



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-576/18-K

Název	<b>Mateřská škola Citice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>č.p. 200, 356 01 Citice</b>
E-mail	<b>t.malinkovic@seznam.cz</b>
IČ	<b>75007100</b>
Identifikátor	<b>600072631</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Tat'ána Malinkovičová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Citice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>č.p. 200, 356 01 Citice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 6. 2018 – 19. 6. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

## Charakteristika

Mateřská škola Citice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 56 stravovaných.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 39 dětí, jedno dítě bylo mladší tří let. V posledním ročníku předškolního vzdělávání se vzdělávalo devatenáct dětí, z nichž jedno mělo odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Mateřská škola má v jedné dvoupodlažní budově dvě třídy, které jsou věkově smíšené. Ve třídách je zapsáno 19 a 20 dětí.

Provoz školy je stanoven od 6:00 hodin do 16:00 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činí měsíčně 300 Kč. Informace o škole jsou dostupné v budově školy a na webových stránkách [www.mscitice.cz](http://www.mscitice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola nabízí prostředí rodinného typu v souladu s koncepčními záměry, jejím cílem je poskytovat dětem pomoc při přechodu z rodiny do společnosti. Ředitelka má s řízením školy dlouholeté zkušenosti, vzdělávání zajišťuje společně s třemi učitelkami a dvěma provozními pracovníci. Jednu z učitelek přijala od září letošního školního roku na částečný úvazek pro zajišťování dopoledního vzdělávání nejmladších dětí, k dohledu nad dětmi v době odpočinku a ke koordinaci činností dětí s nižší potřebou spánku. Tím se zlepšila organizace vzdělávání, hlavně pro vzdělávání dětí mladších tří let. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínku odborné kvalifikace, což se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu.

Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zpracovala plán vzdělávání pedagogických pracovníků, který reaguje na zájem učitelek, potřeby školy a nabídku vzdělávacích institucí. Poznatky ze vzdělávacích akcí jsou na pedagogických radách vzájemně sdíleny a vyhodnocovány. Při jednání pedagogické rady ředitelka vyhodnocuje hospitační činnost a stanovuje si konkrétní cíle hospitací na další období. Ředitelka zavedla účinný kontrolní systém, v němž si stanovuje reálné cíle. Na základě evaluační činnosti vyvozuje závěry, promyšleně reaguje na nedostatky a přijímá opatření ke zlepšení stavu. Kontrolní činnost je součástí každodenního kontaktu s ostatními zaměstnanci školy a je efektivní.

Škola má velmi dobré materiální podmínky pro naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti mají k dispozici velké množství hraček, kvalitních didaktických pomůcek, volný přístup k pracovním a výtvarným materiálům umožňuje dětem jejich průběžné využívání. Dětské koutky jsou vhodně vybaveny pro námětové hry. Pro rozvoj pohybových aktivit a odpočinku dětí má škola nově vybudovaný prostor. Všechny třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, stolky a židle jsou přizpůsobeny výšce dětí. Prostory tříd jsou členěny přehledně. Škola průběžně doplňuje a obměňuje didaktické pomůcky, dětskou literaturu, hračky i stavebnice. Cílem školy je rozvíjet osobnost dítěte, vytvářet a upevňovat pracovní návyky a zvykat si na prostředí školy a vzhledem ke schopnostem dětí rozvíjet jejich tělesný a pohybový rozvoj a psychickou zdatnost. Školní vzdělávací program odpovídá potřebám školy, naplňuje cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Součástí školního vzdělávacího programu jsou další aktivity, např. hra na zbcovou flétnu, plavání, bruslení, kulturní, společenské a sportovní akce.

Při zlepšování materiálních podmínek má škola podporu zřizovatele. V hodnoceném období ve spolupráci se zřizovatelem proběhla rekonstrukce školy – zateplení a fasáda budovy.

Přístavba vedle pavilonu školy byla přebudována na lehárnu a zároveň tělocvičnu školy. Budovy byly spojeny chodbou, ve které vzniklo zázemí pro pracovnice školy a sklady. Patříčná pozornost byla věnována také školní zahradě, která je vhodně vybavená pro pohybové činnosti a různé herní aktivity dětí v každém ročním období. Učitelky si zde samy vybudovaly hmatovou cestičku pro cvičení plosky nohou. Jedná se o chodníček pokrytý odlišným přírodním povrchem (kamínky, dřevem, šišky, hlinou aj.), který pomáhá dětem poznávat různé materiály. Chůze bosou nohou je pro děti zdravá a zábavná.

