

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY



ZŠ a MŠ Ševětín

Anotace:

Koncepci rozvoje Základní školy a Mateřské školy Ševětín považujeme za základní dokument nezbytný pro plánování smysluplného rozvoje školy. Jelikož školství neustále čelí novým výzvám, dokument je průběžně revidován a doplňován o nové cíle, které vedou k naplnění dlouhodobé vize. Koncepce staví na silných stránkách školy a stanovuje dílčí cíle vedoucí k nápravě stránek slabých.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Ševětín se nachází v klidné části stejnojmenné obce Ševětín nedaleko zastávky autobusu. Škola má tak dobrou dopravní dostupnost nejen pro spádové obce Bošilec, Drahotěšice, Dynín, Chotýčany, Mazelov, Neplachov, Radonice, Vitín a Vlkov, z nichž k nám dojíždějí naši žáci.

Celý školní areál je tvořen budovami ZŠ, MŠ, školní jídelnou, malým hřištěm s průlezkami, pergolou a zahradou. Škola využívá i sportovní areál s fotbalovým a menším multifunkčním hřištěm, které umožňují v průběhu školního roku pořádat různé sportovní a zábavné akce (OČMU, sportovní turnaje).

Budovy základní školy jsou rozděleny na 1. stupeň a 2. stupeň, učebny odborných předmětů, tělocvičnu, jídelnu a školní družinu. Většina tříd je již vybavena interaktivními tabulemi, s jejichž pomocí je naše výuka pestřejší a pro naše žáky i atraktivnější.

Školní rok 2022 - 2023:

- kapacita školy 350 žáků (naplněnost 100 %) od 1.9.2022 kapacita navýšena z mimořádných důvodů přijmutí žáků z Ukrajiny na 400 žáků
- kapacita školní družiny 125 žáků (naplněnost 100 %)
- počet pedagogických pracovníků 24 ZŠ + 10 MŠ + 4 ŠD + 2 asistentky pedagoga
- počet nepedagogických pracovníků: 15
- 1. stupeň 10 tříd
- 2. stupeň 8 tříd
- Školní družina 4 oddělení

Škola působí na jednom odloučeném pracovišti:

Mateřská škola, IZO 107531071, kapacita 125 dětí, odloučené pracoviště, Vlkovská 293,373 63 Ševětín

- 5 tříd
- 10 pedagogických pracovníků + školní asistentka
- keramická dílna
- školní zahrada – 2 části (mladší a starší žáci)

2. SWOT ANALÝZA

2.1 PŘEDNOSTI, SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY

- poloha školy
- bezbariérový přístup (pouze ZŠ)
- „rodinné prostředí“ (menší kolektivy, učitelé znají žáky jménem, klidné prostředí)
- ŠKOLNÍ AKADEMIE – zapojení všech tříd – Kulturní dům Ševětín
- školní zahrada
- dobrá spolupráce 1. a 2. stupeň ZŠ
- aktivní další rozvoj pedagogického sboru (účast na DVPP)
- vzájemné proškolení: škola online, MS Teams, Školní online pokladna,...
- vlastní výroba výukových materiálů
- optimální složení pedagogického sboru z hlediska aprobovanosti
- odborné učebny (I, FY/CH, PŘ, Z, jazyková učebna kuchyňka, dílny)
- dobré technické a materiální zázemí tříd
- technické vybavení učitelů
- moderní vyučovací pomůcky
- pevně stanovené akce pro jednotlivé ročníky 2. stupně (6. ročník – adaptační kurz, 7. ročník – lyžařský výcvikový kurz, 8. a 9. ročník – zahraniční zájezd)
- nabídka volnočasových aktivit
- zapojení do projektů, soutěží
- podpora a financování školy ze strany zřizovatele
- spolupráce se zřizovatelem
- spolupráce s MAP III ORP ČB a dalšími organizacemi
- vstřícnost vůči rodičovské veřejnosti
- Rada žáků
- projektové dny: OČMU, den s armádou ČR
- zapojení do ŠABLON III
- projektové dny – „Hrdá škola“
- rozvoj sportovních aktivit, úspěchy ve sportovních soutěžích
- aktuální webové stránky spojené se životem školy
- certifikát „Rodiče vítáni“
- „Škola udržitelného rozvoje 2. stupně“
- MŠ: projekty: Mrkvička, Česko čte dětem, Cvičení se sokolem
- fungující úsek údržby a úklidu

