



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI- 178/09-3

Název školy/školského zařízení:	11. základní škola Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
Adresa:	Baarova 31, 301 00 Plzeň
Identifikátor:	600069516
IČ:	68784571
Místo inspekce:	11. základní škola Plzeň
Termín inspekce:	23. - 27. března 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy se zaměřením na oblast „Jazyk a jazyková komunikace“.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2. písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Zřizovatelem 11. základní školy Plzeň, Baarova 31, příspěvkové organizace je Statutární město Plzeň. Organizace je úplnou základní školou pro městský obvod Plzeň 3 a sdružuje základní školu a školní družinu. Areál školy otevřený 1. 9. 1969 se nachází v pěkném prostředí sídliště Bory v dosahu MHD.

Kapacita základní školy je 550 žáků, školní družiny 120 žáků. V době konání inspekce se celkem 463 žáci vzdělávali ve 25 třídách (na 1. stupni 14, na 2. stupni 11). Kromě vlastních

prostor škola využívá i pronajaté prostory ve vedlejší budově školní jídelny, která je samostatným právním subjektem. Zde je umístěno pět kmenových tříd a čtyři oddělení školní družiny. Interiéry obou budov jsou esteticky podnětné, vyzdobené výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků. Prostorové možnosti jsou maximálně využívány i pro relaxaci žáků.

Škola je známá svým zaměřením zejména na vzdělávání žáků se zdravotním postižením, které má tradici již od roku 1983 a nově i na žáky pohybově nadané. Přetrvávající zájem veřejnosti o tyto služby dokládá skutečnost, že se za poslední sledované tři roky výrazně nemění počet žáků, přestože se v těsné blízkosti nachází další úplná základní škola.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá formou skupinové integrace ve speciálních třídách (110 žáků) a individuální integrace v běžných třídách (32 žáků).

V porovnání s minulou inspekci v roce 2006 je výraznou změnou v personální oblasti jmenování současné ředitelky školy od 1. 1. 2007. Nově ve funkci pracuje i zástupkyně pro 1. stupeň. Pro oblast materiálně technického zázemí je pozitivem např. vybavení další počítačové učebny, zakoupení interaktivní tabule, výškově nastavitelného školního nábytku do některých tříd, provedení úprav a oprav na budově školy. Zasluhou ÚMO Plzeň 3 má škola bezbariérový přístup do přízemí školní budovy a může tak zabezpečovat i výuku imobilních žáků. Zásadní proměnou prošel také informační systém školy. V současné době všichni pracovníci školy využívají, zejména k vedení školní agendy, elektronický informační systém Škola OnLine.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Základní škola hospodáří především s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele, menší část tvoří příjmy ze sponzorských darů a příjmy z vlastní činnosti školy. Hlavním zdrojem příjmů jsou finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu, které jsou určeny na náklady přímo související s výukou. Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny náklady spojené s provozem školy, tj. náklady na energie, nákup materiálu, nákup služeb, částečně i platy zaměstnanců a ostatní osobní náklady.

Dalším zdrojem příjmů jsou finanční prostředky z neinvestičních účelových dotací MŠMT, na jejichž získávání se vedení školy aktivně podílí. V roce 2006 byla dočerpána z rozpočtu Evropské unie dotace v rámci projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků“. Díky dotaci byly reálně navýšeny počty vyučovacích hodin a rozšířen učební plán v 7. ročnících o předmět společenskovední seminář. Dotaci škola použila na krytí mzdových nákladů a souvisejících zákonných odvodů v souvislosti s navýšením počtu odučených hodin. V roce 2006 škola získala účelovou dotaci přidělenou v rámci projektu „Státní informační politiky ve vzdělávání“. Z dotace byly hrazeny výdaje nutné na proškolení vlastních zaměstnanců v oblasti počítačové gramotnosti a pořízení softwarového vybavení. V roce 2007 škola získala účelovou dotaci z rozvojového programu „Účelové neinvestiční programy na nákup učebních pomůcek“. Tyto prostředky použila na nákup programového vybavení k výuce. V roce 2008 byla škole poskytnuta dotace v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, která byla diferencovaně rozdělena mezi pedagogické pracovníky. Škola využívá i možnosti spolupráce s „Nadačním fondem pro podporu vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit dětí a mládeže“, který je zřízen Městem Plzeň a poskytuje finanční prostředky na podporu mimoškolních aktivit žáků. V letech 2006 až 2008 se škola podílela na Operačním programu Rozvoj lidských zdrojů, který byl částečně financován ze státního rozpočtu ČR a částečně z Evropského sociálního fondu. Přidělené prostředky škola použila na realizaci projektu

