



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-981/23-A

Název	Mateřská škola, Praha 8, Korycanská 14
Sídlo	Korycanská 14, 181 00 Praha 8 - Čimice
E-mail	reditelka@mskorycanska.cz
IČO	60433361
Identifikátor	600039510
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Kateřina Pechová, DiS.
Zřizovatel	Městská část Praha 8
Místo inspekční činnosti	Korycanská 14, 181 00 Praha 8 – Čimice Korycanská 12, 181 00 Praha 8 - Čimice
Inspekční činnost na místě	19. 5. 2023 – 23. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo MŠ“) a dvou školních jídelen na dvou pracovištích. V sídle školy jsou děti rozděleny do čtyř tříd, na odloučeném pracovišti na adrese Korycanská 12 se vzdělávají především děti zdravotně

znevýhodněné (diabetes, astma, alergie, děti po operacích apod.). Součástí vzdělávání je komplexní rehabilitace.

Hlavním záměrem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) je zajistit komplexní podmínky pro všestranný rozvoj dětí, podpora kamarádství, ohleduplnosti, soucítění a možnosti jejich seberealizace. V případě dětí zdravotně oslabených je cílem MŠ poskytnout jim příslušnou odbornou péči a zároveň je vést k tomu, aby se také podílely na zlepšení svého zdravotního stavu.

V termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 157 dětí v sedmi věkově smíšených třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (160) byl téměř využit.

Škola sídlí v klidné vilové čtvrti, v blízkosti přírodních areálů Dražanské rokle a Čimického háje.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“), která působí ve funkci čtvrtým rokem a získané zkušenosti efektivně využívá v řízení školy. Kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozí ředitelky, zejména v oblasti odborné péče pro zdravotně oslabené děti, a postupně realizuje stanovené cíle, např. zkvalitnění materiálně technického zázemí školy. Odstranila část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, které se týkaly organizace stravování dětí. V některých třídách ale přetrvává nevhodná velikost sedacího nábytku.

Ředitelka klade důraz na týmovou spolupráci pedagogických i provozních pracovníků. Část kompetencí vhodně delegovala na vedoucí učitelku. Vytváří příznivé pracovní podmínky založené na otevřené osobní komunikaci se všemi pracovníky. Nastavený informační systém umožňuje rychlou výměnu informací mezi zaměstnanci. Pedagogická rada je využívána jako poradní orgán, projednává zásadní dokumenty školy, kvalitu vzdělávání, diagnostickou péči, spolupráci s rodiči i provozní otázky. Ředitelka pravidelně vykonává hospitační činnost a poskytuje učitelkám objektivní zpětnou vazbu k jejich práci. Vede je k sebehodnocení a vzájemným hospitacím jako účinné formě sjednocování pedagogických postupů.

Pedagogický sbor tvoří 14 učitelek včetně ředitelky, z nichž pouze jedna nedisponuje odbornou kvalifikací. Vzdělávací proces je účelně podpořen pracovními pozicemi dvou zdravotních sester, které poskytují odbornou ošetrovatelskou péči dětem se zdravotním znevýhodněním. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 se obměnila víc jak třetina pedagogického sboru. Odešlo pět učitelek a jedna zdravotní sestra, buď z důvodu odchodu do starobního důchodu, nebo změny profese.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy i individuálního zájmu pedagogů. V uplynulém období tří školních let se zaměřilo např. na polytechnické a environmentální vzdělávání, první pomoc, rozvoj pozitivní atmosféry v MŠ. Učitelkám, které mají kratší praxi, poskytuje metodickou podporu ředitelka i ostatní zkušené kolegyně. Rozpis přímé pedagogické činnosti umožňuje souběžnou práci učitelek zejména při pobytu venku. V průběhu inspekční činnosti jej ředitelka upravila tak, aby bylo možné souběžné působení dvou učitelek ve třídě i v některých dnech při dopoledních řízených činnostech.

Mateřská škola rozvíjí se zákonnými zástupci dětí partnerské vztahy. Rodičům je poskytován komplexní informační servis, např. elektronický informační systém, nástěnky, webové stránky, společná setkávání, třídní schůzky. Mohou se také zapojit do adaptačního

programu nově přijatých dětí. Názory rodičů na kvalitu práce školy ředitelka ověřuje formou ankety, s výsledky dále pracuje. Poslední anketa uskutečněná v červnu 2022 přinesla různé podněty, především návrhy na pořádání výletů, ale celkový výsledek vyzněl jednoznačně pozitivně.

Přínosná je také spolupráce s nedalekým ekologickým spolkem, která přispívá k rozvoji environmentálního povědomí dětí (pěstelské práce, třídění odpadu, pozorování přírodních jevů, tematické projekty).