- podpora a rozvoj nadaných žáků

2. 2 NEDOSTATKY, SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY

- počítačová učebna
- kabinety pro pedagogické pracovníky a jejich vybavení ZŠ i MŠ
- školní psycholog
- kulturních akcí (divadlo, koncerty) x horší dostupnost akcí – doprava
- dosluhující velké herní prvky v MŠ
- zabezpečení vedlejší brány MŠ a bezbariérový přístup v MŠ

2. 3 PŘÍLEŽITOSTI

- systematické vzdělávání celé sborovny – současné trendy
- sebereflexe a rozvoj jednotlivců – další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- moderní metody, moderní technologie jako běžná součást výuky
- komunikace (vedení a vyučující) – kromě týdenních porad zavedení 1x za 3 měsíce individuálního pohovoru
- společné akce s rodiči (výjezdy, kultura, sport)
- badatelská výuka, tandemová výuka, „mentorská sezení“ v rámci oborových komisí
- rozšíření spolupráce s odborníky z praxe
- jiné zdroje financování - využívání projektů a fondů
- rozšíření spolupráce se zřizovatelem
- medializace školy, úspěchů jednotlivců i týmů
- dokončení rekonstrukce dívčích a učitelských toalet v budově PV – TV
- prohloubení spolupráce mezi ZŠ a MŠ – společné projekty pro děti

2. 4 HROZBY

- nedostatečná kapacita školy
- nedostatečná motivace některých učitelů ke změnám

3. MISE ŠKOLY

ZŠ a MŠ Ševětín poskytuje zázemí dětem místním i dětem z okolních obcí. Jsme školou, která se nebojí výchovně vzdělávacích výzev spojených s proměnou společnosti a reagujících na nejnovější poznatky vědních oborů i na každodenní praktický život. Snažíme se být inovativní a kreativní. Jsme školou, která toleruje osobnost každého jedince. Ze svých dětí a žáků se

snažíme vychovat čestné, aktivní a pracovitě lidi.

- ZŠ: Školní vzdělávací program: „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ s motivačním názvem Šimon poskytuje spolehlivý základ všeobecného vzdělání, který je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem
- MŠ: Školní vzdělávací program: „Prožívání za poznáním“
- základním pilířem je zvládnutí trivia
- anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku
- informatika je vyučována od 4. ročníku
- ZŠ: v 1. a 2. ročníku mohou navštěvovat kroužek anglického jazyka, a dalších 32 kroužků, MŠ: 6 kroužků
- ke studiu anglického jazyka se v 7. ročníku přidává další cizí jazyk, v současné době je to jazyk německý
- v rámci výuky se pedagogové snaží o maximální individualizaci vzdělávání, snaží se nalézt optimální učební styl pro každého žáka a respektovat jeho potřeby
- pečujeme o žáky s odlišným mateřským jazykem
- pracovníci školy vytvářejí pozitivní klima, jsou otevřeni komunikaci s žáky i jejich zákonnými zástupci
- vynikající vybavenost školy nám dovoluje propojení s praktickou výukou (cvičná kuchyň, dílny pro výuku světa práce, odborné učebny přírodopisu, fyziky/chemie)
- učitelé přírodovědných předmětů preferují badatelsky orientovanou výuku, kdy nepředkládají žákům hotové učivo, naopak se stávají průvodci samostatného aktivního zkoumání, z něhož žáci vyvodí závěry
- na dopolední výuku navazuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit

4. VIZE DO BUDOUCNA – ZŠ a MŠ

„Vize bývá označována jako pozitivní zobrazení budoucnosti. Vize je vytvořena na základě sdílených hodnot, ze kterých se vyvozují cíle a plány činnosti.“ (F. Eliáš: Strategie rozvoje školy „stručně a jasně“)

Chceme být moderní respektovanou školou, která nabízí kvalitní vzdělání. Školou, která si zakládá na příjemném klimatu a otevřenosti vůči žákům i rodičům. Školou, do které se těší učitelé i žáci a na kterou mohou být náležitě pyšní.

