



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-301/19-H

Název	Mateřská škola "V zahradě", Liberec, Žitavská 122/68, příspěvková organizace
Sídlo	Žitavská 122/68, Liberec XI-Růžodol I, 460 01 Liberec
E-mail	ms.vzahrade@volny.cz
IČ	661 133 34
Identifikátor	600 079 643
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Vlasta Tesařová
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Žitavská 122/68, Liberec XI-Růžodol I, 460 01 Liberec
Termín inspekční činnosti	15. – 17. 4. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola „V zahradě“, Liberec, Žitavská 122/68, příspěvková organizace, vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola je čtyřtřídní, celodenní provoz je zajištěn od 6:30 do 16:30 hodin. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 77 dětí. Z celkového počtu jich bylo 40 v posledním roce před vstupem do základní školy, z toho sedm s odkladem povinné školní docházky, jedno dítě mladší tří let a tři děti s odlišným mateřským jazykem. Do režimu individuálního vzdělávání bylo zařazeno šest dětí, třem dětem škola poskytuje podpůrná opatření. Základní informace o MŠ jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má dlouholeté řídicí zkušenosti, je ve funkci od roku 1999, předpoklady pro výkon činnosti splňuje. Při řízení celého subjektu vychází z koncepce rozvoje školy a analýzy skutečného stavu, které jsou jasně a srozumitelně formulované v dokumentaci. Pro podporu plynulého chodu školy delegovala ředitelka školy vybrané kompetence na svoji zástupkyni a vedoucí školní jídelny. Vedení školy si stanovilo přiměřené a reálné vize a cíle, promyšleně identifikovalo konkrétní kroky potřebné k jejich dosažení. Klade důraz na účelnou komunikaci s pedagogy, materiální podmínky a kvalitu výuky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a na systematické působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci dětí a veřejností. Prioritou školy je poskytování předškolního vzdělávání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dítěte ve všech vzdělávacích oblastech, včetně polytechnické a environmentální výchovy. Naplňování školního vzdělávacího programu je se zřetelem k tomuto záměru průběžně sledováno a pravidelně vyhodnocováno. Povinná dokumentace školy podává reálné informace o její činnosti a podporuje funkční organizování vzdělávacího procesu. Odpovědnost za pracovní povinnosti jednotlivých zaměstnanců ředitelka školy jasně vymezila v pracovních náplních. Přenos informací v rámci školy je funkčně realizován každodenním kontaktem všech pracovníků. Veškeré aktivity MŠ ředitelka školy průběžně monitoruje, aktuální problematiku zařazuje na jednání pedagogické rady. Z předložených záznamů bylo zřejmé, že jsou na nich projednávány okruhy týkající se zkvalitňování vzdělávání dětí, organizační záležitosti jsou podrobněji probírány na provozních poradách. Vedení školy reaguje na jednotlivá zjištění a přijímá opatření k odstranění případných nedostatků. Systém kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků je efektivní a průběžný. Zápisy z této činnosti jsou konkrétní, věcné a vyúsťují do závěrů s doporučením pro další práci pedagogů. Hospitační činnost účinně podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce.

Pedagogický sbor tvoří osm učitelek (včetně ředitelky školy), všechny mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Škola získala v letošním školním roce dotace z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy na posílení pedagogického týmu. Začínajícím či novým učitelkám přiděluje ředitelka školy uvádějícího mentora, účinná metodická podpora je jim poskytována i od ostatních pedagogických pracovníků. Při sestavování plánu dalšího vzdělávání ředitelka školy přihlížela k potřebám školy a odbornému zájmu učitelek. Navštívené vzdělávací akce byly zaměřené např. na individualizaci ve vzdělávání, podporu dětí s odlišným mateřským jazykem, vzdělávání dětí dvouletých, principy komunikace ve škole a první pomoc. Učitelky si vzájemně předávají informace z absolvovaných seminářů a novinky následně přenášejí do praxe. Vedení školy se též profesně rozvíjí, a to především v oblasti školského managementu.

Škola má vytvořené dobré materiální podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání.

