



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-460/23-A

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Církevní střední škola Jana Boska |
| Sídlo | Vítkova 15/12, 186 00 Praha 8 - Karlín |
| E-mail | skola@cssjb.cz |
| IČO | 48551694 |
| Identifikátor | 600006077 |
| Právní forma | Školská právnická osoba |
| Zastupující | Mgr. Michaela Pitterová |
| Zřizovatel | Provincie kongregace Dcer Panny Marie Pomocnice, FMA |
| Místo inspekční činnosti | Vítkova 12, 186 00 Praha 8 - Karlín |
| Inspekční činnost na místě | 22. 2. 2023 – 27. 2. 2023 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a školským zařízením pro zájmové vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Církevní střední škola Jana Boska (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy, domu dětí a mládeže (dále také „DDM“), domova mládeže a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání Ošetřovatel a Pečovatelské služby zakončených závěrečnou zkouškou, sídlí v širším centru Prahy.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 prošla instituce zásadní transformací. Došlo ke změně názvu školy, což souvisí se změnou nabídky vyučovaných oborů, vzrostla také naplněnost instituce z 56 % na 87 %. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 78 žáků v 5 třídách, v 21 zájmových útvarech DDM bylo zapsáno 282 účastníků a v domově mládeže 34 ubytovaných (nejvyšší povolený počet naplněn z 39 %).

Instituce je církevní školou, která je otevřena i žákům bez vyznání, respektujícím křesťanské hodnoty. Dlouhodobě vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků pocházejících z nestandardního sociálního zázemí. Posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání a výchovu v salesiánském stylu a připravit žáky k profesnímu uplatnění ve zvoleném oboru a pomoci jim ke vstupu do života. Do všech ročníků je zařazena výuka křesťanství a křesťanské etiky. Škola je součástí sítě salesiánských škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn. Vedle změny názvu instituce se rovněž změnila nabídka vyučovaných oborů. Původní dvouleté obory byly nahrazeny tříletými, k 1. 9. 2019 byl nově otevřen obor Ošetřovatel a k 1. 9. 2021 obor Pečovatelské služby. Dvouletý obor Pečovatelské služby již není ve škole vyučován. Došlo k personální obměně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“), která svou funkci vykonává od 1. 7. 2018. Ředitelka ve své pozici vhodně využívá předchozích zkušeností ze svého působení v mezinárodní síti salesiánských škol a znalostí specifik prostředí církevní instituce. Významnou měrou přispívá k harmonizaci interpersonálních vztahů i vazeb se zřizovatelem školy. Systematicky naplňuje reálně stanovenou koncepci rozvoje školy, která vychází z velmi dobré znalosti prostředí instituce a odráží záměry zřizovatele. Aktualizované priority a cíle vycházejí z výsledků vlastní analýzy školy, reagují na aktuální celospolečenskou situaci a reflektují potřeby žáků i pedagogů. Stanovené cíle, se kterými se pedagogové ztotožňují, se daří průběžně naplňovat.

Nastavená organizační struktura a delegování kompetencí odpovídají velikosti a podmínkám instituce. Ředitelka souběžně řídí střední školu, DDM a domov mládeže. Jednotlivé části školy jsou propojeny v oblasti prostorových, materiálních a částečně i personálních podmínek. Účelné přerozdělení kompetencí na zástupkyni ředitelky, vedoucí vychovatelku domu dětí a mládeže, vedoucí domova mládeže a další pedagogické pracovníky zajišťuje plynulé fungování instituce. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování školy prostřednictvím jednání pedagogické rady. Efektivnímu sdílení informací napomáhá rovněž nastavený systém pravidelných porad. Elektronický informační systém školy přispívá k účinnému přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání, zároveň slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy a databáze elektronických výukových materiálů. Pedagogové efektivně spolupracují v rámci vyučovaných oborů či při realizaci vzdělávání formou rozvíjejících aktivit.

K naplňování koncepčních záměrů přispívá úzká spolupráce pedagogů se školním poradenským pracovištěm, pedagogicko-psychologickou poradnou, konstruktivní komunikace se zřizovatelem, rodiči i žáky. Stejně tak záměry školy podporují dlouhodobě rozvíjené vztahy s dalšími sociálními partnery. Navázané kontakty s řadou občanských sdružení, neziskových organizací i subjekty pro zajištění odborné praxe se pozitivně odrážejí v kvalitě a návaznosti poskytovaných služeb i možnostech budoucího profesního uplatnění žáků.