4. 1 VNITŘNÍ STABILIZACE – ZŠ a MŠ

- stanovení jasné organizační struktury školy a vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců
- optimalizace personálního složení
- stabilizace kolektivu, podpora spolupráce mezi pedagogy (metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise 2. stupně, spolupráce mezi pedagogy 1. a 2. stupně, vzájemné hospitace, příklady dobré praxe)
- delegování některých kompetencí na vedoucí předmětových komisí
- cílené další vzdělávání pedagogických pracovníků
- efektivní využití dostupných finančních prostředků (státní rozpočet, neinvestiční příspěvek od zřizovatele, EVVO, prevence)

4. 2 VNITŘNÍ ROZVOJ – ZŠ a MŠ

- revize školního vzdělávacího plánu v souladu s kurikulárními dokumenty
- podpora talentovaných žáků, inkluzivní vzdělávání
- zkvalitnění přenosu informací
- zavedení mentoringu
- využívání moderních technologií a pomůcek ve výuce
- průběžná modernizace výpočetní techniky

4. 3 VNĚJŠÍ ROZVOJ – ZŠ a MŠ

- mediální prezentace úspěchů jednotlivců i celé školy
- otevřenost vůči rodičovské veřejnosti, zkvalitnění spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života školy
- rozvoj spolupráce mezi školami v okolí

5. PRIORITY – STRATEGICKÉ CÍLE (oblasti rozvoje směřující k naplnění vize)

5. 1 OBLAST VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Jedná se o živý dokument, který je průběžně revidován, doplňován v souladu s aktuálními cíli a obsahovými změnami RVP.

Učitelé usilují v rámci předškolního i základního vzdělávání o naplnění těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- učit je žít společně s ostatními lidmi, učit je respektu a toleranci
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi
- a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

VÝUKA INFORMATIKY

V září 2021 vstoupila v platnost poslední revize RVP ZV, díky níž byla navýšena hodinová dotace vyučovacího předmětu Informatika. Na 1. stupni: 2 vyučovací hodiny, na 2. stupni pak 7 vyučovacích hodin.

(Výuka Informatiky bude od 4. do 9. ročníku. Na 1. stupni budou 2 povinné hodiny a žádná disponibilní. Na druhém stupni budou 4 povinné hodiny a 3 disponibilní. Výuka Informatiky bude zahájena ve všech ročnících současně od 1.9.2021. Tím dojde v 5. - 9. ročníku k zavádění Informatiky bez předcházející návaznosti. Podrobně v tabulce v příloze, kde je stručný popis náběhu vzdělávacího obsahu. Tento postup zajistí postupný náběh upraveného ŠVP, které je v souladu s revidovaným RVPZV. Tím je zajištěno, že hodnocení žáků bude odpovídat změněnému obsahu ŠVP po dobu, než budou žáci daného ročníku absolvovat kompletní nový obsah v předcházejících ročnících. Bude se jednat o výběr očekávaných výstupů a učiva v ŠVP, které žáci v určitých ročnících a v daném období budou absolvovat a za jejichž dosahování budou hodnoceni. 2021 - 2022: 4. ročník: řádné zahájení, 5. - 9. ročník: zahájení bez návaznosti 2022 - 2023: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 8. ročník 2023 - 2024: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 7. a 8. ročník 2024 - 2025: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 6., 7. a 8. ročník 2025 - 2026: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník:

návaznost na 5., 6., 7. a 8. ročník od školního roku 2026 - 2027: 4. ročník: řádné zahájení, 5. ročník: návaznost na 4. ročník, 6. ročník: návaznost na 4. a 5. ročník, 7. ročník: návaznost na 4., 5. a 6. ročník, 8. ročník: návaznost na 4., 5., 6. a 7. ročník, 9. ročník: návaznost na 4., 5., 6., 7. a 8. ročník)