Podnětné a esteticky upravené prostory celé školy poskytovaly dětem širokou škálu vhodných podnětů pro různorodé aktivity. Děti měly ve třídách k dispozici snadno přístupnou nabídku přírodního a výtvarného materiálu, didaktických pomůcek, kvalitních hraček, hudebních nástrojů a dětských knih, což u nich podporuje zvědavost, logické uvažování, rozvoj motoriky i zájem o techniku a experimentování. Promyšleně členěné a vhodně vybavené tematické herní kouty vyhovují všestranným zájmům a potřebám dětí. Vybavení pohybové herny i školní zahrady poskytují dětem vhodné podmínky pro rozvoj pohybových dovedností, relaxaci i herní vyžití. Součástí školní zahrady jsou nové prvky zaměřené na polytechnické vzdělávání a také sloužící k rozvoji environmentální výchovy, např. meteorologická stanice, vodní svět, budky pro hmyz a záhony, o které děti pomáhají pečovat. Vedení školy úspěšně vyhledává a realizuje dotační projekty a granty. Získané finanční prostředky použilo mj. na zvyšování odbornosti pedagogických pracovníků, úhradu mzdy nepedagogického pracovníka, podpořilo vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, uskutečnilo tematicky zaměřená setkávání s rodiči a podpořilo mezinárodní spolupráci s německou mateřskou školou. Ke zlepšování materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí přispívají též další příjmy školy (doplňková činnost, úplata za předškolní vzdělávání a sponzorské dary finanční a věcné povahy).

Podporu zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí škola zajišťuje začleňováním preventivních aktivit do některých vzdělávacích témat a pravidelným poučováním dětí na začátku i v průběhu školního roku. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti, zaznamenané úrazy dětí se týkaly pouze drobných poranění. Škola měla sestaven vlastní preventivní program pro prevenci sociálně patologických jevů, v němž si stanovila záměry pro zajištění ochrany a bezpečnosti dětí. K posílení bezpečnosti školy přispívá i ostraha budovy kamerovým systémem se záznamem a zabezpečení vstupů přes čtečky čipů, jež mají pouze zaměstnanci školy a zákonní zástupci dětí.

Školní jídelna připravovala pro děti pestrou a vyváženou stravu, respektující zásady zdravého stravování. Nabízí jim českou i zahraniční kuchyni, regionální i netradiční potraviny, čerstvé ovoce a zeleninu. Pitný režim byl dětem dostupný po celou dobu provozu školy. Aktuálně byl doplňovaný o neslazené nápoje s bylinkami a přírodní šťávy s podílem vlákniny. Zdravý životní styl MŠ podporuje pravidelným organizováním pobytu dětí ve škole v přírodě.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávacího procesu se rámcově opírá o účelně nastavené integrované bloky dané školním vzdělávacím programem. Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval příznivým psychosociálním klimatem, což mělo příznivý vliv na vztahy mezi dětmi i vlastní proces učení. Učitelky k dětem přistupovaly se vstřícností a empatií, dodávaly jim pocit důvěry a bezpečí. Průběžným pozitivním hodnocením cíleně posilovaly jejich sebedůvěru. V menší míře se již u dětí zaměřovaly na vytváření základů sebehodnocení i hodnocení vzájemného, jež by posilovalo uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Pestrá, námětově provázaná vzdělávací nabídka účelně navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí. Vyučující zcela respektovaly svobodnou volbu dětí a ponechávaly jim dostatek času pro dokončení či opakování zvolených činností. Provázání spontánních aktivit s nabídkou řízených vzdělávacích činností přispívalo k integritě vzdělávacího procesu a rovnoměrnému směřování ke všem klíčovým kompetencím. V průběhu celého dne učitelky uplatňovaly aktivizující metody postavené na činnostním učení, čímž cíleně podporovaly zvědavost dětí i jejich radost z učení. Při vzdělávání vyučující využívaly pestrý výběr vhodně zvolených didaktických pomůcek. Programově u dětí podporovaly rozvíjení