Kontrolní činnost vedení školy je prováděna kontinuálně v rámci každodenního chodu instituce. Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických

procesů, mj. formou hospitační činnosti. Z inspekčních zjištění je ale zřejmé, že závěry z hospitační činnosti nejsou v dostatečné míře využívány při jejím následném zaměření na konkrétně definované cíle pro zefektivnění některých didaktických postupů. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti přijala potřebná opatření pro další konkrétní práci se závěry z hospitační činnosti vedení školy.

Personální podmínky umožňují kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. V období posledních čtyř školních let došlo k významné obměně pedagogického sboru, která souvisí se změnou vzdělávací nabídky školy. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťuje téměř plně kvalifikovaný sbor 21 pedagogických pracovníků. Nekvalifikovanost jedné učitelky neměla negativní dopad na kvalitu výuky. Odborný růst pedagogů je podporován prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z potřeb školy a preference jednotlivých vyučujících. Začínajícím učitelům je poskytována systematická podpora uvádějících učitelů i členů vedení školy.

Vícezdrojovým financováním a uvážlivým nakládáním se získanými prostředky se ředitelce daří zajistit plynulý chod instituce, naplňovat školní vzdělávací programy a kultivovat školní prostředí. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení prostorových i materiálních podmínek. Podle stanovených priorit ředitelka průběžně zkvalitňuje materiálně technické vybavení pro vzdělávání a celkovou úpravu školního areálu. Škola má odpovídající zázemí kmenových i odborných učeben, většina je vybavena moderní prezentační technikou, interaktivními tabulemi. Žáci mají k dispozici vhodné zázemí pro relaxační, studijní a duchovní aktivity (knihovna, školní kaple). Pro výuku tělesné výchovy škola využívá pronajatou tělocvičnu nedaleké základní školy a prostory Sokola, při příznivém počasí vlastní venkovní hřiště. Recepce s celodenním provozem u vstupu do budovy přispívá k bezpečnosti žáků a ochraně majetku. Škola sdílí společné prostory s DDM a účelně je využívá k zajištění výuky i zájmové činnosti. Ve stejné budově se nachází rovněž domov mládeže. Žáci jsou ubytováni ve vícelůžkových pokojích. K dispozici mají společenskou místnost a knihovnu, prostory pro studium či přípravu na výuku i relaxaci. Školní stravování pro žáky je zajištěno ve školní jídelně. Poskytovaná strava je vyvážená, podporuje zdravou životosprávu žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných vyučovacích hodin byla příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Průběh teoretického i praktického vzdělávání byl charakterizován empatickým přístupem pedagogů, kteří uplatňovali k žákům respektující a podporující přístup. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce. Charakteristickým znakem sledované výuky byla její promyšlená příprava a realizace v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli a potřebami jednotlivých žáků.

Sledované praktické vyučování bylo realizováno na výborné úrovni. Prováděné činnosti respektovaly specifika jednotlivých oborů. Průběh praktického vyučování se vyznačoval individuálním přístupem vyučujících, kteří efektivně propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností, důraz kladli na postojeovou složku vzdělávacího cíle a budování pozitivního vztahu ke zvolené profesi. Žáci pracovali především ve dvojicích či samostatně vždy pod vedením erudovaných učitelů. Upevňovali si správné pracovní návyky a osvojovali potřebné pracovní postupy. Používali vhodný pracovní oděv, ochranné pomůcky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Zvolené pracovní tempo respektovalo individuální možnosti a schopnosti žáků. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou pro další učení, vhodně pracovali s chybou,

nechyběly názorné ukázky či instruktáže. Hodnocení žáků bylo komplexní, hodnocena byla kvalita odvedené práce včetně dodržování pracovních postupů a zásad bezpečnosti práce. Důraz byl kladen na upevnění potřebných znalostí a dovedností, rozvíjena byla zejména schopnost žáků aplikovat teoretické poznatky v každodenním životě. Kvalitní realizace praktického vyučování umožňuje žákům získání kompetencí, které odpovídají potřebným požadavkům praxe.

