# STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY STRÁNÍ, OKRES UHERSKÉ HRADIŠTĚ, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

 2023-2030

zpracovala: Mgr. Jana Bruštíková 31.7.2023

**OBSAH**

[ÚVOD 3](#_Toc491332727)

[**1. POSTUP PŘI VYPRACOVÁNÍ STRATEGIE 4**](#_Toc491332728)

**2..**[**Evaluace Vize školy 2017- 2023 4**](#_Toc491332729)

[**2.1 Analýza swot 6**](#_Toc491332730)

[**3. ŘEŠENÍ**](#_Toc491332731) **8**

[3. 1 Prognóza 8](#_Toc491332732)

[3. 2 Vize školy 10](#_Toc491332733)

[3. 3 Obsah jednotlivých cílů 11](#_Toc491332734)

[**4. KRITÉRIA EVALUACE VIZE ŠKOLY 2023- 2030 14**](#_Toc491332735)

[**5. PŘÍNOS ŘEŠENÍ 16**](#_Toc491332736)

[5. 1 Ve vztahu k dětem: 16](#_Toc491332737)

[5.2 Ve vztahu k učitelkám a zaměstnancům: 16](#_Toc491332738)

[5. 3 Ve vztahu k rodičům: 16](#_Toc491332739)

[4. 4 Ve vztahu k okolí: 17](#_Toc491332740)

# ÚVOD

Mateřská škola Strání, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace se nachází v údolí krásné krajiny Bílých Karpat, pod horou Javořina, na pomezí moravsko- slovenských hranic. Škola ve Strání se nachází v centru naší obce, jsou do ní přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, jsou umístěny do tří heterogenních tříd. Nedílnou součástí školy je také detašované pracoviště Mateřské školy ve Květné, obklopenou přírodou a lesy. V MŠ Květná jsou dvě heterogenní třídy dětí, naplněné dětmi zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Mateřská škola je zařazena do sítě škol Mrkvička s environmentální tématikou. Do MŠ jsou přijímány děti i dvouleté, kterým se věnují nejen paní učitelky, ale i chůvy. Na obě pracoviště navazují prostorné ekologické zahrady.

Na Východním Slovácku vycházíme z odkazů našich předků, pokračujeme v jejich šlépějích, předáváme poznatky o našich tradicích a zvycích. Naše vesnice Strání má bohaté folklórní tradice, je známa především tradičním Festivalem masopustních tradic, pořádá každoroční Podjavorinské setkávání Čechů a Slováků na Javořině a festival dechových hudeb Pod Javorinů…

Každá z obou škol má své specifické podmínky a nabízí nám dva základní kameny k naší tvořivé pedagogické práci – *lásku k přírodě a lásku k folklóru, k našim předkům*.

Mou vizí je dobře fungující kvalitní mateřská škola, založena na aktivní spolupráci dětí, zaměstnanců, rodičů, organizací s jejími odborníky.

**Výzvami, které nás čekají, chceme spolu s kolektivem pracovat na rozvoji obou mateřských škol, s využitím našeho potenciálu, nových poznatků a technologií, se pokusíme vyřešit problémy, které se objevily v době předešlé.**

Každý pedagogby měl:*…být takový, jakými má učinit jiné; znát způsoby, jak jiné*

*takovými učinit; a aby byl horlivý ve svém díle…*z textu Jana Ámose Komenského.

# 1. POSTUP PŘI VYPRACOVÁNÍ STRATEGIE

Při sestavování strategického plánu rozvoje školy využiji:

* evaluaci předchozí strategie
* analýzu podmínek SWOT,
* závěry a kritéria ČŠI
* legislativy
* vyhodnocení dotazníků od rodičů
* návrhy zaměstnanců
* požadavky zřizovatele