předmatematických a grafomotorických dovedností, ponechávaly jim prostor pro řešení problémových situací a následné vyvozování vlastních závěrů. Podporovaly sluchové i zrakové vnímání, vedly je k samostatnému mluvnímu projevu. Přechody mezi činnostmi probíhaly zpravidla zcela nenásilně. Příznivým zjištěním byla snaha učitelek o maximální podporu vlastního rozhodování dětí týkající se svobodného výběru aktivit napříč jednotlivými třídami. Vyučující účelně využívaly společnou pohybovou hru k rozvoji motorických dovedností dětí. V průběhu sledovaných řízených pohybových činností bylo ze spontánních reakcí dětí zjevné, že se do nich aktivně zapojují a přinášejí jim radost z pohybu. Učitelky se důsledně zaměřovaly jak na lokomoční pohybové činnosti, tak na zdravotně preventivní aktivity. V průběhu pobytu venku se v rámci provázaných spontánních i řízených činností dostatečně věnovaly rozvoji hrubé motoriky. Škola též věnuje zvýšenou pozornost dětem s problémy v rozvoji řeči. Ve všech třídách učitelky pravidelně zařazují do vzdělávacího procesu preventivní skupinové i individuální jazykové chvilky. Učitelky s kvalifikací logopedických asistentek provádějí u dětí depistáže. Na jejich základě doporučují zákonným zástupcům dětí následnou péči a dále úzce spolupracují s externími logopedy. Dětem s odlišným mateřským jazykem vyučující poskytovaly individuální péči v rozvoji komunikačních dovedností. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky vypracovaly plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán, při němž vycházely z doporučení školského poradenského zařízení. Uvedené dokumenty vyučující vyhodnocovaly, cíleně z nich vycházely při poskytování podpůrných opatření.

Velký důraz škola klade na podporu rozvoje polytechnických dovedností dětí. Vyučující do vzdělávací nabídky cíleně zařazovaly činnosti, při nichž se děti seznamovaly formou pokusů se zákonitostmi přírody, ověřovaly si vlastnosti různých materiálů, rozvíjely zručnost při manipulaci s dětským pracovním nářadím, konstruktivními stavebnicemi, vytvářely si potřebné pracovní návyky. Učitelky účelně využívaly materiální vybavení tříd i školní zahrady (meteorologickou stanici, vodní svět, encyklopedie, odbornou literaturu, aj.). Při jednotlivých činnostech děti účelně seznamovaly s pravidly bezpečnosti.

Samostatnost dětí při sebeobsluze byla vyučujícími podporována, již ne však v maximálně možné míře. Na přípravě stolování se děti podílely částečně, v určitých momentech jim to nebylo umožněno vůbec. Nepříznivým zjištěním byla nevhodná organizace odpočinku dětí s menší potřebou spánku. Těmto dětem nebyla nabídnuta možnost alternativního programu, nebyly k tomuto vytvořeny vhodné podmínky.

Zapojením do různých regionálních i mezinárodních projektů škola cíleně podporuje rozvoj jednotlivých gramotností dětí. Přínosná je v tomto směru spolupráce s Technickou univerzitou Liberec, Masarykovou univerzitou Brno i Univerzitou Karlovou v Praze. V rámci celorepublikového programu „Celé Česko čte dětem“ se vyučující zaměřují na rozvoj předčtenářské gramotnosti. Obohacující je i projekt česko-německé výměny pedagogů podporovaný Bavorským ministerstvem práce a sociálních věcí – „Pečeme zusammen“. Další mezinárodní spolupráce se škole daří naplňovat formou projektů v rámci Euroregionu Nisa, Tandemu Plzeň a dalšími partnery (vzájemné návštěvy předškolních zařízení, účast pedagogů na seminářích, workshopech a konferencích, aj.). Zkvalitňování předškolního vzdělávání v plné míře napomáhá spolupráce s okolními mateřskými, základními i středními školami a základní uměleckou školou. Intenzivní je též spolupráce se zřizovatelem školy a zákonnými zástupci dětí. Učitelky jsou s rodiči dětí v pravidelném kontaktu. Zvou je na třídní schůzky, tvořivé dílny, Dny otevřených dveří, nabízejí jim individuální konzultace, možnost spoluúčasti na akcích a slavnostech školy, organizují besedy s odborníky, nadstandardně jim nabízejí možnost péče o děti po provozní době MŠ. Aktivně se zajímají o jejich názory, které využívají při své činnosti. Společně realizované aktivity přispívají k velmi dobrým vzájemným vztahům. Rovněž spolupráce s dalšími

