



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-116/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-212/25-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín
Sídlo	Kateřinice 154, 756 21 Ratiboř
E-mail	zsams@katerinice.eu
IČO	70 926 786
Identifikátor	600 149 897
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Šárka Muchová
Zřizovatel	Obec Kateřinice
Místo inspekční činnosti	Kateřinice 154, Kateřinice Kateřinice 242, Kateřinice
Inspekční činnost na místě	2. 2. 2026 – 4. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kateřinice, okres Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 57 žáků v pěti třídách. Zájmové vzdělávání ve školní družině

bylo realizováno v jednom oddělení a účastnilo se ho 25 žáků. Škola evidovala 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným 1.–3. stupněm podpůrného opatření a 3 žáky s odlišným mateřským jazykem.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v samostatné budově v sídle obecního úřadu. Mateřská škola byla organizována ve dvou třídách a navštěvovalo ji celkem 39 dětí, z nichž 12 plnilo povinné předškolní vzdělávání, včetně 3 dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Z tohoto počtu byly evidovány 2 děti s odlišným mateřským jazykem a 1 dítě mladší tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) zpracovala srozumitelnou koncepci rozvoje školy založenou na kvalitní analýze předchozí činnosti. Mezi hlavní priority patří posílení spolupráce se zákonnými zástupci a podpora integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto cíle jsou průběžně úspěšně naplňovány díky efektivní spolupráci s partnery a odpovídajícímu materiálnímu zajištění. Koncepce je pravidelně vyhodnocována a aktualizována. Na strategické směřování školy navazuje i koncepce mateřské školy, která byla jasně a systematicky zpracována a vychází z pravidelného hodnocení předškolního vzdělávání. Stanovené cíle se daří naplňovat zejména v environmentální oblasti a ve spolupráci při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání, včetně společných hudebně zaměřených aktivit.

Přehledně nastavená organizační struktura a nově zřízená pozice zástupkyně základní školy s jasně vymezenými kompetencemi, společně s funkčním vnitřním i vnějším informačním systémem, podporovaly efektivní řízení školy a přispívaly k jejímu hladkému chodu.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla realizována pravidelně a v dostatečném rozsahu. Při poskytování zpětné vazby pedagogům byla pouze částečně formulována efektivní doporučení ke zkvalitňování vzdělávání dětí a žáků.

Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání. Pedagogové následně získané poznatky začleňovali do výuky, a to s různou mírou efektivity. Noví a začínající učitelé byli cíleně provázeni uvádějící učitelkou, měli k dispozici sdílené online prostředí s metodickými materiály, plán profesního rozvoje a byli zapojováni do tandemové výuky. Tato opatření usnadňovala jejich adaptaci a zároveň podporovala profesní růst.

Personální podmínky školy umožňovaly naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Výchovně-vzdělávací činnost byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Dva pedagogové nesplňují požadovanou odbornou kvalifikaci. Přestože škola doložila, že se snaží zajistit odborně způsobilé pedagogické pracovníky, nepodařilo se dosud odpovídající uchazeče získat.

Vzhledem k potřebě zkvalitnit péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byl pedagogický sbor vhodně posílen o asistenty pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, školního psychologa a speciální pedagogy. Personální obsazení tak vytvářelo dobré předpoklady pro realizaci podpůrných opatření i individuálního přístupu.

Vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem se vyznačují funkční a otevřenou komunikací, která umožňuje vzájemné poskytování zpětné vazby a konstruktivní řešení případných neshod. Učitelé a vedení školy jsou schopni spolupracovat i při rozdílnosti názorů. Obdobně pozitivně lze hodnotit také vztahy uvnitř pedagogického kolektivu, v němž

je patrná ochota sdílet profesionální zpětnou vazbu a řešit neshody způsobem vedoucím ke zlepšování společné práce.

Škola zajišťuje komplexní logopedickou péči, která v mateřské škole zahrnuje systematickou diagnostiku, preventivní logopedickou péči i odbornou nápravu vad řeči. Na základní škole je logopedická podpora poskytována formou logopedických chviliek v 1. ročníku v rámci českého jazyka, čímž je zajištěna kontinuita péče a pozitivní dopad na kvalitu výslovnosti dětí a žáků. Ředitelka školy také poskytuje odbornou metodickou podporu v oblasti logopedické prevence a péče okolním školám, čímž přispívá k rozvoji kvality logopedických služeb v širším regionu.