V hospitované výuce všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny. Učitelé volili efektivní formy a metody práce vzhledem k probíranému učivu i studijním předpokladům žáků. Rovnoměrně rozvíjeli všechny složky vzdělávacího cíle (vědomostní, dovednostní i postojoyou). Stanovené vzdělávací strategie rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, vhodně formovaly jejich postoje a směřovaly k efektivní přípravě k závěrečné zkoušce. Převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Kooperativní formy práce byly využity spíše v menší míře. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené, žáci měli potřebné množství času k pochopení a procvičení probírané látky. Vyučující respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc, reflektovali individuální potřeby žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací předpoklady. Při všech činnostech učitelé poskytovali žákům srozumitelnou zpětnou vazbu formativního charakteru, což se pozitivně odráželo v motivaci a zapojení žáků do učení. Názornost výuky a smyslového vnímání žáků byly účelně podpořeny častým uplatněním projekční a didaktické techniky, nebo přehledným grafickým záznamem na tabuli.

Efektivitu vzdělávání v menší části hodin snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a střídání činností vedla v části hodin k pasivitě jednotlivců a nerovnoměrnému zapojení některých žáků do vyučování. V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro souvislejší mluvený projev žáků. V závěrečné fázi vyučovacích hodin převážná část učitelů opomíjela shrnutí probraného učiva a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. Pedagogové rovněž většinou nevyužívali formativní funkci hodnocení, žáci byli jen ojediněle vedeni k objektivnímu hodnocení kvality práce svých vrstevníků a k posouzení vlastního výkonu, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Nedílnou součástí vzdělávání žáků je tzv. ranní slůvko, čtvrt hodinové zamyšlení, kterým je každodenně zahajována výuka ve všech třídách. Pedagogie bývá využíváno nejen ke sdělení důležitých aktuálních informací žákům, ale především k neformálnímu výchovnému působení, které mj. podporuje pozitivní sebepojetí žáků.

Vzdělávání ve škole je účelně provázáno s pravidelnou či příležitostnou zájmovou činností DDM, která podporuje rozvoj individuálních i skupinových zálib žáků. Nabídka zájmových aktivit zahrnuje především umělecké kroužky, ale umožňuje účastníkům zdokonalovat se i v potřebných praktických dovednostech a podporuje rozvoj jejich sociálních dovedností. Významnou součástí zájmového vzdělávání jsou i společné poznávací a kulturní akce (vycházky po Praze, výlety či pobytové výjezdy, návštěvy kulturních představení, tradiční akce školy), které umožňují žákům školy získat nové zkušenosti a zážitky a podporují jejich osobnostní rozvoj. Domov mládeže nabízí ubytovaným nejrozličnější aktivity, které vycházejí zejména z jejich studijních potřeb a individuálních zájmů. Dívky jsou vedeny k silnému prosociálnímu přístupu, osobnostního růstu, k převzetí zodpovědnosti za svůj vlastní život.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňuje narůstající zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání i nastavený způsob přijímacího řízení (úspěšnost v předchozím vzdělávání, praktická a teoretická přijímací zkouška, motivační pohovor, zdravotní způsobilost). Úspěšnost žáků ve vzdělávání je zvyšována především individuálním přístupem pedagogů a maximálním zohledňováním specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků a k ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů škola využívá standardní nástroje, tj. písemné, ústní zkoušení a hodnocení praktických činností žáků. Žáky vytvářená portfolia slouží jako diagnostický a hodnoticí nástroj pro sledování a zajišťování kvality praktického vyučování i sledování získaných kompetencí žáků v průběhu studia. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že pedagogové periodicky sledují vzdělávací výsledky žáků, zvýšená pozornost je věnována žákům s prospěchovými nebo kázeňskými problémy. Průběžné výsledky vzdělávání ve sledovaném období byly stabilní, pouze výjimečně se objevili neprospívající žáci. Z podrobnější analýzy je zřejmé, že žáci oboru Ošetřovatel vykazovali zpravidla lepší výsledky než žáci oboru Pečovatelské služby. Nezávislou zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělávání představují výsledky závěrečných zkoušek. Ve sledovaném období konali závěrečnou zkoušku zatím pouze žáci oboru Ošetřovatel, v níž dosáhli stoprocentní úspěšnosti, přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Žáky oboru Pečovatelské služby čekají první závěrečné zkoušky ve školním roce 2023/2024.