„Podpora realizace průřezových témat v rámci ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

Škola sídlí v budově, kterou má od zřizovatele předanu do vlastní správy. V rámci investičních akcí ve sledovaném období let 2006 až 2008 byla prováděna postupná modernizace, rekonstrukce a úpravy objektů školy. K těm nejvýznamnějším patří oprava střech všech pavilonů, výměna oken a luxferových stěn, rekonstrukce sociálního zařízení, vybudování bezbariérového přístupu do přízemí školy, které umožnilo zabezpečit výuku imobilních žáků, vybudování víceúčelového hřiště, které je využíváno v hodinách tělesné výchovy, sportovními oddíly, školní družinou a částečně i veřejností.

Největší podíl z přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu tvoří náklady na platy zaměstnanců, související zákonné odvody a ostatní osobní náklady. Menší část je vynakládána na nákup učebních pomůcek, učebních textů, školních potřeb a služeb souvisejících s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy činil 77% v roce 2006, 77% v roce 2007 a 68% pro rok 2008, přičemž mzdové náklady byly ve všech letech hrazeny ze státního rozpočtu v rozmezí 97 až 99%. Zbývající část neinvestičních nákladů škola pokrývá z příspěvku zřizovatele a z ostatních zdrojů.

Z informací, které škola předložila, vyplývá, že přidělené prostředky ze státního rozpočtu i z jiných zdrojů jsou dostatečné pro realizaci ŠVP.

Hodnocení školy

Škola pravidelně a podrobně informuje zákonné zástupce žáků a širokou veřejnost o své vzdělávací nabídce. Při přijímání žáků postupuje dle stanovených kritérií a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Rovný přístup ke vzdělávání je zajištěn.

Vzdělávací nabídka odpovídá zařazení školy do školského rejstříku. Výuka probíhá v 1., 2., 6. a 7. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Barevné vzdělávání“ (dále jen ŠVP) a v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Základní škola. Ve třídách se zaměřením na pozemní hokej, tenis, a házenou podle učebního plánu pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

Žáci s diagnostikovaným zdravotním postižením jsou zařazováni do speciálních tříd podle typu zdravotního postižení - logopedických (1. a 2. ročník) a dyslektických (3. až 9. ročník). Integrovaní žáci jsou vzděláváni na základě kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů. Navíc jsou těmto žákům nabízeny dva nápravné programy vedené výchovnou poradkyní, kterých se mohou účastnit v době mimo vyučování. V letošním školním roce se do nich zapojilo celkem 27 žáků. Zlepšení v oslabených oblastech je monitorováno kontrolními testy.

ŠVP je zpracován v souladu se zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP) a odpovídá reálným podmínkám a zaměření školy. Na průběžném monitorování a hodnocení postupného zavádění ŠVP se podílí koordinátor ŠVP, který rovněž navrhuje opatření podporující rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí.

Přitažlivým způsobem pro žáky škola realizuje průřezová témata školního vzdělávacího programu. Čtyřikrát ve školním roce jsou organizovány tzv. Oborové dny. Jedná se o formu projektu, do kterých se žáci přihlašují na základě vlastního výběru.

