
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA LOŠTICE,
OKRES ŠUMPERK,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

č. j. : 07/2020, 31. 08. 2020

Platnost od 1. 9. 2020

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
2. Charakteristika školy a ŠVP.....	4
2. 1. Charakteristika školy.....	4
2. 1. 1. Úplnost a velikost školy.....	4
2. 1. 2. Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2. 1. 3. Dlouhodobé projekty.....	4
2. 2. Charakteristika ŠVP.....	5
2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
2. 2. 2. Začlenění průřezových témat.....	13
3. Učební plán.....	19
3. 1. Celkový učební plán.....	19
3. 2. Ročníkový učební plán.....	20
3. 3. Poznámky k učebnímu plánu.....	21
3. 3. 1. Poznámky k učebním plánům pro I. stupeň.....	21
3. 3. 2. Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň.....	21
4. Učební osnovy.....	23
4. 1. Jazyk a jazyková komunikace.....	23
4. 1. 1. Český jazyk.....	24
4. 1. 2. Německý jazyk.....	44
4. 1. 3. Anglický jazyk.....	49
4. 2. Matematika a její aplikace.....	59
4. 2. 1. Matematika.....	60
4. 3. Informační a komunikační technologie.....	80
4. 3. 1. Informatika.....	80
4. 4. Člověk a jeho svět.....	84
4. 4. 1. Člověk a jeho svět.....	85
4. 5. Člověk a společnost.....	102
4. 5. 1. Dějepis.....	103
4. 5. 2. Výchova k občanství.....	111
4. 6. Člověk a příroda.....	121
4. 6. 1. Fyzika.....	122
4. 6. 2. Chemie.....	131
4. 6. 3. Přírodopis.....	137
4. 6. 4. Zeměpis.....	146
4. 7. Umění a kultura.....	156
4. 7. 1. Výtvarná výchova.....	157
4. 7. 2. Hudební výchova.....	169
4. 8. Člověk a zdraví.....	180
4. 8. 1. Výchova ke zdraví.....	181
4. 8. 2. Tělesná výchova.....	186
4. 9. Člověk a svět práce.....	207
4. 9. 1. Praktické činnosti.....	207
4. 10. Volitelný předmět.....	212
4. 10. 1. Informatika (volitelný předmět).....	218
4. 10. 2. Sportovní výchova (volitelný předmět).....	221
4. 10. 3. Domácnost (volitelný předmět).....	224
4. 10. 4. Konverzace v AJ (volitelný předmět).....	227
4. 10. 5. Výtvarné umění (volitelný předmět).....	232
4. 10. 6. Praktikum přírodních věd (volitelný předmět).....	234
5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	237
6. PŘÍLOHY	

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. : 07/2020, 31. 08. 2020

Údaje o škole:

název školy Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace
REDIZO 600148335
IČ 63696355
adresa školy Komenského 17, Loštice 789 83
ředitel Mgr. Lubomír Faltus
telefon 583445251
e-mail zslostice@iol.cz
www www.zslostice.eu
fax 583445007

Zřizovatel:

název Město Loštice
adresa, kontakty Náměstí Míru 66, 789 83 Loštice, tel.:583 445 101, e-mail:podatelna@mu-lostice.cz

Platnost dokumentu od:

datum 1. 9. 2020

podpis ředitele _____

razítko školy _____

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2. 1. Charakteristika školy

2. 1. 1. Úplnost a velikost školy

Školství v Lošticích má staletou tradici. První zmínka o loštickém školství pochází ze 14. století. Jediné, čeho se učitelům a žákům po dlouhou dobu nedostávalo, byla důstojná školní budova. Obrat k lepšímu nastal 15. května 1894, kdy byl slavnostně položen základní kámen nové školní budovy, která byla slavnostním způsobem otevřena a svému účelu předána 1. září 1895. Svěcení nové školní budovy, první české měšťanské školy na severní Moravě, bylo velkým svátkem nejen českých Loštic. Do obecné školy bylo zapsáno 374 žáků z Loštic a blízkých i vzdálených obcí. Do 1. třídy měšťanské školy bylo zapsáno 71 dětí. Od té doby škola vychovává tisíce žáků, mezi nimiž byla i řada pozdějších významných osobností – historik Dr. Jan Kuhndel, houslista a skladatel Stanislav Adam, herec a režisér Miloš Hynšt a další.

Po generální opravě v letech 1989 až 1993 se tato školní budova stala dominantou moderního školského areálu, v němž se nachází také mateřská škola, základní umělecká škola a ordinace praktické lékařky pro děti a dorost. V roce 2013 v rámci akce Snížení energetické náročnosti budov ZŠ a stravovny v Lošticích došlo k zateplení budovy nové školy (budova II.) a školní jídelny, kdy došlo k výměně oken a zateplení celkového pláště budov. V roce 2015 proběhla výměna oken v budově staré školy (budova I.) a tělocvičně.

Základní škola Loštice, okres Šumperk, příspěvková organizace je spádovou školou pro nejjižnější část okresu Šumperk. Nově byla zařazena do sítě škol 19. března 1996. Je úplnou základní školou s právní subjektivitou, kterou získala 1. ledna 1996.

Vykonává činnost těchto škol a školských zařízení - základní škola s kapacitou 600 žáků, školní družina s kapacitou 70 žáků, školní jídelna s kapacitou 800 jídel.

Škola vede žáky k tomu, aby si osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi.

Škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. V rámci nových pravidel financování školství se navýšil počet tříd, aby škola využila podmínky Phmax pro rovnoměrné naplňování tříd. První stupeň byl tvořen ve školním roce 2019/2020 8 třídami 1. až 5. ročníku, druhý stupeň 7 třídami 6. až 9. ročníku. Na prvním stupni zahájilo školní rok 153 žáků, na druhém stupni 142 žáků. Celkový počet žáků 295. Obě hlavní budovy jsou elektronicky zabezpečeny a vybaveny kamerovým systémem na kontrolu vstupů do školy v době vyučování. Ve školském areálu, který se nachází v centru města, měla škola v tomto školním roce k dispozici 4 bezprostředně sousedící budovy

2. 1. 2. Charakteristika pedagogického sboru

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Vzdělávání žáků ve školním roce 2019/2020 zajišťovalo 22 pedagogických pracovníků. Vedení školy věnovalo velkou pozornost průběžnému vzdělávání pedagogických pracovníků formou studia k prohlubování odborné kvalifikace a vzdělávání v ostatních oblastech v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na škole pracují v odpovídajících funkcích absolventi studia požadovaného pro výkon funkce ředitele školy, výchovného poradce, koordinátora školního vzdělávacího programu, koordinátora ICT, koordinátora EVVO a Metodika školní prevence. Zabezpečujeme poradenskou službu výchovného poradce a Metodika prevence na škole. Zákonní zástupci mají možnost využívat pravidelné konzultační hodiny pedagogických pracovníků.

2. 1. 3. Dlouhodobé projekty a rozvoj školy

Škola uplatňuje ve výuce modulární výukové materiály. První stupeň velice aktivně pracuje v rámci projektů „Celé Česko čte dětem“ a „Už jsem čtenář – Knížka pro prvňáčka“. Druhý stupeň spolupracuje s obecně prospěšnou společností Člověk v tísni v rámci projektu „Jeden svět na školách – Příběhy bezpráví“. Škola je dlouhodobě zapojena do programu „Mléko pro evropské školy“ a do projektu „Ovoce do škol“. Realizuje výukový program pro žáky 1. stupně „Zdravé zuby“, školní recyklační program „Recyklohraní“, výchovný projekt „Papír za papír“, projekt "Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost řemesel" a je členem sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou v rámci projektu M.R.K.E.V. realizovaném v Olomouckém kraji centrem ekologických aktivit Sluňákov v Horce nad Moravou.

Škola využívá prostředky z projektu „EU peníze školám“ na zlepšení materiálního vybavení školy a na rozvoj vzdělávání pedagogických pracovníků. Modernizace vybavení školy byla realizována v rámci projektu EU peníze školám. V listopadu 2013 byla v rámci projektu EU peníze školám zrealizována modernizace učebny informatiky, školní knihovna doplnila moderní literaturu a zmodernizovaly se učení pomůcky ve vybraných předmětech. V prosinci 2015 se zrealizovaly projekty Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost Investice do rozvoje vzdělání:

Výzva 56 Název projektu: EU Loštice, registrační číslo: CZ.1.07/1.1.00/56.0420 (Zahraniční jazykové pobyty v Anglii a Německu, Čtenářské dílny, knihy do školní knihovny).

V roce 2017 se realizovala v budově výměna osvětlení všech tříd. Proběhla celková úprava střešy pro zabezpečení proti uvolnění střešní krytiny při nepříznivém počasí. Od května do srpna 2020 se podařilo ve škole zrealizovat projekt ZŠ

Loštice – rekonstrukce odborných učeben spolufinancovaného z prostředků EU prostřednictvím Integrovaného operačního programu a z prostředků Státního rozpočtu České republiky reg. číslo: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0011156. Projekt zahrnoval bezbariérovou úpravu budovy a rekonstrukci odborných učeben – (F/Ch, CJ, žákovská kuchyňka a žákovské dílny). Město realizovalo opravu krovů střechy školy po napadení parazitem. V průběhu srpna škola zajistila vymalování a opravu vstupů všech tříd na 2. patře budovy. Aktuálně je škola částečně bezbariérová (přízemí a 1. patro).

Ve školním roce 2018/2019 škola úspěšně ukončila projekt ZŠ Loštice 22, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0003338.. Následně od 1. 9. 2019 škola pokračuje novým projektem ZŠ, ŠD Loštice 63, který se bude realizovat po dobu dvou školních roků. Škola realizuje školní kluby, doučování, projekty na škole i mimo školy a personálně školního asistenta pro ZŠ a ŠD.

V dubnu 2020 škola realizovala nákup tří odvlhčovačů zdiva Atmosan. Odborná firma zaměřila vlhkost a přístroje by měly odstranit vlhkost zdiva školy, aby se mohla realizovat oprava spodní části omítky zdiva školy.

Škola organizuje zimní výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku, plavecký výcvik pro žáky 3. a 4. ročníku, školní výlety a další kurzy a exkurze podle aktuální nabídky, které souvisejí s výchovně vzdělávací činností. Podle zájmu zákonných zástupců a žáků, nabízí v 5. ročníku školu v přírodě.

Škola má neformální kontakty se Základní školou G. Drozda v Chrenovci – Brusne, okres Prievidza ve Slovenské republice. Spolupracuje se školami, školskými zařízeními a dalšími institucemi a organizacemi regionu. Pro žáky je největším přínosem spolupráce se Základní uměleckou školou v Lošticích, Městským kulturním střediskem v Lošticích, Památníkem Adolfa Kašpara v Lošticích, Muzeum tvarůžků, s DDM “MAGNET” v Mohelnici a mládežnickými družstvy loštických sportovních klubů. Také spolupráce s Městským úřadem v Lošticích je na velmi dobré úrovni.

2. 2. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Naše škola je otevřená pro všechny žáky, zákonné zástupce i ostatní veřejnost tak, aby žáci po ukončení základní docházky byli připraveni na praktický život. Naší prioritou je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně a kde získávají patřičné sebevědomí a schopnosti sebehodnocení. Škola umožňuje žákům naplňování nejzákladnějších potřeb a všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Cílem naší školy není zjišťování pouhých faktografických poznatků v rámci určitých testů, ale samostatné myšlení žáků, vyhodnocování a třídění nových poznatků, používání nabytých vědomostí v běžné praxi.

V rámci vyučovacího procesu předáváme žákům takové znalosti a zkušenosti, které budou uplatnitelné v životě. Vyučujeme novými metodami a formami s menším počtem encyklopedických prvků - skupinové vyučování, týmová práce, vypracovávání samostatných projektů, používání moderní techniky nejen při vyučování, ale i při přípravě. Zaměřujeme se na výuku cizích jazyků, její zkvalitnění po stránce pedagogické, ale i materiální. V rámci všech předmětů i v době mimo vyučování vedeme žáky k dodržování pravidel uvedených zejména ve školním řádu.

Důležitý prvek při působení na žáka vidíme v činnosti školní družiny, kroužků a sborů v rámci školy. Máme zájem na tom, aby se každý žák cítil ve škole bezpečně a spokojeně.

Rovnocennou péči věnujeme všem žákům s rozdílným nadáním se zaměřením na využití jejich schopností a možností. Péči věnujeme nejen žákům intelektově nadaným, ale i žákům s jiným nadáním - matematickým, jazykovým, sportovním, hudebním, výtvarným apod. Žákům s výrazným nadáním vytváříme maximální podmínky pro rozvoj jejich schopností a dovedností.

Školní vzdělávací program vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z obecných cílů a kompetencí RVP pro základní vzdělávání, podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků i z podmínek a vztahů popsanych v charakteristice školy. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělání i zásadu diferencované a individualizované výuky pro žáky určitým způsobem znevýhodněné či žáky talentované.

Od roku 2012 na škole aktivně působí žákovský parlament složený ze zástupců 5. – 9. ročníků, kteří se pravidelně účastní jednání s vedením školy a podávají podněty pro zlepšování podmínek ovlivňujících vzdělávací proces na škole.

Jako klíčový úkol jsme si stanovili přiblížení výuky potřebám praktického života. ŠVP vyjadřuje i záměr školy poskytnout dětem takové vzdělání, které vede k porozumění a dorozumívání mezi lidmi. Přeměna současné společnosti klade na žáky velké nároky v oblasti práce s informacemi a informačními a komunikačními technologiemi. Proto klademe důraz i na tvořivou práci s informacemi. Podstatou našeho vzdělávacího programu je předpoklad, že žáci na konci základního vzdělání dle svých možností a schopností dojdou k naplnění a dosažení očekávaných cílů a kompetencí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Charakteristika:

Klíčové kompetence mají žákům pomoci k efektivnímu učení a tvořivému myšlení. Vést k účinné komunikaci a schopnosti vzájemné spolupráce. Uvědomovat si globální a environmentální problémy a pomáhat utvářet profesní orientaci. Úroveň klíčových kompetencí je daná schopnostmi jednotlivých žáků a tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Škola prostřednictvím zakomponování IVH (interaktivních výukových hodin) realizovaných certifikovanými učiteli s podporou projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“ rozšiřuje příležitosti k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

V případě doporučení školského poradenského zařízení (dále též „ŠPZ“) k úpravě výstupů vzdělávání a vytvoření IVP u žáka s LMP (od 3. stupně podpory) vycházíme při tvorbě IVP z doporučené minimální úrovně výstupů v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke SVP žáka a využíváme přitom metodického průvodce www.rvp.cz/pruvodce, ve kterém bude vypracována metodická podpora pro stanovení obsahů očekávaných výstupů pro každý ročník.

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Vzdělávání žáků nadaných a žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává

Pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje škola s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán se strukturou dle právní úpravy. Žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Tito žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. Pro nadaného žáka je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme ještě přehled všech závazných průřezových témat a jejich tematických okruhů (viz přehled začlenění průřezových témat).

Charakteristika vzdělávacích předmětů

Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter. Prostřednictvím komunikační a slohové výchovy, jazykové a literární výchovy vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní získat základní vzdělání. Umožní mu dorozumívat se a esteticky vnímat okolní svět a také si úspěšně osvojit poznatky v ostatních oblastech vzdělávání.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika pokrývá oblast Matematika a její aplikace. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Informatika

Vyučovací předmět Informatika pokrývá oblast Informační a komunikační technologie. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií – vyhledání informací, komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení, zpracovávání a prezentování nalezených informací.

Anglický jazyk

Cílem vzdělávání v anglickém jazyce je získání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci si mají osvojit potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití při komunikaci v cizím jazyce, získat schopnost číst s porozuměním přiměřené texty a porozumět přiměřeně náročným ústním sdělením. Výuka směřuje k získání schopnosti dorozumět si s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná práce, dialogy, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, interaktivní hry a soutěže.

Německý jazyk

Hlavním cílem výuky předmětu Německý jazyk, který je vyučován jako druhý cizí jazyk, je osvojení si komunikativních dovedností, tzn. vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznávání. Žáci mají získat základy německého jazyka a vytvořit si výchozí předpoklady pro další studium a komunikaci v tomto jazyce.

Dějepis

Předmět dějepisu prohlubuje znalosti žáků získané na I. stupni ZŠ prostřednictvím učebního bloku Člověk a jeho svět. Mapuje vývoj člověka a lidské společnosti a vede žáka k orientaci v historickém čase a prostoru, k pochopení nerovnoměrnosti historického vývoje, k pochopení souvislosti mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy. Směřuje žáka k uvědomění si zhojného působení rasových teorií a k závěru, že válkami a násilím nelze řešit společenské problémy.

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně pozorovat.

Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Žáci se učí rozlišovat příčiny geografických dějů a souvislosti mezi nimi. Důležitou součástí výuky je práce s mapou.

Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjí dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů a souvislostí mezi nimi.

Chemie

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro porozumění soužití člověka s přírodou a k jeho trvalému udržení. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a kritické myšlení, logické uvažování a experimentální zručnost.

Výtvarná výchova

Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli cítit. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost.

Hudební výchova

Hudební výchova si klade za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou, vytvářet jeho vztah k hudbě, podat ucelený přehled o dějinách hudby a rozvíjet elementární hudební dovednosti žáka prostřednictvím pěveckých, instrumentálních, pohybových a poslechových činností.

Tělesná výchova

Tělesná výchova jako předmět je zaměřena na získání vztahu ke sportu, zvyšování tělesné zdatnosti a osvojení potřebného množství pohybových dovedností. Žáci by se měli podílet na utváření zdravého způsobu života a pohybového režimu, přispět k upevnění svého zdraví. Chápat pohybovou aktivitu jako celoživotní proces.

Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví vede k poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Žáci jsou vedeni k zachování a posílení zdraví, k odpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních.

Domácnost

Domácnost je vyučována jako volitelný předmět. V předmětu směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti pro jejich další život. Klade se zde důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, komunikace a spolupráce, výchovy ke zdraví, osvojení si pravidel společenského chování, zásad první pomoci i získávání poznatků o vývoji a výchově dítěte.

Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství je spolu s předmětem Dějepis začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k rozvoji jejich osobnosti a sebepoznávání, pomáhá jim porozumět základním pojmům z oblasti práva, hospodářství a ekonomie, kultury, společenského života i mezinárodních vztahů a tyto poznatky dále využívat.

Praktické činnosti

V předmětu Praktické činnosti je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka vede žáky k získávání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách.

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět vznikl integrací předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Žáky vedeme k získávání vědomostí a dovedností potřebných k poznání sebe a svých potřeb, svého okolí, přírody, současnosti, minulosti a postavení mezi vrstevníky. Důraz je kladen na vlastní prožitky žáků, vycházejících z konkrétních modelových situací.

Praktikum přírodních věd

Vyučovací předmět Praktikum přírodních věd je vyučován jako volitelný předmět. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané především v přírodopisu a chemii a je zaměřen na rozvíjení praktických dovedností žáků. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro porozumění soužití člověka s přírodou a k jeho trvalému udržení. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a kritické myšlení, logické uvažování a experimentální zručnost.

Sportovní výchova

V tomto volitelném předmětu rozvíjíme fyzické, psychické a sociální předpoklady žáků. V souladu s individuálními předpoklady si žáci osvojují pohybové dovednosti a tvořivě je aplikují ve hře a soutěžích. Osvojené znalosti a dovednosti aplikují v mezitřídních soutěžích a akcích pořádaných AŠSK.

2. 2. 1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Dílčí kompetence	popis
umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> - během vyučování klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací - žáky vedeme k sebehodnocení a samostatnému formulování myšlenek a k logickému myšlení - rozvíjíme způsoby a metody pro efektivní učení - vedeme žáky k rozvíjení paměti - připravujeme žáky na soutěže a olympiády - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly - systematicky oceňujeme dobrou práci žáků, motivujeme je vhodnými otázkami, vytváříme pozitivní vztah k celoživotnímu vzdělávání - umožňujeme žákům využívat žákovskou knihovnu a počítačovou učebnu s internetem - vedeme žáky ke správnému používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Dílčí kompetence	popis
podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme problémové úlohy - vedeme žáky k samostatnému řešení problémů - vedeme žáky k identifikaci a nápravě chyb - motivujeme žáky problémovými úlohami při výuce, uvádíme praktické příklady ze života - vedeme žáky k zobecnování a aplikování poznatků v různých oblastech života - společně objevujeme vzájemné vztahy a příčiny přírodních i

	společenských jevů v historických souvislostech - rozvíjíme schopnosti objevovat nové poznatky a formulovat je - prohlubujeme dovednosti hledat, navrhovat či používat různé další metody, informace a prostředky, které vedou k řešení problému
--	--

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Dílčí kompetence	popis
vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci	- učíme žáky formulovat a vhodně vyjadřovat své myšlenky, názory a postoje, a to ústně i písemně - zapojujeme žáky do diskuse a přijímání názoru druhých - umožňujeme žákům využívat moderní informační a komunikační technologie - učíme žáky převádět symboly a znaky do slovního vyjádření a naopak - podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami - vedeme žáky k porozumění různým typům technických a obrazových materiálů - vytváříme dostatečný prostor pro vyjádření žáků - vedeme je ke vzájemné spolupráci

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Dílčí kompetence	popis
rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	- během vzdělávání používáme také skupinovou práci žáků - podporujeme vzájemnou pomoc při řešení úloh a projektů - pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností - směřujeme žáky k rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení, rozpoznání negativních jevů ve společnosti - pomáháme dětem ze spádových obcí při začleňování do nových kolektivů - organizujeme lyžařské a plavecké kurzy, nabízíme řadu mimoškolních aktivit, které rozvíjí tyto kompetence - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel - umožňujeme každému žákovi zažít úspěch - vedeme žáky k osobní a kolektivní odpovědnosti

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Dílčí kompetence	popis
připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu, ale i respektování národnostních, kulturních, rasových a náboženských odlišností lidí - učíme je orientovat v aktuálním dění v ČR, EU i světě - podporujeme ekologické myšlení žáků, klademe důraz na zachování životního prostředí - vedeme žáky k uvědomování jejich povinností a práv, respektování a dodržování školního řádu - podporujeme účast na charitativních akcích - vedeme žáky k aktivní účasti ve školním životě - podporujeme respekt a ochranu našich kulturních a historických tradic - vedeme žáky k odpovědnosti za chování ve škole i mimo ni - vedeme žáky ke schopnosti poskytnout pomoc při situacích ohrožující zdraví a život člověka

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření,
- rozvíjí své podnikatelské myšlení, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání.

Dílčí kompetence	popis
pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hygienických zásad bezpečnosti práce při praktických a tělovýchovných činnostech - rozvíjíme správné pracovní návyky a manuální zručnost potřebnou v praktickém životě - směřujeme žáky k vhodnému výběru budoucího povolání - vedeme žáky k získávání informací o světě práce - pomáháme při plánování práce a klademe důraz na pečlivost a přesnost provedení - vedeme žáky k dodržování zásad ochrany svého zdraví - vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon - vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci

2. 2. 2. Začlenění průřezových témat

Přehled obsahuje závazná průřezová témata, která jsou povinná k naplnění školního vzdělávacího programu, vytvořeného podle RVP ZV.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj - tematické okruhy

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

ČJ - 1. ročník - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;

ČJ - 2. ročník - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;

ČJ - 6. ročník - dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

AJ - 3. ročník - já jako zdroj informací o sobě;

VV - 6. ročník - druzí jako zdroj informací o mně;

VV - 5. ročník - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty);

VO - 8. ročník - co o sobě vím a co ne;

VO - 8. ročník - jak se promítá mé já v mém chování;

VO - 8. ročník - můj vztah ke mně samé/mu;

ČJ - 1. ročník - moje učení;

VV - 7. ročník - moje vztahy k druhým lidem;

VO - 9. ročník - zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

M - 4. ročník - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;

PrČ - 9. ročník - organizace vlastního času, plánování učení a studia;

AJ - 9. ročník - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Psychohygienu - integrace ve výuce

VV - 4. ročník - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému;

VO - 9. ročník - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích;

AJ - 6. ročník - dobrá organizace času;

VZ - 7. ročník - dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace,..)

ČaJS - 2. ročník -hledání pomoci při potížích

Kreativita - integrace ve výuce

VV - 3. ročník , INF - 6. ročník - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj - tematické okruhy

Poznávání lidí - integrace ve výuce

ČaJS - 3. ročník - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;

NJ - 8. ročník - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech;

VO - 7. ročník - chyby při poznávání lidí

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

VO - 7. ročník - péče o dobré vztahy;

VO - 8. ročník - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování,

VO - 7. ročník - lidská práva jako regulativ vztahů;

ČaJS - 2. ročník - vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace - integrace ve výuce

ČJ - 4. ročník, HV - 7. ročník - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem,

VO - 7. ročník - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání;

VV - 8. ročník - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení)

ČJ - 5. ročník - specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“);

ČJ - 9. ročník - dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů);

- AJ** - 8. ročník - komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);
- VO** - 7. ročník - efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace;
- ČJ** - 9. ročník - pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

- TV** - 4. ročník - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.);
- M** - 8. ročník - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);
- TV** - 8. ročník - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj - tematické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

- ČJ** - 8. ročník, **M** - 3. ročník - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

- VV** - 9. ročník - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí;
- ČaJS** - 3. ročník - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;
- VO** - 7. ročník - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu);
- ČJ** - 6. ročník - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

- ČaJS** - 4. ročník - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole;
- VO** - 6. ročník - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů);
- VO** - 6. ročník - formy participace žáků na životě místní komunity;
- VO** - 6. ročník - spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

- ČaJS** - 5. ročník - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku);
- VO** - 8. ročník - Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana;
- VO** - 8. ročník - úloha občana v demokratické společnosti;
- D** - 8. ročník - základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost);
- VO** - 7. ročník - principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

- VO** - 9. ročník - volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby);
- VO** - 6. ročník - obec jako základní jednotka samosprávy státu;
- VO** - 9. ročník - společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

- Z** - 8. ročník - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie;
- D** - 6. ročník - principy demokracie;
- VO** - 9. ročník - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);
- VO** - 9. ročník - význam Ústavy jako základního zákona země;
- ČaJS** - 5. ročník - demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

ČJ - 5. ročník - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa;

D - 7. ročník - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu;

Z - 8. ročník - naši sousedé v Evropě;

AJ - 5. ročník - život dětí v jiných zemích;

HV - 7. ročník - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

ČaJS - 5. ročník - naše vlast a Evropa;

Z - 8. ročník - evropské krajiny;

Z - 8. ročník - Evropa a svět;

AJ - 8. ročník - mezinárodní setkávání;

VO - 9. ročník - státní a evropské symboly;

VO - 9. ročník - Den Evropy;

Z - 8. ročník - život Evropanů a styl života v evropských rodinách;

AJ - 5. ročník - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané - integrace ve výuce

D - 6. ročník - kořeny a zdroje evropské civilizace;

D - 7. ročník, **ČaJS** - 5. ročník - klíčové mezníky evropské historie;

D - 7. ročník - Evropská integrace;

Z - 8. ročník - instituce Evropské unie a jejich fungování;

VO - 9. ročník - čtyři svobody a jejich dopad na život jedince;

D - 9. ročník - co Evropu spojuje a co ji rozděluje;

Z - 8. ročník - mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Kulturní diference - integrace ve výuce

VV - 7. ročník - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;

VV - 7. ročník - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika;

HV - 5. ročník - poznávání vlastního kulturního zakotvení;

VO - 7. ročník - respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

VO - 9. ročník - základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Lidské vztahy - integrace ve výuce

VO - 7. ročník - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci;

D - 9. ročník - udržovat toler. vztahy a rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, náboženskou, zájmovou příslušnost;

Z - 7. ročník - vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty z jejich rozdílnosti);

VO - 7. ročník - předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace);

PrČ - 9. ročník - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích;

AJ - 4. ročník - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy);

VO - 8. ročník - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti;

VO - 7. ročník - tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého;

VZ - 6. ročník - lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu

Etnický původ - integrace ve výuce

D - 6. ročník - rovnocennost všech etnických skupin a kultur;

ČaJS - 1. ročník - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost;

VO - 7. ročník - postavení národnostních menšin;

Z - 9. ročník - základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;

VO - 7. ročník - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa;

D - 9. ročník - projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita - integrace ve výuce

Z - 8. ročník - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti;

VV - 9. ročník - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování;

ČJ - 9. ročník - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost;

NJ - 9. ročník - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních sk., vstřícný postoj k odlišnostem;

AJ - 5. ročník - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

ČaJS - 5. ročník - odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým sk.

VO - 7. ročník - nekonfliktní život v multikulturní společnosti;

VO - 7. ročník - aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin;

VO - 7. ročník - otázka lidských práv, základní dokumenty

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Ekosystémy - integrace ve výuce

Př - 7. ročník - les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa);

ČaJS - 4. ročník - pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí);

Z - 8. ročník - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii);

Z - 6. ročník - moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské rasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás);

ČaJS - 3. ročník - lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky);

Z - 8. ročník - kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

Základní podmínky života - integrace ve výuce

Ch - 8. ročník, **ČaJS** - 3. ročník - voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení);

Ch - 8. ročník - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás);

Z - 6. ročník - půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině);

Př - 9. ročník - ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);

Př - 9. ročník - ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);

Ch - 9. ročník - energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky);

Ch - 9. ročník - přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

PrČ - 6. ročník - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství;

Ch - 9. ročník - doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace);

D - 8. ročník, **Z** - 8. ročník - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj spol.

Ch - 9. ročník - odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady,)

ČaJS - 5. ročník - ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek;

VO - 9. ročník - právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatnosti;

TV - 9. ročník - ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV);

D - 8. ročník - změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);

Př - 9. ročník - dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

- ČaJS** - 4. ročník, **Př** - 9. ročník - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé);
- Ch** - 9. ročník - náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí);
- Př** - 9. ročník - aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace);
- VZ** - 7. ročník - prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);
- Př** - 9. ročník - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

- INF** - 5. ročník - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě;
- ČJ** - 8. ročník - rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;
- VV** - 8. ročník - hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů);
- VV** - 8. ročník - hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením;
- ČJ** - 8. ročník - chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel;
- ČJ** - 8. ročník - identifikování základních orientačních prvků v textu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

- ČJ** - 4. ročník - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce;
- INF** - 6. ročník - rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem;
- VV** - 8. ročník - hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality);
- VV** - 8. ročník - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);
- INF** - 6. ročník - identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá;
- ČJ** - 9. ročník - identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

- INF** - 5. ročník - příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií);
- INF** - 6. ročník - principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost);
- INF** - 6. ročník - příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

- ČJ** - 9. ročník - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení;
- ČJ** - 5. ročník - výrazové prostředky a uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci;
- ČJ** - 9. ročník - prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

- VO** - 6. ročník - organizace a postavení médií ve společnosti;
- VO** - 6. ročník - faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování;
- VO** - 6. ročník - způsoby financování médií a jejich dopady;
- INF** - 6. ročník - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, kulturu z hlediska perspektivy;
- ČJ** - 5. ročník - role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování;
- VO** - 9. ročník - role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam);
- VV** - 8. ročník - vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti);
- D** - 9. ročník - role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

VV - 8. ročník - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení;

INF - 5. ročník - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium;

INF - 6. ročník - technologické možnosti a jejich omezení

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

INF - 6. ročník - redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média;

INF - 5. ročník - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu;

INF - 6. ročník - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;

INF - 6. ročník - faktory ovlivňující práci v týmu;

INF - 6. ročník - pravidelnost mediální produkce

3. UČEBNÍ PLÁN**3. 1. Celkový učební plán****I. stupeň**

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+8	42.0
Český jazyk	33+8	33.0
Anglický jazyk	9	9.0
Matematika a její aplikace	20+3	20.0
Matematika	20+3	20.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informatika	1	1.0
Člověk a jeho svět	12+2	12.0
Člověk a jeho svět	12+2	12.0
Umění a kultura	12+1	12.0
Výtvarná výchova	7+1	7.0
Hudební výchova	5	5.0
Člověk a zdraví	10+2	10.0
Tělesná výchova	10+2	10.0
Člověk a svět práce	5	5.0
Praktické činnosti	5	5.0

II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	27+8	27.0
Český jazyk	15+2	15.0
Německý jazyk	6	6.0
Anglický jazyk	12	12.0
Matematika a její aplikace	15+2	15.0
Matematika	15+2	15.0
Informační a komunikační technologie	1	1.0
Informatika	1	1.0
Člověk a společnost	11+1	11.0
Dějepis	7+1	7.0
Výchova k občanství	4	4.0
Člověk a příroda	21+6	21.0
Fyzika	6+1	6.0
Chemie	4	4.0
Přírodopis	7+1	7.0
Zeměpis	4+4	4.0
Umění a kultura	10	10.0
Výtvarná výchova	6	6.0
Hudební výchova	4	4.0
Člověk a zdraví	10+1	10.0
Výchova ke zdraví	2	2.0
Tělesná výchova	8+1	8.0
Člověk a svět práce	3+1	3.0
Praktické činnosti	3+1	3.0

3. 2. Ročníkový učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+8	42.0
Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	33+8	33.0
Anglický jazyk	X	X	3	3	3	9	9.0
Matematika a její aplikace						20+3	20.0
Matematika	4	4+1	4	4+1	4+1	20+3	20.0
Informační a komunikační technologie						1	1.0
Informatika	X	X	X	X	1	1	1.0
Člověk a jeho svět						12+2	12.0
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3	3+1	12+2	12.0
Umění a kultura						12+1	12.0
Výtvarná výchova	1	1+1	1	2	2	7+1	7.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5.0
Člověk a zdraví						10+2	10.0
Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2	10+2	10.0
Člověk a svět práce						5	5.0
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5.0
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	21	22	23	102	102.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	4	4	3	3	16	16.0
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	25	25	26	118	118.0

Ročníkový učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					27+8	27.0
Český jazyk	3+1	4+1	4	4	15+2	15.0
Německý jazyk	X	X	3	3	6	6.0
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12.0
Matematika a její aplikace					15+2	15.0
Matematika	3+2	4	4	4	15+2	15.0
Informační a komunikační technologie					1	1.0
Informatika	1	X	X	X	1	1.0
Člověk a společnost					11+1	11.0
Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	7.0
Výchova k občanství	1	1	1	1	4	4.0
Člověk a příroda					21+6	21.0
Fyzika	2	2	1+1	1	6+1	6.0
Chemie	X	X	2	2	4	4.0
Přírodopis	2	2	2	1+1	7+1	7.0
Zeměpis	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	4.0
Umění a kultura					10	10.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	4.0
Člověk a zdraví					10+1	10.0
Výchova ke zdraví	1	1	X	X	2	2.0
Tělesná výchova	2+1	2	2	2	8+1	8.0
Člověk a svět práce					3+1	3.0
Praktické činnosti	1	0+1	1	1	3+1	3.0
Volitelný předmět		0+2	0+1	0+2	0+5	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	24	25	25	24	104	104.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	6	5	3	4	18	18.0
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	31	31	122	122.0

3. 3. Poznámky k učebnímu plánu

3. 3. 1. Poznámky k učebnímu plánu pro I. stupeň

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1., 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu.

Cizí jazyk

Od 3. ročníku se vyučuje Anglický jazyk.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Ve 2., 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 15 žáků.

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je realizován pouze v učebním plánu I. stupně základní školy. Vznikl sloučením původních předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Ve 3. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Ve 2. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu z časové dotace.

Tělesná výchova

Ve 3. a 4. ročníku probíhá výuka plavání (v rozsahu 20 vyučovacích hodin pro každý ročník), proto je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu ve 3. a 4. ročníku.

Nepovinné předměty

Na I. stupni jsou nabízeny žákům předměty - Sborový zpěv, Užité výtvarné umění, Náboženství.

3. 3. 2. Poznámky k učebnímu plánu pro II. stupeň

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk na II. stupni navazuje na I. stupeň, prohlubuje se mluvnice, sloh a literární výchova při časové dotaci 4 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku 4 hodiny a z toho 1 hodina je čerpána z disponibilních hodin. V 7. ročníku 5 hodin a za toho 1 hodina čerpána z disponibilních hodin.

Cizí jazyk

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku ve skupinách do 24 žáků. Při větším počtu jsou třídy děleny na 2 skupiny. Do vyučovacího předmětu je začleněna výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin), které vznikly v průběhu realizace projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk v 8. a 9. ročníku ve skupinách do 24 žáků. Při větším počtu jsou třídy děleny na 2 skupiny.

Matematika

Vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. V 6. ročníku je posílen o 2 disponibilní hodiny.

Informatika

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávacího oboru Informatika a komunikační technologie. Žáci jsou děleni do skupin s maximálním počtem 15 žáků. V 6. ročníku je vyučován jako povinný předmět. V 7., 8. a 9. ročníku nabízen jako volitelný předmět.

Výchova k občanství

Vyučovací předmět Výchova k občanství je vyučován v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Dějepis

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin.

Fyzika

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. V 8. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin. V 9. ročníku se vyučuje 1 hodina týdně.

Chemie

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Do vyučovacího předmětu je začleněna výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin), které vznikly v průběhu realizace projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“.

Zeměpis

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V 6., 7., 8. a 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin. Do vyučovacího předmětu je začleněna výuka s využitím IVH (interaktivních výukových hodin), které vznikly v průběhu realizace projektu „IVOŠ – zvyšování kvality ve vzdělávání zavedením interaktivní výuky do škol“.

Přírodopis

Vyučovací předmět Přírodověda je v 6. - 9. ročníku vyučována 2 hodiny týdně. V 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin.

Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučována samostatně v 6. a 7. ročníku. Některé očekávané výstupy ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byly přesunuty do předmětu Výchova k občanství.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova je ve všech třídách dělen na skupiny chlapců a dívek. V 6. ročníku je posílen o 1 disponibilní hodinu týdně.

Praktické činnosti

Vyučovací předmět Praktické činnosti je v 6. - 9. ročníku vyučován 1 hodinu týdně. V 7. ročníku je tato hodina čerpána z disponibilních hodin.

Hudební výchova

Vyučovací předmět Hudební výchova je v 6., 7., 8. a 9. ročníku vyučován 1 hodinu týdně.

Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou dotovány z disponibilní časové dotace v 7. a 9. ročníku 2 hodinami a v 8. ročníku 1 hodinou.

4. UČEBNÍ OSNOVY

4. 1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

• Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

• Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

• Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

• Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

• V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

• V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

• V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

• Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

• Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

• Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

• Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

• Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

4. 1. 1. Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu Český jazyk je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. do 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět. Výuka na druhém stupni navazuje na 1. stupeň.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potencionálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování českého jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb žáka i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu Český jazyk realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výuka předmětu Český jazyk je zařazena do všech ročníků I. a II. stupně. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách. Výuka bude doplněna návštěvami městské knihovny, kulturními pořady dle nabídky, zájezdy do divadla a exkurzemi do muzeí.

V 1., 2. a 3. ročníku má časovou dotaci 7 hodin týdně a 2 hodiny jsou čerpány z disponibilních hodin. Ve 4. a v 5. ročníku se vyučuje 6 hodin týdně a 1 hodina je čerpána z disponibilních hodin.

