



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1633/18-S

Název	Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk
Sídlo	Krchleby 82, 288 02 Nymburk
E-mail	reditelka@zs-krchleby.cz
IČ	75033283
Identifikátor	600050769
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ilona Machotková
Zřizovatel	obec Krchleby
Místo inspekční činnosti	Krchleby 82, 288 02 Nymburk
Termín inspekční činnosti	7., 8. a 11. 6. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV), Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) a Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD) a souladu uvedených vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Příspěvková organizace Základní škola a Mateřská škola Krchleby, okres Nymburk (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Vzdělává především děti a žáky z Krchleb, Jizbic a Zavadilky.

Výuka v ZŠ se uskutečňuje podle ŠVP ZV „Barevná škola“ se zaměřením na podporu čtenářské gramotnosti. Pro aktivní využití volného času nabízí žákům zájmové kroužky (dramatický kroužek, hra na zobcovou flétnu, jóga pro děti, čtenářský klub, klub logiky a deskových her). Ke dni inspekce se v ZŠ (nejvyšší povolený počet 55 žáků) vzdělávalo ve dvou třídách 30 žáků 1. – 5. ročníku. Z šesti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) se čtyři vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Od poslední inspekce v roce 2012 zůstává počet žáků přibližně stejný.

V jedné věkově smíšené třídě MŠ bylo zapsáno celkem 26 dětí. Kapacita školy není zcela naplněna (28 dětí). V povinném předškolním vzdělávání je zapsáno šest dětí včetně jednoho s odkladem povinné školní docházky. Podpůrná opatření škola poskytuje dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání probíhá podle ŠVP PV „Včelička II“.

Zájmové vzdělávání ve ŠD (nejvyšší povolený počet účastníků 25) se uskutečňuje v jednom oddělení podle ŠVP ŠD, který navazuje na ŠVP ZV. V ŠD jsou aktuálně zapsáni 22 účastníci. Školní družina je účastníkům k dispozici ráno před výukou od 6:30 do 7:40 hodin a od 11:30 do 15:30 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizaci vede již více než pět let učitelka (zřizovatelem pověřena řízením školy) s odbornou kvalifikací učitelky MŠ (dále „ředitelka“). Ředitelka podporuje partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci i ve vztazích k dětem, žákům i zákonným zástupcům. Vedoucí učitelka MŠ úzce spolupracuje s ředitelkou. Řízení školy vychází z promyšlené koncepce, opírá se o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností jednotlivých pracovníků a otevřenou komunikaci. Kontrolní a hodnotící systém ředitelky není dostatečně účinný. Během inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky v ŠVP ZV, který není v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, ve vedení třídní knihy MŠ. ŠVP PV a ŠVP ŠD obsahovaly všechny požadované informace. Školní řady MŠ i ZŠ a Vnitřní řád ŠD obsahují náležitě údaje a smysluplně nastavená pravidla.

Hospitační činnost ředitelka neprovádí systematicky, pedagogům není poskytována dostatečná zpětná vazba o jejich vzdělávací činnosti. Pravidelné pedagogické rady i každodenní komunikace se zaměřují na řešení aktuálních problémů, umožňují vzájemnou informovanost o dění ve škole. Záznamy z pedagogických rad dokladují projednávání důležitých informací a změn ve vzdělávání, včetně výsledků vzdělávání žáků a dětí i přijímání opatření k jejich zkvalitnění.

Při přijímání k předškolnímu, základnímu i zájmovému vzdělávání ředitelka postupovala převážně správně. Pouze v jednom případě došlo k odvolání zákonného zástupce proti přijetí jeho dítěte k základnímu vzdělávání. Ředitelka zrušila vydané rozhodnutí a přerušila správní řízení do rozhodnutí soudu, které do ukončení inspekční činnosti nebylo známo.

Na strategickém rozvoji školy se spolu s vedením aktivně podílí všichni zaměstnanci. Plnění dílčích cílů je pravidelně vyhodnocováno při jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách o činnosti školy, které jsou zveřejněny na přístupném místě ve škole.

Škola je otevřena rodičům. Spolupráce s dalšími partnery efektivně přispívá k rozvoji podmínek školy pro kvalitní vzdělávání. Zákonní zástupci dětí mají možnost (nejen v rámci adaptace) zůstat s nimi ve třídě při ranních či odpoledních hrách i během řízených činností. O výsledcích vzdělávání a akcích jsou informováni na třídních schůzkách, osobními rozhovory na konzultacích, zajímavými upoutávkami, fotodokumentací, zveřejňováním aktualit na nástěnkách v šatnách MŠ i ZŠ.