## 2. EVALUACE VIZE ŠKOLY 2017- 2023

Stupnice pro hodnocení splnění vytyčených cílů

1 - splněno

2 - téměř splněno

3 - splněno částečně

4 - téměř nesplněno

5 - nesplněno

|  |
| --- |
| **3. 1 Rozvoj osobnosti dítěte, vytváření základů dovedností předcházející čtení, psaní, dovedností předmatematických. Posílení sebeúcty, sebepoznání, a učení se být součástí celku. Vytváření pozitivního klimatu školy.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vytvoření optimálních podmínek pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dvouletých. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Přijetí a rozvoj sociálních rolí ve společenství dětí a dospělých.  |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Využívání informačních technologií k získávání nových zkušeností a dovedností dítěte i ve spolupráci se ZŠ. |  1  |  2 |  **3** |   4 |  5  |
| Rozvoj samostatnosti dětí bez zbytečného organizování a rozvoj sebehodnocení. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Vytváření bohatého, podnětného a smysluplného prostředí s využitím aktivního přístupu dětí. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Rozvíjení tradic, posilování identity dítěte, úcty k předkům.Spolupráce s FS Javorina |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Rozvoj polytechnického vzdělávání, jako základu celoživotního učení. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |

|  |
| --- |
| **3.2 Rozvoj otevřených a konstruktivních vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči při dotváření a využívání ekologické zahrady.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vytváření kognitivních přírodních koutů, pro sebevzdělávání dětí. |  1  |  2 |  **3** |   4 |  5  |
| Turistické poznávání přírody v nejbližším okolí, učení se ekologické zodpovědnosti. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Zahrada MŠ jako místo k setkávání dětí i rodičů. |  1  |  2 |  **3** |   4 |  5  |
| Rozšíření spolupráce s ekologickými organizacemi při vzdělávání dětí. |  1  |  2 |  **3** |   4 |  5  |
| Vybavení zahrad novými pomůckami a prvky z grantů nebo ve spolupráci s rodiči a dětmi. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| .Plánovaná a cílená společná péče o zahradu, vytváření jednoduchých pracovních dovedností. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |

|  |
| --- |
| **3. 3 Kultivování osobnosti dítěte na základě získaných zkušeností při spolupráci s odborníky.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Společnými projekty rozšíření spolupráce se ZŠ, významné pro děti i rodiče. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Ve spolupráci a obcí vybudování bezpečnostního systému a tím naplnění potřeby jistoty a bezpečí. |  1  |  2 |  3 |  **4** |  5  |
| Větší spoluúčastí rodičů v MŠ na vzdělávání dětí. |  1  |  2 |  **3** |   4 |  5  |
| Odborná spolupráce s myslivci, včelaři, hasiči. Poznávání profesí. |  1  |  2 |  3 |   4 |  **5**  |
| Rozvoj tělesné zdatnosti ve spolupráci s FC. |  1  |  2 |  **3** |   4 |  5  |
| Propagace MŠ v širším okolí, v odborných časopisech. |  1  |  **2** |  3 |   4 |  5  |
| Úcta ke starým lidem – spolupráce s DPS. |  1  |  2 |  3 |   **4** |  5  |
| Využití poradenství a spolupráce s odborníky k dotváření přirozeného prostředí v MŠ i na zahradě. |  1 |   2 |  **3** |  4 |  5 |