Díky této změně byl zařazen další cíl:

- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Pro MŠ: Seznamování s digitálními technologiemi a využívání jich ve výuce

DÍLČÍ CÍLE:

- sjednocení učebnic
- mezistupňové propojení žáků školy formou projektů
- optimalizace přechodu z 1. na 2. stupeň, a také z MŠ do 1. stupně ZŠ
- transparentní hodnocení výsledků žáků
- individualizace výuky
- propojení žáků a dětí – ZŠ a MŠ společné projekty

5. 2 OBLAST MATERIÁLNĚ - TECHNICKÁ

Zřizovatel školy městys Ševětín se zajímá o rozvoj školy a podporuje je dostatečnými finančními prostředky. Díky státnímu rozpočtu a podpoře městysu se nám daří cíleně modernizovat areál školy i její materiálně technické vybavení.

V oblasti ICT prošla škola výraznou proměnou. Každý pedagog má svůj osobní počítač. Do většiny tříd byly instalovány interaktivní tabule nebo interaktivní displeje.

DÍLČÍ CÍLE:

- nákup stavitelného školního nábytku pro 1. ročníky
- rekonstrukce dívčích a učitelských toalet v pavilonu PV TV
- vytvoření nové počítačové učebny – bude financováno zřizovatelem
- vybudování kancelářského zázemí pro účetní a hospodářku školy
- vybudování venkovního hřiště a herních prvků pro družinu
- výuka venku
- MŠ: rekonstrukce toalet, nové herní prvky na školní zahradu, zázemí pro polytechnické dovednosti (vyvýšený záhon a pracovní stůl)

