



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-710/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-130/24-U

Název	Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803
Sídlo	Školní 1803, 413 01 Roudnice nad Labem
E-mail	vedeni@zsskolni-rce.cz
IČO	46 773 592
Identifikátor	600 081 800
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Zuzana Zrzavá
Zřizovatel	Město Roudnice nad Labem
Místo inspekční činnosti	Školní 1803, Roudnice nad Labem
Inspekční činnost na místě	3.-5. 4. 2024 a 8. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Roudnice nad Labem, Školní 1803 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou věkově rozdělených třídách o celkové počtu 50 dětí. Povinnou předškolní docházku plní 19 dětí, z toho pět s odkladem školní docházky o jeden rok. Mateřská škola eviduje 14 dětí s odlišným mateřským jazykem, dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 556 žáků ve 24 běžných třídách, z toho 60 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 28 žáků s odlišným mateřským jazykem. V přípravné třídě je evidováno 15 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 22 žáků v běžných třídách a 1 dítě v přípravné třídě.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v pěti odděleních školní družiny. V době inspekční činnosti v nich bylo zapsáno 144 účastníků.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zsskolni-rce.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Klíčové oblasti a cíle, které ředitelka školy stanovila v koncepčních záměrech, vycházejí z autoevaluace, reflektují podmínky školy a stanovují hlavní oblasti jejího dalšího vývoje. Prioritou dlouhodobé vize je vytvářet podnětné a vstřícné prostředí pro žáky, zlepšovat kvalitu výuky a aktivně zapojovat zákonné zástupce do dění ve škole. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci a vytváření vstřícných mezilidských vztahů, což se příznivě odráží v pozitivní atmosféře mezi všemi aktéry vzdělávání. Pedagogický sbor sdílí vizi ředitelky školy a aktivně se zapojuje do naplňování a vyhodnocování koncepčních záměrů. V oblasti prostorových podmínek došlo k realizaci přístavby školy, která umožní vybudování odborných učeben.

Část řídicích a organizačních kompetencí ředitelka školy účelně delegovala na své zástupce pro základní školu a zástupkyni pro mateřskou školu. Funkční komunikace probíhá kromě provozních porad a jednáních pedagogické rady také prostřednictvím elektronického komunikačního systému a potřebné informace jsou přístupné ve sdíleném elektronickém prostředí všem pedagogům.

Kontrolní systém umožňuje ředitelce školy a jejím zástupcům průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Metodická podpora poskytovaná pedagogům v základní škole však není vždy zcela efektivní, což se projevilo v některých hospitovaných hodinách v průběhu inspekční činnosti.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zabezpečena fungujícím týmem pracovníků školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťují dva školní metodici prevence, výchovná poradkyně pro první stupeň, která je zároveň i speciální pedagožkou, a výchovná poradkyně pro druhý stupeň se zaměřením na kariérové poradenství. Ve škole působí 11 asistentů pedagoga pod metodickým vedením výchovné poradkyně prvního stupně.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na široké spektrum oblastí a je organizováno podle potřeb školy a zájmu učitelů. V uplynulém období bylo zaměřeno na splnění kvalifikačních předpokladů a na prohlubování odborné kvalifikace (např. práci s žáky a dětmi s poruchami chování, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem, práci s třídním kolektivem, moderní přístupy ve výuce jazyků). Vzhledem ke zjištěním při inspekční činnosti je příležitostí ke zlepšení zaměřit další vzdělávání na diferenciaci a individualizaci výuky, práci se vzdělávacím cílem a formativní hodnocení. Začínajícím učitelům je poskytována účinná metodická podpora od zavadějících učitelů, konzultacemi s vedením, podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují výchovné poradkyně.