partnery (pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry, Policií ČR, jednotlivými složkami záchranného systému, Krajskou nemocnicí Liberec, místní ZOO aj.) vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola vytváří kvalitní podmínky pro dosahování výborných výsledků ve vzdělávání. Nastavený systém edukace cíleně podporuje rozvoj všech dětí s různou úrovní znalostí, dovedností i pracovního tempa. Z hlediska vytváření klíčových kompetencí děti dosahovaly nejvýraznějších výsledků v oblasti sociální, činnosti a komunikativní. V průběhu vzdělávání děti přirozeně využívaly předchozích získaných zkušeností k řešení problémů i k vlastnímu tvořivému sebevyjádření. Většina dětí bez větších obtíží bezprostředně navazovala kontakty a vztahy s vrstevníky i s dospělými osobami, přirozeně komunikovala. Děti bez problémů dodržovaly elementární společenské normy, k dospělým byly zdvořilé, uměly pozdravit, požádat či poděkovat. Dobře zvládaly sebeobslužné činnosti, hygienické návyky měly upevněny. V rámci inspekčních hospitací byly aktivní, zdravě sebevědomé, zaujímaly vlastní postoje, dokázaly rozhodovat o svých činnostech či požádat o pomoc. Měly osvojená pravidla soužití, konfliktní situace se téměř nevyskytly. Při manipulačních činnostech používaly různé materiály i pracovní nářadí, bezpečně zacházely s nůžkami, většina starších dětí měla osvojen správný úchop kreslicího náčiní, lžice i příboru. Výtvarné a pracovní výrobky dětí vypovídaly o rozmanitosti použitých technik a materiálů i o vysoké úrovni jejich fantazie a tvořivosti. Při tělovýchovných aktivitách děti zvládaly základní pohybové dovednosti, orientovaly se v prostoru, vědomě napodobovaly pohyb podle vzoru.

Škola věnuje patřičnou pozornost dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Děti prokázaly dostatek poznatků o společnosti, měly patřičný náhled na svět kolem sebe. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti a logický úsudek. Většina dětí se dokázala podepsat tiskacími písmeny, bez větších obtíží rozlišovaly geometrické tvary, obrazné symboly, porovnávaly počty prvků, třídily soubory dle daných pravidel.

V průběhu školního roku učitelky sledují a zaznamenávají dílčí vzdělávací pokroky jednotlivých dětí. Pro získávání dalších informací o jejich vývoji vyučující založily sběrná portfolia, do kterých zakládají datovanou diagnostickou kresbu lidské postavy a vzorky pracovních listů vypovídajících o úrovni dovedností v oblasti grafomotoriky i osvojení elementárních poznatků dětí. Z předložené dokumentace však vyplynulo, že vyučující se zjištěnými poznatky dále systematicky nepracovaly, nevyužívaly je ke stanovování vzdělávacích cílů reagujících na individuální potřeby dětí. Podobným způsobem škola postupuje při vzdělávání dětí s odkladem školní docházky. Učitelky pracují dle vypracovaných individuálních plánů daných dětí, které vycházejí z doporučení poradenského zařízení. Nikde již nezaznamenávají výstupy z cílené individuální péče.