Poradenské služby ve škole byly zajišťovány systematicky a na velmi dobré úrovni výchovným poradcem (ředitelkou školy), metodikem prevence a speciálním pedagogem ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Nově se na jejich poskytování podílela také školní psycholožka, čímž se rozšířily možnosti odborné podpory poskytované žákům i jejich rodinám. Preventivní strategie školy se cíleně promítala do každodenního chodu školy a byla zaměřena na podporu pozitivního sociálního klimatu, osobnostního rozvoje žáků a prevenci rizikového chování. Vzhledem k velikosti a charakteru školy byla věnována zvýšená pozornost systematické práci s třídními kolektivy, vytváření bezpečného a přátelského prostředí a současně byli vedeni k odpovědnosti za své chování a rozhodování. Podpora příznivého školního klimatu byla posilována úzkou spoluprací školy s rodinami žáků, zřizovatelem a dalšími externími partnery. Do výuky i mimoškolních činností byly systematicky zařazovány projekty a společné aktivity zaměřené na rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, přičemž škola pravidelně spolupracovala s organizacemi specializovanými na oblast prevence.

Ředitelka školy cíleně zlepšuje materiální podmínky školy a prostřednictvím projektů získává prostředky na jejich modernizaci. Školní družina využívá nové, vhodně upravené prostory s kvalitním zázemím pro herní, odpočinkové i zájmové činnosti.

Pro realizaci vzdělávání jsou v základní i mateřské škole zajištěny kvalitní prostorové a materiální podmínky. Součástí vybavení je počítačová učebna s notebooky, tablety, robotickými pomůckami a sadami pro digitální a polytechnické aktivity. Přestože je počítačové vybavení na velmi dobré úrovni, jeho využití ve výuce bylo nižší. Plně vybavená kuchyňka slouží k realizaci kroužku vaření a podporuje rozvoj praktických dovedností žáků. Škola disponuje tělocvičnou a školní zahradou s herními prvky, které nabízí široké možnosti pro aktivní trávení volného času i cílený rozvoj pohybových dovedností. Odpočinková místnost využívá k podpoře vnímání a relaxaci žáků multisenzorické prostředí snoezelen

Prostorové uspořádání tříd v mateřské škole podporovalo klidný průběh činností v průběhu dne a umožňovalo vytváření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní i námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček a didaktických pomůcek, které byly dětem volně přístupné, odpovídaly jejich zájmům i potřebám a vytvářely příznivé podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Pro seznamování dětí s digitální technikou byla pořízena interaktivní tabule, která však v době inspekční činnosti nebyla využívána. Školní zahrada navazovala na budovu školy a svým vybavením umožňovala realizaci pohybových i vzdělávacích aktivit v průběhu celého roku. Obě součásti školy cíleně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve třídách jsou vytvořeny čtenářské koutky. Škola pravidelně využívá služeb obecní knihovny a účastní se společných projektů podporujících vztah dětí a žáků ke čtení.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků jsou zajištěny funkčními školními pravidly reflektujícími specifika budov. Děti i žáci jsou pravidelně a přiměřeně věku seznamováni

s možnými riziky. Škola systematicky podporuje zdravý životní styl kvalitním stravováním, pitným režimem, nabídkou ovoce a zeleniny a pravidelnými pohybovými aktivitami.

Zájem zřizovatele o kvalitní vzdělávání dětí a žáků se pozitivně promítal do podmínek školy, což dokládá jeho cílená finanční podpora vybraných projektů, z nichž je hrazen školní psycholog a jeden pedagogický pracovník.

Přínosná spolupráce mateřské a základní školy zahrnovala nejen společné školní aktivity, ale také různá mimoškolní setkávání podporující jejich vzájemné vztahy a sociální rozvoj. Součástí spolupráce byly rovněž odborně vedené diskuse mezi pedagogy, které přispívaly ke sdílení zkušeností a k návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Škola měla velmi dobře nastavenou komunikaci s rodiči a aktivně podporovala jejich zapojení do školních i mimoškolních aktivit.