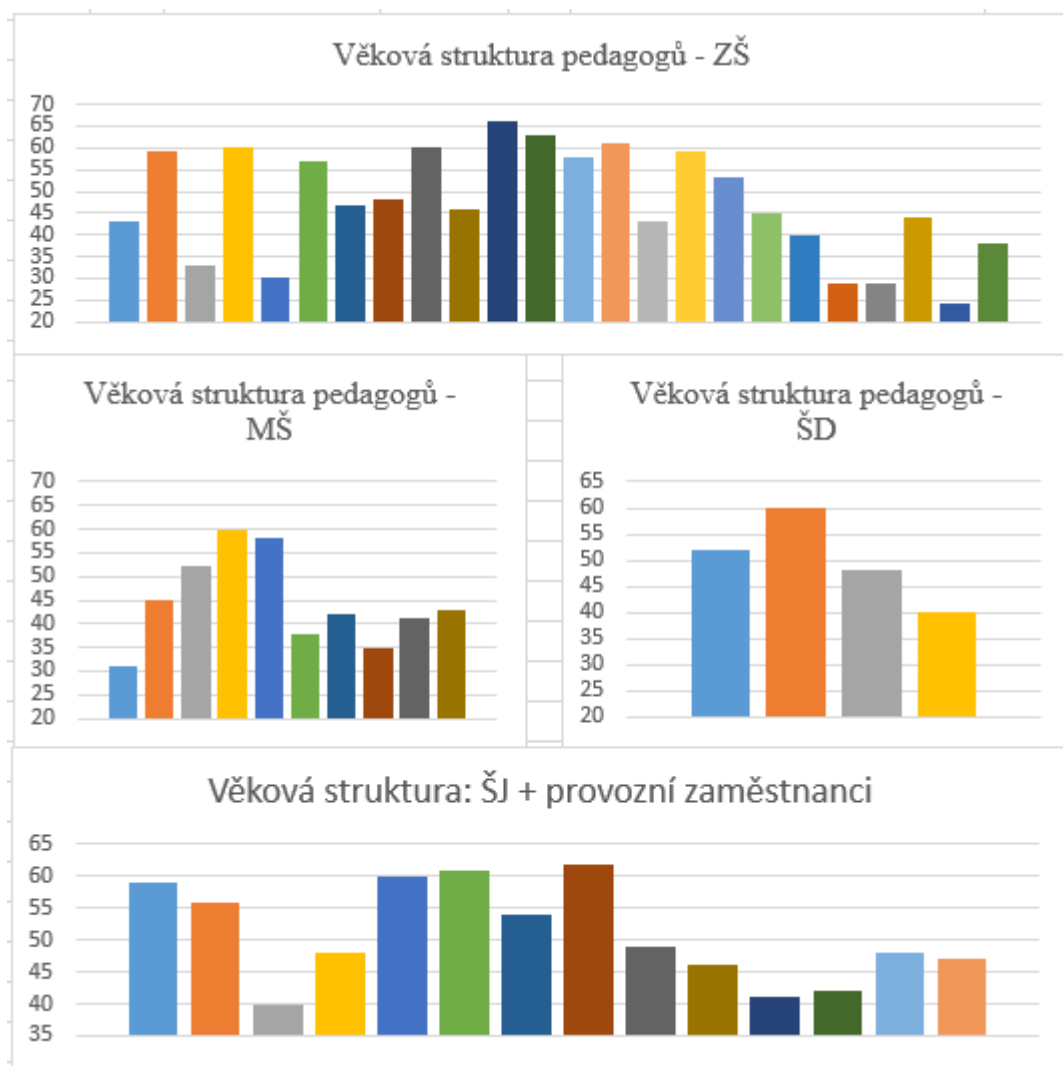
FINANCE Z OSTATNÍCH ZDROJŮ

- ŠABLONY III
- ŠABLONY OP JAK
- DIGITALIZUJEME ŠKOLU (Realizace NPO - komponenta 3.1)
- Doučování žáků škol - REALIZACE INVESTICE 3.2.3 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY
- Projekt "Implementace krajského akčního plánu Jihočeského kraje II."
- NPI – „Adaptační koordinátor“ pro žáky s OMJ
- dary
- sběr druhotných surovin
- školní vánoční trhy

5. 3 OBLAST PERSONÁLNÍ

Největším bohatstvím každé školy jsou její zaměstnanci (tedy kromě žáků). Kvalitní školu dělají kvalitní lidé. Naším dlouhodobým cílem je optimalizace personálního složení učitelského sboru. Do pracovního kolektivu hledáme komunikativní týmové hráče, kteří souznějí s vizí školy a kteří jsou ochotni spolupracovat na jejím naplnění. Pedagogické osobnosti, jejichž společným zájmem je zdolávání dílčích cílů a rozvoj v předem stanovených oblastech. Osobnosti, které se nebojí přijmout odpovědnost a které jsou na sobě ochotny pracovat. Žáci by se ně měli obracet s důvěrou a měli by v nich vidět vzor hodný následování.

VĚKOVÁ STRUKTURA ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY



DÍLČÍ CÍLE:

- stabilizace kolektivu (organizace společných akcí pro zaměstnance školy)
- podpora spolupráce mezi pedagogy (metodické sdružení 1. stupně, předmětové komise 2. stupně, vzájemné hospitace, příklady dobré praxe)

5. 4 OBLAST PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ – ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště na naší škole dlouhodobě funguje ve složení ředitelka školy, metodik prevence a výchovný poradce. Zaměřili jsme se také na podporu inkluzivního vzdělávání i vzdělávání žáků nadaných. Cílíme na oblast psychohygieny – naučit žáky, učitele (i rodiče) relaxační techniky, podporovat zdravé způsoby zvládání stresu, nabídnout možnosti efektivního učení.