Finanční prostředky umožňují realizaci ŠVP PV a plynulý provoz školy. Ředitelka systematicky zajišťuje obnovu materiálně technického zázemí. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek, hraček, herních prvků, sportovního náčiní, literatury aj. Od poslední inspekční činnosti proběhly různé opravy a modernizace interiéru školy, např. byla vybudována relaxační místnost pro zdravotně oslabené děti. Nakoupeny byly nové didaktické pomůcky, herní prvky, výpočetní technika pro děti i pedagogy, interaktivní tabule a moderní digitální pomůcky. Veškeré prostory jsou účelně uspořádané, esteticky upravené a průběžně obnovované. Pracoviště pro zdravotně oslabené děti je navíc vybaveno pomůckami k inhalaci a rehabilitaci, zvlhčovači vzduchu, biotronicou lampou a dalšími nezbytnými potřebami pro celodenní monitorování zdravotního stavu dětí. K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí slouží výborně vybavená školní zahrada s mnoha víceúčelovými herními prvky, také se zde nachází venkovní polytechnická učebna. Negativním zjištěním je, že v některých třídách židle a stoly neodpovídají ergonomickým požadavkům velké části dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačuje pečlivou projektovou přípravou s podnětnou vzdělávací nabídkou a citlivým individuálním přístupem ke každému dítěti.

Rozmanitá nabídka volné hry většinou korespondovala s aktuálními tématy. Prospěšné byly zvláště herní aktivity zaměřené na rozvoj pozornosti, soustředění a jemné motoriky jednotlivců. Děti si volily i námětové a konstruktivní hry, při kterých projevil dovednost kooperace. Vzájemnou spolupráci podporoval společně organizovaný úklid.

Ranní přivítání v komunitním kruhu byla většinou zaměřena prosociálně a motivačně, částečně probíhalo i opakování časových pojmů, případně vzájemné počítání. Řízené rozhovory zahrnovaly otevřené otázky, které vedly děti k přemýšlení o souvislostech a logických vazbách, případně k vyjádření zážitků. Především nejstarší děti projevil velmi dobré verbální dovednosti.

Řízené pohybové aktivity byly převážně kvalitní, s požadovanou strukturou, dynamikou i přiměřenou fyzickou zátěží. Obohacení představovalo využití různého hudebního doprovodu, říkadel a náčiní. Zvolené pohybové hry vhodně rozvíjely postřeh dětí i jejich spolupráci. V jednom případě byla nevhodně zařazena pohybová hra s vyřazováním. Závěrečná relaxace poskytovala kvalitní uvolnění. Děti projevil velmi dobré motorické dovednosti i tělovýchovné návyky.

Hlavní řízené činnosti se většinou vyznačovaly využitím vhodných metod i forem a účelnou motivací podněcující soustředění dětí. Účinnost vzdělávacího procesu byla podpořena uplatňováním situačního učení a střídáním dynamických a statických chvil. Motivačně cenné bylo propojování předešlých poznatků i oblastí vzdělávání. Efektivní byla rovněž podpora kooperace při skupinových formách vzdělávání, a to přesto, že se s ní některé děti teprve seznamovaly. Konstrukce ze stavebnic, vhodně motivovaná tématem charakteristik

městské infrastruktury, umožnila individuální rozvoj manipulačních dovedností, fantazie, tříbení znalostí dětí i jejich spolupráci. Diferenciace vzdělávání zajistila vytvořit přiměřené podmínky pro všechny děti. Také dramatizace zaměřená na historii hlavního města zprostředkovala praktické, tvůrčí i intelektové činnosti a posilovala zvědavost dětí. Hudebně zaměřené aktivity, třídění drobného materiálu i řešení zadaných úkolů z oblasti matematické gramotnosti v dalších třídách vhodně naplňovalo záměry ŠVP PV. V některých případech se vzdělávání orientovalo na předávání hotových poznatků, což snižovalo soustředěnost dětí a jejich aktivitu.

Dětem se zdravotním oslabením je zajištěna kvalitní odborná ošetrovatelská péče. Zdravotní sestra vede průběžné záznamy o jejich zdravotním stavu. Kromě standardní nabídky využívají děti některé pomůcky vhodně zaměřené na rozvoj dílčích funkcí, např. zrakového vnímání, prostorovou orientaci, vizuální diferenciaci. Mnohostranný efekt přináší hra dětí na flétnu a čtyřkanálovou foukací harmoniku. Jednak přispívá k pročištění dýchacích cest a působí preventivně proti dýchacím obtížím, jednak rozvíjí vztah dětí k hudbě. Děti prokazovaly při hře výborné dovednosti. Součástí programu je i rehabilitační cvičení, cvičení na gymnastických míčích, jóga, automasáž - míčkování a inhalace.

I když učitelky hojně zařazují do vzdělávání četné aktivity podporující rozvoj jemné motoriky, nevěnují dostatečnou pozornost správnému úchopu psacího náčiní a stabilnímu sezení dětí. Grafomotorická prevence tak není komplexní.