Funkční partnerské vztahy napomáhají úspěšné realizaci školních vzdělávacích programů. Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem, Svazem žen v Krchlebech, ZŠ Komenského v Nymburku, kam odchází žáci na 2. stupeň, místními spolky a organizacemi - hasiči aj. K účinné podpoře dětí přispívají společné aktivity dětí z MŠ a žáků ze ZŠ.

Neustálený pedagogický sbor aktuálně tvoří sedm pedagogických pracovníků. Ředitelka školy nemá odbornou kvalifikaci pro aktuálně vykonávanou přímou pedagogickou činnost (učitelka ZŠ), účastní se však studia k jejímu získání. Požadované studium zaměřené na získání znalostí v oblasti řízení školství k termínu inspekční činnosti neabsolvovala.

V ZŠ aktuálně vzdělávají žáky celkem tři učitelky (dvě s požadovanou odbornou kvalifikací pro 1. stupeň). Zájmové vzdělávání ve ŠD zajišťuje odborně kvalifikovaná vychovatelka, která je zároveň asistentkou pedagoga v ZŠ. Vzdělávací proces MŠ zabezpečují dvě učitelky a asistentka pedagoga s odbornou kvalifikací. Účelné rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek zajišťuje překrývání jejich přímé pedagogické činnosti s ohledem na aktuální podmínky a potřeby provozu.

Profesní rozvoj pedagogů vycházející převážně z jejich zájmu je jen částečně v souladu s potřebami školy. Aktuálně je zaměřen především na studium ke splnění kvalifikace a dále získání potřebných dovedností pedagogů pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Ředitelka doložila, že intenzivně usilovala o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací.

Činnosti výchovného poradce vykonává kvalifikovaná učitelka a jsou uskutečňovány ve spolupráci se školským poradenským zařízením, což se projevilo v účelném přístupu učitelek k žákům se SVP, individuálním postupným zlepšováním jejich výsledků i dobré kvalitě zpracovaných a naplňovaných IVP.

Strategii řešení projevů rizikového chování má škola smysluplně nastavenou a poskytuje žákům v této oblasti náležitě informace. Zavedené postupy a pravidla jsou dodržovány. Škola se daří již od náznaků eliminovat nežádoucí chování žáků. Minimální preventivní program vychází z potřeb školy a je pravidelně vyhodnocován. Jednotlivá témata a činnosti zaměřené na předcházení projevům rizikového chování jsou zařazovány do výuky v ZŠ i do činností MŠ a ŠD. Systém prevence je účinný, za poslední dva školní roky nebyl zaznamenán žádný případ rizikového chování.

Škola sídlí ve dvou budovách, které se nacházejí v těsné blízkosti. MŠ sídlí v samostatné budově, v hlavní budově, která je bezbariérová, je umístěna ZŠ, ŠD a ŠJ. Dobré materiální podmínky pozitivně přispívají k naplňování vzdělávacích cílů školy, názorné pomůcky včetně počítačů a prezentační techniky jsou v ZŠ zpravidla účelně využívány. Učebny ZŠ jsou vhodně vybaveny výškově diferencovaným nábytkem. Pro vzdělávání dětí je zajištěna rozmanitá nabídka hraček a didaktických pomůcek. Venkovní prostory (zahrada, hřiště, herní prvky, hmyzí domeček, záhonky aj.) odpovídají cílům realizovaných vzdělávacích programů. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá kromě zahrady a hřiště také tělocvičnu v majetku obce.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá ve dvou propojených a pro zájmovou činnost velmi dobře vybavených místnostech. Podle zaměření činností je účelně využíváno i další zázemí

školy (učebny, jídelna, zahrada, atrium). Materiální podmínky školy umožňují plnění všech realizovaných školních vzdělávacích programů.

Pravidla pro bezpečnost a zdraví žáků a dětí v budově školy i při akcích mimo ni jsou stanovena ve vnitřních dokumentech (např. školní řády). Účastníci vzdělávání jsou s nimi průběžně seznamováni. Realizovaný systém dohledů v ZŠ byl funkční. Počet úrazů včetně drobných poranění je dlouhodobě minimální. Prostory přístupné dětem a žákům jsou průběžně z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví vyhodnocovány a případné závady odstraňovány. Vstupy do školy jsou v době výuky uzamčeny. Bezpečnost a provozuschopnost tělocvičného náradí a zahradních prvků pravidelně prověřuje revizní technik, na jehož doporučení jsou provedeny opravy nebo vyřazení.