Vzdělávací nabídka byla dále rozšiřována prostřednictvím spolupráce s místními organizacemi, regionálními školami a institucemi podporujícími vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující, empatický a naslouchající přístup pedagogů vhodně podporoval rozvoj prosociálního chování dětí. **Cíle** vzdělávání účelně vycházely z očekávaných výstupů uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu, nebyly však dostatečně diferencovány s ohledem na individuální potřeby dětí. Systematické sledování pokroků jednotlivých dětí a pravidelná průběžná evaluace nebyly dostatečně provázány s plánováním individualizované vzdělávací nabídky.

Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Děti byly při ranním příchodu vhodně vedeny k přirozenému zapojení do her. Řízené činnosti byly motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí i prostorové podmínky jednotlivých tříd, učební pomůcky byly účelně využívány. Uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly formou frontální, skupinové, kooperativní i samostatné práce. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vedeny k přemýšlení a řešení problémů. Při vzdělávacích činnostech měly možnost zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat své nápady a uplatňovat získané znalosti a dovednosti.

V průběhu vzdělávání byla cíleně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci, účelně byly rozvíjeny řečové dovednosti dětí. Škola věnovala účinnou podporu také rozvoji fyzické zdatnosti dětí. Realizované pohybové aktivity podporovaly rozvoj motorických dovedností, orientaci v prostoru a vedly děti k dodržování pravidel her.

Vzdělávání dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání bylo na velmi dobré úrovni. Cíleně připravovaná vzdělávací nabídka podporovala rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů ve vzdělávacích oblastech matematické, přírodovědné a čtenářské. V průběhu vzdělávání bylo posilováno sebevědomí dětí průběžným oceňováním jejich výkonů a poskytováním zpětné vazby. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí byly postupně zařazovány.

Výuka v základní škole probíhala v edukačně podnětném prostředí. Vzdělávací cíle byly ve většině hodin stanoveny s ohledem na věk žáků a zaměřovaly se na rozvoj základních dovedností, především v oblasti matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, a také

na osobnostní rozvoj. V některých hodinách byl vzdělávací cíl redukován na pouhé seznámení s učivem, což omezovalo motivaci žáků i kvalitu zpětné vazby a sebehodnocení žáků.

Výuka navazovala na již osvojené znalosti a byla vhodně propojována s reálným životem i zkušenostmi žáků. K udržení jejich pozornosti přispívalo střídání činností, zařazování aktivizačních metod, práce s názornými pomůckami i pohybové aktivity ve třídě. Čas vyučovacích hodin byl zpravidla využíván bez zbytečných prodlev.

V části sledovaných hodin žáci vhodně využívali prostor třídy. Byly účelně uplatněny kooperativní a badatelsky orientované metody. Hodiny měly přehlednou strukturu, pravidla chování byla jasně nastavena a dodržována, což podporovalo soustředěnost žáků i jejich aktivní zapojení do výuky. Naopak v některých hodinách, včetně výuky realizované v tandemu, byl vzdělávací přínos rozmanitých metod a forem práce oslabován nižší mírou soustředění žáků a zvýšeným neklidem ve třídě. Nedůsledná práce s pravidly chování vedla k častějším rušivým projevům, které snižovaly celkovou efektivitu výuky. Mezipředmětové vztahy pro širší propojení učiva byly ve výuce začleňovány spíše ojediněle.

Výuka anglického jazyka byla organizačně dobře zvládnuta a probíhala v cílovém jazyce, což se pozitivně odráželo v úrovni jazykových dovedností žáků. Jasně instrukce a logicky navazující činnosti podporovaly porozumění zadání a umožňovaly žákům aktivně se zapojovat do jednotlivých fází hodiny. Aktivity byly orientovány na rozvoj komunikace, takže žáci měli dostatek příležitostí jazyk přirozeně používat. Vhodné začleňování didaktické techniky zvyšovalo názornost výuky a posilovalo zejména poslechové dovednosti.