Při stolování jsou děti důsledně vedeny k samostatnosti, samy si prostírají i uklízejí použité nádobí. V této oblasti došlo k pozitivní změně od poslední inspekční činnosti. Poskytovaná strava je pestrá, s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny. Dětem se zdravotním oslabením je poskytována dietní strava podle jejich potřeb. Pitný režim je zaveden a děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Pobyt venku poskytoval dostatek možností pro spontánní vyžití dětí i navazující tematické činnosti. Odpolední odpočinek je organizován podle individuálních potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka podporuje utváření základů klíčových kompetencí. Výsledky vzdělávání převážně odpovídají očekávaným výstupům podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pomocí dovednostně praktických a tvůrčích činností je optimálně podněcována tvořivost, nápaditost, estetické vnímání, vyjadřování a tříbení vkusu. Děti uplatňují základní společenské návyky, projevují velmi dobré verbální dovednosti a osvojené elementární pracovní návyky. Většina z nich díky systematickému přístupu učitelek dokáže řešit problémové situace a hledat vhodná řešení. V průběhu činností dostatečně dodržují nastavená třídní pravidla, spontánně rozvíjí hru a navzájem si dokážou poradit.

Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamových archů a doplněna poznámkami o projevech dětí a pedagogickými záměry pro další intervenci. V otázkách školní zralosti a řešení výchovných problémů komunikuje škola s poradenskými zařízeními. Logopedickou prevenci provádějí učitelky jako součást vzdělávání, skupinová logopedická prevence je realizována pravidelně jedenkrát týdně proškolenou učitelkou. V případě potřeby doporučují pedagožky rodičům odbornou pomoc. K plynulému přechodu do dalšího stupně vzdělávání přispívají formy kooperace se základními školami. Děti mají možnost zhlédnout výuku na prvním stupni vzdělávání.

Děti jsou cíleně vedeny k dodržování pravidel bezpečného chování, v jednotlivých třídách jsou vypracována pravidla chování. Péči o zdravý životní styl škola naplňuje nastaveným režimem, pravidelným pobytem dětí venku, výjezdy do škol v přírodě a umožněním dostatečného pohybového vyžití dětí v průběhu dne. Ke zdravému ovzduší přispívají čističky vzduchu. Dohled na vstupem do budovy na pracovišti Korycanská 14 je elektronicky zajištěn. Vstup do budovy detašovaného pracoviště v Korycanské 12 však nebyl v termínu inspekční činnosti dostatečně zajištěn v době předávání a vyzvedávání dětí před vniknutím cizí osoby. Elektronické otevírání dveří umožňuje přímý vstup do budovy, aniž by pedagogické pracovnice měly kontrolu nad tím, kdo do budovy vchází. Ředitelka na základě upozornění ČŠI ihned přijala dílčí opatření ke zmírnění zjištěných rizik a zajistila uzamykání budovy v době příchodů a vyzvedávání dětí.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k obměně na pozici ředitelky. Byly realizovány různé opravy a obnova areálu. Péče o děti se zdravotním oslabením zůstává na kvalitní úrovni. Ředitelka odstranila nedostatky týkající se nedostatečné podpory sebeobsluhy dětí. Přetrvává nedostatek v oblasti nevhodného sedacího nábytku v některých třídách.

Silné stránky

- komplexní a účinná podpora dětí se zdravotním oslabením,
- tematické projekty založené na efektivních metodách prožitkového a kooperativního vzdělávání,
- škola je velmi dobře vybavena kvalitním inventářem didaktických pomůcek a hraček, které jsou efektivně využívány,
- učitelky optimálně podporují tvůrčí výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti dětí,
- k dětem je uplatňován citlivý individuální přístup.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- budova na detašovaném pracovišti na adrese Korycanská 12 nebyla dostatečně zajištěna proti vniknutí cizí osoby v době předávání a vyzvedávání dětí,
- v některých třídách přetrvává absence velikostně rozdílného nábytku pro děti různého věku, tím není podporováno správné držení těla, ani návyk správného sezení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit budovu druhého pracoviště dostatečným způsobem proti nežádoucímu vniknutí cizí osoby,
- zajistit přiměřený sedací nábytek, který bude zohledňovat rozdílný věk dětí a podporovat návyk zdravého sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy neprodleně odstranit nedostatek zjištěný při inspekční činnosti (nedostatečně zajištěný vchod do budovy školy na pracovišti Korycanská 12) a ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jak byl nedostatek odstraněn a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy do 30 dnů odstranit nedostatek zjištěný při inspekční činnosti (absence rozdílné velikosti nábytku) a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byl nedostatek odstraněn a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, Čj. S-MHMP 49291/2021, s účinností od 28. 2. 2021
2. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy s účinností od 1. 8. 2019
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní řád mateřské školy, platný v termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy všech tříd - školní rok 2022/2023, vedené k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika - školní rok 2022/2023, vedená k termínu inspekční činnosti – výběr dokumentace
7. Personální doklady pedagogických pracovníků – výběr dokumentace
8. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní roky 2021/2022 až 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené k termínu inspekční činnosti, včetně plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů
13. Zápis o zjištění z inspekční činnosti ze dne 22. 5. 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Bohumila Pešková, školní
inspektorka

.....

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

.....

V Praze