Ve škole je zřízen žakovský parlament, cílem vedení školy je podporovat aktivní zapojení jeho členů do rozhodování a přebírání odpovědnosti za své vzdělávání. Druhým rokem je škola zapojena do programu Školní fórum, jehož prostřednictvím mohou členové školního parlamentu participovat na jednáních se zástupci obce a školy a vyjadřovat se tak k aktuálním otázkám týkajícím se života ve škole i obci. Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se sociálními partnery. Škola každoročně pořádá sportovní kurzy, školy v přírodě, exkurze, ekopobyty a projektové dny. Systematicky podporuje rozvoj environmentálního vzdělávání a vytváří tak pozitivní vztah žáků k životnímu prostředí. V oblasti environmentální výchovy spolupracuje škola se Střediskem ekologické výchovy SEVER. Žáci jsou aktivně vedeni ke třídění odpadu, zapojují se do úklidu okolí školy a účastní se projektu „Uklid’me Česko“. Škola se osvědčila spolupráce s místní akční skupinou, která zajišťuje kurzy pro pedagogy a poskytuje odborníky, kteří svým zaměřením na životní prostředí obohacují program pro žáky osmých a devátých ročníků. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispělo zapojení školy do projektů, které podpořily například individuální a skupinové doučování, rozvoj digitálních kompetencí, umožnily posílení personálních pozic (např. školní asistent) a inovativní vzdělávání dětí a žáků.

Materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Dostatek didaktických pomůcek, interaktivních učebnic, programů a techniky přispívá k názornosti výuky. K rozvoji pracovních kompetencí mají žáci k dispozici kuchyňku a dílny. K aktivnímu rozvoji pohybových dovedností žáků využívá škola dvě tělocvičny, atletický a zimní stadión, plavecký areál a workoutové hřiště. Děti v mateřské škole mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných konstruktivních i polytechnických stavebnic, knih a tělovýchovného náčiní. Vybavení tříd odpovídá různým věkovým skupinám a individuálním vzdělávacím potřebám dětí, účelně je doplňováno o didaktické a moderní technologické pomůcky. Výška stolů a židlí však neodpovídá ergonomickým požadavkům pro správné sezení dětí, zejména nejmladších. Školní zahrada a okolní přírodní prostředí poskytuje řadu možností pro pohybové aktivity a environmentální vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě vede k postupné socializaci a adaptaci dětí na školní prostředí. Erudovanost učitelky a účinná spolupráce s asistentkou pedagoga přispívá ke kvalitě vzdělávání. Vhodně zvolené metody a formy práce podporovaly rozvoj učebních návyků dětí. Práci s obrazovým materiálem a reprodukcí písní a říkadél byly rozvíjeny a upevňovány komunikační dovednosti dětí, jejich slovní zásoba.

Hospitované hodiny na prvním stupni probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, byly kvalitně připravené a dobře zorganizované. Zařazené činnosti motivovaly žáky k aktivnímu

učení, organizační formy a výukové metody se vhodně střídaly, žáci měli dostatek času na plnění zadaných úkolů. Ve většině vyučovacích hodin pedagogové vzdělávání žáků efektivně podporovali účelně volenými pomůckami a využitím interaktivních aplikací a didaktické techniky. Žáci byli vedeni k propojování získaných znalostí jak s reálným životem, tak i mezipředmětově. Formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva v průběhu výuky nebyla poskytována, vyučující využívali jednoduché formy sebehodnocení.

Společným znakem většiny hospitovaných hodin na druhém stupni byla příjemná pracovní atmosféra. Převažovala frontální výuka s řízeným rozhovorem kombinovaná se samostatnou prací, což se projevilo nižším zapojením žáků do vzdělávacího procesu. Jen ojediněle zařadili pedagogové skupinovou práci a vedli žáky k rozvoji kooperativních dovedností. Aktivita vycházela primárně ze strany pedagogů, kteří v průběhu nezískávali efektivně zpětnou vazbu a ani v závěru hodin nevěnovali dostatečný časový prostor vyhodnocování vzdělávacího cíle s využitím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků. V závěru hodin většinou pedagogové zařazovali shrnutí hlavních poznatků, avšak zhodnocení hodiny probíhalo ze strany pedagogů bez aktivní spolupráce žáků, příp. pedagogové jen u části žáků ověřili nabytí nových dílčích znalostí. Digitální technika byla ve výuce využívána k prezentování učiva ze strany vyučujících, při řešení úloh žáci neměli příležitost využívat různé informační zdroje, pomocí kterých by bylo možné porovnávat a vyhodnocovat souvislosti. V hodinách s přítomností asistentů pedagoga byla účinně uplatňována individuální podpora u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Společným znakem výuky na obou stupních základního vzdělávání byla nízká úroveň individualizace vzdělávání a absence potřebné diferenciací v zadávání úkolů dle vzdělávacího potenciálu, speciálních potřeb a nadání jednotlivých žáků. Všichni žáci plnili obsahem, typem, rozsahem i náročností shodné úkoly.