Škola se snaží být konkurenceschopná přijetím nových způsobů práce a zapojováním všech do zlepšování kvality. Hledá stále nové cesty ke zkvalitňování a inovaci vzdělávací nabídky a její propagace. V rámci kurikulární reformy podporuje i jazykové vzdělávání a rozšiřuje

možnosti výběru jazykového vzdělávání. Již od prvního ročníku se žáci mohou zapojit do práce v některém ze tří zájmových útvarů - Angličtina začátečníci, Angličtina pokročilí I a II. V zájmovém útvaru Angličtina s internetem převážně pracují žáci druhého stupně. Anglický a německý jazyk je zaveden jednak jako povinný vyučovací předmět se tříhodinovou týdenní dotací, ale i jako volitelný od sedmého ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Škola se jako jedna z mála základních škol v regionu může pochlubit i výukou francouzštiny, rovněž jako volitelného předmětu od sedmého ročníku. Žáci školy si mají možnost vybírat podle svých zájmů a schopností z pestré nabídky dalších zájmových útvarů organizovaných školou (keramický, hra na zobcovou flétnu, malý umělec, informatika, zdravotní tělesná výchova, pozemní hokej, kopaná a kolektivní sporty). Činnost školy v této oblasti je na úrovni příkladu dobré praxe.

Velmi dobré personální podmínky školy odpovídají jejímu zaměření. Z 35 pedagogických pracovníků včetně vedení školy je 12 speciálních pedagogů. Všichni pedagogičtí pracovníci (kromě jedné zastupující učitelky) jsou odborně kvalifikovaní. Příslušné studium k výkonu specializovaných činností absolvovali 2 výchovní poradci, školní metodik prevence a koordinátor tvorby ŠVP. Z 8 učitelů cizích jazyků pouze 3 vystudovali cizí jazyk na vysoké škole.

Ředitelka školy dosaženou praxí a funkčním studiem splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Vzhledem k tomu, že působila dříve ve funkci zástupkyně, měla při svém nástupu do funkce před dvěma lety již zkušenosti s řídicí prací. Z rozhovorů s učiteli vyplývá, že řízení školy je založeno na demokratických principech, partnerství a vzájemném respektu. Vedení řídí školu týmově. Progresivním je i zapojení žáků do řízení školy prostřednictvím Žakovského parlamentu. Jeho činnost není formální a přináší důležitou zpětnou vazbu ze žakovských kolektivů 2. stupně. Parlament organizuje také soutěže tříd, sběr papíru apod.

Vedení školy vytváří kvalitní podmínky pro další profesní rozvoj pedagogů. Výběr vzdělávacích akcí je v souladu s koncepčními záměry školy, prioritami jsou studium cizích jazyků, speciální pedagogiky a prohlubování znalostí v příslušných předmětech. Srozumitelně definované koncepční záměry školy, promyšlené plánování a zavedený systém kontrol jsou předpokladem dalšího rozvoje školy.

Poradenské služby jsou zajišťovány dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence v rozsahu odpovídajícím potřebám a zaměření školy. Zpracování a realizaci minimálního preventivního programu koordinuje metodik prevence. Účinnost programu je pravidelně vyhodnocována. Škola se snaží vytvářet bezpečné prostředí pro žáky všemi dostupnými prostředky. Úrazovost žáků nevykazuje za poslední tři roky stoupající tendenci. Propracovaný systém školního poradenství založený na spolupráci všech učitelů je příkladem dobré praxe.

Škola má velmi dobré materiální podmínky vzhledem ke svému vzdělávacímu programu (speciální pomůcky v logopedických a dyslektických třídách, odborné učebny, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, atletická dráha s umělým povrchem, doskočiště, 2 tělocvičny, keramická dílna s kruhem a keramická pec). Průběžně naplňuje učební plány podle schválených učebních dokumentů a svým působením celkově rozvíjí osobnost žáků. Prioritou ve výchovné a vzdělávací činnosti školy je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání, podporovat integraci, vytvářet příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělání, otevřít školu veřejnosti.