Na druhém stupni se vyučuje v 6. ročníku 3 hodiny týdně a 1 hodina disponibilní, v 7. ročníku 4 hodiny týdně a 1 hodina je čerpána z disponibilních hodin, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá převážně v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka Českého jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- zvládnutí a využívání způsobů, metod a strategií efektivního učení tím, že mu dá prostor pro naslouchání, čtení, ústní i písemný projev a tvořivé činnosti
- práci s informacemi, jejich třídění a uvádění do širších souvislostí
- práci v týmu
- aktivní účasti na učení a dovednosti aplikovat získané poznatky a dovednosti do praktického života
- získávání pozitivního vztahu k učení a k poznávání užitečnosti vzdělání v životě
- uplatňování sebehodnocení, hodnocení spolužáků a práci se svým portfoliem
- zodpovědnosti za své vzdělávání a přípravě na potřebu celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- rozpoznání a pochopení problému, hledání jeho příčiny, vyhledávání informací o vhodných způsobech řešení
- navrhování vlastního řešení, vyslovení svého názoru a jeho obhajobání
- vyvozování závěrů a uvědomování si odpovědnosti za své rozhodnutí
- řešení problémů při interpretaci textu
- vyhledávání problémové situace v textech i v životních příbězích a jejich řešení při nácviu a tvorbě zpráv, rozhovorů, diskuse, kritiky a při práci s dalšími publicistickými styly i literárními ukázkami
- organizování a řízení skupinové, projektové i dramatizační činnosti a k mimoškolním aktivitám

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- vyjadřování se výstižně a kultivovaně v mluveném i psaném projevu
- využívání informačních a komunikačních prostředků zapojováním do rozhovorů, diskuzí, prací v samostatných i týmových projevech ústních i písemných, při jazykovém, slohovém i literárním poznávání, při speciálních mluvních cvičeních, tvorbě vlastních prací, při besedách o knihách, při divadelních představeních, filmech i výstavách, při veřejných vystoupeních
- využívání širšího informačního systému - internet a veřejná média
- zvládnutí komunikaci s odlišnými skupinami lidí a řešení obtížné situace

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- spolupráci ve skupině, přijímání své role a přispívání k dobrému výsledku práce skupiny
- ohleduplnosti k práci druhých a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- práci v týmu a skupinové práci jako významné formy učení v jazykové, komunikační a literární výchově
- aktivitě, sebehodnocení, plnění svěřeného úkolu, zodpovědnosti za práci celé skupiny, k podpoře ostatních členů skupiny, k empatii a altruismu vůči ostatním, zvláště ke spolužákům se specifickými vzdělávacími potřebami
- posilování vlastního sebevědomí a sebeúcty a zároveň spoluvytváření přátelského třídního kolektivu

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- respektování názorů a přesvědčení druhých, odmítání útlaku a násilí
- ocenění našeho kulturního a historického dědictví, k pozitivním postojům k uměleckým dílům
- smyslu pro kulturu a tvořivost, zapojení se do společenského a kulturního dění
- zapojování do interaktivních projektů, ve kterých bude poznávat osudy národů a jednotlivců (v literatuře, historii, hudbě, výtvarném umění)
- čtení literárních textů s občanskou tematikou, jejich interpretaci a poznávání různých charakterů, s kterými se může ztotožnit, nebo je odsoudit a nechat na sebe působit příklady jejich jednání
- účasti v různých soutěžích, publikování v třídním, školním tisku, účasti na školních i mimoškolních veřejných vystoupeních

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- využívání znalostí, zkušeností a dovedností získané v předmětu Český jazyk a literatura k vlastnímu rozvoji a přípravě na své povolání a budoucí život
- pracovitosti a zodpovědnosti, dodržování hygienických norem při čtení, psaní a učení
- využívání výsledků své práce ve svém životě, v životě třídy, školy i rodiny
- práci v podnětném a tvořivém pracovním prostředí
- postupnému zvyšování náročnosti práce
- upevňování vlastního sebevědomí, prožívání sebeuspokojení a přesvědčení, že „bez práce nejsou koláče“.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Český jazyk

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	7 + 2	7 + 2	7 + 2	6 + 1	6 + 1	3 + 1	4 + 1	4	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

1. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA, JAZYKOVÁ VÝCHOVA A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <ul style="list-style-type: none"> - čte správně písmena, slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení - skládá slova a věty - používá základy techniky čtení • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> - porozumí pokynům přiměřené složitosti a plní je - rozumí čteným slovům a větám • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se a později používá v rozhovoru vhodné výrazy a komunikační prostředky - naslouchá druhým • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <ul style="list-style-type: none"> - cvičí správnou výslovnost jednotlivých hlásek a jejich výslovnost v jednodušších skupinách - procvičuje řečové dovednosti • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <ul style="list-style-type: none"> - správně a uvědoměle pracuje s dechem při mluvení nebo čtení • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích <ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený 	Hlávky, písmena, slabiky, slova, krátké texty Skládání slov Rozvoj techniky čtení Nácvik čtení Naslouchání a pozornost Základní komunikační pravidla Správná výslovnost, řečová cvičení Oprava nesprávné výslovnosti Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - přiměřené tempo Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči / mimika, gesta/ Reprodukce textu Krátké komunikační žánry / pozdrav, oslovení, prosba, omluva/ Správné sezení, držení psacího nástroje, hygiena zraku Technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev Docvičování tvarů psacího písma Vypravování na základě obrazového materiálu Sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět - rozlišování zvukové a grafické podoby slova Veršované pohádky, texty Říkadla, básně, poezie, próza Divadlo

<p>projev - vypravuje příběh podle obrázku, popisuje svoje zážitky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - vytváří a postupně upevňuje základní hygienické návyky • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - pozná psací písmena a číslice a analyzuje jejich tvar, nacvičuje dílčí prvky psacích písmen a číslic - píše izolovaná písmena, postupně je spojuje ve slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a číslic, přiměřeně svému věku a schopnostem - převádí slova a jednoduché věty z podoby mluvené do podoby psané, přiměřeně svému věku a schopnostem - cvičí čitelné, úhledné psaní a průběžnou kontrolu správnosti svého písemného projevu • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - řadí obrázky podle dějové posloupnosti • rozdělí slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - analyzuje slovo na hlásky a slabiky - poznává hlásky a písmena - převádí mluvenou podobu slova (věty) do podoby psané • vyjadřuje své pocity z přečteného textu - získává první informace o základních pojmech literární teorie (poezie - próza) • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - podílí se na dramatizaci textu 	
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Z: M (1. ročník): Číslo a početní operace	

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - upevňuje správné a plynulé čtení s porozuměním textů, které odpovídají rozsahem a náročností jeho věku a získaným dovednostem a zkušenostem • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - chápe jednoduché písemné pokyny a správně na ně reaguje • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - dodržuje ve společnosti vžité komunikační normy 	<p>Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé čtení - zdokonalování techniky čtení Věcné čtení - čtení jako zdroj informací Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné Cvičení správné výslovnosti Technika mluveného projevu Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - cvičí správnou výslovnost jednotlivých hlásek a jejich výslovnost v jednodušších i obtížnějších skupinách - procvičuje řečové dovednosti prostřednictvím jazykolamů, veršů a textů s kumulací určité hlásky nebo skupiny hlásek • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - prakticky uplatňuje slovní přízvuk a větnou melodii • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - užívá při komunikaci přiměřeně nonverbální prostředky gesta, mimiku • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - pracuje s jednoduchou obrázkovou osnovou příběhu nebo informativního vyprávění • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - uvědomuje si základní hygienické návyky spojené se psaním • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - cvičí plynulý úhledný písemný projev - píše věcně i správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vytváří krátký literární útvar podle jednoduché obrázkové osnovy 	<p>Komunikační žánry Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin Jednoduchá obrázková osnova vypravování - povídka, pohádka</p>
---	--

přesahy

Z: VV (2. ročník): Ověřování komunikačních účinků

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - vnímá rozdíly ve zvukové a grafické podobě slova - třídí samohlásky na dlouhé a krátké • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená, poznává jejich vzájemný vztah • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - seznamuje se s tříděním slov podle zobecněného významu - děj a věc • rozdlišuje slovní druhy v základním tvaru - seznamuje se s principem třídění slov podle slovních druhů • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - užívá v mluveném projevu gramatické tvary podstatných jmen a sloves • rozdlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<p>Slovo - hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Abeceda Význam slov Slovní zásoba Slovní druhy Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník Lexikální pravopis - y/i po tvrdých a měkkých souhláskách - u/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - orientačně párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s tříděním vět podle postoje mluvčího - rozlišuje věty dle postoje mluvčího v psaném i mluveném řečovém projevu • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - odůvodňuje a píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty 	
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje jednoduchý obsah textu - přednáší z paměti básně • vyjadřuje své pocity z přečteného textu <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje dojmy z četby • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje nejzákladnější typické znaky pohádkového příběhu kresbou, vyprávěním, pohybem • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> - kreslí ilustrace na základě porozumění textu - podílí se na dramatizaci textu 	<p>Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Zážitky ze čtení a naslouchání Vyjádření dojmů a pocitů z četby literárních textů Literární formy - poezie, próza Literární pojmy - kniha, čtenář Literární žánry - básně, pohádky (nadpřirozené postavy, kouzelné předměty, zázračnost, umístění děje pohádky v čase a prostoru) Vlastní ilustrace textu Divadlo</p>

3. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v textu, vyhledává v textu potřebnou informaci - upevňuje si čtenářské dovednosti, využívá a zpracovává informace získané z tištěných a psaných zdrojů, které odpovídají rozsahem a náročností jeho věku a získaným dovednostem a zkušenostem • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <ul style="list-style-type: none"> - porozumí přiměřeným pokynům a správně na ně reaguje • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné slovní obraty přiměřené svým schopnostem a logicky navazuje myšlenky - naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně reagovat • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zvukovou stavbou slova • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči 	<p>Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, hlasité i tiché Zdokonalování techniky čtení Porozumění přiměřeným textům Věcné čtení - čtení jako zdroj informací - vyhledávací čtení Hygienické návyky čtení Praktické naslouchání Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné Role mluvčího a posluchače Technika mluveného projevu - dýchání tvoření hlasu, tempo, plynulost Základní komunikační pravidla - oslovení, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky, mimika, gesta Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků Základní hygienické návyky</p>

<p>v běžných školních i mimoškolních situacích - poznává zásady jazykového projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - plánuje a sestaví jednotlivé části krátkého projevu • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - dodržuje základní hygienické návyky spojené s psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev - píše a průběžně kontroluje správnost svého písemného projevu • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - píše jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - vybírá orientační prvky pro osnovu vyprávění - sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti - písemně nebo ústně 	<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení při psaní, hygiena zraku <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhledný a čitelný písemný projev - kontrola vlastních písemných projevů <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - formální zápis krátkého sdělení - psaní adresy, blahopřání, omluvenky, pozdrav z prázdnin <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování příběhů podle obrázkové osnovy - popis pracovního postupu - vypravování podle obrázků
---	---

přesahy

Do: AJ (5. ročník): Interaktivní řečové dovednosti

Z: ČaJS (2. ročník): Lidé kolem nás

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává slova souřadná, nadřazená a podřazená - rozpoznává v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - třídí slova podle formálních a významových kritérií • rozeznává slovní druhy v základním tvaru - vyhledává zástupce k jednotlivým slovním druhům - uvědomuje si, že podstatná jména a slovesa (eventuálně další ohebné slovní druhy) mohou měnit svůj tvar • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - seznamuje se s ohebnými slovními druhy a bližší charakteristikou podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - osvojuje si význam a funkci spojek a spojovacích výrazů • rozeznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - seznamuje se s psaním i/y po obojetných 	<p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - o významu slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova protikladná - slova příbuzná <p>Významové okruhy</p> <p>Porovnávání a třídění slov podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>Poznávání a rozlišování slovních druhů</p> <p>Podstatná jména, tvary podstatných jmen</p> <p>Slovesa, poznávání sloves</p> <p>Slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod,</p> <p>Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas</p> <p>Skloňování a časování</p> <p>Věta jednoduchá, spojování jednoduchých vět do jednoduchých souvětí</p> <p>Spojky a jiné spojovací výrazy</p> <p>Věty podle postoje mluvčího</p> <p>Melodie věty</p> <p>Vyjmenovaná slova</p> <p>Skupiny bě, pě, vě mě /mimo morfologický šev/</p> <p>Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování</p>

suhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
přesahy	
Do: AJ (3. ročník): Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, ČaJS (4. ročník): Místo kde žijeme	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - básně (literární texty) nejprve správně čte, poté se soustředí na recitaci (rýmy, pomlky) - snaží se o osobitý projev • vyjadřuje své pocity z přečteného textu - dokáže jednoduchým způsobem popsat atmosféru příběhu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - získává informace o základních pojmech literární teorie - aplikuje získané znalosti při posuzování literárních textů, při jejich přednesu, rozboru a výkladu • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - reprodukuje různé druhy textu - vypravuje obsah příběhu vlastními slovy - podílí se na dramatizaci textu 	<p>Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Dramatizace Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů Vyjadřování pocitů z čteného nebo slyšeného textu Literární formy - poezie, próza Literární žánry -básně, pohádky, povídky, pověsti Literární pojmy - spisovatel, básník, odstavec, rým, sloka Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství Reprodukce čteného nebo slyšeného textu - čtení, recitace, přednes básně, dramatizace pohádky, čtení pohádky, volná reprodukce textů Divadlo</p>

4. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - čte s porozuměním textu - předem připravený text přečte dle svých schopností - reprodukuje text - dodržuje hygienické návyky čtení • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - snaží se porozumět pojmům podstatné a okrajové informace - pomocí návodných otázek učitele najde podstatné informace v textu • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - odliší od sebe jednoduché druhy sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - je pozorný při naslouchání, chápe roli mluvčího a posluchače - sděluje své dojmy a pocity • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - používá základní komunikační pravidla 	<p>Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřené Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky Tiché čtení Čtení s porozuměním Hygienické návyky při čtení Věcné čtení jako zdroj informací Záznam podstatných informací Praktické naslouchání Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, role mluvčího a posluchače, střídání rolí Reprodukce přiměřeného sdělení, reprodukce podstatných fakt Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, a ukončení dialogu Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku Základy techniky mluveného projevu Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže oslovit, zahájit a ukončit dialog i telefonický hovor - rozliší běžný telefonický hovor a tísňové volání - pozná, kdy začít se zanecháním vzkazu na záznamník • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <ul style="list-style-type: none"> - využívá techniku mluveného projevu - volí intonaci, pauzy a tempa dle komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <ul style="list-style-type: none"> - rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost - rozeznává situace, kde by se měl spisovný jazyk používat • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje techniku psaní - úhlednost a čitelnost - dodržuje hygienické návyky při psaní - kontroluje své písemné projevy - napíše dle daného návodu správně obsahově i formálně vzkaz, oznámení, pozvánku - podle svých možností • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti <ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí učitele vytváří a zapisuje osnovu - využívá předložené osnovy - seznámí se s odlišnostmi mezi vypravováním, popisem a dopisem 	<p>situace</p> <p>Spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>Technika psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - úhledný, čitelný písemný projev <p>Kontrola vlastních textů</p> <p>Hygienické návyky při psaní</p> <p>Žánry písemného projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzkaz, oznámení, pozvánka, zpráva, vypravování - popis, dopis <p>Vytváření osnovy</p> <p>Základní části osnovy</p> <p>Využívání osnovy při vypravování, popisu</p>
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Osobnostní a sociální výchova: Komunikace	
přesahy	
Z: ČaJS (3. ročník): Člověk a jeho zdraví	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v uváděných pojmech • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <ul style="list-style-type: none"> - poznává stavbu slova - kořen, předponu a příponovou část - využívá stavbu slova při dělení slov • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní druhy - skloňuje, časuje a uvědomuje si gramaticky správné tvary - určuje základní mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary <ul style="list-style-type: none"> - vybírá slova spisovná a nespisovná • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplně základní skladební dvojici označuje základ věty 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná <p>Stavba slova</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořen, předpona, příponová část <p>Dělení slov na konci řádku</p> <p>Slovní druhy ohebné a neohebné</p> <p>Skloňování podstatných jmen</p> <p>Časování sloves</p> <p>Spisovné a nespisovné tvary slov</p> <p>Základní skladební dvojice</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Určování počtu vět v souvětí</p> <p>Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí</p> <p>Obměna spojek a spojovacích výrazů</p> <p>Lexikální pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná - předpony od-, nad-, před-, pod-, roz-, bez- <p>Morfologický pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncovky podstatných jmen podle vzorů

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji - orientuje se v pořádku slov ve větě • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí podle počtu sloves - určí počet vět v souvětí podle počtu sloves • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává vhodné spojovací výrazy - poznává nevhodný výběr spojovacího výrazu ze smyslu sdělení • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách <ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje pravopis vyjmenovaných slov, přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná - využívá pomůcky při řešení správného pravopisu • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se shodou přísudku s podmětem v psaném projevu 	<p>Syntaktický pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
---	--

přesahy

Do: AJ (4. ročník): Produktivní řečové dovednosti

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <ul style="list-style-type: none"> - sděluje své dojmy z četby, vyjadřuje je slovně i výtvarně - získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma <ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností volně reprodukuje předem připravený text - vytváří vlastní ilustrace k literárním textům • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> - poznává základní literární formy, žánry a pojmy - podílí se na dramatinaci textu 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatinací Rozvoj čtenářství Práce s literárním textem - přednes básní a prózy - volná reprodukce přečteného textu - vlastní výtvarný doprovod Literární formy – poezie, próza Základní literární pojmy -spisovatel, básník, odstavec, rým, verš Literární žánry -básně, pohádky, povídky, bajky, komiksy Divadlo</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - zdokonaluje techniku čtení - snaží se číst s přednesem - dodržuje hygienické návyky při čtení • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, informace zaznamenává 	<p>Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení Zdokonalování techniky čtení Čtení s přednesem Hygienické návyky při čtení Věcné čtení - čtení jako zdroj informací Využívání slovníků a encyklopedií Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé - vyjadřující kontakt s partnerem</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívá slovníky a encyklopedie • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - ústně podá zprávu, oznámení - dodržuje základní komunikační pravidla • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - vyjmenuje, kde a jakým způsobem se setkává s reklamou - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě na základě vlastních zkušeností • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - odliší popis od vyprávění - zdokonaluje techniku psaní - dodržuje základní hygienické návyky při psaní • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorné, soustředěné Zapamatování podstatných fakt Reprodukce slyšeného projevu Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, zpráva, oznámení Reklamy Základy techniky mluveného projevu Mimojazykové prostředky řeči Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků Komunikační žánry - zpráva, oznámení, popis, dopis, vyplnění tiskopisu Vyprávění Vytváření osnovy Vytváření vlastního vyprávění s dodržением časové posloupnosti
---	---

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá

přesahy

Do: INF (5. ročník): Zpracování a využití informací, INF (5. ročník): Vyhledávání informací a komunikace, ČaJS (4. ročník): Člověk a jeho zdraví

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve 	<ul style="list-style-type: none"> Slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma - synonyma - homonyma Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Dělení slov na konci řádku Slovní druhy ohebné a neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod, vzor

<p>svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves • rozdílí slova spisovná a jejich nespisovné tvary - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - používá Pravidla českého pravopisu • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>Slovesa Jednoduché a složené tvary Slova spisovná a nespisovná Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý Část podmětová a část přísudková Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí Spojky a spojovací výrazy Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a s nimi příbuzná Morfologický pravopis Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech</p>
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší vhodně zvolené texty - účastní se dramatizací a přejímá role - tvoří podle svých schopností vlastní ilustrace • rozdílí různé typy uměleckých a neuměleckých textů - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - orientuje se dle svých schopností v základních literárních formách a žánrech - podílí se na dramatizaci textu 	<p>Vyjadřování dojmů a pocitů z četby a poslechu Výchova ke čtenářství Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Vlastní výtvarný doprovod Umělecké a neumělecké texty Literární formy -poezie, próza Literární žánry -básně, pohádky, bajky, povídky, pověsti, komiksy, romány Literární pojmy - spisovatel, ilustrátor, básník, odstavec, verš, sloka, rým, refrén Divadlo /divadelní žánry: pohádka, muzikál, loutkové divadlo/</p>
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálních sdělení	
přesahy	
Z: ČaJS (3. ročník): Lidé a čas	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vyjadřuje se výstižně, adekvátně ke svému věku • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - rozlišuje vhodné a nevhodné jazykové prostředky v komunikaci • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním - rozumí přečtenému textu - orientuje se v obsahu čteného textu - vyhledává klíčová slova a hlavní myšlenky, tvoří osnovu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - orientuje se v kompozici textu a zpracovává osnovu - zapisuje výpisky, poznámky 	<p>Popis Zpráva a oznámení Vypravování Práce s informacemi</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Do: INF (6. ročník): Zpracování a využití informací, INF (6. ročník): Vyhledávání informací a komunikace	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - užívá různé funkční prostředky mluvené řeči • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - používá Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci - poznává jednotlivé slovní druhy - třídí podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky - skloňuje přídavná jména - určuje kategorie u sloves - osoba, číslo, způsob, čas • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - použije vhodné jazykové prostředky v různých komunikačních situacích • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - určuje různé typy podmětů a přísudků 	<p>Zvuková stránka slova Slovní druhy Tvarosloví - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa Skladba Stavba slova a pravopis Úvod o českém jazyce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří skladební dvojice • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> - poznává stavbu slova a slova příbuzná - píše zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny • rozdílí spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <ul style="list-style-type: none"> - poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny 	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje a částečně zaznamenává hlavní myšlenky textu • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> - sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby • rozdílí základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> - rozliší poezii a prózu - charakterizuje pohádky, pověsti, báje a mýty, příběhy ze života dětí • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různě zpracované náměty • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nejvýznamnějšími českými a světovými sběrateli a tvůrci pohádek, pověstí i příběhů ze života dětí - vyhledává informace 	<p>Úvod do teorie literatury Mýty, báje, pohádky, pověsti Nejvýznamnější čeští a světoví tvůrci pohádek, příběhů ze života dětí</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Do: D (6. ročník): Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa, VO (6. ročník): Člověk ve společnosti	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <ul style="list-style-type: none"> - čte plynule a s porozuměním - orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace - sleduje aktivně projev • rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<p>Vypravování Druhy popisu, charakteristika Stylistická cvičení Komunikační žánry - životopis Výtah</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vnímá zvukové prostředky projevu • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady dorozumívání a zásady kultivovaného projevu • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu - orientuje se v kompozici textu, zpracovává osnovu 	
---	--

přesahy

Do: NJ (8. ročník): Produktivní řečové dovednosti, NJ (9. ročník): Produktivní řečové dovednosti, AJ (8. ročník): Produktivní řečové dovednosti, AJ (9. ročník): Produktivní řečové dovednosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé funkční prostředky mluvené řeči • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává jednoznačná a mnohoznačná slova, odborné názvy - rozpozná význam homonym, synonym, antonym - poznává zásady tvoření slov • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - třídí všechny slovní druhy - vhodně používá vlastní jména - stupňuje příslovce - využívá příslovečné spřežky • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy větných členů a používá je - používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace - rozlišuje věty hlavní a vedlejší 	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova ohebná - slova neohebná - psaní velkých písmen <p>Nauka o významu slov Nauka o tvoření slov Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty dvojčlenné a jednočlenné - větné členy a jejich druhy - shoda přísudku s podmětem - seznámení s druhy vět vedlejších

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> - sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, zážitky z četby • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie <ul style="list-style-type: none"> - tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů 	<p>Ukázky z tvorby českých a světových autorů Teorie literatury</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - poznává literární druhy - orientuje se ve čtených literárních žánrech • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - posuzuje různé podoby téhož námětu v literárním a filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - vyhledává informace v různých zdrojích 	
---	--

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - naslouchá pozorně, je ohleduplný k mluvčímu • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - rozezná objektivní a subjektivní sdělení, odlišuje fakta od názorů - sděluje své pocity • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - dodržuje správnou techniku psaní - píše na základě poznatků o jazyce a stylu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - vyjadřuje názor na obsah textu • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - tvoří poznané stylistické žánry - tvoří vlastní texty 	<p>Charakteristika literárních postav Subjektivně zabarvený popis Výklad Výtah Úvaha</p>

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - vyslovuje běžná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p>Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis Nauka o tvoření slov Tvarosloví - procvičování učiva - slovesa - pravopis koncovek jmen a sloves</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a používá přenesená pojmenování • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami <ul style="list-style-type: none"> - řeší jazykové problémy pomocí Pravidel českého pravopisu a jiných příruček • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci <ul style="list-style-type: none"> - používá správné tvary přejatých jmen obecných a vlastních - určuje slovesné kategorie • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> - určuje druhy vět vedlejších v souvětích - má přehled o spojkách podřadicích - určuje souvětí podřadná • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití <ul style="list-style-type: none"> - využívá spisovný jazyk, obecnou češtinu i nářečí 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - větná stavba - souvětí podřadné <p>Obecné výklady o českém jazyce</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla <ul style="list-style-type: none"> - přednáší vhodné literární texty - volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky - účastní se dramatizací, ztvárňuje role • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora <ul style="list-style-type: none"> - poznává alegorii, ironii a různá obrazná pojmenování • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo <ul style="list-style-type: none"> - sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně - sděluje dojmy z četby, z divadelního a filmového představení • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele <ul style="list-style-type: none"> - poznává jednotlivé literární druhy - orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře <ul style="list-style-type: none"> - uvádí významné autory a jejich díla • porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různě zpracované náměty • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>Stručný přehled vývoje dějin literatury do 19. století (včetně) Ukázky z tvorby českých a světových autorů Divadelní hra, film, scénář</p>

- vyhledává informace v různých zdrojích, na internetu	
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
Z: D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa, D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obsahu čteného textu - čtením získává informace - odlišuje fakta od názorů a porovnává je s různými informačními zdroji • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní názor na text - rozpozná manipulativní působení textů v masmédiích a zaujímá k nim kritický postoj • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje svůj mluvený projev • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu <ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse - vyjadřuje názor na mluvený projev • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát <ul style="list-style-type: none"> - používá základy studijního čtení - samostatně připraví referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování <ul style="list-style-type: none"> - uspořádá správně informace a vytvoří soudržný text - vytvoří úvahu 	<p>Jazyková kultura Vypravování Popis a charakteristika Výklad a výtah Úvaha Proslov Diskuse Publicistické útvary</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Komunikace	
Mediální výchova: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
přesahy	
Do: PrČ (9. ročník): Svět práce	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova <ul style="list-style-type: none"> - poznává a dodržuje spisovnou výslovnost • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady 	<p>Zvuková stránka jazyka Význam slov Tvoření slov Tvarosloví</p>

<p>tvoreni českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná přenesená pojmenování - používá odborné názvy - tvoří nová slova různými způsoby <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - pracuje s Pravidly českého pravopisu a jinými příručkami <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační dovednosti - má přehled o skloňování jmen přejatých - určuje slovesné kategorie - správně používá podle svých možností pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický <ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozliší souvětí podřadné, souřadné a vztahy mezi větami - dodržuje zásady pořádku slov v české větě <ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - používá pravopis syntaktický ve větě jednoduché a v souvětí <ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - orientuje se v základních skupinách jazyků slovanských a menšinových - orientuje se v základech vývoje češtiny 	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí <p>Obecné výklady o jazyce</p>
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Multikulturalita	
přesahy	
Z: D (8. ročník): Modernizace společnosti	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - hledá smysl a podstatu díla, zaměřuje se na srovnávání a hledání souvislostí - popisuje strukturu literárního díla a čtených ukázek • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - rozpoznává charakteristický styl autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - sděluje názory na přečtené dílo, formuluje své dojmy z četby, divadelních a filmových představení • rozdlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - rozeznává literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje • rozdlišuje základní literární druhy a žánry, 	<p>Ukázky z tvorby českých a světových autorů</p> <p>Základní literární směry</p> <p>Divadlo, film</p>

<p>porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - orientuje se v čtených literárních druzích a žánrech a jejich představitelích</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - orientuje se v základních směrech české a světové literatury a jejich nejvýznamnějších představitelích • porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - porovnává různě zpracované náměty • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Vnímání autora mediálních sdělení	
přesahy	
Z: D (9. ročník): Moderní doba	

4. 1. 2. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, obor Další cizí jazyk, předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky).

Hlavní cíl výuky předmětu je spatřován ve využívání komunikativních dovedností, tzn. ve vybavení žáků takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožní vnímat různá sdělení v cizím jazyce, porozumět jim a uplatňovat výsledky svého poznávání.

Žáci mají především získat základy německého jazyka a vytvořit si předpoklady pro další studium a komunikaci v tomto jazyce.

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk, výuka probíhá v 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Je realizován formou povinného předmětu pro všechny žáky. Výuka probíhá ve specializované učebně cizích jazyků.

Proces osvojování německého jazyka na základní škole má:

- vést k posílení vědomí důležitosti jazykového vzdělání v současném světě
- pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívat ke zvýšení sebevědomí a samostatnosti každého jedince
- umožňovat poznávat způsob života lidí německy mluvících zemí, poznávat jejich kulturní tradice a zvyky
- směřovat k nácviku modelových situací
- vést k rozvoji základních řečových dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní
- vést k upevnování slovní zásoby a základních frází, k nácviku jednoduchých monologů a dialogů v běžných komunikačních situacích

Převládajícími metodami výuky je samostatná nebo skupinová práce, metody vedoucí k rozvoji řečových dovedností - poslechu, čtení, psaní, mluvení, nácvik jednoduchých monologů a dialogů, modelových situací.

Obsah a struktura výuky jsou podřízeny snaze o maximální motivaci žáků a získání zájmu žáků o jazyk.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- získání zájmu o německý jazyk a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- vnímání německého jazyka jako komunikačního prostředku v současné Evropě
- porozumění základním verbálním pokynům a sdělením s adekvátní reakcí
- používání základních gramatických znalostí, základní slovní zásoby v běžných komunikativních situacích

V předmětu se mimo vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáky k

- poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného zdroje celoživotního vzdělávání
- používání gramatických pravidel a slovní zásoby
- poslechu a psaní cvičení spojených s úkoly na kontrolu porozumění
- využívání příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených projektů
- vlastní prezentaci výsledků své práce

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k

- tvořivému myšlení na základě poznávání konkrétních pojmů a situací
- hledání souvislostí a rozdílných prvků v dané problémové situaci a formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech

Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k

- správnému vyjadřování potřeb, prožitků i ke sdělování názorů
- porozumění textu
- ústnímu i písemnému formulování odpovědí
- nácviku správných pravidel mezilidské komunikace
- rozvíjení konstruktivního dialogu

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáky k

- získávání sebedůvěry při vystupování před menším nebo větším kolektivem
- spolupráci a upevňování dobrých vztahů s druhými lidmi
- schopnosti zapojit se do rozhovoru
- respektování různých názorů

Kompetence občanská - učitel vede žáky k

- poznávání a chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních dovedností v konkrétních reálných situacích

Kompetence pracovní - učitel vede žáky k

- propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností a praktickému ovládnutí jazyka

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Německý jazyk

Ročník	8	9
Dotace	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Německý jazyk

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje a napodobí slyšené - adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky - odhadne obsah sdělení podle klíčových slov • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <ul style="list-style-type: none"> - odhadne obsah textu podle klíčových slov - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu - reaguje a stručně zodpoví jednoduché otázky k danému textu 	Abeceda (odlišnost od mateřského jazyka) Básně, říkadla, písně Artikulace jednotlivých hlásek Slovní přízvuk Základní společenské obraty Pokyny a instrukce - ke školní práci - k pohybovým činnostem Rozkazovací způsob, slovosled věty rozkazovací Odpovědi na otázky k textu - texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky Názvy a jednoduché popisy osob, situací a věcí na základě textu
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> - vede jednoduchý rozhovor na dané téma • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	Projev dialogický – stručný rozhovor, začlenění pozdravu, společenských a zdvořilostních frází Technika mluveného projevu - výslovnost, intonace

<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem sdělí základní informace k tematickým celkům • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - adekvátně reaguje na otázky k tematickým celkům 	<p>Osobní údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování věku Zájmena osobní, tázací Tázací příslovce Časování slovesa sein v přítomném čase Rodina Podstatná jména – člen určitý, neurčitý (1. pád) Zájmena přivlastňovací Časování slovesa haben v přítomném čase 4. pád členu určitého a neurčitého Škola - rozvrh hodin, barvy Číslovky základní do 100, řadové – lexikálně vyjádření data Přídavná jména v přísudku Vyjádření záporu včetně kein Volný čas Časování pravidelných a nejužívanějších nepravidelných sloves v přítomném čase 3. pád členu určitého a neurčitého Předložky se 3. pádem Jídlo - nejběžnější potraviny a jídlo Modální slovesa, větný rámec s modálním slovesem Předložky se 4. pádem Kalendářní rok - roční období, měsíce v roce - dny v týdnu, hodiny, čas Předložky používané k vyjádření časových údajů Příroda - nejběžnější zvířata Množné číslo vybraných podstatných jmen Počasí Reálie příslušných jazykových oblastí - svátky
--	--

přesahy

Z: ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova

Z: Z (7. ročník): Zeměpis světadílů

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - přiměřeně reaguje na zadávané pokyny - jednoduchým způsobem reprodukuje krátký text • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - doplní na základě textu dané výrazy do vět - stručně popíše obrázek na základě osvojených jazykových prostředků vycházejících z textu - vyhledá ve slovníku zadané slovo • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu - zodpoví otázky vztahující se k danému textu - čte nahlas texty v rozsahu osvojených tematických celků - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu 	<p>Technika čtení jednoduchých vět a textů</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní pravidla - intonace věty, přízvuk Jednoduché pokyny a informace k daným tématům Doplňování výrazů vycházejících z textu do vět Názvy a jednoduché popisy věcí na základě textu Práce se slovníkem - rod podstatných jmen, rozdíl mezi českým a německým jazykem Texty se známými a osvojenými výrazy <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché vyjádření hlavní myšlenky textu - odpovědi na otázky vycházející z textu - hlasité čtení co nejlépe intonačně a foneticky zvládnuté

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - dle modelu obměňuje požadované lexikální prvky ve slovních spojeních a větách • napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu - napíše jednoduché sdělení k danému témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše stručné odpovědi na otázky 	Osobní údaje Písemná podoba osvojených výrazů Základní pravidla pravopisu - slovosled věty jednoduché oznamovací a tázací - nutnost vyjádření podmětu Jednoduchý popis osob Napíše stručnou odpověď (E – Mail)
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - adekvátně reaguje na zadávané pokyny - adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení v rozsahu osvojených tematických celků - imituje modelové věty • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly - odhadne obsah konverzace podle klíčových slov - stručně popíše obsah slyšeného - dle modelu obměňuje požadované lexikální prvky ve vytvářených slovních spojeních a větách • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odhadne obsah informace podle klíčových slov - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu - zodpoví a vyřeší kontrolní otázky a úkoly - adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení v rozsahu osvojených tematických celků 	Zvuková stránka jazyka – upevnění Básně, říkadla, písně Porozumění vyslechnutým jednoduchým pokynům a otázkám na známé, předem didakticky připravené téma Pokyny a instrukce - k pohybovým činnostem - k činnostem každodenních potřeb Porozumění vyslechnutým jednoduchým souvislým projevům a dialogům na známé, předem didakticky připravené téma - odpovědi na otázky s vizuální oporou - odhad klíčových slov s vizuální oporou - stručný obsah slyšeného s vizuální oporou - obměna lexikálních prvků dle modelu Porozumění základním informacím v krátkých textech a dialogům na známé, předem didakticky připravené téma - odpovědi na kontrolní otázky - sdělení a informace v rozsahu osvojených tematických celků
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů - se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace na dané téma • sdělí jednoduchým způsobem základní informace • týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 	Technika mluveného projevu – upevňování Dialogy v rámci probíraných téma Nakupování obstarání si potřebných věcí Přídavná jména Číslovky - číslovky 1-1000,

<p>- jednoduchým způsobem poskytne požadovanou informaci na základě osvojených tematických celků</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>- předvede simulovanou scénku na dané téma</p>	<p>- vyjádření váhy, ceny Povolání Podstatná jména - množné číslo (upevnění) Domov Cestování Slovesa - časování vybraných modálních a nepravidelných sloves v přítomném čase - préteritum - perfektum slabých sloves - základní slovesa s odlučitelnou předponou (lexikálně) Město, obec Príslovce Předložky se 3. a 4. pádem Péče o zdraví - základní části lidského těla Zájmena - zájmeno „es“ a jeho funkce - nejužívanější přivlastňovací a tázací Oblečení Reálie příslušných jazykových oblastí - svátky</p>
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Multikulturalita	
přesahy	
Z: ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - čte co nejlépe foneticky i intonačně správně v rozsahu osvojených tematických celků - jednoduše vyřeší a zodpoví kontrolní otázky - adekvátně reaguje na vyslechnutá sdělení • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - zodpoví kontrolní otázky k danému textu - jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - odhadne obsah textu podle klíčových slov - zodpoví kontrolní otázky - vyhledá ve slovníku potřebnou informaci - dle modelu obměňuje text 	<p>Technika čtení - věty jednoduché, souvětí Jednoduché informační nápisy v rámci tematických celků Odpovědi na otázky v rámci tematických celků Vyjádření hlavní myšlenky textu Texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky v rámci tematických celků - názvy a popisy věcí vycházející z textu - stručný obsah textu Práce se slovníkem (vysvětlivky v závorkách)</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - vyplní jednoduchý formulář • napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat - doplní jednoduchý text v rámci probíraných témat - napíše stručný popis obrázku • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - napíše stručný dopis na dané téma 	<p>Strukturovaný životopis Grafická stránka jazyka - základní pravidla německého pravopisu (upevnění) - doplňování textu - odpovědi na otázky - popis obrázků - delší, složitější věty v rozsahu tematických celků Spojky - slovosled po spojkách - jednoduchá souvětí souřadná Dopis na dané téma</p>

4. 1. 3. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, obor cizí jazyk. Je vyučován jako samostatný předmět a jako první cizí jazyk v 3. - 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně. Třídy se obvykle dělí na dvě skupiny a výuka pak probíhá v jazykové učebně a ve třídě.