Předškolní vzdělávání probíhalo v příznivé a přátelské atmosféře, vstřícný pedagogický styl učitelk podněcoval děti k zapojení do činností. Plánované vzdělávací cíle a vzdělávací obsah vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Nabízené aktivity učitelky přizpůsobovaly konkrétním vzdělávacím potřebám jednotlivých dětí, individuální práce vycházela z pedagogické diagnostiky. Při spontánních činnostech měly děti prostor pro vlastní výběr her i relaxaci, využívaly prostředí třídy s volně dostupnými didaktickými pomůckami a hračkami, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Děti byly vedeny k vyjádření vlastního názoru a upevňování získaných znalostí. Vzdělávání bylo organizačně dobře zvládnuté, spontánní a řízené aktivity provázané. Souběžné působení učitelk a spolupráce s asistentkami zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky uplatňovaly vhodné metody a formy vzdělávání, stěžejní metodou bylo prožitkové učení založené na přímých zážitcích a aktivní účasti dětí. Zajímavými pokusy probouzely u dětí zájem o poznávání a získávání nových poznatků v oblasti technické a přírodovědné gramotnosti. Hledáním vlastních i společných řešení problémů rozvíjely u dětí samostatné myšlení. Zařazováním pěveckých a jazykových chviliek byly u dětí podporovány hudební i jazykové dovednosti. Manipulací s konstruktivními stavebnicemi i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Hry s robotickými hračkami a efektivní využívání interaktivní techniky podporovalo rozvoj digitálních kompetencí dětí. Cvičení s hudbou přinášelo dětem radost z pohybu a současně naplňovalo svůj zdravotně preventivní účel. Učitelky vedly děti rovněž k rozvoji čtenářské pregramotnosti prohlížením encyklopedií a předčítáním naučných i pohádkových knih.

V průběhu ranních činností i pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

Motivace učitelek a individuální podpora pozitivně ovlivňovaly děti, které se do činností zapojovaly bez obav z neúspěchu. Učitelky oceňovaly projevy a výkony dětí, hodnotily jejich chování, chválily, ale neposkytovaly jim průběžnou zpětnou vazbu k jejich vzdělávacím pokrokům a možnostem zlepšování. Děti nebyly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních školní družiny zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Výtvarné a rukodělné činnosti podporovaly rozvoj kreativity i manuální zručnosti. V době inspekční činnosti se účastníci zájmového vzdělávání věnovali pravidelně zařazovaným výtvarným aktivitám, četbě nebo společným či volným hrám. Vztah k přírodě a životnímu prostředí je posilován pozorováním přírodních jevů i častým pobytem ve venkovním prostřanství.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidelné vyhodnocování vzdělávacího procesu přispívá ke zkvalitňování poskytovaného předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání učitelky průběžně analyzují, vzdělávací pokroky dětí sledují, v případě potřeby vypracovávají plány pedagogické podpory. Realizují vhodná opatření ke zlepšení a vzdělávací nabídku přizpůsobují individuálním potřebám dětí. Na základě zjišťování úspěšnosti dětí v základní škole přijímají učitelky opatření, s výsledky aktivně pracují. Při posuzování školní zralosti a začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, podpůrná opatření realizuje dle jejich doporučení. Pozitivně lze hodnotit dobře stanovenou strategii pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Učitelky pomáhají těmto dětem s objasňováním významu slov, případně individuálně vysvětlují řešení úkolů aj.