Na 1. stupni byl hospitován 1. a 2. ročník včetně tříd logopedických. Příprava a organizace výuky, metodická a didaktická práce odpovídaly reálným možnostem žáků. Zvolené aktivizující metody a formy práce podporovaly osobnostně-sociální rozvoj žáků. Byli vedeni k orientaci v textu, jeho porozumění i vyhledávání informací. Důsledně byly u nich upevňovány správné čtenářské a psací dovednosti a návyky. Výsledky jejich práce byly

hodnoceny motivačně a spravedlivě. Příkladem dobré praxe je erudovaná činnost vyučujících v logopedických třídách. Žákům v těchto třídách je věnována mimořádně náročná speciálně pedagogická péče. Aplikace správných logopedických i pedagogických postupů, laskavý a trpělivý přístup učitelů pozitivně ovlivňuje jejich vzdělávání.

Organizační struktura sledovaných hodin cizích jazyků odpovídala výukovým cílům. Střídáním učebních činností a vhodnou volbou forem práce učitelé dokázali aktivizovat žáky a udržet jejich zájem. Systematickými kroky je vedli k sebehodnocení, učili je vnímat vlastní pokrok. K efektivitě výuky přispělo i využití různých didaktických materiálů a auditivní techniky. Výsledky dotazníkového šetření ČŠI zaměřeného na jazykové vzdělávání potvrdily kladný vztah žáků k výuce cizích jazyků a důvěru ve vlastní jazykové dovednosti a vědomosti.

Přínosem pro práci pedagogů, ale zejména motivací pro žáky učící se cizí jazyky, jsou akce školy pořádané v rámci mezinárodní spolupráce, zejména s partnerskou školou ve Stuttgartu (např. společně se žáky z partnerské školy účast na mezinárodním workshopu, účast na festivalu k 10. výročí spolupráce v oblasti speciální pedagogiky). V loňském školním roce mělo 15 žáků možnost sbírat zkušenosti v cizojazyčném prostředí na projektovém týdnu v Geře. Byla to již třetí účast školy na takovéto akci.

Nezastupitelnou roli v životě školy má síť sociálních partnerů a institucí, se kterými škola úzce spolupracuje (školská rada, Pedagogicko psychologická poradna v Plzni, Speciálně pedagogické centrum v Plzni, Středisko volného času v Plzni, okolní mateřské, základní i speciální školy). Nadstandardní je spolupráce se Sdružením rodičů a zřizovatelem, kteří školu aktivně podporují.

Škola pokračuje v trendu otevření se široké veřejnosti. Rodiče využívají možnosti individuálních rozhovorů s pedagogy, návštěv a prohlídek školy, popř. přítomnosti ve výuce předmětů (akce Zpátky do lavic). Spolupráce školy s rodiči žáků má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání škola provádí na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Výsledky vzdělávání si v minulých letech ověřovala i prostřednictvím standardizovaných testů. Srovnávací testy v českém jazyce a matematice žáků 9. ročníku realizují v součinnosti se sousední základní školou. Na základě analýzy výsledků žáků jsou stanovena opatření k nápravě.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím a zařazením do rejstříku škol a školských zařízení.

Výjimečnost školy spočívá v její ojedinělé nabídce rozsáhlé péče o žáky se zdravotním postižením. Jako jediná v Plzni pravidelně otevírá speciální třídy pro tyto žáky. Navštěvují ji žáci nejen z Plzně, ale i z okolí.

Výrazným pozitivem je vysoký podíl učitelů s kvalifikací speciální pedagog, což je zárukou vysoké profesionality v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Příkladná je pozitivní motivace školy vytvořena širokou nabídkou různých aktivit, které vedou k osvojování a procvičování řady dovedností a získávání nových vědomostí. Škola zapojuje žáky do projektů a soutěží, intenzivně podporuje sportovní aktivity žáků, navazuje kontakty a spolupráci se školami místními i v zahraničí.

Vytvářením vhodných podmínek škola podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Komunikativní dovednosti žáků byly ve sledované výuce rozvíjeny efektivními metodami a formami práce.

