - nedostatečný.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze věch povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a z předmětů z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí dle § 52 zákona č. 561/2005 Sb. i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**Charakteristika stupňů hodnocení, stanovení kritérií:**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

1. předměty s převahou teoretického zaměření

2. předměty s převahou praktických činností

3. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu.

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se

v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí

- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim

- přesnost, výstižnost a odborná správnost ústního a písemného projevu

- kvalita výsledků činností

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření:

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu

s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech

- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech

- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

- obsluha a údržba zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje řády učeben. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje řády učeben. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Zařízení, pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák pracuje s malým zájmem a vztahem k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku a k praktickým činnostem přistupuje s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje řády učeben. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování řádů učeben. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Nedodržuje řády učeben. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření:

     Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, tvořivé činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, sportovní výchova, výchova k občanství, člověk a zdraví.

     Žák s částečným uvolněním doporučeným od lékaře je klasifikován s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu z omezeného rozsahu učiva.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti

- kvalita projevu

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost

- péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Zásady pro hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání:**

     Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

     Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

     Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

     Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

     Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

     Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

     Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

     Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

     Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky

- před koncem prvního a třetího čtvrtletí prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách

- na konci každého pololetí prostřednictvím pololetního a závěrečného vysvědčení

- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

     V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají

v pedagogické radě.

     Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Neklasifikace:

     Pokud absence žáka v daném předmětu přesáhne 25 %, je žák neklasifikován. V případě včasného doplnění látky a odpovídajícího počtu klasifikačních podkladů může učitel klasifikovat žáka i v tomto případě. Pokud učitel hodlá neklasifikovat žáka s menší absencí, projedná svůj postup s ředitelem školy.

     Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace za první pololetí byla provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

     Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Klasifikace za druhé pololetí musí být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Není-li žák klasifikován ani v tomto termínu, neprospěl. V období měsíce září do doby klasifikace navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

     Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o klasifikaci prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

     Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být klasifikován. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být klasifikován, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

**Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se

o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

 Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci je žák veden k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií:**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka se zdravotním postižením rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení**

Prospěch

|  |  |
| --- | --- |
| Ovládnutí učiva předepsaného osnovami | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| Úroveň myšlení | |
| 1 – výborný | Reaguje pohotově, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| Úroveň vyjadřování | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| Píle a zájem o učení | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

Chování

|  |  |
| --- | --- |
| 1 - velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 - uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení:**

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami

  U souhrnných písemných prací používáme tuto stupnici hodnocení: stupeň 1:  100% - 91%

                                                                                                                  stupeň 2:    90% - 71%

                                                                                                                  stupeň 3:    70% - 41%

                                                                                                                  stupeň 4:    40% - 21%

                                                                                                                  stupeň 5:    20% -   0%

- analýzou různých činností žáka

- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)

- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

Známka může být stanovena i na základě bodového hodnocení.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu z ústního zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Známka může být stanovena i na základě bodového hodnocení.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Pololetní a závěrečná klasifikace a výchovná opatření se zapisují do katalogových listů žáka a programu Bakaláři do 48 hodin před klasifikační poradou.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit především to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

**Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách:**

**Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

**Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Učitel volí takové formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči.

6. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

     Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.

     Smyslem hodnocení žáka je objektivně posoudit jednotlivé složky jeho školního výkonu.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| známka | učivo | úroveň myšlení | vyjadřování | aplikace řešení | píle, zájem |
| 1 | bezpečně   ovládá | reaguje pohotově  a bystře, dobře chápe souvislosti | vyjadřuje se výstižně a  přesně | spolehlivě a uvědoměle,  užívá vědomosti,  pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou | pracuje aktivně, se zájmem |
| 2 | ovládá | uvažuje samostatně | vyjadřuje se celkem výstižně | užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, dopouští se menších chyb | učí se svědomitě |
| 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost v učení | nedovede se dostatečně přesně vyjádřit | úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby | v učení a práci nepotřebuje větší podněty |
| 4 | ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech | myšlení nesamostatné | myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi | dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává | má malý zájem o učení, potřebuje pobídku a pomoc |
| 5 | neovládá | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele | veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné |

**Způsob hodnocení nadaných žáků:**

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

2. Termín konání zkoušky stanoví ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem žáka.

3. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

4. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

5. Pokud žák neabsolvuje určitý ročník, nebude mu za tento ročník vydáno vysvědčení.

Pravidla hodnocení byla projednána na pedagogické radě dne 15. 3. 2005