Převládajícími metodami výuky jsou samostatná nebo skupinová práce, dialogy, poslech, četba a písemná i ústní reprodukce textu, hry a soutěže. Na I. stupni, zejména ve 3. ročníku jsou ve velké míře využívány interaktivní hry, písničky a obrázky a obsah i struktura výuky jsou podřízeny snaze o maximální motivaci žáků a získání zájmu o jazyk.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu,
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití při komunikaci v cizím jazyce,
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce,
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem) na úrovni osvojených znalostí,
- poznání kultury anglicky mluvících zemí a vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka,
- schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech,
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život,
- formování tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu realizují také části vzdělávacích obsahů průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka anglického jazyka společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto :

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- správným návykům při práci s textem, cizojazyčnými časopisy, hledání ve slovníku, při poslechu autentického textu
- používání různých možností učení se slovní zásobě
- samostatnému zpracovávání různých úkolů
- samostatnému vyhledávání a třídění informací a nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- porovnávání a odvozování problémů hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků realit České republiky a cizojazyčných zemí
- aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- snaze o samostatné vyhledávání informací, jejichž zdrojem je internet, časopisy, výkladové slovníky, mapy, autentické materiály - prospekty, filmy

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- spolupráci ve dvojicích, skupinách, v rozhovorech v rolích, modelových situacích, při četbě a popisu situací a obrázků
- zřetelně vyslovovanému a plynulému mluvenému projevu
- správným návykům při četbě a poslechu
- účasti žáků 2. stupně v konverzační soutěži

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- osvojení schopnosti diskutovat, jednat a respektovat názory druhých lidí
- uvědomování si národní identity a příslušnosti k Evropské unii, k evropskému a světovému společenství
- reálnému sebehodnocení účasti v soutěžích
- respektování společně dohodnutých pravidel chování
- vlastní organizaci práce skupiny a k zodpovědnosti za její činnost

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- odstranění jazykových bariér při výuce a v kontaktech s ostatními školami, v soutěžích, při zpracovávání autentických materiálů o městě a naší republice
- využívání jeho vlastních zkušeností z cestování při besedách o pobytu v zahraničí
- uvědomování si svých práv a povinností

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností a k praktickému ovládnutí jazyka
- rozvíjení schopnosti efektivně organizovat práci

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Anglický jazyk

Ročník	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	Audioorální příprava Pokyny ve třídě, pozdravy, představení se Jednoduché otázky / <i>sloveso be, have</i> / Motivační říkanky a písně Osobní a přivlastňovací zájmena / <i>his, her, my</i> / Přivlastňování věcí / <i>Jane's bag</i> / Slovní zásoba osvojovaných témat Témata: Zvířata, domácí mazlíčci, čísla 1- 20, hračky, barvy, rodina, škola, části obličeje, části těla, oblečení Základní gramatické struktury a typy vět: Slova a věty – tvary sloves <i>to be, to have</i> Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Základní výslovnostní návyky Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba osvojovaných témat Anglická abeceda, člen určitý a neurčitý (elementárně) Kultura anglicky mluvících zemí - elementárně / <i>tradice, zvyky</i> /
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí	
přesahy	
Z: ČaJS (1. ročník): Lidé kolem nás, ČJ (3. ročník): Jazyková výchova	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pečlivě vyslovovaným jednoduchým pokynům a otázkám učitele rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si slovní zásobu daného jednoduchého tématu - rozumí známým slovům a jednoduchým větám rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <ul style="list-style-type: none"> - vybaví si slovní zásobu daného jednoduchého tématu - rozumí známým slovům a jednoduchým větám 	<p>Pokyny ve třídě</p> <p>Témata: Můj dům, moje město, sport, zdraví, lidské tělo, škola, volný čas, kalendářní rok /dny v týdnu, roční období, měsíce/, počasí, kamarádi, jídlo, zvířata, čísla 20-100</p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět:</p> <p>Časování sloves: <i>to be, to have, can</i></p> <p>Jednoduché otázky, krátké odpovědi – sloves: <i>to be, to have, can</i></p> <p>Přítomný čas průběhový /věta kladná, záporná, otázka, odpověď/</p> <p>Vazba <i>There is ..., There are ...</i> /věta kladná, záporná, otázka, odpověď/</p> <p>Motivační písničky a říkanky</p> <p>Krátké poslechové ukázky</p> <p>Krátké texty k tematickým okruhům</p> <p>Anglická abeceda – spelování</p>
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Lidské vztahy	
přesahy	
Z: M (2. ročník): Číslo a početní operace	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> v krátkém rozhovoru si vybaví známé jednoduché otázky a reaguje na ně sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> - mluví o sobě, o své rodině, škole, o svém volném čase - sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat - sestavuje a pokládá otázky týkající se osvojovaných témat 	<p>Témata: Můj dům, moje město, sport, zdraví, lidské tělo, škola, volný čas, kalendářní rok /dny v týdnu, roční období, měsíce, svátky/, počasí, kamarádi, jídlo, zvířata, čísla 20-100</p> <p>Slovesa: <i>to have, to be, can</i></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět</p> <p>Přítomný čas průběhový</p> <p>Zájmena osobní a přivlastňovací</p> <p>Základní předložky místa</p> <p>Základní výslovnostní návyky</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky</p>
přesahy	
Z: ČJ (4. ročník): Jazyková výchova	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v krátkém textu - vyhledává informace v krátkém textu známého tématu rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální 	<p>Krátké texty k tématům</p> <p>Témata: Můj dům, moje město, sport, zdraví, lidské tělo, škola, volný čas, kalendářní rok /dny v týdnu, roční období, měsíce, svátky/, počasí, kamarádi, jídlo, zvířata, čísla 20-100</p> <p>Krátký text z časopisu</p> <p>Práce se slovníčkem učebnice</p>

<p>oporu - rozumí známým slovům a jednoduchým větám z běžného života - rozumí jednoduchým větám a frázím z běžného života</p>	<p>Komiksy Kultura anglicky mluvících zemí /tradice, zvyky/</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblastí svých zájmů a každodenního života - napíše krátké sdělení o událostech týkajících se jeho osoby a daných osvojovaných témat - při psaní krátkého textu používá jednoduché věty 	<p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Témata: Můj dům, moje město, sport, zdraví, lidské tělo, škola, volný čas, kalendářní rok /dny v týdnu, roční období, měsíce, svátky/, počasí, kamarádi, jídlo, zvířata, čísla 20-100</p>

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<p>Témata: Domov /můj pokoj, náš dům, moje město/, rodina, domácí mazlíčci, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, hodiny Pokyny Jednoduché instrukce Různé typy otázek Základní gramatické struktury a typy vět: Časování slovesa <i>to be, to have, can</i> Jednoduché otázky, krátké odpovědi – sloves: <i>to be, to have, can</i> Přítomný čas průběhový /věta kladná, záporná, otázka, odpověď/ Vazba <i>There is ..., There are</i> /věta kladná, záporná, otázka, odpověď/ Přítomný čas prostý /věta kladná, záporná, otázka, odpověď/ Motivační písničky a říkanky Krátké poslechové ukázky Krátké texty k tematickým okruhům Anglická abeceda – spellování Krátké poslechové ukázky Krátké texty k tematickým okruhům</p>
pokrytí průřezových témat	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Základní gramatické struktury a typy vět Slovesa, přítomné časy Základní předložky místa a času Denní program Školní rozvrh Témata: Domov /můj pokoj, náš dům, moje město/, rodina, domácí mazlíčci, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání,</p>

	nákupy, hodiny
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Multikulturalita	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<p>Témata: Domov /můj pokoj, náš dům, moje město/, rodina, domácí mazlíčci, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, hodiny</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Krátký text z časopisu</p> <p>Kultura anglicky mluvících zemí /tradice, zvyky/</p>
PSÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života vyplní osobní údaje do formuláře <ul style="list-style-type: none"> vybaví si základní údaje o své osobě napíše osobní údaje do jednoduchého formuláře 	<p>Témata: Domov /můj pokoj, náš dům, moje město/, rodina, domácí mazlíčci, škola, volný čas, lidské tělo, oblékání, nákupy, hodiny</p> <p>Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - fonetické znaky</p> <p>Jednoduchý formulář</p>
přesahy	
Z: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, frází a slovní zásobě ze známých tematických oblastí <ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <ul style="list-style-type: none"> chápe hlavní myšlenku jednoduché konverzace 	<p>Slovní a větný přízvuk</p> <p>Určení času - dny, měsíce, části dne</p> <p>Užívání přivlastňovacích zájmen</p> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Sport</p> <p>Můj domov, volný čas</p> <p>Rodina</p> <p>Život zvířat</p> <p>Stravovací návyky</p>
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduché otázky a odpovědi mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <ul style="list-style-type: none"> sestavuje krátké sdělení týkající se života žáka v rodině, ve škole a související s probíranou tematikou, používá řadu frází a ustálených vět vypráví jednoduchý příběh či událost; popisuje osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> tvorí gramaticky správně jednoduché věty a zprávy 	<p>Pořádek slov v anglické větě</p> <p>Hodiny - čtvrt, půl, třičtvrtě</p> <p>Přítomný čas</p> <p>- prostý, otázka a zápor pomocí „do, does“</p> <p>- průběhový</p> <p>Minulý čas sloves „to be, to have“</p> <p>Zájmena ukazovací</p> <p>Předmětové tvary osobních zájmen</p> <p>Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Datum, řadové číslovky</p> <p>Zástupné „one“</p> <p>Popis obrázku</p>

- pokouší se o vyjádření vlastními slovy	Synonyma, antonyma Tematické okruhy: Škola Rodina Zvířata, domácí mazlíčci Sport Péče o zdraví Pocity a nálady Volný čas Stravovací návyky Objednání jídla
--	--

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Psychohygienu

přesahy

Z: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledává specifické informace v textu a odpoví na otázky, posoudí pravdivost výroků, seřadí a přiřadí obrázky podle obsahu textu rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - orientuje se v obsahu jednoduchého textu 	Tematické okruhy - volný čas, rodina, sport, stravovací návyky Práce se slovníkem

PSÁNÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí osobní údaje k zadání napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - písemně sestavuje krátké sdělení týkající se života žáka v rodině, ve škole a související s probíranou tematikou, používá řadu frází a ustálených vět reaguje na jednoduché písemné sdělení - tvoří písemně, gramaticky správně jednoduché věty a zprávy 	Mluvnice – gramatické jevy Rozvrh hodin Základní principy užívání členů v kontextu Předložky času Nepravidelné množné číslo podstatných jmen dle výskytu v učebnici Modální sloveso „must“ Tematické okruhy: Stravovací návyky Jídelní lístek Zvířata Volný čas

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv, frázím a slovní zásobě z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v jednoduché promluvě a konverzaci rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	Číslovky - použití řadových číslovek - letopočty, statisíce, miliony Upevňování a procvičování probrané slovní zásoby Tematické okruhy Počasí, roční období Stravovací návyky Příroda a město Cestování

- rozumí hlavní myšlenku jednoduchého textu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout a odvodit na základě vizuální podpory či předem známé skutečnosti a z kontextu textu	Kultura Sport Zvyky a tradice
přesahy	
Z: Z (7. ročník): Zeměpis světadílů	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - gramaticky správně formuluje své otázky a na podobné otázky odpovídá, nerozumí-li, znova si vyžádá sdělení jednoduché informace mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - při vyprávění přečteného přiměřeně obtížného textu používá synonyma, osvojené fráze a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy 	<p>Zdokonalování se ve správné výslovnosti Počasí Život ve škole Minulý čas prostý - pravidelných sloves - nepravidelných sloves „be, have, do“ - dalších sloves dle výskytu v učebnici a komunikativních potřeb Příslovce způsobu, příslovce s příponou -ly Stupňování pravidelných přídavných jmen Slovesa must, mustn't, have to Budoucí čas - vyjádřený průběhovým časem - s „going to“ Texty učebnice, rozhovory Popis osoby, domu Tvoření otázek v přítomném, minulém a budoucím čase Orientace ve městě Nepravidelná slovesa</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - čte nahlas plynule a foneticky správně přiměřeně dlouhé texty z učebnice nebo časopisu - vyhledá konkrétní informace v jednoduchých každodenních materiálech, známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - posoudí pravdivost výroků - orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí 	<p>Čtení komiksů a jednoduchých textů a textů s reáliemi anglicky mluvících zemí a ČR Texty v učebnici Časopisy Překlady a orientace v různých textech Tematické okruhy Počasí Město, cestování Kultura Sport Zvyky, tradice Prohlubování probraných témat</p>
PSÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí osobní údaje k zadání napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - samostatně písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty, zprávy, krátké vyprávění nebo dopis, k jejich obměňování používá správné tvary probíraných gramatických jevů reaguje na jednoduché písemné sdělení - sestaví jednoduché souvislé vyprávění týkající se probíraných tematických okruhů, používá ustálené věty a fráze typické pro dané sdělení 	<p>Správný slovosled anglické věty Předložky místa a času Pravopis slov osvojené slovní zásoby Mluvnice – používání gramatických jevů Nepravidelná slovesa</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisům událostí v jednoduchých textech, známým výrazům a frázím - vyhledá v daném textu odpovědi na otázky - orientuje se v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat <ul style="list-style-type: none"> - rozumí hlavním myšlenkám v promluvě a konverzaci, rozumí smyslu sdělení s běžnou tematikou při zřetelné výslovnosti 	<p>Krátké poslechové ukázky / komiksy, texty učebnice, texty o reáliích anglicky mluvících zemí i ČR, příběhy/ Různé typy otázek Rozvíjení slovní zásoby Tematické okruhy: památky Londýna, cestování, počasí, příroda a město, volný čas, sport, nákupy a móda, rodina, škola, stravovací návyky</p>
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <ul style="list-style-type: none"> - zvládá společenskou konverzaci v modelové situaci - používá správnou intonaci v řeči mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech <ul style="list-style-type: none"> - sdělí informace týkající se osvojených témat - používá různé fráze a spojení vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své zážitky a dojmy týkající se probíraných témat - při sestavování ústního sdělení správně používá běžné základní fráze každodenního života 	<p>Rozvíjení slovní zásoby Správná intonace a rytmus věty Základní gramatické struktury a typy vět -minulý čas prostý i průběhový - předpřítomný čas -předložky -stupňování přídavných jmen -modální slovesa -doporučení, rada /should, shouldn't/ -tvoření otázek v přítomném, minulém i budoucím čase -nepravidelné tvary frekventovaných významových sloves -používání „a few“, „a little“ Tematické okruhy: památky Londýna, cestování, počasí, příroda a město, volný čas, sport, nákupy a móda, rodina, škola, stravovací návyky, bydlení Popis obrázku, osoby, děje Budoucí čas s „will“</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Komunikace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
Z: ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v krátkém textu -vyhledá známé výrazy a odpovědi na otázky rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <ul style="list-style-type: none"> -rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu -vyhledá v daném textu odpovědi na otázky, známé výrazy a fráze -rozumí i některým používaným hovorovým frázím 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů učebnice a komiksů Orientace v textech, překlad textu Práce se slovníkem, různé nápisy Synonyma, antonyma Tematické okruhy: památky Londýna, cestování, počasí, příroda a město, volný čas, sport, nákupy a móda, rodina, škola, stravovací návyky</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři -vybaví si základní údaje o sobě -napíše osobní údaje do formuláře • napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat -napíše krátké sdělení týkající se jeho osoby a daných osvojovaných témat -při sestavování jednoduchého písemného sdělení používá základní fráze • reaguje na jednoduché písemné sdělení -tvorí gramaticky správně věty -používá ustálené výrazy a fráze 	<p>Rozvíjení gramatických jevů Práce se slovníkem Správný slovosled anglické věty Zvuková a grafická podoba jazyka</p>
---	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<p>Texty v časopisech a učebnici, prospekty Autentické materiály - časopisy, beletrie Překlady textů Tematické okruhy: Kultura, volný čas Památky Londýna Nákupy a móda Kultura Doprava Popis osob</p>
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<p>Zdokonalování výslovnosti Opakování a upevňování slovní zásoby Tázací dovětky Předpřítomný čas - prostý Stupňování přídavných jmen Zájmena - vztažná - přivlastňovací samostatná Opakování probrané mluvnice Interview Volná reprodukce textu Popis osob a situací Tvoření otázek v přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase Synonyma Tematické okruhy: Životní prostředí Zranění a nemoci Hudba, hudební nástroje Film, televize Škola Kultura, volný čas Cestování, doprava Památky Moderní technologie a média</p>

	Volba povolání Společnost a její problémy
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Z: ČJ (7. ročník): Komunikační a slohová výchova	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<p>Čtení komiksů, příběhů, souvislých textů, textů s reáliemi anglicky mluvících zemí, autentických textů jednoduché beletrie</p> <p>Vyhledávání neznámých slov ve slovníku</p> <p>Tematické okruhy: Zájmy, volný čas Hudba, film Zdraví a nemoc Nákupy a móda, kultura</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Dopis Životopis Vazba "used to" Podmínkové věty /If + present/ Gerundium Trpný rod přítomného času Budoucí čas s „will“ Vztažné věty Podmiňovací způsob Opisné modální konstrukce Slovesa modální Tematické okruhy: Hudba, film Nákupy a móda, kultura</p>

4. 2. Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační návrhy, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- presnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů

4. 2. 1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pokrývá oblast Matematika a její aplikace podle požadavků uvedených v RVP ZV. Je vyučován jako samostatný předmět. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů – Čísla a početní operace (na II. stupni navazuje okruh Číslo a proměnná), Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tematický okruh Nestandardní aplikační úlohy a problémy prostupuje všemi tematickými okruhy.

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- zpřesňování a zdokonalování grafického projevu
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů, vztahů, metod řešení úloh)
- porozumění matematickým termínům a symbolice
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka
- důkladné znalosti početních operací
- dovednosti v paměťovém a písemném počítání
- provádění rozboru problému a plánu řešení
- odhadování výsledků
- poznávání možností matematiky a dospět k uvědomování skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- užívání pomůcek a prostředků výpočetní techniky
 - matematickému způsobu myšlení a rozvoji paměti

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v matematice realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu - **Osobnostní a sociální výchova.**

Vztahy průřezových témat v matematice nejsou přímé. Matematika a její užití však nabízí některé náměty, které je možné použít (porozumění mediálními informacemi čtením grafů a tabulek). Matematika rozvíjí kritické myšlení jako nutný atribut demokratického občana. Rovněž v osobnostní výchově má matematika nezastupitelné místo, protože formuje volní a charakterové vlastnosti (trpělivost, vůli, důslednost, pracovitost, schopnost sebekontroly).

Předmět je vyučován na I. stupni v 1. a 3. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně a v 2., 4. a 5. ročníku v časové dotaci 5 hodin týdně a 1 hodina je čerpána z disponibilních hodin. Na II. stupni je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 5 hodin týdně, v 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně a v 6. ročníku jsou 2 hodiny čerpány z disponibilních hodin. Výuka probíhá v kmenových třídách, při výuce bývá využívána audiovizuální a výpočetní technika.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- rozvoji logického a kombinatorického myšlení
- organizování a řízení procesu vlastního učení
- samostatnému i ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávání a třídění informací, práci s daty, nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
- dovednosti využívat identifikace a odstranění chyby k potřebným změnám v osvojení odpovídajících poznatků a dovedností
- správnému operování s matematickými symboly a znaky v různých znakových reprezentacích
- vytváření správné atmosféry ve třídě podporující soustředěnou práci
- samostatné práci s matematickými informacemi
- účasti v matematických soutěžích

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- rozvoji základních myšlenkových operací opírajících se o logické usuzování
- ke snaze o samostatné nalezení problému
- prohloubení dovednosti hledat, navrhnout či používat další metody, informace a prostředky, které vedou k řešení problému
- předvídání dalších kroků při řešení problému
- používání zpětné vazby při hledání formulace problému a jeho řešení
- prezentaci řešení problému
- posílení odvahy žáků k řešení problémů

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- užívání symbolického jazyka matematiky
- jasnému a přesnému popisu zvoleného postupu při řešení úloh a hledání argumentů pro jeho zdůvodnění
- osvojení si dovednosti převádět matematické znaky a symboly do slov hovorového jazyka
- ke kultivovanému, věcnému a srozumitelnému vyjádření
- využití matematického softwaru a další informační technologie

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- práci ve dvojicích či skupinách
- vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- diskusím v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- zodpovědnému vztahu k plnění povinností a ke studiu

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- bezpečnému a účinnému používání pomůcek, k dodržování vymezených pravidel a k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám
- přesnosti zpracování konstrukčních úloh a jejich formální úpravě v rámci geometrie

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Matematika

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4	4 + 1	4	4 + 1	4 + 1	3 + 2	4	4	4
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <ul style="list-style-type: none"> - používá čísla k vyjádření kvantity - pracuje s číselnými obrazci, řadí prvky v souboru - počítá předměty po jedné čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v číselném oboru 0-20 - porovnává čísla na základě množství - určuje vztah rovnosti, nerovnosti a k zápisu užívá symboly =, <, > užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <ul style="list-style-type: none"> - tvoří si intuitivní představu vlastností lineárního uspořádání (vztahy „před“, „za“) - poznává vztahy „hned před“, „hned za“ - poznává souvislost čísla a jeho obrazu na číselné ose - využívá číselnou osu k porovnávání čísel provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si názornou představu početního výkonu - poznává různé interpretace početních výkonů v číselném oboru 0-20 (sčítání jako přidávání a odčítání jako ubírání) - sčítá a odčítá zpaměti bez přechodu přes desítku - užívá symboly +, - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <ul style="list-style-type: none"> - řeší typové jednoduché slovní úlohy (řešené jedním početním výkonem) na aplikaci sčítání a odčítání, zadané obrázkem a textem, s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí 	<p>Čísla 0 - 20</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslice - čtení a zápis čísel v číselném oboru 0-20 - desítková soustava - počítání předmětů v daném souboru, (vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků) - znaménka větší, menší, rovno - porovnávání čísel v číselném oboru 0-20 - číselná řada - číselná osa - sčítání a odčítání v číselném oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku
přesahy	
Do: ČJ (1. ročník): Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává časové údaje na hodinách 	<p>Časové údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodina - minuta
přesahy	
Z: ČaJS (1. ročník): Lidé a čas	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní rovinné obrazce 	<p>Rovinné obrazce</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh <p>Tělesa</p> <p>Orientace v prostoru</p>

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty po desítkách - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v číselném oboru 0-100 - pracuje s desítkovou soustavou • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s číselnou řadou - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose - pracuje s číselnou osou • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá z paměti s přechodem přes desítku - poznává komutativnost a asociativnost sčítání - násobí a dělí v oboru násobilky (1 - 5) • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<p>Číselný obor 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> - desítková soustava - čtení a zápis čísel v číselném oboru 0-100 - porovnávání čísel v číselném oboru 0-100 - znázorňování čísel na číselné ose - číselné řady - počítání po desítkách, jednotkách - sčítání a odčítání čísel v číselném oboru 0-100 - násobení a dělení (1 - 5)
přesahy	
Do: AJ (4. ročník): Receptivní řečové dovednosti	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji • popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje početní operace sčítání, odčítání (typové jednoduché slovní úlohy se vztahy „o n-více, o n-méně“) • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel <ul style="list-style-type: none"> - poznává a objevuje rytmy a pravidelnosti v řadách a posloupnosti prvků, konkrétních předmětů, čísel a geometrických tvarů - rozeznává, doplňuje a vytváří geometrické vzory - seznamuje se s pojmy řádek, sloupec • žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje početní operace sčítání, odčítání (typové jednoduché slovní úlohy se vztahy "o n více - méně") 	<p>Časové údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - den - hodina, minuta - týden - orientace v čase <p>Tabulka</p> <ul style="list-style-type: none"> - řádek, sloupec <p>Závislosti na čase</p> <p>Posloupnosti a řady</p> <p>Slovní úlohy</p>
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <ul style="list-style-type: none"> - poznává rozměry konkrétních předmětů (délka, výška) 	<p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - bod - úsečka - přímka - lomená čára <p>Jednotky délky</p> <ul style="list-style-type: none"> - metr, centimetr <p>Souměrnost</p>

<ul style="list-style-type: none"> - porovnává velikosti a délky - provádí odhady délek - pozoruje rozměry rovinných útvarů • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - pozoruje předměty a tvary souměrné podle osy 	- osová souměrnost
---	--------------------

3. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty po stovkách - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje čísla v číselném oboru 0 - 1000 - porovnává čísla v číselném oboru 0 - 1000 • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje číselné řady s přechodem desítky a stovky - zakreslí obraz daného čísla na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé interpretace početních výkonů v číselném oboru 0 - 1000 - násobí a dělí z paměti v oboru násobilky - poznává komutativnost a asociativnost násobení, užívá symboly \times, $:$ - automatizuje všechny spoje násobílek - automatizuje dělení v oboru násobilky - využívá pravidla pro pořadí výpočtů • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché typové slovní úlohy (řešené jedním početním výkonem) na aplikaci násobení a dělení v oboru násobilky, zadané obrázkem a textem, s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí - vytváří úlohy modelováním reálných situací - graficky znázorňuje situace - řeší složené slovní úlohy za použití dvou početních výkonů 	<p>Číselný obor 0-1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - desítková soustava - čtení a zápis čísel v číselném oboru 0-1000 - porovnávání čísel v číselném oboru 0-1000 - znázorňování čísel na číselné ose - číselné řady - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách - sčítání a odčítání čísel v číselném oboru 0-1000 - násobení čísel v oboru násobilky - dělení čísel v oboru násobilky

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času <ul style="list-style-type: none"> - určuje jednotky času - porovnává časové údaje - vyjadřuje události ze svých zkušeností v časových jednotkách • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<p>Časové údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - převody jednotek času <p>Tabulky</p>

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - postupně zpřesňuje pojmenování rovinných útvarů a jednoduchých těles a pracuje s nimi • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - měří velikost úsečky - pomocí matematické symboliky zapisuje délku úsečky - provádí odhad délky a vzdálenosti - převádí jednotky délky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - seznamuje se s osovou souměrností jako shodným zobrazením v rovině - dokresluje souměrné útvary 	Rovinné útvary - úsečka - přímka - polopřímka - lomená čára - kruh, kružnice - mnohoúhelník Tělesa Jednotky délky - milimetr, centimetr, metr - převody jednotek Osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné útvary

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - procvičuje při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - poznává různé interpretace početních výkonů v číselném oboru 0 - 1 000 000 • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce - provádí odhady a kontroly výpočtů • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života - využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	Číselný obor 0-1 000 000 - přirozená čísla, celá čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - porovnávání, znázorňování čísel na číselné ose - zaokrouhlování čísel - písemné algoritmy sčítání a odčítání - písemné algoritmy násobení a dělení - dělení se zbytkem - rozvinutý zápis čísla - počítání se závorkami Celek, část, zlomek - čítatel, jmenovatel, zlomková čára - polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny). Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku.
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Sebergulace a sebeorganizace	
přesahy	
Do: HV (4. ročník): Vokální činnosti	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data - orientuje se ve vyhledávání dat • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - čte informace z jednoduchých tabulek - dosazuje za proměnnou do tabulek podle daného předpisu 	Tabulky - čtení z tabulky - doplňování tabulky - souřadnice - jednotky času, hmotnosti - jízdní řády
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - pracuje s kružítkem, dbá o bezpečnost - poznává rozdíl mezi kruhem a kružnicí, pojmy poloměr kružnice a střed kružnice - seznamuje se s konstrukcí kružnice s daným středem a daným poloměrem • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí úsečku dané délky - měří délku úsečky - měří délku lomené čáry - seznamuje se s pojmem obvod rovinného útvaru - sčítá a odčítá graficky úsečky • sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - seznamuje se s konstrukcí rovnoběžek, různoběžek a kolmic - vyznačí průsečík • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - seznamuje se s pojmem obsah rovinného útvaru - pomocí čtvercové sítě určí obsah rovinného útvaru - seznamuje se se základními jednotkami obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - ve čtvercové síti rozeznává osově souměrné útvary - ve čtvercové síti dokresluje osově souměrné útvary - ve čtvercové síti určuje osu souměrnosti osově souměrného útvaru 	Konstrukce rovinných útvarů - kružnice, obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky - rovnoběžky Obvod rovinného obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) Obsah rovinného obrazce (čtverec, obdélník) - čtvercová síť - jednotky obsahu - jednotkový čtverec Osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné útvary Vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky - kolmice Tělesa
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky - rozvíjí zkušenosti s řešením úloh a problémů - dojde k správnému výsledku různými způsoby 	Problémové úkoly Počtářské šifry Doplňování řady čísel podle vysledované závislosti Římské číslice

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> využívá zaokrouhlování v praktických situacích zaokrouhluje výsledky provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku <ul style="list-style-type: none"> vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose <ul style="list-style-type: none"> znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<p>Číselný obor 0-miliarda</p> <ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla, celá čísla čtení a zápis čísel zápis čísla v desítkové soustavě porovnávání čísel, znázorňování čísel na číselné ose zaokrouhlování čísel písemné algoritmy sčítání a odčítání čísel písemné algoritmy násobení a dělení čísel zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací <p>Celek, část, zlomek</p> <ul style="list-style-type: none"> řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny využití názorných obrázků (čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) <p>Číselná osa (kladná a záporná část), měření teploty, vyjádření dlužné částky.</p> <p>Desetinné číslo, porovnávání desetinných čísel.</p>
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data <ul style="list-style-type: none"> vyhledává data z různých zdrojů třídí a zpracovává data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <ul style="list-style-type: none"> sestavuje jednoduché diagramy vyčte jednotlivé veličiny z diagramů, tabulky 	<p>Tabulky</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení z tabulky doplňování tabulky <p>Diagramy</p> <p>Grafy</p> <p>Závislosti a jejich vlastnosti</p>
přesahy	
Z: ČaJS (3. ročník): Rozmanitost přírody	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené 	<p>Konstrukce rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> kružnice čtverec obdélník

<p>čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> - určí obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <ul style="list-style-type: none"> - ve čtvercové síti rozezná osově souměrné útvary - ve čtvercové síti dokreslí osově souměrný útvar - ve čtvercové síti určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru - určí osu souměrnosti překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník Obvod rovinného útvaru - čtverce - obdélníku - trojúhelníku - mnohoúhelníku Obsah čtverce a obdélníku - převody jednotek obsahu Osová souměrnost - osa souměrnosti - osově souměrné útvary
NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>Problémové úkoly</p>

6. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a čte zlomek - čitatele, jmenovatele - rozpozná a čte desetinný zlomek - převádí desetinný zlomek na desetinné číslo a opačně - čte desetinná čísla - znázorňuje desetinná čísla na číselné ose- porovnává desetinná čísla - čte zlomky a chápe, co zlomek udává - určuje převrácené číslo k danému zlomku - pro kvantitativní vyjádření vztahu celku užívá smíšené číslo • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinné číslo přirozeným číslem - násobí a dělí desetinné číslo desetinným číslem - rozšiřuje a krátí zlomky - znázorňuje zlomek na číselné ose - porovnává zlomky se stejnými jmenovateli - porovnává zlomky s různými jmenovateli - upraví smíšené číslo na zlomek a naopak - převádí zlomek na desetinné číslo a naopak • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje desetinná čísla - rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započítáním počítání 	<ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - znázorňování desetinných čísel na číselné ose - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání desetinných čísel - odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel - dělení desetinných čísel - převody jednotek délky, hmotnosti a obsahu - celek a jeho část - zlomky na číselné ose - rozšiřování zlomků - krácení zlomků - základní tvar zlomku - porovnávání zlomků - smíšená čísla

<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady z hlavy, používá kontrolní procesy včetně inverzních aplikací • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky v oboru desetinných čísel při řešení úloh - převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu 	
DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje násobek a dělitel - rozlišuje prvočíslo a číslo složené - rozkládá číslo na prvočinitele - využívá znaky dělitelnosti - určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel - určí čísla soudělná a nesoudělná • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele 	<ul style="list-style-type: none"> - násobek - dělitel - prvočíslo, složené číslo - znaky dělitelnosti - rozklad čísla na prvočinitele - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel
ÚHEL A JEHO VELIKOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná úhel - narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních - změří velikost úhlu pomocí úhlooměru - užívá jednotky stupeň, minuta - odhaduje velikost úhlu - rozezná úhel přímý, ostrý, pravý, tupý - graficky sčítá a odčítá úhly - numericky sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách - násobí a dělí úhel dvěma - graficky i početně - sestrojí osu úhlu - vyznačí vrcholové, vedlejší, střídavé a souhlasné úhly - sestrojí bez použití úhlooměru úhly 60°, 45°, 30° 	<ul style="list-style-type: none"> - úhel a osa úhlu - velikost úhlu - vedlejší a vrcholové úhly - souhlasné a střídavé úhly - sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí - násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma
OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <ul style="list-style-type: none"> - určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné - sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti - chápe pojem samodružný bod - určí osu souměrnosti osově souměrného útvaru - sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti - určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - osová souměrnost - osově souměrné útvary - středová souměrnost - středově souměrné útvary

TROJÚHELNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - pojmenuje a správně použije geometrické pojmy (bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník) - třídí a popíše trojúhelníky, podle délek stran (obecný, rovnoramenný, rovnostranný) a velikostí úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) - pojmenuje a správně použije pojmy těžnice trojúhelníku, těžiště trojúhelníku, výška trojúhelníku, střední příčka trojúhelníku, kružnice opsaná, kružnice vepsaná • načrtne a sestrojí rovinné útvary - kreslí náčrtky od ruky - efektivně využívá pracovní plochu - rozlišuje druhy čar a vhodně je používá při rýsování - graficky znázorní geometrické pojmy (bod, přímka, úsečka, polopřímka, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník) - graficky znázorní pojmy těžnice trojúhelníku, těžiště trojúhelníku, výška trojúhelníku, střední příčka trojúhelníku, kružnice opsaná, kružnice vepsaná trojúhelníku • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - zapíše geometrické pojmy pomocí matematické symboliky a užívá symbolický jazyk matematiky k stručnému zápisu konstrukce trojúhelníku - zapíše pomocí matematické symboliky polohové a metrické vztahy mezi rovinnými útvary (rovnoběžnost, kolmost) 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti trojúhelníku - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - typy trojúhelníků - výška trojúhelníku - těžnice trojúhelníku, těžiště - střední příčky trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku
KVÁDR A KRYCHLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - vybírá a používá základní i vedlejší jednotky obvodu a obsahu a převádí mezi nimi - odhaduje a vypočítá obsah a obvod čtverce a obdélníku • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - rozpozná a popíše kvádr, krychli - načrtne stěnovou a tělesovou úhlopříčku kvádrů, krychle • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů - převádí jednotky obsahu a objemu • načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí síť kvádrů a krychle • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - ovládá základní principy znázorňování těles v rovině v pravoúhlém rovnoběžném promítání 	<ul style="list-style-type: none"> Obsah a obvod obdélníku a čtverce Kvádr, krychle - volné rovnoběžné promítání - síť krychle a kvádrů - objem kvádrů a krychle - povrch kvádrů a krychle - převody jednotek obsahu a objemu

<p>(nadhled, podhled)</p> <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle 	
--	--

přesahy

Z: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin, F (6. ročník): Hustota látky, PrČ (6. ročník): Práce s technickými materiály

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <ul style="list-style-type: none"> - zapíše záporné a kladné číslo - zobrazuje kladné a záporné číslo na číselné ose - rozlišuje pojmy opačné a převrácené číslo - určuje opačné číslo k danému číslu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> - rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započítáním - provádí odhady z hlavy, používá kontrolní procesy včetně inverzních aplikací • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> - porovnává celá čísla - sčítá a odčítá celá čísla - násobí a dělí celá čísla - určuje absolutní hodnotu celého čísla - provádí matematické operace s celými a racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - určuje absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy - pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a převádí mezi nimi • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky v oboru celých čísel při řešení úloh - aplikuje poznatky v oboru racionálních čísel při řešení úloh • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <ul style="list-style-type: none"> - užívá zlomky při řešení praktických úloh - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky - řeší logické řady 	<ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná, záporná, navzájem opačná - absolutní hodnota - porovnávání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - racionální čísla
přesahy	
<p>Do: F (8. ročník): Elektrické jevy, Ch (8. ročník): Chemické reakce, Ch (8. ročník): Anorganické sloučeniny, Ch (9. ročník): Chemické reakce, Ch (9. ročník): Organické sloučeniny</p>	

SHODNOST TROJÚHELNÍKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách - vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří - objasní věty o shodnosti trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků - věty o shodnosti trojúhelníků
POMĚR. PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů <ul style="list-style-type: none"> - určí poměr a převrácený poměr - porovná dvě (tři) čísla poměrem - vyjádří poměr dělením, zlomkem - rozšiřuje a krátí poměr - zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - pracuje s měřítky plánů a map • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti <ul style="list-style-type: none"> - určí, zda daný vztah je nebo není úměrnost - určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <ul style="list-style-type: none"> - zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti - užívá pravouhlou soustavu souřadnic - čte souřadnice bodu - zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic - narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti - čte graf přímé (nepřímé) úměrnosti - zapíše rovnici přímé (nepřímé) úměrnosti, jejíž graf prochází daným bodem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy z praxe na využití přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - poměr - krácení, rozšiřování poměru - základní tvar poměru - zvětšování, zmenšování v daném poměru - postupný poměr - měřítko mapy a plánu - pravouhlá soustava souřadnic - přímá, nepřímá úměrnost
přesahy	
<p>Do: Ch (8. ročník): Chemie reakce, PrČ (9. ročník): Design a konstruování</p> <p>Z: Z (6. ročník): Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</p>	
PROCENTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) <ul style="list-style-type: none"> - určí kolik procent je daná část z celku - určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent - určí celek z dané části, z daného počtu procent • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku - řeší jednoduché příklady na výpočet úroku - řeší jednoduché příklady z finanční matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - procento - základ - procentová část - počet procent - úrok, úroková míra - promile

přesahy

Do: Ch (8. ročník): Směsi

ROVNOBĚŽNÍKY. HRANOLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - třídí a popíše rovnoběžníky - čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník - vyjmenuje vlastnosti rovnoběžníku - pojmenuje a správně použije pojmy úhlopříčka rovnoběžníku, výška rovnoběžníku - třídí a popíše lichoběžník - obecný, rovnoramenný, pravouhlý - pojmenuje a správně použije pojmy úhlopříčka lichoběžníku, výška lichoběžníku • načrtne a sestrojí rovinné útvary - graficky znázorní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - diskutuje a obhájí různé způsoby řešení konstrukčních úloh – konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku - užívá symbolický jazyk matematiky k stručnému zápisu konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - používá základní i vedlejší jednotky obvodu a obsahu a převádí mezi nimi - odhaduje a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - rozpozná a popíše hranol - načrtne stěnovou a tělesovou úhlopříčku hranolu - pojmenuje a správně použije pojmy stěnová a tělesová úhlopříčka hranolu, výška hranolu • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou, trojúhelníkovou podstavou • načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou, trojúhelníkovou podstavou • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne obraz hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou, trojúhelníkovou podstavou - sestrojí obraz hranolu se čtvercovou a obdélníkovou podstavou • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnoběžník a jeho vlastnosti - výška a úhlopříčka rovnoběžníku - konstrukce rovnoběžníku - obsah a obvod rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - lichoběžník - obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku - hranol - síť hranolu - povrch hranolu - objem hranolu

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolu • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
přesahy	
Z: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin, F (6. ročník): Hustota látky	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem druhá mocnina a odmocnina - určí druhou mocninu racionálního čísla - určí druhou odmocninu kladného racionálního čísla - vypočítá výraz s druhou mocninou a odmocninou - vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady s danou přesností - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kalkulátoru - účelně používá tabulky i kalkulátor k základním výpočtům - rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započítáním • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel <ul style="list-style-type: none"> - aplikuje poznatky v oboru racionálních čísel při řešení úloh - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - popíše a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka (odvěsny, přepona) 	<p>Druhá mocnina Druhá odmocnina Pythagorova věta</p>
VÝRAZY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem třetí mocnina a odmocnina - vypočítá výraz s mocninou s přirozeným mocnitelem • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> - provádí odhady s danou přesností - účelně používá tabulky i kalkulátor k základním výpočtům - rozloží složité výpočty do jednoduchých kroků před započítáním • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá 	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> - třetí mocnina - mocniny s přirozeným mocnitelem - operace s mocninami a jejich vlastnosti - zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz - výraz s proměnnou - celistvý výraz, mnohočleny - sčítání a odčítání celistvých výrazů - násobení celistvých výrazů - vzorce $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 - rozklad mnohočlenu na součiny

<p>a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou - rozliší jednočlen a mnohočlen, člen výrazu, koeficient - rozumí pojmu proměnná - určí hodnotu daného číselného výrazu - určí hodnotu daného výrazu s proměnnou - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace s mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů a dělení jednočlenů - použije vzorec pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin činitelů - vytýkáním, pomocí vzorců <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	
---	--

přesahy

Do: INF (8. ročník): Dvojková soustava

Z: INF (6. ročník): Zpracování a využití informací

LINEÁRNÍ ROVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> - ověřuje rovnost dvou výrazů - chápe princip ekvivalentních úprav - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnost - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen rovnice, zkouška - ekvivalentní úpravy - slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce

přesahy

Z: F (7. ročník): Pohyb tělesa

KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - třídí a popíše kruh a kružnici - určí poloměr, průměr kruhu, kružnice • načrtne a sestrojí rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - graficky znázorní rovinné útvary - kruh, kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice - sestrojí soustředné kružnice • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky v rovině - určí vzájemnou polohu dvou kružnic v rovině - určí vztahy poloměrů dvou kružnic a středné - diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obvod kruhu - obsah kruhu - válec, síť válce - objem a povrch válce

<p>konstrukčních úloh – konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá symbolický jazyk matematiky k stručnému zápisu konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a používá základní i vedlejší jednotky obvodu a obsahu a převádí mezi nimi - odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu - odhaduje a vypočítá délku kružnice • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše válec - pojmenuje a správně použije pojmy výška válce, průměr a poloměr podstavy • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce - převádí jednotky obsahu a objemu • načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť válce • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles rovině <ul style="list-style-type: none"> - načrtne obraz válce • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <ul style="list-style-type: none"> - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů válce • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
---	--

přesahy

Z: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin, F (6. ročník): Hustota látky

ZÁKLADY STATISTIKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy statistický soubor, statistické šetření, znak, četnost, relativní četnost - určí četnosti hodnot daného znaku - určí modus, medián - vypočítá aritmetický průměr • porovnává soubory dat <ul style="list-style-type: none"> - provádí konkrétní statistické šetření - třídí data podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <ul style="list-style-type: none"> - zapíše zjištěné údaje do tabulky - čte a sestrojí jednoduché sloupkové a kruhové diagramy - čte a sestrojí různé diagramy s údaji zadanými v procentech - čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - statistické šetření, statistický soubor - diagramy - aritmetický průměr - modus, medián

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Kooperace a kompetice

přesahy

Do: Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Z (9. ročník): Česká republika

Z: INF (6. ročník): Zpracování a využití informací

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje a obhajuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh - konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku - užívá symbolický jazyk matematiky k stručnému zápisu konstrukce trojúhelníku a čtyřúhelníku • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojmy kružnice, osa úsečky, osa úhlu, rovnoběžka, Thaletova kružnice pomocí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti - užívá Thaletovu větu v praxi - užívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

VÝRAZY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lomený výraz - určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl - krátí a rozšiřuje lomené výrazy - sčítá a odčítá dva lomené výrazy - násobí a dělí lomené výrazy - převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů 	<p>Lomený výraz</p> <ul style="list-style-type: none"> - definiční obor - lomený výraz - hodnota výrazu - krácení lomených výrazů - rozšiřování lomených výrazů - sčítání a odčítání lomených výrazů - násobení lomených výrazů - dělení lomených výrazů - složený lomený výraz

LINEÁRNÍ ROVNICE, SOUSTAVY ROVNIC	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav <ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic a soustav rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<p>Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací, dosazovací

přesahy

Z: F (7. ročník): Pohyb tělesa, Ch (8. ročník): Anorganické sloučeniny

FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem interval - řeší jednoduché nerovnice s jednou neznámou a zapisuje řešení pomocí intervalu - řeší jednoduché soustavy nerovnic s jednou neznámou - zapíše zjištěné údaje do tabulky - chápe pojem závislá a nezávislá proměnná - čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi - rozezná funkční vztah od jiných vztahů - určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce - rozliší lineární funkci od ostatních funkcí a sestrojí její graf - provádí grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic - rozpozná kvadratickou funkci od ostatních funkcí a sestrojí její graf - určí hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu pomocí tabulek nebo kalkulačtoru • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> - užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení pravouhlého trojúhelníku - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při výpočtech objemů a povrchů těles - užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> - nerovnice - soustavy dvou nerovnic s jednou neznámou - pojem funkce, definiční obor funkce - množina hodnot funkce - graf funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - grafické řešení soustavy dvou lineárních funkcí - funkce sinus - funkce cosinus - funkce tangens - řešení pravouhlých trojúhelníků
PODOBNOT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> - určí podobné útvary v rovině - určí a použije poměr podobnosti - sestrojí rovinný obraz podobný danému - rozdělí úsečku dané délky v daném poměru - užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami - užívá věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování jejich podobnosti - využije vět o podobnosti trojúhelníků ve výpočtech a při konstrukcích • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> - určování podobných útvarů v rovině - určování poměru podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úsečky v daném poměru - změna délky úsečky v daném poměru - užití podobnosti trojúhelníků v konstrukcích
JEHLAN, KUŽEL, KOULE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a popíše jehlan, kužel, kouli • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles <ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule - převádí jednotky obsahu a objemu • načrtne a sestrojí síť základních těles <ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí síť jehlanu se čtvercovou, 	<ul style="list-style-type: none"> - jehlan - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu - kužel - objem a povrch kužele - koule - objem a povrch koule

<p>obdélníkovou a trojúhelníkovou podstavou - načrtne síť kužele</p> <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí obraz jehlanu se čtvercovou a obdélníkovou podstavou - načrtne obraz kužele a koule • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
přesahy	
Z: F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin, F (6. ročník): Hustota látky	
ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - porozumí základním pojmům finanční matematiky - vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře - provádí jednoduché úrokování - vypočítá úrok z úroku • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - úrok, jistina - úroková doba, míra, úrokovací období - jednoduché úrokování

4. 3. Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na I. a II. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetřné práci s výpočetní technikou

4. 3. 1. Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika pokrývá oblast Informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP ZV. Je vyučován jako samostatný vyučovací předmět.

Vzdělávací obsah na I. stupni je rozdělen do tří tematických okruhů a II. stupni do dvou tematických okruhů. V prvním tematickém okruhu Základy práce s počítačem, který je pouze na I. stupni, se žáci seznámí se základními pojmy informačních a komunikačních technologií a se základní obsluhou počítače.

V dalším tematickém okruhu Vyhledávání informací a komunikace žáci získají nezbytné dovednosti pro vyhledání informací a pro komunikaci pomocí běžných komunikačních zařízení.