Škola se zapojila do projektu „Šablony“ zaměřeného např. na podporu dalšího vzdělávání pedagogů. Přímé náklady na vzdělávání dětí a žáků zajišťuje státní rozpočet, z rozpočtu zřizovatele jsou hrazeny veškeré provozní náklady a opravy. Dalšími doplňujícími finančními zdroji jsou příjmy z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a ze sběru druhotných surovin. Získané finanční prostředky škola využívá na zkvalitňování podmínek pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání byla funkční, rozvrh vyučovacích hodin ZŠ respektoval učební plán, podmínky školy i psychohygienické zásady. V době pracovní neschopnosti jedné z učitelek bylo vzdělávání zabezpečeno běžným způsobem (suplováním). Z povinné dokumentace bylo zřejmé, že učební plán byl dodržen. Učitelky efektivně využívaly frontální a samostatnou práci i aktivity ve skupinách a dvojicích. Pozitivy výuky byly především účinná motivace, otevřená komunikace, cílený individuální přístup učitelek k žákům a podpora jejich osobnostních a sociálních dovedností. Z pozorování průběhu výuky je zřejmé, že účelné zohlednění vzdělávacích potřeb žáků včetně uplatnění individualizované pomoci jsou v souladu s principy inkluzivního vzdělávání. Podpůrná opatření byla realizována v doporučeném rozsahu. Kladem vzdělávání je také systematické zaměření na zvyšování zájmu žáků o čtenářství (čtenářský klub, čtenářské dílny ve třídách i ve spolupráci s Městskou knihovnou v Nymburku, vlastní tvorba knih, čtení pro děti v MŠ akce na podporu čtenářské gramotnosti – Noc s Andersenem) a kulturního povědomí (návštěva divadel a muzeí).

Žáci byli systematicky vedeni k orientaci v textu, zjišťování a následnému využívání informací. Do výuky byly účelně zařazovány činnosti utvářející kladný vztah žáků ke knihám a čtenářství i rozvoji jejich komunikačních dovedností. Při výuce českého i anglického jazyka bylo dbáno také na rozšiřování a využívání slovní zásoby, komunikačních dovedností a uplatňování mluvnických i pravopisných pravidel. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace, vzájemně se respektovali, v případě potřeby si pomáhali.

Při výuce matematiky učitelky velmi často účelně využívaly názorné vyjádření, praktické využití dovedností (např. měření) a zobrazení na číselné ose. Žáci prokázali dobré vědomosti a dovednosti odpovídající jejich věku a individuálním schopnostem. Učitelky účelně zařazovaly postupy k rozvoji logického uvažování. Během výuky byla žákům účinně poskytována zpětná vazba. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení bylo průběžně využíváno. Absence požadované kvalifikace učitelky neměla negativní vliv na kvalitu realizované výuky.

Učitelky věnují náležitou pozornost vzdělávání žáků se SVP a postupům stanoveným v jejich IVP, které byly zpracovány a realizovány v souladu s doporučením školského

poradenského zařízení. Podpůrná opatření byla účelně realizována v doporučeném rozsahu, vzdělávací výsledky žáků se SVP v závislosti na jejich osobních možnostech jsou dobré.

Součástí ŠVP PV jsou doplňkové projekty zaměřené na environmentální vzdělávání, zdravý životní styl, polytechnickou výchovu, dopravní výchovu, logopedickou prevenci, pohybově rekreační pohyb. Cíle projektů jsou naplňovány v efektivně připravených aktivitách. Výrazná pozornost je také věnována dětem se SVP, způsobu jejich vzdělávání a vytýčení konkrétních vzdělávacích záměrů se zacílením na zvládnutí učiva ve spolupráci učitelky a asistentky pedagoga. Mateřská škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání, má účinnou strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vytvořila vzdělávací podmínky v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Dětem jsou nabízeny a cíleně realizovány aktivity, které posilují pozitivní sebepojetí. Učitelky projevovaly přesvědčení o možnostech každého dítěte dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho schopnostem. Vzdělávací nabídka byla v uvedeném smyslu diferencovaná.