Ve výuce matematiky byly uplatňovány prvky Hejného metody i dalších alternativních přístupů. Žáci pracovali s názornými pomůckami, často vlastní výroby, které podporovaly rozvoj logického myšlení, matematické představivosti a schopnosti propojit teoretické poznatky s praktickými situacemi. V hodinách hudební výchovy byli žáci vedeni k aktivnímu poslechu klasické hudby a vhodně motivováni živou ukázkou hry na příčnou flétnu.

Digitální technika byla využita pouze v části hospitovaných hodin. V případech, kdy byla zařazena účelně, přispěla k názornosti výuky, práci s informacemi, zvýšení motivace žáků a lepšímu porozumění probíranému učivu. V ostatních hodinách zůstával její potenciál nevyužit a výuka se opírala především o tradiční pomůcky a pracovní listy.

Závěry vyučovacích hodin byly zpravidla věnovány krátkému hodnocení, převážně formou pochvaly a reflexe spokojenosti žáků s výukou, přičemž se opíraly spíše o subjektivní dojmy žáků. Systematické sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo uplatňováno jen výjimečně.

Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a se speciálním pedagogem byla ve většině hospitovaných hodin přínosná a zaměřená na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito pracovníci se podíleli na zajištění plynulého průběhu výuky a na diferenciaci učiva podle individuálních potřeb žáků. V některých hodinách však nebyl odborný potenciál části asistentů pedagoga plně využit, což omezilo rozsah možné podpory poskytované jednotlivým žákům.

Činnosti školní družiny vhodně doplňovaly a rozšiřovaly vzdělávání žáků. V průběhu inspekční činnosti byla realizována zájmová aktivita zaměřena na tradice a řemesla, a to v souladu s tematickým plánem. Po ukončení řízené části měli účastníci možnost zvolit si relaxační a odpočinkové aktivity či hry dle svých individuálních preferencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky zaznamenávala výsledky vzdělávání dětí. Získané poznatky však nebyly dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky s ohledem na možnosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky byl vhodně nastaven plán zaměřený na vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji. Jeho pravidelné vyhodnocování mělo dobrou vypovídací hodnotu, chyběla však jeho užší provázanost s následným plánováním individualizované vzdělávací nabídky.

Děti se v mateřské škole chovaly přirozeně a spokojeně. Při hrách se dokázaly domlouvat, spolupracovat, uplatňovat své nápady a dále je rozvíjet. Osvojený okruh poznatků odpovídal jejich věku, své zkušenosti dokázaly velmi dobře uplatnit v rámci realizovaných témat. Správně rozkládaly slova na slabiky, znaly řadu písní a básní. V pracovních dovednostech byly samostatné a přiměřeně věku zvládaly základní hygienické návyky. Dodržovaly společně stanovená pravidla a projevovaly ohleduplnost vůči ostatním dětem. Při spontánních i řízených činnostech uplatňovaly dříve získané znalosti a dovednosti. Velmi dobře zvládaly manipulaci s drobnějšími předměty a dokázaly se soustředit na zvolenou činnost. Pravidelnými vycházkami se seznamovaly se životem v obci a získávaly poznatky o blízké přírodě. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání zvládaly jednoduché logické a početní operace, dokázaly se soustředit na zadané úkoly a přirozeně projevovaly radost z jejich splnění.

Na základní škole byla průběžně hodnocena úroveň dosažených vědomostí a dovedností žáků s využitím dobře nastavených interních nástrojů, zejména prostřednictvím písemných testů a ústního zkoušení. Výsledky vzdělávání byly pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady, byla přijímána opatření ke zlepšení jejich školní úspěšnosti a následně byla vyhodnocována jejich účinnost.

Ve školním roce 2022/2023 škola využila možnost ověřit celkové výsledky vzdělávání formou testování organizovaného v celostátním měřítku. Žáci 5. ročníku v těchto testech dosáhli velmi dobrých výsledků v oblasti čtenářské gramotnosti, avšak slabších výkonů v dovednostech podporujících učení. V dalším standardizovaném testování žáků 3. ročníku škola získala výborné hodnocení v českém jazyce a nadprůměrné výsledky v anglickém jazyce. V matematice a v klíčových kompetencích se škola umístila mezi deseti nejúspěšnějšími školami zapojenými do tohoto testování. Srovnávání výsledků vzdělávání v ostatních ročnících škola v současné době neprovádí. Monitorování úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání probíhá v aktivní spolupráci s okolními školami.