V tematickém okruhu Zpracování a využití informací zpracovávají a prezentují nalezené informace a vyhodnocují vztahy mezi nalezenými informacemi.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- možnosti žákům získat nezbytný soubor vědomostí a dovedností
- formování jejich osobnosti rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností
- využití počítače jako pracovního nástroje – schopnost pomocí počítače psát, kreslit, komunikovat, vyhledávat a zpracovávat informace
- utváření schopnosti formulovat svůj požadavek
- utváření schopnosti využívat při komunikaci s výpočetní technikou algoritmičké myšlení a respektovat zdravotní rizika spojená s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- schopnosti uplatňovat vhodné způsoby údržby výpočetní techniky a ochrany dat

Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v informatice realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Předmět je vyučován na I. stupni v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně a na II. stupni v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Informatika se vyučuje v odborné učebně a v případě potřeby je třída rozdělena do skupin.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- správnému používání odborných termínů, znaků a symbolů
- systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- podněcování snahy o samostatné nalezení problému
- prohlubování dovednosti hledat, navrhnout či používat další metody, informace a prostředky, které vedou k řešení problému

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- práci ve skupinách s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- střídmemu, jasnému a logicky strukturovanému vyjádření
- smysluplnému využívání komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- kritickému posuzování jednotlivých řešení problémů z oblasti Informační a komunikační technologie ve společnosti
- aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- bezpečnému a účinnému používání vybavení, dodržování vymezených pravidel a přizpůsobení se novým pracovním podmínkám

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Informatika

Ročník	5.	6.
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	Povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si počítačovou terminologii - ovládá myš - orientuje se na klávesnici - seznamuje se s operačním systémem - používá základní programy operačního systému v souladu s pravidly • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s výpočetní technikou - ošetřuje výpočetní techniku a chrání ji před poškozením • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu operační systém, ovládá základní nástroje pro práci s daty a jejich bezpečné uchování - provádí základní úkony v manipulaci se soubory - rozumí problematice počítačových virů, ovládá základní zásady bezpečnosti a ochrany proti virové infekci 	<p>Základní pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hardware - software - operační systém - soubor, složka - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky - multimediální využití počítače - jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v internetovém prohlížeči - při vyhledávání informací využívá vyhledávací stránky • vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává v databázích, na portálech a pomocí vyhledávacích nástrojů na webu • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení <ul style="list-style-type: none"> - využívá prostředky e-mailové komunikace a zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - zná a respektuje pravidla skupinové komunikace 	<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - www - stránky - hypertext - základní způsoby komunikace - internetové prohlížeče - metody a nástroje vyhledávání informací
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení	
přesahy	
Z: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí textového editoru - používá základní funkce textového editoru 	<p>Textový editor Počítačová grafika</p>

- uplatňuje základní typografická pravidla - ovládá základní funkce grafického editoru	
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
Z: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - posuzuje věrohodnost informací a informačních technologií 	Důvěryhodnost zdroje Internet Poštovní aplikace
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
přesahy	
Z: ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - provádí základní úpravy textu - vkládá grafiku do textu - používá tabulkový procesor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů - využívá základních vzorců ke zpracování dat • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - využívá dovedností v textovém a grafickém editoru k tvorbě grafických předloh • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - chápe pojmy copyright, licence, počítačové pirátství - ctí zásady počítačové bezpečnosti, rozumí dějům v počítačové síti, fungování služeb a jejich zabezpečení • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků Informační a komunikační technologie - aplikační software - vytváří jednoduché prezentace	Textový editor Počítačová grafika Tabulkový procesor Prezentace informací Prezentační programy Multimédia Internetový prohlížeč Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright Počítačová kriminalita Počítačové sítě
pokrytí průřezových témat	
Mediální výchova: Stavba mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu, Fungování a vliv médií ve společnosti, Stavba mediálních sdělení	
Osobnostní a sociální výchova: Kreativita	
přesahy	
Do: M (8. ročník): Základy statistiky, M (8. ročník): Výrazy, VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, VV (9. ročník): Ověřování komunikačních účinků, TV (9. ročník): Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu Z: ČJ (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	

4. 4. Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro I. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na I. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu¹.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.

Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

4. 4. 1. Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je realizován pouze v učebním plánu I. stupně základní školy. Vznikl sloučením původních předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. Obsah vyučovacího předmětu je dělen na dvě období. První období končí třetím ročníkem a druhé období pátým ročníkem, přičemž výuka druhého období plynule navazuje na poznatky žáků získané v prvním období. Předmět je realizován v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Žáci pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Vnímají krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorují a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.

Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí žáci chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí v celé společnosti. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolí krajiny a dalších informací žáci hledají důkazy o proměnách přírody, využívají, hodnotí svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji.

Také poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.

Cílové zaměření vzdělávací předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- poznávání svého nejbližšího okolí,
- upevňování pracovních a režimových návyků,
- organizaci života v rodině, ve škole, obci,
- sebepoznání,
- poznání naší planety,
- pozorování živé a neživé přírody,
- ochraně životního prostředí,
- poznání historie a současnosti České republiky,
- poznání Evropy,
- užívání pomůcek a literatury.

V předmětu se realizují části vzdělávacích obsahů těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Časová dotace tohoto předmětu jsou dvě vyučovací hodiny týdně v 1. a 2. ročníku. Ve 3. a 4. ročníku je předmět zastoupen třemi hodinami týdně a v 5. ročníku čtyřmi hodinami týdně. Ve 3. a 5. ročníku je počet vyučovacích hodin posílen o jednu disponibilní hodinu.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a audiovizuální učebně, z velké části je doplněna vycházkami a pozorováním přírody během roku a návštěvami kulturních památek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- zakládání pokusů a vyvozování z nich závěrů pro využití v budoucnosti
- vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy)
- užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádění věcí do souvislostí

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- užívání logických postupů, tyto postupy prakticky ověřovat
- předvídání dalších kroků při řešení problémů
- vytváření pravidel a kritérií hodnocení
- sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- porozumění různých typů textů a záznamů, obrazového materiálu
- efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím
- věcnému a srozumitelnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- spolupráci ve skupině
- ohleduplnému chování k druhému pohlaví
- dovednosti poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- diskusi v malé skupině, cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení problémů
- budování sebedůvěry žáka a jeho samostatný rozvoj
- účelnému chování při mimořádných událostech

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- respektování přesvědčení druhých lidí
- rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností
- zodpovědnosti za svá rozhodnutí, chápání základních ekologických souvislostí
- zodpovědnosti za kvalitní životní prostředí a podpoře a ochrany zdraví

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- pracování podle návodu, předem stanoveného postupu
- hledání vlastních postupů
- zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Člověk a jeho svět

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	2	2	2 + 1	3	3 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět

I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> - uvede název školy, jméno učitelky, ředitele školy - rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole - orientuje se v prostředí školy - popisuje cestu do školy a zpět, poznává možná nebezpečí na cestě - orientuje se ve škole 	Bydliště - bezpečná cesta do školy Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, riziková místa a situace
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vztahy v rodině - vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností - podílí se na vytváření pravidel soužití - vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů - rozpoznává nežádoucí formy chování - začíná si uvědomovat a respektovat rozdíly mezi spolužáky 	Domov - prostředí domova, Rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, pomoc v rodině Oslavy a zvyky v rodině Soužití lidí - komunikace v rodině, projevy lásky a citu, pomoc slabým Škola - pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Etnický původ	
přesahy	
Do: AJ (3. ročník): Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v čase - sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva - vyjmenuje dny v týdnu - orientuje se v souvislostech minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	Orientace v čase a časový řád - určování času, režim dne, kalendář, roční období
přesahy	
Do: M (1. ročník) Závislosti, vztahy a práce s daty	
ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje roční období a přiřazuje jejich základní charakteristické rysy - přiřadí do ročních období významné oslavy a tradice • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <ul style="list-style-type: none"> - poznává rozdíly mezi listnatými a jehličnatými stromy - poznává základní části stromu a byliny - rozlišuje ovoce a zeleninu, uvědomuje si jejich význam pro člověka - uvede příklady domácích i volně žijících zvířat - pojmenuje mláďata domácích zvířat • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími - zapisuje změny pomocí jednoduchých značek 	Roční období - charakteristika Ovoce, zelenina Zvířata volně žijící, domácí Stromy a byliny Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Jednoduchý pokus Vycházky do okolí obce Tradice (Vánoce, Velikonoce) Kalendář přírody
přesahy	
Do: HV (1. ročník): Poslechové činnosti	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části lidského těla - popisuje zásady správné životosprávy - dodržuje správné hygienické návyky - rozliší nemoc a úraz • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami bezpečného chování ve skupině 	Lidské tělo Péče o zdraví - nemoc a úraz Osobní bezpečí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Osobní bezpečí Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)

<ul style="list-style-type: none"> - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času - uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak se chovat při setkání s neznámými osobami - upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami chování při vyhlášení poplachu a jednáním podle pokynů dospělé osoby - vyjmenuje nástrahy, které mohou ohrozit zdraví nebo život 	
---	--

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> - popíše svoji cestu do školy, dokáže určit možná nebezpečí na cestě • rozlíší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <ul style="list-style-type: none"> - popíše svůj domov a okolí - jednoduše vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem - pozná významné budovy v obci 	<p>Naše škola Bezpečná cesta do školy – riziková místa a situace Domov - prostředí domova - vesnice, město Obec</p>
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <ul style="list-style-type: none"> - popíše role rodinných příslušníků - orientuje se v širších rodinných vztazích - rozlišuje, kdo je příbuzný a kdo známý - hovoří o významných událostech v rodině - znázorní jednoduchý rodokmen - uvědomuje si odlišnosti v nářečí i cizím jazyce - vnímá povahové vlastnosti jako další prvek odlišností, seznamuje se s odlišnostmi lidí 	<p>Rodina - oslavy - příbuzenské a mezigenerační vztahy - rodokmen Podobní a odlišní lidé - barva pleti, povahové vlastnosti, jazyk a nářečí</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Mezilidské vztahy	
přesahy	
Do: ČJ (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé části dne - určuje celé hodiny, půlhodiny, čtvrt hodiny - vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity - vyjmenuje měsíce školního roku a přiřadí k nim důležité mezníky • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje muzea v obci - vyjmenuje významné historické památky okolí obce • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <ul style="list-style-type: none"> - zpřesňuje a ověřuje si správné pojmy označující minulost, přítomnost a budoucnost - na příkladech porovnává minulost a současnost - vnímá věk členů rodiny 	<p>Orientace v čase Hodiny - druhy Kalendář Volný čas Minulost a současnost Včera, dnes, zítra Části dne Domov – tradice, zvyky Muzea v obci Jak se mění život lidí Věk členů rodiny /věkové zvláštnosti/</p>

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu v ročních obdobích - zapíše svá pozorování domluvenými značkami - rozpoznává stěhovavé a přezimující ptáky - rozpoznává opadavé a neopadavé stromy - dokáže jednoduše definovat pojmy: savec, pták, hmyz • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy - zelenina, ovoce, zemědělské plodiny - rozlišuje druhy zeleniny - kořenová, listová, cibulová - rozlišuje druhy ovoce - malvice, peckovice, bobule - popisuje stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod - přiřadí pojmy - dužnina, jádřínek, pecka, semeno, - přiřadí k ovocnému stromu ovoce - vysvětlí význam ovoce a zeleniny v jídelníčku - rozpoznává některé kvetoucí luční rostliny - seznamuje se s významem a chováním v lese - uvede příklady zvířat žijících v lese - uvede příklady živočichů rybníků a řek - popíše péči o domácího mazlíčka • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a zapisuje růst semenných rostlin 	<p>Proměny přírody v ročních obdobích Živočichové ve volné přírodě Ptáci a jejich hnízda, péče o ptáky v zimě Kalendář přírody Zelenina a ovoce Domácí mazlíčci Ochrana životního prostředí Klíčení rostlin Vycházky do okolí obce</p>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> - popíše své hygienické návyky, které vykonává během dne - uvědomuje si, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a domov v pořádku a čistotě - rozlišuje části lidského těla • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit - respektuje pravidla chování, aby předešel případným úrazům - rozeznává vybrané značky pro chodce - bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> - uvede na příkladech, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem - vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím - je schopen rozpoznat brutalitu a násilí v médiích • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami chování při vyhlášení poplachu a jednáním podle pokynů dospělé osoby - vyjmenuje přírodní nástrahy, které mohou ohrozit zdraví nebo život - rozeznává možná nebezpečí a vyhýbá se jim 	<p>Lidské tělo Hygiena a čistota Pořádek a čistota Péče o zdraví Nemoc a úraz Pravidla chování Dětské nemoci Osobní bezpečí Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce Chodník a stezka pro chodce, místo pro hru, silnice, cestování, přecházení Brutalita a jiné formy násilí v médiích Linky tísňového volání Krizové situace - týrání, šikana Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Psychohygiena	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> - uvede celou svou adresu bydliště - pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení 	<p>Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy Obec Minulost a současnost obce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy a vyznačí polohu významných budov - uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) <ul style="list-style-type: none"> - vypráví zajímavosti z historie své obce - vyjmenuje významné historické památky své obce - dokáže se orientovat v dalších částech obce - vyjmenuje některé nejbližší okolní obce • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost <ul style="list-style-type: none"> - popíše, podle čeho se orientuje ve volné přírodě a na neznámém místě - pozná rozdíl mezi přírodním a umělým prvkem v přírodě - popíše, jak je využita krajina v okolí obce - uvědomuje si estetické hodnoty přírody - porovnává různé prvky výstavby 	<p>Rozdíly mezi městem a vesnicí Mapa Plán obce a blízkého okolí Značky na mapě Příroda v okolí obce Zástavba - byty, domy, obchodní centra, historické budovy</p>
--	--

pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova: Ekosystémy

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům <ul style="list-style-type: none"> - vypráví při jakých příležitostech se setkávají příbuzní v rodině - pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany - hovoří o pravidlech chování v rodině - popíše, kde a kdy se narodil a kde prožívá své dětství - respektuje názory spolužáků • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností <ul style="list-style-type: none"> - popíše povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže je jednoduše popsat - vyvozuje potřebu i význam povolání pro rodinu a společnost - uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací 	<p>Rodina - příbuzenské vztahy, oslavy, tradice Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině Povolání, práce, řemesla Fyzická a psychická práce Relaxace - volný čas Třída, škola - respektování různých povahových vlastností a dalších odlišností - lidé s různým zdravotním postižením</p>

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> - používá pro orientaci v čase běžně kalendář - dokáže vyhledat datum svého narození i členů rodiny v kalendáři - vyjmenuje různá měřidla času 	<p>Orientace v čase, časová osa Život lidí dříve Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti Regionální báje a pověsti Co se u nás zachovalo z minulosti Současnost a budoucnost Lidské výtvořy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje významné rodáky - interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost <ul style="list-style-type: none"> - využívá dříve získaných vědomostí k rozlišení místních pamětihodností podle časového určení - vnímá památky jako součást cenného dědictví z minulosti - doplňuje si informace o dění ve své obci v oblasti kultury, sportu, nejrůznějších zájmových činností 	
--	--

přesahy

Do:ČJ (5. ročník): Literární výchova

ROZMANITOST PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> - popíše a jednoduše zakreslí koloběh vody v přírodě - vyjmenuje základní podmínky života na Zemi - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - vnímá změny délky dne a noci - vysvětlí, při jaké teplotě voda mění své skupenství - uvědomuje si důležitost vzduchu pro život - uvědomuje si vztah lidí k životnímu prostředí - čistota vody, vzduchu • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <ul style="list-style-type: none"> - rozezná přírodniny - popíše z jakých přírodnin se získávají suroviny: dřevo, vlna, mléko, kůže - vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou - porovná kvetoucí a nekvetoucí rostliny • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, kdy se mění skupenství vody - provádí jednoduchá měření: délka, hmotnost, objem, teplota - používá správné nástroje k měření a provádí zápisy z pozorování a měření 	<p>Podmínky života na Zemi Slunce - Země Voda Světlo, teplo Teplota Vzduch, zdroje kyslíku na Zemi Čistota a ochrana životního prostředí Koloběh vody v přírodě Vycházky do okolí obce Živá a neživá příroda Výživa rostlin Chráněné rostliny a živočichové Kvetoucí a nekvetoucí rostliny Dřeviny - stromy a keře Byliny Jednoduché pokusy Pracovní nástroje a jejich užívání Veličiny - délka, hmotnost, objem, teplota Vycházky do okolí obce</p>

pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova: Základní podmínky života

přesahy

Do: M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty, **PrČ (3. ročník):** Pěstitelské práce

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdílnosti člověka od ostatních savců - vnímá rozdíly mezi pohlavím - popíše zásady zdravého způsobu života a snaží se je dodržovat - rozlišuje smyslová ústrojí a některé důležité vnitřní orgány • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času a volí odpovídající způsoby ochrany - v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany - rozeznává vybrané značky - bezpečně překonává silnici se světelnými signály - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje - respektuje základní pravidla silničního provozu - připravuje se na roli cyklisty • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek <ul style="list-style-type: none"> - upozorní na podezřelé chování neznámého jedince - odmítne nepříjemnou komunikaci - požádá o pomoc a radu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech - na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost - vyjmenuje linky tísňového volání 	<p>Lidské tělo Zdravý životní styl Nemoc a úraz Zdravá výživa Pravidla při hrách, první pomoc Pravidelný pohyb jako součást zdravého životního stylu Osobní bezpečí Komunikace s neznámým jedincem Pravidla silničního provozu Silnice, místo pro hru, přecházení, cesta dopravními prostředky Pravidla jízdy na bruslích a koloběžce Linky tísňového volání Komunikace s operátory tísňových linek Důležitá telefonní čísla (škola, domov) Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
přesahy	
Do: ČJ (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu <ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany podle plánu obce, orientuje se ve městě, zná významné budovy včetně historických 	<p>Světové strany Naše obec Plán okolí školy Naše nejbližší okolí (nerostné suroviny, průmysl)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu vybraných regionů ČR - popíše povrch vybraných oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí ČR • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - ukáže strany, dovede je použít při orientaci na mapě - vysvětlí význam barev na mapě, používání legendy - seznamuje se s pojmem měřítko mapy • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického <ul style="list-style-type: none"> - popíše své krajské město a některá města s významnou historií - popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí - vyjmenuje nejdůležitější průmyslové podniky v regionu - uvede příklady významných měst regionů • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o návštěvě významných míst a měst, popíše, čím jsou zajímavá - vypráví o Praze, její historii, památkách - uvede, ve kterém světadíle leží ČR - vyjmenuje sousední státy - popíše podle mapy pohoří, nížiny a vodstvo ČR • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše vysvětlí, co je Ústava - zná jméno prezidenta republiky - vyjmenuje státní symboly - chápe význam pojmů demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost 	<p>Světové strany na mapě Mapy, plány Orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, značky Vznik, vývoj a současná poloha měst - Olomoucký kraj Historické památky Významná města - krajská Sousední státy Pohoří a nížiny a vodstvo ČR Praha a její okolí Naše vlast, parlament, zákony Principy demokracie Prezident, vláda Státní symboly Armáda ČR</p>
---	---

pokrytí průřezových témat

Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola

přesahy

Z: ČJ (3. ročník): Jazyková výchova

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o společenském životě ve své obci - dokáže poukázat na změny v přírodním prostředí - snaží se navrhnout možnosti zlepšení životního prostředí obce • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy <ul style="list-style-type: none"> - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi 	<p>Naše obec a její okolí Finanční gramotnost - vlastnictví, potřeby a zdroje - vznik peněz - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz - příjmy, výdaje</p>

pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - sestrojuje „časovou osu“ • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - vyhledává informace o naší minulosti • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků - orientuje se v historických událostech naší vlasti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků - obecně popíše rozdíl života lidí v daném období a v současnosti ve svém regionu • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - vypráví a objasní historické důvody pro zařazení státních svátků 	<p>Časová osa Muzeum, galerie, kulturní památka a další zdroje informací o naší minulosti Pravěk Vybrané historické události naší vlasti: 6. - 17. století Státní svátky - Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje 5. 7. 863 - Den upálení mistra Jana Husa 6. 7. 1415 - Den české státnosti 28. 9. 935</p>
ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí způsob výživy rostlin, živočichů, hub, uvádí příklady - popíše průběh dne a noci v průběhu roku - popíše, jak se rostliny, živočichové, houby rozmnožují - popíše základní vlastnosti vody a vzduchu - chápe význam vody, vzduchu a půdy v přírodě • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - chápe základní vztahy mezi organismy ve vybraných ekosystémech - uvede příklady živočichů a rostlin • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - seznamuje se s pojmy rod, druh, uvádí příklady - vnímá rozdíly mezi rostlinami, uplatňuje nové názvy rostlin - popíše životní cykly jednoletých, dvouletých a vytrvalých bylin - uvede příklady bylin - dokáže vysvětlit význam léčivých bylin - uvede příklady jedovatých hub - pozoruje změny v přírodě - popíše, jak některé rostliny přečkávají zimu - rozezná byliny a dřeviny, chápe pojmy keř, strom - uvádí příklady dřevin, jejich hospodářský význam 	<p>Životní podmínky rostlin a živočichů Dělení rostlin a živočichů Rostliny – vlastnosti Houby -vlastnosti Složení vzduchu Využívání živé a neživé přírody člověkem Rodové a druhové jméno Modelové příklady rostlin, živočichů, hub Neživá příroda - vlastnosti vzduchu, vody, hornin, půdy a nerostů Ekosystémy Vycházka do přírody Vybrané pokusy Zásady ochrany přírody Národní parky ČR, CHKO Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit význam stromů ve městě • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodit <ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady ochrany přírody a některé chráněné druhy rostlin a živočichů • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným - uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a provede jednoduchý pokus - zhodnotí a popíše výsledky pokusu 	
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Ekosystémy	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob <ul style="list-style-type: none"> - popisuje, hodnotí svůj denní režim • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty) - zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm - rozezná označení uzávěrů vody a plynu - prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty - popíše výbavu cyklisty a jízdního kola - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na kole - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty, cíleně je používá - rozeznává vybrané dopravní značky • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se správně starat o své zdraví - vysvětlí, co je prospěšné pro podporu jeho zdraví a ochranu - popíše zásady správné výživy 	<p>Zdraví, osobní hygiena, režim dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim, pohybový režim, pitný režim - osobní, duševní a intimní hygiena <p>Osobní bezpečí</p> <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) <p>Kurz dopravní výchovy</p> <p>Výbava jízdního kola a cyklisty, způsob jízdy na jízdním kole</p> <p>Cyklista na silnici</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravé výživy - preferování potravin zdravé výživy
Přesahy	
Z: ČJ (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - vysvětlí polohu svého bydliště v krajině, ve státě, v Evropě • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - určí světové strany na mapě i v přírodě - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozdělí mezi náčrt, plán a základní typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - rozlišuje náčrt, plán, mapy a vyhledává v nich informace - popíše podnebné pásy Evropy - ukáže na mapě rozložení Evropy, ukáže její hranice - popíše hlavní ostrovy a poloostrovy Evropy - ukáže na mapě největší nížiny a vodstva Evropy - popíše, co je počasí, podnebí, jaké jsou podmínky v různých částech Evropy - popíše a na mapě ukáže oceány, moře - ukáže na mapě severoevropské, západoevropské země • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - uvede příklady některých hlavních měst evropských států - jednoduše popíše stredo-evropské státy, jejich polohu, hlavní města, některá významná pohoří, řeky a zajímavosti - vypráví vlastní poznatky z cest 	<p>Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě - Olomoucký kraj Mapa Evropy Náčrt, plán a mapy Evropa: poloha a povrch Podnebí Vodstvo v Evropě Evropské státy a jejich hlavní města Praha – historické památky, kultura, vzdělanost, doprava - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Východní Evropa Sousední státy ČR Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě Významné kulturní památky Evropy</p>
pokrytí průřezových témat	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět	
Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - vypráví o funkci rodiny, obce - respektuje vzájemné vztahy mezi chlapci a dívkami - vyjádří, co všechno mu přináší škola • rozdělí základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení - uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na barvu pleti a národnost - dokáže při činnostech obhájit své názory, připustí svůj omyl - dohodne se na společném postupu řešení 	<p>Lidský život - rodina, komunikace v rodině - škola Vztahy mezi lidmi - pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládnutí vlastní emocionality Společnost - základní lidská práva, práva dítěte, demokratické principy, práva a povinnosti žáků školy Finanční gramotnost - sestavení rozpočtu - vyrovnaný rozpočet, přebytečný rozpočet, schodkový rozpočet - reklamace zboží - úspory a půjčky</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní lidská práva - popíše práva a povinnosti dítěte - pozná porušování těchto práv a principů • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje - na příkladech objasní rizika půjčování peněz - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží 	
---	--

pokrytí průřezových témat

Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Multikulturní výchova: Princip sociálního smíru a solidarity

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy <ul style="list-style-type: none"> - sestrojuje „časovou osu“ • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o naší minulosti např. v encyklopediích nebo archivech, muzeích, kulturních památkách • rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik <ul style="list-style-type: none"> - vypráví o významných historických událostech naší vlasti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik <ul style="list-style-type: none"> - chápe a popisuje rozdíl života lidí v daném období a v současnosti na obecné úrovni i ve své obci • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů <ul style="list-style-type: none"> - vypráví a objasní historické důvody pro zařazení státních svátku a významných dnů 	<p>Časová osa Vybrané historické události naší vlasti: 18. - 20. století Státní svátky - Den vzniku samostatného Československého státu 28.10. 1918 - Den boje za svobodu a demokracii 17. 11. 1989 - Den obnovy samostatného českého státu 1. 1. 1993 - Den vítězství 8. 5. 1945 Vybrané významné dny Muzeum, galerie, kulturní památky a další zdroje informací o minulosti</p>

pokrytí průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní podnebné pásy na Zemi - jednoduše popíše podnebí, rozmanitost života rostlin a živočichů v základních podnebných pásech na Zemi - uvědomuje si význam oceánů a moří pro život na Zemi • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše popíše sluneční soustavu - popíše otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <ul style="list-style-type: none"> - naplánuje a zdůvodní postup pokusu - založí jednoduchý pokus - popíše výsledky pokusu • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany 	<p>Voda v krajině Moře, oceány Množství slunečního záření na různých místech Základní podnebné pásy na Zemi Sluneční soustava Zkoumání vesmíru Model Země Otáčení Země Měsíc Čas a denní doby Roční období Měsíc Země Rod, druh Třídění živých organismů - používání jednoduchých atlasů, klíčů Člověk a lidské výtvořiny Význam ZOO a botanických zahrad Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že rozdílnost pohlaví je základem pro rozmnožování - popíše jednotlivé etapy života člověka - chápe splynutí pohlavních buněk jako podstatu pohlavního rozmnožování • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému - rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár 	<p>Lidské tělo a jeho soustavy Základy rodinné a sexuální výchovy - Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce, vývoj jedince Osobní bezpečí Prevence nemocí a úrazů Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém Chodec a cyklista na silnici Návykové látky a zdraví Prevence zneužívání návykových látek - dětská krizová centra, linky důvěry - závislost - odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Péče o zdraví a poskytování první pomoci Sexualita a násilí - sexuální a jiné zneužívání</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě, určuje vhodný způsob bezpečného chování - bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty - poznává vztahy účastníků silničního provozu - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek <ul style="list-style-type: none"> - správně reaguje v modelových situacích při styku se škodlivými látkami - uvede příklady škodlivých látek, nebezpečí kouření, alkoholu a drog - předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek • rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty 	<p>Partnerství, rodičovství Základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
Přesahy	
<p>Do: PrČ (5. ročník): Práce s drobným materiálem, PrČ (5. ročník): Konstrukční činnosti, PrČ (5. ročník): Pěstitelské práce, PrČ (5. ročník): Příprava pokrmu</p>	

4. 5. Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizacímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činnosti armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

4. 5. 1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je podle RVP ZV zahrnut spolu s Výchovou k občanství do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost
- orientaci v historickém čase
- seznámení s vývojem jednotlivých oblastí světa
- pochopení nerovnoměrnosti vývoje v Evropě a ve světě
- pochopení souvislosti mezi přírodními podmínkami, hustotou osídlení a způsobem obživy obyvatelstva
- seznámení s kulturním přínosem staroorientálních a antických civilizací, k zhodnocení významu znalosti písma, vzniku věd a umění
- seznámení se vznikem náboženství v jednotlivých oblastech světa a jejich vlivem na vývoj společnosti
- správné orientaci na historické mapě a vysvětlení základní historické terminologie
- pochopením změny ve světě, která nastala příchodem nových etnických skupin
- seznámení s dějinami evropských států a s českými dějinami po stránce politické, ekonomické, sociální a kulturní
- seznámení s důvody válečných konfliktů a jejich důsledky pro další vývoj
- seznámení s přínosem moderních věd, rozvojem průmyslu a kultury v tomto období
- uvědomění si zhooubného působení rasových teorií v soužití společnosti

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v dějepisu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Předmět navazuje a prohlubuje znalosti žáků, získané během výuky na I. stupni prostřednictvím učebního bloku Člověk a jeho svět.

Dějepis je vyučován na II. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a v 6. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin.

Předmět je vyučován v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- výběru vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, vyhledávání a třídění informací
- orientaci „v důležitosti“ historických faktů pro další vývoj společnosti
- vnímání historických jevů a událostí v širších souvislostech, ne pouze samotného, izolovaného faktu
- samostudiu, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji
- správnému používání odborných termínů

Kompetence k řešení problému - učitel vede žáka k

- kritickému myšlení a k schopnosti obhájit svá rozhodnutí
- k porovnávání společenských jevů a procesů v naší zemi s obdobnými jevy a procesy v jiných zemích, hledání paralel mezi současnými a minulými událostmi
- k vyjádření stanoviska k některým kontroverzním etapám dějin

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- formulování vlastních myšlenek a názorů výstižně, souvisle a v logickém sledu
- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových a jiných informačních prostředků
- tomu, že na základě připravených podkladů z různých zdrojů odpovídají na položenou otázku

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- schopnosti diskutovat v malé skupině a debatovat ve třídě, respektovat různá hlediska i pohledy jiných lidí
- k rozvíjení úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektování kulturních a jiných odlišností

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- respektování, ochraně a cenění si našich tradic kulturního a historického dědictví
- projevování pozitivního vztahu k uměleckým dílům
- v rozvíjení zájmu o minulost vlastního národa i jiných národů a v upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- získávání nových zkušeností a poznatků ze světa práce v souvislosti s historickým vývojem
 - ke sledování změn způsobu výroby v průběhu historického vývoje

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Dějepis

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 +1	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků uveďte konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uveďte příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenujte instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďování <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem historický pramen - z řady vystavených předmětů vybere příklad pramene hmotného a písemného - vysvětlí jaké prameny se shromažďují v muzeích, archívech, knihovnách 	Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Historické prameny Historický čas a prostor Muzea, archivy, galerie Archeologie

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu <ul style="list-style-type: none"> - zaznamená na časovou osu data - vyjmenuje hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje vývojové fáze člověka - vyjmenuje hlavní způsoby obživy pravěkých lidí a používané nástroje - vysvětlí příčiny vzniku náboženství a zdůvodní úctu ke kultu ženy-matky • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik zemědělství - objasní význam zemědělství a chovu dobytka pro lidskou společnost - vyjmenuje nejstarší řemesla - vysvětlí rozvoj obchodu - objasní změny ve společnosti • uvede příklady archeologických kultur na našem území <ul style="list-style-type: none"> - na mapě vyhledá archeologická naleziště - vysvětlí pojem stěhování národů a popíše konstituování prvních kmenů na našem území 	<p>Pravěk Doba kamenná Doba bronzová Doba železná Pravěk na našem území Stěhování národů, první Slované</p>
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Etnický původ	
přesahy	
Do: Př (8. ročník): Fylogeneze člověka, Př (9. ročník): Neživá příroda	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže nejstarší starověké státy - popíše vznik nejstarších civilizací a objasní souvislost jejich vzniku s přírodními podmínkami - popíše rozvrstvení společnosti a způsob obživy u jednotlivých starověkých států • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví <ul style="list-style-type: none"> - uvede některé významné památky starověkých států Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem <ul style="list-style-type: none"> - na obrázcích rozezná základní typy antických sloupů - charakterizuje řecké divadlo - uvede základní informace o olympijských hrách - vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam při dalším vývoji římské společnosti - uvede významné osobnosti a důležité kulturní 	<p>Starověk Mezopotámie Egypt Indie Čína Starověké Řecko Makedonie Starověký Řím</p>

<p>památky římské říše</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie <ul style="list-style-type: none"> - na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy - popíše uspořádání společnosti, uvede základní funkce městských států - vysvětlí historickou úlohu a význam Alexandra Makedonského - vyjmenuje postupné změny způsobu vlády a státního zřízení v Římě - uvede okolnosti zániku západořímské říše a důležitost existence východořímské říše pro současnost 	
pokrytí průřezových témat	
Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané	
přesahy	
Do: VO (8. ročník): Stát a právo, VO (9. ročník): Stát a právo, Z (7. ročník): Zeměpis světadílů, VV (6. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (8. ročník): Poslechové činnosti, HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
Z: ČJ (6. ročník): Literární výchova	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč došlo ke stěhování národů ve střední Evropě - ukáže na mapě, kde se jednotlivé kmeny usazovaly a vytvářely nové říše - popíše původ a způsob života Slovanů • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti <ul style="list-style-type: none"> - popíše společenské rozvrstvení jednotlivých říší - na mapě ukáže jednotlivé říše • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - objasní význam cyrilometodějské mise - charakterizuje úlohu panovnické dynastie - charakterizuje vývoj českého státu za vlády Přemyslovců • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury <ul style="list-style-type: none"> - uvede charakteristické rysy románského stavebního slohu - objasní, proč vznikala města, kdo je zakládal a jakou měla funkci - uvede charakteristické rysy gotického stavebního slohu • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a 	<p>Raný středověk Utváření nových států - křesťanství v Evropě - Sámova říše Velkomoravská říše Počátky českého státu Románský sloh Vrcholný a pozdní středověk Křížové výpravy Vznik měst Český stát za Lucemburků Gotická kultura</p>

<p>církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi mocí světského panovníka a papeže - uvede základní informace o rozdělení jednotné církve - vysvětlí příčiny křížových výprav a stručně popíše jejich průběh a výsledky - vysvětlí význam osobnosti Karla IV. pro české země 	
pokrytí průřezových témat	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
Do: ČJ (8. ročník): Literární výchova, VO (7. ročník): Člověk ve společnosti, VV (7. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (8. ročník): Poslechové činnosti, HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
Z: ČJ (6. ročník): Literární výchova, VO (6. ročník): Člověk ve společnosti	
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy renesance a humanismus, objasní jejich vztah k antice - uvede typické znaky renesanční architektury, vyjmenuje renesanční umělce - vysvětlí význam reformace a protireformace • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co vedlo Husa ke kritice církve - pojmenuje husitské zbraně a stručně charakterizuje hlavní události husitských válek - stručně popíše vládu Jiřího z Poděbrad - popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců • popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> - objasní důvody objevných plaveb - ukáže na mapě cesty významných mořeplavců • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení zemí Koruny české v rámci habsburské monarchie (sídelní město, nárůst moci stavů apod.) - zhodnotí, jaký význam pro kulturní úroveň Prahy měla osobnost Rudolfa II. • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše průběh českého stavovského povstání a jednotlivých etap třicetileté války - vyvodí společenské, náboženské, sociální důsledky třicetileté války pro české země • na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus <ul style="list-style-type: none"> - srovná středověk s novověkem v politické a hospodářské oblasti 	<p>Raný novověk Renesance a humanismus Husitství Český stát za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Reformace a protireformace Zámořské objevy a počátky dobývání světa Nástup Habsburků na český trůn Třicetiletá válka Vrcholný novověk Absolutistické monarchie v Evropě Baroko</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní způsob vlády Ludvíka XIV. • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - uvede základní znaky barokní architektury 	
pokrytí průřezových témat	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané	
přesahy	
Do: ČJ (8. ročník): Literární výchova, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, HV (8. ročník): Poslechové činnosti HV (9. ročník): Poslechové činnosti Z: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země, Z (6. ročník): Regiony světa, Z (7. ročník): Zeměpis světadílů, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - uvede, v čem se osvícenství lišilo od středověkého pohledu na svět - vyjmenuje významné osvícence - popíše průběh války o americkou nezávislost - objasní pojem osvícenský absolutismus - popíše významné reformy Marie Terezie a Josefa II. a zhodnotí jejich význam pro společnost i další vývoj habsburské monarchie • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - charakterizuje vládu Ludvíka XVI. a vyvodí příčiny všeobecné nespokojenosti francouzské společnosti - popíše průběh francouzské revoluce - na mapě ukáže země, kam směřovaly Napoleonovy výboje a místa významných bitev - zhodnotí význam francouzské revoluce a Napoleonovy vlády pro ostatní Evropu • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí, jaké byly snahy českých obrozenců v 1. polovině 19. století (jazykový charakter počátku obrození) • charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - popíše průběh revolucí v roce 1848 ve vybraných evropských zemích • na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - popíše události vedoucí ke sjednocení Německa a Itálie - popíše důvody rozpadu habsburské říše a vzniku Rakouska-Uherska • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a 	Osvícenství Průmyslová revoluce Vzestup Velké Británie a jejího koloniálního panství Boj amerických osad za nezávislost, vznik USA Osvícenský absolutismus Velká francouzská revoluce Napoleonské války a ponapoleonská Evropa Revoluce roku 1848 v Evropě Národní obrození Politické proudy 19. století Porevoluční Evropa Imperiální doba Kolonialismus Kapitalistická společnost před 1. světovou válkou Konflikty mezi velmocemi, vznik Trojspolku a Dohody

<p>prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede, kam směřovala expanzivní politika evropských velmocí a zhodnotí význam kolonií - vyjmenuje významné vynálezy a jejich objevitele - charakterizuje spojenecké vztahy mezi velmocemi před první světovou válkou (Trojspolek, Dohoda) 	
pokrytí průřezových témat	
Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát	
Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: ČJ (9. ročník): Jazyková výchova, HV (8. ročník): Poslechové činnosti, HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
Z: VO (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí	
MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny, které vedly k vypuknutí první světové války - stručně popíše průběh první světové války 	První světová válka
přesahy	
Do: VV (8. ročník): Ověřování komunikačních účinků, HV (8. ročník): Poslechové činnosti, HV (9. ročník): Poslechové činnosti	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů <ul style="list-style-type: none"> - popíše změny v politickém a územním uspořádání Evropy po první světové válce - popíše sled událostí, které vedly ke vzniku ČSR - popíše změny v územním uspořádání, charakterizuje základní politické strany a hospodářskou situaci první republiky • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu <ul style="list-style-type: none"> - popíše okolnosti vzniku, projevy a důsledky světové hospodářské krize - uvede hlavní znaky pravicového a levicového extremismu - uvede důsledky mnichovské dohody pro ČSR • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv- stručně a s pomocí mapy popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války <ul style="list-style-type: none"> - osvětlí Hitlerovy názory o „čistotě rasy“, vysvětlí pojem konečné řešení židovské otázky, holokaust a 	<p>Nové politické uspořádání Evropy po první světové válce Vznik a vývoj Československa (první republika) Světová hospodářská krize Komunismus a fašismus (nacismus) Druhá republika Druhá světová válka Holokaust Naše země v období Protektorátu Čechy a Morava Poválečné Československo v letech 1945 - 1948 Československo od únorového převratu do roku 1989 Vznik České republiky</p>

<p>genocida - popíše běžný život v Protektorátu Čechy a Morava - zhodnotí úlohu našeho domácího a zahraničního odboje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí - charakterizuje politický vývoj v Československu v letech 1945 - 1948 - charakterizuje komunistický převrat v Československu roku 1948 a jeho důsledky - stručně popíše průběh sametové revoluce a vznik ČR 	
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Etnický původ	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané	
Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
Do: ČJ (9. ročník): Literární výchova, HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
Z: VO (7. ročník): Člověk ve společnosti, Z (9. ročník): Česká republika	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí pojem studená válka • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - porovná vývoj východního bloku (totalitní systém) se západním blokem (demokratický systém) • posoudí postavení rozvojových zemí - na mapě ukáže oblasti tzv. třetího světa a uvede příčiny rozpadu kolonialismu • prokáže základní orientaci v problémech současného světa - uvede některé konflikty mezi západním a východním blokem 	<p>Evropa a svět po roce 1945 Studená válka Rozpad koloniálního systému</p>
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Lidské vztahy	
přesahy	
Do: HV (9. ročník): Poslechové činnosti	
Z: Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí	

4. 5. 2. Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova k občanství je podle RVP ZV zahrnut spolu se vzdělávacím předmětem Dějepis do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je vyučován jako samostatný předmět.

Předmět je realizován v pěti tematických okruzích: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát, právo a Mezinárodní vztahy, globální svět.

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné k rozvoji jejich osobnosti, pochopení jejich postavení v různých typech kolektivů, setkání s druhými lidmi a respektování jejich odlišností, pochopení hodnoty domova, vlasti, kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Snaží se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě a poradit si i ve složitých situacích, do kterých se může v budoucnu dostat.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientaci ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- sebepoznávání

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se ve Výchově k občanství realizují části vzdělávacích obsahů těchto průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Do vzdělávacího předmětu Výchova k občanství byly do 8. a 9. ročníku plně začleněny tři očekávané výstupy ze vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví. Týká se to těchto očekávaných výstupů:

8. ročník

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

9. ročník

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím

Částečně se zde budou realizovat ještě další dva očekávané výstupy. Týká se to těchto očekávaných výstupů:

8. ročník

- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

9. ročník

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

Předmět navazuje a prohlubuje znalosti žáků, které získali během výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni.