Komplexní systém poradenských služeb vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření i žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Nastavené podpůrné a preventivní mechanismy jsou většinou funkční. Na základě úzké spolupráce a vzájemné komunikace pracovníků školního poradenského pracoviště s třídními učiteli a ostatními pedagogy je zajišťována patřičná podpora žákům podle jejich individuálních potřeb v průběhu vzdělávání, např. respektování doporučení poradenských zařízení, úprava podmínek při ukončování studia, konzultace, doučování. Působení pedagogů v této oblasti je založeno na osobním přístupu, znalosti potřeb jednotlivých žáků, jejich zázemí, a individuální péči o ně. Účinnost podpory jednotlivým žákům je pravidelně vyhodnocována.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje vhodná intervence. Nastavené preventivní mechanismy jsou převážně funkční a přispívají k eliminaci rizikového chování žáků. Toto ovšem neplatí v oblasti záškoláctví. Škola se dlouhodobě potýká s vyšší mírou absence žáků, a to včetně nezanedbatelného počtu neomluvených hodin. Při jejím řešení jsou sice důsledně uplatňovány postupy v souladu se strategií prevence proti záškoláctví a s transparentními pravidly hodnocení, např. výchovné komise, hodnocení sníženým stupněm z chování, případně i podmíněčné vyloučení nebo ve výjimečných případech vyloučení ze studia. Přesto není účinnost uplatňovaných kroků dostatečná, nadále přetrvává vysoká míra absence i neomluvených hodin.

Vedení školy i všichni její pracovníci se cíleně podílejí na vytváření bezpečného prostředí, v němž žáci kromě potřebných znalostí a dovedností získávají také stabilní zázemí a podporu v mnohdy nelehké životní situaci.

V souladu s profilací školy se absolventům daří nalézt profesní uplatnění ve zvoleném oboru, část z nich pokračuje ve studiu na středních školách nejrůznějšího zaměření.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 prošla škola transformací. Změnil se název školy, došlo k obměně nabídky vyučovaných oborů, zvýšila se naplněnost instituce, vzrostl počet tříd i žáků. Došlo ke obměně na pozici ředitelky školy a většiny pedagogického sboru. Vedení školy kontinuálně zkvalitňuje oblast materiálně technického vybavení pro výuku a školské služby.

Silné stránky

- příznivá vzdělávací atmosféra a vzájemně partnerský přístup učitelů a žáků
- pozornost věnovaná osobnostnímu rozvoji jednotlivých žáků, podpora otevřenosti a tolerance, hodnotové vzdělávání
- velká míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra zapojení žáků do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí a využívání vzájemného kritériálního hodnocení
- vysoká míra absence žáků ve výuce

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- častěji využívat závěry vyučovací hodiny k vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle, shrnutí probraného učiva a více zapojovat žáky do různých evaluačních aktivit, včetně sebereflexe
- zlepšit účinnost nastavených pravidel ke snižování absence, více se zaměřit na prevenci

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Církevní střední škola Jana Boska, včetně dodatků z 12. 4. 2018
2. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby Církevní střední škola Jana Boska ze dne 1. 7. 2018
3. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání 53-41-H/01 Ošetrovatel, 75-41-E/01 Pečovateľské služby účinné k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program domu dětí a mládeže Církevní střední školy Jana Boska, platný od 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program domova mládeže Církevní střední školy Jana Boska, platný od 1. 9. 2020
6. Školní řád Církevní střední školy Jana Boska platný od 1. 9. 2022, vnitřní řád domu dětí a mládeže a vnitřní řád domova mládeže platný k termínu inspekce, včetně dalších dodatků
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Výběr třídních knih a záznamů o práci v zájmovém útvaru ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 vedených k termínu inspekce
9. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrh kroužků ve školním roce 2022/2023
10. Výběr ze školní matriky vedené k termínu inspekce

11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 vedené k termínu inspekce
13. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.