Ředitelka vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí a přijímá opatření k jejich odstranění. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a při dalších činnostech (výlety, sportovní aktivity, prázdniny apod.). Bezpečnost dětí byla zvýšena instalováním zařízení elektronické zabezpečovací signalizace při vstupu do školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován při dopoledních a odpoledních činnostech. Vzdělávací cíle odpovídaly věkovým a individuálním schopnostem dětí, vycházely z integrovaných bloků zpracovaných ve školním vzdělávacím programu. Spontánní a řízené aktivity byly zařazovány plynule, vyváženě a logicky ve vazbě na denní režim a provázanost s reálnými situacemi. V průběhu vzdělávání měla vyváženost řízených a spontánních činností pozitivní vliv na kvalitu her dětí, jejich pozornost, úroveň vzájemné komunikace a spolupráce. Děti byly motivovány tématem integrovaného bloku. Tato motivace se promítala ve všech řízených činnostech a zvyšovala zájem dětí o aktivity. Nabízená pracovní a výtvarná činnost učitelkami byla vhodná, děti zaujaté aktivitou samostatně procvičovaly jemnou motoriku a prokazovaly zručnost při činnostech. Nabízené činnosti připravené učitelkami korespondovaly s cíli vzdělávání. Účelně diferenciovaly obtížnost pro jednotlivé věkové skupiny dětí a zároveň respektovaly jejich individuální schopnosti a potřeby se zapojením vlastní fantazie. Během vzdělávání byly děti aktivní, samostatné, reagovaly na pokyny učitelek. Při spontánních činnostech měly děti dostatek časového prostoru rozvíjet vzájemné vztahy, hry vycházely zpravidla z jejich zájmů, aktuálních potřeb a schopností. Velké děti uměly hru rozvíjet a domlouvat se na rolích a postupech. Při hrách tvořily zdařilé a konstrukčně náročné stavby, čímž podporovaly rozvoj prostorové orientace. U mladších dětí byly realizovány dostatečně dlouhé volné hry, což mělo pozitivní vliv na uspokojování jejich potřeb.

Při řízených aktivitách bylo využito prožitkové a činnostní učení. Zvolené činnosti motivačně navazovaly na probírané téma, plánované vzdělávací výstupy byly stanovené reálně, byly nastaveny na úroveň vědomostí a dovedností dětí s respektováním věkových zvláštností. V případě snížení pozornosti u mladších dětí učitelky dobře zařadily motivační překvapení s nabídkou pohybu nebo volné hry. Vzdělávání nejmladších dětí probíhalo většinou odděleně v tělocvičně, aby nerušily starší děti v plnění obtížnějších úkolů. Při činnostech převažovala tvůrčí atmosféra s pozitivním hodnocením mladších dětí po dokončení činností. Učitelky vedly starší děti návodnými otázkami k sebehodnocení a pokoušely se i o vzájemné hodnocení, čímž podporovaly obhajování vlastního názoru.

Děti se s učitelkami v průběhu dne věnovaly kromě spontánních i pravidelným řízeným pohybovým činnostem, které byly dostatečně intenzivní. Cvičení bylo motivováno stejně jako řízené činnosti tématem integrovaného bloku. Učitelky ke cvičení využívaly vhodné náčiní a průpravné cviky byly doprovázeny rytmizací a říkadly, což zvyšovalo pozornost zejména mladších dětí. Při procvičování pohybové dovednosti v hlavní části učitelka opravovala u dětí chybné provedení cviků a tím se snažila fixovat správný pohybový návyk.

Pohybové cvičení bylo vedeno ve správné intenzitě, která podporovala dobré posílení a protažení organismu dětí. U starších dětí byla více rozvíjena fyzická zátěž a obtížnost cviků posilující a protahující větší svalové skupiny. Děti projevovaly radost z pohybu a uměly dodržovat pravidla pohybových her. Starší děti v rámci cvičení nacvičily s učitelkami taneční vystoupení pro rodiče k slavnostnímu „Pasování předškoláků na školáky“. Hudebně pohybové aktivity vedly děti k rytmu a podporovaly jejich muzikálnost. Děti taneční vystoupení zkoušely v tělocvičně, v které se pohybovaly s jistotou a dožadovaly se dalšího cvičení. Vzhledem k zájmu dětí je vhodné více tento prostor ke cvičení využívat.

Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané, byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika dětí, nabídka činností byla zaměřena převážně na rozvoj fyzické zdatnosti a koordinace pohybů. Děti rychle reagovaly na slovní pokyny, což umožňovalo učitelce dát dětem větší volnost při pohybovém vyžití. Děti samostatně zdolávaly terén zahrady, pohybovaly se sebejistě na průlezkách a dalších herních prvcích, které školní zahrada nabízela. Děti využily hmatový chodníček, kde se pohybovaly bosy a cvičily plosky nohou. I přesto měly děti dostatek času pro hru, kterou společně rozvíjely. Při vzdělávání byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku. Škola respektuje individuální potřebu spánku všech dětí, má promyšlený systém odpočinku, který reaguje na jejich potřeby. Děti, které při odpočinku neusnuly, se zabývaly klidovými činnostmi mimo odpočinkový prostor.

Učitelky vedly děti k estetice stolování, upevňování hygienických i zdvořilostních návyků. Děti k těmto činnostem mají nastavená pravidla, která dodržují. Jsou vedeny k samostatnosti při sebeobsluze a stolování. Ve třídách byl vhodně uplatňován rozvolněný režim stravování, při kterém děti rozvíjely svoje individuální potřeby. Ty, které byly rychlejší, přecházely zpět volně ke hře a nemusely čekat na ostatní děti u stolů. Při stravování byl dětem podle jejich schopností nabízen příbor, dostatečnou zručnost prokazovaly i mladší děti. Možnost občerstvení nabízeným nápojem byla dětmi v průběhu dne akceptována, děti samy projevily zautomatizovaný návyk využívání pitného režimu. Učitelky dbaly na správné sezení u stolečků a kulturu stolování.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola má vytvořený systém pro sledování výsledků vzdělávání dětí. Učitelky zaznamenávají pokroky v dosažených dovednostech v různých oblastech rozvoje, vytvářejí si záznamy o diagnostice podpořený i vývojovou kresbou dětí. Podrobně umějí popsat jednotlivé oblasti vývoje (motorické, rozumové, estetické), věkové a individuální schopnosti dětí, které směřují k systematickému vyhodnocování pokroků, avšak další cíle k předcházení nerovnoměrného vývoje si nestanovují.

Děti jsou vedeny k základním pracovním návykům, ke komunikačním dovednostem, dodržují pravidla vzájemného soužití, spolupracují, samostatně si poradí s problémovou situací, v případě nesnázi se s důvěrou obracejí na učitelky. Role učitelek je podporující, vyvolává u dětí potřebu vlastní aktivní účasti. Při plnění zadaných úkolů se umí děti soustředit, umí postupovat podle pokynů a mají zájem zadaný úkol dokončit. Mají odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech jsou otevřené, dovedou vyjádřit své potřeby i přání, vyprávějí své zážitky, vedou rozhovor, umí reprodukovat texty říkanek a písniček, velmi dobře a bez zábran reagují a komunikují mezi sebou i s dospělými. Zvládají běžné praktické činnosti, jsou vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a při stravování. Ve škole se orientují, zvládají přesun do ložnice spojovací chodbou (při přípravě na odpočinek po

obědě). Děti se se k sobě chovaly ohleduplně a vzájemně si pomáhaly. Při pracovních a výtvarných činnostech učitelky správně nechávaly dětem prostor pro uplatnění jejich fantazie, o čemž svědčí zdařilé práce dětí vystavené v prostorách školy. Úroveň dovedností dětí odpovídá věku i jejich individuálním schopnostem.

Učitelky aktivně připravují podmínky pro bezproblémový vstup dětí do základní školy, sdělují zákonným zástupcům potřebné informace týkající se přechodu dětí na další stupeň vzdělávání a spolupracují se základní školou v Březové. Vzájemné konzultace pedagogů obou typů škol napomáhají zlepšovat kvalitu v předškolním vzdělávání. Děti se při návštěvě ukázkové hodiny v základní škole seznamují s novým prostředím.