Výchova k občanství je vyučována na II. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Předmět je vyučován v kmenových třídách. Z části je jeho výuka doplněna vycházkami, návštěvou muzea i kulturních památek.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- výběru a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, vyhledávání a třídění informací
- využívání různorodých verbálních textů společenského a společenskovedního charakteru
- používání obecně užívaných terminů, znaků a symbolů ze společenské oblasti

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
- promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům lidského soužití

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- formulování a vyjadřování svých myšlenek, názorů, citů a postojů, k nimž využívá vhodné prostředky komunikace
- zapojování se do diskuse
- přijímání názorů druhých, naslouchání
- samostatným výstupům, které mají vytrýbit komunikační dovednosti
- zachycení nejrůznějších situací pomocí verbální i neverbální komunikace

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- práci ve skupině, diskusi v malé skupině i celé třídě
- uvědomění si potřeby efektivní spolupráce s druhými lidmi
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, jiných národností a kultur
- rozvoji realistického sebepoznávání a sebehodnocení

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- respektování přesvědčení druhých lidí
- úctě k vlastnímu národu, ale i jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- orientaci v aktuálním dění v České republice, Evropské unii i světě
- rozvoji zájmu o veřejné záležitosti, jejich posuzování ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně mezinárodních a globálních
- zájmu o současnost i minulost národa
- upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- získávání informací o světě práce
- orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru, pochopení podstaty, cíle a rizika podnikání

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Výchova k občanství

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Výchova k občanství**

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole a v obci <ul style="list-style-type: none"> - získává informace o historii naší školy, je součástí života v naší škole, orientuje se v právech a povinnostech - osvojuje si základy spolupráce, posuzuje její přínos při řešení úkolů a dosahování cílů v rodině, škole i obci - směřuje k pochopení důležitosti vzdělání pro život - získává přehled o historii a současnosti obce, adekvátně reaguje na otázky toho se týkající, - vysvětlí význam místní samosprávy, voleb do zastupitelstva • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní důležitost ochrany kulturních památek, přírodních objektů a majetku - samostatně přemýšlí o možnostech jejich ochrany • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu <ul style="list-style-type: none"> - na základě získaných vědomostí si třídí poznatky o počátcích českého národa - rozlišuje pověsti a skutečnost - vyhledává důležitá místa naší vlasti - vyjmenuje některé významné osobnosti naší minulosti i současnosti a popíše to, co nás proslavilo - vlastními slovy vysvětlí pojem vlastenectví a nacionalismus, jejich projevy • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí účel státních symbolů, jejich důležitost a používání • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy kultury, její projevy v životě jedince - orientuje se v kulturních tradicích a rozeznává kulturní hodnoty - orientuje se v kulturních institucích, podle svých možností zhodnocuje jejich nabídku a poté si vybírá • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s pojmy masová kultura, masmédiá, na základě těchto informací se snaží zaujmout postoj k mediálním informacím - rozlišuje prostředky masové komunikace 	<p>Naše škola Naše obec Náš region a kraj Naše vlast Kulturní život</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola Výchova demokratického občana: Formy participace občanů v politickém životě Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
přesahy	
<p>Do: D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa, Z (9. ročník): Regiony České republiky Z: ČJ (6. ročník): Literární výchova</p>	

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají - uvědomuje si společenské hodnoty - osvojuje si zásady společenského styku, pravidla kulturního chování - orientuje se v nejrůznějších formách mezilidské komunikace, vhodně ji uplatňuje v různých situacích - rozlišuje případy asertivní a agresivní mezilidské komunikace • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem mrav, morálka a mravnost - zdůvodní důležitost mravních hodnot a jejich význam při svém jednání - na příkladech ze života objasní úlohu svědomí, potřebu tolerance ve společnosti - uvědomuje si kulturní zvláštnosti, způsoby chování různých národností a náboženství • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí, zaujímá k nim vlastní postoj - vysvětlí pojem autorita, diskriminace a privilegium - popíše příčiny sociální nerovnosti lidí - vlastními slovy objasní význam úpravy lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva - uvede příklady některých specifických lidských práv - zdůvodní význam ochrany lidských práv (uvede příklady situací, ve kterých se setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv) • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí pojem solidarita - vyjádří možnosti vzájemné pomoci lidem v nouzi a v situacích ohrožení a obrany státu - na příkladech vysvětlí přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovné postavení mužů a žen 	<p>Vztahy mezi lidmi Zásady lidského soužití Lidská setkání, lidská práva</p>
pokrytí průřezových témat	
<p>Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova: Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity Osobnostní a sociální výchova: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<p>Do: D (8. ročník): Modernizace společnosti, D (9. ročník): Moderní doba Z: D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa</p>	

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojmy domov, planeta Země - objasní vztah kultury a přírody, důsledky lidských zásahů do přírody - na příkladu České republiky, regionu i obce uvede nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsoby jejich řešení • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady mezinárodního terorismu, jejich možné příčiny a způsoby potírání, vyjádří svůj postoj - vlastními slovy vysvětlí roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>Globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - propojenost globálních a lokálních problémů
přesahy	
Do: Př (9. ročník): Základy ekologie, Z (8. ročník): Životní prostředí, Z (9. ročník): Česká republika	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vlastnictví, uvede jejich příklady - osvojuje si zásady ochrany duševního vlastnictví • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi <ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy vysvětlí, proč je dobré naučit se dobře hospodařit - na příkladech vysvětlí, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se dále příjmy rodiny přerozdělují - rozpoznává vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje, jakou funkci plní banky a co lidem nabízejí - orientuje se v jejich základních službách - vlastními slovy vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití 	<p>Majetek, vlastnictví</p> <p>Peníze a hospodaření</p> <p>Hospodaření</p> <p>Banky a jejich služby</p>
přesahy	
Do: PrČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života <ul style="list-style-type: none"> - poznává, jak je důležité orientovat se sám v sobě (vědomí vlastní totožnosti), třídí si osobní hodnoty - charakterizuje kladné i záporné city, rozlišuje rozdíly v délce jejich trvání - na základě příkladů zdůvodní rozdíly ve vnímání druhých lidí - rozlišuje přátelství vhodné a nevhodné • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní význam vůle - zamýšlí se nad svými životními plány a cíli, možnostmi překonávání překážek, vysvětlí, jaký vliv zde mají osobní vlastnosti • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává kladné i záporné vlastnosti lidí - na příkladech objasní pojem charakter člověka, jeho chování a prožívání - rozpoznává projevy charakterových vlastností u sebe i druhých lidí • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru <ul style="list-style-type: none"> - popíše způsoby usměrňování a kultivování charakterových a volních vlastností - pěstuje si zdravou sebedůvěru - popíše, jak je možné překonávat náročné životní situace 	<p>Vnitřní svět člověka Osobní rozvoj Podobnost a odlišnost lidí</p>

pokrytí průřezových témat

Multikulturní výchova: Lidské vztahy

Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem rodiny, kamarádství, přátelství - na příkladech doloží pravidla soužití v nejrůznějších společenstvích • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v příbuzenských vztazích, vztazích mezi rodiči a dětmi - charakterizuje role členů komunity - uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu v 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy ve dvojici - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

<p>rodině, třídě, mezi kamarády z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvědomuje si důležitost odpovědnosti za bezpečné sexuální chování 	
přesahy	
<p>Z: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, hodnota a podpora zdraví VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe, hodnota a podpora zdraví VZ (7. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe</p>	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu - vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti dodržování pravidel občanského soužití a jaké povinnosti má občan při zajišťování obrany státu - na příkladech doloží případy porušování práv a svobod, možnosti jejich ochrany • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - vysvětlí význam právní úpravy vlastnictví, pracovního poměru, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - orientuje se v základních občanskoprávních vztazích - uvede příklady některých smluv, které upravují občanskoprávní vztahy - chápe význam občanského zákoníku • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si riziko jejich porušování - objasní pojem právní vědomí - na příkladech doloží, co to znamená způsobilost k právním úkonům - shrne rizika, která plynou z porušování právních ustanovení • rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - vysvětlí význam a funkci právního řádu - uvede hlavní druhy práv a způsoby jejich ochrany - vyjádří vlastními slovy úlohu soudů a orgánů právní ochrany občanů, jejich spolupráci při postihování trestných činů - orientuje se v soustavě soudů • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Právo v každodenním životě, lidská práva Právní řád České republiky Protiprávní jednání</p>

- rozpozná protiprávní jednání - rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - vysvětlí pojem trestní odpovědnost	
pokrytí průřezových témat	
Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát	
přesahy	
Z: D (6. ročník): Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá odpovědný vztah k sobě samému, k druhým lidem, k pravidlům zdravého životního stylu - utváří si zdravé a vyrovnané sebepojetí - respektuje sebe sama i druhé, přijímá jejich názory - osvojuje si chování, které podporuje dobré vztahy - osvojuje si dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, podílí se na programech podpory zdraví samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si prvky sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, které vedou k regeneraci organismu - stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení - uvede možnosti předcházení a zvládání stresu, únavy 	Osobnostní a sociální rozvoj
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí, Psychohygiena	
přesahy	
Z: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, hodnota a podpora zdraví, VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní znaky státu - rozlišuje typy a formy států - vysvětlí pojem státní občanství a způsoby nabývání občanských práv a povinností rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy státní moci - porovná úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů a institucí - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	Právní základy státu Principy demokracie Státní správa a samospráva

<ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní znaky demokratického státu - vysvětlí pojem politický pluralismus - zdůvodní význam voleb • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam voleb do obecních zastupitelstev - uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - orientuje se v orgánech a institucích státní správy a samosprávy - objasní úkoly státní správy a samosprávy 	
pokrytí průřezových témat	
Výchova demokratického občana: Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Mediální výchova: Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
Z: D (6. ročník): Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede jejich funkci a návaznost • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zdroje, z nichž pocházejí příjmy státu - objasní význam a druhy daní - vysvětlí, co je státní rozpočet, z čeho se skládá - uvede, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje - uvede příklady dávek a příspěvků, které z rozpočtu získávají občané 	<p>Principy tržního hospodářství Výroba, obchod, služby Hospodaření Banky a jejich služby</p>
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady mezinárodní ekonomické, kulturní a 	<p>Mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy Evropská integrace - Evropská unie Globalizace</p>

<p>politické spolupráce, vysvětlí její výhody</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní společenství, objasní jejich důležitost • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a význam evropské integrace, její výhody - uvede hlavní orgány Evropské unie, její symboly - seznamuje se se státy Evropské unie - vlastními slovy zdůvodní vliv začlenění České republiky do Evropské unie na život občanů - uvede příklady práv našich občanů v rámci Evropské unie, možné způsoby jejich uplatňování • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem globalizace - uvádí příklady jejích projevů - zváží její klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé globální problémy, zaujme k nim svůj vlastní názor - vysvětlí příčiny některých globálních problémů - zamýšlí se nad možnými důsledky pro lidstvo 	
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Kulturní diference	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané	
Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Z: INF (6. ročník): Zpracování a využití informací, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, Z (8. ročník): Životní prostředí, Př (9. ročník): Základy ekologie, Z (9. ročník): Česká republika	

4. 6. Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům I. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

4. 6. 1. Fyzika

Charakteristika vzdělávacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu Fyzika je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a příroda, oboru fyzika.

Mezi hlavní cíle patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry, a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem

Časová dotace předmětu fyzika je v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin. V 9. ročníku jedna hodina týdně.

Výuka je realizovaná převážně v odborné učebně.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka fyziky společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- zpracování informací z hlediska důležitosti i objektivitu a využívání je k dalšímu učení
- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posouzení a vyhodnocení závěrů
- odhalení výsledků experimentů a po dosažení závěru korigování své hypotézy
- vyhledávání v různých pramenech potřebných informací týkajících se problematiky fyzikálního poznávání a využívání ve svém dalším studiu
- poznávání souvislostí fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- přecházení od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňování a aplikování v různých oblastech života
- základům logického vyvozování a předvídaní specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvoji jejich schopností objevovat a formulovat osvojené znalosti a dovednosti, hledat, navrhnout či používat různé další metody, informace a prostředky nebo nástroje, které by mohly přispět k řešení daného problému, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli
- korigování chybných řešení problémů
- používání osvojené metody řešení fyzikálních problémů, jestliže dosavadní metody, informace nevedly k cíli

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- stručnému, přehlednému a objektivnímu sdělování postupu a výsledků svých pozorování a experimentů, a to ústně i písemně
- naslouchání názorů učitele i spolužáků, vhodnému reagování, k účinnému zapojování do diskuse
- obhajování svého názoru a vhodné argumentaci
- komentování, výsledků svých pokusů, vysvětlení a obhájení
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologii pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a prezentaci svých výsledků

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- účinné spolupráci ve skupině
- společnému vytváření pravidel práce v týmu, vytváření si pozitivní představy o sobě samém
- vzájemné spolupráci při praktickém řešení úkolů
- statistickému zpracování a třídění informací
- spolupráci při výukových programech
- objektivnímu hodnocení vlastní práce v kolektivu

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- poznání rozvoje i zneužití fyzikálních jevů
- odpovědnosti za zachování životního prostředí
- seznamování s historií zneužívání jaderných zbraní, ekologických havárií
- seznamování s příčinami zhoršení životního prostředí (skleníkový efekt, ozónová díra)
- seznamování s riziky a s plány krizových opatření
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- optimálnímu plánování a provádění soustavných pozorování a experimentů a zpracování získaných dat a k jejich vyhodnocení
- seznamování se se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- zhodnocení pokusů a pozorování
- třídění a statistickému zpracování výsledků měření
- vytváření protokolů k laboratorním pracím
- dodržování bezpečnosti a pracovního řádu
- používání fyzikálních pomůcek, dodržování zásad ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- ochraně životního prostředí a ochraně kulturních a společenských hodnot

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Fyzika

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1 + 1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

STAVBA LÁTEK	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy látka a těleso - vyjmenuje vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - uvede značku a jednotky síly, převede jednotky síly na jinou jednotku síly - v jednoduchých případech správně použije siloměr ke změření velikosti síly - uvede vztah mezi hmotností tělesa a gravitační silou působící na těleso • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí <ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi prvkem a sloučeninou - vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynou látkou z hlediska částicového složení 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a tělesa - vlastnosti látek - síla, gravitační síla, měření síly - částicové složení látek, atomy a molekuly
přesahy	
<p>Do: Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky, Př (9. ročník): Neživá příroda Z: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země</p>	
ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech (chemie) <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady elektrování těles - popíše model atomu a uvede znaménko elektrického náboje jeho částí - vysvětlí elektrování těles - definuje elektrické pole jako místo, kde působí elektrická síla 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrování těles - model atomu - elektrické pole
přesahy	
<p>Do: Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky</p>	
MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na magnet <ul style="list-style-type: none"> - popíše části tyčového magnetu - uvede příklad magnetizace látky - definuje magnetické pole jako místo, kde působí magnet. síla - popíše magnet. pole Země - uvede příklady použití magnetu v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - magnety, póly magnetu - magnetizace látky - magnetické pole - magnetické pole Země
přesahy	
<p>Do: Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky</p>	
MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny

<p>fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje fyzikální veličiny jako vlastnosti látek, které lze změřit - uvede značku a jednotky délky, převede jednotku délky na jinou jednotku délky - změří délku a zapíše výsledek včetně přesnosti měření - uvede značku a jednotku objemu, převede jednotky objemu na jinou jednotku objemu - změří objem tělesa a zapíše výsledek včetně přesnosti měření - uvede značku a jednotky hmotnosti, převede jednotky hmotnosti na jinou jednotku hmotnosti - změří hmotnost tělesa a zapíše výsledek - uvede značku a jednotky hustoty - změří hustotu kapaliny hustoměrem a výsledek zapíše v různých jednotkách hustoty - uvede značku a jednotku času, převede jednotku času na jinou jednotku času - uvede značku a jednotku teploty - vysvětlí podstatu použití kapalinového teploměru • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty 	<ul style="list-style-type: none"> - měření délky - jednotky, měřidla, přesnost měření - měření objemu kapalného i pevného tělesa - jednotky, měřidla, přesnost měření - měření hmotnosti pevného i kapalného tělesa - jednotky, měřidla - měření hustoty - jednotky, měřidla - měření času - jednotky, měřidla - měření teploty, změna délky či objemu těles při zahřívání nebo ochlazování, teploměry, změna teploty vzduchu v závislosti na čase
---	---

přesahy

Do: M (6. ročník): Kvádr a krychle, M (7. ročník): Rovnoběžníky, hranoly, M (8. ročník): Kruh, kružnice, válec, M (9. ročník): Jehlan, kužel, koule, Ch (8. ročník): Pozorování, pokus a bezpečnost práce

HUSTOTA LÁTKY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> - uvede vztah mezi hmotností, objemem a hustotou 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočty

přesahy

Do: M (6. ročník): Kvádr a krychle, M (7. ročník): Rovnoběžníky. Hranoly, M (8. ročník): Kruh, kružnice, válec, M (9. ročník): Jehlan, kužel, koule, Ch (8. ročník): Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Ch (8. ročník): Směsi, Př (9. ročník): Neživá příroda

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB TĚLESA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu tělesa koná vzhledem k jinému tělesu <ul style="list-style-type: none"> - definuje pohyb tělesa jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu - rozhodne, zda se těleso v daném případě pohybuje nebo je v klidu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na příkladu, co je trajektorie a co je dráha - uvede značku a jednotku dráhy - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> - klid a pohyb tělesa - rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu tělesa - průměrná rychlost pohybu tělesa

<ul style="list-style-type: none"> - uvede značku a jednotku rychlosti rovnoměrného pohybu - vysvětlí, jak závisí dráha rovnoměrného pohybu na čase - objasní pojem průměrná rychlost - uvede vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu 	
přesahy	
Do: M (8. ročník): Lineární rovnice, M (9. ročník): Lineární rovnice, soustavy rovnic	
SÍLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly - uvede příklady sil a v jednoduchých případech síly znázorní (velikost, směr a působíště) • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - vysvětlí význam činitele g ve vztahu $F_g = m \cdot g$ - definuje těžiště jako působíště gravitační síly a v jednoduchých případech určí polohu těžiště tělesa - vyjmenuje účinky síly na těleso 	<ul style="list-style-type: none"> - znázornění síly - skládání sil stejného a opačného směru - gravitační síla a hmotnost tělesa - rovnováha sil, těžiště tělesa - účinky síly na těleso
POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY – NEWTONOVY POHYBOVÉ ZÁKONY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích - vysvětlí na příkladu znění 1.- 3. Newtonova pohybového zákonu 	<ul style="list-style-type: none"> - zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce
přesahy	
Do: TV (8. ročník): Sportovní hry	
OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - uvede podmínku rovnováhy na páce a s porozuměním ji použije při řešení úloh z praxe - uvede vztah mezi tlakem, působící tlakovou silou a obsahem plochy, na kterou tlaková síla působí - uvede příklady tření v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - páka, rovnovážná poloha páky - užití páky - kladky
přesahy	
Do: TV (8. ročník): Gymnastika	
DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - určí podstatu tlakové síly - vysvětlí vznik tlaku - uvede jednoduché situace, kdy se využívá tlaku v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - tlaková síla, tlak
TŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil 	<ul style="list-style-type: none"> - třecí síla

<p>působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu třecí síly - uvede závislost třecí síly na ostatních veličinách - vysvětlí uplatnění tření v technické praxi 	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> - rozliší mezi tlakem v kapalině vyvolaným vnější silou a hydrostatickým tlakem • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní <ul style="list-style-type: none"> - vysloví znění Archimedova zákona pro kapaliny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování z 6. ročníku (vlastnosti kapalin) - tlak v kapalině - hydraulická zařízení - hydrostatický tlak - Archimedův zákon - plování nestejnorodých těles
přesahy	
<p>Do: Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky</p>	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí existenci atmosférického tlaku - uvede přístroje na měření atmosférického tlaku a na měření přetlaku a podtlaku • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní <ul style="list-style-type: none"> - vysloví znění Archimedova zákona pro plyny a s porozuměním jej použije při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování z 6. ročníku (vlastnosti plynů) - atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku a změn tlaku - přetlak a podtlak - Archimedův zákon
přesahy	
<p>Do: Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky</p>	
<p>Z: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země</p>	
ZVUKOVÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku <ul style="list-style-type: none"> - uvede podmínky, za kterých uslyšíme zvuk (zdroj zvuku o slyšitelné frekvenci, vhodné prostředí a zdravý sluch) • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu při teplotě 20°C 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje zvuku - šíření zvuku - ucho jako přijímač zvuku
přesahy	
<p>Do: Př (8. ročník): Orgánové soustavy, HV (8. ročník): Vokální činnosti, HV (8. ročník): Instrumentální činnosti</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRÁCE, VÝKON	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou definuje výkon jako práci vykonanou za jednotku času 	<ul style="list-style-type: none"> práce výkon účinnost
ENERGIE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa <ul style="list-style-type: none"> uvede, na čem a jak závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladu, jak se přeměňuje polohová energie tělesa na pohybovou energii a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> pohybová energie tělesa polohová energie tělesa vzájemná přeměna polohové a pohybové energie
VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem <ul style="list-style-type: none"> objasní pojem vnitřní energie tělesa jako součet polohové a pohybové energie částic látky definuje teplo jako energii, která při tepelné výměně přechází z teplejšího tělesa na chladnější a uvede, na čem a jak závisí velikost přijatého či odevzdaného tepla zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní energie, změna vnitřní energie teplo, měrná tepelná kapacita látky
přesahy	
Do: Ch (9. ročník): Chemické reakce	
ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem <ul style="list-style-type: none"> uvede různé změny skupenství látek včetně příkladů z praxe vyjmenuje některé meteorologické prvky a uvede, jakými měřidly se měří popíše složení atmosféry vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozónová díra 	<ul style="list-style-type: none"> tání a tuhnutí vypařování a var, kapalnění sublimace, desublimace základy meteorologie
přesahy	
Do: Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky Z: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země	

ELEKTRICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností - určí znaménko převládajícího náboje na zelektrovaném tělese - rozliší vodič a izolant • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - zapíše schematické značky některých částí el. obvodu • změří elektrický proud a napětí • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - uvede znění Ohmova zákona - uvede pravidla pro napětí, proud a odpor v rozvětveném a nerozvětveném el. obvodu - vysvětlí použití reostatu • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede vztah pro výpočet el. práce a výkonu el. proudu a z porozumění umí tyto vztahy použít při řešení některých praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrický náboj, elektroskop - vodič a izolant v elektrickém poli - elektrický proud - elektrické napětí - Ohmův zákon, elektrický odpor - spojování rezistorů, reostat - elektrická práce, elektrická energie - výkon elektrického proudu
přesahy	
Z: M (7. ročník): Racionální čísla	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

SVĚTELNÉ JEVY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá zákona o přímočarém šíření světla a ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu při řešení problémů a úloh - uvede příklady zdrojů světla a příklady průhledných a průsvitných prostředí • rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - uvede rychlost světla ve vakuu - uvede zákon odrazu a lomu světla - vysvětlí na příkladu, jak můžeme bílé světlo rozložit na barevné složky - vyjmenuje některé optické přístroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření světla - odraz světla, zrcadla - lom světla, čočky - rozklad světla - optické přístroje, oko
přesahy	
Z: Př (6. ročník): Praktické poznávání přírody	

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - určí magnetické póly cívky s proudem - porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu - vysvětlí princip stejnosměrného elektromotoru 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování látky 6, ročníku (elektrické a magnetické vlastnosti látek) - magnetické pole cívky s proudem - elektromagnet a jeho užití - elektromotor, elektromagnetická indukce

STRÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení transformátoru a uvede transformační poměr a jeho význam - podle obrázku stručně popíše rozvodnou elektrickou síť - rozliší nositele elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech 	<ul style="list-style-type: none"> - střídavý proud - vznik, měření - transformátory, rozvodná elektrická síť
VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU V LÁTKÁCH	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - opakování látky 8. ročníku (elektrické jevy) - vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
přesahy	
Z: Ch (9. ročník): Chemické reakce	
POLOVODIČE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje polovodič typu P a N zapojí správně polovodičovou diodu <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady praktického použití polovodičů - objasní význam některých značek a údajů na štítku u elektrických spotřebičů - uvede, která bezpečnostní pravidla je nutné dodržovat při zacházení s elektrickými spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> - polovodiče - polovodičová dioda a její užití - další polovodičové součásti
BEZPEČNÉ ZACHÁZENÍ S ELEKTRICKÝM PROUDEM	
výstupy	učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - první pomoc při úrazu elektrickým proudem
přesahy	
Z: PrČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti	
JADERNÁ ENERGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu izotop - uvede druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti - uvede příklady jader. reakcí, při kterých se uvolňuje ener. - podle obrázku stručně popíše hlavní části jaderného reaktoru a vysvětlí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování látky 6. ročníku (částice látky) - radioaktivita, využití jaderného záření - jaderné reakce, štěpení a slučování - jaderný reaktor, jaderná energie - ochrana před zářením
přesahy	
Z: Ch (9. ročník): Organické sloučeniny	
ZEMĚ A VESMÍR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje tělesa, která tvoří sluneční soustavu odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hvězdu jako těleso, které je zdrojem světla 	<ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - hvězdy
přesahy	
Z: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země, Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky	

4. 6. 2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pokrývá vzdělávací obor Chemie vzdělávací oblasti Člověk a příroda podle požadavků uvedených v RVP ZV. Je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi tematických okruhů – Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny, Organické sloučeniny, Chemie a společnost. Tematický okruh Pozorování, pokus a bezpečnost práce prostupuje všemi tematickými okruhy.

Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro porozumění soužití člověka s přírodou a k jeho trvalému udržení. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a kritické myšlení, logické uvažování a experimentální zručnost.

Cílové zaměření vzdělávání předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích
- vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a přípravky
- rozvíjení logického myšlení a paměti

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v chemii realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Environmentální výchova

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v učebně fyziky a chemie, při výuce bývá využívána audiovizuální technika. Pro žáky 9. ročníku budeme dle možností zařazovat exkurzi do elektrárny.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- rozvoji logického myšlení
- organizování a řízení procesu vlastního učení
- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek a jejich přeměn
- samostatnému experimentování a srovnání výsledků
- hledání souvislostí mezi chemickými (přírodními) jevy a jejich vysvětlení
- samostatnému nebo ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávání a třídění informací, práci s daty, nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
- dovednosti využívat identifikace a odstranění chyby k potřebným změnám v osvojení odpovídajících poznatků a dovedností
- zájmu o předmět vhodnými otázkami a problémovými úlohami z každodenního života
- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vytváření pozitivní pracovní atmosféry ve třídě
- účasti na chemických soutěžích

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- rozvoji základních myšlenkových operací opírající se o logické usuzování
- ke snaze o samostatné nalezení problému
- prohloubení dovednosti hledat, navrhovat či používat další metody, informace a prostředky, které vedou k řešení problému
- předvídání dalších kroků při řešení problému
- používání zpětné vazby při hledání formulace problému a jeho řešení
- prezentaci řešení problému
- posílení odvahy žáků k řešení problémů
- aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- ke kultivovanému, věcnému a srozumitelnému vyjadřování
- logické formulaci svého názoru a jeho obhajobě
- naslouchání druhým lidem a vhodné argumentaci
- osvojení si dovednosti převádět chemické znaky a symboly do slov hovorového jazyka

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- práci ve dvojicích či skupinách
- vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- diskuzím v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- zodpovědnému vztahu k plnění povinností a ke studiu
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- pochopení a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel v řádu učebny a pro práci s chemikáliemi a pomůckami

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- bezpečnému a účinnému používání pomůcek, k dodržování vymezených pravidel a k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám
- ochraně zdraví svého i druhých a životního prostředí

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Chemie

Ročník	8	9
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí společné a rozdílné vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje látky a tělesa - popíše základní vlastnosti látek - rozpozná u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami bezpečné práce s chemickými látkami a řídí se jimi - orientuje se v nejpoužívanějších výstražných symbolech • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek <ul style="list-style-type: none"> - postupuje podle zásad bezpečného chování při havárii s únikem nebezpečných látek - uvede příklady nebezpečných látek a vysvětlí jejich nebezpečnost 	<p>Vlastnosti látek Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky Havárie s únikem nebezpečných látek</p>

přesahy	
Z: F (6. ročník): Hustota látky, F (6. ročník): Měření fyzikálních veličin	
SMĚSI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje směsi a chemické látky <ul style="list-style-type: none"> - rozliší v jednoduchých případech směs a chemickou látku - rozliší a pojmenuje základní druhy směsí - vysvětlí pojmy koncentrovaný x zředěný roztok a nasycený x nenasycený roztok a v souvislostech je správně používá • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi <ul style="list-style-type: none"> - popíše princip a použití v praxi vybraných metod oddělování složek směsí - provede filtraci ve školních podmínkách - zvolí vhodný postup k oddělování složek běžných směsí • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití <ul style="list-style-type: none"> - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění <ul style="list-style-type: none"> - uvede procentový obsah hlavních složek vzduchu - vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny - uvede příklad hlavních znečišťovatelů vzduchu - uvede příklad hlavních znečišťovatelů vody 	<p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé - stejnorodé (roztoky) - hmotnostní zlomek <p>Metody oddělování složek směsí</p> <p>Voda</p> <p>Vzduch</p>
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Základní podmínky života	
přesahy	
Do: Př (9. ročník): Základy ekologie, PrČ (8. ročník): Provoz a údržba domácnosti	
Z: F (6. ročník): Hustota látky, M (7. ročník): Procenta	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - popíše složení atomu (atomové jádro a elektronový obal) - popíše složení atomového jádra (protony a neutrony) - popíše složení elektronového obalu (elektrony) - vysvětlí pojmy proton, neutron, elektron - popíše vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu - vysvětlí rozdíl mezi atomem a molekulou • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy chemický prvek a chemická 	<p>Složení látek a chemická vazba</p> <ul style="list-style-type: none"> - atomy, molekuly, ionty <p>Chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodická soustava prvků - periodický zákon - kovy a nekovy- vlastnosti a použití vybraných prvků

<p>sloučenina a používá je ve správných souvislostech - napíše český název vybraných prvků z jejich značky a naopak</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - orientuje se v periodické soustavě prvků - vysvětlí princip uspořádání prvků v periodické soustavě prvků - rozlišuje pojmy kovy a nekovy a dokáže popsat vlastnosti a použití vybraných kovů a nekovů 	
přesahy	
<p>Do: F (9. ročník): Země a vesmír, Př (9. ročník): Neživá příroda Z: F (6. ročník): Stavba látek, F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek, F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, F (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů, F (7. ročník): Mechanické vlastnosti kapalin, PrČ (7. ročník): Práce s technickými materiály, F (8. ročník): Změny skupenství látek</p>	
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - rozliší výchozí látky a produkty chemické rovnice - zapíše nejjednodušší chemické rovnice 	<p>Chemické reakce - rozdělení</p>
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - osvojí si pravidla názvosloví hydroxidů - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - osvojí si pravidla názvosloví kyselin - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin - uplatňuje zásady správného ředění roztoků kyselin a zásad - dodržuje zásady bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy - osvojí si pravidla názvosloví běžných solí - uvede příklady prakticky významných solí a jejich použití • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů - změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok - poskytne první pomoc při zasažení pokožky 	<p>Oxidační číslo Oxidy - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Hydroxidy - názvosloví - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů Kyseliny - vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin Kyselé deště - pH - kyselost a zásaditost roztoků Solí - vzorce, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí</p>

roztokem kyseliny nebo hydroxidu - uveďte příklady uplatňování neutralizace v praxi	
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Základní podmínky života	
přesahy	
Do: M (9. ročník): Lineární rovnice, soustavy rovnic, PŘ (9. ročník): Neživá příroda, PŘ (9. ročník): Základy ekologie Z: M (7. ročník): Racionální čísla	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

CHEMICKÉ REAKCE	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi - uvede příklad činitele ovlivňujícího rychlost koroze - uvede příklad ochrany kovů před korozi - vysvětlí princip výroby železa a oceli - popíše princip a použití elektrolýzy v praxi - vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce a uvede příklad z praxe přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - přečte jednoduché chemické rovnice - aplikuje zákon zachování hmotnosti - vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností prvků - seznámí se s veličinou látkové množství - vypočítá nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	Redoxní reakce - výroba železa a oceli - elektrolýza - koroze Exotermická, endotermická reakce Chemické reakce - chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti - molární hmotnost - látkové množství - výpočty z chemických reakcí - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
přesahy	
Do: F (9. ročník): Vedení elektrického proudu v látkách Z: M (7. ročník): Racionální čísla, PrČ (7. ročník): Práce s technickými materiály, F (8. ročník): Vnitřní energie, teplo, M (7. ročník): Racionální čísla, M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	

ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - uvede příklady fosilních a vyráběných paliv - vysvětlí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a uvede jejich příklady - zhodnotí z ekologického hlediska používání různých paliv - uvede základní produkty zpracování uhlí a ropy a jejich použití rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich 	Zdroje energie - uhlí - ropa - zemní plyn - jaderná energie - alternativní zdroje energie Uhlovodíky - alkany - alkeny - alkyny - areny Deriváty uhlovodíků

<p>zdroje, vlastnosti a použití - napíše vzorec, popíše výskyt, vlastnosti a použití vybraných alkanů, alkenů, alkynů a arenů</p> <ul style="list-style-type: none"> • roziší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - napíše vzorec, popíše vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů • určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 	<p>Významné látky v organizmech - sacharidy (fotosyntéza) - tuky - bílkoviny - vitamíny</p>
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí,	
přesahy	
<p>Do: F (9. ročník): Jaderná energie Z: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, M (7. ročník): Racionální čísla, PŘ (7. ročník): Biologie vyšších rostlin, VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, PŘ (8. ročník): Orgánové soustavy, Z (8. ročník): Společenské a hospodářské prostředí, PŘ (9. ročník): Neživá příroda, PrČ (7. ročník): Práce s technickými materiály</p>	
CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných návykových látek a uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument - vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich použití • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - vysvětlí pojmy prvotní a druhotná surovina - uvede příklad prvotní a druhotné suroviny a vysvětlí jejich význam z hlediska péče o životní prostředí • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - vysvětlí vlastními slovy pojem hoření - uvede příklady hasících prostředků 	<p>Chemický průmysl v České republice Léčiva a návykové látky Plasty a syntetická vlákna Životní prostředí a chemie</p>
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
Z: VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Z (8. ročník): Životní prostředí, Z (9. ročník): Česká republika	

4. 6. 3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je podle RVP ZV zahrnut spolu s fyzikou, chemií a zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- osvojování hlavních přírodovědných objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání poznatků o stavbě těl a způsobu života vybraných organismů
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- pochopení nutnosti ochrany životního prostředí
- získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopisu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu - **environmentální výchova**

Předmět navazuje a prohlubuje znalosti žáků, získané během výuky na I. stupni prostřednictvím předmětu Člověk a jeho svět.

Přírodopis je vyučován na II. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. V 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin. Výuka je realizovaná v kmenových třídách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- čtení s porozuměním
- samostatné práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací
- používání přírodovědných symbolů a znaků
- užívání přírodovědné terminologie
- samostudiu, tzn. vlastní osvojování si práce se slovníky, encyklopediemi, atlasy a dalšími informačními zdroji
- využívání dostupné literatury, vyvozování závěrů ze získaných poznatků

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- kritickému myšlení tak, aby dokázal stanovit problém a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu problém řešit a správnost řešení ověřit
- hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře
- správnému kladení otázek

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- používání správné terminologie
- spolupráci se spolužáky tím, že zadává vhodná témata k následné prezentaci či diskuzi, zadává témata pro skupinovou práci
- reakcím na zprávy z médií, ke zhodnocení jejich věrohodnosti
- vhodné komunikaci se spolužáky a s učiteli

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- spolupráci ve skupině, k zapojení do dělby práce a následné spolupráci
- respektování názorů druhých

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- posilování smyslu pro ekologii a zachování zdravého životního prostředí
- chápání základních ekologických souvislostí a problémů
- zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožující život a zdraví člověka

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- dodržování pravidel bezpečnosti práce, šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami
- zhodnocení vlastní práce, k určení nedostatků ale i kladů
- pozorování a měření různých přírodních jevů, dodává jim materiál ke zpracování

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Přírodopis

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu Země - vysvětlí základní podmínky života - odliší atmosféru, hydrosféru, vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů - vysvětlí význam slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi - vymezí základní projevy života, uvede jejich význam - seznámí se s pojmy producent, konzument, reducent - svými slovy vysvětlí pojmy parazitismus a symbióza a uvede příklad popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel <ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku - vysvětlí rozdíl mezi živočišnou, rostlinnou a bakteriální buňkou - vyjmenuje základní organely živočišné, rostlinné a bakteriální buňky a jednoduše uvede jejich funkce - definuje rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v taxonomii - vybrané organismy zařadí do systému uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem - uvede význam virů a bakterií pro člověka 	Slunce Planeta Země Podmínky života Vznik života Základní projevy živých organismů Potravní vztahy organismů Buňka Fotosyntéza Dýchání Třídění organismů Viry Bakterie
přesahy	
Do: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země	
BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	Jednobuněčné řasy Mnohobuněčné řasy

- rozliší tělo nižších rostlin (stélka) od těla vyšších rostlin - uvědomuje si význam řas	
--	--

BIOLOGIE HUB	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu houby - uvede příklady jedlých a jedovatých hub, určí je podle charakteristických znaků - uvědomuje si nebezpečí záměny s jedlými houbami podobného vzhledu • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam hub v přírodě i pro člověka - rozlišuje mezi parazitizmem a symbiózou - popíše význam dřevokazných hub • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu lišejníku - chápe pojem složený organismus - zhodnotí význam lišejníků v přírodě 	<p>Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky</p>

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu buňky a význam vybraných prvků - popíše stavbu těla žahavců a ploštěnců - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce - popíše stavbu těla jednotlivých tříd měkkýšů - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <ul style="list-style-type: none"> - pozná vybrané druhy žahavců, ploštěnců - rozlišuje vodní a suchozemské druhy měkkýšů - pozná vybrané zástupce měkkýšů - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd členovců - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce - vysvětlí pojem společenský hmyz, uvede příklady • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam vybraných ploštěnců pro zdraví člověka - vysvětlí pojem : parazitizmus - uvede význam a postavení měkkýšů v přírodě 	<p>Prvoci Žahavci Ploštěnci Měkkýši Kroužkovci Členovci</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam žížaly v přírodě - zhodnotí význam vybraných druhů členovců - uvede zásady bezpečného chování ve styku s vybranými druhy hmyzu (př. včely, vosy, mravenci) • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - uvede příklady parazitizmu a symbiózy u členovců 	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - zvládne práci s mikroskopem - pozoruje stavbu těla vybraných druhů organismů - zpracuje protokol o průběhu a výsledku experimentální práce - zvládne práci s klíčem a atlasem • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti práce 	Mikroskop
přesahy	
Do: F (9. ročník): Světelné jevy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu těla paryb - pojmenuje hlavní orgány ryb a vysvětlí jejich funkci - popíše rozdíl mezi stavbou těla paryb a ryb - vysvětlí funkci plynového měchýře, postranní čáry - pojmenuje hlavní orgány obojživelníků a vysvětlí jejich funkci - popíše stavbu těla plazů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - pojmenuje hlavní orgány ptáků a vysvětlí jejich funkci - pojmenuje hlavní orgány savců a vysvětlí jejich funkci - popíše stavbu těla savců • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci - popíše stavbu těla jednotlivých tříd obratlovců - rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby - pozná vybrané zástupce obojživelníků - pozná vybrané druhy plazů - seznámí se s exotickými druhy plazů - rozlišuje hlavní druhy domestikovaných ptáků, - určí vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle charakteristických znaků rozdělit do nejznámějších řádů 	Strunatci Obratlovci Paryby Ryby Obojživelníci Plazi Ptáci Savci

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní druhy domestikovaných savců - podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců - pozná vybrané zástupce savců • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí <ul style="list-style-type: none"> - popíše přizpůsobení ryb vodnímu prostředí - popíše způsob života ryb - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu a suchozemskému prostředí - popíše přizpůsobení ptáků k letu - popíše způsob života ptáků - popíše základní projevy chování ptáků - popíše projevy chování savců v přírodě - objasní způsob života vodních savců a létajících savců, popíše jejich přizpůsobení prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> - uvede význam paryb v potravním řetězci - uvede význam ryb v potravním řetězci - určí význam ryb v přírodě - určí význam jednotlivých taxonů obojživelníků v přírodě - určí význam jednotlivých taxonů plazů v přírodě - chápe význam plazů z evolučního hlediska - určí význam ptáků v přírodě - vysvětlí význam domestikovaných druhů ptáků pro člověka - určí význam jednotlivých taxonů savců v přírodě - vysvětlí význam domestikovaných druhů savců pro člověka - popíše postavení vybraných druhů savců v potravním řetězci 	
---	--

BIOLOGIE ROSTLIN

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vývoj rostlin - rozliší hlavní druhy rostlin, zařadí je do systému - uvede příklady výtrusných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou, uvede konkrétní příklady - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi krytosemenných rostlin - určí významné zástupce jednotlivých čeledí krytosemenných rostlin • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje význam konkrétních typů pletiv - pojmenuje jednotlivé orgány rostlin 	<p>Výtrusné rostliny Mechy Kapradiny Přesličky Plavuně Nahosemenné rostliny Pletiva Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Rozmnožování rostlin Krytosemenné rostliny</p>

<ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uveďte praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - popíše stavbu a význam jednotlivých částí rostlinného těla - pojmenuje role jednotlivých částí reprodukčních orgánů v procesu rozmnožování • vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - stručně popíše průběh fotosyntézy a dýchání - popíše růst a vývin rostlin • odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - uveďte příklady rostlin přizpůsobených na suché prostředí, na vodní prostředí, na chladné prostředí 	
--	--

pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova: Ekosystémy

přesahy

Do: Ch (9. ročník): Organické sloučeniny, PrČ (7. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství

Z: PrČ (6. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů - popíše dýchání rostlin a živočichů - popíše rozdíly ve způsobu vedení látek v těle rostlin a živočichů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rostlin, uveďte konkrétní příklady - popíše význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti 	Rostliny Živočichové

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody - zvládne práci s mikroskopem - pozoruje stavbu těla vybraných druhů organismů - zpracuje protokol o průběhu a výsledku experimentální práce - zvládne práci s klíčem a atlasem • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - dodržuje pravidla bezpečnosti práce 	Praktické poznávání rostlin a živočichů

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - vysvětlí pojmy : buňka, tkáň, orgán, orgánová 	Buňky, tkáň, orgány Soustava opěrná Soustava pohybová Soustava oběhová a mízní Soustava dýchací

<p>soustava, organismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla - popíše tvar a stavbu kostí, pojmenuje základní kosti - vysvětlí význam pohybové soustavy, pojmenuje základní svaly - popíše stavbu a funkci oběhové soustavy, uvede složení krve a funkci jednotlivých částí krve, popíše stavbu srdce, vysvětlí činnost srdce a činnost oběhové soustavy, vyjmenuje druhy cév - popíše stavbu a funkci mízní soustavy - popíše stavbu a funkci dýchací soustavy - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy, vysvětlí jejich funkci - vysvětlí, jak tělo získává energii, vysvětlí děje látkové přeměny (dýchání, trávení, vylučování) - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - popíše stavbu a funkci kůže - popíše stavbu nervové soustavy, charakterizuje její činnost, vyjmenuje části mozku a jejich význam - uvede příklady žláz s vnitřní sekrecí a nejdůležitějších hormonů - popíše stavbu a funkci smyslových ústrojí - popíše pohlavní ústrojí muže a ženy <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života <ul style="list-style-type: none"> - popíše vady a nemoci opěrné soustavy - seznámí se s příčinami onemocnění oběhové soustavy a jejich prevencí - rozlišuje virová a bakteriální onemocnění, popíše možnosti obrany proti infekci - popíše vliv znečištění ovzduší na zdraví člověka - vyjmenuje vady a onemocnění dýchací soustavy - vyjmenuje příčiny onemocnění trávicí soustavy - uvede vady a onemocnění vylučovací soustavy - popíše péči o kůži, vady a onemocnění kůže - popíše vady a onemocnění nervové soustavy - seznámí se s nebezpečím toxických látek - popíše vady a onemocnění smyslových ústrojí - uvede způsoby, jak je možné pomáhat zrakově a sluchově postiženým - seznámí se s nebezpečím přenosu pohlavních chorob • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla <ul style="list-style-type: none"> - uvede zásady první pomoci při zlomeninách - uvede zásady první pomoci při poškození pohybové soustavy - uvede zásady první pomoci při krvácení - poskytne první pomoc při poranění kůže - seznámí se se zásadami první pomoci při epilepsii • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob oplození, popíše nitroděložní vývin jedince - popíše jednotlivá období v životě člověka • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé stupně vývoje člověka 	<p>Soustava trávicí Soustava vylučovací Soustava kožní Soustava řídicí Smyslová ústrojí Soustava pohlavní Vývin lidského jedince Vývoj člověka</p>
--	---

přesahy	
<p>Do: Ch (9. ročník): Organické sloučeniny, TV (8. ročník): Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu</p> <p>Z: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, hodnota a podpora zdraví, VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, F (7. ročník): Zvukové jevy, VZ (7. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, VZ (7. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, TV (7. ročník): Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu D (6. ročník): Počátky lidské společnosti</p>	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uveďte příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu - vysvětlí pojem gen, křížení, genetické inženýrství 	Základy genetiky

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - popíše stavbu Země • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek <ul style="list-style-type: none"> - popíše fyzikální vlastnosti minerálů - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - uvede význam a použití důležitých minerálů - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané horniny - uvede význam a použití důležitých hornin • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických jevů - popíše důsledky jednotlivých geologických jevů • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě <ul style="list-style-type: none"> - popíše význam půdních činitelů na vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozmístění biotů světa - uvede příklady mimořádných přírodních událostí a 	<p>Vznik a stavba Země Mineralogie Petrologie Geologické děje vnější Geologické děje vnitřní Mimořádné přírodní události Půdy Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země</p>

postupy ochrany před nimi	
přesahy	
<p>Do: Ch (9. ročník): Organické sloučeniny Z: D (6. ročník): Počátky lidské společnosti, F (6. ročník): Stavba látek, F (6. ročník): Hustota látky, Z (6. ročník): Přírodní obraz Země, PrČ (6. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství, Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky, Ch (8. ročník): Anorganické sloučeniny</p>	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních ekologických pojmech - vyjmenuje neživé složky životního prostředí a uvede jejich význam - rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí - rozlišuje význam jednotlivých faktorů prostředí pro rozšíření druhů na Zemi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztah živá - neživá příroda - uvede příklady populací, společenstev, ekosystémů - rozlišuje základní typy ekosystémů - uvede konkrétní příklady parazitismu, symbiózy • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní typy potravních řetězců - popíše potravní vztahy mezi jednotlivými články - uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému <ul style="list-style-type: none"> - popíše kladné i záporné působení člověka na přírodu - orientuje se v globálních problémech biosféry - naznačí, jak by mohl člověk přispět k řešení problémů - seznámí se s principy trvale udržitelného rozvoje - uvede příklady ochrany přírody, vyjmenuje chráněná území ve svém okolí 	<p>Základy ekologie Neživé složky životního prostředí Živé složky životního prostředí Potravní řetězce Člověk a biosféra Ochrana přírody</p>
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
<p>Do: VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, TV (9. ročník): Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu Z: VO (7. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Z (7. ročník): Zeměpis světadílů, Z (8. ročník): Životní prostředí, Ch (8. ročník): Směsi, Ch (8. ročník): Anorganické sloučeniny, TV (8. ročník): Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu</p>	
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody <ul style="list-style-type: none"> - poznává vybrané minerály a horniny podle charakteristických znaků s použitím určovacích pomůcek 	<p>Poznávání minerálů a hornin</p>

4. 6. 4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je podle RVP ZV zahrnut spolu s přírodopisem, fyzikou a chemií do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- zpracovávání dat, vyhledávání informací týkajících se oblastí světa
- poznávání České republiky a regionů světa
- chápání odlišnosti prostředí, kultury a způsobu života v různých oblastech světa
- uvědomění si souvislostí mezi socioekonomickými jevy v jednotlivých částech světa
- porovnávání ekonomiky České republiky s ostatními zeměmi
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí
- pochopení nutnosti ochrany životního prostředí
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v zeměpisu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Předmět navazuje a prohlubuje znalosti žáků, získané během výuky na I. stupni ZŠ prostřednictvím předmětu Člověk a jeho svět.