Zjištěné méně harmonické vztahy mezi žáky či potíže mezi třídními kolektivy škola aktivně řeší prostřednictvím preventivních i následných opatření. Významnou úlohu v této oblasti sehraje školní psychologka, která realizuje činnosti zaměřené na zlepšování mezilidských vztahů mezi žáky, posilování jejich sociálních dovedností a podporu pozitivního třídního klimatu. Postupně se daří snižovat napětí v kolektivech a vytvářet bezpečné a respektující prostředí pro všechny žáky.

Žákům, kteří byli ohroženi rizikem školního neúspěchu, byla k dispozici možnost doučování a individuálních konzultací k posílení svých znalostí i k rozvoji sebedůvěry potřebné pro další učení.

Podpora nadání je ve škole rozvíjena systematicky, a to především prostřednictvím zapojování žáků do zájmových kroužků i do různorodých soutěží na školní i vyšší úrovni. Součástí této péče je také organizace vybraných soutěží samotnou školou, čímž je dále rozšiřována nabídka aktivit dostupných v regionu. Úspěchy žáků pak škola prezentuje na svých webových stránkách i v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- od školního roku 2024/2025 bylo vedení školy doplněno o zástupkyni pro základní školu
- školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici školního psychologa
- částečná obměna pedagogického sboru i personálu školního stravování
- zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání dětí rekonstrukcí prostor mateřské školy
- vytvoření samostatných prostor pro činnost školní družiny

Silné stránky

- oboustranně přínosné vztahy se zřizovatelem, účinná spolupráce všech součástí příspěvkové organizace, aktivní zapojení školy do spolupráce s obcí organizací společných akcí (1.5)
- pravidelná podpora kolektivní a individuální logopedické péče přispívá k rozvoji komunikačních dovedností (6.2)

Mateřská škola

- jasně formulovaná a srozumitelně nastavená koncepce mateřské školy přispívá ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání (1.1)

Základní škola

- kvalitní, metodicky promyšlená výuka anglického jazyka se pozitivně projevuje na úrovni jazykových znalostí a dovedností žáků (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání škola nedostatečně využívala výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení (4.3)
- příležitostí ke zlepšení je navazování na závěry pedagogické diagnostiky konkrétními metodickými doporučeními podporujícími další rozvoj jednotlivých dětí (5.1)

Základní škola

- nevhodné stanovování vzdělávacích cílů, které snižuje schopnost hodnocení vlastního pokroku žáků (4.1)
- efektivitu použitých metod a forem práce snižovalo nedodržování pravidel chování (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet příležitosti k účelnému zapojení digitálních pomůcek do vzdělávacích činností dětí i žáků

Mateřská škola

- důsledně využívat výsledky pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení při plánování individualizované a diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na vzdělávací potřeby, možnosti a schopnosti jednotlivých dětí
- navazovat na závěry pedagogické diagnostiky konkrétními metodickými postupy a vzdělávacími opatřeními podporujícími cílený rozvoj jednotlivých dětí a jejich pravidelné vyhodnocování.

Základní škola

- zajistit stanovování vzdělávacích cílů tak, aby byly pro žáky konkrétní, srozumitelné a dosažitelné, a tím jim umožnily lépe sledovat a hodnotit svůj vlastní pokrok v učení
- zvýšit důslednost v uplatňování pravidel chování žáků
- posílit metodické vedení asistentů pedagoga k efektivní podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajistit systematictější poskytování zpětné vazby pedagogickým pracovníkům prostřednictvím konkrétních, prakticky využitelných doporučení
- rozšířit spolupráci s okolními školami v oblasti porovnání výsledků vzdělávání

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekce
2. Koncepce rozvoje školy pro období 2024–2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka

19. 2. 2026