O výsledcích vzdělávání v základní škole jsou zákonní zástupci informováni na pravidelných třídních schůzkách, prostřednictvím elektronické žákovské knížky a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Třídní schůzky jsou vedeny formou tripartitního setkání, což žákům umožňuje aktivně se zapojit do procesu vlastního hodnocení. Pro zjišťování průběžných výsledků vzdělávání využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. V rámci srovnání výsledků s republikovými se škola zapojuje do externího testování žáků v 9. ročníku. Mírné zlepšení se projevilo v matematice a českém jazyce, v obecných studijních předpokladech slabé výsledky přetrvávají. Škola aktivně pracuje s výsledky jednotných přijímacích zkoušek. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a na setkáních předmětových komisí. V případě potřeby jsou žákům nabízena individuální a skupinová doučování, jejichž účinnost škola ověřuje.

Díky systematické a efektivní spolupráci školního poradenského pracoviště se škole daří včasné identifikovat žáky s potřebou podpůrných opatření a žáky ohrožené školním neúspěchem, jimž je poskytována potřebná podpora zejména formou doučování. Výchovné poradkyně ve spolupráci s učiteli a asistentkami pedagoga sledují a pravidelně vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření. Asistentky pedagoga si vedou záznamy o práci

s žáky a o jejich individuálních potřebách, které pravidelně konzultují s dalšími pedagogickými pracovníky. Výchovná poradkyně a zároveň speciální pedagožka zajišťuje účinnou odbornou podporu v oblasti logopedické prevence pro žáky základní školy i děti z mateřské školy. V rámci kariérového poradenství jsou žákům a jejich zákonným zástupcům nabízeny konzultace k přijímacímu řízení na střední školy.

Škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, preventivní aktivity jsou plánovány a následně vyhodnocovány, zaměřují se na wellbeing, životní styl, různé formy rizikového chování a adaptační dny. Díky velmi dobré spolupráci se zřizovatelem, místní akční skupinou Podřipsko a dalšími institucemi veřejného života jsou veškeré aktivity týkající se prevence rizikového chování žákům nabízeny zdarma.

Pestrou vzdělávací nabídku v mateřské škole doplňují vzdělávací programy, projekty a aktivity podporující ekologickou výchovu a zdravý životní styl, děti tak získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody (např. Jak se chytají ryby). Základy pohybových dovedností si děti osvojují pravidelným cvičením a pohybem v přírodě, realizací předplaveckého výcviku, kurzu bruslení a kroužku basketbalu. Pravidelným předčítáním a návštěvami knihovny učitelky cíleně vedou děti k získávání základů čtenářství. Žáci jsou motivováni k účasti v předmětových olympiádách a sportovních soutěžích. Zúčastňují se okresních i krajských kol. Pěvecké sbory pravidelně vystupují na akcích města, účastní se soutěží a festivalů. Občanské a sociální kompetence dětí a žáků, včetně podpory mezigeneračních vztahů škola podporuje pořádáním školních vystoupení pro rodiče a veřejnost. Nedílnou součástí činnosti školy jsou každoročně pořádané akce pro žáky, děti a jejich zákonné zástupce (např. den otevřených dveří, rozloučení se žáky 9. ročníků, tvořivé dílny, jarmarky).

Závěry

Vývoj školy

- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému ve všech částech školy i sdílené elektronické prostředí usnadňují řídicí procesy i vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Třídní schůzky jsou realizovány formou tripartitního setkání, což umožňuje žákům podílet se na svém hodnocení.
- Od minulé inspekční činnosti se navýšil počet asistentek pedagoga.
- Zapojení do projektové činnosti umožnilo zkvalitnění podmínek vzdělávání.
- Škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem na modernizaci školy a vybudování odborných učeben, zapojuje se do mnoha projektů, což umožňuje zkvalitňovat materiálně-technické vybavení, zejména v oblasti informačních technologií.
- Výborné prostorové podmínky v přípravné třídě jsou efektivně využívány a přispívají ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Pestrá, promyšlená a nápaditá vzdělávací nabídka podporuje aktivitu a zájem dětí o vzdělávání. Prožitkové učení příznivě podporuje rozvoj osobnosti dětí a má pozitivní vliv na dosahované výsledky. (4.2)

- Škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke každému dítěti a jeho rodině, dobře stanovená strategie pro poskytování pedagogické podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka přispívá k jejich jednoduššímu začlenění do kolektivu a přípravě na školní docházku. (6.1)
- Systematická individuální logopedická péče ve spolupráci se speciálním pedagogem školního poradenského pracoviště účinně podporuje děti s narušenými komunikačními schopnostmi. (6.2)

Základní škola

- Erudovanost učitelky a účinná spolupráce s asistentkou pedagoga v přípravné třídě přispívají ke kvalitě vzdělávání, vhodně zvolené metody a formy práce podporují rozvoj učebních návyků dětí. (4.2)
- Prezentace školy na veřejnosti, aktivní účast žáků v uměleckých aktivitách zvyšuje prestiž školy. (5.3)
- Promyšlená strategie a systematická práce školního poradenského pracoviště, poskytování účelné specifické podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidelná logopedická péče a realizace různorodých preventivních aktivit a zapojení do projektů umožňuje rozvíjet vzdělávací potenciál žáků. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Učitelky dostatečně nevyužívají techniky formativního hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte. Děti nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnoticích a sebehodnoticích dovedností. (4.3)

Základní škola

- Vedení školy průběžně monitoruje a vyhodnocuje vzdělávací činnost, ale přijímaná opatření se dosud plně neprojeví v účinnosti poskytované metodické podpory učitelům. (2.3)
- Diferenciaci a individualizaci se ve výuce nedaří systematicky a v potřebné míře uplatňovat. Žáci plní stejné typy úloh včetně jejich rozsahu a časové náročnosti, což neumožňuje plně rozvíjet jejich individuální vzdělávací potenciál. (4.3)
- Nepravidelně využívaná reflexe vzdělávacích cílů a nedostatečně uplatňované formativní hodnocení neposkytuje pedagogům ani žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a dosahovaném učebním pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit metodickou podporu pedagogů, sledovat účinnost uplatňovaných pedagogických postupů a analyzovat jejich vliv na kvalitu vzdělávání a vzdělávací výsledky.
- Hospitační činnost ve škole zaměřit na využívání účinných technik formativního hodnocení.

- Motivovat pedagogy k efektivní spolupráci, vzájemným hospitacím a sdílení pedagogických zkušeností i s jinými mateřskými školami.
- Další vzdělávání pedagogů zaměřit na techniky formativního hodnocení.
- Diferencovat a individualizovat výuku podle předpokladů a vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků, využívat formativní hodnocení a žákům pravidelně poskytovat efektivní zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle.
- Podporovat děti v rozvoji hodnoticích dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Roudnice nad Labem (ze dne 29. 6. 2020)
2. Jmenování ředitelky s účinností od 01. 08. 2012, potvrzení ve funkci ředitelky s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 4. 2024)
4. Souhlas Krajského úřadu Ústeckého kraje se zřízením jedné přípravné třídy na školní rok 2023/2024
5. Povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole na školní rok 2023/2024
6. Koncepce rozvoje školy 2021–2026 (ze dne 21. 5. 2021)
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007, aktualizace 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, aktualizace 1. 9. 2022
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 2. 2019
10. Školní řád základní školy s účinností od 20. 10. 2018 včetně dodatků
11. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2023
12. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
13. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2022, organizační struktura platná od 1. 9. 2023
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Školní matrika, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
16. Třídní knihy, školní rok 2022/2023, 2023/2024 (vzorek)
17. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Hospitační záznamy, školní rok 2023/2024 (vzorek)

19. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní rok 2023/2024 (vzorek)
20. Zápisy z předmětových komisí, školní rok 2023/2024 (vzorek)
21. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
22. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1874/15-U (ze dne 4. 1. 2016)
25. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-1329/16-U (ze dne 24. 10. 2016)
26. Webové stránky školy www.zsskolni-rce.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Mgr. Bc. Gabriela Křížková, MBA, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

6. 5. 2024