DÍLČÍ CÍLE:

- zvýšení dostupnosti služeb ŠPP
- aktualizace strategických dokumentů
- nastavení efektivního systému preventivních aktivit reflektujícího aktuální potřeby školy
- průběžné vyhodnocování úspěšnosti preventivního působení
- pořádání pravidelných setkávání všech vyučujících
- zařazení sociometrických dotazníků při mapování školy
- rozvoj kariérového poradenství

5. 5 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je nedílnou součástí profesního rozvoje každého z nás. Udržuje kvalitu stávajícího výchovně vzdělávacího procesu a udává směr inovativních přístupů v oblasti metodiky, didaktiky, pedagogiky, psychologie, ale i ve specializovaných oborech. Je třeba si uvědomit, že by se mělo jednat o systematický proces vzdělávání probíhající v průběhu aktivního profesního života každého učitele. Jedině učitel, který se nebojí změn a který je ochoten zařazovat do výuky nové metody a formy práce, může mít v takto dynamicky se vyvíjejícím procesu šanci na úspěch. Žáci pestrost výuky vždy ocení.

DÍLČÍ CÍLE:

- motivace učitelů do dalšího vzdělávání a sebezvoje
- každoroční stanovení plánu DVPP pro sborovnu i pro jednotlivce
- zavedení mentoringu jako přínosné pomoci učitelům i jako prevence před syndromem vyhoření
- pravidelné vzdělávání sborovny v oblasti ICT technologií – ICT koordinátor, externí pracovníci

5. 6 OBLAST ORGANIZACE A ŘÍZENÍ

Vedení školy se snaží o otevřený a vstřícný přístup k žákům, rodičům i ke všem zaměstnancům školy. Ctí zásady slušného chování a respektuje osobnost každého jedince. Smýšlí pokrokově a je nakloněno novým výzvám. Od zaměstnanců vyžaduje zájem o svou profesi, vysoké

pracovní nasazení a aktivní spoluúčast na životě školy.

DÍLČÍ CÍLE:

- optimalizace stanovené organizační struktury školy (ředitelka, zástupkyně 1. stupeň, zástupkyně 2. stupeň, zástupkyně MŠ, vedoucí školní družiny, vedoucí úseku údržby a úklidu a vedoucí ŠJ)
- pravidelná autoevaluace školy
- jasné vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců (správci prostorů – průběžná kontrola a neprodlené hlášení zjištěných nedostatků, správci inventárních sbírek – průběžná aktualizace, správci žákovské a učitelské knihovny - postupná modernizace knihovního fondu)
- posílení role uvádějícího učitele (seznámení s ŠVP a organizací školy, průběžné vedení, vzájemné hospitace)
- delegování některých kompetencí na vedoucí předmětových komisí (pravidelné schůzky v rámci předmětových komisí, sledování nových výukových materiálů, pomoc nově příchozím pedagogům, organizace školních soutěží, výstav, náměty na projektové dny ve škole i mimo školu, organizování besed)
- průběžná aktualizace vnitřních řádů a směrnic
- nastavení, dodržování a průběžné vyhodnocování vnitřního kontrolního systému
- motivovat žáky k aktivnímu podílení se na školním životě (Rada žáků)
- mediální prezentace úspěchů jednotlivců i celé školy na veřejnosti
- otevřenost vůči rodičovské veřejnosti, zkvalitnění spolupráce s rodiči, jejich zapojení do života školy
- spolupráce se školskou radou
- efektivní využití dostupných finančních prostředků
- posílení dobrého jména školy