## 2.1. Analýza swot

MŠ STRÁNÍ

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| + leží v centru obce, dostupná všem+ budova je po venkovní i vnitřní  rekonstrukci+ bezprostředně na ni navazuje  ekologická zahrada+ v blízkosti školy jsou umístěny  kontejnery na odpady + všechny třídy mají nový nábytek dle ČSN+ prostory tříd jsou dostatečně velké pro  stanovený počet dětí+ MŠ má vlastní kuchyni se školní jídelnou+ hračky se postupně obměňují- podle  financí+ jsou dostupné všem dětem+ dobrá komunikace a spolupráce  zaměstnanců+ dětem je poskytována vyvážená  plnohodnotná strava, je zaveden pitný  režim+ děti mají dostatek pohybu venku+ je respektována individuální potřeba dětí+ děti se cítí v bezpečí, jsou rovnocenné+ kvalifikovaní pedagogové nabízí dětem  výběr z činností+ v MŠ je folklórní kroužek Straňánek. + škola má funkční bezpečnostní systém+ zaveden adaptační program pro děti  s maminkami – neřízený | - MŠ není typizovaná budova, postavena  1900 jako ZŠ, od  roku 1977 je zde MŠ- zahrada je členitá, malá nabídka pro děti, -chybí doplnění pomůckami, prvky- nedostatečná spolupráce se ZŠ- malá prezentace školy- nevyužité půdní prostory- chybí bezbariérový přístup: stará budova- používání dialektu ze strany zaměstnanců i dětí- nevyhovující kuchyně- zastaralé zařízení-chybí bezkontaktní platba za úplaty- podchycování talentů nejen hudebně  nadaných- malá spolupráce s eko organizacemi- malé využití zahrady na vzdělávání-menší úvazek učitelky / ostatní celý/-odklady školní docházky |
| **příležitosti** | **hrozby** |
| + CHKO Bílé Karpaty+ bohatá okolní fauna a flóra+ bohaté lidové tradice *naskýtá se:*+ využití zahrady, zahradní slavnosti pro  rodiny s dětmi+ využití půdních prostor ke zřízení herních  a skladovacích prostor+ široká spolupráce s rodiči a občanskými  spolky | - z budovy vychází děti přímo na komunikaci- špatné oplocení pozemku, možnost úniku dětí- snižování úvazků podle počtu dětí- vztahy mezi zaměstnanci |

MŠ STRÁNÍ- KVĚTNÁ

|  |  |
| --- | --- |
| **silné stránky** | **slabé stránky** |
| + typizovaná škola + leží v  přírodním prostření+ budova je po venkovní i vnitřní rekonstrukci+ má vybudovanou přilehlou ekologickou zahradu+ v blízkosti školy jsou kontejnery na odpady+ prostory jsou dostatečně velké pro stanovený  počet dětí+ dětem poskytována vyvážená plnohodnotná  strava+ má kvalifikované pedagogy+zaveden adaptační program pro děti  s maminkami – neřízený+dobrý bezpečnostní systém | - budova leží téměř na okraji obce, je hůře  dostupná- nedostatečná spolupráce se ZŠ- strava je dovážena z MŠ Strání- třída slouží i jako jídelna- nevyužívané terasy- nefunkční- podchycování talentů - malá spolupráce s eko organizacemi- malé zapojení dětí do péče o zahradu, přírodu- využití různorodých metod a forem práce  k rozvíjení kulturní gramotnosti-malá propagace školy-chybí bezkontaktní platba za úplaty-odklady školní docházky |
| **příležitosti** | **hrozby** |
| *naskýtá se:* + organizování ekologických projektů nejen  na zahradě+ využívání okolního prostředí  k ekologickému vzdělávání dětí+ doplnění eko prvků- záhonky+ doplnění nových herních prvků na zahradě+FS Květňánek | - odlehlost areálu- snižování úvazků: počty dětí- finanční omezení na vybavení- vztahy mezi zaměstnanci |

# 3. ŘEŠENÍ

## 3. 1 Prognóza

Úkoly vyplývající z analýzy jsem roztřídila do tří oblastí:

1. **Výchovně vzdělávací oblast**
	* Společně stanovit jasná a funkční pravidla soužití nejen pro děti, ale i pro zaměstnance a vzájemně je dodržovat.
	* Práci s dětmi založit na společném plánování činností a aktivní účasti dětí, na získávání vlastních zkušeností a dovedností, vytvářet jen podnětné a bezpečné prostředí.
	* Při práci vycházet z evaluace, promýšlet cíle, ke kterým směřujeme, propojovat zájmy a potřeby dětí s kompetencemi, kterých chceme v závěru dosáhnout.
	* Provádět formativní hodnocení a předcházet včasnými opatřeními zbytečným OŠD.
	* Věnovat pozornost prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné. Učit děti vytvořit si pozitivní návyky, předcházet prvkům šikany včasným rozpoznáním a řešením.
	* Uplatnit poznatky z DVPP při rozvíjení gramotností matematické, čtenářské, přírodovědné, tělesné, digitální aj. Využít metodických materiálů, pomůcek.
2. **Materiálně technické podmínky – ve spolupráci se zřizovatelem**
	* Zajistit bezpečné prostředí na zahradách.
	* Zabezpečit nové funkční prvky, hračky a nářadí pro děti na zahradě.
	* Zabudovat estetické umístění kontejnerů u vstupu na zahradu.
	* Zajistit novou kuchyni pro zkvalitnění stravovacích služeb.
	* Zajistit nový systém bezkontaktní platby.
	* Zajistit dotování školního asistenta pro účely práce s dvouletými dětmi.
3. **Spolupráce s partnery, rodiči, veřejností, odborníky a institucemi**
	* Využívat prostory k aktivitám s rodiči, s jinými organizacemi na základě daných pravidel tak, aby prostory zahrady byly příjemným místem pro setkávání.
	* Nabídnout rodičům možnost aktivní spoluúčasti při tvorbě ŠVP, TVP, více je vtáhnout do života školy, spolupodílením se na zkvalitnění vzdělávání jejich dítěte.
	* Komunikovat s rodiči, vytvářet důvěrné prostředí, nabízet jim pomoc, respektovat jejich názory.
	* Více prezentovat školu v okolí nejen v časopisech, ale i spoluprací s ostatními školami a institucemi.
	* Spolupracovat s ostatními organizacemi v obci, vyzvat ke spolupráci různorodé složky, které by mohly děti obohatit.
	* Doplnit a zkvalitnit spolupráci se ZŠ s cílem umožnit dítěti snadný vstup do ZŠ.
	* Řešit konflikty, poskytovat konzultační hodiny pro rodiče.

## 3. 2 Vize školy

Na základě úkolů, vyplývajících z analýzy, stanovuji tři základní vize z jednotlivých oblastí:

*výchovně vzdělávací oblast:*

|  |
| --- |
| **1. Rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebepoznání, sebevědomí a seberealizace pro úspěšný vstup do ZŠ.** |

*materiálně technická oblast:*

|  |
| --- |
| **2. Vytváření pozitivního klima školy péčí a inovací zahrad, vybavením MŠ, novým zařízením kuchyně.** |

*oblast spolupráce s partnery:*

|  |
| --- |
| **3. Rozvoj otevřených a konstruktivních vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči, ostatní veřejností.** |

##

## 3. 3 Obsah jednotlivých cílů

Nejpalčivější cíle pro naší MŠ:

.

# 4. KRITÉRIA EVALUACE VIZE ŠKOLY 2023- 2030

Kritérii jsou dané cíle, které budou postupně realizovány a v závěru období evaluovány, podle dané legendy.

Legenda pro hodnocení splnění vytyčených cílů:

1 - splněno

2 - téměř splněno

3 - splněno částečně

4 - téměř nesplněno

5 – nesplněn

**4.1 Rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebepoznání, sebevědomí a seberealizace pro úspěšný vstup do ZŠ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vytvářet podnětné prostředí k rozvíjení čtenářské, matematické pregramotnosti pro všechny děti |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Učit se přijmout role ve společenství dětí a dospělých, učit se řešit konflikty a předcházet jim.  |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Využívat digitální technologie k získávání nových zkušeností a dovedností dítěte i ve spolupráci se ZŠ. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Společně plánovat aktivity, učit se spolupráci, zodpovědnosti a důslednosti při jejich realizaci.  |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Učit se vyhodnocovat své úsilí, uplatňovat nové poznatky a zkušenosti v běžném životě. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Volit vhodné strategie k učení a ke komunikaci, společně vytvářet a dodržovat pravidla. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Rozvíjet polytechnické vzdělávání, uplatňovat a využívat poznatky z ostatních gramotností. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |

|  |
| --- |
| **4.2 Vytváření pozitivního klima školy péčí a inovací zahrad, vybavením MŠ, novým zařízením kuchyně.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vytvářet kognitivní přírodní kouty pro sebevzdělávání dětí. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Rekonstruovat kuchyni, rozvíjet potenciál zaměstnanců k vaření nových zdravých pokrmů. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Doplňovat vybavení školy a zahrady o nové prvky a pomůcky |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Rozšířit spolupráce s ekologickými organizacemi při vzdělávání dětí. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Doplnit zahrady novými pomůckami a prvky z grantů, od zřizovatele nebo ve spolupráci s rodiči a dětmi. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Ve spolupráci a obcí vybudovat bezpečné oplocení budov. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Zřídit bezkontaktní platby pro rodiče. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |

|  |
| --- |
| **4. 3. Rozvoj otevřených a konstruktivních vztahů mezi dětmi, učitelkami a rodiči, ostatní veřejností.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Posilovat spolupráci se ZŠ. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Více prezentovat školu v místě i v okolí. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Využít nabídek rodičů k větší spoluúčasti rodičů v MŠ na vzdělávání dětí |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Zahradu školy nabídnout jako místo k setkávání dětí, rodičů. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Učit se úctě ke starším lidem a jejich práci. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Nabízet rodičům konzultační hodiny k řešení problémů, aktivně s nimi komunikovat s využitím poznatků z formativního hodnocení dětí. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |
| Využívat poradenství a spolupráce s odborníky k dotváření přirozeného prostředí v MŠ i na zahradě. |  1  |  2 |  3 |   4 |  5  |

# 5. PŘÍNOS ŘEŠENÍ

Cílem strategie je:

vzdělané dítě rozvíjející se učitel spokojený rodič prosperující společnost.

## 5. 1 Ve vztahu k dětem:

Cílem strategie je uspokojovat všechny základní dětské potřeby a zájmy, obohatit děti nejen o poznatky a prožitky, ale zejména vytvořit u nich základy dovedností a klíčových kompetencí, které uplatní nejen v ZŠ, ale i v dalším  životě a vytvořit potřebu celoživotního vzdělávání.

Smyslem je vést děti k samostatnému řešení problémů vyhodnocování svých úspěchů a nedostatků, pracovat s chybou a využít ji k vlastnímu růstu s využitím dostupných pomůcek a informací.

Záměrem je vzdělávat děti tak, abychom předcházeli zbytečným odkladům školní docházky.

## 5. 2 Ve vztahu k učitelkám a zaměstnancům:

Při splnění cílů strategie mohou všichni zaměstnanci vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pro děti, ale také bude vytvořeno podnětné prostředí pro ně samé. Svým aktivním přístupem, osobním příkladem, celoživotním vzděláváním a aplikací nových poznatků dokáží zkvalitnit svoji profesní práci, přispět k větší prestiži mateřské školy. Pochopením, nasloucháním a respektováním druhých vytvoří základ pro pozitivní klima školy, které rozšíří i do atmosféry ve třídách nebo na svých úsecích.

## 5. 3 Ve vztahu k rodičům:

Otevřenou komunikací a větší spoluúčastí rodičů na vzdělávání dětí přispějí ke zkvalitnění vzdělávání dítěte, k intenzivnějšímu rozvoji vzájemných vztahů, založených na respektu a důvěře. Je nezbytné dát do souladu požadavky rodičů a mateřské školy na vzdělávání dětí v souladu s platnou legislativou. Cílem je naplnit motto školy- škola nejen pro děti, ale i k setkávání s rodiči.

## 5. 4 Ve vztahu k okolí:

Strategie umožní na základě vlastní kvalitní práce a široké spolupráce s institucemi propagovat naši mateřskou školu v širším okolí pomocí prezentace, spolupráce, akcí, písemných a fotografických záznamů z aktivit prostřednictvím tisku nebo webových stránek obce či školy. K větší prestiži školy přispěje i zapojení do celostátních projektů, spolupráce s univerzitou či s družební mateřskou školou v Praze.