Škola se stává centrem kulturního života v obci a přirozeně podporuje sounáležitost a povědomí o místě, kde děti vyrůstají a žijí. Tradičně se prezentuje při místních společenských a kulturních akcích. Škola organizuje výlety a společné aktivity pro děti a jejich rodiče při odpoledních činnostech. Spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí je funkční a napomáhá ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Učitelky jsou se zákonnými zástupci dětí v pravidelném kontaktu. Z komunikace mezi učitelkami a rodiči je patrný partnerský přístup a vzájemná důvěra. Rodiče mají možnost spolupracovat na plánování mimoškolních činností a účastnit se jich (např. besídky, veřejná vystoupení). Učitelky se zákonnými zástupci vedou individuální pohovory o pokrocích jejich dítěte. V případě potřeby poskytují poradenský servis a zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení. Rozvoj občanské a sociální kompetence se daří škole naplňovat v rámci prevence bezpečnosti dětí a v oblasti environmentální výchovy. Pravidelná návštěva divadelních představení má pozitivní vliv na utváření základních společenských návyků dětí. Škola rozvíjí partnerské vztahy především s rodiči dětí, s představiteli obce i se sponzory od kterých získává finanční dary.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 škola dosáhla plné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků a byla zmodernizována budova školy a zahrada.

### **Silné stránky**

- Ředitelka efektivně nastavila evaluaci školy, která umožňuje reagovat na slabé stránky školy a přijímat účinná opatření ke zlepšení stavu.
- Škola vytvořila kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let zejména v oblasti bezpečí a uspokojování základních potřeb těchto dětí.
- Spolupráce s rodiči a vstřícný přístup pedagogů k dětem vede ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a k dobré vzájemné spolupráci.
- Škola efektivně naplňuje vzdělávací cíle vhodnou volbou metod a forem vzdělávání.
- Nabídka různorodých činností umožňuje aktivní zapojení všech dětí předškolního vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Učitelky nevyužívají pedagogickou diagnostiku ke stanovení si dalších vzdělávacích cílů vedoucí k reagování na individuální potřeby dětí a účinnému působení na případný nerovnoměrný vývoj dítěte.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zařazovat do vzdělávání pravidelně několikrát v týdnu pohybové aktivity v tělocvičně školy pro rozvoj prostorové orientace a pohybové zdatnosti dětí.
- Vyhodnocovat záznamy o dětech a stanovit si cíle pro jeho další rozvoj.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 31. 10. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina z 18. 2. 2013 včetně přílohy;
2. jmenování do funkce ředitelky školy z 30. 6. 2006, s účinností od 1. 7. 2006;
3. potvrzení ve funkci ředitelky školy z 13. 5. 2013, čj. 257/2013;
4. osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze 4. 6. 2008;
5. výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 8. 6. 2018;
6. výpis správního řízení čj. 8973/SK/14 z 25. 11. 2014, s účinností od 1. 12. 2014 (úprava údajů o směrovacím čísle v adrese);
7. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy;
8. plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 1. 4. 2013;
9. směrnice k DVPP čj. 5/12, s účinností do 2. 1. 2014;
10. plán hospitační činnosti na školní rok 2017/2018;
11. hlavní účetní kniha, účetní závěrka a účtová osnova za rok 2017;
12. kniha úrazů vedená od 1. 9. 2009;
13. dokumentace k vyhledávání rizik pro děti v mateřské škole;
14. školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2017 s motivačním názvem „Barevné kostičky“;

15. školní řád platný od 1. 9. 2017;
16. školní matrika k datu inspekční činnosti;
17. třídní knihy vedeny v hodnoceném období k datu inspekční činnosti;
18. docházka dětí za školní rok 2017/2018 k datu inspekční činnosti;
19. záznamy z pedagogických rad k datu inspekční činnosti;
20. záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti;
21. rozvržení přímé pedagogické činnosti platným od 1. 9. 2017;
22. výroční zpráva z 28. 8. 2017;
23. vlastní hodnocení školy z 30. 8. 2017.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 16. 7. 2018

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Taťána Malinkovičová, ředitelka školy

Taťána Malinkovičová, v. r.

V Citicích 1. 8. 2018