Zeměpis je vyučován na II. stupni ZŠ v 6., 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. V 6., 7., 8. a v 9. ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilních hodin.

Výuka je realizovaná v kmenových třídách, při výuce je využívána učebna s interaktivní tabulí.

Součástí výuky zeměpisu v 6. ročníku bude vycházka do terénu na procvičení práce s mapou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- ke čtení s porozuměním
- samostatné práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací, k používání geografických symbolů a znaků
- užívání geografické terminologie
- samostudiu, tzn. vlastní osvojování si práce s atlasem, slovníky, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- kritickému myšlení tak, aby dokázal stanovit problém a s využitím vlastních zkušeností nebo dle návodu problém řešit a správnost řešení ověřit
- hledání souvislostí mezi jednotlivými jevy v přírodní i socioekonomické sféře
- správnému kladení otázek
- řešení praktických úkolů, týkajících se běžných životních situací

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- používání správné terminologie
- spolupráci se spolužáky
- reakcím na zprávy z médií, ke zhodnocení jejich věrohodnosti
- vhodné komunikaci se spolužáky a s učiteli

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- spolupráci ve skupině, k zapojení do dělby práce a následné spolupráci
- respektování názorů druhých

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- posilování smyslu pro ekologii a zachování zdravého životního prostředí
- chápání základních ekologických souvislostí a problémů
- pochopení principů demokracie
- orientaci v aktuálním dění v ČR i ve světě
- zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožující život a zdraví člověka

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- dodržování pravidel bezpečnosti práce, šetrnému zacházení se svěřenými pomůckami
- zhodnocení vlastní práce, k určení nedostatků ale i kladů
- pozorování a měření různých přírodních jevů

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Zeměpis

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1 + 1	1 + 1	1+1	1 + 1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy plánů a map - orientuje se v topografické mapě - vypočítá vzdálenosti podle různých měřítek - vyhledá potřebné informace ve školním atlase světa, orientuje se v jeho obsahu a rejstříku • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii <ul style="list-style-type: none"> - používá globus jako model Země - rozumí pojmům : poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky, polární kruh, datová hranice - orientuje se v legendě mapy - používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na mapě geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi - pojmenuje základní topografické útvary - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi 	Glóbus a mapa Mapy Měřítko mapy Určování zeměpisné polohy Výškopis Polohopis Časová pásma, datová hranice
přesahy	
Do: M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost	

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce - rozumí pojmům : planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteoritická tělesa, komety, Galaxie - seznámí se s vývojem názoru na podobu Sluneční soustavy. • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi - objasní délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních dob - seznámí se s podstatou polárního dne a noci • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem krajinná sféra - rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • rozdlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí - vymezí a vyhledá na mapách jednotlivé podnebné pásy a porovná je - seznámí se s rozložením vody na Zemi - porozumí a vyhledá na mapách pojmy : oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda - popíše složení půdy a základní půdní typy - objasní uspořádání bioty v závislosti na nadmořské výšce - vymezí typy přírodních krajin na Zemi • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje zemský povrch jako důsledek působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí 	<p>Tvar, rozměry a pohyby Země Měsíc Slunce a Sluneční soustava Vesmír Tvar a pohyby planety Země Krajinná sféra - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra</p>
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života	
přesahy	

Do: D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby, F (6. ročník): Stavba látek, F (7. ročník): Mechanické vlastnosti plynů, F (8. ročník): Změny skupenství látek, F (9. ročník): Země a vesmír, Př (9. ročník): Neživá příroda, PrČ (6. ročník): Pěstitelské práce, chovatelství
Z: Př (6. ročník): Země a život

REGIONY SVĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - porovná polohu a rozlohu Austrálie s ostatními světadíly - popíše přírodní prostředí Austrálie - zhodnotí kulturní, společenské a hospodářské poměry Austrálie - dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě oceány a světadíly, o kterých se dosud učil - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - uvede rozdíly mezi Indickým a Tichým oceánem - charakterizuje význam a využití oceánů - seznamuje se s ekologickou problematikou oceánů - popíše přírodní prostředí Oceánie - uvede význam Antarktidy - seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí 	<p>Austrálie Tichý oceán Indický oceán Oceánie Antarktida</p>

přesahy

Do: D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <ul style="list-style-type: none"> - orientuje mapu - určí stanoviště na mapě - zvládne práci s busolou aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<p>Práce s mapou a busolou, určování azimutu, situační plánky Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy (modelové situace)</p>

7. ROČNÍK - DOTACE: I+I, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě Afriku, Ameriku, Asii; porovná jejich rozlohu a polohu s ostatními světadíly 	<p>Afrika - přírodní a socioekonomické podmínky - regiony a vybrané státy Afriky Amerika - přírodní a socioekonomické podmínky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - podle jazyků, kulturních a sociálních odlišností rozdělí kontinenty do jednotlivých regionů - vymezení hranice mezi Evropou a Asií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní podmínky Afriky, Ameriky, Asie - vyjmenuje podnebná pásma a typy přírodních krajin, která jsou v těchto kontinentech zastoupena - porovná hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů - vymezení hlavní oblasti cestovního ruchu - hodnotí rozdílnost kultury a náboženství v jednotlivých oblastech - charakterizuje vybrané státy Afriky, Ameriky, Asie • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje původní a přistěhovalé obyvatele; vysvětlí rozdíl mezi původním a současným životem amerických indiánů; vysvětlí, jak se do Ameriky dostali černoši - seznámí se s ekologickými a sociálními problémy Jižní Ameriky a Afriky - seznámí se s přírodními a sociálními problémy jižní a jihovýchodní Asie - chápe pojem přelidněnost, navrhuje možnosti řešení tohoto problému • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností - vyhledá v atlase zemědělské plodiny, na kterých je závislé hospodářství vybraných států - vyhledá v atlase důležité nerostné suroviny - dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy se kterými se seznámí • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje souvislost mezi hustotou osídlení a přírodními podmínkami - popíše význam Panamského průplavu a Suezského průplavu • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam některých řek pro oblasti, kterými protékají 	<ul style="list-style-type: none"> - regiony a státy Ameriky Asie - přírodní a socioekonomické podmínky - regiony a státy Asie
--	--

- v souvislosti s podnebnými pásmy odvodí typy přírodních krajin a hodnotí jejich využití člověkem - vysvětlí význam monzunů pro život v Asii	
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Lidské vztahy	
přesahy	
Do: D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Př (9. ročník): Základy ekologie	
REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií <ul style="list-style-type: none"> - porovná rozlohu jednotlivých oceánů - vysvětlí proč je oblast pólu pokryta ledem - vyvodí význam Golského proudu pro podnebí Evropy - jmenuje zástupce živočichů žijících v Severním ledovém oceánu i na jeho pobřeží • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - rozezná činnosti člověka, které oceán nejvíce znečišťují 	<p>Severní ledový oceán Atlantický oceán</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlíší zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě Evropu; porovná její rozlohu a polohu s ostatními světadíly - vymezí hranici mezi Evropou a Asií • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní podmínky, Evropy - vyjmenuje podnebná pásma a typy přírodních krajin, která jsou v Evropě zastoupena - porovná hospodářskou vyspělost jednotlivých regionů - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu - charakterizuje státy oblasti a státy Evropy • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností - vyhledá v atlase zemědělské plodiny - vyhledá v atlase důležité nerostné suroviny - dokáže na mapě lokalizovat geografické pojmy, se 	<p>Evropa</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a socioekonomické podmínky - oblasti a státy Evropy

<ul style="list-style-type: none"> • kterými se seznámí • vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <ul style="list-style-type: none"> - zvažuje souvislost mezi hustotou osídlení a přírodními podmínkami - vysvětlí, proč je Evropa nejhustěji osídleným kontinentem • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině <ul style="list-style-type: none"> - v souvislosti s podnebnými pásmy odvodí typy přírodních krajin a hodnotí jejich využití člověkem - porovná povrch a podnebí jednotlivých částí Evropy s Českou republikou • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <ul style="list-style-type: none"> - popíše přírodní a kulturně historické odlišnosti Evropy od Asie - uvede význam Evropské Unie 	
--	--

pokrytí průřezových témat

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

přesahy

Do: NJ (8. ročník): Interaktivní řečové dovednosti, NJ (9. ročník): Interaktivní řečové dovednosti, AJ (7. ročník): Receptivní řečové dovednosti,

Z: D (6. ročník): Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Výstup	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na politické mapě světa - rozlišuje a porovnává státy světa podle rozlohy, počtu obyvatelstva, státního zřízení a formy vlády - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na politické mapě světa nově vzniklé státy - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení 	<p>Politická geografie, mezinárodní spolupráce , hlavní světová konfliktní ohniska Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní charakteristiky Sídla Hospodářství - průmysl - těžba nerostných surovin - zemědělství - doprava - služby - cestovní ruch</p>

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v počtu a rozmístění obyvatel na světě, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství - vysvětlí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva - rozumí pojům : přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost, migrace obyvatel • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozmístění lidských sídel na světě - vyhledá nejvýznamnější aglomerace - posuzuje lokalizační předpoklady sídel - vyjmenuje typy sídel podle převládající funkce - porovná typy sídel v jednotlivých částech světa - porovná klady a zápory života ve městě a na vesnici • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje <ul style="list-style-type: none"> - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství - popíše strukturu, složky a funkce hospodářství - vyjmenuje nejdůležitější odvětví průmyslu, vybere nejrychleji se rozvíjející odvětví - na mapě vyhledá nejdůležitější nerostné suroviny - objasní závislost zemědělství na přírodních podmínkách - rozlišuje rostlinnou a živočišnou výrobu - vyjmenuje a na mapě lokalizuje nejdůležitější světové obilnice - porovná jednotlivé druhy dopravy z různých hledisek - na příkladech objasní rostoucí význam služeb - zhodnotí své bydliště podle zastoupení služeb - určí a na mapě vyhledá nejdůležitější lokality cestovního ruchu • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje lokalizační předpoklady hospodářských aktivit - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 	
pokrytí průřezových témat	
Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Multikulturní výchova: Multikulturalita	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané	
přesahy	
Do: D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby, D (8. ročník): Modernizace společnosti, D (9. ročník): Rozdělený a integrující se svět, VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, VO (9. ročník): Stát a právo, Ch (9. ročník): Organické sloučeniny	
Z: D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby, M (8. ročník): Základy statistiky	
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské 	Životní prostředí

<p>části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajiny, uvede konkrétní příklady • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) <ul style="list-style-type: none"> - posuzuje působení přírodních a krajinnotvorných procesů na krajinu a životní prostředí - popíše prostorové rozmístění ekosystémů • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - na mapě lokalizuje oblasti s nejvíce a nejméně postiženým životním prostředím - uvede příklady, kdy lidská společnost závažně narušuje životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina, typy krajiny - ekosystém, - vztah příroda a společnost - globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana přírody a životního prostředí
pokrytí průřezových témat	
Environmentální výchova: Ekosystémy, Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
přesahy	
Do: VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Ch (9. ročník): Chemie a společnost, Př (9. ročník): Základy ekologie	
Z: VO (7. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje území České republiky na mapě Evropy, vymezí polohu ČR z různých hledisek, porovná rozlohu ČR s ostatními státy, objasní vznik současného území ČR z historického hlediska - vyhledá a pojmenuje horopisné celky - charakterizuje podnebí a vodstvo, - objasní pojem hlavní evropské rozvodí, objasní význam vodních nádrží a podpovrchové vody - lokalizuje na mapě oblasti nejúrodnějších půdních typů, chápe význam ochrany půdního fondu - charakterizuje rostlinstvo a živočišstvo, popíše vegetační stupně a objasní změny v druhovém složení - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost - porovná počet obyvatel ČR s ostatními zeměmi, hodnotí hustotu zalidnění z hlediska přírodních podmínek - vysvětlí problém nízkého přirozeného přírůstku a stárnutí obyvatelstva - rozumí pojmem : přirozený přírůstek, hustota zalidnění, národ,určí a vyhledá na mapě největší sídla - porovná jednotlivá průmyslová odvětví z hlediska jejich zastoupení na našem území a z hlediska zaměstnanosti, uvede příklady zahraničních firem, které vstoupily do našeho průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti, uvádí příklady konkrétních výrobků - chápe význam zemědělství pro výživu obyvatel, vymezí hlavní zemědělské oblasti na základě 	<p>Česká republika – poloha, rozloha Přírodní podmínky – povrch, vodstvo, podnebí, ochrana přírody, životní prostředí Obyvatelstvo - základní demografické charakteristiky, sídla Hospodářství – sektorová a odvětvová struktura Mezinárodní organizace – zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>

<p>přírodních podmínek, charakterizuje hlavní obory našeho potravinářství, lokalizuje potravinářskou výrobu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje síť dopravních cest, vytýčí na mapě hlavní dopravní tepny - hodnotí služby z hlediska jejich podílu na životní úrovni obyvatel, lokalizuje na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států <ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady výrobků zboží z oblasti dovozu i vývozu zboží, objasní nutnost ekonomické spolupráce mezi státy, vysvětlí roli Evropské Unie - uvede příklady mezinárodních organizací, ve kterých je ČR členem • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Etnický původ	
přesahy	
Do: D (9. ročník): Moderní doba, VO (9. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, Ch (9. ročník): Chemie a společnost	
Z: VO (7. ročník): Mezinárodní vztahy, globální svět, M (8. ročník): Základy statistiky	
ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit <ul style="list-style-type: none"> - dělí území ČR do krajů - z předchozích poznatků sestaví stručnou charakteristiku krajů, jednotlivé kraje porovná z hlediska přírodních i socioekonomických podmínek - vymezí periferní oblasti ČR • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapě polohu své obce, vymezí umístění v kraji a horopisném celku - popíše a posoudí regionální zvláštnosti • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a hodnotí svoji obec podle různých kritérií, pracuje s mapou místní oblasti • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<p>Kraje ČR Místní region</p>
přesahy	
Z: VO (6. ročník): Člověk ve společnosti	

4. 7. Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod.

Na I. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na II. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcími.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvného projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechovcích činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

4. 7. 1. Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci v 1. ročníku 1 hodinu, v 2. ročníku 2 hodiny, v 3. ročníku 1 hodinu, v 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 2. ročníku byla časová dotace posílena o 1 hodinu z disponibilních hodin.

Výuka probíhá většinou ve třídách, součástí výuky jsou i návštěvy muzeí, galerií a výstav. K dispozici je i keramický atelier.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má na II. stupni ZŠ časovou dotaci v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. ročníku 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodinu, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve specializované třídě, součástí výuky jsou návštěvy muzeí.

Výuka je realizována převážně aktivními metodami, které vedou k uměleckému osvojování světa. Žáci rozvíjejí svoje specifické cítění, tvořivost, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a vnímavost k uměleckému dílu, k sobě samému i okolnímu světu. Poznávají, hledají a nalézají vazby mezi druhy umění, schopnost vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, zlepšuje se jemná motorika a žáci tak získávají všeobecné dovednosti. Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitost pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Předmět výtvarná výchova má pro žáky významný relaxační a rehabilitační charakter: snižuje se jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáků. Získané vědomosti mohou obohatit jejich život.

Cílové zaměření vzdělávací předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- vyhledávání poznatků a informací o smyslově poznatelném světě a k jejich využití v procesu tvorby a vnímání díla,
- samostatnému pozorování a využívání získaných výsledků ve vlastní tvorbě,
- kritickému posuzování děl vlastních i cizích, hledání jejich shodných, podobných a odlišných znaků,
- vytváření a posilování komunikativních dovedností ve verbální i neverbální oblasti,
- naslouchání promluvám druhých lidí a jejich porozumění, obhajování svého názoru v diskuzi,
- účinné spolupráci ve skupině,
- vyváření si pozitivní představy o sobě samém,
- pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a smyslu pro tvořivost,
- bezpečnému a účinnému používání nástrojů, materiálů a vybavení v rámci vlastní tvorby.

Na výtvarnou výchovu navazují činnosti v předmětu Člověk a svět práce. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáky k

- orientaci v oblasti vizuální kultury
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k efektivnímu využívání v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí
- experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky
- vyhledávání nejvhodnějších forem pro vyjádření svých zážitků
- porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních
- vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k

- samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik
- využívání získaných vědomostí a dovedností
- experimentování a nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu
- samostatnému řešení problémů
- vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů
- uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů

Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k

- vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu
- rozvíjení dovednosti vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit vlastní názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výtvarného umění a obecné vizuální kultury
- účinnému zapojování do diskuse

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáky k

- práci ve dvojici i ve skupině
- vnímání své role a svého místa v pracovní skupině
- ocenění svého přínosu ke zdatu společné práce
- podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- vyslovení a obhájení svého názoru a stanoviska a současně k přijetí, pochopení a respektování odlišného názoru druhého
- prezentaci vlastní práce a vyslovení svého názoru, i když je v rozporu se stanoviskem většiny
- k přijetí kritiky a nesouhlasu

Kompetence občanské - učitel vede žáky k

- tomu, aby byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, v diskusích i přímo k vnímání výtvarných děl
- vnímání emocí, postojů a přesvědčení druhých
- respektování jejich odlišnosti a k jejich přijímání jako další z mnoha možností, hájení práva druhých na vyjádření odlišného názoru a k přijímání díla, jež mu není blízké, jako svébytnému vyjádření zasluhující si úctu a pozornost

Kompetence pracovní - učitel vede žáky k

- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení pracovny výtvarné výchovy i k dalším, určeným k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách
- vytváří možnosti pro osvojení základních dovedností i pro samostatnou práci

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Výtvarná výchova

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1 + 1	1	2	2	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

I. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá odlišné odstíny, pojmenuje je v přirovnání - rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření 	Barva - základní, hustá, řídká - vlastnosti, výrazové možnosti Linie - poznávání různých druhů linií - vodorovné, šikmé čáry.. - výrazové možnosti linie - vedení linie v různých plastických materiálech - přítlak, odlehčení Plochy, tvary - ovály, kružnice, čtverce.. Malba - štětcem, houbou, prsty Kresba - dřívkem, tužkou, rozličnými materiály a nástroji zanechávajícími různou stopu Výtvarné vyjádření formou hry s barvami
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří podle zadání vlastní zkušenost prožitku reálného světa vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a slovně vyjádří námět a základní náladu díla 	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu..) Barevný kontrast, harmonie Vnímání barev - teplé, studené Používání různých výtvarných prostředků a materiálů (plastelína, přírodní materiály, špejle, ...) Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - kombinace přírodních materiálů Aktivní práce s ilustrací, filmem, fotografií
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil <ul style="list-style-type: none"> - dovede spolupracovat na společném díle ve dvojici i ve skupině, vnímá vlastní přínos pro společnou práci - aktivně spolupracuje na vytváření společného prostředí ve třídě 	Společná instalace ve třídě Společné sbírky předmětů, materiálů, přírodnin Společná práce na instalaci výtvarných prací Vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

2. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	Linie, plochy, tvary Barvy Pozorování přírodních útvarů, rozlišování tvarů, barva, struktury, otiskování v barvě, frotáž, kresba
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu..) Barevný kontrast, harmonie Vnímání barev - teplé, studené Používání různých výtvarných prostředků a materiálů (plastelína, přírodní materiály, špejle,...) Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - kombinace přírodních materiálů Aktivní práce s ilustrací, filmem, fotografií
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Aktivní práce s ilustrací Poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním (animované filmy, vyprávění, dramatizace, vlastní obrazové vyjádření příběhu) Společná instalace ve třídě Vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností zaměření
přesahy	
Do: ČJ (2. Ročník): Komunikační a slohová výchova	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	Barvy, linie, tvary, textury povrchu Uspořádání objektů do celků - symbolické funkce barev, výtvarné využití vzniklých náhodností a barev Sledování a srovnávání tvarů předmětů, rozvoj pozorovací schopnosti a paměti - pozorování přírodních útvarů, barvy, struktury, otiskování v barvě, frotáž, kresba
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Kreativita	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte (z vyprávění, četby, filmu..) Barevný kontrast, harmonie

	Vnímání barev - teplé, studené Používání různých výtvarných prostředků a materiálů (plastelína, přírodní materiály, špejle,...) Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - kombinace přírodních materiálů
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Osobní postoj v komunikaci - vyprávění obrazem Aktivní práce s ilustrací, filmem, fotografií Vyjádření vlastních pocitů ze své vlastní tvorby Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - rozeznává, pojmenuje a aktivně užívá, barvy v základní škále, kterou má k dispozici, vnímá a pojmenuje odlišné odstíny užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - rozezná základní plošné a prostorové tvary, dovede je použít ve vlastním vyjádření při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy 	Linie, tvary, světelné a barevné kvality - malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce - uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření - volné variace na současná umělecká díla - vyjádření osobních zážitků Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - práce na téma vztahů mezi lidmi Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - uvědomuje si specifika vnímání různými smysly, vyhledává nejpřesvědčivější způsoby vyjádření - dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh 	Vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových, hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.. - ilustrace - cyklus - komiksový příběh - obrázkové písmo

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Psychohygiena	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - použije postavy či charaktery z ilustrací, filmů či her ve vlastním originálním vizuálně obrazném vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí - galerie ve třídě - kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her - koláž - instalace

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) - porovnává, rozliší a pojmenuje světlejší, tmavší, sytější, bledší odstín barvy • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - dovede pojmenovat a charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření - intuitivně posuzuje důvod jejich užití a hodnotí je z hlediska výrazu díla - charakterizuje konkrétní barvu, tvar, objem, povrch, objekt a dovede je převést do vlastního vizuálně obrazného vyjádření - využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formát • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy - dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druzích vizuálního vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů - malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji - jednoduché grafické techniky - plastické techniky - tvorba a instalace objektů - návštěvy galerie, výstav, ateliérů, architektonických děl a jejich tvůrčí reflexe
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného 	<ul style="list-style-type: none"> - inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů - experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb - vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru

<p>vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) - uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny - vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci</p>	
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Sebezpoznání a sebezpojetí	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor na konkrétní vizuálně obrazné vyjádření vlastní či jiného autora - vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry - vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - dovede vyjádřit svou zkušenost ze setkání s uměleckým dílem slovy nebo vizuálně obrazným vyjádřením nebo samostatně vytvoří vlastní originální postavu či příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazová proměna okolí - inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů - experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů: zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb - vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru - osobitě vyjadřování na zadaná témata
přesahy	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - rozpoznává a využívá výrazové prostředky k vlastnímu výtvarnému vyjádření - využívá nabídnuté materiály, techniky a postupy vedoucí k optimálnímu výsledku vlastní práce • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vyjádří se tradičními výrazovými prostředky na dané téma - zachytí na základě vlastního vizuálně obrazného vyjádření vjemy ostatními smysly - porovnává výsledky vlastní práce ve vztahu k tématu • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé 	<p>Tematické práce s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury Kresba, malba, dostupné grafické techniky Vztahy a síly kolem nás a v nás – lineární, světelné, barevné Vytvoření a reflexe vlastního pojetí úkolu v rámci zadání, příběhu nebo zachycení proměny vztahu či procesu na zadané téma</p>

<p>metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá, zachytí a vyjádří stavy a proměny - vnímá a vyjádří ve vizuálně obrazném vyjádření emoce, konflikt - experimentuje s vyjadřovacími prostředky za účelem dosažení silnějšího či odlišného účinku 	
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebepojetí,	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá nové vyjadřovací prostředky - hodnotí a porovnává jejich účinky pro vlastní osobité vyjádření • rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu <ul style="list-style-type: none"> - vnímá smyslový účinek svého i cizího díla - uvědomuje si subjektivní účinek díla <ul style="list-style-type: none"> - porovnává jak smyslovou, tak subjektivní rovinu působení díla 	<p>Pozorování, záznam a reflexe vnějšího vzhledu a struktury věcí – smyslové a vizuální vnímání Reflexe účinku vlastních prací, vytváření vztahu k vlastnímu dílu jako plnohodnotnému vyjadřovacímu prostředku – volná malba, kresba</p>
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří své prožitky a pocity prostřednictvím díla, uvědomuje si je a hovoří o nich • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů <ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozdíly mezi uměleckým vyjádřením a běžnou vizuální produkcí • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci <ul style="list-style-type: none"> - na základě poskytnutých informací a individuálních schopností řadí konkrétní dílo ke slohu či uměleckému směru 	<p>Práce s reprodukovánými díly, umění, které nás obklopuje Starověk Výstavy</p>
přesahy	
Z: D (6. ročník): Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků -vybírání, vytváření a používání širokou škálu výrazových prostředků k vlastnímu výtvarnému vyjádření -samostatně si volí a vybírá z nabídnutých materiálů, technik a postupů ty, které vedou k optimálnímu výsledku práce • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie -užívá dostupné výrazové prostředky k zaznamenání vizuální skutečnosti -uvědomuje si přítomnost vjemů ostatními smysly v díle druhého • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace -užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů -využívá dostupné metody uplatňované v digitálních médiích 	<p>Práce s širokou tematikou s cíleným využitím všech dostupných prostředků, technik a formátů Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu - kresba, malba Modelování, sopečné postupy, práce s objektem a prostředím Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Prostředky vyjadřující časový průběh - děj, příběh či série vizuálně obrazných vyjádření s epickým obsahem Práce v klasických materiálech navazujících na digitální techniky</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Sebepoznání a sebezpejetí	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívanými vizuálně obraznými vyjádřeními -zkoumá nové vyjadřovací prostředky, kombinuje je -hodnotí účinky změny svého vyjádření na základě změny vyjadřovacích prostředků -vnímá a zachytí náladu či emoci • rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu -vnímá emotivní a symbolické obsahy ve vizuální komunikaci 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, záznam a reflexe vlastních zkušeností s reálným světem a jejich vyjádřeními - témata podle zadání Pohyb těla a jeho umístění v prostoru Haptické objekty Symbolické obsahy vizuální komunikace</p>
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Kulturní diference	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků 	<p>Tvůrčí či slovní reflexe spatřených děl Důvody vzniku odlišných interpretací vlastních i přejatých vizuálně obrazných vyjádření Základní orientace v uměleckých slozích středověku</p>

<p>-vnímá a interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření -hovoří o prožitcích a pocitech vyjádřených v díle jiného</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů -porovnává rozdíly mezi různými interpretacemi vizuálně obrazných vyjádření -uvědomuje si vliv sociální role a postavení jedince na jeho vlastní tvorbu • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci -rozdělí základní znaky hlavních uměleckých slohů daného období 	<p>Renesance</p>
Přesahy	
Z: D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků -samostatně zaznamenává a vyjadřuje prožitky kontaktu se skutečností - zkoumá realitu z různých hledisek • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - pomocí vhodných výtvarných prostředků zachytí a zaznamená vlastní prožitky • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace -využívá a respektuje osobité vlastnosti osvojených pracovních postupů, výtvarných technik a výrazových prostředků pro zachycení jevů 	<p>Samostatná volba prostředků, technik a způsobu výpovědi v rámci zadaného tématu Linie, tvary, objemy, světlonosné a barevné kvality - malba, kresba Pohyb, prostor a jejich kombinace ve vizuálně obrazných vyjádřeních, lineární, barevné vyjádření Vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Práce umožňující využití tradičních postupů i moderních médií, zaměřené na tvůrčí výpovědi, reflektující vztahy, procesy či jevy</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Komunikace	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření -samostatně či za pomoci vyučujícího využívá 	<p>Prostředky pro zachycení změny, vývoje či procesu, založené na vlastním pozorování a úsudku - pohyb a proměna v dokumentu Akční malba, kresba Výběr a využití z nabídnutých vizuálně obrazných vyjádření a</p>

<p>dostupné techniky uplatňované v moderním umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu -vnímá vizuálně obrazná vyjádření v rovině smyslového účinku i v rovinách symbolického významu -uvědomuje si jejich vzájemnou provázanost i odlišnost rovin smyslového, subjektivního, symbolického účinku 	výtvarných prostředků pro vlastní tvůrčí záměr
--	--

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků -reaguje na umělecká díla současnosti, historie -vnímá umělecké dílo jako sdělení se specifickým obsahem • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů -formuluje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci -orientuje se v běžné produkci médií, tiskové a televizní reklamní a marketinkové vizuální komunikaci -vnímá reklamu v jejích sociálních a kulturních souvislostech a uvědomuje si její působení -uvědomuje si komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Umělecké směry 19. a 20. století Návrh prezentující osobnost tvůrce – vysvětlování a obhajoba výsledků vlastní tvorby Práce reagující na reklamy v médiích Zachycení vlastního prožitku z díla</p>

pokrytí průřezových témat

Mediální výchova: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Tvorba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení

přesahy

Z: D (8. ročník): Moderní doba

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků -samostatně volí způsob vyjádření, materiály, techniku vizuálně obrazných vyjádření s využitím všech dostupných vyjadřovacích možností -experimentuje s jejich účinky, posoudí rozdíly • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními 	<p>Výběr vlastního pojetí v rámci zadání nebo projektu, vyhledání a tvůrčí zpracování vlastního dílčího tématu Vztahy a uspořádání prvků v ploše, světlostní a barevné kvality – malba, kresba Práce zachycující podněty žákovy fantazie Dostupné techniky využívané v současném výtvarném umění a digitálních médiích</p>

<p>smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - kombinuje, samostatně vyhledává a vytváří prostředky k zaznamenání podnětů z vlastní fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace -respektuje a využívá sám či pod vedením vyučujícího některé metody uplatňované v současném moderním umění a digitálních médiích 	
<p style="text-align: center;">UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření -vyhledává a samostatně volí v rámci obecného zadání témata a k nim odpovídající prostředky k vlastnímu vyjádření -směřuje k uvědomění si vlastního výrazového rukopisu • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu -vyjádří prostřednictvím vlastní tvorby svoji sociální zkušenost, emoce či postoje ke společnosti 	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů – vizualizované dramatické akce -práce s vlastní volbou tématu v rámci obecného zadání Vlastní prezentace a obhajoba práce Komunikační grafika Asociativní významy vlastních vizuálně obrazných vyjádření</p>
<p style="text-align: center;">OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p>	
<p style="text-align: center;">výstupy</p>	<p style="text-align: center;">učivo</p>
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků -interpretuje na základě svých znalostí a zkušeností umělecká vizuálně obrazná vyjádření • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů -formuluje a obhajuje vlastní názor na mimoumělecké vizuální projevy • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci -popíše vlastní vjem uměleckého či neuměleckého díla -odůvodní na základě svých znalostí a schopností svůj názor na dané vizuálně obrazné vyjádření -charakterizuje vlastní umělecký prožitek z díla 	<p>Hlavní tendence moderního výtvarného umění Návrh vlastního mimouměleckého vizuálního projevu Kritika a reflexe mimoumělecké vizuální tvorby v okolí školy či bydliště Vlastní prezentace výtvarného díla, aktuálního zážitku či setkání s vizuální tvorbou, samostatná nebo skupinová vystoupení</p>
<p style="text-align: center;">pokrytí průřezových témat</p>	
<p>Osobnostní a sociální výchova: Hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova: Multikulturalita</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy</p>	
<p>Z: INF (6. ročník): Zpracování a využití informací</p>	

4. 7. 2. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu Hudební výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura, oboru hudební výchova. Předmět je zaměřen na rozvoj hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních činností (zpěv, poslech, hra na jednoduché hudební nástroje, pohyb) a vytváření jejich vztahu k hudbě a umění.

V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.

Z hlediska obsahu je výuka na II. stupni zaměřena především na zpěv, hru na jednoduché hudební nástroje a hudebně pohybovou výchovu. Svůj hudební projev žáci postupně kultivují a vytvářejí si na něj kritický náhled. Žáci získávají ucelený přehled o dějinách hudby. Konkrétní hudební materiál (písň, poslechové skladby, apod.) volí vždy učitel dle dispozic konkrétní třídy.

Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:

- rozvoji hudebního sluchu,
- rozvoji hlavového tónu,
- rozvoji hudebního a emocionálního citění,
- objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností),
- práci s hudebně nerozvinutými žáky,
- postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků,
- podchycení a rozvíjení zájmu o hudbu a umění,
- využití a rozvíjení přirozené hudebnosti žáků prostřednictvím hudebních aktivit,
- vytváření potřeb hudbu aktivně vyhledávat,
- kritickému hodnocení hudby podle objektivních i subjektivních měřítek.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v hudební výchově realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- pochopení hudby jako specifického způsobu poznání,
- chápání hudby, umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence,
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy,
- rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot,
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech,
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince,
- tvořivému přístupu ke světu,
- možnosti aktivního překonávání životních stereotypů,
- obohacování emocionálního života,
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby,
- chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů a vztahů v mnohotvárném světě.

Vyučovací předmět Hudební výchova má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v audiovizuální učebně nebo v kmenových učebnách. Výuka na II. stupni probíhá v odborné učebně hudební výchovy.

V 6., 7., 8. a 9. ročníku má předmět časovou dotaci jednu hodinu týdně .