Škola vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Pedagogickým sborem vytvořený ŠVP je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Úroveň sledované výuky potvrdila, že škola úspěšně postupuje při realizaci svého ŠVP.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu i z ostatních zdrojů umožňují realizaci vzdělávacích programů a jsou školou využívány účelně a hospodárně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina vydaná Městem Plzeň dne 20. 3. 2003 s Přílohami a Dodatky 1 - 2 pro 11. základní školu Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 5. 9. 2008 pod č. j. ŠMS/5585//08 s účinností od 5. 9. 2008 pro 11. základní školu Plzeň, Baarova 31, příspěvková organizace
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Radou města Plzeň dne 11. prosince pod čj. RA – 1203/06 s účinností od 1. ledna 2007
4. Vzdělávací programy: ŠVP, Základní škola čj. 16847/96-2, učební plány školy pro školní rok 2008/2009
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007 a 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008, 2007 a 2006
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
8. Vlastní hodnocení školy 2005/2006, 2006/2007
9. Harmonogram kontrolní činnosti pro školní rok 2008/2009
10. Rámcový plán hospitací 2008/2009
11. Koncepce rozvoje 11. základní školy Plzeň, Baarova 31, příspěvkové organizace pro období 2007 – 2011
12. Plán práce pro školní rok 2008/2009
13. Úkoly pro školní rok 2008/2009 v souvislosti s realizací ŠVP 11. (ZŠ Plzeň – Barevné vzdělávání)
14. Záznamy metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí za školní rok 2008/2009
15. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2007/2008
16. Osvědčení o absolvování oborového studia Školský management Funkční studium II školského managementu pro řídící pracovníky ve školství čj. CŽV 237/2008
17. Rozhodnutí - přijímání žáků
18. Příčiny neúspěšnosti žáků a opatření k jejich snižování ze dne 25. 3. 2009
19. Kronika školy od roku 2004/2005
20. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2008/2009
21. Rozvrh hodin - školní rok 2008/2009
22. Organizační řád základní školy platný od 21. 6. 2007
23. Školní řád čj. 149/2008 s platností od 1. 2. 2008
24. Hodnocení výsledků vzdělávání čj. 149/2009 s účinností od 5. 3. 2009

25. Kritéria 11. ZŠ Plzeň pro přijímání žáků do 1. ročníku základního vzdělávání s účinností od 20. 11. 2008
26. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy s účinností od 1. 9. 2008
27. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů u žáků s účinností od 1. 2. 2008
28. Vnitřní kontrolní systém s účinností od 2. 1. 2008
29. Školní projekty ve školním roce 2008/2009
30. Podpora realizace průřezových témat v rámci ŠVP s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí s termínem realizace říjen 2006 – červen 2008 (Operační program Rozvoj lidských zdrojů projekt č. CZ.04. 1. 15.2/0092
31. Oborové dny – 11. ZŠ Plzeň – seznam dílčích projektů pro realizaci průřezových témat
32. Celoroční úkoly – školní rok 2008/2009
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) a 1b) ze dne 6. 2. 2007
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – příloha 1a) ze dne 22. 1. 2008
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze– příloha 1a) ze dne 21. 1. 2009
36. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2006 – úprava ze dne 22. 11. 2006
37. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2007 – úprava ze dne 27. 9. 2007
38. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na rok 2008 – úprava ze dne 30. 11. 2008
39. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2008/ 2009, školní matrika
40. Minimální preventivní program pro školní rok 2008/2009
41. Zhodnocení Minimálního preventivního programu za rok 2007/2008
42. Plán environmentální výchovy na školní rok 2008/2009
43. Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
44. Plán výchovných poradců pro školní rok 2008/2009
45. ICT plán školy na rok 2009 s platností od 13. 1. 2009
46. Zápisy z jednání školské rady od 25. 10. 2005
47. Rozvoj výuky cizích jazyků (nedatováno)
48. Analýza zdrojů a příčin školních úrazů za školní rok 2005/2006 až 2008/2009
49. Záznamy o úrazu za školní rok 2008/2009
50. Záznamy o práci v zájmových útvarech pro školní rok 2008/2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Částkova 78, 326 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
Mgr. Stanislava Majerová	Majerová v. r.
Ing. Václava Matasová	Matasová v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.

V Plzni dne 10. 4. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 14. 4. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vladimíra Holá	Mgr. Vladimíra Holá v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
28. 4. 2009	Připomínky nebyly podány.