Dominantním prvkem všech činností v MŠ byla promyšlená organizace a bohatá vzdělávací nabídka korespondující s aktuálním tématem. Spontánní a řízené aktivity se prolínaly a převážně umožňovaly volbu činností i rozvinutí volných her podle přání dětí. Pestrou a důkladně promyšlenou nabídkou, která účinně rozvíjela základní povědomí v environmentální oblasti, učitelky podporovaly rozvoj i smyslového vnímání, logického myšlení, jemné motoriky a grafomotorickou zručnost. Učitelky využívaly učení hrou, prožitkové a činnostní učení i samostatnou práci dětí, průběžně podněcovaly zájem dětí o dané téma. Nabízené frontální činnosti byly promyšlené s účinnou úvodní motivací (dramatizace tématu učitelkou) i prvky prožitkového učení. Děti byly vedeny k hledání různých řešení rozmanitých problémů. Do vzdělávání jsou zařazovány prvky pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti (pravidelné čtení, zapojení do projektu Celé Česko čte dětem, samostatné účelné vedení čtenářských deníků, počítání, porovnávání, hry k rozvoji zrakové i sluchové percepce).

Učitelky a asistentka pedagoga komunikovaly s dětmi zdvořilým způsobem. Reagovaly profesionálně na jejich emocionální a fyzické potřeby. Vhodným přístupem podporovaly prosociální chování dětí, rozvoj jejich odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly. V rámci pravidelně zařazovaných řízených pohybových aktivit a důsledným vedením dětí k sebeobsluze při stolování a samostatnosti jsou účelně naplňovány koncepční záměry v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu, zručnosti a dovedností dětí. Nejstarší děti byly vedeny k vytváření základů vzájemného hodnocení, průběžné pozitivní hodnocení učitelkami posilovalo sebedůvěru dětí.

Činnosti ŠD účelně navazují na základní vzdělávání zejména v oblasti rozvoje osobnostní a sociální výchovy účastníků. Vychovatelka při volbě metod vhodně zohledňuje individuální zájmy účastníků a jejich osobní možnosti. Efektivně byly rozvrženy odpočinkové a zájmové aktivity, pobyt v učebně byl smysluplně kombinován s pohybem venku. Účelně zařazované činnosti významně přispívají k rozvoji výtvarných i pohybových dovedností, utváření pozitivního vztahu ke kulturním památkám a literatuře.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány prostřednictvím průběžného hodnocení, čtvrtletních a tematických prací, které jsou dále analyzovány, a žákovských portfolií ve 4. a 5. ročníku ZŠ. Kladem je skutečnost, že si žáci portfolia průběžně vytváří ve většině předmětů a dvakrát ročně je s pomocí třídní učitelky vyhodnocují. Z hodnocených prací je zřejmé, že si žáci dle svých individuálních možností osvojili náležitě vědomosti a zvládají

dovednosti v daných vyučovacích předmětech. Četnost průběžného ověřování jejich výsledků vzdělávání odpovídá školnímu řádu.

Dílčí cíle uvedené v IVP žáků se ŠVP jsou naplňovány, ti průběžně dosahují odpovídajících výsledků v závislosti na svých individuálních možnostech. Důvody případného neúspěchu žáků při vzdělávání jsou průběžně zjišťovány a podle potřeby učitelky přijímají převážně účinná opatření (doučování), která vedou ke zlepšení prospěchu těchto žáků. Pro evaluaci práce školy a vzájemných vztahů mezi žáky i žáky a učiteli bylo realizováno externí dotazníkové šetření Mapa školy. S výsledky vedení školy dále pracuje.

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dětí, jejich dosahované vzdělávací výsledky mají ve vztahu k realizovanému ŠVP PV kvalitní úroveň. Děti měly svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, byly aktivní a samostatné, vykazovaly potřebu učit se, spolupracovat, projevovaly zájem o nové poznávání, přirozeně mezi sebou komunikovaly a samostatně zvládaly většinu praktických běžných činností. Přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti, orientovaly se ve svém prostředí.

Rozvoj jednotlivých dětí MŠ sleduje prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterých jsou monitorovány pokroky dětí během školního roku. Získané údaje zatím pouze sporadicky obsahují konkrétní východiska k vyrovnávání nerovností a přípravě vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb jednotlivých dětí. Uvedené skutečnosti učitelky kompenzovaly velmi dobrým povědomím o dětech, vedením sběrných portfolií s kresbami a jejich pracovními listy.

Díky kvalitně vedeným pohybovým činnostem projevují děti na dobré úrovni lokomoční dovednosti a orientaci v tělním schématu. Děti převážně respektují nastavená pravidla soužití, spolupracují, starší pomáhají mladším. Zvládají jemnou motoriku, sebeobsluhu a pracovní úkony.