Výchovné a vzdělávací strategie

Výuka hudební výchovy s ostatními předměty vzdělávací oblasti Umění a kultura přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- samostatnému vyhledávání a třídění informací a využívání jich v tvůrčích činnostech ve škole i v praktickém životě
- operování s běžnými termíny, znaky a symboly, propojování poznatků o hudbě s jinými druhy umění a dalšími společenskovědními oblastmi
- podněcování žáků k vyhledávání a třídění informací, analýze a syntéze jevů

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- kritickému zhodnocení vlastních uměleckých výkonů, výkonů svých spolužáků i výkony umělců a podpoření svých názorů vhodnými argumenty
- aktivním hudebním projevům i poslechu ze záznamu
- návštěvám živých vystoupení, k analýze a syntéze hudebních děl

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů o hudbě, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně
- orientaci v notovém záznamu
- analýze a syntéze hudebních děl

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- účinné spolupráci ve skupině, podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívání k diskusi, respektování různých hledisek
- tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí a vyhledávání souvislostí mezi jevy, přednesení připravené i nepřipravené promluvy před třídou a práci v týmu vyžadující komunikaci
- týmovým úkolům pro práci ve škole i pro domácí přípravu

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- respektování přesvědčení druhých lidí
- respektování, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojování se do kulturního dění

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- používání jednoduchých hudebních nástrojů, eventuálně jednoduché audiotechniky
- realizaci samostatných hudebních projevů, k samostatnému poslechu hudby

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Hudební výchova

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozvíjí si hudební sluch a představivost - zpívá intonačně čistě dle svých schopností - získává správné pěvecké návyky 	Zásady hlasové hygieny Hlasová, dechová, artikulační cvičení Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkové oktávy Melodizace říkadel Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Hra: Na ozvěnu (silně, slabě, rychle, pomalu) dlouhé, krátké tóny
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá slovní a hudební rytmus využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - seznamuje se s jednoduchými hudebními nástroji a využívá je k jednoduchým doprovodům písní 	Rytmické činnosti: rytmizace slov, říkadel, slovních spojení Melodizace říkadel Hra - otázka a odpověď, Na ozvěnu Hra na tělo x Orffovy nástroje
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - reaguje pohybem na znějící hudbu 	Správné držení těla Rytmická chůze a běh Dětské lidové hry a tanečky
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpoznává v rámci svých možností změny v tempu a dynamice hudby 	Zvuky, tóny Rozlišení změny výšky tónu Melodie stoupavá a klesavá Lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry
přesahy	
Z: ČaJS (1. ročník): Rozmanitost přírody	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
Výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - uplatňuje správné pěvecké návyky - pracuje s hlasem - uplatňuje pěvecký projev 	Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová, artikulační cvičení, rozšiřování hlas.rozsahu Zpěv písní, lidová a umělá píseň Melodie vzestupná a sestupná Melodizace říkadel, melodická ozvěna Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	Rytmizace slov, jednoduchých říkadel Rytmický doprovod písně Dynamika

<ul style="list-style-type: none"> - rytmizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - využívá Orffovy nástroje k doprovodu jednoduchých písní 	<p>Rytmická ozvěna Hra na tělo x Orffovy nástroje</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - pohybově reaguje na změny tempa a dynamiky 	<p>Správné držení těla Hudebně pohybové a taneční hry Poskočný krok Taktování</p>
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpoznává melodii stoupavou a klesavou - vnímá výrazové prostředky hudby – poslech • rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - vnímá sluchově rozdíly některých hudebních nástrojů 	<p>Sluchová analýza průběhu melodie - melodie stoupavá a klesavá - výraz. prostředky hudby /smutně, vesele, pomalu, rychle, krátce, dlouze/ rytmus - dynamická znaménka p-f - grafický záznam melodie Lidová a umělá píseň Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů Orchestr, sólista, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry</p>

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rozvíjí své intonační schopnosti - rozvíjí své rytmické schopnosti - využívá správných pěveckých návyků - zpívá v kánonickém dvojhlasu 	<p>Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová a artikulační cvičení Hlavový tón, rozšiřování hlasového rozsahu, vázání tónů Příprava k dvojhlasému zpěvu Zpěv písní lidových a umělých Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu</p>
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - melodizuje jednoduché texty - rytmicky improvizuje nejjednodušší hudební formy • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - doprovází jednoduchou píseň hrou na tělo - doprovází píseň hrou na jednoduchý rytmický hudební nástroj 	<p>Melodizace říkadel Hra na rytmickou a melodickou ozvěnu Rytmus, metrum, doprovod písně Rytmizace říkadel Hra otázka – odpověď Ostinátní rytmické doprovody Orffovy nástroje Hra na tělo</p>
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - vyjadřuje hudbu jednoduchým pohybem - rozpoznává výrazové prostředky 	<p>Hudebně pohybové a taneční hry - orientace v prostoru - pohyb ve dvojicích Taktování</p>

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynam. změny v proudu znějící hudby <ul style="list-style-type: none"> taktuje $\frac{3}{4}$ a $\frac{4}{4}$ takt rozpoznává melodii stoupavou, klesavou, zesilující a zeslabující rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává hudbu taneční, pochodovou a slavnostní 	Lidová, umělá píseň, populární píseň pro děti takt $\frac{3}{4}, \frac{4}{4}$ Pojmy: repetice, legato, zesilovat, zeslabovat Sluchová analýza průběhu melodie, skladby Skladba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> používá solmizační slabiky zpívá přiměřeně svým schopnostem jednohlasně, dvojhlasně, kánon využívá správné pěvecké návyky a tvoří tón zpívá přiměřeně svým schopnostem jednoduché písně zapojuje se do skupinového zpěvu realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodem hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zápisu melodie a podle svých individuálních schopností jí realizuje získává intonační a rytmické schopnosti 	Dechová, hlasová, artikulační cvičení /rozšiřování hlasového rozsahu, frázování/ Lidová píseň /jednohlas, dvojhlas - kánon/ Populární píseň pro děti Melodizace textu Intonace <ul style="list-style-type: none"> - hry - hudební otázka a odpověď, na melodickou ozvěnu Solmizační slabiky, Zpěv písní Melodie, noty <ul style="list-style-type: none"> - melodie vzestupná a sestupná, ukončená a neukončená - délka not a pomlky - jejich zápis C1- C2 - nota čtvrtě, půlová, celá, taktování $\frac{4}{4}$ - pojem stupnice Hudební rytmus <ul style="list-style-type: none"> -realizace písní ve $\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{4}{4}$ taktu Hudba vokálně instrumentální

přesahy

Z: M (4. ročník): Číslo a početní operace

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <ul style="list-style-type: none"> vytleskává jednoduchý rytmus využívá hudební nástroje k doprovodné hře jednoduchých motivů 	Rytmus, metrum, doprovod písně <ul style="list-style-type: none"> - předvětí, závětí - rytmizace říkadel - rytmické doprovody písní /Orffovy nástroje/ - jednoduchý doprovod podle vlastních představ

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <ul style="list-style-type: none"> reaguje na hudbu improvizovaným pohybem používá jednoduché taneční kroky 	Pohybové ztvárnění rytmu, melodie, <ul style="list-style-type: none"> - taneční hry Rozvoj hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché taneční kroky a improvizovaný pohyb na hudbu Taktování

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či 	Sluchové rozlišení písní

skladby - získává přiměřené poslechové dovednosti	- melodické, rytmické, tempové a dynamické změny - výrazové prostředky hudby Hudební nástroje Kratší skladby českých a světových skladatelů Hudební styly a žánry
---	---

5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - používá pěvecké dýchání ke správnému tvoření tónu - využívá hlasový rozsah - intonuje a rytmizuje - správně vyslovuje při zpívání - při zpěvu používá správné pěvecké návyky - zpívá přiměřeně svým schopnostem realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <ul style="list-style-type: none"> - zpívá přiměřeně svým schopnostem dle notového zápisu - zapisuje notu a pomlku čtvrtovou, půlovou, celou - orientuje se v notovém zápisu melodie - zpívá rytmicky přesně dle svých schopností 	Hlasová hygiena - dechová, hlasová , intonační a artikulační cvičení, rozšiřování hlasového rozsahu, frázování Zpěv písní Lidová píseň / dvojhlas kánon, lidový dvojhlas/ Umělá píseň, populární píseň, lidová píseň jiných národů Melodizace textu Hudební rytmus -realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu

pokrytí průřezových témat

Multikulturní výchova: Kulturní diference

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní <ul style="list-style-type: none"> - hraje jednoduché doprovody na Orff. nástroje dle svých možností vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> - používá Orffovy nástroje na přiměřené úrovni k jednoduchým doprovodům - vytváří v rámci svých individuálních možností jednoduché přede hry a dohry 	Čtení partitury, notová osnova , hodnoty not, pomlky Jednoduché doprovody na Orffovy nástroje - využití hry na klasické hudební nástroje /žáci ZUŠ/ Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů /předehra, mezihra, dohra/ Rytmizace textu - předvěti, závětí - vytleskávání rytmu Rytmický a pohybový doprovod písní - hra na Orffovy hudební nástroje Záznam instrumentální melodie -využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje hudbu jednoduchým pohybem s využitím tanečních kroků dle svých individ. schopností a možností - pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků 	Lidový tanec - rytmus Improvizace pohybem / lidová píseň, klasická a populární hudba/ Taktování

přesahy

Do: TV (5. ročník): Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <ul style="list-style-type: none"> rozeznává některé hudební žánry rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	Orientace v základních hudebních prostředcích /rytmus, melodie, dynamika, tempo/ Hudební forma Návčik české hymny Výrazové prostředky hudby Hudební uskupení: lidová kapela, smyčcový kvartet, symfonický orchestr Hudební pořady pro děti v médiích nebo na koncertech Ukázky děl vybraných hudebních skladatelů Hudební styly a žánry

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> napodobí mluvní a zpěvní hlas předvede dechová cvičení a hlasovou rozcvičku reprodukuje dle svých individuálních dispozic jednohlasou píseň uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje dle svých individuálních dispozic jednohlasou píseň rozliší, zda zpívá výš, níž nebo stejně s jiným hlasem nebo nástrojem ocení kvalitní výkon spolužáka uvede příklady zásad hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev dechová cvičení hlasová rozcvička hlavový tón intonační cvičení - durová stupnice vzestupně i sestupně zpěv lidových písní orientace v notovém záznamu melodie říkadlo, píseň, rytmus

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v jednoduchém notovém záznamu tvoří vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry rytmicky doprovází jednoduchou píseň na orffovský instrumentář 	<ul style="list-style-type: none"> orffovský instrumentář, hra na tělo rytmické hádanky hra na ozvěnu rytmus pochodu, polky, valčíku partitura, tvorba jednoduché partitury pro orffovské nástroje tvorba jednoduchých rytmických doprovodů písní

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu <ul style="list-style-type: none"> pohybem vyjadřuje pochod, valčík a polku taktuje 2/4 a 3/4 takt 	<ul style="list-style-type: none"> uvolnění, psychická pohoda hra na tělo, rozcvičky taktování hra na dirigenta a orchestr dramatizace písní - pantomima taneční krok: pochod, polka, valčík

- jednoduchou pantomimou vyjadřuje děj písně	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozliší a přiřadí zvuk vybraných hudebních nástrojů a nástroje pojmenuje - rozliší skladbu vokální a instrumentální - seznámí se s vybranými skladbami a slovně je zhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů, jejich rozdělení do skupin, vzhled, zvuk - lidová píseň - hudební nástroje v lidové hudbě - vokální a instrumentální dílo - hudba na jevišti, hudba a slovo - práce s vybranými poslechovými skladbami

7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá sólově - zazpívá ve skupině dvojhlasý kánon - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v hodině uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje vybrané písně, v lidové písni respektuje nářečí - zazpívá hymnu dle svých individuálních schopností - orientuje se v dvojhlasé úpravě - vysvětlí zásady hlasové hygieny - rozpozná možnosti, přednosti a nedostatky vlastního zpěvu 	<ul style="list-style-type: none"> - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - státní hymna - sólový zpěv - písně různých období - techniky vokálního projevu - orientace v grafickém záznamu melodie - notový zápis písně - reprodukce tónů - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv dvojhlasého kánonu - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - mutace - reflexe vokálního projevu cizího i vlastního

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Komunikace

přesahy

Z: VZ (6. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - zahraje na klávesnici či xylofonu jednoduchou melodii podle not - vytváří jednoduché doprovody k daným písním a se spolužáky je realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - klávesnice - hra a tvorba doprovodu s využitím Orffova instrumentáře

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové rozcvičky, reprodukce pohybů, rozvoj pohybové paměti - hry s pohybem - taktování, sbormistr, dirigent

<p>vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do pohybových aktivit, reaguje na změnu tempa - taktuje se zdvihem - předvede určené taneční kroky, nenechá se odradit nezdarem - zapamatuje si jednoduchý pohybový celek k hudbě a předvede jej, uskuteční dramaturgii písničky 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané taneční kroky a tance - hudebně pohybové scénky, pantomima - dramaturgii písničky - jednoduchý pohybový celek k dané hudbě
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vysvětlí pojem - lidová píseň - graficky znázorní polyfonii, vysvětlí svými slovy. - vypráví zajímavosti o vybraných skladatelích, pozná nejnámější ukázky, vysvětlí pojmy vybraných hudebních forem - chápe rozdíl mezi skladatelem a interpretem - pozná podle zvuku symfonický orchestr, nakreslí jeho plánec - užívá přehrávače hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - lidová hudba - polyfonie - homofonie - vybrané hudební formy - skladatel a interpret - symfonický orchestr - hudební přehrávače a nosiče
pokrytí průřezových témat	
<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - zpívá sólově - ovládá vlastní hlas - vyhledá svoji zpěvnou polohu • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - reprodukuje vybrané písničky dle svých možností intonačně, rytmicky i dynamicky správně - vystupuje kultivovaně - ocení kvalitní výkon - toleruje i méně zdařilý výkon 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - vybrané lidové i umělé písničky, melodie, rytmus, dynamika - práce s vlastním hlasem, kultivace hlasového projevu - hlasová hygiena, mutace - notopis, stupnice, tónina - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy
<p>Z: F (7. ročník): Zvukové jevy</p>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - realizace vlastních jednoduchých hudebních projevů - nepřizvučná doba

<ul style="list-style-type: none"> - vytleská nepřívzvučné doby - realizuje jednoduché doprovody a improvizace pomocí rytmických i melodických nástrojů • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - realizuje jednoduchý hudební projev ve skupině 	
--	--

přesahy

Z: F (7. ročník): Zvukové jevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady lidových zvyků a obřadů - realizuje ve skupině příklad lidového obřadu spojeného se zpěvem a hudbou - dle svých schopností vyjádří hudební ukázkou pohybem - rozpozná některé z tanců různých stylových období • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <ul style="list-style-type: none"> - vyslechne vybrané ukázky umělé a nonumělé hudby, slovně je hodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření hudby pohybem - pohybové prvky - lidové zvyky - příklad lidového obřadu - výrazový tanec - zvukomalba, dušemalba

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami <ul style="list-style-type: none"> - časově zařadí umělecký sloh, orientuje se na časové přímce - uvede důležitá fakta ze života daných skladatelů - orientuje se v hudebních formách různých období, porovná je - slovně charakterizuje hudební dílo - vytváří vlastní soudy a preference • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba umělé a nonumělé - analýza vybraných poslechové skladeb - světové hudební dějiny - styly populární hudby - hudební formy různých období - kýč, módnost, modernost

přesahy

Z: D (6. ročník): Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby, D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa, D (8. ročník): Modernizace společnosti, D (8. ročník): Moderní doba

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> - využívá techniky vokálního projevu při hudebních 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s vybranými písněmi - realizace vlastních hudebních projevů - hudební styly a žánry

<p>aktivitách</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého <ul style="list-style-type: none"> - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje vlastní hudební projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky vokálního projevu a jejich využití při zpěvu - notový zápis jako opora při realizaci skladby
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> - opírá se o notový zápis při realizaci písně či skladby - vytváří a volí jednoduché hudební doprovody a improvizace na základě získaných vědomostí a svých individuálních schopností • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů <ul style="list-style-type: none"> - realizuje vlastní hudební projevy 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s vybranými písněmi - realizace vlastních hudebních projevů - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří hudbu a pocity jednoduchou pohybovou vazbou na základě své pohybové vyspělosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru - pohybová improvizace
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý rozbor vybraných poslechovéch skladeb - chápe pohnutky autora i dobu, ve které dílo vzniklo, spojuje s vlastními prožitky a zkušenostmi • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami <ul style="list-style-type: none"> - toleruje i skladby žánrů, kterým neholduje, vyslechne je a charakterizuje - vytváří vlastní soudy a preference • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění <ul style="list-style-type: none"> - chápe a vysvětlí svými slovy pojmy inspirace a epigonství - chápe styly a žánry vzhledem k životu jednotlivce i společnosti, vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - formální a sémantická analýza vybraných poslechovéch skladeb - pravidelnost a nepravidelnost hudební formy - život jedince a společnosti, kulturní tradice a zvyky - hudební dílo - vlastní soudy a preference - život a doba autora, vlastní zkušenost - inspirace, epigonství
přesahy	
<p>Z: D (6. ročník): Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury, D (7. ročník): Křesťanství a středověká Evropa, D (7. ročník): Objevy a dobývání. Počátky nové doby, D (8. ročník): Moderní doba, D (8. ročník): Modernizace společnosti, D (9. ročník): Rozdělený a integrující se svět, D (9. ročník): Moderní doba</p>	

4. 8. Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodné zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

4. 8. 1. Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný vyučovací předmět.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody,
- získávání kladného vztahu ke zdravému životnímu stylu.

Ve vyučovacím předmětu výchova ke zdraví jsou realizována následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Multikulturní výchova

Ze vzdělávacího předmětu výchova ke zdraví byly do předmětu výchova k občanství plně začleněny tři očekávané výstupy. Tyto očekávané výstupy zde budou realizovány v 8. a 9. ročníku. Týká se to těchto očekávaných výstupů:

8. ročník

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě,
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví,

9. ročník

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.

Částečně se zde budou realizovat tyto dva očekávané výstupy:

8. ročník

- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování,

9. ročník

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.

Výuka je realizována v kmenových třídách v prostorách školy a je určena žákům 6. a 7. ročníku. Časová dotace v obou ročnících je 1 hodina týdně. Výuka výchovy ke zdraví probíhá koedukovaně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- vytváření vztahu k tělesnému, duševnímu a sociálnímu zdraví, jako nedůležitější životní hodnoty
- vybudování pozitivního vztahu ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluobčanů

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- odpovědnosti za svá rozhodnutí
- hledání řešení problému
- osvojení pravidel slušného chování
- rozvoji vlastní tvořivosti

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- respektování názoru ostatních
- vyjadřování vlastního názoru vhodnou formou

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- vzájemné spolupráci
- respektování společně dohodnutých pravidel na nichž se podílejí
- utváření představ žáka o sobě samém

Kompetence občanské - vede žáka k

- respektování a dodržování školního řádu a pravidel bezpečnosti
- odpovědnosti za své chování ve škole i mimo ni, v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- dodržování zásad ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- objektivnímu sebehodnocení
- dodržování zásad osobní, intimní a duševní hygieny

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Výchova ke zdraví

Ročník	6	7
Dotace	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesného, duševního a sociálního zdraví - určí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - vysvětlí příčinu a vznik různých onemocnění - orientuje se v základních lidských potřebách 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - tělesná a duševní hygiena, denní režim - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy, základy první pomoci - potřeby, jejich hierarchie)

přesahy	
Do: VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, VO (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj, Pě (8. ročník): Organové soustavy	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, v dopravě, ochrana při různých činnostech - uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví i zdraví druhých - dodržuje zásady ochrany zdraví před nakažlivými chorobami dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <ul style="list-style-type: none"> - učí se dodržovat zásady zdravého stravování - dokáže sestavit jídelníček - pojmenuje příčiny civilizačních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných situací - výživa - civilizační choroby
přesahy	
Do: AJ (6. ročník): Produktivní řečové dovednosti, VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Ch (9. ročník): Organické sloučeniny, Pě (8. ročník): Organové soustavy, HV (7. ročník): Vokální činnosti	
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s podporami zdraví a jejími formami 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a v nemoci - podpora zdraví a její formy
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vlastní názor na situace kolem sebe - vyhodnotí různé názory uvnitř třídy jako sociální skupiny - zaujímá stanovisko a dle svých možností svůj názor vysvětlí 	<ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace - bezpečné chování
pokrytí průřezových témat	
Multikulturní výchova: Lidské vztahy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností a zkušeností aktivně podporuje zdraví uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - auto-destruktivní závislosti - manipulativní reklama a informace - bezpečné chování a komunikace - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - ochrana člověka za mimořádných událostí

<p>rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a chápe rizika patogenních jevů - je odpovědný za svá rozhodnutí - chrání zdraví své i zdraví druhých - řeší problémy, které přináší běžný život v kolektivu a rodině - dokáže vyhledat odbornou pomoc <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - učí se uplatňovat odpovídající způsoby chování v různých modelových situacích • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si vlastní názor na situace kolem sebe - vyhodnotí různé názory uvnitř třídy jako sociální skupiny - zaujímá stanovisko a dle svých možností svůj názor vysvětlí • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc <ul style="list-style-type: none"> - chová se odpovědně v nebezpečných situacích - dle svých možností poskytne první pomoc 	
--	--

pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Psychohygiena

přesahy

Do: VO (9. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj, Ch (9. ročník): Chemie a společnost, Ch (9. ročník): Organické sloučeniny, Př (8. ročník): Orgánové soustavy

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí <ul style="list-style-type: none"> - aktivně diskutuje o problematice zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zdraví

pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ, RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - ochrana před chronickými neprenosnými chorobami a před úrazy, základy první pomoci - výživa a zdraví

<p>případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - v souvislosti s různými chorobami se chová odpovědně - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	- civilizační choroby
přesahy	
Do: VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Př (8. ročník): Organové soustavy	

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE, HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v prostředí komunikace služeb odborné pomoci - uvědomuje si odpovědnost vůči své osobě - respektuje pravidla zdravého životního stylu 	- dětství, puberta, dospívání
přesahy	
Do: VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si změny v období dospívání - vhodně se chová k opačnému pohlaví 	- dětství, puberta, dospívání - sexuální dospívání a reprodukční zdraví
přesahy	
Do: VO (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití	

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE, ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování <ul style="list-style-type: none"> - v závislosti na uznávaných hodnotách je ochoten přijmout odpovědnost za bezpečné chování 	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - sexuální dospívání a reprodukční zdraví

4. 8. 2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný vyučovací předmět. Vzdělávací obsah předmětu tělesná výchova je na I. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů a na II. stupni je rozdělen do osmi tematických okruhů. Tělesná výchova jako předmět je zaměřena na získávání vztahu ke sportu, zvyšování tělesné zdatnosti a osvojení potřebného množství pohybových dovedností. V rámci výuky jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- rozvoji fyzických, psychických a sociálních předpokladů žáků,
- pochopení významu pohybu pro zdraví člověka,
- rozvoji pohybových dovedností, komunikačních a organizačních schopností, základních zásad jednání a chování ve sportu,
- znalosti základních pravidel osvojovaných pohybových činností,
- toleranci a ohleduplnosti ke spolužákům.

Ve vyučovacím předmětu tělesná výchova je realizováno následující průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova

Enviromentální výchova

Časová dotace v 1., 2. a 5. ročníku je 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku probíhá základní plavecká výuka, která je posílena 1 disponibilní hodinou - časová dotace ve 3. a 4. ročníku je 3 hodiny týdně. V 6. ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a 1 hodina je čerpána z disponibilních hodin, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. V rámci výuky organizuje škola Zimní výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku.

Vyučovací předmět tělesná výchova se realizuje v závislosti na ročních obdobích v tělocvičnách školy a v areálu Tělovýchovné jednoty Slavoj Loštice. Výuka plavání ve 3. a 4. třídě probíhá v areálu krytého bazénu v Mohelnici v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin. Výuka tělesné výchovy 1. - 4. ročníku probíhá koedukovaně, od 5. - 9. ročníku se výuka dělí na dvě skupiny, tělesná výchova dívek a tělesná výchova hochů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- získání vztahu ke sportu, zvyšování tělesné zdatnosti a osvojení potřebného množství pohybových dovedností
- utváření zdravého způsobu života a pohybového režimu, který přispívá k upevnění zdraví
- osvojení tělocvičného názvosloví
- rozvoji všestrannosti
- autoevaluaci

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- hledání řešení problému
- osvojení pravidel různých her
- integraci dovedností a schopností z jiných sportů do daného sportovního odvětví
- aktivnímu podílu na fázích činností, přípravě, realizaci a hodnocení, odpovědnosti za svůj sportovní výkon

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- vyjadřování vlastního názoru vhodnou formou
- osvojení gest při rozhodování hry a možnosti rozhodovat hru

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- spolupráci při pohybových aktivitách
- motivaci žáků slabších silněji, zkušenějšími
- respektování společně dohodnutých pravidel na nichž se podílejí
- utváření představ žáka o sobě samém

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- jednání fair play
- respektování a dodržování školního řádu a pravidel bezpečnosti
- odpovědnosti za své chování ve škole i mimo ni, v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- bezpečnému zacházení s tělocvičným náradím a dodržování bezpečnosti
- provedení dané činnosti, zvládnutí dopomoci a záchranu dle svých možností
- objektivnímu sebehodnocení
- dodržování zásad osobní, intimní a duševní hygieny

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Tělesná výchova

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2 + 1	2 + 1	2	2 + 1	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základy pohybové přípravy organismu před pohybovou aktivitou - vnímá význam pohybové činnosti pro zdraví • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <ul style="list-style-type: none"> - vnímá hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla - chová se ohleduplně ke spolužákům - seznamuje se se zásadami bezpečného pohybu a chování 	<p>Význam pohybu pro zdraví Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla Příprava organismu - příprava před pohybovou činností Hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si pohybové činnosti na úrovni svých pohybových předpokladů • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje při spolupráci v družstvu - seznamuje se s jednáním v duchu fair play 	<p>Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky - průpravná cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem Základy sportovních her - manipulace s míčem - průpravné hry</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci <ul style="list-style-type: none"> - získává představu o základních tělovýchovných pojmech a pravidlech - orientuje se v prostředí školy 	<p>Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	Zdravotní oslabení - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení těla

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - provádí podle pokynů základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou - využívá nabízené pohybové činnosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - uplatňuje pravidla bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí - dodržuje hlavní zásady pohybové hygieny a držení těla 	Pohybový režim žáků Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Rozvoj různých forem rychlosti Hygiena pohybových činností

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k vlastním chybám - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - chová se ohleduplně ke spolužákům - poznává zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - spolupracuje při domluvě v družstvu 	Pohybové hry - s různým zaměřením Základy gymnastiky Cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem Spolupráce ve hře Průpravné hry

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - užívá osvojované tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence 	Komunikace v TV - smluvené povely, signály Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	Zdravotní oslabení - dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení Speciální cvičení - základy speciálních cvičení

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní plavecké pohybové dovednosti - dodržuje zásady bezpečnosti při plavání - uvědomuje si význam správného držení těla • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základy hygieny - uplatňuje pravidla bezpečného chování 	<p>Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita pohybu Příprava organismu - uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřené činnosti Rozvoj různých forem vytrvalosti, síly Základní plavecká výuka</p>
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení <ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybové činnosti - vyjadřuje pohybem různé činnosti - snaží se pomáhat spolužákům • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti 	<p>Pohybové hry - pohybová tvořivost Základy estetického pohybu, vyjádření melodie Průpravné úpoly Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky Základy sportovních her - herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry Plavání (základní plavecká výuka) -hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti</p>
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje jednoduchá pravidla her a soutěží - spolupracuje při týmových činnostech se spolužáky 	<p>Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy 	<p>Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV</p>

4. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - využívá získané dovednosti - zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<p>Příprava organismu - napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečného chování v tělocvičně na hřišti a v šatnách - dodržuje základy hygieny - osvojuje si zásady chování při úrazu 	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na pokyny k vlastním chybám - spolupracuje při tvoření variant osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti - reaguje na pokyny k vlastním chybám • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <ul style="list-style-type: none"> - používá základní názvosloví - cvičí podle jednoduchého popisu • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při organizaci jednoduché pohybové činnosti, soutěže • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>Pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky Základy atletiky - hod míčkem Základní plavecká výuka - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu Plavání (základní plavecká výuka) -hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti -jeden plavecký způsob (plavecká technika) dle schopností a dovedností žáky, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu</p>
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Kooperace a kompetice	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <ul style="list-style-type: none"> - poznává pravidla jednání v duchu fair play - osvojuje si pravidla her a soutěží - poznává zjevné přestupky proti pravidlům • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <ul style="list-style-type: none"> - měří základní pohybové výkony • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích v okolí bydliště 	<p>Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů Zdroje informací o pohybových činnostech</p>
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<p>Zdravotní oslabení - vhodné oblečení a obutí pro Zdravotní TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení,</p>

- vnímá důležitost korektivního cvičení	nevhodná cvičení a činnost
---	----------------------------

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	Pohybové hry Sportovní hry Kondiční příprava Základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy atletiky Turistika a pobyt v přírodě

přesahy

Z: HV (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	Komunikace v TV Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností Zdroje informací o pohybových činnostech Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	Zdravotní oslabení Základy speciálních cvičení Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

6. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

POZNATKY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU, KOMUNIKACE, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A SPORTU	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uvědomuje si význam pohybových aktivit a jejich 	Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu - poznatky, komunikace, organizace a bezpečnost v tělesné výchově a sportu jsou spojovány s osvojovanými pohybovými

<p>specifik</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si zařazování pohybových činností pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <ul style="list-style-type: none"> - zaujímá negativní postoj k drogám a jiným škodlivým látkám v souvislosti se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť a silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si užívání tělocvičného názvosloví prováděných činností 	<p>činnostmi v průběhu celého ročníku</p>
KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se posuzováním osvojených pohybových dovedností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - koordinace - síla - vytrvalost
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky - hrazda - kladina (dívký) - silový trojboj (hoši)

<ul style="list-style-type: none"> • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - seznamuje se posuzováním osvojených pohybových dovedností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	
ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - osvojuje si přípravu před pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - seznamuje se posuzováním osvojených pohybových dovedností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>- průpravné úpoly</p>
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - osvojuje si přípravu před pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - seznamuje se posuzováním osvojených pohybových dovedností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<p>- běh - skok - hod</p>
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<p>- pohybové hry</p>

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se posuzováním osvojených pohybových dovedností • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základy spolupráce a jednoduché taktiky • rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	
---	--

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se posuzováním osvojených pohybových dovedností • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony • rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal (hoši) - florbal (hoši) - volejbal (dívký) - basketbal - vybíjená

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se posuzováním osvojených pohybových 	<ul style="list-style-type: none"> - flexibilita - kompenzační cvičení - cvičení pro správné držení těla

<p>dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - seznamuje se s důležitostí zdravotní tělesné výchovy 	
---	--

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZNATKY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU, KOMUNIKACE, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A SPORTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uvědomuje si význam pohybových aktivit a jejich specifík (srdeční frekvence) - objasní význam pohybových aktivit a jejich specifík • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť - seznamuje se s vhodným a bezpečným chováním i v méně známém prostředí sportovišť, přírody - uvědomuje si možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - předvídá možná nebezpečí úrazu, přizpůsobuje jim svou činnost • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence 	<p>Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu - poznatky, komunikace, organizace a bezpečnost v tělesné výchově a sportu jsou spojovány s osvojenými pohybovými činnostmi v průběhu celého ročníku</p>

přesahy

Do: Př (8. ročník): Orgánové soustavy

KONDIČNÍ PŘÍPRAVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje se s vhodným rozvojovým programem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - osvojuje si přípravu před pohybovou činností - seznamuje se s účelností vhodné přípravy před konkrétní pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojené pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka - označí zjevné nedostatky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - koordinace - síla - vytrvalost

<p>eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</p>	
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje se s vhodným rozvojovým programem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - osvojuje si přípravu před pohybovou činností - seznamuje se s účelností vhodné přípravy před konkrétní pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka - označí zjevné nedostatky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky - hrazda - kladina (dívky) - silový trojboj (hoši)
ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - osvojuje si přípravu před pohybovou činností - seznamuje se s účelností vhodné přípravy před konkrétní pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka - označí zjevné nedostatky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje se s vhodným rozvojovým programem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> - běh - skok - hod

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností - seznamuje se s účelností vhodné přípravy před konkrétní pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka - označí zjevné nedostatky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	
---	--

POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje se s vhodným rozvojovým programem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností - seznamuje se s účelností vhodné přípravy před konkrétní pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka - označí zjevné nedostatky • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice - snaží se taktiku dodržet • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje se s vhodným rozvojovým programem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal (hoši) - florbal (hoši) - volejbal - basketbal

<p>svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si přípravu před pohybovou činností - seznamuje se s účelností vhodné přípravy před konkrétní pohybovou činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka - označí zjevné nedostatky • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	
--	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje se s vhodným rozvojovým programem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - osvojuje si přípravu před pohybovou činností - seznamuje se s účelností vhodné přípravy před konkrétní pohybovou činností • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení pohybové činnosti spolužáka - označí zjevné nedostatky • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - uvědomuje si důležitost zdravotní tělesné výchovy • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - seznamuje se se speciálním cvičením 	<ul style="list-style-type: none"> -flexibilita - kompenzační cvičení - cvičení pro správné držení těla

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZNATKY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU, KOMUNIKACE, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A SPORTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - uvědomuje si základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k 	<p>Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznatky, komunikace, organizace a bezpečnost v tělesné výchově a sportu jsou spojovány s osvojovanými pohybovými činnostmi v průběhu celého ročníku

<ul style="list-style-type: none"> opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s organizací pohybového režimu uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost <ul style="list-style-type: none"> - chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence a rozhodčího 	
pokrytí průřezových témat	
Osobnostní a sociální výchova: Kooperace a kompetice	
přesahy	
Do: Př (9. ročník): Základy ekologie Z: Př (8. ročník): Orgánové soustavy	
KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dle svých možností volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele, popřípadě spolužáka zorganizuje přípravu před pohybovou činností - ukončí ji ve shodě s hlavní činností zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojené pohybové dovednosti a dále je aplikuje posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele posoudí provedení vlastní osvojené pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - za pomoci učitele výkony eviduje a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - koordinace - síla - vytrvalost
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dle svých možností volí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky - hrazda - kladina (dívky) - silový trojboj (hoši)

<p>ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele, popřípadě spolužáka zorganizuje přípravu před pohybovou činností - ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - za pomoci učitele posoudí provedení vlastní osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - za pomoci učitele výkony eviduje a vyhodnotí 	
přesahy	
Z: F (7. ročník): Otáčivé účinky síly	
ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dle svých možností volí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - za pomoci učitele, popřípadě spolužáka zorganizuje přípravu před pohybovou činností - ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - za pomoci učitele posoudí provedení vlastní osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - za pomoci učitele výkony eviduje a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravné úpoly
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dle svých možností volí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> - běh - skok - hod - vrh

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - za pomoci učitele, popřípadě spolužáka zorganizuje přípravu před pohybovou činností - ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - za pomoci učitele posoudí provedení vlastní osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - za pomoci učitele výkony eviduje a vyhodnotí 	
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dle svých možností volí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - za pomoci učitele, popřípadě spolužáka zorganizuje přípravu před pohybovou činností - ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - za pomoci učitele posoudí provedení vlastní osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - dohodne se na spolupráci a taktice, dodržuje ji 	<p>- pohybové hry</p>
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající 	<p>- fotbal - florbal (hoši) - volejbal - basketbal</p>

<p>z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - dle svých možností volí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele, popřípadě spolužáka organizuje přípravu před pohybovou činností - ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <ul style="list-style-type: none"> - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele posoudí provedení vlastní osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí <ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - za pomoci učitele výkony eviduje a vyhodnotí • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji <ul style="list-style-type: none"> - dohodne se na spolupráci a taktice, dodržuje ji 	
přesahy	
Z: F (7. ročník): Posuvné účinky síly - Newtonovy pohybové zákony	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje se s vhodným rozvojovým programem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele, popřípadě spolužáka zorganizuje přípravu před pohybovou činností - ukončí ji ve shodě s hlavní činností • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele posoudí provedení vlastní osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost zdravotní tělesné výchovy • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení <ul style="list-style-type: none"> - za pomoci učitele zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - flexibilita - kompenzační cvičení - cvičení pro správné držení těla

<p>související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - seznamuje se s nevhodným cvičením a činnostmi 	
--	--

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZNATKY Z TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU, KOMUNIKACE, ORGANIZACE, HYGIENA A BEZPEČNOST V TĚLESNÉ VÝCHOVĚ A SPORTU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - dle svých možností organizuje svůj pohybový režim - vybrané pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - zaujímá kladný postoj ke sportu - odmítá drogy a jiné škodliviny - upravuje pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - dokáže uspořádat sám i v týmu školní sportovní akci - podílí se na rozhodování osvojovaných her a soutěží • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zpracuje data a informace související s pohybovými aktivitami, spolupracuje na jejich prezentaci • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - naplňuje základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu 	<p>Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu - poznatky, komunikace, organizace a bezpečnost v tělesné výchově a sportu jsou spojovány s osvojovanými pohybovými činnostmi v průběhu celého ročníku</p>

Pokrytí průřezových témat

Enviromentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Z: INF (6. ročník): Zpracování a využití informací, Př (9. ročník): Základy ekologie

KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - volí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je tvořivě aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, zaznamená je a posoudí 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - koordinace - síla - vytrvalost
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - volí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je tvořivě aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, zaznamená je a posoudí 	<ul style="list-style-type: none"> - akrobacie - přeskoky - hrazda - kladina (dívky) - silový trojboj (hoši)
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - volí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> - běh - skok - hod - vrh

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je tvořivě aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, zaznamená je a posoudí 	
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - volí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je tvořivě aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - dohodne se na spolupráci a taktice, dodržuje ji 	<p>- pohybové hry</p>
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozdlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role organizátora • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky 	<p>- fotbal (hoši) - florbal - volejbal - basketbal</p>

<p>zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - volí vhodný rozvojový program</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a dále je tvořivě aplikuje • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, zaznamená je a posoudí • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - dohodne se na spolupráci a taktice, dodržuje ji 	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zlepšuje svou tělesnou zdatnost - volí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - samostatně se připravuje před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - uplatňuje přiměřenou vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - dle svých možností pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - vylučuje ze svého pohybového režimu činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - flexibilita - kompenzační cvičení - cvičení pro správné držení těla

4. 9. Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na I. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na II. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků II. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na I. i II. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

4. 9. 1. Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v rozmanitých podobách.

Zaměřuje se cíleně na praktické pracovní dovednosti, návyky a činnosti. Je založen na tvůrčí spolupráci žáků. Předmět je dotován 1 hodinou týdně v 1. až 5. ročníku. Na I. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Předmět pracovní činnosti je určen všem žákům (chlapcům i dívkám bez rozdílu). Výuka probíhá většinou ve třídách, dílně, kuchyni a pozemcích určených pro zahradnickou činnost. Žáci pracují ve skupinách, jednotlivé činnosti se střídají a žáci řeší problémové úkoly. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

V 6., 8. a 9. ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně, v 7. ročníku je vyučováno 1 hodinou, která je čerpána z disponibilních hodin. Předmět je realizován v těchto tematických okruzích: Práce s technickými materiály, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů a Svět práce. Očekávané výstupy

celku využití digitálních technologií a celku práce s laboratorní technikou budou naplněny v tematickém celku design a konstruování.