6. AKČNÍ PLÁN

OBLAST VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ		
DÍLČÍ CÍL	ZODPOVÍDÁ	ČASOVÝ VÝHLED
Aktualizace ŠVP „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání“ v systému INSPIS	koordinátor ŠVP zástupce ředitelky pro MŠ	průběžně, každoroční revize
Výuka Informatiky na 1. stupni ve 4. ročníku a 5. ročníku	koordinátor ŠVP koordinátor ICT	průběžně
Diskuze v rámci předmětových komisí 2. stupně, návrhy úprav ŠVP	vedení, koordinátor ŠVP koordinátor ICT, vedoucí předmětových komisí, učitelé 2. stupně	průběžně
Uvedení změn ve výuce Informatiky na 2. stupni v praxi	Pedagogičtí pracovníci MŠ i ZŠ	průběžně
Nákup učebnic, pomůcek	zástupkyně ředitelky, hospodářka	průběžně
Mezistupňové propojení žáků formou projektů	učitelé 1. a 2. stupně	průběžně
Optimalizace přechodu z 1. na 2. stupeň Z MŠ do ZŠ	třídní učitelé 5. a 6. ročníku,	průběžná spolupráce
Transparentní hodnocení výsledků žáků	vedení, učitelé	průběžně v rámci celého roku
Individualizace výuky	vedení, pracovníci ŠPP, učitelé	průběžně v rámci celého roku
OBLAST MATERIÁLNĚ – TECHNICKÁ		
Nákup stavitelného školního nábytku 1. stupeň	vedení, hospodářka	průběžně
Rekonstrukce dívčích a učitelských toalet, toalet MŠ	zřizovatel, vedení	výhledově
Vytvoření počítačové učebny	správce sítě, ICT koordinátor, zřizovatel	výhledově

OBLAST PERSONÁLNÍ		
Nábor nových zaměstnanců	vedení	průběžně
Optimalizace aprobovanosti	vedení	průběžně
Stabilizace kolektivu	vedení	průběžně
Podpora spolupráce mezi pedagogy	vedení	průběžně
OBLAST PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ		
Zvýšení dostupnosti služeb ŠPP	pracovníci ŠPP	průběžně
Aktualizace strategických dokumentů	metodik prevence	průběžně
Rozvoj spolupráce s PPP	vedení, pracovníci ŠPP	průběžně
Spolupráce s organizacemi působícími v oblasti prevence	vedení, metodik prevence	průběžně
Nastavení efektivního systému preventivních aktivit	vedení, pracovníci ŠPP	průběžně
Průběžná autoevaluace preventivní činnosti	metodik prevence pedagogičtí pracovníci MŠ a ZŠ	průběžně
Pořádání setkání učitelů	zástupkyně pro 1. stupeň	průběžně
Sociometrická šetření při mapování školy	zástupkyně pro 1. stupeň metodik prevence	průběžně
Rozvoj kariérového poradenství	výchovný poradce	průběžně
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)		
Motivace učitelů do dalšího vzdělávání	vedení	průběžně
Každoroční stanovení plánu DVPP pro sborovnu i jednotlivce	vedení, učitelé	průběžně
Zavedení mentoringu	vedení	průběžně
Pravidelné vzdělávání v oblasti ICT technologií	ICT koordinátor, správce sítě	průběžně
OBLAST ORGANIZACE A ŘÍZENÍ		
Optimalizace stanovené organizační struktury	vedení	průběžně
Pravidelná autoevaluace školy	vedení	průběžně
Jasně vymezení kompetencí jednotlivých zaměstnanců (správci prostorů, správci inventárních sbírek, správci žákovské a učitelské knihovny)	vedení, určení zaměstnanci	průběžně
Posílení role uvádějícího učitele	určení učitelé	průběžně
Delegování některých kompetencí na vedoucí předmětových komisí	zástupce 1. stupně, zástupce 2. stupně, vedoucí předmětových komisí	průběžně
Aktualizace vnitřních řádů a směrnic	vedení	průběžně

Nastavení, dodržování a vyhodnocování vnitřního kontrolního systému	vedení	průběžně
Motivace žáků k aktivnímu podílení se na školním životě (Rada žáků)	vedení, učitelé	průběžně
Přehledné a aktuální webové stránky školy	ředitelka	průběžně
Mediální prezentace úspěchů jednotlivců i celé školy na veřejnosti	vedení, učitelé	průběžně
Spolupráce se školskou radou	ředitelka	průběžně
Spolupráce mezi školami	vedení	průběžně
Efektivní využití dostupných finančních prostředků	vedení	průběžně
Posílení dobrého jména školy	vedení, učitelé (žáci)	průběžně
Rozvoj spolupráce se zřizovatelem a místními organizacemi	vedení	průběžně