Výsledky předškolního vzdělávání v rámci ŠVP PV jsou pravidelně sledovány, hodnocení je prováděno po ukončení tematických celků. Evaluační výstupy se zaměřují i na sebereflexi učitelek s cílem hodnocení průběhu pedagogického procesu, jsou vzájemně provázané a efektivní vzhledem k analýze zvolených forem a metod vzdělávací práce a plánování dalších strategií ve vzdělávání.

Vychovatelka průběžně motivačně hodnotí výsledky činností účastníků zájmového vzdělávání, ty odpovídají stanoveným cílům ŠVP ŠD a individuálním možnostem účastníků. Jsou pravidelně prezentovány v budově školy a také zřejmé z dokumentace tematicky zaměřených akcí ŠD. Účastníci jsou účelně vedeni k utváření a rozvoji osobnostních a sociálních dovedností, poznávání přírody regionu a zvyšování tělesné zdatnosti.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních podmínek včetně vybavení školní zahrady vedlo ke zkvalitnění podnětného prostředí příznivě ovlivňujícího vzdělávání.

Silné stránky

- Přirozená komunikace mezi dětmi a dospělými vytváří příznivé sociální klima na základě vzájemné důvěry a empatie, napomáhá k úspěšné realizaci veškerých aktivit MŠ.
- Pestrá vzdělávací nabídka a vstřícný přístup učitelek podporují osobnostní rozvoj dětí.
- Zaměření na podporu čtenářství a čtenářské gramotnosti v ZŠ pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků a utváření jejich dovedností v této oblasti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní a hodnotící systém školy není dostatečně účinný.
- Hodnocení pokroků dětí v jejich rozvoji a učení MŠ neprovádí systematicky, nebyla věnována pozornost potřebným záměrům pro rozvoj oblastí, ve kterých je vývoj dětí nerovnoměrný.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost a kontrolního a hodnotícího systému, důsledně identifikovat nedostatky a přijímat a realizovat opatření k jejich odstranění nebo neopakování.
- Záměry k vyrovnaní nerovnoměrností ve vývoji jednotlivých dětí stanovovat v souladu s pedagogickými zjištěními.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Krchleby, okres Nymburk vydaná obcí Krchleby ze dne 30. září 2009
2. Pověření řízením příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk vydané obcí Krchleby dne 29. listopadu 2012, čj. 0445/12/VKo
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ZŠ, MŠ, ŠJ a ŠD) ze dne 6. června 2018
4. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě mateřské školy na 26 ze dne 7. června 2017, čj. 75/17
5. Rozhodnutí o udělení souhlasu se zřízením funkce asistenta pedagoga, čj. 064586/2017/KUSK, ze dne 23. května 2017, čj. 098343/2017/KUSK, ze dne 14. srpna 2017
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“ účinný k 1. září 2014 včetně aktualizací k 1. září 2016 a 2017
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 116/17, účinný od 1. září 2017
8. Školní vzdělávací program školní družiny s účinností od 1. září 2017
9. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Krchleby pro školní roky 2014 - 2018
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
11. Školní řád mateřské školy, čj. 114/17, účinný od 1. září 2017
12. Školní řád ZŠ s účinností od 1. září 2016
13. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. září 2017
14. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. září 2017
15. Záznamy z pedagogické rady (ZŠ i MŠ) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018

16. Roční plán ŠD pro školní rok 2017/2018
17. Dokumentace výchovného poradenství - školní rok 2016/2017 a 2017/2018
18. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2017/2018
19. Rozhodnutí ředitelky o přijetí k předškolnímu, zájmového a základnímu vzdělávání i odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Zápisové lístky do ŠD pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Evidence dětí MŠ, žáků ZŠ a účastníků ŠD (školní matrika) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
22. Třídní knihy ZŠ, MŠ a ŠD (Přehledy výchovně vzdělávací práce v ŠD) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
23. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (doklady o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání; osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků) - stav k termínu inspekční činnosti
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2016/2017 a 2017/2018
26. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, školní rok 2017/2018
27. Žákovské knížky – vzorek po školní rok 2017/2018
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1859/12-S, ze dne 23. října 2012
29. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018 včetně vyhodnocení předchozího programu a programu proti šikanování
30. Protokol o provedení odborné a technické kontroly sportovního zařízení a vybavení ze dne 3. listopadu 2017
31. Kniha úrazů ZŠ a MŠ školní rok 2016/2017 a 2017/2018
32. Účetní závěrka za rok 2017
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka

Mgr. Jana Puterová, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku 4. července 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ilona Machotková, ředitelka školy

Ilona Machotková, v. r.

V Krchlebech 16. července 2018