Výuka probíhá v odborných učebnách, žáci pracují jednotlivě i ve skupinách a jsou voleny formy práce, které rozvíjí a podporují jak samostatnou práci, tak i práci ve skupinách.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílové zaměření vzdělávací předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku,
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnosti uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci,
- rozvoji tvořivosti, manuální zručnosti, výchově ke zdraví,
- k dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci,
- osvojení dovedností důležitých pro jejich další život,
- k přípravě pro volbu vlastního profesního zaměření a k přípravě na celoživotní vzdělávání
 - dodržování technologické kázně a uplatňování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poskytnutí první pomoci.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáky k

- dovednostem využívat informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v tvůrčích činnostech a v praktickém životě, učivem se stávají více či méně běžné situace každodenního života

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k

- rozhodování se a převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k

- respektování a poznávání pravidel vzájemné komunikace, komunikace v různých situacích
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, analýze vlastních i cizích postojů a hodnot

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáky k

- sebepoznání - já, moje postoje a hodnoty
- dosažení cílů
- organizaci a plánování
- seberegulaci a sebeovládání
- dobré organizaci času
- uvědomování si potřeby praktického ověřování a významu spolupráce

Kompetence občanské - učitel vede žáky k

- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot

Kompetence pracovní - učitel vede žáky k

- uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů
- snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- seznamování s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Praktické činnosti

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	0 + 1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - vytváří si návyk organizace a plánování práce - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - vytváří si základy pracovních návyků pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu 	Papír a karton Modelovací hmota Přírodniny
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> - vytváří výrobky z jednoduchých stavebnic podle předlohy i představy - udržuje pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu 	Stavebnice - montážní a demontážní práce Jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími díly a prvky

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> - získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem - seznamuje se s pracovními nástroji a pomůckami - porovnává materiál a jeho vlastnosti pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle slovního návodu - pracuje podle kreslených návodů 	Papír - pracovní nástroje a pomůcky Práce s drobným materiálem Přírodniny Modelovací hmota
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi <ul style="list-style-type: none"> - manipuluje se stavebnicemi - vytváří vlastní plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu 	Práce se stavebnicí Papírové modely

3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů <ul style="list-style-type: none"> - kombinuje postupy a techniky - poznává vlastnosti materiálů a porovnává je, zvládá jejich funkční využití - respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci - udržuje pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu pracuje podle slovního návodu a předlohy <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduché pracovní postupy - samostatně pracuje podle jednoduchého pracovního postupu 	Papír a karton - jednoduché kartonážní práce Drobný materiál Textil Přírodniny
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Stavebnice, modely
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny 	Rostliny - pozorování a porovnávání - pěstování v místnosti - jarní setba - péče o rostliny Péče o školní květiny
přesahy	
Z: ČaJS (3. ročník): Rozmanitost přírody	
PŘÍPRAVA POKRMU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý jídelníček - připraví stůl k snídani, svačině chová se vhodně při stolování <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidla společenského chování u stolu 	Stolování Jídelníček
přesahy	

4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu <ul style="list-style-type: none"> - zvládá přiměřeně náročné pracovní operace a postupy při práci s drobným materiálem - projevuje ve svých pracích svoje vnímání a vlastní pocity - samostatně vybírá a volí vhodný materiál využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly 	Papír a karton Přírodniny Textil Lidové zvyky, tradice a řemesla

<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu <ul style="list-style-type: none"> - vybírá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní - využívá vědomostí o vlastnostech materiálů • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - udržuje pořádek na svém pracovním místě - dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny 	
---	--

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž <ul style="list-style-type: none"> - sestavuje jednotlivé díly stavebnice - vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představy • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje stanovený pracovní postup - spolupracuje se skupinou - vytváří vlastní pracovní postup • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti práce 	Stavebnice, modely

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <ul style="list-style-type: none"> - vykonává jednoduché činnosti na pozemku - pěstuje rostliny ze semen v místnosti • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny 	Ošetřování rostlin

PŘÍPRAVA POKRMU

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - poznává jednoduché úpravy stolu pro různé příležitosti - seznamuje se s pravidly správného stolování • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	Zařízení kuchyně Pravidla společenského chování a stolování

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	Zásady hygieny a bezpečnosti práce Textil Práce s drobným materiálem Modelovací hmota

přesahy	
Z: ČaJS (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní první pomoc při úrazu 	Pracovní návody, předlohy, jednoduché náčrty Zásady první pomoci při drobných poraněních
přesahy	
Z: ČaJS (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování <ul style="list-style-type: none"> - vykonává jednoduché činnosti na pozemku ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní <ul style="list-style-type: none"> - poznává nářadí a pomůcky - zvolí správné pomůcky, nástroje a náčiní - správně s nimi pracuje dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní bezpečnostní a hygienické návyky a dodržuje je - poskytuje první pomoc 	Byliny Okrasné rostliny Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie První pomoc při drobných poraněních Základní hygienické a bezpečnostní návyky
přesahy	
Z: ČaJS (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	
PŘÍPRAVA POKRMU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché pohoštění - samostatně připraví snídani, přesnídávku v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce 	Kuchyně
přesahy	
Z: ČaJS (5. ročník): Člověk a jeho zdraví	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Půda

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní složení půdy - uvede příklady vlastností půdy a jejího zpracování - pozná vybrané druhy zeleniny - orientuje se v pěstování vybraných druhů zeleniny - pěstuje vybrané druhy zeleniny na školním pozemku - pozná vybrané druhy polních plodin - orientuje se v pěstování vybraných druhů polních plodin - pozná vybrané druhy ovocných rostlin - orientuje se v pěstování vybraných druhů ovocných rostlin • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů <ul style="list-style-type: none"> - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu domácnosti • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu <ul style="list-style-type: none"> - používá základní pravidla třídění odpadu v domácnosti - provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy (používá vhodné pomůcky a nástroje) 	<p>Zelenina Polní plodiny Ovocné rostliny Údržba a úklid domácnosti - úklid bytu - čisticí pomůcky a prostředky - odpad a jeho likvidace (ekologie) Bezpečnost v domácnosti - elektrické spotřebiče - funkce a užití - ovládání, ochrana a údržba - bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>
--	---

pokrytí průřezových témat

Environmentální výchova: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

přesahy

Do: Př (7. ročník): Biologie vyšších rostlin, Př (9. ročník): Neživá příroda

Z: Z (6. ročník): Přírodní obraz Země

Do: F (9. ročník): Bezpečné zacházení s elektrickým proudem, Ch (8. ročník): Směsi

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny - poskytne první pomoc při úrazu nářadím a materiálem • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravouhlém promítání těles - čte jednoduchý technický výkres (pohled zepředu, pohled zleva, pohled shora) - zhotoví náčrt jednoduchého výrobku • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle pracovního postupu (podle technické 	<p>Úvod - seznámení se zařízením školních dílen - řád školní dílny Technologické postupy - pravouhlé promítání - čtení jednoduchého technického výkresu (popisové pole, měřítko,..) Materiály - materiály vyrobené ze dřeva - jejich vlastnosti, užití v praxi Jednoduché pracovní operace a pracovní pomůcky - řezání (čepovka, děrovka, rámová pila, lupenková pila; používání pokosnice) - vrtání (hlubič, nebozez, kolovrátek, ruční vrtačka; druhy</p>

<p>dokumentace zhotoví výrobek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci se dřevem (řezání, vrtání, spojování hřebíky a vruty, spojování plátováním, lepení, moření, lakování) • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - rozlišuje spojování dřeva hřebíky a vruty; dokáže je v praxi vhodně používat 	<p>vrtáků – špulíř, hadovitý vrták)</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojování hřebíky a vruty - jednoduché spojování plátováním - lepení (druhy lepidel) - povrchová úprava (moření, lakování)
přesahy	
Do: M (6. ročník): Kvádr a krychle	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny - je seznámen s první pomocí při úrazu nářadím a materiálem • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - zhotoví jednoduchý náčrt výrobku - pracuje podle pracovního postupu (podle technické dokumentace zhotoví výrobek) • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - zvládá v nejjednodušších požadavcích pracovní dovednosti při práci s plasty (měření a orýsování, upínání materiálu, řezání, pilování, tvarování teplem) • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - při práci s materiály zvládá organizaci své pracovní činnosti • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - měří posuvným měřítkem - zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání) 	<p>Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zařízením školních dílen - řád školní dílny <p>Práce s plasty</p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) - jejich vlastnosti, užití v praxi <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruční opracování plastů - jednoduché tvarování teplem <p>Práce s kovy</p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy technických kovů (ocel, litina; měď, hliník, zinek, cín, olovo) a slitin (bronz, mosaz, dural) - jejich vlastnosti, užití v praxi - rozdělení oceli (konstrukční, nástrojová) - jejich vlastnosti, užití v praxi - měření posuvným měřítkem <p>Materiály vyrobené z technických kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání)

přesahy

Do: Ch (8. ročník): Složení látek a chemické prvky, Ch (9. ročník): Chemické reakce, Ch (9. ročník): Chemie a společnost

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - vyjmenuje jednoduché pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin doma i na zahradě - seznámí se se zahradní architekturou - uvede léčivé i škodlivé účinky rostlin 	<p>Květiny, léčivé rostliny, koření</p> <p>Okrasné květiny</p> <p>Chov domácích zvířat</p> <p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - energie (voda, teplo, světlo) - rozpočet domácnosti: - příjmy a výdaje

<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady uplatňované při pěstování okrasných rostlin - seznámí se se zásadami aranžování rostlin - seznámí se s květinami, které mohou způsobit otravy a alergie • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady chovu domácích zvířat (pes, kočka, morče) - seznámí se s chovem akvariálních a terariálních živočichů - vyjmenuje zásady bezpečnosti práce se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje možnosti šetření energií v domácnosti - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - je si vědom předností bezhotovostního platebního styku • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář - vybere vhodné pomůcky a náčiní - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní postupy při přípravě pokrmů - orientuje se v základech zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní principy stolování - aplikuje zásady společenského chování při stolování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni - dodržuje hygienická pravidla a předpisy • - bezpečně zachází se základními čistícími prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk Kuchyně - základní vybavení, udržování čistoty a pořádku Potraviny, sestavování jídelníčku, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Úprava stolu a stolování Bezpečnost a hygiena provozu
přesahy	
Z: Př (7. ročník): Biologie vyšších rostlin	
Z: VO (7. ročník): Stát a hospodářství	

8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE, PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základní nabídkou středních škol - uvede příklady učebních oborů • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě 	Trh práce <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí - charakter a druhy pracovních činností Možnosti vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů

<p>vhodného povolání a profesní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektivně posoudí své silné a slabé povahové stránky a obhajuje je - seznamuje se s typologií osobnosti podle své charakteristiky - využívá svoji paměť k testu vnímavosti - uvědomuje si svoji hierarchii hodnot - uvědomuje si různé vlivy na svoje rozhodování (pozitivní i negativní) <ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s nabídkou - zná umístění příslušného úřadu práce a seznamuje se s jeho náplní práce • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si problémy nezaměstnanosti • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin <ul style="list-style-type: none"> - pěstuje vybrané druhy zeleniny na školním pozemku 	<ul style="list-style-type: none"> - informace a poradenské služby <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy - sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle - osobní vlastnosti a schopnosti - sebehodnocení - informační základna pro volbu povolání <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby hledání zaměstnání - úřady práce <p>Zelenina</p>
---	---

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ, PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU, VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý návrh modelu - vytvoří náčrt modelu - vytvoří plán a program pro daný model - sestaví daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. <ul style="list-style-type: none"> - naučí se posuzovat funkčnost prvků - seznámí se s pojmy nosnost a stabilita - naučí se pracovat s těmito pojmy v konkrétní situaci • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení <ul style="list-style-type: none"> - naučí se provádět montáž - naučí se provádět demontáž - seznámí se s údržbou předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři 	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční - elektrotechnické - elektronické <p>Sestavování modelů</p> <p>Tvorba konstrukčních prvků</p> <p>Montáž a demontáž</p> <p>Návod</p> <p>Předloha</p> <p>Náčrt</p> <p>Plán</p> <p>Schéma</p> <p>Jednoduchý program</p> <p>Digitální technika</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</p> <p>Mobilní služby</p> <p>Základní laboratorní postupy a metody</p> <p>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>

přesahy	
Z: M (7. ročník): Poměr. Přímá a nepřímá úměra	

9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu <ul style="list-style-type: none"> - objektivně posoudí své silné a slabé povahové stránky a obhájí je - zhodnotí charakterové vlastnosti svých spolužáků a dokáže o nich diskutovat - přiřadí se do typologie osobnosti podle své charakteristiky - zvládá motorická cvičení - využívá svoji paměť k testu vnímavosti - uvědomuje si svoji hierarchii hodnot - uvědomuje si různé vlivy na svoje rozhodování (pozitivní i negativní) - zařazuje typy povolání podle atraktivity a svých charakterových vlastností a schopností - snaží se řešit krizové situace • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základní nabídce středních škol - uvede příklady učebních oborů - rozdělí skupiny povolání podle charakteristických znaků - uvědomuje si požadavky jednotlivých povolání (kvalifikační, zdravotní a osobnostní) • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce škol podle katalogu střed. škol - vybírá si z předložené nabídky škol - zajímá se o zvolený typ školy v rámci propagačních akcí v průběhu závěrečného ročníku - zná umístění příslušného úřadu práce a jeho náplň práce • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce <ul style="list-style-type: none"> - dokáže správně vyplnit přihlášku ke studiu - vyjmenuje hlavní podniky v regionu - zvládá sepsání profesního životopisu a vyplnění osobního dotazníku - dokáže vést pohovor u zaměstnavatele - uvědomuje si problémy nezaměstnanosti - seznamuje se s základními právy a povinnostmi zaměstnavatele a zaměstnanců - rozliší formy drobného podnikání - orientuje se v základních předpisech pro drobné podnikání - orientuje se v základních typech účetnictví - uvede seznam daní a pojištění - dokáže požádat o úvěr 	<p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav - sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - informace a poradenské služby <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pokrytí průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova: Seberegulace a sebeorganizace

Multikulturní výchova: Lidské vztahy

přesahy
Z: ČJ (9. ročník): Komunikační a slohová výchova

4. 10. Volitelný předmět

Zařízení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělávání v jím zvolené oblasti. Výstupy a učivo povinně volitelných předmětů vychází z učebních osnov jednotlivých oblastí a oborů. Je rozpracováno v tematických plánech učitele. Základní učivo upevňuje a prohlubuje. Umožňuje specializaci žáka a akceptuje jeho osobní maximum.

Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu a vychází z těch předmětů, o které je na naší škole tradiční velký zájem. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Koncepce dvou hodin v 7. a 9. ročníku a jedné hodiny v 8. ročníku je plně v souladu se zásadami našeho školního plánu.

Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý od počtu žáků v daných ročnících, za uplatnění zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí a možností školy. Volitelné předměty jsou nabízeny pro cca 8 - 10 skupin žáků 7. - 9. tříd. Škola nabízí jednotlivé volitelné předměty, o zařazení do jednotlivých předmětů rozhoduje ředitel školy, třídní učitel a žák, respektive rodiče žáka.

Nabízené povinně volitelné předměty: **Informatika**
Sportovní výchova
Domácnost
Konverzace v anglickém jazyce
Výtvarné umění
Praktikum přírodních věd

4. 10. 1. Informatika (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika (volitelný předmět)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Informatika je vyučován jako volitelný předmět. Navazuje na vědomosti a dovednosti získané v 5. a 6. ročníku v povinném předmětu Informatika. Tyto dovednosti a vědomosti dále rozvíjí. Předmět je zejména zaměřen na tematický okruh Zpracování a využití informací.

Cílové zaměření vzdělávací předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- hlubšímu proniknutí do odborné počítačové terminologie,
- pokročilejšímu zpracování dat v tabulkovém procesoru a tvorbě prezentací,
- hlubšímu proniknutí do podstaty počítačové grafiky,
- tvorbě grafické předlohy a zpracování digitální fotografie,
- uplatnění dovednosti při prezentaci na webových stránkách.

Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.

Předmět je vyučován v 7. a 9. ročníku jako volitelný s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 8. ročníku s časovou dotací 1 hodiny (čerpáno s disponibilních hodin).

Informatika se vyučuje v odborné učebně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 15 žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- správnému používání odborných termínů, znaků a symbolů
- systematickému pojetí procesu zpracování a vyhodnocování informací

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- podněcování snahy o samostatné nalezení problému
- prohlubování dovednosti hledat, navrhnout či používat další metody, informace a prostředky, které vedou k řešení problému

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- práci ve skupinách s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci
- střídmemu, jasnému a logicky strukturovanému vyjádření
- smysluplnému využívání komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- kritickému posuzování jednotlivých řešení problémů z oblasti Informační a komunikační technologie ve společnosti
- aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- bezpečnému a účinnému používání vybavení, dodržování vymezených pravidel a přizpůsobení se novým pracovním podmínkám

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Informatika (volitelný předmět)

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 1	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika (volitelný předmět)

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

HARDWAROVÁ KONFIGURACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si počítačovou terminologii - rozlišuje vstupní, výstupní a paměťová zařízení - používá vstupní, výstupní a paměťová zařízení při běžné práci s počítačem - skenování, tisk, ukládání na paměťová média - zvládá připojení přídatných zařízení 	Hardwarová konfigurace <ul style="list-style-type: none"> - vstupní zařízení - výstupní zařízení - paměťová zařízení - konektory
INTERNET	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků Informační a komunikační technologie- aplikační software 	Internet <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání na internetu - slovníky - nakupování
TABULKOVÝ PROCESOR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - používá tabulkový procesor ke zpracování dat a k prezentaci výsledků formou grafů - využívá základních vzorců ke zpracování dat 	Tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none"> - grafy - funkce - podmíněné formátování
PREZENTACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - pokročilým způsobem vytváří prezentace pro výuku 	Prezentace <ul style="list-style-type: none"> - prezentační programy - hypertextové odkazy - animace - zvuk
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků ICT - aplikační software 	Počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> - vektorová - rastrová

- orientuje se v pojmech rastrová a vektorová grafika
- ovládá editory pro rastrovou a vektorovou grafiku

- grafické programy pro vektorovou a rastrovou grafiku

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

DVOJKOVÁ SOUSTAVA	
výstupy	učivo
- chápe jednotky BIT, BYTE, KB, MB, GB - jednoduchým způsobem pracuje ve dvojkové soustavě	Dvojková soustava - jednotky paměti - operace ve dvojkové soustavě
přesahy	
Z: M (8. ročník): Výrazy	
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	
výstupy	učivo
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků Informační a komunikační technologie - aplikační software - orientuje se v pojmech rastrová a vektorová grafika - ovládá editory pro rastrovou a vektorovou grafiku	Počítačová grafika - vektorová - rastrová - grafické programy pro vektorovou a rastrovou grafiku - jednoduchá úprava fotografií
MULTIMÉDIA	
výstupy	učivo
- jednoduchým způsobem zpracovává multimédia - zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků Informační a komunikační technologie - aplikační software	Multimédia - digitální fotoaparát, kamkordér - jednoduchá úprava videa - přehrávání a záznam zvuku - formáty audio, video souborů Textový editor Tabulkový procesor Prezentace

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

POČÍTAČOVÉ SÍŤ	
výstupy	učivo
- rozumí fungování počítačových sítí - používá služby internetu	Počítačové síť
TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK	
výstupy	učivo
- zpracovává a prezentuje výsledky své práce z různých oblastí studia s využitím prostředků Informační a komunikační technologie - aplikační software - pro zpracování dat využívá vhodných aplikací - pro zpracování informací a jejich prezentaci používá program pro tvorbu webových stránek - jednoduchým způsobem tvoří webové stránky - umístí své webové stránky na webový server	Textový editor Tabulkový procesor Prezentace Počítačová grafika Tvorba webových stránek - program pro tvorbu webových stránek - umístění stránek na server
MULTIMÉDIA	
výstupy	učivo
- pokročilejším způsobem zpracovává multimédia	Multimédia - úprava videa - přehrávání a záznam zvuku

4. 10. 2. Sportovní výchova (volitelný předmět)

Charakteristika volitelného předmětu Sportovní výchova (volitelný předmět)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Sportovní výchova je vyučován jako volitelný předmět.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- rozvoji fyzických, psychických a sociálních předpokladů žáků,
- pochopení významu pohybu pro zdraví člověka,
- rozvoji pohybových dovedností, komunikačních schopností, základních zásad jednání a chování ve sportu,
- znalosti základních pravidel osvojovaných pohybových činností,
- toleranci a ohleduplnosti ke spolužákům.

Volitelný předmět Sportovní výchova navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu. Tyto hodiny jsou čerpány z disponibilní časové dotace.

Volitelný předmět Sportovní výchova se uskutečňuje v závislosti na ročních obdobích v tělocvičnách školy a v areálu Tělovýchovné jednoty Slavoj Loštice.

Sportovní výchovu lze realizovat koedukovanou výukou.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- získání vztahu ke sportu, zvyšování tělesné zdatnosti a osvojení potřebného množství pohybových dovedností
- utváření zdravého způsobu života a pohybového režimu, který přispívá k upevnění zdraví
- rozvoji všestrannosti
- autoevaluaci

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- hledání řešení problému
- osvojení pravidel různých her
- integraci dovedností a schopností z jiných sportů do daného sportovního odvětví

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- vyjadřování vlastního názoru vhodnou formou
- osvojení gest při rozhodování hry a možnosti rozhodovat hru

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- spolupráci při pohybových aktivitách
- respektování společně dohodnutých pravidel na nichž se podílejí
- utváření představ žáka o sobě samém

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- jednání fair play
- respektování a dodržování školního řádu a pravidel bezpečnosti
- odpovědnosti za své chování ve škole i mimo ni, v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- dodržování bezpečnosti
- provedení dané činnosti, zvládnutí dopomoci a záchrany dle svých možností
- objektivnímu sebehodnocení
- dodržování zásad osobní, intimní a duševní hygieny

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Sportovní výchova (volitelný předmět)

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 1	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Sportovní výchova (volitelný předmět)

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování <ul style="list-style-type: none"> - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal - futsal - nohejbal - florbal
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování - předvídá možná nebezpečí a přizpůsobuje činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry na rozvoj všestrannosti
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování <ul style="list-style-type: none"> - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - skok vysoký - štafetový běh
KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - uplatňuje vhodné a bezpečné chování <ul style="list-style-type: none"> - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - koordinace - síla - vytrvalost

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> - dle svých možností volí vhodný rozvojový program - chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal - futsal - nohejbal - florbal

<ul style="list-style-type: none"> - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) 	<ul style="list-style-type: none"> - basketbal - volejbal
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dle svých možností volí vhodný rozvojový program - chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry na rozvoj všestrannosti
KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - dle svých možností volí vhodný rozvojový program - chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, aplikuje je ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - koordinace - síla - vytrvalost

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - volí vhodný rozvojový program - chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) 	<ul style="list-style-type: none"> - fotbal - futsal - nohejbal - florbal - basketbal - volejbal
KONDIČNÍ PŘÍPRAVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - volí vhodný rozvojový program - chová se vhodně a bezpečně i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobuje jim svou činnost - v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlost - koordinace - síla - vytrvalost

4. 10. 3. Domácnost (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Domácnost (volitelný předmět)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Domácnost je vyučován jako volitelný předmět. V tomto předmětu je především prohlubováno a dále rozvíjeno učivo z některých částí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

V předmětu směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. Klade se zde důraz na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, komunikace a spolupráce, výchovy ke zdraví, osvojení si pravidel společenského chování, zásad první pomoci i získávání poznatků o vývoji a výchově dítěte.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- získávání základních dovedností v různých pracovních oblastech,
- pozitivnímu vztahu k práci,
- organizaci a plánování práce, k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
- rozvoji tvořivosti, manuální zručnosti, výchově ke zdraví,
- osvojování si pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci.

Domácnost je vyučována na II. stupni jako volitelný předmět 2 hodiny týdně v 7. a 9.ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku. (čerpáno z disponibilních hodin). Předmět se vyučuje v žákovské kuchyni.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- organizování a řízení vlastního procesu učení
- vytváření správné atmosféry ve skupině podporující soustředěnou práci

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- řešení problémů, rozhodování se a převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- využívání získaných komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- zodpovědnému přístupu k předmětu
- práci ve skupině
- uvědomění si potřeby efektivní spolupráce s druhými lidmi

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- respektování přesvědčení druhých lidí
- aktivnímu zapojení vlastní tvorbou

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů, se kterými pracuje
- dodržování vymezených pravidel
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Domácnost (volitelný předmět)

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 1	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Domácnost (volitelný předmět)

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VÝŽIVA V RODINĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s hygienickými pravidly a předpisy, dodržuje je - dbá na bezpečnost - udrží pořádek a čistotu při práci v učebně - osvojuje si pravidla zdravého životního stylu, využívá je k sestavování jídelníčku - navrhne různé způsoby zpracování potravin, jejich úpravy - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - zvládá základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - využívá základní dovednosti a návyky při přípravě pokrmů - orientuje se v základních postupech přípravy pokrmů a nápojů - používá vhodné pomůcky a náčiní - podílí se na přípravě a společně přichystá nejrůznější druhy pokrmů 	<p>Zásady hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni Výživa jako součást zdravého životního stylu Potraviny Základní postupy při přípravě pokrmů Zařízení kuchyňského pracoviště Zásady správného stolování, obsluha u stolu Příprava pokrmů</p>

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

KULTURA BYDLENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - získává přehled o historii a vývoji bydlení - třídí si informace o možnostech bydlení - pomocí plánek zařizuje byt, volí vhodné barvy, květiny, doplňky (některé si sám vyrobí) - zhodnotí péči o životní prostředí v okolí domu, bytu 	<p>Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj - zařízení bytu a bytové doplňky - životní prostředí v okolí bytu, domu
KULTURA ODÍVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - získává přehled o historii a vývoji odívání - rozpoznává základní druhy oděvů pro různé příležitosti, volí k nim vhodné doplňky - zjišťuje, jak se udržuje a ošetřuje oděv, prádlo a obuv 	<p>Odívání</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj - druhy oděvů - péče o oděv, prádlo a obuv
RUČNÍ PRÁCE A ŠITÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - získává poznatky o oděvních materiálech - zvládá v souladu s individuálními předpoklady základy ručních prací a šití 	<p>Ruční práce a šití</p> <ul style="list-style-type: none"> - oděvní materiály - základy ručních prací a šití

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

VÝŽIVA V RODINĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje hygienická pravidla a předpisy - dbá na bezpečnost - udrží pořádek a čistotu při práci v učebně - na příkladech vysvětlí pravidla zdravého životního stylu - navrhuje nejrůznější způsoby zpracování potravin a možnosti jejich úpravy - popíše základní vybavení kuchyně 	<p>Bezpečnost práce a dodržování hygieny Výživa jako součást zdravého životního stylu Zpracování a úprava potravin Kuchyně a spotřebiče Zásady stolování, obsluha u stolu Příprava pokrmů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu - připraví nejrůznější druhy pokrmů 	
DÍTĚ A JEHO VÝCHOVA V RODINĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních vývojových stupních prenatalního vývoje člověka - získává vědomosti o fyzickém a duševním vývoji dítěte - vyjmenuje jednotlivé etapy jeho vývoje, rozpozná je podle znaků - získává informace o péči a výchově dítěte - seznamuje se s péčí o zdravé i nemocné dítě, s možnostmi jeho výchovy 	<p>Gravidita Postnatální vývoj dítěte - duševní i fyzický Péče o dítě</p>
ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění - nacvičuje chování při nejrůznějších poraněních - uvede příklady péče o staré a nemocné lidi - rozpoznává základní léčivé bylinky - získává přehled o alternativní medicíně, utváří si svůj vlastní názor - získává základy k péči o pleť, vlasy, ruce, nohy - objasní podstatu denní hygieny, využití různých přípravků a pomůcek, zdravotní kosmetiky 	<p>Zásady první pomoci Péče o staré a nemocné lidi Léčivé bylinky Základy kosmetické péče</p>
VEDENÍ DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - získává přehled o ekonomickém provozu domácnosti - utváří si systém domácích prací - na příkladech vysvětlí důležitost dělby práce v rodině 	<p>Vedení domácnosti - ekonomický provoz domácnosti - dělba práce v rodině</p>

4. 10. 4. Konverzace v AJ (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace AJ (volitelný předmět)

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu je realizován obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, oboru cizí jazyk. Je vyučován jako volitelný předmět.

Předmět je určen žákům 7. - 9. ročníku a výuka probíhá v jedné nebo ve dvou hodinách týdně v 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku .v jazykové učebně.

Převládajícími metodami výuky jsou skupinová práce a práce ve dvojicích, dialogy, poslech, soutěže, hry, dramatizace a reprodukce textu i samostatné vyhledávání informací a práce se slovníkem. Obsah i struktura výuky jsou podřízeny snaze o maximální motivaci žáků k samostatnému mluvenému projevu.

V průběhu výuky je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech, rozumět čtenému textu a pochopit obsah ústního sdělení na příslušné jazykové úrovni. Zahrnuje také získávání dalších informací z oblasti reálií anglicky mluvících zemí.

Cílové zaměření vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu směřuje k:

- dokonalejšímu osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití při komunikaci v cizím jazyce,
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce,
- získání větší samostatnosti a jistoty v užívání již známého jazykového materiálu v obsahově náročnějších projevech,
- porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem) na úrovni osvojených znalostí,
- poznání kultury anglicky mluvících zemí a vyhledávání dalších informací o zemích studovaného jazyka,
- zdokonalení schopnosti porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech,
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život,
- poskytnutí jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa,
- snižování jazykových bariér.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- správným návykům při práci s textem, cizojazyčnými časopisy, při hledání ve slovníku, při poslechu autentického textu
- vnímání získaných poznatků v širších souvislostech a k poznávání smyslu a cíle učení
- samostatnému vyhledávání a třídění informací

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- porovnávání a odvozování problémů
- aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- snaze o samostatné vyhledávání informací, jejichž zdrojem je internet, časopisy, výkladové slovníky, mapy, autentické materiály - prospekty, filmy

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- spolupráci ve dvojicích, skupinách, v rozhovorech v rolích, modelových situacích, při popisu situací a obrázků
- výstižnému a souvislému projevu na odpovídající úrovni a ke správným návykům při četbě a poslechu
- vzájemným přátelským vztahům
- účasti žáků v konverzační soutěži

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- osvojení schopnosti diskutovat, jednat a respektovat názory druhých lidí
- uvědomování si národní identity a příslušnosti k EU, k evropskému a světovému společenství tím, že je seznamuje s reáliemi a kulturními tradicemi ostatních zemí
- rozvíjení sebedůvěry a vědomí jejich vlastních schopností tím, že vede žáky k reálnému sebehodnocení účasti v soutěžích
- respektování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- odstranění jazykových bariér při výuce a v kontaktech s ostatními školami, v soutěžích, při zpracovávání autentických materiálů o městě a naší republice
- využívání jeho vlastních zkušeností z cestování při besedách o pobytu v zahraničí
- prezentaci jeho myšlenek a názorů, ke vzájemnému naslouchání si a k diskuzi

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností a k praktickému ovládnutí jazyka
- rozvíjení schopnosti efektivně organizovat práci

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Konverzace Aj (volitelný předmět)

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 1	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Konverzace AJ (volitelný předmět)

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednoduchých poslechovéch textech a rozumí jejich obsahu - vyhledá v jednoduchém autentickém textu konkrétní informace a odpoví na otázky - rozumí jednoduchým zřetelně vyslovaným sdělením a konverzaci dvou i více osob - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů 	Orientace v jednoduchých textech Využití autentických materiálů při dialogu nebo konverzaci více osob Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola, Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci Bydlení, Město, vesnice Reálie o anglicky mluvících zemích
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o situacích týkajících se jeho života v rodině, ve škole a popíše zážitky týkající se probíraných okruhů - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - stručně reprodukuje obsah jednoduché promluvy a konverzace dvou osob - formuluje jednoduché otázky 	Upevňování probrané mluvnice a slovní zásoby Popis osoby, obrázku Omluva, nabídka, reakce na nabídku Volná reprodukce textu Vedení telefonického rozhovoru Žádost o pomoc, službu Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola, Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci Bydlení, Město, vesnice Reálie o anglicky mluvících zemích

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá informace v jednoduchých textech - rozumí krátkým a jednoduchým textům týkající se daných osvojovaných témat - orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí 	Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci Bydlení Město, vesnice Reálie o anglicky mluvících zemích

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> -napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat -reaguje na jednoduchá písemná sdělení 	Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci Bydlení Město, vesnice Realie o anglicky mluvících zemích

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+I, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých autentických textech - vyhledá v textu odpovědi na otázky - pochopí obsah a smysl přiměřeně obtížných sdělení - orientuje se v promluvě a konverzaci s neznámými slovy, jejichž pravděpodobný význam odvozuje z kontextu 	Orientace v jednoduchých textech Využití autentických materiálů při dialogu nebo konverzaci více osob Práce s časopisy a prospekty Práce se slovníky Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Nákupy a móda Cestování, Londýn

MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - popíše situace související s jeho životem a probíranými tematickými okruhy - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného vyslechnutého textu, dialogu nebo konverzace - řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací -používá správnou intonaci v řeči 	Popis osoby, situace, místa, obrázku Volná reprodukce textu Vedení telefonického rozhovoru Žádost o pomoc, službu Podání instrukce o směru Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Nákupy a móda Cestování, Londýn

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v krátkém textu - vyhledá požadované informace v krátkých textech 	Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci

	Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Nákupy a móda Cestování, Londýn
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - napíše krátké sdělení týkající se daných tematických okruhů -používá ustálené výrazy a fráze 	Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Volný čas, denní program, záliby Příroda, zvířata, domácí mazlíčci Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Nákupy a móda Cestování, Londýn

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisům událostí v jednoduchých textech a autentických materiálech a vyhledá v nich konkrétní informace a odpoví na otázky - rozumí i některým používaným hovorovým frázím - porozumí smyslu úryvků autentických textů s běžnou tématikou při zřetelné výslovnosti a souvislým projevům pronášeným v přirozeném tempu 	Poslech přiměřeně obtížných textů Práce s časopisy a prospekty Práce se slovníky Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola a vzdělání Volný čas, denní program, záliby Životní prostředí Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Známé osobnosti, historie Nákupy a móda Zvyky a tradice Reálie o anglicky mluvících zemích Cestování, země světa
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - při sestavování souvislých jednoduchých sdělení používá běžné fráze z každodenního života i fráze z oblasti hovorové angličtiny - vyjádří své zážitky, dojmy a přání týkající se probíraných okruhů - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného vyslechnutého textu, dialogu nebo konverzace - vyjadřuje se srozumitelně vlastními slovy - řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových a jiných informací 	Popis osoby, situace, místa, obrázku Volná reprodukce textu Vedení telefonického rozhovoru Setkání , interview, životopis Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola a vzdělání Volný čas, denní program, záliby Životní prostředí

<p>- má všeobecný přehled o reáliích anglicky mluvících zemí</p>	<p>Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Známé osobnosti, historie Nákupy a móda Zvyky a tradice Reálie o anglicky mluvících zemích Cestování, země světa</p>
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
<p>- rozumí popisům událostí v jednoduchých textech - vyhledá v daném textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky - odvodí pravděpodobný význam nových slov</p>	<p>Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola a vzdělání Volný čas, denní program, záliby Životní prostředí Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Známé osobnosti, historie Nákupy a móda Zvyky a tradice Reálie o anglicky mluvících zemích Cestování, země světa</p>
PSANÍ	
výstupy	učivo
<p>-sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se probíraných tematických okruhů -používá základní gramatické jevy -formuluje jednoduché otázky, získá i poskytne informace -orientuje se v základních reáliích anglicky mluvících zemí</p>	<p>Tematické okruhy: Rodina, kamarádi Škola a vzdělání Volný čas, denní program, záliby Životní prostředí Stravovací návyky Bydlení Zdraví a nemoc Město, vesnice, doprava Počasí, roční období Známé osobnosti, historie Nákupy a móda Zvyky a tradice Reálie o anglicky mluvících zemích Cestování, země světa</p>

4. 10. 5. Výtvarné umění (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarné umění (volitelný předmět)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarné umění je vyučován jako doplňující vzdělávací obor formou povinně volitelného předmětu s časovou dotací v 7. ročníku 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodinu, v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka bude probíhat dle možností ve specializované učebně či v učebně vyhovující výuce daného předmětu.

Výuka je realizována převážně aktivními metodami na základě teoretických poznatků.

Žáci rozvíjejí své specifické citění, vnímavost a vztah k uměleckému dílu, k sobě samému a k okolnímu světu. Poznávají, nalézají a osvojují si vazby mezi jednotlivými uměleckými slohy, druhy umění a jejich vývoj. Prakticky si osvojují nové techniky a výrazové prostředky vztahující se k daným historickým a uměleckým obdobím. Součástí výuky jsou návštěvy výstav, galerií, muzeí.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání hodnot v sociálních a kulturních souvislostech,
- užívání umění jako svébytného prostředku komunikace,
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence,
- učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy,
- rozvíjení tvůrčího potenciálu,
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu,
- tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- tvořivému přístupu ke světu, obohacování emocionálního života,
- ochraně kulturních a společenských hodnot.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáky k

- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k jejich efektivnímu využívání v procesu učení (poznávání), v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- orientaci v oblasti vizuální kultury, která se jich bezprostředně dotýká, a to jak v rámci zprostředkování školou, tak i s přesahem do každodenního života
- užívání obecných termínů, znaků a symbolů
- uvádění věcí do souvislostí
- tvořivému zpracovávání podnětů ze svého okolí
- experimentování s výtvarnými materiály a vyjadřovacími prostředky
- porovnávání výsledků své práce s výsledky práce ostatních
- vytváření úsudku o vlastním výtvarném vyjadřování

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáky k

- vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, samostatnému hledání možností řešení výtvarných úkolů s využitím všech dostupných informací, prostředků a technik
- experimentování a k nacházení osobitého a individuálního řešení zadaného úkolu
- vědomí odpovědnosti za vlastní dílo jako součásti osobní výpovědi

Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k

- formulaci a vyjádření svého názoru výstižně v logickém sledu, k souvislému a kultivovanému ústnímu projevu při vysvětlování a obhajování svého pojetí výtvarného úkolu
- naslouchání promluvám druhých lidí, k jejich porozumění, vhodné reakci na ně, k rozvíjení dovednosti vyslechnout v diskusi názor ostatních a vyslovit a obhájit názor na práci druhého i na díla a produkty z oblasti výt. umění a obecné vizuální kultury

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáky k

- spolupráci ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti, pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- ocenění zkušeností druhých lidí
- vyslovení a obhájení svého názoru a stanoviska, pochopení a respektování odlišného názoru druhého.
- vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské - učitel vede žáky k

- respektování přesvědčení druhých lidí, uvědomování si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
- hájení práva druhých na vyjádření odlišného názoru a přijímání díla, jež mu není blízké jako svébytného vyjádření zasluhujícího si úctu a pozornost
- respektování, chránění a ocenění našich kulturních tradic i historických dědictví
- projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům
- smyslu pro kulturu a tvořivost
- aktivnímu zapojení se do kulturního dění

Kompetence pracovní - učitel vede žáky k

- bezpečnému a účinnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení pracovny výtvarné výchovy i další, určené k samostatné tvorbě ve vyučovacích hodinách
- osvojení si základních dovedností při práci s tradičními i netradičními výtvarnými technikami a prostředky jak pro samostatnou práci, tak pro práci ve skupině.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpurných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Výtvarné umění (volitelný předmět)

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 1	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarné umění (volitelný předmět)

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

STAROVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a srovná základní výtvarné kultury starověku - osvojí si základní výrazové prostředky a techniky starověku 	Základní výtvarné projevy starověku Techniky typické pro starověk

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní umělecké slohy středověku - rozpozná základní prvky daného uměleckého slohu - prakticky si osvojí základní výtvarné techniky středověku 	Základní prvky daných uměleckých slohů Středověk - románský sloh - gotika Renesance Baroko Techniky vyjadřující a zachycující daná období

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

NOVOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních uměleckých obdobích a směrech 19. a 20. století - seznámí se s užitým uměním - realizuje vybrané techniky spojené s moderním uměním 	Základní umělecké směry 19. a 20. století Současné umění Techniky spojené s moderním uměním

4. 10. 6. Praktikum přírodních věd (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktikum přírodních věd (volitelný předmět)

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Praktikum přírodních věd je vyučován jako volitelný předmět. Navazuje na vědomosti a dovednosti žáků získané především v přírodopisu a chemii a je zaměřen na rozvíjení praktických dovedností žáků. Předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro porozumění soužití člověka s přírodou a k jeho trvalému udržení. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní a kritické myšlení, logické uvažování a experimentální zručnost.

Cílové zaměření vzdělávání předmětu

Vzdělávání předmětu směřuje k:

- poznávání a orientaci v základních chemických, přírodovědných a ekologických pojmech a zákonitostech,
- řešení problémů a správnému jednání v praktických situacích,
- vysvětlování a zdůvodňování přírodních jevů,
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů,
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a pomůckami,
- dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s chemickými látkami a přípravky,
- rozvíjení logického myšlení a paměti.

Volitelný předmět Praktikum přírodních věd si mohou zvolit žáci 7. - 9. ročníku a je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku a 1 hodinu týdně v 8. ročníku, čerpáno z disponibilních hodin.

Předmět se vyučuje ve skupině s maximálním počtem 15 žáků v učebně fyziky a chemie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - učitel vede žáka k

- rozvoji logického myšlení
- organizování a řízení procesu vlastního učení
- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování vlastností látek a jejich přeměn
- samostatnému experimentování a srovnání výsledků
- hledání souvislostí mezi přírodními jevy a jejich vysvětlení
- samostatnému nebo ve spolupráci s ostatními žáky vyhledávání a třídění informací, práci s daty, nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
- dovednosti využívat identifikace a odstranění chyby k potřebným změnám v osvojení odpovídajících poznatků a dovedností
- zájmu o předmět vhodnými otázkami a problémovými úlohami z každodenního života
- správnému používání chemických a přírodopisných termínů, symbolů a značek
- vytváření pozitivní pracovní atmosféry ve třídě

Kompetence k řešení problémů - učitel vede žáka k

- rozvoji základních myšlenkových operací opírajících se o logické usuzování
- ke snaze o samostatné nalezení problému
- prohloubení dovednosti hledat, navrhnout či používat další metody, informace a prostředky, které vedou k řešení problému
- předvídání dalších kroků při řešení problému
- používání zpětné vazby při hledání formulace problému a jeho řešení
- prezentaci řešení problému
- posílení odvahy žáků k řešení problémů
- aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní - učitel vede žáka k

- správnému používání chemických a přírodopisných termínů, symbolů a značek
- ke kultivovanému, věcnému a srozumitelnému vyjadřování
- logické formulaci svého názoru a jeho obhajobě
- naslouchání druhým lidem a vhodné argumentaci
- osvojení si dovednosti převádět chemické znaky a symboly do slov hovorového jazyka

Kompetence sociální a personální - učitel vede žáka k

- zodpovědnému přístupu k předmětu, řešení úkolů i k jiným každodenním aktivitám
- práci ve dvojicích či skupinách
- vlastní organizaci práce skupiny, k zodpovědnosti za činnost skupiny
- diskuzím v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské - učitel vede žáka k

- toleranci, ale také ke kritickému hodnocení názorů jiných
- zodpovědnému vztahu k plnění povinností a ke studiu
- zodpovědnému chování v krizových situacích
- pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- pochopení a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel v řádu učebny a pro práci s chemikáliemi a pomůckami

Kompetence pracovní - učitel vede žáka k

- bezpečnému a účinnému používání pomůcek, k dodržování vymezených pravidel a k přizpůsobení se novým pracovním podmínkám
- ochraně zdraví svého i druhých a životního prostředí.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vzdělávání je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima.

Učební plán předmětu Praktikum přírodních věd (volitelný předmět)

Ročník	7	8	9
Dotace	0 + 2	0 + 1	0 + 2
Povinnost (skupina)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)	volitelný (volitelný předmět)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktikum přírodních věd (volitelný předmět)

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

PŘÍRODOPISNÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně pracuje s přírodninami a pomůckami - poskytne první pomoc při úrazu - pracuje s mikroskopem - zpracuje protokol o průběhu a výsledku experimentální práce - experimentálně zjišťuje různé vlastnosti vybraných přírodnin - pracuje s klíčem a atlasem - seznamuje se se základními ekologickými pojmy 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Práce s mikroskopem Člověk a příroda Základy ekologie

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

CHEMICKÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s chemikáliemi a zásadami bezpečné práce s nimi - poskytne první pomoc při úrazu - experimentálně zjišťuje různé fyzikální a chemické vlastnosti látek, chemických prvků a sloučenin - zpracuje protokol o průběhu a výsledku experimentální práce 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Vlastnosti látek Chemické prvky a sloučeniny
PŘÍRODOPISNÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních ekologických pojmech - experimentálně zjišťuje různé vlastnosti vybraných přírodnin - pracuje s klíčem a atlasem 	Člověk a příroda Ekologie

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (VOLITELNÝ PŘEDMĚT)

CHEMICKÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - bezpečně pracuje s chemikáliemi a pomůckami - poskytne první pomoc při úrazu - experimentálně zjišťuje různé fyzikální a chemické vlastnosti chemických prvků a sloučenin - zpracuje protokol o průběhu a výsledku experimentální práce 	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Chemické prvky a sloučeniny
PŘÍRODOPISNÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a ve správných souvislostech používá základní ekologické pojmy - experimentálně zjišťuje různé vlastnosti vybraných přírodnin - pracuje s klíčem a atlasem 	Člověk a příroda Ekologie

5. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 zákona č. 561/2004 Sb. se zřetelem na tendence ve vzdělávání, které navozuje a podporuje Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání:

- zohledňovat při dosahování cílů základního vzdělávání potřeby a možnosti žáků,
- uplatňovat variabilnější organizaci a individualizaci výuky podle potřeb a možností žáků a využívat vnitřní diferenciaci výuky,
- vytvářet širší nabídku povinně volitelných předmětů pro rozvoj zájmů a individuálních předpokladů žáků,
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky,
- prosadit změny v hodnocení žáků směrem k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů a širšímu využívání slovního hodnocení,
- zachovávat co nejdéle ve vzdělávání přirozené heterogenní skupiny žáků a oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných tříd a škol,
- zvýraznit účinnou spolupráci se zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je:

- pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné,
- jednoznačné,
- srozumitelné,
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- věcné,
- všestranné.

Z hodnocení je zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Pravidla hodnocení žáků obsahují:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- pravidla pro sebehodnocení žáků,
- klasifikační stupně hodnocení prospěchu a chování,
- zásady pro používání slovního hodnocení,
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení, nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- rozsah a obsah zkoušek při plnění povinné školní docházky v zahraničí,
- způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- hodnocení nadaných žáků,
- hodnocení individuálně vzdělávaných žáků.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí Školního řádu, který je schvalován školskou radou. Takto schválená pravidla jsou pro školu závazná a škola s nimi prokazatelně seznamuje žáky i zákonné zástupce.

Změny a doplňky

Změny a aktualizace charakteristiky školy, dodatky a doplňky nařízené MŠMT jsou zpracovány v samostatných přílohách, které jsou opatřeny číslem jednacím, datem účinnosti a podpisem ředitele.