Prezentace výsledků vzdělávání je na vysoké úrovni jak vně, tak uvnitř školy. Zákonní zástupci dětí mohou průběžně sledovat výsledky vzdělávání svých dětí na webových stránkách, na nástěnkách v šatnách či chodbách školy, či prostřednictvím pravidelně aktualizovaného souboru fotografií na monitoru umístěném v budově MŠ. Škola se pravidelně účastní výtvarných a sportovních soutěží, kde děti dosahují předních umístění. Svou činnost dále prezentuje v rámci Statutárního města Liberec a Euroregionu Nisa formou otevřených projektů (vystoupení dětí, výstavy, mezinárodní aktivity, apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti škola pořídila za účelem zkvalitnění vzdělávacího procesu nové herní prvky na školní zahradu (pokusy s vodou, lanová pyramida).

Silné stránky

- Koncepční záměry rozvoje školy jsou komplexně promyšlené a účelně realizované. Vedení mateřské školy vytvořilo ve spolupráci se zaměstnanci i dalšími partnery nadstandardní podmínky pro realizaci průběhu předškolního vzdělávání.
- Cílené zapojení mateřské školy do života města, otevřené vztahy se zákonnými zástupci a aktivní širokospektrá partnerská spolupráce s místními i nadregionálními subjekty vedou ke zkvalitňování činnosti školy.
- Pestré formy spolupráce a zapojení školy do různých projektů, které spolu s vlastní vzdělávací nabídkou napomáhají k naplňování záměrů školního vzdělávacího programu a výrazně přispívají k prezentaci výsledků vzdělávání.
- Promyšlená realizace záměrů školního vzdělávacího programu ve všech vzdělávacích oblastech, včetně polytechnické a environmentální výchovy. Příkladných výsledků ve vzdělávání dětí dosahují učitelky v oblasti polytechnického vzdělávání.
- Programové zaměření mateřské školy na prevenci v oblasti řečových vad dětí, čímž učitelky mateřské školy významně přispívají ke komplexnímu rozvoji jejich jazykových dovedností.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně účelné využívání poznatků získaných z pedagogické diagnostiky ve smyslu jejich systematického zacílení do vzdělávacích aktivit, s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Aktivní zapojování školy do nabídky projektových aktivit s místní, nadregionální i mezinárodní působností, což se pozitivně projevuje v kvalitě předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účelněji při předškolním vzdělávání využívat poznatky získané z diagnostické činnosti, vzdělávací nabídku více diferencovat s ohledem na dosažené znalosti a dovednosti jednotlivých dětí.
- Více zaměřit pozornost na sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.
- Zajistit, aby všechny děti s nižší potřebou spánku měly možnost výběru alternativních vzdělávacích činností.
- Zapojit děti v maximálně možné míře i s ohledem na jejich schopnosti a dovednosti do přípravy stolování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Liberec s účinností od 1. 11. 2009, ze dne 11. 11. 2009 a příloha ke zřizovací listině ze dne 2. 7. 2018
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje, čj. OŠMTS-010/2007-RZS, vydané ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 31. 1. 2007, ze dne 1. 2. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 8. 2012, ze dne 8. 6. 2012
4. Potvrzení o setrvání ve funkci ředitelky školy po 31. 7. 2018 ze dne 4. 5. 2018
5. Jmenování do funkce zástupkyně školy ze dne 1. 1. 2003
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 2. 2019
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
8. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
9. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí pro školní rok 2018/2019 (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
10. Hodnoticí dokumentace školy pro školní rok 2017/2018
11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019
12. Vize školy zahrnující šestileté období kalendářních let 2017 - 2023
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2018/2019
14. Školní řád mateřské školy a vnitřní řád školní jídelny platné ve školním roce 2018/2019
15. Rozpis přímé práce učitelek v MŠ platný pro školní rok 2018/2019
16. Záznamy z jednání pedagogické rady a z provozních porad ve školním roce 2018/2019
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
18. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2018/2019
19. Docházka dětí vedená ve školním roce 2018/2019
20. Záznamy ředitelky školy z hospitační činnosti za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
22. Záznamy o dětech ve školním roce 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Květa Maňáková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Květa Maňáková v. r.

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka

Ing. Lenka Koutníková v. r.

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

Bc. Zuzana Šarounová v. r.

V Hradci Králové 3. 5. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Vlasta Tesařová, ředitelka školy

Bc. Vlasta Tesařová v. r.

V Liberci 13. 5. 2019